



университетский
ОКРУГ

№ 1 (25)
ноябрь 2024

информационно-методический журнал

“УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ”

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ: АССОЦИАЦИЯ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”

№ 1 (25) НОЯБРЬ 2024

Главный редактор:
С.А. Мирошников
ректор ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный
университет»,
Председатель Ученого совета
Ассоциации «Оренбургский
университетский (учебный)
округ», доктор биологических
наук, профессор,
член-корреспондент РАН,
эксперт РАН

**Заместитель
главного редактора:**
доктор педагогических наук,
профессор, директор Ассоциации
«Оренбургский университетский
(учебный) округ»
Н.А. Каргапольцева

Редакционная коллегия:

Н.А. Гордеева
А.В. Кирьякова
В.В. Головин
А.В. Власов
Т.В. Сазонова
Т.М. Мальгина
О.Н. Григорьева
Т.О. Губарева
О.П. Шишкина

Научный редактор:

И.Д. Белоновская,
доктор педагогических наук,
профессор

Технические редакторы:

А.В. Зиннатулин
А.Ю. Лукашова

Корректор:

Н.А. Анненкова



Здание научной библиотеки
Оренбургского государственного университета

РЕДАКЦИЯ И ИЗДАТЕЛЬ: АССОЦИАЦИЯ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”

АДРЕС: 460018, Г. ОРЕНБУРГ, ПР. ПОБЕДЫ, Д.13, КАБ. 20320; ТЕЛ. (3532) 37-24-78;

ФАКС (3532) 37-24-78; OKRUG@MAIL.OSU.RU; HTTP://OKRUG.OSU.RU

Издается с января 2001 г.

Ежегодное издание.

Свидетельство о регистрации
№ 7-0681 от 24.05.2001 г.

Подписано в печать 21.11.2024 г.

Дата выхода в свет 27.11.2024 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 7,9

Тираж 100 экз. Заказ № ТТЗЛ 2194

ООО «Типография «Юный Урал»

460000. г. Оренбург, пер. Свободина, д. 4



ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: С УВЕРЕННОСТЬЮ В БУДУЩЕЕ

Мирошников Сергей Александрович,
ректор ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор биологических наук, профессор, член-корреспондент РАН, эксперт РАН, председатель Совета ректоров вузов Оренбургской области, председатель Ученого совета Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ»

Оренбургский государственный университет – это часть нашей необъятной Родины, нашего великого народа. И судьба страны является нашей с вами судьбой. Это все становится более очевидным сегодня, когда мы оказались фактически в недружественном окружении, когда с нами разговаривают языком санкций и эмбарго. На все эти вызовы у нас только один ответ – технологический суверенитет.

В этих условиях значение нашего классического университета многократно возрастает. Мы в своей деятельности далеко выходим за пределы только подготовки кадров, все более активно оказывая влияние на развитие различных отраслей промышленности, в корне меняя социальную жизнь, делая мир лучше.

Анализируя многогранную деятельность коллектива, хочу отметить, что для нашего Университета прошедший год был непростым и крайне напряженным, годом нового этапа развития. Пожалуй, без ложной скромности можно назвать этот год, годом прорыва в развитии машиностроения в нашем университете.

Мы впервые в этом сегменте преодолели

планку в 100 млн. рублей хозяйственных средств. Коллективами ВУЗа сконструированы и изготовлены десятки образцов различного оборудования и машин, в числе которых электродвигатели и сервоприводы для беспилотных летательных аппаратов, станки и многое другое. В нашем Университете организованы новые структуры – научно-образовательный центр (НОЦ) Фаблаб «Электроинженерия», НОЦ «Возобновляемые виды энергии и установки на их основе». В консорциуме с Федеральным научным центром биологических систем и агротехнологий Российской Академии наук РАН создан НОЦ «Биологические системы и нанотехнологии». Созданы девять новых студенческих конструкторских бюро, а их общее число достигло 19.

Наиболее значимым достижением в этой сфере стал наш новый статус генерального подрядчика. Мы впервые в своей истории единой командой выполняем весь цикл работ по строительному контролю, организации энергоснабжения, проектированию и оценке экономической эффективности высокотехнологического машиностроительного производства. В качестве заказчика выступило Акционерное общество «Механический завод». Это как знак «высшего пилотажа» для организации, когда на одной площадке удалось собрать столько разноплановых выдающихся специалистов, способных решать сложные задачи на современном уровне.

И уже сегодня в нашем университетском портфеле есть заказы на проектирование и строительство машиностроительного и металлургического заводов мощностью 6,5 тысяч тонн.

В 2023 году впервые наш университет как

головная организация был удостоен Премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники. Это выдающееся достижение стало результатом более чем 20 летней работы Института биоэлементологии нашего университета как организатора и координатора научных исследований на территории всей нашей необъятной Родины. В ходе этой работы был создан атлас элементного статуса населения 75 регионов страны. Разработанные коллективом федеральные программы реализованы в 73 субъектах РФ, создано более чем 100 тысяч рабочих мест. Научные результаты нашли отражение в 42 национальных и межгосударственных стандартах, в т.ч. 7 коммерческих стандартов ЕЭК и ООН на всей территории РФ.

