



О УНИВЕРСИТЕТСКИЙ **КРУГ**

№ 1 (26)
декабрь 2025

информационно-методический журнал

“УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ”

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ: АССОЦИАЦИЯ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”

№ 1 (26) ДЕКАБРЬ 2025

Главный редактор:
С.А. Мирошников
ректор ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный
университет»,
Председатель Ученого совета
Ассоциации «Оренбургский
университетский (учебный)
округ», доктор биологических
наук, профессор,
член-корреспондент РАН,
эксперт РАН

**Заместитель
главного редактора:**
доктор педагогических наук,
профессор, директор Ассоциации
«Оренбургский университетский
(учебный) округ»
Н.А. Каргапольцева

Редакционная коллегия:

Н.А. Гордеева
А.В. Кирьякова
В.В. Головин
А.В. Власов
Т.В. Сазонова
Т.М. Мальгина
О.Н. Григорьева
Т.О. Губарева
О.П. Шишкина

Научный редактор:
И.Д. Белоновская,
доктор педагогических наук,
профессор

Технические редакторы:

А.В. Зиннатулин
А.Ю. Каравайцева

Корректор:
Н.А. Анненкова



**Здание научной библиотеки
Оренбургского государственного университета**

РЕДАКЦИЯ И ИЗДАТЕЛЬ: АССОЦИАЦИЯ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”

АДРЕС: 460018, Г. ОРЕНБУРГ, ПР. ПОБЕДЫ, Д.13, КАБ. 20320; ТЕЛ. (3532) 37-24-78;

ФАКС (3532) 37-24-78; OKRUG@MAIL.OSU.RU; HTTP://OKRUG.OSU.RU

Издается с января 2001 г.

Ежегодное издание.

Свидетельство о регистрации
№ 7-0681 от 24.05.2001 г.

Подписано в печать 11.12.2025 г.

Дата выхода в свет 19.12.2025 г.

Формат 60х84/8. Усл. печ. л. 7,9

Тираж 100 экз. Заказ № ТТЗЛ 2194

ООО «Типография «Юный Урал»

460000. г. Оренбург, пер. Свободина, д. 4



**ОТ КОНЦЕПЦИИ КЛАССИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА К КОНЦЕПЦИИ
«УНИВЕРСИТЕТ – ДОМ ДЛЯ
СТУДЕНТА НА ВСЮ ЕГО ЖИЗНЬ»,
«ОТ УНИВЕРСИТЕТА ЗНАНИЙ К
УНИВЕРСИТЕТУ ЖИЗНИ».**

Мирошников Сергей Александрович,
*ректор ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный университет»,
доктор биологических наук, профессор,
член-корреспондент РАН, эксперт РАН,
председатель Совета ректоров вузов
Оренбургской области, председатель Ученого
совета Ассоциации «Оренбургский
университетский (учебный) округ»*



Дужников Сергей Александрович,
*проректор по социально-воспитательной
работе — директор департамента
молодежной политики и взаимодействия
с сообществами ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный университет»*

Анализ современных тенденций развития образования показывает, что роль университетов как «альма-матер» студенчества в XXI веке активно меняется и, очевидно, будет функционально изменяться дальше. Во многом, это результат стремительного развития науки и технологий. Снижение авторитета преподавателя вуза у студентов связано с развитием Интернета и появлением ресурсов Искусственного интеллекта. Новые поколения студентов настроены на быстрый поиск готовой информации и не видят необходимости запоминать тексты, поскольку есть возможность найти актуальное в Интернете. В результате место преподавателя вуза все более активно занимает Интернет и социальные сети. Так, по независимым оценкам до 80% опрошенных первокурсников признают социальные сети наиболее действенным ресурсом для получения информации. 70% студентов более часа в день проводят в социальных сетях, почти 30% — более 2 часов в день. Хорошим индикатором роли социальных сетей в жизни студенчества является почти полное отсутствие востребованности телевизоров в общежитиях.

Между тем, с зависимостью от социальных сетей связано и отставание студентов в качественном освоении учебных программ. Так в числе рисков глубокого погружения студенчества в социальные сети можно выделить: рассеянное внимание, проблемы с управлением временем, депрессия и стресс, кибербуллинг, опасность получения деструктивной и вредной информации, мотивирование к участию в деструктивных и антисоциальных сообществах.

Анализ влияния социальных сетей на успеваемость студенчества, проведенный в различных университетах мира, показывает, что студенты, которые проводят больше времени в социальных сетях, имеют более низкую успеваемость (Университет Огайо, 2015; Университет Лондона, 2018).

Однако, если студенты в социальных сетях взаимодействуют с академическим контентом, то они имеют более высокую успеваемость, чем те, кто больше времени тратит на развлекательный контент (Университет Стэнфорда, 2019). По мнению специалистов Университета «Высшая школа

экономики» (2020), круг общения в социальных сетях определяет успеваемость студентов.

Все эти факторы негативно влияют на статус Университета как союза педагогов и обучающихся и ставят под сомнение перспективность классического высшего образования. Очевидно, что нельзя допустить снижения профессиональной миссии Университетов в обучении и воспитании студенчества. Это определяется несколькими факторами, среди которых подготовка будущей общественно-государственной элиты, руководителей различного уровня, от деятельности которых будет зависеть качество жизни граждан страны. Государству как гаранту мира и стабильности, принципиально важно вести системное формирование личности будущих руководителей в университетских сообществах.

Важным аргументом является и тот факт, что передовые Университеты мира в настоящее время располагают ресурсом производительных сил, превосходящими по качеству и размеру отдельные государства. Очевидно, что, имея в своем распоряжении молодых и талантливых студентов,



С.А. Мирошников с участниками 23-й Международной конференции
по обмену квалифицированными кадрами
Китайская Народная Республика, октябрь 2025 г.

владеющих новыми и сверхновыми технологиями, Университеты как профессиональные образовательные центры, трансформируются во все более хозяйствующие субъекты. Ведение относительно новой деятельности в Университетах потребует дополнительных человеческих ресурсов, которые должны составить студенты и выпускники вуза. Поэтому необходимо формировать связи студенчества с «Альма-матер» как на этапе обучения, так и после освоения профессиональных программ, в том числе через создание и функционирование эндаументфонда.

Современное интенсивное развитие технологий, прежде всего в научных сообществах Университетов как источниках открытия этих технологий, способствует становлению и развитию научно-производственных корпораций с выходом на финансовые рынки.

Оренбургским государственным университетом в 2021 году при проектировании собственной стратегии развития вуза в рамках программы «Приоритет 2030» была разработана концепция «Университет – дом для студента на всю его жизнь».

При проектировании комплекса мероприятий в рамках этой концепции студент Университета принимается в большую семью высшего учебного заведения, и эта связь сохраняется не только в период студенчества, но и в послевузовской профессиональной деятельности.

Основные преобразования вуза, необходимые для реализации концепции Университета, включают создание системы управления и мониторинга, модернизацию реальных и виртуальных пространств университета, наполнение университетской среды новыми образовательными и культурными смыслами, организацию «фабрики позитивного контента» университета.

В рамках данных направлений в университете образован департамент молодежной политики и взаимодействия с сообществами, включающий двенадцать структурных подразделений, как действующих, так и новых, среди которых управление социальных коммуникаций и новых медиа, студенческий патриотический клуб «Я горжусь», студенческая конвергентная медиалаборатория «VIBE Медиа», региональный студенческий медиацентр Минобрнауки России. Дополнительно спроектированы семь современных пространств для студентов, обеспечивающих комфортные условия для учебной, социокультурной и творческой деятельности.

Основной задачей данных структур является

формирование положительной информационной среды региона, насыщение медиапространства позитивным мультимедийным контентом, направленным на снижение влияния деструктивных информационных потоков и содействие социальной адаптации молодежи. Их деятельность ориентирована на развитие духовно-нравственных ориентиров, укрепление традиционных культурных ценностей и формирование позитивной гражданской идентичности.

С целью координации региональных студенческих медиа на базе медиалаборатории Университета создана площадка студенческого медиацентра при Минобрнауки России. Управление социальных коммуникаций и новых медиа совместно с медиалабораторией ежегодно производят более 8 000 единиц мультимедийного контента с общим охватом аудитории свыше 12,5 миллионов человек.

Для мониторинга информационного пространства создан Центр цифровой социологии (ПАК «Крибрум»), преобразованный в 2022 году в Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

В этот же период начала работу социально-психологическая служба ОГУ, осуществляющая консультативную, диагностическую, просветительскую и профилактическую деятельность со студентами. Ежегодно службой проводится более 700 индивидуальных консультаций, социально-психологическое тестирование ежегодно охватывает свыше 2500 студентов, а мероприятия способствуют снижению психологических барьеров и повышению уровня адаптации обучающихся.

Таким образом, структуры мониторинга и психологического сопровождения выполняют функцию «щита» университета, предотвращая распространение деструктивного контента, способствуя информационной безопасности и устойчивому развитию личности студента.

Следующий этап реализации концепции «Университет – дом для студента на всю его жизнь» предусматривает комплексную трансформацию экосистемы университета, включающей:

- развитие производительных сил университета с активным вовлечением выпускников;
- интеграцию социальных медиа в

образовательный процесс для формирования образовательных сообществ;

- внедрение искусственного интеллекта для персонализации обучения и поддержки преподавателей;
- содействие бизнес-инициативам выпускников;
- поддержку социально значимых проектов;
- развитие механизмов социализации выпускников.

Реализация этого этапа концепции ОГУ направлена на формирование устойчивой университетской экосистемы, обеспечивающей взаимосвязь образовательных, научных и социальных процессов, а также непрерывное взаимодействие с выпускниками, как носителями интеллектуального и культурного капитала не только университета, Оренбуржья, но и России.

Трансформация университета в условиях цифровизации и развития технологий искусственного интеллекта требует системного подхода,

включающего технологические, организационные и культурно-ценностные преобразования. Реализация концепции «Университет – дом для студента на всю его жизнь» позволяет сформировать новый тип образовательной организации – университетскую экосистему, в которой образование, воспитание и социализация становятся непрерывными и взаимосвязанными процессами.

Данный подход обеспечивает не только адаптацию вуза к вызовам современной эпохи, но и укрепление его роли как института формирования личности, носителя национальных ценностей и центра развития человеческого капитала. Университет, выступающий в роли дома для студента, становится не просто местом получения профессии, но пространством интеллектуального, нравственного и гражданского становления человека, что отвечает стратегическим интересам государства и общества в XXI веке.



С.А. Мирошников с участниками телемоста «Европа-Азия»



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ: ИТОГИ ГОДА, ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Пахомов Алексей Александрович,
министр образования Оренбургской области,
кандидат экономических наук

При планировании работы на предстоящий учебный год важно учитывать два ключевых обстоятельства, которые будут определять развитие региональной системы образования в обозримом будущем.

Во-первых, это то, что возможности для привлечения федерального финансирования инфраструктурных проектов сократятся в связи с завершением ряда масштабных программ, в которых наш регион результативно участвовал.

Во-вторых, созданная за предыдущие годы современная материально-техническая база представляет собой прочный фундамент для дальнейшего развития. Это позволяет сделать стратегический акцент на содержательных результатах, перейдя от процесса создания условий к созданной инфраструктуре для повышения качества образования.

С 2019 года система образования Оренбургской области привлекла на конкурсной основе свыше 21 млрд. рублей из федерального бюджета, в том числе более 1 млрд. рублей для развития дошкольного образования, свыше 16 млрд. рублей – развития общего образования и более 3 млрд. рублей для развития системы подготовки кадров.

В целом бюджет развития системы образования региона с учетом средств областного бюджета за этот период превысил 32 млрд. рублей.

В декабре 2024 года было завершено строительство трех новых школ. В текущем году обеспечено открытие школы на 825 мест в Бузулуке

и окончание строительства самого крупного объекта – школы на 1755 мест в г. Оренбурге. Данный объект станет шестнадцатым, созданным в области в рамках национального проекта «Образование».

Крайне важно, что мероприятия по строительству школ в регионе продолжают. Благодаря масштабной подготовительной работе Оренбуржье вошло в федеральную программу по исполнению поручения Президента о строительстве 150 новых школ по стране до 2030 года. Из этого количества пять школ будут построены в нашем регионе.

Строительство двух наиболее востребованных школ из этой пятерки подрядчики уже начали. Возведение еще трех запланировано на период 2028–2030 годов.

Участие в федеральном проекте по модернизации школьных систем образования позволяет проводить комплексные капитальные ремонты в 12 школах. В результате по итогам пятилетки общее количество полностью отремонтированных школьных зданий в Оренбургской области превышает 140. В 2026 году благодаря проекту планируем отремонтировать еще как минимум 8 школ.

Несмотря на завершение в прошлом году федерального проекта по капитальному ремонту спортивных залов, в Оренбургской области эта работа продолжается. Учащиеся еще 14 школ получили возможность заниматься физической

культурой в современных комфортных условиях. Таким образом, общее число отремонтированных спортивных залов в регионе превысило 160.

Продолжается реализация губернаторской программы капитального ремонта детских садов. Уже более 200 дошкольных учреждений провели наиболее востребованные виды ремонтных работ – прежде всего, ремонт кровель и замену окон. Впервые в этом году два детских сада из нашего региона вошли в национальный проект «Семья» по капитальному ремонту дошкольных учреждений.

Значительный объем работы был проделан для привлечения средств на ликвидацию последствий паводка. Ущерб, нанесенный системе образования, по самой укрупненной оценке составил свыше миллиарда рублей.

Восстановление более 20 объектов образования и детского отдыха в текущем году осуществляется за счет средств областного бюджета, на что предусмотрено более 190 млн. рублей.

Благодаря взаимодействию с Минпросвещения России удалось дополнительно привлечь свыше 130 млн. рублей на капитальный ремонт загородных оздоровительных лагерей и установку новых спальных корпусов быстровозводимых конструкций. Из Резервного фонда Правительства РФ на восстановление школы №24 в Орске

направлено более 400 млн. рублей.

В прошлом году техникумы и колледжи стали участниками нового национального проекта по модернизации системы СПО. Это позволило трем учреждениям провести капитальный ремонт учебных корпусов и плоскостных сооружений, 5 объектов будут отремонтированы в рамках этой программы в 2026 году.

Кроме того, региону одобрена заявка дополнительного отбора для проведения капитального ремонта еще 6 техникумов.

В текущем году открываются две новые площадки федерального проекта «Профессионалитет» в Орске и Новотроицке. В 2026 году в Бугуруслане откроется уже 17-я по счету площадка.

Благодаря этому регион сохраняет статус одного из лидеров России по количеству площадок «Профессионалитета», занимая в текущем году четвертое место в стране.

Кроме того, Оренбургская область занимает первое место в России по числу компетенций полуфинала национального чемпионата «Профессионалы». В этом году соревнования полуфинала по 40 компетенциям прошли на площадках наших техникумов и колледжей. Это наглядно демонстрирует масштаб обновления



Губернатор Оренбургской области Е.А. Солнцев
на открытии новой школы в г. Бузулук

инфраструктуры системы подготовки кадров, достигнутый за предыдущие годы.

В рамках программы поддержки спроса на отечественные БАС из федерального бюджета привлечено более 200 млн. рублей и открыто 18 современных площадок в школах Оренбургской области. На этих площадках школьники не только осваивают азы управления БАС, но и изучают основы электроники, программирования и работы с композитными материалами. В этом конкурсном отборе регион столкнулся с высокой конкуренцией – на всю страну предоставлялось лишь 30 грантов. И один из них получен для Оренбургской области.

По программе создания Модельных центров кадрового обеспечения авиационной, судостроительной и инновационной транспортной отрасли на всю Россию было предусмотрено лишь три гранта. Несмотря на жесткую конкуренцию, один из них получила Оренбургская область. Размер гранта составляет 85 млн. рублей, что сопоставимо с созданием еще одной площадки «Профессионалитета».

Таким образом, даже в новых, значительно более сложных, условиях регион подтверждает свою способность побеждать в конкурсных отборах и привлекать серьезные ресурсы для развития образовательной инфраструктуры. Это важный и показательный результат.

Что касается содержательной части, система общего образования в этом году продемонстрировала прекрасные результаты, что наглядно подтверждают итоги ЕГЭ. Прежде всего, это показатели по 100-балльным и высокобалльным работам: в Оренбургской области в этом году 98 высших результатов ЕГЭ, а около 20% работ были оценены в 80 и более баллов.

Ключевым ориентиром также являются экзамены по предметам естественно-научного цикла, профильной математике и информатике. Целевой показатель для страны — выйти на долю человеко-экзаменов по этим предметам на уровень 35% к 2030 году. В Оренбургской области достигли этой планки уже в нынешнем году, т.е. на пять лет раньше срока. Это выдающееся достижение наших педагогов, и нам есть чем по праву гордиться.

По новому федеральному показателю — доля участников ЕГЭ, набравших не менее 60 баллов — наш регион также демонстрирует убедительные результаты. Если в среднем по России по физике этот порог преодолели 55% выпускников, то в Оренбургской области — более двух третей. Аналогичная картина по химии: более 2/3 работ в нашем регионе написаны на 60 и более баллов. Существенно выше общероссийской и доля таких работ по биологии, информатике и профильной математике.



Лабораторные занятия в обновленной СОШ № 2 пос. Саракташ

Теперь об итогах развития системы профессионального образования. Первый ключевой показатель — результаты участия студентов в национальных чемпионатах профессионального мастерства, где оценку конкурсантам дают независимые эксперты, на которых мы не можем повлиять. Поэтому итоги чемпионата являются объективной оценкой качества подготовки.

В период с 2019 по 2024 год Оренбургская область поднялась в финале национального чемпионата «Профессионалы» с 35-го на 11-е место. На прошлом августовском совещании мы задавались вопросом, удастся ли нам войти в десятку сильнейших регионов страны. Итоги декабря 2024 года показали, что регион не просто достиг этой цели: команда Оренбургской области заняла по итогам чемпионата 6-е место в стране. Нам удалось опередить команды многих промышленно развитых регионов, которые кратно превосходят нас и по численности населения, и по масштабам сети учреждений СПО, и по объемам регионального бюджета.

Что касается нововведений в наступающем учебном году, первый блок связан с приказом Минпросвещения России № 704. Теперь в школах не только единая рабочая программа по целому ряду предметов, но и единое поурочное планирование. Таким образом, продолжается движение к унификации образовательного процесса: единая линейка учебников, единая образовательная программа, единые рабочие программы и, наконец, единое поурочное планирование.

Это необходимо учесть в новом учебном году. В частности, требуется скорректировать школьные образовательные программы на всех трех ступенях — начального, основного и среднего общего образования. При утверждении рабочих программ завучи и директора должны следить, чтобы доля контрольных мероприятий в течение года не превышала 10 процентов учебного времени. При этом важно обратить внимание, что приказ дает четкие определения для контрольных мероприятий и для обычных проверочных работ, и последние не входят в этот 10-процентный лимит. Таким образом, педагоги сохраняют все привычные инструменты для текущего контроля качества усвоения материала в рамках урока.

Второй документ, который будет решающим образом определять характер работы, — это распоряжение Правительства Российской Федерации № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного

образования на период до 2030 года». Именно этим документом установлен целевой показатель по доле экзаменов по профильной математике и предметам ЕНЦ. Оренбургская область уже достигла того значения, которое для страны определено как цель на 2030 год.

Теперь задача — вывести систему высшего образования на лидерские позиции не только по отдельным направлениям, как, например, по медицинским специальностям, но и по широкому спектру направлений подготовки. Для этого необходимо решить несколько ключевых вопросов. Один из них — создание регионального вуза как дополнения к уже действующим университетам.

Не менее важно обеспечить вузы достаточным количеством хорошо подготовленных абитуриентов.

Стратегическая цель для системы образования — как минимум удвоить число выпускников, сдающих предметы естественно-научного цикла. Задача сложная, масштабная, но абсолютно выполнимая и принципиально важная.

Еще один крайне важный вопрос — повышение квалификации педагогов. В текущем году проведена масштабная и содержательная работа в данном направлении. Особое внимание в 2024-2025 учебном году было уделено подготовке учителей математического и естественно-научного цикла.

Так, весной 2025 года по инициативе Министерства образования Оренбургской области 696 учителей физики прошли курсы повышения квалификации на базе Оренбургского государственного педагогического университета и Оренбургского государственного университета по программе «Совершенствование методики подготовки школьников к итоговой аттестации по физике». Те высокие результаты ЕГЭ, которые получены в этом году, — во многом следствие целенаправленной работы с кадрами.

Именно поэтому в наступающем учебном году значительные организационные и материальные ресурсы будут по-прежнему сосредоточены на обеспечении профессионального роста педагогов.

Еще одно, и, пожалуй, важнейшее направление развития кадрового потенциала — подготовка нового поколения педагогов. В сентябре начата реализация совершенно нового проекта: создание филиалов Оренбургского педагогического колледжа непосредственно в муниципалитетах. Уже в этом году открываются две такие площадки — в Саракташе и в поселке Октябрьский.

Главное новшество заключается не просто в создании филиалов, а в принципиально новом формате обучения. Планируется, что студенты,

начиная с третьего курса, будут активно вовлекаться в педагогическую деятельность. Они будут закреплены за наставниками из числа опытных учителей и начнут помогать им в проведении занятий. А с четвертого курса, как это теперь позволяет законодательство, смогут самостоятельно работать по программам начального общего образования.

После окончания колледжа, продолжая работу в школе, они смогут поступить на очно-заочное отделение Оренбургского педагогического университета. Таким образом, в горизонте 5-6 лет начнем обеспечивать школы пилотных муниципалитетов учителями-предметниками. Важно подчеркнуть, что отсчет начинается уже с этого сентября, и впервые приступить к работе (пока на уровне начального общего образования) молодые педагоги — участники проекта смогут уже через три года.

И еще один ключевой аспект этой модели: она не требует от ребят переезда из родного муниципалитета для получения педагогического образования. Тем самым нацеливаемся на решение одной из самых сложных проблем, не имеющих прямого отношения к системе образования, но оказывающих на нее огромное влияние — проблемы миграции молодежи из сельской местности в крупные города. Новая модель — это

реальный инструмент, чтобы обеспечить сельские школы молодыми, квалифицированными и мотивированными педагогами.

Воспитательная работа — та сфера, где за последние годы произошли самые масштабные системные изменения. Прежде всего, это введение должности советника директора по воспитательной работе, начало каждой учебной недели с торжественной церемонии поднятия Государственного флага, а также проведение цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», к которым теперь добавляется курс «Россия — мои горизонты».

На прошлом августовском совещании обсуждалась инициатива по расширению проекта «Разговоры о важном» на уровень дошкольного образования. В его реализации приняли участие более 480 детских садов, а в течение учебного года занятия были проведены для более чем 9200 детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Особое внимание уделено развитию детского общественного движения. Первичные отделения российского движения детей и молодежи «Движение Первых» теперь действуют не только в школах, но и в организациях дополнительного и профессионального образования. На сегодняшний день в ряды движения уже вовлечено практически 140 тысяч детей и молодежи.



Практикум для школьников в Центре подготовки операторов БПЛА, г. Оренбург

С 1 сентября 2022 года регион активно участвует в проекте «Орлята России». По итогам завершившегося учебного года удалось достичь доли участия в 87% среди обучающихся начальной школы. В предстоящем учебном году логичной и правильной задачей станет выход на показатель, близкий к 100%.

2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества. В этой связи уделено значительное внимание мероприятиям, приуроченным к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, которые стали важной частью системной работы по патриотическому воспитанию. В этих мероприятиях приняли активное участие более 115 тысяч обучающихся.

К сожалению, сегодня уже практически нет возможности организовать встречи школьников с ветеранами Великой Отечественной войны. Но на смену им пришло новое поколение защитников – те, кто с оружием в руках сегодня отстаивает свободу и суверенитет нашей Родины, защищает право людей жить на своей земле, говорить на родном языке и хранить традиции предков. Именно поэтому в юбилейных мероприятиях, посвященных Великой Победе, приняли участие более 630 участников специальной военной операции.

Перед нами стоит новая, не менее важная задача – продолжить и активизировать работу по привлечению героев-участников СВО к воспитательным мероприятиям. Необходимо активно вовлекать их в такие форматы, как «Диалоги с героями», уроки мужества, а также в реализацию регионального компонента «Разговоров о важном». Эта работа направлена на формирование у молодежи подлинной любви к своей стране, уважения к ее истории и традициям. И вести ее необходимо на всех уровнях образования – от детского сада до учреждений высшего образования.

В минувшем году в системе образования Оренбургской области произошло значимое структурное изменение: с 1 января ответственность за организацию летнего отдыха детей полностью перешла от министерства социальной защиты к министерству образования. Это позволило выстроить единую, непрерывную образовательно-воспитательную среду для ребенка в течение всего года.

Этим летом перед министерством стояла очень непростая задача — выйти на «допаводковые» показатели по охвату детей отдыхом. Однако, в отличие от 2024 года, когда регион смог отправить 7000 детей в лагеря других субъектов благодаря поддержке федерального центра и помощи соседей,

в этом году такой возможности не было. Кроме того, ряд наших загородных площадок все еще находится на этапе восстановления после паводка.

В этой ситуации сделан основной упор на внутреннюю инфраструктуру, созданную в области за последние годы. Были активно задействованы 388 центров «Точка роста», 221 новый компьютерный класс, четыре IT-кубы и два детских технопарка «Кванториум». К ним добавились три новых школьных «Кванториума». Важнейшими площадками стали кластеры «Профессионалитета», где фактически созданы станции технического творчества.

Все это позволило организовать на базе этих современных объектов проектные смены, интенсивы и программы летнего отдыха. Наша цель была не просто занять детей, но и дать им возможность провести время с интересом и пользой, получить новые навыки и знания.

Подводя итог, можно сказать, что два важнейших обстоятельства, о которых мы говорили на прошлом совещании, остаются в силе.

Первое — привлекать средства на развитие инфраструктуры в ближайшее время будет значительно сложнее, чем раньше. Выход заключается в более рациональном распределении ресурсов и, главное, в поиске нетиповых решений и активном участии в конкурсах, реализуемых не только Министерством просвещения России или Министерством науки и высшего образования России, но и другими федеральными структурами.

Второе обстоятельство — созданная в предыдущие годы материальная база позволяет добиваться высоких содержательных результатов и обеспечивать качественное образование.

Глобальная задача на предстоящий период, которая определит вектор развития региональной системы образования на ближайшую пятилетку, — продолжать развивать этот успех. В качестве общего контрольного показателя необходимо удвоить к 2030 году число школьников, выбирающих для сдачи ЕГЭ предметы естественно-научного цикла, профильную математику и информатику. Это очень сложная организационная и педагогическая задача, не в последнюю очередь потому, что исходный уровень этого показателя в нашем регионе уже достаточно высок, что видно в сравнении со среднероссийскими данными.

И тем не менее, необходимо решить эту задачу, поскольку от этого зависит будущее региональной системы высшего образования и, в конечном счете, ответ на вопрос, будет ли молодежь оставаться в Оренбуржье.



ПРИЕМНАЯ КАМПАНИЯ 2025 ГОДА: КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Нотова Светлана Виторовна,
*первый проректор ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный
университет»,
доктор медицинских наук, профессор*



Фролова Татьяна Анатольевна,
*начальник отдела работы с
абитуриентами и организации приема
ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный университет»*

2025 год – юбилейный для Оренбургского государственного университета. За семь десятилетий университет прошел впечатляющий путь становления, от небольшого вечернего отделения до крупнейшего образовательного и научного центра Оренбуржья. Наши достижения – это прорывные исследования, крепкие традиции, неизменная преданность делу просвещения и более 170 тысяч подготовленных специалистов. Но всегда все начинается с приема абитуриентов.

Приемные кампании последних лет демонстрируют непрерывное и устойчивое увеличение интереса абитуриентов к нашему университету, что является закономерным результатом работы всего коллектива вуза.

Количество зачисленных на направления бакалавриата, специалитета и магистратуры в университет и филиалы значительно выросло: по сравнению с прошлым годом прием увеличился на 591 человека и составил 5081.

Университет успешно выполнил государственное задание – в завершение приемной кампании бюджетные места в университете были заполнены на 100 %.

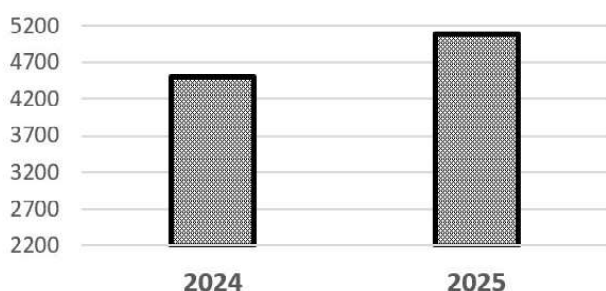


Рисунок 1 – Сравнение результатов приема на программы высшего образования в ОГУ

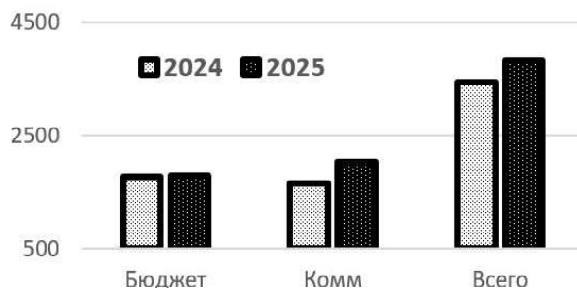


Рисунок 2 – Сравнение результатов приема на программы высшего образования в головном вузе

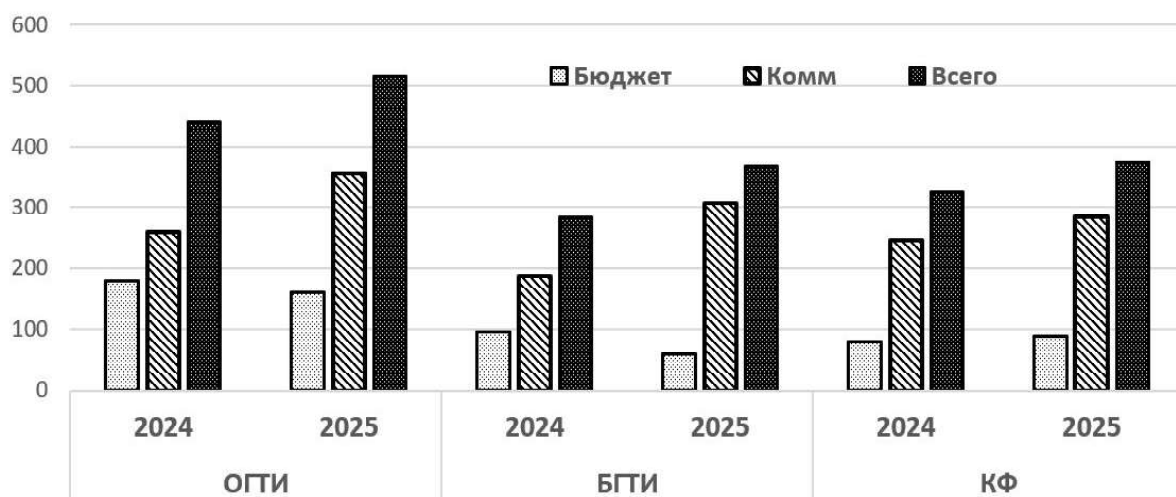


Рисунок 3 – Сравнение результатов приема на программы высшего образования в филиалах ОГУ

Примечание: ОГТИ – Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ; Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ; Кумертауский филиал ОГУ

В нынешнем году значительно выросло количество поданных в университет заявлений о приеме. Анализ способов подачи заявлений о приеме выявил сохранение значительной доли очного взаимодействия с поступающими: около 50% заявлений в головной вуз были поданы лично

в приемную комиссию. Это свидетельствует о востребованности традиционного формата коммуникации с абитуриентами на фоне активного развития цифровых каналов, таких как «Личный кабинет абитуриента» и портал «Госуслуги».

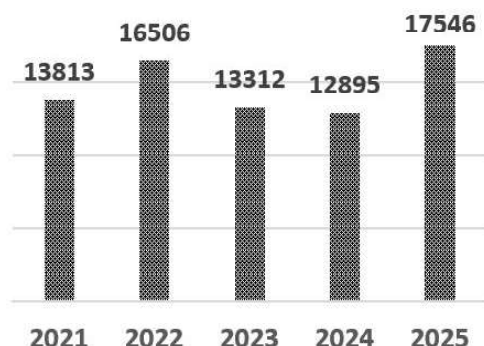


Рисунок 4 – Количество заявлений, поданных на программы высшего образования в головном ВУЗе за 5 лет

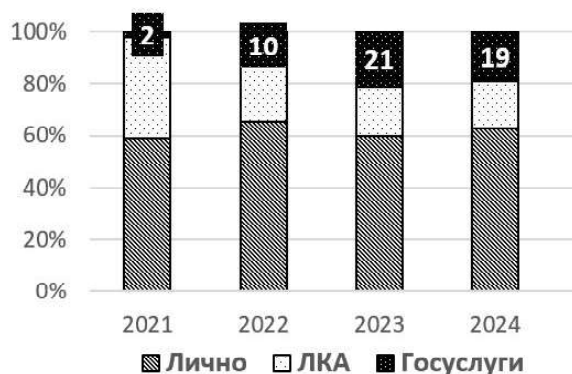


Рисунок 5 – Распространение различных способов подачи заявлений за 5 лет

Ключевым показателем качества приема является средний балл единого государственного экзамена (ЕГЭ). На очной форме обучения по программам бакалавриата и специалитета данный показатель остается на стабильно высоком уровне, что подтверждает конкурентоспособность университета среди поступающих региона.

Согласно данным 2025 года предоставление абитуриентам выбора вступительных испытаний оказывает положительное влияние на ход

приемной кампании. В текущем году сохранилась тенденция перераспределения предпочтений в сторону дисциплин, альтернативных физике. В частности, 41.9% поступающих на технические направления выбрали в качестве третьего ЕГЭ информатику, а 2.6% – химию. Это позволило компенсировать отсутствие результатов по физике у значительной части абитуриентов и обеспечить успешное зачисление на бюджетные места.



Рисунок – 6 Анализ использованной дисциплины по выбору при поступлении на технические направления бакалавриата и специалитета (очная форма обучения, поступление по результатам ЕГЭ)

В 2025 году была проведена существенная работа по расширению перечня индивидуальных достижений абитуриентов, учитываемых при поступлении на программы бакалавриата и специалитета. Данная мера направлена на формирование более комплексного подхода к оценке потенциала абитуриентов и мотивации их к всестороннему развитию.

Перечень учитываемых индивидуальных достижений теперь включает, помимо аттестата (диплома) с отличием и знака отличия ГТО, результаты таких мероприятий, как Всероссийский конкурс «Большая перемена», Евразийские олимпиады («Поиск», по информатике, рисунку, живописи и композиции), Международная олимпиада по менеджменту «Профессия менеджер», областные соревнования «OrenIT» и чемпионат «Абилимпикс». Работа по актуализации перечня индивидуальных достижений будет продолжена. Планируется его дальнейшее расширение за счет включения результатов иных значимых конкурсов, олимпиад и проектов.

Анализ индивидуальных достижений показывает высокую активность абитуриентов. Аттестаты или дипломы с отличием представили 1435 человек, из которых 726 были зачислены в число студентов. Знаками отличия ГТО обладали

931 абитуриент. Эти данные подчеркивают разносторонность и высокую мотивацию поступающих.

Среди поступивших в ОГУ немало ребят, отличившихся на Едином государственном экзамене. Хотелось бы отметить, что в этом году увеличилось количество зачисленных в университет стобалльников и «высокобалльников». Предметом, по которому зачисленные в университет набрали максимальные баллы ЕГЭ стал русский язык. Поступили стобалльники на самые различные направления, как гуманитарные, так и технические.

Отдельного внимания заслуживает прием лиц на базе среднего профессионального образования. Университет успешно продолжил работу по данному направлению, в том числе обеспечивая преемственность образовательных программ для выпускников СПО. Реализуемая университетом политика в области приема на базе среднего профессионального образования способствует обеспечению доступности высшего образования и удовлетворяет кадровые потребности региона в квалифицированных специалистах. Дальнейшее развитие данного направления остается стратегически важной задачей для университета.

Приемная кампания 2025 года стала для ОГУ не просто успешной, а стратегически важной. Она четко обозначила точки роста и подтвердила, что университет движется в верном направлении, отвечая на вызовы времени и предлагая качественное образование, востребованное абитуриентами и экономикой региона.

Для сохранения положительной динамики в 2026 году необходимо уже сейчас активно вести профориентационную работу. В рамках совершенствования профориентационной работы на 2025/26 учебный год сотрудниками университета запланирован комплекс мероприятий, включающий в себя как взаимодействие с поступающими, так и с их родителями и педагогами.

Основные реализуемые на сегодняшний день общеуниверситетские мероприятия в сфере профориентации: Дни открытых дверей факультетов, Институты, кафедр, Акция «Университетские субботы», профориентационные выезды в образовательные организации города и области, Региональные и городские ярмарки вакансий и учебных рабочих мест, научные конференции и олимпиады, в том числе входящие в Перечни Минпросвещения и Минобрнауки, экскурсии по университету, мастер-классы. Графики проведения Дней открытых дверей и «Университетских суббот», а также другая актуальная информация о мероприятиях, регулярно публикуются на официальном сайте Оренбургского государственного университета по адресу

www.osu.ru. Там же можно уточнить даты и формат предстоящих событий.

Одной из наиболее эффективных и перспективных форм работы с обучающимися школ и колледжей являются экскурсии по факультетам и Институтам. Подобные экскурсии в масштабах вуза, включающие в себя ознакомление в едином маршруте последовательно с несколькими структурами вуза, позволяет потенциальным абитуриентам в полной мере получить информацию о возможностях и перспективах обучения в ОГУ. Участие в мастер-классах, лабораторных опытах и других формах деятельности, обеспечивающих погружение в профессию, делает экскурсии запоминающимися и интересными для гостей университета.

Проведенная работа создает прочный фундамент для дальнейшего развития университета, повышения его узнаваемости и привлекательности для талантливых поступающих из России и зарубежья. Дальнейшая работа будет направлена на усиление профориентации, оптимизацию процедуры вступительных испытаний для абитуриентов на базе СПО и развитие международного сотрудничества.

Последовательная реализация намеченных планов позволит университету не только сохранить лидирующие позиции и статус вуза как одного из ведущих образовательных центров региона, но и вывести приемную кампанию 2026 года на качественно новый уровень.



Приемная кампания - 2025 г.



Головин Владимир Валерьевич,
директор Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, кандидат экономических наук

ОРИЕНТИР НА ПРОДУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Сегодня качественная подготовка высококвалифицированных кадров для системы отечественного образования предполагает тесное, системное взаимодействие между образовательными организациями высшего образования и потенциальными работодателями. Конъюнктура рынка труда предполагает активное участие потенциальных работодателей не только в обеспечении сегодняшних студентов местами для прохождения практики, но и адресной поддержки молодых специалистов со студенческой скамьи. Отсутствие целостной совместной работы в данном направлении не позволит ответить на актуальные вызовы и потребности рынка труда.