Экономический эффект от использования наших коллективных разработок за 2018-2022 гг. составил более 4,78 млрд. руб., а расчетная прибыль в целом по России – 8,725 млрд. рублей.

Следует отметить очевидные успехи нашего вуза в научной деятельности. В университете дополнительно открыто три диссертационных совета. Количество статей, опубликованных в журналах первого и второго квартиля международных баз цитирования выросло за год в 2,1 раза.

Отрадно, что если два года назад мы с Вами впервые получили первый грант Российского научного фонда, то в 2023 году таких грантов стало уже 11. Признанием высокой репутации нашего

Университета стало то, что в этом году еще двое наших сотрудников были включены в состав экспертных советов Фонда.

Рынок подтверждает результативность нашей работы. И наиболее красноречивым свидетельством эффективности нашей основной образовательной деятельности – стало движение университета в рейтингах. За один только год мы выросли в рейтинге hh.ru на 32 пункта среди более 400 вузов страны и занимаем сейчас 22 позицию. По рейтингу уровня заработной платы выпускников технических специальностей по версии superjob мы на 16 месте. Трудоустройство наших выпускников 2023 года технических специальностей превысило 90%.

Расширяется спектр направлений подготовки: в 2023 году получены лицензии на 5 новых направлений СПО и 3 направления бакалавриата – Биотехнология; Нефтегазовое дело и Международные отношения.

В этом году мы заключили соглашение о создании консорциума с МГИМО МИД РФ. В рамках консорциума на кафедре географии Института наук о земле создан «Туристический атлас», а в декабре были реализованы совместные образовательные программы на базе Института языков и культур.

В 2023 году мы с Вами отметили 30 летний юбилей с момента организации в нашем Университете факультета информационных технологий. Мы встретили наш Юбилей новыми



Делегация из г. Байконур в Оренбургском государственном университете

достижениями – совместно с лабораторией Касперского и АСУ ПРО организован НОЦ «Информационная безопасность АСУ ТП» и оборудована лаборатория промышленной автоматизации; в учебные планы студентов Института математики и информационных технологий включена дисциплина «Методология кибериммунитета» и разработана программа дополнительного профессионального образования «Кибериммунный подход в разработке программного обеспечения».

Совместно с Национальный исследовательским университетом ИТМО реализуются 2 магистерские программы в области искусственного интеллекта.

Важным достижением прошедшего года стала программа для офтальмологов, созданная с применением искусственного интеллекта.

Этот год стал поворотным в развитии нашего военного учебного центра, на его базе под руководством начальника второго управления Главного управления кадров Министерства обороны генерал-майора Руслана Анатольевича Васильева прошла подготовка 16 ректоров вновь создаваемыми ВУЦ. Наш военно-учебный центр стал межвузовским, и что очень важно, в рамках совещания была одобрена программа создания Военно-технического института в нашем Университете.

Следует отметить с благодарностью за всемерную поддержку наших начинаний, участие в судьбе университета Правительство Оренбургской области и губернатора Паслера Дениса Владимировича. Продуктивное взаимодействие по продвижению значимых проектов сложилось у нашего университета с Производственным Объединением «Стрела» (генеральный директор Маркман А.М.), а также другими предприятиями нашего края.

Напомню, что в июне 2021 года на Ученом совете в присутствии губернатора Д.В. Паслера мы заявили о развитии нашего ВУЗа как Предпринимательского, планка в 30 малых предприятий, созданных к 2030 году, казалась нам фантастической. Но благодаря работе коллективов нашего вуза и наших партнеров, в Университете была создана Стартап-студия и привлечено финансирование на общую сумму более 200 млн. рублей. И как результат этой большой работы уже в прошедшем году было организовано 15 малых предприятий с субсидированием отдельных проектов на сумму до 4 млн. рублей. Следует отметить, что путь создания Предпринимательского Университета – это наш путь создания нашей экосистемы. Мы не первый университет, который создает такие Экосистемы. Все ведущие мировые университеты – лидеры национальных экономик



Мирошников С.А. и слушатели Президентской программы подготовки управленческих кадров

существуют в таких динамично развивающихся экосистемах и наша миссия, как Альма-матер состоит именно в этом.

В копилке успешных событий и персональных побед нашего университета следует отметить присвоение звания двукратной чемпионки мира по гиревому спорту Сатлыковой Эльвире, причем с новым мировым рекордом. Звание чемпионки мира среди женщин по решению шахматных композиций присвоено оренбурженке Анне Шухман. Команда нашей студенческой студии стала первой на «Играх разума» в Красноярске среди более, чем 230 университетов.

В целом, мы отмечаем огромный труд Управления социальных коммуникаций и новых медиа ОГУ, которому удалось в короткий срок создать целую Медийную Фабрику, обеспечившую генерацию в 2023 году 10 тысяч единиц контента с охватом в 12 млн. пользователей. Это движение способствует становлению нашего университета как федерального.