Образовательные организации высшего образования сегодня не только готовят кадры для реального сектора экономики, но и обеспечивают постдипломное профессиональное развитие высококвалифицированных специалистов, повышение их квалификации и профессиональную переподготовку [2]. Именно крупные научно-образовательные центры могут предложить оптимальные, комплексные и качественные решения в развитии педагогического потенциала [3]. Они являются флагманами дополнительного профессионального образования, создавая совместно с профессиональным сообществом, актуальные и эффективные образовательные программы для работающих в системе российского образования руководителей и педагогических работников [1].

Построение профессиональной карьеры в сфере образования начинается с момента поступления на педагогический профиль подготовки и продолжается в течение всех этапов. Осуществление профессиональной деятельности предполагает и обязательное, систематическое повышение квалификации



Мусафиров Михаил Константинович,
директор Орского филиала Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», старший преподаватель кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, кандидат педагогических наук

педагогических работников, которое также связано с образовательными организациями высшего образования, обеспечивающими условия для качественной реализации программы профессионального развития [2]. Сегодня можно говорить о сформировавшейся тенденции студентов-педагогов к реализации профессиональной деятельности еще в процессе профессионального обучения. Профессиональный стандарт утвердил возможность приступать к профессиональной педагогической деятельности после успешного завершения третьего года обучения, тем самым законодательно обеспечил возможность скорейшего выхода на рынок труда молодых специалистов. Данная новация еще более актуализировала тесное взаимодействие профильных университетов с региональными министерствами, муниципальными управлениями образования и отдельными образовательными организациями для достижения целей по развитию кадрового потенциала российских педагогов и ответов на вызовы рынка труда [1].

В Орском филиале Оренбургского государственного университета осуществляется системное и продуктивное взаимодействие с муниципальными управлениями образования восточного Оренбуржья и образовательными организациями, в том числе в рамках нескольких отдельных работающих проектов. Профильные дисциплины вместе с профессорско-

преподавательским составом ведут потенциальные работодатели, являющиеся руководителями образовательных организаций, а также педагогическими работниками из числа ведущих экспертами в сфере образования. Они формируют актуальные востребованные сегодня в системе образования компетенции на основе последних достижений педагогической науки, методики преподавания и современной педагогической практики.

В институте успешно реализуется проект «Будущее начинается сегодня», в рамках которого осуществляется знакомство обучающихся первого курса с образовательными организациями региона, для определения ими перспектив построения собственной карьерной траектории. Студенты факультетов педагогики и психологии, педагогического образования в сентябре 2025 года посетили общеобразовательные школы, детские сады, образовательные организации дополнительного образования детей. Проведенные экскурсии предполагали не только знакомство с ведущими образовательными организациями, но и организацию открытого диалога с руководителями и ведущими педагогами, которые рассказывали о своем профессиональном пути, поделились своим опытом построения успешной карьеры, о профессиональных перспективах для молодых педагогов, условиях работы и



Студенческие будни Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ

актуальных вакансиях.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ реализует программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников восточного Оренбуржья, направленные на формирование и развитие профессиональных компетенций.

Активное взаимодействие с управлениями образования, образовательными организациями восточного Оренбуржья осуществляется в работе каникулярных школ, организации бесплатных курсов для подготовки школьников к ЕГЭ. В проводимых в институте международных, всероссийских и внутривузовских научно-практических конференциях активное участие принимают учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, а также студенты, обучающиеся по программе среднего профессионального образования. Профессорско-преподавательский состав института по приглашению муниципальных управлений образования и руководства образовательных организаций традиционно участвует в качестве членов жюри и экспертов на зональных и городских выставках технического творчества обучающихся, олимпиадах школьников и студентов, конкурсах исследовательских работ обучающихся школ и образовательных организаций дополнительного образования детей.

Современный педагогический работник не

просто высококвалифицированный специалист, владеющий необходимыми профессиональными компетенциями для реализации профессиональной деятельности, но и личность, находящаяся в процессе непрерывного профессионального развития, начиная с поступления на педагогический профиль вуза. Чем организованнее будет процесс взаимодействия университетов и потенциальных работодателей, тем более высоких результатов можно достичь в развитии кадрового потенциала системы отечественного образования.

Список литературы:

1. Мусафиров, М. К., Каргапольцева, Н. А. Внешкольное воспитание в Оренбуржье во второй половине XX века : монография / М. К. Мусафиров, Н. А. Каргапольцева. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2020. – 149 с.
2. Нефедова, В. И. Постдипломное образование руководителей образовательных учреждений как андрагогический процесс : автор. дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / В. И. Нефедова. – Санкт-Петербург, 2004. – 23 с.
3. Kiryakova, A. V. Advanced training as a tool for innovative management in regional education / A. V. Kiryakova, N. A. Kargapol'tseva, S. M. Kargapol'tsev // Higher education in Russia. – 2019. – Vol. 28, Iss. 7. – P. 160–167.



Студенты Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ – участники спортивного праздника



Власов Алексей Васильевич,
директор Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, кандидат технических наук

ЦЕННОСТИ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЦИФРОВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

Динамично развивающаяся цифровая среда активизирует потребность общества в эффективном применении цифровых и информационных технологий в процессе жизнедеятельности, в освоении новых ценностей, норм коммуникации и взаимодействия.

Переход общества к цифровой экосистеме приводит к тому, что образцы социализации современных молодых людей реализуются по законам виртуальной реальности [1].

Новая парадигма цифрового образования стремительно интегрируется в образовательную систему, трансформируя традиционные методы, формы и подходы. Этот процесс несет в себе не только технические изменения, технологические преобразования, но и глубокие аксиологические сдвиги, влияющие на ценностные ориентиры, принципы и цели образования.

Цифровые технологии оказывают существенное влияние на формирование личности обучающегося, его социальные навыки, мировоззрение. Обозначенные изменения радикально влияют на жизнедеятельность человека, на его отношение к природе, людям, миру. В основе аксиологии цифрового образования лежат ценности, которые определяют его цели, принципы и методы. К ключевым ценностям, формирующим цифровую образовательную среду, можно отнести:

- индивидуализацию обучения: цифровое образование позволяет адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям, интересам и способностям каждого обучающегося. Адаптивные образовательные платформы, интерактивные учебные материалы, персонализированные образовательные траектории позволяют



Григорьева Ольга Николаевна,
декан факультета экономики и права Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, директор Бузулукского филиала Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», кандидат педагогических наук

создавать оптимальные условия для обучения, учитывая темп обучения, стиль восприятия информации и уровень подготовки каждого студента. Индивидуализация способствует повышению мотивации к обучению, улучшению результатов и развитию самостоятельности и ответственности за собственное образование. Цифровые инструменты позволяют отслеживать прогресс каждого учащегося и предлагать ему наиболее подходящие материалы и задания, обеспечивая максимальную эффективность обучения.

- сотрудничество: цифровые технологии создают широкие возможности для сотрудничества и взаимодействия между обучающимися, преподавателями, находящимися в разных уголках мира. Онлайн-форумы, социальные сети, видеоконференции и другие инструменты позволяют обмениваться знаниями, опытом, идеями и ресурсами, создавая сообщества единомышленников, способствуя развитию навыков командной работы и коммуникации. Сотрудничество в цифровой среде стимулирует критическое мышление, креативность и способность к решению проблем,

подготавливая обучающихся к работе в глобальном мире.

- доступность образования: цифровые технологии предоставляют возможность получения образования вне зависимости от географического положения, социального статуса, физических ограничений или других факторов, затрудняющих доступ к традиционному образованию. Широкий спектр образовательных ресурсов (онлайн-курсы, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории и др.) делают образование доступным для широкого круга обучающихся, обеспечивая равные возможности в получении знаний и в развитии.

- гибкость образования: цифровое образование предлагает гибкие форматы обучения, позволяющие обучающимся выбирать время, место и темп обучения, наиболее удобные для них. Онлайн-курсы, видеолекции, интерактивные учебные материалы доступны в любое время и в любом месте, что позволяет совмещать обучение с работой, семьей и другими занятиями. Гибкость цифрового образования способствует повышению мотивации к обучению и улучшению результатов, а также позволяет адаптировать



О.Н. Григорьева и студенты БГТИ на кейс-чемпионате «Живи и работай в Оренбуржье»!

образовательный процесс к индивидуальным потребностям и обстоятельствам каждого обучающегося.

- активность обучения: цифровые технологии стимулируют активное участие обучающихся в образовательном процессе, делая их не просто пассивными потребителями информации, а активными участниками создания и обмена знаниями. Интерактивные учебные материалы, онлайн-симуляторы, игровые технологии и другие инструменты позволяют вовлекать обучающихся в активную деятельность, стимулировать их интерес к обучению, развивать навыки самостоятельного обучения и саморегуляции. Активное участие в образовательном процессе способствует лучшему усвоению материала и развитию критического мышления.

- развитие критического мышления: цифровое образование предоставляет доступ к огромному объему информации, требующему критического анализа и оценки. Обучающиеся учатся искать, анализировать, оценивать и использовать информацию из различных источников, отличать достоверные данные от фейков и манипуляций, формируя навыки критического мышления и медиаграмотности. Развитие критического мышления является необходимым условием для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру и для принятия осознанных решений в различных сферах жизни.

- формирование цифровой идентичности: цифровые технологии позволяют обучающимся создавать и поддерживать свою цифровую идентичность в онлайн-среде. Важно обучать навыкам безопасного и ответственного поведения в Интернете, формировать позитивный имидж и защищать свою личную информацию. Необходимо учить соблюдать этические нормы и правила поведения в онлайн-среде, уважать мнение других людей и избегать агрессии и кибербуллинга.

- развитие коммуникативных навыков: цифровые технологии предоставляют широкие возможности для коммуникации и взаимодействия с людьми со всего мира. Обучающиеся учатся общаться в онлайн-среде, выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать мнение других людей, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения. Необходимо развивать навыки эффективной коммуникации в онлайн-среде, включая умение писать грамотно и четко, использовать невербальные средства коммуникации и

адаптировать свой стиль общения к различным аудиториям.

- формирование гражданской позиции: цифровые технологии позволяют обучающимся получать доступ к информации о различных социальных и политических проблемах, выражать свое мнение и участвовать в общественной жизни. Обучение навыкам критического анализа информации, формирование активной гражданской позиции, поощрение за участие в социальных и политических проектах – формируемые позиции цифровой образовательной среды. Необходимо воспитывать ответственность за свои действия в онлайн-среде и поощрять участие в социальных инициативах, направленных на решение проблем общества.

- развитие творческих способностей: цифровые технологии предоставляют широкие возможности для творчества и самовыражения. Обучающиеся могут создавать и распространять свои произведения искусства, писать музыку, снимать видео, программировать и многое другое. Необходимо поощрять творческую активность обучающихся, предоставлять им доступ к необходимым инструментам и ресурсам, создавать условия для самореализации и развития талантов, обучающихся в цифровой среде.

Несмотря на свои многочисленные преимущества, цифровое образование также сопряжено с рядом вызовов, которые необходимо учитывать при его внедрении и использовании. Неравномерный доступ к цифровым технологиям и Интернету создает цифровое неравенство, которое может усугубить социальное неравенство и ограничить возможности для получения образования для отдельных групп населения [2].

Огромный объем информации, доступный в цифровой среде, может привести к информационной перегрузке, затрудняя выбор и обработку необходимой информации. Обучающиеся должны быть обучены навыкам фильтрации информации, критического анализа и оценки источников, навыкам информационного поиска, отбора и организации информации, навыкам распознавания фейков и манипуляций в цифровой среде, чтобы эффективно использовать информацию для обучения и решения проблем.

Чрезмерное использование цифровых технологий может привести к зависимости, негативно влияющей на здоровье, социальные навыки и учебные результаты. Соблюдение баланса между использованием цифровых

технологий и других видов деятельности (физическая активность, общение с друзьями и семьей, чтение книг и занятия творчеством) позволит сформировать навыки саморегуляции, воспитать культуру ответственного использования цифровых технологий [3].

Цифровое образование представляет собой новую парадигму обучения, несущую в себе как огромные возможности, так и серьезные вызовы. Понимание аксиологических особенностей цифрового образования, включая ценности, возможности и вызовы, а также влияние цифровых технологий на формирование личности обучающегося, является критически важным для его эффективной и гармоничной интеграции в образовательную практику [4].

Руководствуясь принципами гуманизма, безопасности, равенства, ответственности и интеграции, мы сможем создать цифровую образовательную среду, которая будет способствовать развитию личности, формированию ценностных ориентаций и подготовке обучающихся к успешной жизни в глобальном мире. Только тогда цифровое образование станет не просто технологическим инструментом, а мощным средством достижения гуманистических целей образования и развития

человеческого потенциала.

Список литературы:

1 Солдатова, Г.В. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г.В. Солдатова, Т.А. Нестик, Т.И. Рассказова. – Москва : Смысл, 2017. – 375 с. – ISBN 978-5-89357-363-3.

2 Дворецкая, И.В., Ходырева, Н.В. Цифровизация образования: новые возможности и перспективы // Наука и образование: новое время. - №1. - 2018. - С. 34-38.

3 Капкова, Е.Е. Цифровая социализация подростков в информационно-образовательной среде школы: специальность 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Капкова Елена Евгеньевна; Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург, 2025. – 24 с.

4 Гребенюк, М.А. Цифровое образование: проблемы и перспективы развития. // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. - № 4. – 2015. - С. 43-49.



Жюри и участники чемпионата по экономике и предпринимательству среди школьников



Машковская Татьяна Олеговна,
*начальник ФГКОУ «Оренбургское
президентское кадетское училище», доктор
исторических наук, профессор*

НАША СТРАТЕГИЯ: ИНИЦИАТИВА, СОТРУДНИЧЕСТВО, РЕЗУЛЬТАТ!

С 2010 года Оренбургское президентское кадетское училище сотрудничает с Оренбургским государственным университетом и Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ». Основными направлениями совместной работы являются:

- **повышение квалификации педагогов:** проведение очно-заочных курсов командного обучения по актуальным вопросам реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО), организация семинаров и мастер-классов с участием профессорско-преподавательского состава ОГУ;

- **подготовка магистрантов:** педагогический состав Оренбургского ПКУ проходит обучение в магистратуре ОГУ по направлению «Менеджмент в образовательных системах», приобретая компетенции в управлении образовательными системами.

- **научно-практическое взаимодействие:** привлечение преподавателей ОГУ в качестве экспертов и членов жюри в различных мероприятиях, в т.ч. таких как Международный турнир операторов беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).

Педагогический коллектив училища ежегодно представляет свой опыт на Всероссийской научно-методической конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры».

Оренбургские кадеты являются активными и успешными участниками интеллектуальных мероприятий ОГУ, в том числе в Евразийской многопрофильной олимпиаде старшеклассников «Поиск», секции «Университетские школы» в рамках ежегодной студенческой научной конференции ОГУ, а также ежегодно участвуют в таких проектах Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», как «Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья», «Университетский лекторий», «Университетский тьюториал», «Педагогический Олимп».

Представляем материалы интервью с Татьяной Олеговной Машковской, начальником Оренбургского президентского кадетского училища, профессором, доктором исторических наук, Заслуженным учителем Российской Федерации, которое она дала корреспондентам научно-методического журнала Министерства обороны Российской Федерации «Вестник

военного образования» (№4 2025 г.)

В 2025 году Оренбургское президентское кадетское училище отмечает свое пятидесятилетие – важный этап в истории образовательного учреждения, которое стало первым в своем роде в России. Созданное в 2010 году распоряжениями Президента Российской Федерации № 564-рп и Правительства Российской Федерации № 1537-р, а также приказом Министра обороны РФ № 1125, училище открылось на базе бывшего Оренбургского высшего зенитного ракетного командного училища имени Г.К. Орджоникидзе.

Что Вы считаете главным в своей работе руководителя училища?

Для решения основной задачи — подготовки достойных граждан нашей страны, будущих защитников Отечества, офицеров российской армии — организовать слаженную работу всех участников образовательного процесса: педагогов, офицеров, сотрудников училища, родителей и, конечно же, кадет.

При соблюдении всех государственных требований к образованию, коллектив училища развивается, если так можно выразиться, и по собственному сценарию (инициатива, творчество,

сотрудничество). Проверено опытом — выигрывает тот, кто выбирает стратегию преадаптации, то есть готовности к изменениям. Мое глубокое убеждение: коллектив, готовый к изменениям — это особый коллектив, задающий вариативность, разнообразие форм и методов работы, пластичность, способен противостоять застойным явлениям и вырваться за рамки «эффекта колеи», т.е. из обыденности и даже из зоны комфорта, если этого требует решение задачи.

Что для этого нужно делать?

Для меня очень важно мотивировать коллектив на развитие. Необходимо находить методы, которые будут способствовать заинтересованности педагогов и кадет в достижении поставленных целей. Одним из стимулов является признание: это заслуги педагогов за достижения в профессиональных конкурсах, подготовку победителей олимпиад, инициативы во внеурочной деятельности, научные публикации, защиту кандидатских диссертаций — спектр возможностей широк. Поддерживается и отмечается значимость работы экспертов ОГЭ и ЕГЭ, педагогов, проводящих консультации и мастер-классы за пределами училища.

Известен постулат К.Д. Ушинского: «Учитель



Т.О. Машковская с кадетами обсуждает выпущенные в свет новые издания училища: «Газета от кадета», сборники стихов «Боевая кадетская рифма» и «У Победы женское лицо» (фото: А. Лагунская)

учится всю жизнь. Как только он прекращает учиться, в нем умирает учитель!» Поэтому необходимо создавать условия для поддержки и вдохновения педагогов. Важны здесь авторские проекты наших преподавателей, направленные на выявление среди кадет лидеров в математике, информатике, географии, физике, истории и других предметах. Сначала это учебный азарт, который вдохновил на дальнейшее развитие, и стали появляться интересные формы работы: «Математический удар», «Умники и умницы», «Физики и лирики», «Живая классика», «Своя игра», «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?» и многие другие. Вдохновляет педагогов и обратная связь от кадет: «Мы ценим вас!», «Я многому научился за этот год благодаря вам! Спасибо!», «Ваш совет навсегда останется со мной!». Родители пишут, звонят воспитателям и преподавателем, выражая свое уважение и признательность.

Особую публичную оценку заслужили методические пособия наших преподавателей, которые используются далеко за пределами училища: «Первые шаги в карьере военного» (коллектив преподавателей английского языка училища), «Игры SKETCH» (Трофимов П.А.), «Увлекательный китайский» (Налетова Е.А.). Наши учебные пособия: «Основные события

Великой Отечественной войны» преподавателя истории И.Н. Лопаткина и «Военная география России: ландшафтный подход» преподавателя географии А.Н. Мартынова, разработаны спецкурсы военной направленности, такие как «Физика в военном деле», «Информационные технологии в военном деле», «Математика, химия, биология в военном деле», «Культура речи военнослужащего» и многие другие.

Бережное отношение к кадрам вообще, а к педагогам особенно, поддерживает их вдохновение и стремление к профессиональному росту. Мы приветствуем защиту кандидатских диссертаций (24 кандидата наук), обучение в аспирантуре и магистратуре (32 педагога имеют степень магистра, 2 обучаются в аспирантуре). Преподавателям предоставляются методические дни, которые позволяют сосредоточиться на обновлении и совершенствовании своих учебных курсов. Это время используется для самообразования и поиска новых педагогических подходов и педагогических практик, анализа современных образовательных тенденций, изучения передовых методик преподавания и воспитания и внедрения их в свою практику.