За последние три года коллектив ОГУ прошел большой путь, результатом работы которого стал 64% рост внебюджетных фондов университета, создание более 50 новых структур и укрепление позиций нашего ВУЗа как одного из флагманов высшего и среднего специального образования

нашей страны. Это особенно убедительно стало ясно по итогам приемных компаний 2022, 2023 и 2024 годов, которые в отличие от десятков ведущих вузов страны ОГУ прошел в один этап. Но как показывает жизнь этого сегодня мало, и для того, чтобы вести наш регион вперед, делать нашу страну лучше, мы должны меняться сами. Наш путь нацелен на создание принципиально новой модели вуза. Эту модель как корпорацию в книге почетных гостей нашего университета назвал один из патриархов нашей Православной церкви, епископ Павлово-Посадский Силуан. Фактически он озвучил то, что мы последовательно отстраиваем последние годы. Первыми элементами будущей стройной структуры нашего Университета должны стать вновь создаваемые нами Конструкторские бюро и Научно-образовательные центры.

Уверенность в успешной реализации задуманного ОГУ базируется на прочности и единстве нашего коллектива. Мы едины в стремлении дальнейшего укрепления и усиления позиций университета. Имея такой запас прочности и единства, мы решительно берем курс на развитие. Впереди у нас большие задачи, а у университета очередной отрезок его исторического пути. Убежден, что этот путь мы все вместе пройдем достойно.



Мирошников С.А. и Скальный А.В.
на VI Международной научно-практической конференции «Биоэлементы» в ОГУ



ОСНОВНЫЕ ИТОГИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ, ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Пахомов Алексей Александрович,
министр образования Оренбургской области,
кандидат экономических наук

Минувшие 5 лет стали временем серьезных изменений в системе образования Оренбургской области. В первую очередь, нужно отметить существенный, а по отдельным направлениям – кратный рост бюджетных расходов на нужды образования. Это стало возможным благодаря тому, что за эти годы экономика Оренбуржья принципиальным образом изменилась в результате целенаправленной и системной работы правительства области.

С 2019 года в регионе выведены из процедуры банкротства десятки средних и крупных промышленных предприятий, создано несколько тысяч новых высокооплачиваемых рабочих мест, реализуется более 100 крупных инвестиционных проектов на общую сумму практически полтриллиона рублей.

Региональный бюджет за минувшие 5 лет увеличился практически вдвое с 79 до 155 миллиардов рублей. А это, в свою очередь, обеспечило возможность увеличить региональную поддержку системы образования.

Национальный проект «Образование» и иные федеральные инициативы позволили региону привлекать средства для строительства, ремонта и оснащения современным оборудованием новых школ и детских садов, для развития системы профессионального образования на уровне СПО и вузов.

Как следствие, бюджет развития системы образования в Оренбургской области за минувшую пятилетку превысил 32 млрд рублей. Из них 17,8 млрд рублей направлены на строительство школ и детских садов.

2,5 млрд рублей нам обеспечило участие в проектах «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» и в иных грантовых проектах по оснащению учреждений современным оборудованием. Почти 9 млрд направлено на капитальные ремонты школ, детских садов и школьных спортивных залов. Более 3 млрд рублей – на развитие профессионального образования, в том числе за счет участия в федеральном проекте «Профессионалитет». Более 300 млн рублей – на развитие вузов Оренбургской области за счет грантовой поддержки.

Также нужно отметить, что средства из федерального бюджета, направленные на проекты развития, привлечены по итогам конкурсных отборов в конкурентной борьбе с другими субъектами Российской Федерации. При рассмотрении конкурсных заявок и принятии решения о том, какой субъект получит средства, решающую роль играет опыт региона в реализации проектов в предшествующем периоде, его исполнительская дисциплина, своевременность освоения средств, достижения целевых показателей и конечно же уровень достигнутых результатов.

В этой связи Оренбургская область действительно очень хорошо выглядит на федеральном уровне.

К новому 2024-2025 учебному году в регионе открыты четыре новые школы в ЖК «Дубки», по улице Рокоссовского в г. Оренбурге, в поселке Нежинка Оренбургского района, в поселке Колтубановский Бузулукского района.

До конца года будет завершён капитальный ремонт 12 школ.

Работает четвертый по счету центр цифрового развития детей «IT-куб» в Акбулаке. 300 ребят будут ежегодно получать основы подготовки по самым востребованным и, что очень важно, высокооплачиваемым профессиям в сфере информационных технологий.

Приступают к работе пять новых кластеров проекта «Профессионалитет». Это новые площадки дополнительного образования и прекрасная база для проведения уроков труда. Как показала практика текущего года, один из наиболее востребованных форматов летнего отдыха и оздоровления – проектные смены на базе кластеров «Профессионалитета». Более 700 ребят прошли через эти смены, и отзывы самые положительные.

Открыты три школьных «Кванториума» – крупные площадки дополнительного образования по физике, химии, биологии, действующие на базе

школ.

В 72 школах – центры образования «Точка роста» – классы по химии, физике, биологии. Еще 40 школ оснащены новым компьютерным оборудованием по проекту «Цифровая образовательная среда».

2 сентября открыты 19 площадок подготовки операторов БПЛА на базе школ и гуманитарно-технического техникума г. Оренбурга, которые дадут ребятам возможность получить практические навыки, востребованные как в мирной жизни, так и для защиты Родины. Это еще фактически 18 новых станций юных техников и площадок дополнительного образования, которые будут стимулировать интерес к изучению физики и информатики. И конечно же уникальная база для реализации нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины», к изучению которого школы России приступили с 1 сентября.