Педагогическим советом учреждена наша медаль «За вклад в развитие училища», которая



Педагог дополнительного образования А.В. Юденко готовит кадет 8 учебного курса к всероссийским соревнования по робототехнике (фото: А. Лагунская)

тоже является стимулом для сотрудников и кадет. Благодаря поддержке Главного управления кадров Министерства обороны РФ существует система мотивации через государственные и ведомственные награды. Награды присуждаются как по линии Минобороны, так и по линии Минпросвещения России (педагогам вручены 14 государственных наград, 147 ведомственных, присвоено почетное звание 18 сотрудникам, 19 человек награждены почетными грамотами Минпросвещения).

Кроме того, предусмотрено материальное поощрение: премии выплачиваются за отдельные достижения, по итогам квартала и учебного года согласно положению «О премировании работников ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище».

Как стимулировать кадет к повышению успеваемости, научной работе, творчеству и спорту?

Основной мотиватор - увольнение. Всем известно, кроме обязательных увольнений раз в месяц, есть возможность заслужить дополнительные, демонстрируя успехи в учебе, дисциплине и участии в общественной жизни. Суточное увольнение предоставляется за значительные достижения в олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

Уже 12 лет проводится училищный конкурс «Никто лучше нас!», в котором участвуют все кадеты, преподаватели и воспитатели. Конкурс длится три недели и направлен на улучшение качества образования в трудной третьей учебной четверти. Цель конкурса – повышать познавательную активность, развивать ответственность за личные и коллективные результаты, а также научить эффективно распределять усилия. Это период особо высокой накопляемости отметок. Каждый кадет по каждой учебной дисциплине стремится повысить свой средний балл. Система учета ежедневная. Итоги подводят на специальных училищных построениях. Родители знают и сопереживают за результаты не только своих сыновей, но и за взвод и курс. Равнодушных нет!

Есть прекрасные слова Ю.А. Гагарина: «Космос начинается в метре от Земли», он то знал, как это трудно подняться в жизни до космических высот. Движение к звездам у каждого начинается с детских лет, и на пути к ним приходится преодолевать не только силу притяжения, но и собственную лень, инертность,

учиться побеждать и добиваться высоких результатов.

Чтобы это происходило, внутри кадетского социума должна существовать, по моему мнению, так называемая мотивирующая среда, тот концентрированный раствор, в котором зарождаются и кристаллизуются будущие рекорды и достижения. Мы решили вести книгу наших кадетских рекордов «У каждого свое Бородино». Согласитесь очень верно:

Ты совершил победу над собой,
Ты выиграл еще один свой бой,
Пока пусть только местного значенья,
И мало кто его оценит, но...

У КАЖДОГО СВОЕ БОРОДИНО,

И ты уже достоин уваженья,
Ведь мелочи становятся Судьбой,
И тот, кто каждый день вступает в бой,
Выигрывает главные сраженья!

Появилось желание отмечать не только большие победы, но и маленькие, однако важные персональные прорывные достижения наших кадет. Ведь каждый день в училище происходит множество событий, которые могут остаться незамеченными, но они формируют характер и личность наших воспитанников. Каждый кадет знает, что его маленькая победа может стать частью истории училища. Это чемпионаты по устному счету, скоростному набору текста, знатоков географии, истории и пр. Так, по итогам военно-образовательного проекта «Передовой отряд» устанавливаются рекорды в чтении топографической карты, нанесении элементов боевого порядка на карту с голоса, разборке-сборке и регулировке механизмов велосипеда, замене колеса легкового автомобиля, надевании общевойскового защитного комплекта и другие.

В нашу книгу рекордов вошли и такие достижения: от унылой «тройки» по математике до блестящей «пятерки» на ЕГЭ, исправление за одну четверть «троек» по тринадцати предметам на «хорошо» и «отлично». Публично отмечаются такие личные победы, как лучший ученик Оренбурга, первый кадет, награжденный медалью Министерства обороны РФ «За достижения в области инновационных технологий», самый юный и перспективный программист и т.п. Вписаны и спортивные рекорды, а также рекорды сдачи государственной итоговой аттестации. Точно подметил в своих стихах наш А.В. Старых:

Любые цели ставь перед собой,
Пусть будет день твой не напрасно прожит,

Ведь если ты с утра вступаешь в бой,
То каждый день твои победы множит!

Как руководитель, Вы уделяете особое внимание созданию комфортной образовательной среды. Расскажите, каким образом удается формировать такое пространство.

Образовательная среда – это ряд необходимых внутренних и внешних условий, которые влияют на образовательный процесс (организация учебного материала, взаимоотношение между педагогом и кадетом, атмосфера творчества и т.п.). Важен и пространственно-предметный компонент — учебные кабинеты и их обстановка. По моему мнению, они могут быть особенными, нестандартными.

Так, наряду с традиционными, оснащенными современным оборудованием кабинетами, где каждый педагог имеет свое рабочее место, у нас есть образовательные зоны, отличающиеся от привычных: кабинет географии, созданный в академическом стиле (мы его называем мини-резиденцией РГО), библиотека училища, оформленная в стиле классической университетской библиотеки – это особое инновационное образовательное пространство с

разнообразными локациями для работы с электронными и печатными источниками, проведения литературных диспутов и гостиных, заседаний клуба читателей, а для участников олимпиад – специально и технически оборудованные «кабинки тишины».

Недавно открылся необычный для классической школы кабинет истории, где учебные столы – это технически оснащенные игровые зоны для проведения уроков и внеурочных занятий в формах интеллектуальных и развивающих игр: «Брейн – ринг», «Своя игра», «Что? Где? Когда?».

В год 15-летия нашего училища готовим к открытию новые кабинеты истории: класс императорских кадет (обстановка аудиторий дореволюционного периода России); класс суворовцев (создание суворовских училищ в период Советского союза); класс кадет современной России (многофункциональная аудитория с использованием технологии ИИ, игровых интеллектуальных технологий), класс военной дипломатии (лаборатория истории международных отношений и внешней политики России).

Сама атмосфера кадетской жизни такова, что без слов понятно: быть кадетом – честь, служить



Преподаватель физической культуры, капитан А.А. Ткаченко контролирует выполнение стрельбы из пейнтбольного маркера по мишеням в рамках военно-образовательного проекта «Передовой отряд» (фото: А. Лагунская)

людям – обязанность, служение России – священный гражданский долг. Мы убеждены, что образовательная среда училища обладает мощным воспитательным потенциалом и способствует формированию особого кадетского духа, уважения к своей истории и офицерскому мундиру.

Подобным местом притяжения для кадет разных поколений стала Аллея выпускников, открытая в 2014 году – в год первого выпуска нашего училища. По традиции каждый год выпускники устанавливают на аллее стелу со своими именами, а рядом закладывают капсулу времени с письмами в будущее самим себе и своим потомкам. Аллея выпускников стала местом встречи курсантов и лейтенантов, местом воспоминаний и единения разных поколений кадет каждого учебного курса.

Еще один архитектурный объект, созданный на территории училища в год его десятилетия – Аллея офицеров-героев, представленная памятными стелами героев, чьи имена носит каждый учебный курс. Аллея посвящена Героям, отдавшим жизни за Отечество в разные годы его истории и на разных рубежах. Все торжественные курсовые мероприятия проводятся у стел Героев, которые стали для кадет нравственными и гражданскими ориентирами, примерами мужества и самопожертвования.

А на пересечении двух аллей располагается Храм-часовня во имя иконы Божией Матери «Державная», возведенная на территории училища в 2022 году. Икона Божией Матери, именуемой «Державная», названа так потому, что Богоматерь изображена с царскими регалиями в руках: скипетром и державой. Сегодня часовня стала местом духовной силы для кадет и педагогов училища. Перед иконой Пресвятой Богородицы «Державная» молятся о правде, сердечной радости, нелицемерной любви друг к другу, о мире в стране, о спасении и сохранении России.

Вы 15 лет руководите училищем. Что было самым сложным, трудным?

Как вы знаете: «...Единица – вздор, единица – ноль...» (Владимир Маяковский). Незнакомый город, незнакомая образовательная среда, незнакомые люди... Что и как делать? Понятно, нужна команда, коллектив, который поймет тебя, примет тебя, пойдет за тобой. Это длительный, тонкий и трудный процесс. Ведь единство в разнообразии. Найти баланс между индивидуальными потребностями педагогов и коллективными интересами при решении главной задачи, чтобы каждый чувствовал себя необходимым и ценным, но при этом сохранялось единство и общее направление развития училища. А это достигается за счет четкого распределения обязанностей, постоянного диалога и обратной



Т.О. Машковская с членами Молодежного клуба Русского географического общества «52-я параллель» (фото: А. Лагунская)

связи. Каждый руководитель подразделения не только отвечает за свои направления, но и знает, и понимает общие цели, задачи, чтобы действовать как единое целое. Важно, чтобы каждый сотрудник чувствовал себя частью большого коллектива, но при этом имел возможность для профессионального и личностного роста. Так создавалась команда, которая стремилась делать училище успешным и современным.

Вы считаете это удалось?

Все 15 лет мы сохраняем лидерские позиции в нашей системе довузовского образования. Прямо скажу, не всегда удается побеждать, присутствует состязательность, здоровая конкуренция в учебе, спорте, олимпиадах, конкурсах. Это нормально. Мы готовы к «работе над своими ошибками, недочетами», выстраиваем конструктивный диалог с педагогами, тренерами, кадетами, планируем дальнейшие действия и ...стремимся к новым вершинам.

Считаю очень важным для коллектива и общественное признание. Уже в 2014 году наше училище вошло в 100 лучших образовательных учреждений по итогам Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», а с 2018 года имя училища отмечается Международной академией общественного признания как «Лучшее образовательное учреждение России», а также на всероссийских конкурсах «100 лучших школ России», «500 лучших образовательных организаций России», «Лига лидеров». Педагоги училища входят в официальный реестр лауреатов «Всероссийская национальная премия». Одним из последних достижений стало получение медали «500 лучших образовательных организаций страны – 2024» и диплома лауреата Всероссийского конкурса в номинации «Лидер в развитии современных инженерных практик и компетенций».

Возможно ли оценить результаты воспитательной работы?

Воспитательная работа – это процесс, который невозможно измерить количественными показателями. Ее результаты проявляются спустя годы, как говорится, «учитель – профессия дальнего действия». Об эффективности нашей работы мы можем судить по прошествии 10–15 лет, когда видим реальные успехи наших выпускников. Состоялось уже 11 выпусков. Курсанты всех выпусков приходят в училище

вместе со своими половинками и даже малышами, встречаются с преподавателями, кадетами курса, который они закончили. Эти визиты оставляют след: телестудия фиксирует воспоминания, воспитатели делают записи в дневниках, а кадеты стремятся равняться на своих старших товарищей.

А почему возвращаются в наше училище? Ответ кроется в словах Игоря Ахмидиева, выпускника Тюменского высшего военно-инженерного училища: «Здесь я узнал цену дружбы, здесь совершил свое главное открытие: на свете много стран, а Родина всегда одна. И столица нашей малой родины – Оренбургское президентское кадетское училище».

Наш выпускник, окончивший Казанское танковое училище, Дилбоз Баротов оставил свои заметки: «Здесь меня научили не просто любить Родину, а чувствовать ее всем сердцем, дышать ее историей, жить ее будущим. Это готовность встать на защиту своей земли, даже если цена этому – сама жизнь...». Так и случилось... Командир танкового взвода старший лейтенант Дилбоз Баротов отдал жизнь за Родину, выполняя свой священный долг. Погиб как герой под Херсоном в ходе ожесточенных боев. К сожалению, он не один...

128 наших выпускников защищают суверенитет и независимость нашей страны. Мы знаем, где они служат, поддерживаем связь с ними и их родителями. Именно они в центре нашего музея СВО «Героизм. Отвага. Мужество».

Да, мы получаем благодарности от начальников военных училищ, от ректоров гражданских ВУЗов. Благодарности за наших выпускников. Впереди еще много испытаний, жизнь покажет, но я верю в наших кадет, ведь, что бы ты ни делал «главное — Родину любить».

Любое развитие невозможно без постоянного движения вперед, чтобы оставаться конкурентоспособным, успешным, готовым к новым вызовам. Намечили ли пути дальнейшего роста?

Очень хорошо, на мой взгляд, сформулировала ответ на этот вопрос наш молодой преподаватель физики Анастасия Владимировна Заслонова:

«Сила в физике – это воздействие, способное привести к изменению скорости тела или его деформации. А сила духа – это воздействие, которое помогает нам не сбавлять свою скорость и не поддаваться деформации».



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГА: РЕСУРСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Глуховская Елена Александровна,
*начальник управления образования
администрации г. Оренбурга, кандидат
педагогических наук*

Образование, как и общество в целом, сталкивается с вызовами, преодоление которых требует системного подхода, совместных усилий, координации действий педагогов, руководителей, родителей и общества.

Среди основных задач стратегического развития – усиление воспитательной работы, интеграция технологий в образовательный процесс, обеспечение равных возможностей для всех детей, а также подготовка кадров для технологического лидерства страны. Стратегические цель и задачи могут быть достигнуты только на основе анализа существующих ресурсов и возможностей. Обратимся к ним через призму вызовов, значимых для системы образования.

В настоящее время Россия занимает лидирующее место в мире по доступности всех уровней образования. Бесплатное дошкольное образование в Оренбурге доступно абсолютно всем детям в возрасте до 7 лет. Им охвачено почти 30 тысяч детей. Работают 138 дошкольных организаций. Присмотр и уход за детьми субсидируется в значительной степени муниципалитетом и не ложится финансовым бременем на родителей.

Обеспечивается высокий уровень доступности и охвата дополнительным образованием около 84 тысяч детей. Все дети, проживающие на территории Оренбурга, имеют доступ к получению бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школах учатся более 77 тысяч человек.

Россия входит в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования и в пятерку сильнейших стран по результатам участия школьников в международных олимпиадах. Свой вклад вносит и Оренбург.

По итогам прошедшего учебного года успеваемость в муниципалитете составила 99%. Со 100% успеваемостью закончили учебный год 22 школы. На «хорошо» и «отлично» учатся более половины школьников города. Сегодня ЕГЭ для нас – это маркер качества системы образования. В 2025 году 41 максимальный (100 баллов) результат получили 39 выпускников школ города. Их подготовили 35 учителей. Лидером по количеству стобалльных результатов в 2025 году стала школа № 79 (директор Сафонова Г.И.), где пять высших результатов получили 4 выпускника. Четыре стобалльника в Гимназии № 1 г. Оренбурга

(директор Денисова О.В.). Выпускники школ № 62 и № 79 г. Оренбурга получили по два стобалльных результата. По два стобалльника подготовили оренбургские учителя химии Дубанова О.В. (гимназия №1), Смирнова Ю.В. (лицей №9), Семигулина Ю.Н. (школа №79), Бриллиантова С.В. (школа №76); учителя русского языка Сизенцова З.В. (лицей №5), Перлина Т.М. (школа №72). Итог обучения в 10-11 классах – это 412 медалей «За особые успехи в учении».

На всероссийских проверочных работах в 2025 году обучающиеся показали успеваемость – 96%, качество знаний – 60%. В целом школьники города показывают оптимальный уровень подготовки по всем общеобразовательным предметам, сопоставимый с результатами региона и России.

Система образования города Оренбурга ориентирована на раскрытие потенциала каждого ребенка, выявление и поддержку талантливых детей. Инвестируя в таланты сегодня, мы создаем фундамент для сильной, динамичной, процветающей страны завтра. Один из ключевых элементов этого направления – Всероссийская олимпиада школьников. Растет количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, а в заключительном этапе призерами стали 4 обучающихся из школы № 76, гимназии №1 и №5, лицея №7, которые показали на уровне России высочайшие результаты по литературе, информатике и праву.

Стипендию для поддержки способной и талантливой молодежи Губернатора Оренбургской области получают 28 обучающихся, муниципальную именную стипендию – 45 школьников г. Оренбурга. Как показывает практика, реализация комплексной системы поиска и индивидуального развития одаренных детей позволяет обеспечить достижение высоких результатов. Нам важно не только сохранить, но и приумножить их через организацию психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия с вузами и научными организациями.

В целях обеспечения образовательных организаций педагогами особое значение приобретает открытие 22 педагогических классов. Методическая система педагогического наставничества хорошо зарекомендовала себя в детских садах № 20, 37, 92, школах № 79, 89, гимназиях № 6 и 7, Дворце творчества детей и молодежи, Станции юных техников. Надежным механизмом в осуществлении адресной подготовки является и обучение по целевым договорам,

которых в 2025 году заключено 18 в 11 образовательных организациях. Важно обеспечить устойчивую мотивацию обучающихся к получению педагогических специальностей.

В зоне внимания остается и проблема повышения квалификации управленческих кадров. Уже несколько лет успешно претворяется в жизнь муниципальный проект «Поделись портфелем достижений», направленный на повышение управленческой культуры директоров школ города. Неотъемлемой частью профессионального развития педагогов и руководителей является активное участие в конкурсном движении. Ежегодно около четверти педагогических работников города участвуют в профессиональных конкурсах и олимпиадах, из них более 65% участников движения становятся победителями и призерами разных уровней.

В муниципальные конкурсы профессионального мастерства «Учитель города – 2026» и «Воспитатель города – 2026» включились 40 учителей и воспитателей г. Оренбурга, которые проводили открытые уроки, занятия с родителями и детьми, мастер-классы, давали ответы на педагогическом интервью, находили коллективное решение педагогических кейсов и защищали актуальные проекты. Лучшим учителем года признан 27-летний Павел Петренко, преподаватель истории и обществознания МОАУ «Лицей №1» г. Оренбурга. Победителем конкурса «Воспитатель года» стала воспитатель Полина Шмаль из МДОАУ «Детский сад № 19», а приз зрительских симпатий детского жюри вручили учителю русского языка и литературы МОАУ «СОШ № 35» Индире Силотиной.

«Бесшовность» воспитательной работы в контексте профориентации предполагает интеграцию образовательных учреждений, предприятий и организаций. В системе нашей работы – первичное представление о профессиях в детских садах, профильные классы и классы с углубленным изучением предметов, участие в проекте «Билет в будущее», профессиональные пробы в учреждениях дополнительного образования.

Профминимум проходит сквозной линией через весь образовательный процесс, включая урочную, внеурочную и воспитательную деятельность. Важность внедрения единой модели профориентации трудно переоценить. За последние три года увеличилось с 13 до 20 количество направленностей специализированных классов. В Центре внешкольной работы «Подросток» обучение

на курсах профессиональной подготовки по профессиям «Контролер-кассир», «Повар», «Пекарь», «Кондитер» прошли 893 школьника. Эффективны в профориентационной работе чемпионаты по профессиональному мастерству. В региональном этапе Чемпионата «Профессионалы» в категории «Юниоры» у Оренбурга 43 первых места. По итогам межрегионального этапа чемпионата в копилке города 16 результативных показателей, что больше прошлого года на 10 участников.

В состав региональной сборной на чемпионат для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» вошли 12 ребят оренбургских школ.

Становятся традицией открытые уроки от предпринимателей. Они нацеливают подростков на развитие региональных отраслей экономики. Профориентационная работа выстраивается в системе социального партнерства. Совместно реализуют профориентационный проект гимназия №1 и ООО «Газпромнефть – Оренбург». Четвертый год в рамках проекта «Инженерный класс авиастроительного профиля» лицей №5 сотрудничает с производственным объединением «Стрела». С сентября этого учебного года в лицее №8 начал работу предпрофессиональный налоговый класс в тесном сотрудничестве с Управлением Федеральной налоговой службы по Оренбургской области. Такие экспериментальные классы открыты в 5 городах России, один из них в Оренбурге.