Важная особенность нашего региона – большая сеть школьных автобусных маршрутов. За прошедшие 5 лет школы Оренбургской области получили свыше трехсот новых автобусов. Автопарк обновлен более чем наполовину. До конца текущего года планируем передать в школы еще 50 новых автобусов.

Предстоит продолжить работу по формированию воспитательной среды, чтобы



Новая школа в Оренбургском районе

обеспечить ребятам возможность реализовать себя в социально-полезных проектах, волонтерской деятельности, попробовать силы в творческих активностях, в спорте.

Необходимо обеспечить формирование и начало работы медиацентров, школьных театров во всех absolutely школах региона.

Это поручение касается также школьных музеев, создание которых позволяет ребятам внести свой вклад в изучение истории родного края, сохранение исторической памяти, традиций и обычаев своего народа.

В Оренбургской области особое внимание уделяется участию родителей в жизни образовательных организаций. Взаимодействие с родительскими комитетами, в том числе на уровне муниципальных образований, должно стать одним из важнейших направлений работы в предстоящем периоде.

Особое внимание необходимо уделить программе социальной активности младших школьников «Орлята России», в которой уже участвуют более 500 школ региона. В учебном году задача классных руководителей и советников директора по воспитанию – обеспечить участие в проекте всех учеников с 1 по 4 классы.

Воспитание всегда было неотъемлемой частью

отечественной системы образования, а в нынешних условиях приобретает особое значение.

И это находит свое отражение в том числе в уровне государственной поддержки педагогов, уделяющих значительную часть своего времени именно воспитательной работе. В 2024 году принятое Президентом нашей страны В.В. Путиным решение о повышении выплат за классное руководство для педагогов из сельской местности и малых городов с 5 до 10 тыс. рублей в месяц коснулось более 11 тыс. педагогов Оренбургской области.

В завершившемся учебном году после 10-летнего перерыва возобновил свою работу региональный Институт развития образования.

Одной из ключевых задач института является сопровождение процедуры самодиагностики школ по методике ФП «Школа Минпросвещения».

В этом году все средние школы Оренбургской области прошли такую самодиагностику. 131 школа получила наивысшую оценку. 93 школы по итогам самодиагностики получили рекомендации от экспертов федерального института просвещения об изменении подходов к организации образовательного процесса. Для этих школ в тесном взаимодействии с ИРО сформирован план по устранению выявленных недостатков с указанием



Занятия в детском технопарке «Кванториум»

конкретных мероприятий и сроков.

Теперь о наших задачах на перспективу.

Ряд федеральных проектов, где мы активно и результативно участвовали, – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Точки роста» – в этом году завершают свою работу.

Сохраняется программа модернизации школьных зданий. Добавляется программа модернизации детских садов.

Начиная с нового учебного года, в общем и в дополнительном образовании нам предстоит четко сместить акценты в работе. Основное внимание необходимо переместить на эффективное использование той базы, которая создана за эти 5 лет.

Педагоги и управленцы Оренбургской области являются наставниками, экспертами, спикерами, членами жюри самых престижных мероприятий в отечественной системе образования.

Некоторые наши достижения рассматриваются Министерством просвещения Российской Федерации в качестве одних из лучших практик реализации соответствующих инициатив в системе образования.

Это касается, например, внедрения обновленного ФГОС общего образования, на который школы

региона без каких-либо сбоев перешли два года тому назад. Также это касается внедрения ФГИС «Моя школа», когда Оренбургская область стала одним из лидеров по переходу на отечественные средства коммуникации между педагогами и родителями.

Наш опыт ценят в стране как лучшие практики не только уровня региональной системы, но и уровня отдельных муниципалитетов. Так, управленческая команда Оренбургского района уже дважды на всероссийских совещаниях презентовала свои подходы к выстраиванию механизмов управления качеством образования.

В минувшем году сразу два загородных оздоровительных лагеря из Оренбургской области стали победителями федерального конкурса «Лучший лагерь России».

Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» является лидером по количеству направлений работы среди организаций, созданных в регионах России по модели образовательного центра «Сириус».

Результаты Оренбургской области по ЕГЭ и ОГЭ в лучшую сторону отличаются от средних показателей по стране. Это в равной мере касается и высокобалльных работ, и меньшей доли неуспешных работ.



Юные исследователи в Центре образования «Точка роста»

В завершившемся учебном году ИРО расширил работу по профилактике затруднений на экзаменах с уровня обучающихся на уровень педагогов. Теперь в ежемесячном режиме с использованием платформы «Сферум» ведущие педагоги школ Оренбургской области и ОГПУ разбирают методические затруднения, возникающие в работе учителей-предметников.

Такая практика во многом внесла свой вклад в достижение тех высоких результатов, которые мы получили в этом году по итогам экзаменационной кампании.

Это касается и показателя доли выпускников, выбравших для сдачи определенный предмет, прежде всего из числа предметов естественно-научного цикла.

Так, физику для сдачи выбрало практически 20% абитуриентов. Это хороший показатель относительно федерального уровня. Однако потребность экономики Оренбургской области в квалифицированных инженерных кадрах гораздо больше.

Поэтому наша задача – в предстоящем периоде существенно повысить число ребят, готовых к сдаче ЕГЭ по математике, информатике, предметам ЕНЦ.

Среднее профобразование – самый динамично развивающийся сегмент системы образования Оренбургской области.

За счет участия в конкурсных отборах

федерального проекта «Молодые профессионалы» в техникумах и колледжах Оренбургской области созданы 69 современных мастерских за три года при плане 50 за пятилетку. Когда проект по мастерским был завершен на федеральном уровне, мы оперативно включились в новый федеральный проект «Профессионалитет».

Два с половиной года мы удерживали первое место в России по количеству кластеров «Профессионалитета». 14 колледжей – уже участники проекта, а с объектами 2025 года их станет уже 16. То есть практически половина областной системы СПО за 5 лет прошла комплексную модернизацию.

Мы методично улучшаем свои позиции в федеральных рейтингах по целому ряду показателей.

В этом году первые в стране по количеству мастерских, на базе которых проводится полуфинал национального чемпионата «Профессионалы».

По качеству подготовки кадров мы также показываем значительный рост.

Все 5 лет уверенно растем в рейтинге победителей и призеров национального чемпионата «Профессионалы».

В 2019 году были на 35 месте в рейтинге. В прошлом году вышли на 11-ю позицию, находились в одном шаге от вхождения в десятку регионов-лидеров.



Цифровая образовательная среда

В этом году чемпионат еще не завершился, но очень надеемся, что мы этот шаг сделаем и войдем в десятку. По крайней мере, по медальному зачету мы в два раза увеличили прошлогодний показатель. То есть и за весь период, и за прошедший учебный год рост качества подготовки кадров точно обеспечен.

В профессиональном образовании остается еще очень обширная «зона развития». Одним из самых дефицитных ресурсов для развития и отдельных предприятий, и регионов в целом становятся кадры.

Борьба за кадры, причем не только действующие, но и за кадры будущие между отдельными регионами в ближайшие годы будет усиливаться.

Для нас важно, чтобы молодежь Оренбургской области по окончании школы не уезжала за пределы региона, а оставалась учиться здесь.

На федеральном уровне готовность увеличивать государственное задание вузам Оренбургской области есть. Но увеличение КЦП должно быть подкреплено востребованностью вуза со стороны молодежи, что, в свою очередь, в значительной мере определяется качеством инфраструктуры.

Очень важно, что «окно возможностей» для развития инфраструктуры, которое благодаря нацпроектам существовало в предыдущую пятилетку, для вузов в значительной степени

сохраняется и в предстоящем периоде. Сохраняется программа передовых инженерных школ и в определенной мере сохраняется программа «Приоритет 2030». Наша общая задача – конечно же, участие в этих конкурсных отборах и участие результативное.

Одним из важнейших направлений работы должно быть увеличение числа абитуриентов, готовых к освоению инженерных и медико-биологических специальностей. А для этого вузам нужно совершенно по-новому подключиться к работе со школьниками.

Наши результаты по повышению качества образования, качества подготовки абитуриентов и качества подготовки рабочих кадров, по внедрению новых образовательных стандартов, цифровых инструментов поддержки образовательного процесса, по реализации федеральных инициатив в сфере воспитания заметны даже на федеральном уровне. Уверен, что мы успешно справимся и с новыми задачами в предстоящем периоде.

Благодарю работников сферы образования Оренбуржья за те огромные усилия, которые вы прилагаете, чтобы дать школьникам и студентам области путевку в жизнь. За вашу готовность всего себя без остатка посвятить детям, воспитанию нового поколения граждан нашей великой, необъятной и всеми нами любимой Родины.



Федеральный проект «Профессионалитет»



ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ИТОГИ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ 2024

Потова Светлана Виторовна,
*первый проректор ОГУ,
доктор медицинских наук, профессор*

- В 2024 году в ОГУ (головной вуз и филиалы) прием осуществлялся на: 66 направлений бакалавриата, 12 специальностей, 32 направления магистратуры и 36 научных специальностей аспирантуры.

- По результатам конкурса ОГУ в 2024 году было выделено 2180 бюджетных мест. По сравнению с 2023 годом на 10% увеличилось количество бюджетных мест на программы бакалавриата и специалитета очной формы обучения.

- Поступило 20 тысяч заявлений от абитуриентов. Большая часть абитуриентов заявления подавали лично (62%), 20% через портал Госуслуги и 18% через личный кабинет абитуриента ОГУ.

- Бюджетные места были заполнены в установленный срок на 100%.

- Больше всего бюджетных мест выделено традиционно на технических направлениях подготовки, таких как «Строительство», «Электроэнергетика и электротехника», «Прикладная геология»; направлениях, связанных с информационными технологиями: «Компьютерная безопасность», «Информационная безопасность», «Программная инженерия».

- Наиболее востребованными у абитуриентов в этом году стали направления, связанные с ИТ-сферой, инженерными и экономическими науками. Лидером негласного рейтинга популярности, как и в предыдущие годы, стал Институт математики и информационных технологий ОГУ: на 325 бюджетных мест поступило 2928 заявлений. Широкий отклик абитуриентов получило направление «Нефтегазовое дело», набор на которое впервые открыт в вузе в текущем году.