Успешным проектом этого года стал энергокружок при содействии ПАО «Россети» в школе № 76. Под эгидой службы судебных приставов и в рамках взаимодействия с Уфимским нефтяным технологическим университетом в школе №86 открылся специализированный класс правовой направленности «Гаранты исполнения». Вся эта работа ориентирована на продолжение образования в рамках непрерывной программы «Школа – вуз – предприятие» и дает возможность погружения школьников в профессиональную среду.

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из наиболее сложных направлений в нашей работе. В этом году создан Всероссийский родительский комитет, выделяются гранты на поддержку школьных родительских комитетов. Лицей № 5 и школа 86 воспользовались данным конкурсом и выиграли почти 1,5 миллиона рублей. У нас есть апробированные решения: педагогические лектории, родительские клубы и всеобуч, различного рода акции, дни открытых дверей, встречи в клубах по месту жительства,

интерактивное общение через официальные сайты и социальные сети. Эти активности организуются в рамках муниципальной программы «Семейный вектор». В детских садах № 8, 22, 73, 115, 133, 190 работают консультативные психолого-логопедические пункты, где получают помощь родители не только этих садов, но и родители детей, не посещающих дошкольные группы.

Учреждения дополнительного образования проводят городские конкурсы для всей семьи: «Загляните в семейный альбом» (Центр детского творчества), Открытый семейный фотоконкурс «Россия-Родина моя!» (Станция юных техников); городской спортивный конкурс для семей «Зимние семейные» и семейный конкурс «Это мой ребенок!» (Центр развития творчества детей и юношества).

Наша задача – чтобы родители стали нашими союзниками и разделяли те традиционные ценности, которые сегодня формируются в системе образования. Эта деятельность, по-нашему мнению, лежит в плоскости стратегического решения демографического фактора.

К сожалению, рождаемость продолжает снижаться. Одна из причин кроется в изменении репродуктивных намерений, поведения и установок у молодых людей. По данным Росстата, ожидается уменьшение количества школьников. Детские сады уже находятся в ситуации снижения числа воспитанников. По сравнению с 2024 годом оно составило 9 %. Важно, привить детям понимание семейных ценностей, а также возродить традиции, которые способствуют упрочнению взаимоотношений родителей и детей, поэтому, среди задач - работа по привитию ценностей крепкой многодетной семьи детям и их родителям через содержание на всех ступенях образования.

Цифровые технологии и искусственный интеллект стремительно вошли в нашу жизнь. Цифровизация образования – на сегодня это не тренд, это необходимость идти в ногу со временем. Важно понимать, что современные технологии – это не только технологии, которые нам помогают, но и технологии, которые нас развивают. С их помощью образование может быть интересным и качественным. Цифровые инструменты – это также средство оптимизации труда педагогов и снижения на них бюрократической нагрузки.

В рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» более 62 тысяч школьников города приняли участие в 5-ти федеральных Уроках цифры. Растет количество участников проекта «Код будущего». Средний балл за сдачу ЕГЭ по информатике составил 68 баллов. Тридцать семь

квалифицированных тренеров и тренеров-преподавателей готовят школьников по спортивному программированию. Во всех общеобразовательных организациях внедрена современная и безопасная цифровая образовательная среда. В работе используются федеральные и региональные информационные системы ФГИС «Моя школа», ФИС ФРДО, АИС «Цифровое образование Оренбургской области».

Необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета – это еще один вызов перед системой образования. В этом учебном году в школе № 86 был открыт школьный детский технопарк «Кванториум». В течение прошедшего учебного года на его базе реализовано 32 образовательные программы.

Особо значимый проект прошедшего учебного года – классы БПЛА, которые действуют на базе 7 школ в рамках национального проекта «Беспилотные авиационные системы». 16 инженерных классов работают в 6 школах и охватывают 376 детей. Это способствует тому, что средний балл выпускников, получивших медали «За

особые успехи в учении», превышает средний балл медалистов прошлого года по химии и информатике. Следует отметить, что на протяжении нескольких лет увеличивается количество выпускников, выбирающих для сдачи ЕГЭ физику и информатику.

В соответствии с комплексным планом по повышению математического и естественно - научного образования на период до 2030 года необходимо обеспечить увеличение количества обучающихся углубленно изучающих математику и предметы естественно – научного цикла не менее, чем на 10% ежегодно. Поэтому особое внимание просим уделить на эти предметы, на оснащение учебных кабинетов и спланировать на школьном уровне мероприятия по достижению данного показателя.

В настоящее время идет масштабная работа по развитию системы образования в России. Государством поставлены амбициозные задачи, что требует от педагогических коллективов повышения профессиональной эффективности в работе. Педагоги Оренбурга уверены в успешном решении обозначенным задач.



А.Р. Юмадилов, временно исполняющий полномочия Главы города Оренбурга
на августовском совещании работников образования



АКСИОЛОГИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ КАК НОВАЯ НАУЧНАЯ ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИКИ

Кирьякова Аида Васильевна,
*профессор кафедры общей и
профессиональной педагогики ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный
университет», доктор педагогических наук,
заместитель председателя Ученого совета
Ассоциации «Оренбургский университетский
(учебный) округ»*



Сысоева Мария Станиславовна,
*учитель МОАУ «Лицей № 4» г. Оренбурга,
соискатель кафедры общей и
профессиональной педагогики ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный
университет»*

Цифровая трансформация в XXI веке выступает ключевым фактором перестройки образовательных систем и культурных практик (Fullan, 2013; Роберт, 2020). Современная педагогика сталкивается с необходимостью осмыслить не только технологические, но и ценностные последствия цифровизации, что формирует основание новой научной области – аксиологии цифровизации (Кирьякова, 2021). Эта область объединяет вопросы смыслов, норм и приоритетов, связанных с применением технологий в обучении, включая трансформацию понятия знания, этику данных и проблемы цифрового неравенства.

Аксиология цифровизации концептуально опирается на классические идеи аксиологической педагогики (Асмолов, 2022), деятельностный подход (Леонтьев, 2005), конструктивизм и коннективизм, которые определяют обучение как процесс активного создания и распределения смыслов. В контексте цифровой среды это означает, что ценности становятся динамичными и проявляются в способности учащегося управлять знаниями, фильтровать информацию и выстраивать ответственное взаимодействие с технологическими средствами.

Методологической основой исследования послужил четырехлетний квази-эксперимент с участием школьников 8–11 классов ($n = 310$). Использовались шкалы оценки использования ИКТ, индексы вовлеченности (Fredricks et al., 2004), тест Торренса для диагностики креативности (Torrance, 1974) и анкеты для выявления ценностных

ориентаций, включая отношение к приватности и этике данных. Педагогическая интервенция включала работу с цифровыми инструментами, обучение медиаграмотности и модули по ответственному использованию генеративных систем (Сысоев, 2024).

Результаты продемонстрировали значительное повышение уровня вовлеченности и творческого потенциала учащихся. Средний рост индекса вовлеченности составил около 20%, а показатели креативности увеличились на 25–30% (Маралов, 2024). Отмечено также усиление ориентации на ценность знания и критического мышления, что согласуется с выводами Bereiter (2003) о взаимосвязи знания и креативности. Восприятие искусственного интеллекта учащимися демонстрирует осознанность необходимости этических норм и академической честности (Prensky, 2001; Сысоев, 2024).

Таким образом, цифровые технологии выступают катализатором педагогических изменений, но не автономным источником новых ценностей. Их потенциал реализуется только при наличии специально организованной методики, направленной на рефлексию и осмысление цифровых действий (Ахаян, 2017). В педагогической практике это требует подготовки учителя как

архитектора ценностных ситуаций, способного проектировать образовательные опыты, где ИКТ служат средством развития, а не самоцелью (Тряпицына, 2007; Полат, 2005).

Аксиология цифровизации трактуется как направление педагогики, изучающее ценности, нормы и смысловые основания внедрения цифровых технологий в образовательную практику. В отличие от прикладной этики технологий, аксиология сосредоточена на том, какие ценности становятся приоритетными в цифровой культуре и как они интериоризируются учениками и педагогами.

Ключевые компоненты предмета включают: 1) трансформацию ценности знания (от накопления фактов к навыкам отбора и верификации информации); 2) формирование цифровой компетентности как социально-значимой ценности; 3) этику данных и приватности; 4) преодоление цифрового неравенства; 5) сохранение и развитие критического мышления и творческих способностей в эпоху алгоритмов и ИИ.

Теоретические основания цифровой аксиологии выстраиваются на синтезе нескольких традиций:

– аксиологические исследования ценностей дают инструментарий для описания структуры ценностных ориентаций и их изменения под влиянием социокультурных факторов.



А.В. Кирьякова и М.С. Сысоева на церемонии награждения победителей
XXIII Конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья

– деятельностный подход подчеркивает, что смысл и ценности формируются в практической деятельности; использование ИКТ следует проектировать как деятельность, обогащающую смысл учебных действий, а не как самоцель.

– конструктивизм и идеи Papert о «учении через создание» предлагают, чтобы цифровые средства служили средством творческой самореализации учащихся.

– коннективизм предлагает рассматривать знания как сеть связей: аксиология в таком подходе ценит умение строить и поддерживать сети знаний, а не простое воспроизведение фактов

– современные исследования в области ИИ и образования поднимают вопросы ценностной модальности алгоритмов и рисков дегуманизации учебного процесса при неограниченном применении автоматических систем.

Для эмпирической иллюстрации предложенной концепции был реализован четырехлетний лонгитюдный квази-эксперимент на базе муниципального лицея. Общая выборка составила 310 учащихся (8–11 классы): экспериментальная группа – 185 человек, контрольная – 125 человек.

Использованные инструменты и процедуры:

– шкала использования ИКТ (модифицированные методики международных исследований);

– индекс вовлеченности (в адаптации Fredricks et al.);

– тест Творческого мышления Торренса (ТТСТ) для оценки креативности;

– специальные анкеты для оценки ценностных ориентаций (включая позиции по приватности, значимости знания и этике данных);

– проектная исследовательская работа с обязательной моделью рефлексии по ценностям и презентациями на школьных и внешних конференциях.

Педагогическая интервенция включала регулярные практики работы с поисковыми и аналитическими инструментами (Google Scholar, базы данных), обучение медиаграмотности и модуль по ответственному использованию генеративных систем (напр., чат-ботов). Данные собирались ежегодно и подвергались статистической обработке с применением t-критериев, коэффициентов корреляции и регрессионного анализа.

Анализ показал, что при продуманной интеграции цифровых практик наблюдается устойчивый рост вовлеченности и креативности, а также сдвиги в ценностных установках при условии

наличия методики рефлексии.

1) Вовлеченность: индекс вовлеченности в экспериментальной группе увеличился в среднем на 20 процентных пунктов; корреляция между уровнем использования ИКТ и вовлеченностью составила $r = 0.52$ ($p < 0.001$)

2) Креативность: средние баллы по ТТСТ у экспериментальной группы возросли на 22–35% за период исследования; в контрольной группе прирост составил 8–10% ($r = 0.47$, $p < 0.01$).

3) Ценностные установки: учащиеся, вовлеченные в проектную деятельность с акцентом на критическую обработку информации, чаще стали воспринимать знание как ценность, связанную с методологией и практическим применением (в среднем +40% к индексу осмысления значимости знаний).

4) Отношение к ИИ: мнения учеников о генеративных системах разделились; при этом большинство признает необходимость сохранения академической честности и роли учителя как фасилитатора смысловой работы.

Результаты подтверждают тезис о том, что технологии – это катализатор педагогических изменений, но не источник новых ценностей сами по себе. Формирование желаемых ценностных ориентаций требует специально спроектированных учебных ситуаций, где ИКТ служат средством, а не целью.

Практические следствия для педагогики включают необходимость:

– включать аксиологические модули в учебные программы;

– готовить педагогов к роли архитекторов ценностных ситуаций;

– формировать нормативы и практики ответственного использования ИИ.

Кроме того, необходимо учитывать риски цифрового неравенства и возможного манипулирования ценностями через алгоритмические механизмы. Решение этих проблем требует междисциплинарного подхода и координации образовательной политики, ИТ-инфраструктуры и научного сообщества.

Практические рекомендации

1. Включить модули по цифровой аксиологии в стандарты общего и педагогического образования: темы — этика данных, критическое мышление, ответственный ИИ, эффективность и справедливость доступа.

2. Организовать проектную деятельность с обязательной аксиологической рефлексией: проекты должны завершаться публичной презентацией и

рефлексивной запиской, в которой отражаются ценностные последствия работы.

3. Повышение квалификации педагогов: ежегодные программы по медиаграмотности, работе с ИИ-инструментами и методикам формирования ценностей.

4. Инфраструктурные меры для уменьшения цифрового неравенства: обеспечение доступа к оборудованию и сетевым ресурсам, создание открытых ресурсов и региональных партнеров.

5. Разработка стандартов использования генеративных систем в образовании: правила цитирования, проверки фактов и оформления академической работы при использовании ИИ.

6. Мониторинг и оценка: создание национальных и региональных индикаторов цифровой аксиологии и регулярный сбор данных для анализа динамики ценностных изменений.

Выводы:

1. Аксиология цифровизации должна рассматриваться как самостоятельная научная область педагогики, объединяющая теоретические рефлексии и практические методики формирования ценностных ориентиров.

2. Цифровые технологии повышают вовлеченность и креативность, но для

трансформации ценностных установок необходима методическая работа и акцент на критической рефлексии источников и процессов.

3. Рекомендуется интегрировать модули цифровой аксиологии в учебные планы, развивать профессиональные программы для педагогов и формировать политику ответственного использования ИИ в образовании.

Список литературы:

1. Асмолов А. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – Litres, 2022. — 368 с.

2. Ахаян А. А. Сетевая личность как педагогическое понятие: приглашение к размышлению // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2017. – №. 8. – С. 2560-2560.

3. Иванов А. А., Петрова С. В. Использование ИКТ в исследовательской деятельности школьников // Педагогика. — 2024. — Т. 10, № 3. — С. 45–60.

4. Кирьякова А. В. Взаимосвязь аксиологии и инноватики в образовательных системах // Московский педагогический журнал. – 2021. – №. 2. – С. 6-14.

5. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. — М.: Политиздат, 2005. — 304 с.



Использование цифровых средств в образовательном процессе
МОАУ «Лицей №4» г. Оренбурга

6. Маралов В. Г., Ситаров В. А., Романюк Л. В., Корягина И. И., Табунов И. А. Вовлеченность в учебную деятельность: роль психологического капитала и мотивации учения у студентов медицинского и психолого-педагогического профилей подготовки // *Перспективы науки и образования*. 2024. № 2 (68). С. 389–410. doi: 10.32744/pse.2024.2.24

7. Маджуга А.Г., Дмитриева Л.Г., Гадаборшева З.И., Агзамов Р.Р. Формирование цифровой личности в условиях трансформации образования: риски и перспективы.

8. Полат Е. С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании // *Вестник Московского городского педагогического университета*. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2005. – №. 4. – С. 166-169.

9. Роберт И. В. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности совершенствования // *Информатизация образования и науки*. – 2020. – №. 3. – С. 3-16.

10. Сысоев П. В. Дидактические свойства и методические функции нейросетей // *Перспективы науки и образования*. 2024. № 6 (72). С. 672–690. doi: 10.32744/pse.2024.6.42

11. Тряпицына А. П. Инновации в

педагогическом образовании как необходимое условие реализации приоритетного национального проекта" Образование" // *Universum: Вестник Герценовского университета*. – 2007. – №. 1. – С. 28-30.

12. Bereiter C., Scardamalia M. Learning How to Work Creatively with Knowledge // In: De Corte E., Verschaffel L., Entwistle N., van Merriënboer J. (Eds.). *Powerful Learning Environments: Unravelling Basic Components and Dimensions*. — Oxford: Pergamon, 2003. — P. 55–68.

13. Fredricks J. A., Blumenfeld P. C., Paris A. H. School Engagement: Potential of the Concept // *Review of Educational Research*. — 2004. — Vol. 74, no. 1. — P. 59–109.

14. Fullan M. *Stratosphere: Integrating Technology, Pedagogy, and Change Knowledge*. — Pearson, 2013. — 144 p.

15. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants // *On the Horizon*. — 2001. — Vol. 9, no. 5. — P. 1–6. — DOI: <https://doi.org/10.1108/10748120110424816>

16. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <https://digital.ac.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2023).



А.В. Кирьякова с участниками урока по медиаграмотности



Каргапольцева Наталья Александровна,
*директор Ассоциации «Оренбургский
университетский (учебный) округ»,
профессор кафедры общей и
профессиональной педагогики ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный
университет», доктор педагогических наук,*



Каргапольцева Дарья Сергеевна,
*доцент кафедры общей и профессиональной
педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный университет», заведующий
лабораторией развития одаренности
Ассоциации «Оренбургский университетский
(учебный) округ», кандидат педагогических
наук*

ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА

Современная социокультурная ситуация характеризуется стремительной и глубокой трансформацией механизмов вхождения подрастающего поколения в сложные общественные структуры. Традиционные институты воспитания сегодня сталкиваются с беспрецедентными вызовами цифровой эпохи, когда неконтролируемые и агрессивные информационные потоки зачастую оказывают доминирующее влияние на формирование личности, вытесняя организованные педагогические усилия на периферию. Возникает острое и очевидное противоречие между объективной потребностью государства и общества в социально активных, ответственных и инициативных гражданах и реальным отсутствием у части выпускников школ необходимых компетенций для успешной и безболезненной интеграции в социум.

Согласно Национальной стратегии, закрепленной в нормативных документах, развитие искусственного интеллекта относится к приоритетным задачам государства, определяющим его технологический суверенитет и экономическую эффективность [9 О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 (ред. от 15.02.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201910110003> (дата обращения: 05.12.2025).]. В этих условиях образовательная среда претерпевает существенные изменения и превращается в высокотехнологичное пространство, где алгоритмы машинного обучения становятся неотъемлемой частью педагогического процесса.

Цифровая социализация – это процесс усвоения человеком норм, ценностей и моделей поведения в цифровом пространстве. В отличие от традиционной социализации, протекающей в семье, школе и непосредственном социальном окружении, цифровая социализация происходит в виртуальной среде через взаимодействие с цифровыми технологиями и онлайн сообществами.

Для школьников и студентов колледжей этот процесс особенно значим, поскольку они с раннего возраста погружены в цифровую среду и формируют свою идентичность одновременно в двух измерениях – реальном и виртуальном.

Ключевыми аспектами цифровой социализации являются такие, как:

- коммуникация и социальные связи, когда социальные сети, мессенджеры и онлайн платформы становятся основными каналами общения. Молодежь учится выстраивать отношения, выражать эмоции и решать конфликты в цифровой среде;

- самопрезентация и идентичность на основе создания цифрового профиля являются важным этапом самоопределения. Пользователи конструируют образ себя через публикации, фото, видео и комментарии;

- информационная грамотность как аспект цифровой социализации включает умение находить, анализировать и критически оценивать информацию из цифровых источников, что является ключевым навыком современной социализации;

- цифровая этика и безопасность направлены на освоение норм поведения в сети, понимание приватности, защиту персональных данных и противодействие кибербуллингу.

- профессиональное самоопределение как еще один ключевой аспект цифровой социализации осуществляется через использование онлайн ресурсов для изучения профессий, участия в вебинарах, построение профессионального имиджа.

К положительным эффектам цифровой социализации относят:

- расширение социальных горизонтов, возможность общаться с единомышленниками по всему миру, изучать разные культуры и мировоззрения; доступ к получению знаний. Образовательные платформы, онлайн курсы и цифровые библиотеки делают обучение более гибким и персонализированным;

- творческая реализация обучающихся, использующих инструменты для создания контента (видео, блоги, подкасты), способствует развитию креативности и технических навыков;

- развитие эмпатии как эмоционально-нравственной отзывчивости в процессе чтения личных историй и участие в дискуссиях учит пониманию чужих переживаний;

- осуществление ранней профессионализации через возможности освоения цифровых профессий еще в школе или колледже.

Исследователи отмечают также возможные риски и проблемы, среди которых:

- киберзависимость, как чрезмерное увлечение соцсетями и играми, снижающие продуктивность и влияющие на психическое здоровье;

- сравнение с другими, поскольку идеализированные образы в соцсетях провоцируют тревожность и неудовлетворенность собой;

- фрагментация идентичности, когда разрыв между реальным «я» и цифровым образом может привести к кризису самоопределения;

- информационная перегрузка, поскольку трудности в фильтрации данных снижают концентрацию и критическое мышление;

- кибербуллинг и троллинг, когда агрессия в сети травмирует психику и подрывает доверие к онлайн коммуникации;

- эффект «Google», опирающийся на мгновенный поиск информации, ослабляет память и навыки глубокого анализа;

Как же выстроить здоровую цифровую социализацию обучающихся, этот вопрос является актуальным для всех участников цифрового пространства.

Среди рекомендаций для педагогов и родителей выделяют такие направления, как:

- формирование цифровой грамотности, обучение критическому мышлению, проверке фактов, управлению репутацией;

- обсуждение этических вопросов: приватность, авторские права, уважительное общение;

- поощрение баланса: чередование онлайн и офлайн активности, внедрение цифровых пауз;

- поддержка реальных увлечений спортом, творчеством, живым общением;

- создание безопасных пространств на основе модерирования школьных чатов, проведения тренингов по кибербезопасности.

Проектирование процесса здоровой цифровой социализации обучающихся включает необходимость:

- устанавливать лимиты времени в соцсетях;

- проверять источники информации перед репостом;

- беречь персональные данные: не публиковать адрес, телефон, финансовые сведения;

- развивать эмоциональный интеллект: учиться распознавать манипуляции и токсичное поведение;
- использовать цифровые инструменты для саморазвития: языки, программирование, дизайн.

Роль образовательных учреждений

Университеты, колледжи и школы должны стать центрами осознанной цифровой социализации, для этого необходимо:

- включение в образовательную программу курсов по медиаграмотности и цифровой этике;
- организация проектов с использованием таких технологий, как робототехника, 3D моделирование, блоггинг;
- проведение просветительских мероприятий о рисках Интернета;
- создание позитивных онлайн сообществ для обмена знаниями и опытом.

Цифровая социализация – неизбежный процесс в эпоху технологий. Ее задача не заменить традиционную социализацию, а дополнить ее, освоить новые возможности для развития взрослеющей личности.

Ключевой вызов сегодняшнего дня – найти баланс между виртуальным и реальным миром.

Для этого необходимо:

- развивать критическое мышление;
- укреплять навыки живого общения;

- формировать осознанное отношение к цифровым ресурсам.

Только так школьники и студенты смогут стать не пассивными потребителями контента, а активными, ответственными участниками цифрового общества.

Успешно реализуемый в России Федеральный Проект «Цифровая образовательная среда» предоставляет возможности для развития субъектности участников образовательной среды, выбора программы образования, формирования индивидуального образовательного маршрута, образовательной траектории; включает ресурсы организации образовательной среды (технические, технологические, методические), обеспечивающие управление образовательным процессом; трансформирует механизм взаимодействия субъектов образовательной среды; связывает между собой понятия: «цифровая образовательная среда», «электронное образование», «дистанционное образование»; «онлайн-обучение», «онлайн-курс», «информационно-образовательная среда», «виртуальная образовательная среда»; ориентирована на создание открытой, доступной, качественной и безопасной цифровой образовательной среды, индивидуализацию обучения.



Университетский лекторий для старшеклассников: «История статистической методологии познания».

Лектор Афанасьев В.Н., доктор экономических наук, профессор,
избранный член Международного статистического института (ISI, IASE)

В современных исследованиях выделяются такие направления цифровизации образовательной среды, как перенос учебных материалов в электронную среду; проектирование интерактивной электронной образовательной среды взаимодействия преподавателя и обучающихся, обеспечивающей доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам университета; разработка инновационных учебных ресурсов; организация инновационных форм обучения за счет использования ресурсов электронной образовательной среды университета; использование в образовательной деятельности ресурсов «искусственного интеллекта».

Цифровизация образовательной среды создает условия для развития цифровой грамотности преподавателя и обучающихся как субъектов коммуникации. Представим опыт цифровой социализации обучающихся в цифровом образовательном пространстве университетского округа. Реализация проектов «Университетский тьюториал» и «Университетский лекторий», а также «Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья», основана на цифровом взаимодействии педагогического коллектива ОГУ и образовательных субъектов университетского округа, что позволяет выявлять и сопровождать одаренных и талантливых школьников, персонализировать организацию мотивированных обучающихся в исследовательской деятельности средствами индивидуального консультирования и дифференцированной работы в малых группах.

Проект «Университетский тьюториал для одаренных учащихся»

Координатор: Ольга Михайловна Осиянова – доктор педагогических наук, профессор кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка ОГУ.

Этот проект является одним из приоритетных направлений деятельности Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» с 2003 года, в рамках которого организуется исследовательская деятельность школьников на основе сочетания индивидуального консультирования и групповых занятий.

Консультирование одаренных учащихся осуществляется дважды в неделю. Занятия посещают 80 старшеклассников (9-11 классов) из образовательных организаций Оренбурга и Оренбургского района, причем одно занятие групповое и одно индивидуальное по 11 направлениям: химия, английский язык, история,

краеведение, биология, информатика, математика, экономика, физика, русский язык, литература. Результатом является подготовка исследовательских работ.

Проект «Университетский лекторий для старшеклассников», координатором которого является Сафонов Дмитрий Анатольевич – заведующий кафедрой истории ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор исторических наук, профессор реализуется с 2011 года в рамках единого плана основных мероприятий по сотрудничеству ОГУ и университетского округа со школами. Первоначально занятия проходили в очном формате, а материалы загружались на сайте университетского округа и посмотреть их имели возможность и другие школьники.

С 1 сентября 2015 г., т. е. уже 10 лет лекторий проводится в цифровом формате в рамках договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» и Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ». Университетский лекторий состоит из курса лекций по общеобразовательным дисциплинам, которые проводятся ведущими преподавателями ОГУ 2 раза в месяц дистанционно на электронных платформах, что позволяет обучающимся не только из г. Оренбурга, но и других территорий области принимать участие в лектории. Особенностью формата лектория является продуктивный диалог между преподавателем и слушателями по обсуждению проблемных вопросов в дискуссионной части занятия.

Только за прошлый год занятия университетского лектория посетили 520 человек. Тематика университетского лектория включает такие темы, как:

«История статистической методологии познания». Лектор Афанасьев В.Н., заведующий кафедрой статистики и эконометрики ОГУ, доктор экономических наук, профессор, избранный член Международного статистического института (ISI, IASE);

«Подготовка исследовательских работ школьников по истории»; «Новая экономическая политика: взгляд через столетие». Лектор Сафонов Д.А., заведующий кафедрой истории ОГУ, координатор проекта «Университетский лекторий для старшеклассников», доктор исторических наук, профессор;

«Что такое шедевр?» Лектор Живаева О.О.,

старший преподаватель кафедры дизайна ОГУ;

«Русский язык – хранитель памяти народной». Лектор Дмитриева Н.М., доцент кафедры русского языка и литературы, доктор филологических наук, тьютор проекта Ассоциации «Университетский тьюториал»;

«Нейросети в современной журналистике». Лектор Борисова И.М., заведующий кафедрой журналистики ОГУ, кандидат филологических наук, доцент;

«Занимательная биология». Лектор Мирошникова Е.П., заведующий кафедрой биотехнологии животного сырья и аквакультуры ОГУ, доктор биологических наук, профессор;

Деловая игра «Известные менеджеры и экономисты». Лектор Резник И.А., доцент кафедры банковского дела и страхования, кандидат экономических наук, тьютор проекта Ассоциации «Университетский тьюториал»;

«Педагогика в современном мире». Каргапольцева Д.С., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ, кандидат педагогических наук;

«Пространственная идентичность оренбуржцев: интеллектуальная медитация». Лектор Любичанковский А.В., доцент кафедры геологии, географии и кадастра ОГУ, кандидат географических наук;

«Люди X — путешествие в мир профессий». Лекторы Шагойко Е.А., старший преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ, кандидат педагогических наук и Жабина Н.А., старший преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ.

Цифровой социализации обучающихся способствует еще один значимый проект университетского округа – «Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов», координаторами которого являются Ольховая Т.А., доктор педагогических наук, профессор, директор Института управления проектами ОГУ и Неволina В.В., доктор педагогических наук, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики нашего университета. Проект реализуется с 2003 года. В 2025 году в конкурсе приняли участие 653 человек из более чем 80 образовательных организаций, причем с 1999 года регистрация участников и рецензирование конкурсных работ преподавателями ОГУ осуществляется в электронном виде, защита исследований на секционных заседаниях проходит в онлайн-формате, а церемония награждения победителей проводится в лучших залах ОГУ.

Современный этап развития общества характеризуется масштабными трансформациями, вызванными интеграцией цифровых технологий во все сферы человеческой деятельности. В соответствии с Национальной стратегией, закрепленной в нормативных документах, развитие искусственного интеллекта (ИИ) является одной из приоритетных задач государства, определяющих его технологический суверенитет и экономическую эффективность (Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»).

В этих условиях образовательная среда претерпевает существенные изменения, трансформируясь в высокотехнологичное пространство, где алгоритмы машинного обучения становятся неотъемлемым элементом педагогического процесса.

Особую актуальность приобретает вопрос влияния данных технологий на подрастающее поколение. Современные подростки развиваются в условиях гибридной реальности, где границы между физическим миром и цифровым пространством становятся все более размытыми. Исследования показывают, что формирование новой инфотехносферы оказывает существенное влияние на социализацию и личностное развитие обучающихся.

Если раньше основными агентами социализации выступали семья, школа и сверстники, то сегодня к ним добавились интеллектуальные системы, способные имитировать человеческое общение и формировать индивидуальную информационную повестку.

Образовательные стратегии на основе искусственного интеллекта реализуются через различные инструменты: адаптивные обучающие системы, чат-боты, рекомендательные сервисы, симуляторы виртуальной реальности.

Важно отметить, что каждая из этих технологий обладает как значительным воспитательным потенциалом, так и определенными рисками для процесса социализации личности.

Социально-образовательное партнерство Оренбургского государственного университета и Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» с образовательными субъектами Оренбуржья направлено на решение вызовов цифровой социализации обучающихся, а в ближайшем будущем, в том числе, за счет социализирующего потенциала образовательных стратегий искусственного интеллекта.



СПО: ГОТОВИМ ПРОФЕССИОНАЛОВ

Селиверстов Сергей Андреевич,
*директор ГАПОУ «Оренбургского колледжа
экономики и информатики»*

Коллектив колледжа экономики и информатики ставит основной целью создание образовательно-воспитательной среды, направленной на формирование и обучение высококвалифицированных специалистов в сфере СПО, способных, с одной стороны, к реализации и расширению полученных знаний в практической деятельности, а с другой, умеющих ориентироваться и адаптироваться в условиях рыночной экономики.

Отделение программирования является одним из ведущих подразделений среди профессиональных образовательных организаций России, реализующих программы СПО. Это подтверждается высоким уровнем подготовки специалистов и их востребованностью на рынке труда. Интерес к учебному заведению объясняется еще и спектром специальностей, по которым ведется подготовка специалистов. Они отвечают всем современным требованиям и позволяют студентам получать богатый объем знаний и умений по профессии.

Отделение программирования – это скорее цифровая мастерская, где технологии встречаются с творчеством. Наш колледж готовит не просто IT-специалистов, а настоящих создателей цифровых миров. Работа строится в двух основных направлениях: подготовка программистов и разработчиков веб- и мультимедийных приложений.

Первое направление готовит программистов, способных к построению логического скелета цифрового мира и компьютерному управлению решением сложных задач, написанию алгоритмов для систем аналитики, умных чат-ботов и сложных «движков», т.е. программных каркасов или комплекса актуальных инструментов, предназначенных для разработки приложений.

Второе направление связано с реализацией программы по подготовке разработчиков веб- и мультимедийных приложений, способных как художники, превращать сухой код в яркие сайты, интерактивные приложения и захватывающие миры виртуальной реальности. Здесь думают о красоте, удобстве и эмоциях пользователя.

С первого курса студенты погружаются в реальную проектную деятельность. Ярким примером является ежегодная Ярмарка проектов, где будущие разработчики и дизайнеры представляют свои учебные и творческие результаты, оттачивая навыки презентации и командной работы.

Подготовка ведется в контексте самых актуальных тенденций, таких как «Разработка виртуальных миров» – ключевая компетенция Всероссийского чемпионата «Профессионалы», который регулярно проводится на базе Оренбургского колледжа электроники и информатики.

Занятия проходят в современных компьютерных классах с использованием профессионального программного обеспечения. Студенты учатся на реальных кейсах и имеют возможность работать с профессиональным оборудованием.

Преподаватели не просто учат программировать, но и создавать, творить и оживлять идеи с помощью кода, учат делать цифровые продукты, которые будут менять мир к лучшему.

Отделение экономики нашего колледжа позволяет студентам сделать осознанный шаг в мир, где строгие формулы финансов встречаются с живой, динамичной жизнью. Это не просто учебное подразделение, а настоящая стартовая площадка для будущих банкиров, бухгалтеров и финансистов, где теория мгновенно находит подтверждение на практике.

Отделение готовит специалистов по таким ключевым для экономики направлениям, как «Экономика и бухгалтерский учет», позволяющим студентам погружаться в мир финансов предприятия, осваивать работу в профессиональных программах, таких как «1С: Бухгалтерия», учиться не просто считать, а анализировать и прогнозировать, а также реализуется подготовка специалистов по программе «Банковское дело», где на основе практико-ориентированного подхода в образовательном процессе будущие банкиры изучают продукты финансового рынка, осваивают

технику продаж и тонкости работы с клиентами, чтобы в будущем уверенно управлять капиталами предприятий и организаций.

Студенты регулярно посещают ведущие предприятия, такие как АО «Завод Бурового Оборудования» и ООО РВК «Пластик», где изучают практические аспекты экономики предприятия и возможности для трудоустройства.

Представители крупнейших банков, включая Сбербанк и ВТБ, проводят для наших студентов мастер-классы и лекции. Примечательно, что многие из них являются выпускниками колледжа, что говорит о высоком уровне обучения в нашей образовательной организации.

Важным аспектом профессиональной подготовки в колледже является посещение студентами государственных учреждений – Налоговой службы, Многофункционального центра (МФЦ), Арбитражного суда – для осмысления полного цикла финансовых отношений.

Студенты отделения «Банковское дело» активно участвуют в движении «Профессионалы», так в 2025 году обучающиеся экономического отделения ОКЭИ взяли золото на межрегиональном этапе по компетенциям «Бухгалтерский учет» и «Банковское дело», что является высшей оценкой качества образования.

Отделение креативных индустрий нашего колледжа было создано в 2022 году в ответ на



Торжественная церемония награждения победителей и лауреатов регионального этапа
Всероссийского конкурса «Мастер года»

растущий интерес к современным креативным индустриям, которые играют ключевую роль в современном обществе, объединяя искусство, технологии и бизнес.

В ГАПОУ ОКЭИ реализуются образовательные программы по таким специальностям, как «Анимация и анимационное кино» (по видам), «Реклама», «Музыкальное звукооператорское мастерство» и «Дизайн» (по отраслям).

Обучение осуществляется на современном оборудовании, т.к. в колледже действуют собственная фотостудия, лаборатория аудиовизуального мастерства и студия звукозаписи, лаборатория анимации, студия обработки мультимедиа, студия видео и компьютерной графики, где обучающиеся осваивают профессиональные программы, учатся работать со светом, кадром и звуком, создают оригинальный медиаконтент, рисуют анимационные ролики, снимают короткометражные фильмы, проводят рекламные кампании, разрабатывают фирменные стили и айдентику, а также реализуют другие творческие проекты. Каждый учебный модуль включает защиту собственного творческого проекта, формируя профессиональное портфолио студента уже во время учебы.

В структуре отделения креативных индустрий действует креативное агентство «204», которое предоставляет студентам возможность применить

свои навыки на практике, работая над реальными коммерческими проектами непосредственно во время обучения.

Отделение креативных индустрий активно сотрудничает с компаниями и организациями, предоставляя студентам возможность проходить производственные практики и участвовать в реальных проектах. Работа отделения креативных индустрий часто включает в себя кросс-дисциплинарное сотрудничество с другими секторами, такими как образование, технологии и предпринимательство.

В нашем колледже динамично развивается такое структурное подразделение, как отделение информационных технологий и беспилотных авиационных систем (ИТ и БПЛА), где готовят специалистов для одной из самых перспективных и технологичных отраслей. Обучение здесь – это уникальный симбиоз фундаментальных ИТ-дисциплин и практического освоения передовых технологий беспилотной авиации.

Основная деятельность сосредоточена вокруг трех ключевых направлений:

- Программирование и ИТ, где студенты углубленно изучают математику, информатику, основы сетевых технологий и программирования, а также активно участвуют в олимпиадах и хакатонах, таких как международная олимпиада «Траектория будущего»;

- Эксплуатация и управление БПЛА, где



Студенты отделения информационных технологий и беспилотных авиационных систем

практические занятия включают визуальное управление дронами, FPV-полеты, работу на симуляторах, а также ремонт и техническое обслуживание беспилотников;

-Промышленная робототехника, где студенты знакомятся с современными робототехническими комплексами, их программированием и применением в производственных процессах.

Образовательный процесс на Отделении Информационных технологий и беспилотных авиационных систем выстроен с ярко выраженной практической ориентацией и включает проектную деятельность и участие в престижных соревнованиях, где студенты не просто получают теорию, а сразу применяют ее в решении реальных задачах. Так, например, на уроках математики будущие системные администраторы создают 3D-модели и макеты сложных стереометрических фигур, развивая пространственное и аналитическое мышление. В колледже сформированы команды для участия в турнирах всероссийского и международного уровня, таких как «Новая высота» по БАС (беспилотным авиационным системам) и Всероссийский турнир по робототехнике в Калуге.

В 2020 году на базе Оренбургского колледжа экономики и информатики в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» открылся Центр цифрового образования детей «ИТ-куб». Его главная цель – обучение школьников актуальным ИТ-навыкам, поддержка талантов,

профориентация и развитие критического и креативного мышления.

В ИТ-куб обучаются дети от 6 до 17 лет по таким направлениям, как «Робототехника» (7–11 лет), «Программирование на Scratch» (6–11 лет), «Основы мультипликации и компьютерной анимации» (12–17 лет), «Кибербезопасность» (12–17 лет), «Основы 3D-моделирования для компьютерных игр» (12–17 лет), «Основы веб-программирования» (12–17 лет), «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений» (12–17 лет), «Графический дизайн» (12–17 лет), «Основы программирования на языке Python» (Яндекс Лицей) (13–17 лет).

Такой широкий спектр образовательных направлений позволяет каждому ребенку найти занятие по интересам и получить востребованные в современном мире компетенции.

Центр цифрового образования «ИТ-Куб» в Оренбурге является реальной точкой притяжения для детей и подростков, увлеченных технологиями. Здесь они не только осваивают современные профессии, но и применяют знания на практике, побеждают в конкурсах и создают проекты для реальных компаний. Это место, где вместе строят будущее детей – умное, технологичное и полное возможностей.