- Впервые проведен набор на следующие направления (по всем из них выделены бюджетные места): «Нефтегазовое дело», «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль: «Дополнительное образование и воспитательная работа», «Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере».

- В 2024 году в рамках уже реализующихся направлений открыты новые профили бакалавриата: «Программная инженерия», профиль: «Веб- и мобильные приложения», «Технологические машины и оборудование», профиль: Машины и оборудование нефтегазового комплекса, а также магистратуры: «Экономика», образовательная программа: «Финансовые

технологии управления бизнесом и инновациями».

- На 25% увеличился прием на программы высшего образования иностранных граждан. География самая разнообразная: граждане стран СНГ – Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Армения, Киргизия, Азербайджан, Таджикистан; дальнего зарубежья – Экваториальная Гвинея, Вьетнам, Ирак, Чад, Алжир. Впервые мы приняли студентов из Пакистана, Китая, Камеруна, Конго, Танзании.

- В этом году расширен перечень индивидуальных достижений, учитываемых при поступлении на направления бакалавриата и специалитета в ОГУ. В частности, 5 дополнительных баллов вуз начисляет за документ об образовании с отличием. Отличников поступило 300 человек. Увеличилось количество обладателей знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) особенно в Бузулукском и Кумертау (+2 балла). На 20% больше поступило победителей олимпиады «Поиск».

- В эту приемную кампанию по всей стране значительно снизилось количество абитуриентов-целевиков – только 27% целевых мест оказались заполненными. Наш университет не исключение, хотя результаты выше, чем в среднем по РФ. По

сравнению с прошлым годом количество целевиков снизилось на 40%.

- Это связано с существенным изменением правил приема на целевое обучение. С 1 мая вступило в силу Постановление Правительства РФ о целевом обучении, в рамках которого были утверждены новый алгоритм заключения договоров о целевом обучении. Теперь все предложения работодателей собраны в одном месте – на единой платформе «Работа в России», которая синхронизирована с порталом «Госуслуги». На сервисе «Работа в России» содержится информация о будущем работодателе, мерах поддержки в период обучения (например, повышенная стипендия, оплата проживания и т.д.), требованиях к успеваемости будущего студента. Еще одно изменение – заявку теперь можно подать только в один вуз и на одну специальность.

- В предыдущие годы, поступающие самостоятельно находили организацию-заказчика, которая впоследствии становилась их работодателем. Предполагалось, что изменения сделают поступление более прозрачным и доступным для абитуриентов из любого региона. Однако абитуриенты и ВУЗы столкнулись с техническими трудностями, связанными с несовершенством цифровой платформы и



Первый проректор ОГУ Нотова С.В. в день открытия Приемной компании – 2024

поспешностью перехода на новый регламент целевого зачисления. Работодатели, то есть заказчики целевого обучения, оказались отстранены от согласования кандидатов на целевое обучение.

• Среди стратегических заказчиков и социальных партнеров Оренбургского государственного университета по подготовке высококвали-фицированных кадров следует назвать:

– ОАО Медногорский электротехнический завод «Уралэлектро» (15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств, 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств);

– ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области» (06.05.01 – Биоинженерия и биоинформатика);

– АО «Оренбургнефть» (21.05.02 – Прикладная геология);

– ООО «Газпром добыча Оренбург» (13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника, 21.03.01 – Нефтегазовое дело, 21.05.02 – Прикладная геология, 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств);

– Филиал «Ириклинская ГРЭС» (27.03.04 – Управление в технических системах);

– АО «Интер РАО – Электрогенерация» (27.03.04 – Управление в технических системах);

– Федеральное казначейство (40.03.01 – Юриспруденция)

Сейчас идет «работа над ошибками» на всех уровнях – от федерального до регионального. Мы активно взаимодействуем с Министерством труда и занятости Оренбургской области, с кадровыми службами предприятий и с потенциальными абитуриентами.

Благодарим педагогические коллективы общеобразовательных школ Оренбургской области за подготовку, профессиональное ориентирование наибольшего числа лучших выпускников и особо отмечаем такие организации города Оренбурга, как: Гимназия № 2, Гимназия № 3, Гимназия № 5, Лицей № 3, Лицей № 4, Лицей № 5 имени героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко, Лицей № 8, СОШ № 6, СОШ № 32 им. Героя Советского Союза С.Т. Вагина, СОШ № 34, СОШ № 57, СОШ № 72 с углубленным изучением математики.



Приемная кампания – 2024: ОГУ встречает первых абитуриентов



Дужников Сергей Александрович,
*проректор по социально-воспитательной
работе – директор департамента
молодежной политики и взаимодействия с
сообществами ОГУ*



Переходько Ирина Валерьевна,
*заместитель директора департамента –
начальник отдела реализации
воспитательного процесса ОГУ, кандидат
педагогических наук, доцент*

Сегодня в государственной повестке вопрос воспитания стал занимать все более значимое место. Ключевыми целями и задачами воспитательной деятельности становятся вовлечение в созидательную деятельность каждого молодого человека посредством создания условий для самореализации в среде университета.

«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА

Ключевая тенденция современного образования – полноценное вхождение воспитательного компонента в образовательный процесс, создание полноценной воспитывающей среды, партнерство с субъектами молодежной политики.