Оренбургский колледж экономики и информатики – это территория, где образовательные идеи становятся реальностью.



Студенты на занятии по графическому дизайну



ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦЕИСТОВ

Иванова Елена Викторовна,
директор МОАУ «Лицей № 5», г. Оренбург,
кандидат педагогических наук



Долгова Валентина Михайловна,
заместитель директора МОАУ «Лицей № 5»
г. Оренбурга

Образование – эффективная система наращивания интеллектуального потенциала нации. Самой первой ступенью на пути формирования интеллектуальной элиты в обществе можно считать профилизацию обучения школьников [1].

Профильное обучение призвано индивидуализировать школьное образование, сделать его наиболее функциональным и эффективным, направленным на максимальную полезность личности для общества. Так в концепции профильного обучения данное понятие трактуется следующим образом: «Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы и склонности учащихся» [2]. В практике работы становится очевидным, что создание специальных условий для реализации обучающимися личных интересов, способностей, дальнейших жизненных планов позволит им максимально точно сфокусироваться на будущей профессии, избрать ее и быть полезным обществу в ситуации, когда важен каждый [3].

На наш взгляд, создание и функционирование инженерных классов является перспективным вектором развития промышленной отрасли Российской Федерации, поскольку позволяет обеспечить углубленную подготовку обучающихся по базовым техническим дисциплинам и дополнительным практико-ориентированным и прикладным программам авиастроительной направленности, дает индивидуальный маршрут развития конкретной личности, определяет ее предназначение и полезность в условиях общества с низкой рождаемостью.

Необходимость реализации проекта обусловлена его актуальностью на различных уровнях, в частности:

- федеральный уровень актуальности проекта определяется посланием Президента РФ В.В.Путина Федеральному собранию, в котором четко указывается на необходимость привлечения материальных и кадровых ресурсов для обеспечения высокого уровня образования населения, в том числе через инженерные общеобразовательные организации;

- региональный уровень актуальности проекта предусматривает решение проблем Оренбуржья в области ранней профориентации подрастающего поколения для сокращения кадрового дефицита в области по инженерным и техническим специальностям. Подобный дефицит подтверждается данными социологических исследований;

- локальный уровень актуальности проекта заключается в создании интеллектуальной и креативной среды для развития инженерного мышления обучающихся и воспитания будущей инженерной элиты.

В МОАУ «Лицей № 5» города Оренбурга много лет реализуется профильное обучение по следующим направлениям: технологическое, естественно-научное, социально-экономическое. Ежегодно выпускники нашей образовательной организации успешно поступают в ведущие ВУЗы инженерной направленности. Изучив запросы обучающихся лица и их родителей на дополнительное образование в области физико-математического и инженерно-технического цикла, высокий спрос на внеурочную деятельность и дополнительное образование, мы выявили потребность в реализации программ инженерных профильных классов.

Решая задачи проекта, МОАУ «Лицей № 5» планировал реализовать практико-ориентированное обучение с погружением обучающихся инженерного



Растемешина Светлана Михайловна,
*заместитель директора МОАУ «Лицей № 5»
г. Оренбурга*

класса в технологическую и инженерную среду; применять и развивать современные педагогические технологии, цифровые сервисы и инструменты обучения, методы организации проекта и исследовательской деятельности обучающихся с использованием лабораторных комплексов и высокотехнологичного оборудования; привлекать обучающихся лица к выполнению совместных научно-технических проектов в области авиационных систем с базовым региональным вузом – аэрокосмическим институтом ФГБОУ ВО «ОГУ» и индустриальным партнером – АО «ПО «Стрела»; осуществлять поиск и отбор талантливых и мотивированных обучающихся, оказывать им поддержку в профессиональном развитии.

В связи с вышеизложенным, в 2021 году в параллели 5-х классов МОАУ «Лицей № 5» был открыт первый в Оренбургской области инженерный класс по профилю «Авиастроение». В 2025 году обучаются 90 школьников (34 обучающихся в параллели 5 классов, 31 – в параллели 6 классов, 25 – в параллели 8 классов). Ученики инженерных

классов авиастроительного профиля получают подготовку, необходимую для продолжения обучения в профильном университете и дальнейшей работы в авиастроительной индустрии.

Педагогами лицея совместно с Министерством образования Оренбургской области по согласованию с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский авиационный институт» (Национальный исследовательский университет)», Аэрокосмическим институтом Оренбургского государственного университета», акционерным обществом «Производственное объединение «Стрела» (далее – индустриальный партнер) разработаны индивидуальные модели обучения в инженерных классах авиастроительного профиля. Инженерные классы авиастроительного профиля сформированы путем конкурсного отбора. При проведении отбора учитывались способности учеников к техническому творчеству, математические задатки, результативность участия в конкурсном и олимпиадном движении. Кроме того, каждый ученик написал эссе на тему «Почему я хочу учиться в инженерном классе...».

Учителя информатики, технологии и черчения, работающие в инженерных классах авиастроительного профиля, прошли курсы повышения квалификации в Московском авиационном институте по программам «Аддитивные технологии в промышленности и дизайне («Школа 3D-печати»)», «Кадры для беспилотных авиационных систем». С 5 по 11 класс ребята осваивают программы, связанные с разработкой и созданием летательных аппаратов. Итогом обучения станет изготовление экспериментальной модели летательного аппарата.

Техническое оснащение инженерных классов авиастроительного профиля находится на контроле Министерства образования Оренбургской области. В настоящее время оборудование, размещенное в лицее, а также на территориях организаций-партнеров, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. Обучающиеся инженерного класса авиастроительного профиля демонстрируют не только хорошие результаты по профильным предметам, но и достижения в личных и командных состязаниях.

В октябре 2024 года ученики 7 инженерного класса авиастроительного профиля стали победителями городских лично-командных авиамодельных соревнований по комнатным моделям самолетов «Лети, модель!» (5

победителей и призеров), 6 обучающихся стали победителями и призерами городских соревнований по авиамодельному спорту «Золотая осень». Ученик 7 класса стал победителем Всероссийского конкурса ко Дню авиации и космонавтики «Вперед к звездам!» в номинации «3D моделирование». Два ученика 5 класса стали победителями научно – исследовательского творческого конкурса «Космос будущего», проводимого Оренбургским государственным университетом и ГБОУ «Лицей «Международная космическая школа имени В. Н. Челомея» г. Байконур и награждены поездкой на космодром Байконур.

В преддверии Дня Победы команда авиационного инженерного 7 класса принимала участие в Гарнизонном муниципальном смотре Строя и песни, где заняла почетное 3 место. 2 апреля 2025 года команда 7 инженерного класса лицея впервые принимала участие в региональных соревнованиях по подводной робототехнике и заняла 3 место. Это командные соревнования, в которых участникам необходимо с помощью подводного робота выполнить специальные задачи в бассейне. Все задания соревнований были составлены на основе существующих исследовательских проектов и задач, в которых используются подводные роботы или разработки в области подводной робототехники.

В апреле 2025 года в канун Всемирного Дня Космонавтики учащиеся инженерных классов нашего лицея приняли участие в региональной научно - технической образовательной конференции «Вокруг земли за 108 минут», где познакомились с интереснейшими документальными фильмами, проектами студентов аэрокосмического института. Вел значимое мероприятие Аверьянов Геннадий Михайлович – председатель комитета по образованию, науке, культуре и спорту Законодательного собрания Оренбургской области. В 2025 году ученики 5 инженерного авиационного класса заняли первое и второе места в муниципальной научно-практической конференции «ТехноКвиз» для учащихся инженерных классов.

В целях реализации индивидуальных моделей обучения продолжается оснащение образовательного процесса необходимым современным оборудованием. В восьмом инженерном классе внеурочные занятия по беспилотным авиационным системам проходят на учебной базе Оренбургского государственного университета. Ребята учатся работать в программе «КОМПАС», моделируют детали для квадрокоптера. Для реализации отдельных модулей образовательной программы инженерного класса

авиастроительного профиля на площадке кафедры летательных аппаратов ОГУ созданы лаборатории с необходимой материально-технической базой. В августе 2024 года лицеем приобретено оборудование в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», используемое, в том числе, для реализации образовательной программы инженерного класса авиастроительного профиля (видеокамеры с картами памяти, доска интерактивная (на стойках), телевизор (на стойке), ноутбуки, МФУ), расходные материалы и иное оборудование, предусмотренное индивидуальными моделями инженерных классов авиастроительного профиля, а также оборудование для кабинета технологии.

Кроме того, лицей в 2024 году в рамках национального проекта «Беспилотные авиационные системы» (далее – «БАС») обеспечен оборудованием, в том числе для дальнейшей реализации индивидуальной модели обучения в инженерном классе авиационного профиля. В соответствии с программой в июле – октябре 2024 года осуществлена поставка оборудования, компьютерной техники, проведен ремонт кабинетов информатики для реализации программы «БАС».

Обучающиеся шестых и восьмых классов нашего лицея осваивают трехгодичный курс профессиональной подготовки по программе «Чертежник». Второй год обучения позволил не только познакомить детей с теоретическим материалом, но и создать индивидуальные папки с практическими работами. Третий год обучения реализуется с использованием компьютерной техники и специального программного обеспечения.

На наш взгляд, реализация проекта будет способствовать:

- увеличению охвата и вовлеченности обучающихся в непрерывную систему подготовки кадров для авиационной отрасли, которая стоит на защите интересов страны;
- формированию мотивации у обучающихся к построению осознанной образовательной траектории и выбору профессиональной деятельности в области авиационной;
- развитию инженерных, технологических и цифровых компетенций у конкретных учеников.

Цели проекта будут достигнуты средствами комплексного подхода, включающего профессиональную ориентацию и предпрофессиональную подготовку обучающихся, реализуемую на основе дополнительной программы «Инженер авиастроительного профиля» в 5-9 классах по 2 часа в неделю, учебного предмета

«Индивидуальный проект» в 10-11 классах и дополнительных программ в области авиационных систем и IT-технологий в соответствии с потребностями и интересами обучающихся, запросами их родителей, а также возможностями лицея и академических партнеров.

В период с пятого по одиннадцатый класс обучающиеся осваивают практически все направления, связанные с разработкой, созданием и управлением летательными аппаратами. Итогом обучения выпускников аэрокосмических классов станет проектирование и изготовление экспериментальной модели летательного аппарата. Внеучебная деятельность обучающихся включает в себя профориентационные мероприятия (экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, лекции специалистов предприятий-партнеров авиационной отрасли и др.) на каждом году обучения.

Таким образом, функционирование инженерных классов авиастроительного профиля в общеобразовательной организации, как показывает наш опыт, способствует развитию у лицеистов дополнительных физико-математических и инженерно-технических компетенций, обеспечивает опытом проектной работы и пониманием перспективных задач авиационной отрасли, что позволит достичь необходимого уровня подготовки для продолжения обучения в ведущих профильных высших учебных заведениях и дальнейшей работы в индустрии, в том числе организациях оборонно-промышленного комплекса России, формирует личности с широким кругозором, способных к реализации векторов развития стратегической отрасли.

Список литературы:

1. Абрамян, Р. Л. Педагогические основы реализации продуктивно-прикладной направленности профильного обучения в школе : автореферат дис. кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Р. Л. Абрамян. – Москва, 2010. – 26 с.
2. О Методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения : Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2020 г. Электронный ресурс. Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/901837067>.
3. Осмоловская, И. М. Организация профильного обучения в современной общеобразовательной школе / И.М. Осмоловская. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института. – 2023. – 214 с.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЕКТОР ЛИЧНОСТИ

Мазанова Марина Александровна,
*директор МОАУ «Гимназия № 8 имени Льва
Таикешева» г. Оренбурга*

1 сентября 1978 года двери оренбургской средней школы №44 впервые открылись для своих учеников – маленьких жителей нового микрорайона города Оренбурга, а в 1984 году со студенческой скамьи пришла в эту школу учительница русского языка и литературы Мазанова Марина Александровна и осталась в ней на всю жизнь. За время трудовой деятельности прошла путь от учителя до руководителя образовательной организации. В 2002 году была назначена директором средней общеобразовательной школы №44 города Оренбурга. В 2009 году за эффективное внедрение инновационных образовательных программ школа становится лауреатом гранта Губернатора Оренбургской области. В 2012 году средняя общеобразовательная школа №44 выходит на новый уровень инновационного развития и получает статус гимназии.

Мастерство руководителя Мазановой М.А. проявляется в умении мобилизовать и стимулировать педагогический коллектив на повышение профессиональной квалификации и достижение высоких результатов в работе каждого учителя собственным участием в семинарах, конференциях, конкурсах. В гимназии создана

эффективная система методического сопровождения повышения профессионального роста педагогов и система наставничества молодых педагогов. Выстроенная система обеспечивает создание инновационной образовательной среды. В образовательный процесс успешно внедряются нетрадиционные формы уроков. Это билингвальные уроки, формирующие кросскультурные компетенции у обучающихся. Марина Александровна представляла опыт своей работы по программе «Эффективное управление образовательной организацией», в рамках работы стажировочной площадки управленческих команд образовательных организаций в городе Москва, Санкт-Петербург, Самара, Казань, Екатеринбург, на курсах руководителей «Экспертно-аналитическая деятельность в образовании» при Институте непрерывного образования Оренбургского государственного педагогического университета.

Благодаря организаторскому таланту Марины Александровны, гимназия идет в ногу со временем, на базе общеобразовательного учреждения происходит освоение новаций. Учреждение является базой для проведения городских и областных

семинаров-практикумов, конференций. Студенты Оренбургского государственного педагогического университета и педагогического колледжа №1 проходят здесь педагогическую практику. Согласно результатам опросов общественности, гимназия имеет высокий статус в социуме, а Марина Александровна – является безусловным авторитетом в педагогическом коллективе, среди учащихся и родителей. Гимназия является центром творческой, спортивной, культурно-массовой работы не только с обучающимися, но и родителями, жителями микрорайона. На базе гимназии работает Оренбургская городская общественная организация «Союз попечителей», реализуется государственно-общественное управление.

Коллектив педагогов и обучающихся гимназии ежегодно принимает активное участие в реализации образовательных проектов, программ и инициатив Оренбургского государственного университета и Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ».

Сформированный коллектив единомышленников МОАУ «Гимназия №8», который возглавляет Марина Александровна, успешно работает над созданием условий для обеспечения высокого

качества гимназического образования. Как инициативный руководитель Марина Александровна мотивирует коллектив гимназии на достижение высоких результатов образовательного процесса, о чем свидетельствуют данные анализа государственной итоговой аттестации. За последние 5 лет результаты экзаменов выше средних показателей по городу и области.

Разработанная под руководством Марины Александровны программа «Одаренные дети» реализуется в полном объеме. Стабильно высоким остается число участников международных, всероссийских, региональных и муниципальных олимпиад и конкурсов: охват гимназистов составил 90%, победители и призеры – 20%.

Благодаря организаторским способностям Мазановой М.А., в гимназии выстроена эффективная система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, в которой реализуют себя 90% обучающихся гимназии. Воспитанники секций баскетбола, дзюдо, легкой атлетики, волейбола, а также спортивных федераций: «Спортивные бальные танцы – Стиль», «Черлидинг», международной федерации «Айкидо» успешно участвуют в соревнованиях различного уровня.



М.А. Мазанова и обучающиеся МОАУ «Гимназия № 8 имени Льва Таикешева» г. Оренбурга

Результатом многолетней работы педагогического коллектива по формированию патриотизма обучающихся стали создание школьного музея боевой и воинской славы «Горизонт», открытие мемориальной экспозиции и мемориальной доски, в память о погибшем выпускнике школы Льве Таикешеве и присвоению образовательной организации имени героя.

Устойчивое развитие воспитательной системы образовательного учреждения и совершенствование механизмов ее регулирования позволяет заявить о гимназии как об авторитетном учреждении муниципалитета и региона, создает высокий имидж гимназии в социуме: 85% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса, 87% определяют воспитательную среду гимназии как комфортную для развития школьников, 97% школьников имеют высокий показатель комфортности, характеризуются отсутствием тревожности.

Марина Александровна Мазанова является дипломантом II степени Всероссийского конкурса воспитательных систем в номинации «Общеобразовательное учреждение», дипломантом

I степени областного конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Лидер образования Оренбуржья», финалистом конкурса «Человек года» в номинации «Педагог года», победителем областного конкурса «Директор школы».

Отлаженный механизм организации образовательного процесса в гимназии позволяет сохранять стабильный контингент обучающихся на протяжении последних лет и вывести гимназию в рейтинг лучших образовательных организаций города Оренбурга.

За многолетний и добросовестный труд, высокий профессионализм и значительный вклад в воспитание подрастающего поколения Марина Александровна была награждена Почетными грамотами управления образования администрации города Оренбурга, Министерства образования Оренбургской области, Министерства образования и науки Российской Федерации, Законодательного собрания Оренбургской области. Имеет звание «Ветеран труда Оренбургской области», почетное звание «Почетный работник Российской Федерации», нагрудный знак Министерства просвещения Российской Федерации «За верность профессии».



Педагоги и обучающиеся МОАУ «Гимназия № 8 имени Льва Таикешева» г. Оренбурга на праздновании Дня Победы



Протоиерей Георгий Горлов,
*директор ЧОУ СОШ «Оренбургская
епархиальная православная гимназии имени
Святого праведного Иоанна
Кронштадтского»*



Селиверстова Елена Викторовна,
*заместитель директора по воспитательной
работе ЧОУ СОШ «Оренбургская
епархиальная православная гимназии имени
Святого праведного Иоанна
Кронштадтского», заведующий
лабораторией духовно-нравственного
просвещения Ассоциации «Оренбургский
университетский (учебный) округ», кандидат
педагогических наук*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ ОРЕНБУРГСКОЙ ЕПАРХИАЛЬНОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ ИМЕНИ СЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО

В октябре 2025 года уникальное учебное заведение города Оренбурга отпраздновало 24 года. 24 года на ниве духовного просвещения и неустанной работы по выполнению всех государственных стандартов. Среди выпускников гимназии кандидаты наук и кандидаты в мастера спорта, врачи, педагоги (многие из которых вернулись в гимназию трудиться учителями), офицеры ВС и ФСБ, инженеры, лингвисты и представители других профессий, но и конечно же, священнослужители. Всего в стенах гимназии получили старт в жизнь более тысячи детей.

Путь в двадцать с лишним лет был полон трудностей и в то же время открытий, удивительных событий и свершений.

А началось все с того, что 16 августа 2001 года Вышел Указ архиепископа Оренбургского и Бузулукского Валентина о создании Оренбургской епархиальной православной гимназии им. св. прав. Иоанна Кронштадтского и о назначении ректором гимназии иерея Георгия Горлова. В гимназию пришли 18 ребят. К началу занятий в здании на ул. Рыбаковской 72, был оборудован только один класс. Учебная доска и двенадцать парт- вот и все богатство каким обладала гимназия тогда. В настоящее время в гимназии созданы полноценные условия для реализации классического гимназического образования, способного стать фундаментом последующих прочных знаний, позволяющих личности интегрироваться в современное общество и способной на совершенствование этого общества.

За годы существования в гимназии укоренились традиции. Многие, из которых стали визитной

карточкой не только самой школы, но и епархии в целом.

Детский пасхальный фестиваль «Соцветие»:

Традиционно 1 мая в город приезжают множество команд из разных уголков области. Более 200 человек приветствуют друг друга в этот день самыми главными словами: «Христос Воскрес! - Воистину Воскрес!».

Торжественное мероприятие начинается с молебна в домовом храме оренбургской православной гимназии, после которого представители воскресных школ переезжают в центральный городской парк «Тополя». Ребята поют, танцуют, читают стихи и показывают сценические представления. Яркие костюмы, живая музыка, красочные декорации и смех детей озаряют этот солнечный день.