Большой потенциал создания целостного воспитательного пространства заложен в Программу воспитательной работы Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Данное движение сегодня является частью экосистемы воспитания и молодежной политики и консолидирует усилия государства и социальных институтов для создания единого воспитательного пространства детей и молодежи в системе образования и за ее пределами. Это новый общественно-государственный институт воспитания, который является ключевым партнером высшей школы.

Основные направления движения реализуются в первичных отделениях Движения. Сегодня в Оренбурге открыто 143 первичных организаций: 86 в школах; 19 в образовательных организациях среднего профессионального образования; 9 в специальных коррекционных школах, школах-интернатах, Доме детства; 4 в высших учебных заведениях; 10 в учреждениях дополнительного образования; 15 в учреждениях молодежной политики, культуры, спорта и других организациях. Отдельную роль играют педагоги, которые стали кураторами первичных отделений.

В Оренбургском государственном университете первичное отделение создано в 2023 году. Но за этот достаточно короткий период сделано немало, яркие презентации и мероприятия, проекты и конкурсы, активная и интересная команда

первичного отделения. Сегодня актив Движения первых ОГУ представлен 101 студентом.

Оренбургский госуниверситет вошел в число победителей первого грантового конкурса Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и получил грант в размере 763 тысяч рублей в треке «УМЕЙ ДРУЖИТЬ» на проведение «Детской школы восточной дипломатии». Участниками проекта стали 500 учащихся общеобразовательных учреждений Оренбуржья, которые смогли повысить уровень знаний в области российско-китайских отношений и мировой культуры. Инициаторами идеи проекта и его исполнителями были преподаватели и студенты кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка Института языков и культур при поддержке департамента молодежной политики и взаимодействия с сообществами ОГУ.

В рамках реализации проекта «Университетские смены» для детей из Запорожской области в августе 2023 года прошел тематический день, посвященный «Движению первых», который включал целую серию увлекательных мероприятий. Танцевальная разминка, квиз «Я – гражданин России», командная работа, когда группам предстояло выбрать по одной ценности и зарисовать ее на деталях пазла, создав в результате единую картину о системе ценностей движения. Одним из самых интереснейших событий стала большая познавательная игра «Будь в

движении». Путешествуя по станциям в рамках квеста, ребята познакомились ближе с различными направлениями организации. В частности, игровой маршрут включал локации, посвященные патриотизму, волонтерству и туризму. День закончился любимыми песнями под гитару.

Мероприятия первичного отделения разнообразны и интересны: Челлендж ко Дню студента, Слет активистов Первых «Найди призвание» в рамках Дня рождения первичного отделения ОГУ (экскурсия, классная встреча), участие во Всероссийском конкурсе Первичных отделений, акция «Приятные открытки», приуроченная ко Дню единых действий, акция «Ярче звезд», марафон #НаЛегке, БиблиоНочь Первых в Центральной областной библиотеке для молодежи, встреча по обмену опытом с активистами первичного отделения СОШ № 86, видеоэкскурсия по музею ОГУ «Пойдем, посмотрим», приуроченная ко Дню музеев, площадка на Аллее самоуправления ОГУ, встреча с экспертами конкурса Премия Первых.

В сентябре в университете прошло масштабное мероприятие «День первых», объединившее более 200 участников. Событие стало городским посвящением активистов первичных отделений «Движения первых» из профессиональных образовательных организаций и высших учебных заведений Оренбурга.



Ректор ОГУ Мирошников С.А. с руководителями и активистами Движения Первых в Оренбуржье



МЕМОРИАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ-МУЗЕЙ РЕКТОРА ОГУ В.А. БОНДАРЕНКО

Шебаршова Наталья Борисовна,
*хранитель музейных ценностей
мемориального кабинета-музея ректора
В.А.Бондаренко, кандидат исторических
наук, доцент, Почетный работник высшего
образования Российской Федерации*

25 января 2023 года состоялось торжественное открытие мемориального кабинета-музея ректора В.А. Бондаренко.

Оренбургский государственный университет – один из крупнейших университетов России, относительно молодой, амбициозный, успешный. В этом году нашему вузу исполнилось 69 лет, а Университету – 28 лет. И не случайно именно здесь родилась идея о создании еще одного музея, «места памяти».

Людей помнят по делам: кто-то написал книги, кто-то построил дома и мосты. А В.А.Бондаренко создал в Оренбурге Университет. Первый ректор Университета – это навсегда! Сам факт появления кабинета-музея – не частное событие, да еще такого как Мемориальный кабинет-музей Почетного гражданина города Оренбурга, чье наследие выходит за рамки университета и имеет большое значение для развития образования в городе и области.

Основными задачами мемориального кабинета являются:

– изучение и популяризация многогранной деятельности Ученого, Педагога, Человека, Гражданина. Показать, что эти почти 20 лет его руководства университетом были наполнены творческими победами, переживаниями, трудностями и их преодолением, оглушительным успехом коллектива университета во главе с ректором Виктором Анатольевичем Бондаренко;

– создание условий для приобщения к университетским ценностям посредством коллекций и собраний кабинета-музея, экспозиций и выставок, публикаций;

– сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в университете;

– формирование исторической памяти молодежи. Музей, на наш взгляд, единственная институция, способная дать посетителю подлинное переживание исторической реальности. В этом и состоит его роль как «места памяти».