Гимназия несет в себе идеи не только образовательного плана, но и миссионерского. Миссионерская деятельность учебного заведения реализуется, в первую очередь, при помощи рождественских спектаклей. Они и являются одной из главных традиций гимназии. Спектакли объединяют гимназистов, помогая в общем деле

ощутить себя в единой семье. Они дают возможность почувствовать и развить в себе таланты. Они учат трудолюбию и ответственности. И, наконец, они позволяют избавиться от поверхностного взгляда, заглянуть глубже – и в привычных вещах увидеть подлинный, главный смысл.

Одним из ярчайших спектаклей можно считать «Птишка». Это особая постановка, рассказывающая зрителям о необходимости принимать, любить людей вне зависимости от их физического состояния, возможностей здоровья. «Птишка» – это рассказ о безусловной любви, которая составляет основу для развития особых детей, это рассказ о важности принятия и поддержки от окружающих семей с особыми детьми, это рассказ о пути духовного преображения общества, в котором есть особые дети.

Подготовка к постановкам – это часть коррекционно-развивающего маршрута для воспитанников центра для детей с инвалидностью «Преображение», действующего при православной гимназии. Система занятий с хореографом, педагогом дополнительного образования,



Обучающиеся Православной гимназии на кейс-чемпионате «Мир профессий»

психологом, логопедом и дефектологом в течение более 2 месяцев принесла богатые плоды: успешное выступление в инклюзивной команде, развитие коммуникативных умений, социальную поддержку. Подготовка к постановкам для гимназистов – это возможность по-новому взглянуть на мир особых детей, совершенствовать свою инклюзивную культуру, без которой адекватная социализация в современном обществе невозможна, возможность проявить свои добродетели. Спектакль посетили воспитанники детских домов, дети из многодетных и малообеспеченных семей, семьи детей с особенностями, а также все желающие, всего более двух тысяч человек.

Гимназия может по праву гордиться взаимодействием с фольклорным ансамблем «Перегода», способствующем сохранению исконно русских традиций, которые передает юным воспитанникам фольклор. Ни одно школьное мероприятие не обходится без ярких песен и танцев «Перегоды». Ансамбль является завсегдатаем областных концертов и фестивалей. Особенно важно, что дети выступают на благотворительных мероприятиях. Так, в этом году ребята провели

концерт в военном госпитале. Гимназисты рассказывают: «Мы ходили выступать к воинам, чтоб поднять их дух, чтоб они хорошо воевали, и чтоб им было легче выздоравливать! У нас было 17 номеров, мы пели боевые частушки и песни, а мальчишки делали стенка на стенку!».

Конечно, учебное заведение должна определять не только воспитательная работа, но и учебная. И тут нам есть чем гордиться, потому что ни один год не обходится без выпуска из стен гимназии медалистов, отличников и стобалльников. Кроме того, каждый год выявляет одаренных детей в нашей школьной семье – это призеры и победители олимпиад различного уровня и профилей.

Какие же мотивы определяют решение родителей учить детей в православной гимназии? В первую очередь, это качественное образование, духовное содержание и православная направленность учебно-воспитательного процесса, комфортная образовательная среда, различные формы образовательной работы с детьми, развитие творческих способностей гимназистов через систему внеурочной деятельности.



Гимназисты – участники передвижной выставки
«Оренбуржье – Родина героев. Духовные истоки патриотизма»



Фомина Светлана Викторовна,
директор ЧОУ СОШ «Экополис» г. Оренбурга

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ТРАДИЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ И ЦЕННОСТЕЙ

Размышления директора школы в год юбилея.

В этом году наша школа переступает символический рубеж – 35 лет. Эта цифра – не просто отчет времени, а повод для глубокой рефлексии, для осмысления того, как из небольшого, уютного образовательного учреждения, основанного в 1991 году, выросла современная, динамично развивающаяся школа, которую сегодня объединяет большая команда единомышленников. Юбилей становится своеобразным временем «собирать камни» – оглянуться на пройденный путь, чтобы с еще большей уверенностью шагнуть в будущее. Именно поэтому темой этого года мы избрали емкую и многогранную формулу: «Преемственность и традиции как механизм передачи знаний и ценностей».

За эти три с половиной десятилетия школа, безусловно, менялась, отвечая на вызовы времени. Однако ее духовный стержень, заложенный основательницей Т.М. Смагиной, остается неизменным. Все, что мы делаем, пронизано одной главной миссией: разглядеть талант в каждом ребенке, создать условия для раскрытия его

потенциала и воспитать не просто образованных, но и уверенных в себе, ответственных, мыслящих людей с активной гражданской позицией. Возникает вопрос: как сохранить этот курс в постоянно меняющемся мире?

Преемственность: эстафета ценностей как залог устойчивости.

Ответ, на наш взгляд, кроется в том, что частная школа – это не учреждение, а живой организм. Его устойчивость обеспечивают два взаимосвязанных механизма: преемственность и традиции. Они возвращаются не на пустом месте, а на прочном фундаменте ценностей: ответственности, заботы, индивидуального подхода и свободы самовыражения.

Что же для нас означает преемственность? Это, прежде всего, верность главному принципу, с которого все началось: «важен каждый». Этот постулат является краеугольным камнем нашего индивидуального подхода. Мы стремимся видеть личный прогресс ребенка относительно его собственных возможностей, а в каждом классе закреплено место для «особенного» ученика, где бережно выстраивается его социализация и

учебный маршрут. Это не просто педагогическая методика; это наша философия, воплощение заботы и ответственности перед каждым, кто переступает порог школы.

Этот же принцип преемственности работает и в педагогическом коллективе. Наша сила – в сплоченной команде, которая несет эстафету миссии сквозь годы. Мы выстроили эффективную систему управления качеством, включая уникальную систему «репортов», позволяющую каждому педагогу отслеживать прогресс ученика и выстраивать его индивидуальную траекторию. Таким образом, преемственность проявляется в действии: это не просто хранение и передача знаний, но и создание современных инструментов для их усвоения и применения, что подразумевает личную профессиональную ответственность за результат каждого школьника.

Традиции: где ценности обретают жизнь.

Если преемственность – это стержень, то традиции – это живая, пульсирующая кровь школьного организма. Для нас традиции – это не застывшие ритуалы, а ежедневно реализуемые

практики, которые создают ту самую питательную среду, где раскрываются таланты и расцветает свобода самовыражения.

Вот лишь некоторые из них, ставшие визитной карточкой школы:

Здоровый образ жизни как философия. Это не просто лозунг, а ежедневная практика заботы о себе. Она пронизывает весь учебный день – от физкультминуток и нейрогимнастики на каждом уроке до масштабных событий, таких как «День здоровья» и «Покажи, что можешь». Разработанное нашим тьютором уникальное пособие с разновозрастными играми стало готовым инструментом передачи традиций активного и умного досуга, где старшие учат младших, а все вместе получают бесценную свободу двигаться, общаться и творить.

Воспитание гражданина: от размышления к действию. Через уважительные традиции – тематические праздники, классные часы, «Разговоры о важном» – мы воспитываем не просто учеников, а ответственных людей с активной жизненной позицией, которые с юных лет осознают



Обучающиеся младших классов ЧОУ СОШ «Экополис» г. Оренбурга

свою роль и потенциал в обществе.

Ориентация на разностороннее развитие. Мы твердо верим, что подлинная образованность определяется широтой личности. Этому служат укорененные традиции проектной и исследовательской деятельности, которые охватывают каждого ученика, даря ему свободу для поиска и научного творчества. Неудивительно, что стабильно растущие результаты ГИА и количество медалистов становятся закономерным, а не самоцельным, результатом такого целостного подхода.

35 лет: не финиш, а новый старт.

Таким образом, наш 35-летний юбилей – это не точка, а важный ориентир на долгом пути. Механизмы преемственности и традиций, отточенные за эти годы, доказали свою

эффективность и гибкость. Они позволяют нам брать лучшее из государственных образовательных инициатив и наполнять их своим, живым и осмысленным содержанием.

Мы смотрим в будущее с уверенностью, потому что у нас есть прочный фундамент и ясная миссия. Мы не просто даем знания – мы создаем особую среду, экосистему, где ценности заботы, ответственности и свободы переплетаются, помогая разглядеть и взрастить уникальный дар каждого ребенка. Воспитывая уверенных, думающих и активных людей, в чьи руки можно смело передавать будущее, мы продолжаем главную традицию нашей школы – традицию служения детству. И эту традицию мы обязуемся хранить и преумножать все последующие годы.



Старшеклассники ЧОУ СОШ «Экополис» г. Оренбурга – участники
Всероссийской акции «Литературный диктант» к 130-летию со дня рождения
Сергея Александровича Есенина



ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ КАК ДОСТОЯНИЕ ОРЕНБУРЖЬЯ И РОССИИ

Майорова Татьяна Георгиевна,
*директор МБУДО «Детская школа искусств
города Медногорска», Заслуженный работник
культуры Российской Федерации*

Детская школа искусств является центром культурно-образовательного пространства города Медногорска, центром, в котором гармонично живут и развиваются лучшие культурные традиции прошлого и современности. Здесь созданы благоприятные условия для целенаправленного разностороннего формирования личности ребенка, развития его творческих индивидуальных способностей.

История Детской школы искусств города Медногорска началась 81 год назад. 17 ноября 1944 года была открыта Детская музыкальная школа. Начинали работать всего 5 преподавателей и обучались 20 учеников. Ребят учили играть на 3-х инструментах - фортепиано, баяне, аккордеоне. Каждый год увеличивался контингент учащихся и, соответственно, расширялось количество отделений. В 1996 году школа стала называться – Детская школа искусств. В 2007 году школа стала одним из победителей Всероссийского конкурса «Достояние Российского государства».

За 81 год образовательной деятельности в сфере искусства школа выпустила более 1850 учащихся, и с каждым годом выпускников,

стремящихся получить образование, связанное со сферой искусства, становится все больше. В настоящее время 500 учащихся обучаются на девяти отделениях: фортепианном, оркестровом, народном, теоретическом, художественном, хореографическом; на отделениях академического пения, раннего эстетического развития, подготовительном.

Преподаватели школы неоднократно удостоивались звания «Преподаватель года». Это Наталья Леонидовна Юдина, Светлана Борисовна Кистанова, Елена Газизовна Амельченкова, Кондаурова Анна Михайловна, Маскайкина Елена Николаевна, Куликова Марина Александровна и Савенко Татьяна Николаевна, трижды - Татьяна Георгиевна Майорова.

У школы есть свой календарь событий, которые реализуются ежегодно и стали традиционными. К таким событиям относятся праздник «Посвящение в первоклассники», выпускной вечер, отчетные концерты и юбилеи школы, постановка музыкальных сказок, культурно-просветительские мероприятия, такие как концерты и мастер-классы по «Пушкинской карте», «Ночь искусств», «Неделя

культуры», «Лето в парке», которые пользуются широкой популярностью среди учащихся и их родителей, а также участие преподавателей школы и обучающихся в городских и областных праздничных мероприятиях.

Стабильность и преемственность поколений – вот чем гордится Детская школа искусств города Медногорска. Коллектив преподавателей творческий и имеющий профессиональное профильное образование. Из 21 преподавателя, которые сейчас работают в школе, 15 – выпускники нашей школы, 16 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 1 преподаватель – первую квалификационную категорию.

Высокое профессионально-педагогическое мастерство и творческие успехи преподавателей школы искусств находят свое отражение в блистательных победах учеников, участвующих в различных конкурсах. Выпускники Детской школы искусств ежегодно поступают в средние

специальные и высшие учебные заведения по творческим направлениям подготовки.

Выпускники Детской школы искусств города Медногорска живут и работают во многих городах и районах Оренбуржья, России и дальнего зарубежья (Германия, Австрия, Италия, Япония, Бразилия, Франция, Англия), среди которых лауреат многих международных вокальных конкурсов, российская оперная певица Екатерина Баканова-Лист (Австрия), солистка Государственного академического русского народного хора имени Митрофана Пятницкого – Екатерина Сапрыкина (Магурина), оперный певец Михаил Тимошенко (Парижская Опера Бастилии, Франция), Заслуженная артистка Республики Башкортостан Дина Хусаенова (Уфа), солистка Ростовского театра оперы и балета Екатерина Краснова (Макарова), руководитель концертмейстеров Московского музыкального театра «Геликон-Опера» – Владимир Родионов и многие другие.



Победитель Международного конкурса-фестиваля «Кубок России» – ансамбль Детской школы искусств г. Медногорска «Виолинки»



Хореографический коллектив Детской школы искусств г. Медногорска «Дезире»,
победитель международных и российских конкурсов

Восемьдесят один год Детской школе искусств города Медногорска – это зрелый, замечательный возраст для коллектива, который полон сил, творческих планов и желания высокопрофессионально работать с детьми.

О Детской школе искусств города Медногорска можно с гордостью сказать, что у нее есть достойное прошлое, отличное настоящее и прекрасное будущее!



Воспитанники Народной студии изобразительного искусства «Формат»
ДШИ г. Медногорска у памятника Исааку Левитану, г. Плёс Ивановской области

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО РЕКТОРА

- 2 Мирошников С.А., Дужников С.А. От концепции классического образовательного университета к концепции «Университет – дом для студента на всю его жизнь», «От Университета Знаний к Университету Жизни».

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 6 Пахомов А.А. Стратегические цели развития образования Оренбургской области: итоги года, задачи, перспективы

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

- 12 Нотова С.В., Фролова Т.А. Приемная кампания 2025 года: ключевые показатели и динамика развития Оренбургского государственного университета
16 Головин В.В., Мусафиров М.К. Ориентир на продуктивное взаимодействие
19 Власов А.В., Григорьева О.Н. Ценности, формирующие цифровую образовательную среду

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

- 23 Машковская Т.О. Наша стратегия: инициатива, сотрудничество, результат!

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 30 Глуховская Е.А. Стратегические направления развития образования Оренбурга: ресурсы и перспективы реализации

ПЕДАГОГИКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 34 Кирьякова А.В., Сысоева М.С. Аксиология цифровизации как новая научная область педагогики
39 Каргапольцева Н.А., Каргапольцева Д.С. Цифровая социализация обучающихся в образовательном пространстве университетского округа

ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- 44 Селиверстов С.А. СПО: готовим профессионалов

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

- 48 Иванова Е.В., Долгова В.М., Растемешина С.М. Инженерное образование как личностно-ориентированный процесс в условиях профилизации обучения лицеистов

ЛИДЕРЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 52 Мазанова М.А., Профессиональный вектор личности

ОПЫТ И ТРАДИЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 55 Протоиерей Георгий Горлов, Селиверстова Е.В. Воспитательные традиции Оренбургской епархиальной православной гимназии имени Святого праведного Иоанна Кронштадтского
58 Фомина С.В. Преемственность и традиции как механизм передачи знаний и ценностей

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

- 61 Майорова Т.Г. Детская школа искусств как достояние Оренбуржья и России
64 Содержание
65 Наш журнал получают

НАШ ЖУРНАЛ ПОЛУЧАЮТ:

Министерство образования Оренбургской области
Администрация г. Оренбурга
Управления образования Оренбурга, Орска, Новотроицка, Медногорска, Гая, Кувандыка, а также районов:
Тощого, Акбулакского, Оренбургского, Бузулукского, Бугурусланского, Ясненского,
Курманаевского, Гайского, Пономаревского.
Башкирский государственный университет (г. Уфа)
Челябинский государственный университет
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Кумертаусский филиал ОГУ
Университетский колледж ОГУ
Оренбургский педагогический колледж им. Н.К. Калугина, Педагогический колледж № 1 г. Орска, Колледж
сервиса г. Оренбурга, Оренбургское художественное училище,
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,
Бузулукский финансово-экономический колледж
Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, Оренбургский областной детско-
юношеский многопрофильный центр, Дворец творчества детей и молодежи г. Оренбурга.
Центр дополнительного образования г. Медногорска.
Лицеи №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, физико-математический лицей г. Оренбурга.
Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья
Европейский лицей (Ассоциированная школа ЮНЕСКО) (пос. Пригородный)
Гимназии №№ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 г. Оренбурга.
Епархиальная православная гимназия им. Иоанна Кронштадтского
Воскресная школа при Свято-Пантелеимоновском храме (г. Ясный)
Школы №№ 1, 4, 8, 9, 10, 23, 24, 25, 34, 35, 38, 39, 40, 46, 54, 56, 57, 61, 67, 68, 76, 86, 88, 89 г. Оренбурга.
Оренбургское президентское кадетское училище
Оренбургский Кадетский корпус им. И.И. Неплюева
СОШ № 1, гимназия № 3 г. Медногорска,
Школа искусств г. Медногорска, Школа искусств № 6 г. Оренбурга, Детская музыкальная школа №1 им.
П.И. Чайковского г. Оренбурга, Детская музыкальная школа № 4 г. Оренбурга.
Дворец юных техников «Прогресс» ОГУ
МОУ СОШ Православная гимназия при Спасо-Преображенском мужском монастыре
г. Бузулука, гимназия № 1, СОШ №№ 3, 6, 8, 10; детский сад № 30 г. Бузулука, Картинная галерея
г. Бузулука, Бузулукский городской краеведческий музей.
Грачевская СОШ, Тат. Каргалинская СОШ, Черноотрожская СОШ
Экспериментальная СОШ, Нежинский лицей, Павловский лицей,
Пригородная СОШ № 1, Нижнепавловская СОШ, Чернореченская СОШ
Оренбургского района. Деминская ООШ Пономаревского района.
Гимназия № 1 г. Абдулино. Акбулакская средняя школа № 1, Лицей-интернат Акбулакского района.
Гимназии №№ 1, 2, 3, образовательный лицей № 1, СОШ №№ 1, 4, 8, 15, 21, 23, 25, 26, 27, 31, 32, 38, 43,
49, 50, 52, 56, МУДО «Детская картинная галерея» г. Орска.
СОШ ЗАТО «Комаровский» Ясненского района, СОШ с. Кумак Новоорского района.
Гимназия № 1, СОШ № 2, 3, 6, 10 г. Гая.
Гимназия № 1, Лицей № 1, СОШ № 5 с. Пригорное г. Новотроицка, СОШ №№ 16, 23 г. Новотроицка.
СОШ №№ 1, 2, 4 пос. Новоорск. СОШ № 1, 2 пос. Энергетик;
Центр развития творчества детей и юношества Адамовского района.
ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»,
ЧОУ «Экополис» (г. Оренбург), ЧОУ «Рекорд» (г. Орска).
АНО ДО «Образовательный Центр имени А.С. Пушкина».

Журнал «Университетский округ» зарегистрирован в Поволжском межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, телерадиовещанию и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ № 7-0681.

Редакция не имеет возможности рецензировать и возвращать рукописи.
Ответственность за достоверность информации в рекламных публикациях несут рекламодатели.

При использовании материалов журнала ссылка обязательна.

Подписано к печати 11.12.2025 г.

Дата выхода в свет 19.12.2025 г.

Цена свободная.

Отпечатано: ООО «Типография «Южный Урал» с готовых оригинал-макетов.

Заказ № ТТЗЛ 2194

Формат 60*84/8. Усл. печ. листов 7,9

Тираж 100 экз.

ООО «Типография «Южный Урал»

Адрес: 460000, г. Оренбург, пер. Свободина, д. 4
тел.: +7 (3532) 66-22-11, e-mail: print_ipk@mail.ru

Читайте в следующем номере:

Педагогическое ретро

Научно-методические разработки

Актуальные проблемы педагогической науки

Вопросы интеграции науки и практики

Открытие таланта