Формирование музейного пространства –

сложный процесс, в который были вовлечены преподаватели и студенты кафедры дизайна. Сотрудники Управления социальных коммуникаций и новых медиа ОГУ создали слайд-фильм о Викторе Анатольевиче Бондаренко, помогли сформировать фонотеку его любимых песен.

Главная задача, которую мы как разработчики решали, – приблизить прошлое к посетителю музея, погрузив его в историческую среду, дать прикоснуться к вещам, документам, услышать «голоса эпохи», создать эмоциональную атмосферу соучастия в реальных событиях, оставив за экскурсантом право дать свою оценку происходящему. На наш взгляд, так мы создали эффект «правды» о человеке, принявшем на себя груз ответственности в сложные для ВУЗа годы.

Отправной точкой в создании художественного проекта экспозиции являлась идея показа «цельности личности» как Человека-Педагога-Ученого-Наставника-Руководителя. Она получила художественное воплощение путем

создания особым образом организованного экспозиционного пространства. Предметы предстают перед посетителями, в так называемом «чистом виде». Мы стремились к тому, чтобы ничего не мешало их восприятию. На стенах разместились стенды с высказываниями, с фотографиями наград, фотогалерея, портрет, карта-схема.

Оформленная в едином стиле экспозиция в любой точке кабинета видна целиком, что, однако, не мешает зрителю открывать что-то «новое» для себя.

Можно с уверенностью сказать, что кабинет-музей призван нацелить наших студентов на настоящее дело, то дело, о котором мечтал Виктор Анатольевич, мечтали его друзья и соратники, чтобы Университет стал центром истинной культуры и знания.

Первая экскурсия в кабинете-музее запомнилась, прежде всего, удивлением студентов при входе в кабинет и их заинтересованностью в том, что они увидели и



Мемориальный кабинет-музей ректора В.А. Бондаренко

услышали об университете и первом ректоре. Я невольно подсчитала, что они задали более десяти вопросов, касающихся истории университета, как зарождались традиции университета, какими качествами должен обладать лидер и другие.

Но главное, меня на протяжении всей этой встречи не покидало чувство, что они все время чего-то ждут... В конце нашей встречи «секрет» их волнения и ожидания раскрылся. Если выразить их чувство волнения словами, то они беспокоились, что «оторвали хозяина кабинета от работы», у них сложилось впечатление, что «он скоро вернется в кабинет» и... «закипит» работа.

В этот момент я поняла, что у нас получилось создать необъяснимую словами особую атмосферу рабочего кабинета человека, равнодушного к судьбе университета.

Для меня музей – это ЛИЧНОСТЬ Виктора Анатольевича Бондаренко, непростая, яркая, непокорная, сильная... Он из тех людей, которые как большая планета затягивают в свое гравитационное поле тех, кто оказывается в их

орбите. Мы стремимся, чтобы Университет стал для всех талантливых, гениальных людей – преподавателей, студентов, сотрудников – родным домом, который ПОСТРОИЛ Виктор Анатольевич Бондаренко!

Список литературы

1. Шебаршова Н.Б. Мемориальный кабинет-музей ректора В.А. Бондаренко как «место исторической памяти» (эссе) // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2024. – С. 319-321. ISBN 978-5-7410-3176-6;
2. Оренбургский государственный университет. Люди. События. Факты. – Оренбург: Печатный дом «Димур», 2013. – 504 с. ISBN 978-5-7689-0323-7.



Шебаршова Н.Б. проводит экскурсию в мемориальном кабинет-музее ректора В.А. Бондаренко



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОРСКОМ ГУМАНИТАРНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) ОГУ

Головин Владимир Валерьевич,
*директор Орского гуманитарно-
технологического института (филиала)
ОГУ, кандидат экономических наук*

В настоящее время подготовка высококвалифицированных специалистов ориентируется на формирование у студентов практических профессиональных умений самостоятельно решать актуальные производственные, социально-экономические, управленческие задачи. Эффективность этой работы во многом зависит от взаимодействия вуза и работодателей в период подготовки молодого специалиста.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года отмечается, что качество и гибкость образования могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся и работодателей. Поэтому приоритетом развития образования является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.

Что же собой представляет партнерство в сфере высшего образования? По определению, данному Организацией экономического сотрудничества и развития, «партнерство» – это системы сотрудничества, основанные на открытых соглашениях между различными институтами, подразумевающих понимание, совместно принятые

планы и совместную работу. Партнерство в сфере профессионального образования рассматривается как один из аспектов партнерства социального [1, с. 2].

Российские исследователи по-разному трактуют термин «социальное партнерство в профессиональном образовании». Согласно мнению М.В. Никитина, партнерство – это «особый тип взаимодействия образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда, его институтами, а также территориальными органами управления, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса». В международной практике социальное партнерство в профессиональном образовании принято понимать, как «взаимодействие с субъектами экономической жизни и сферы труда в целях повышения эффективности профессионального образования и удовлетворения спроса на умения и компетенции рабочей силы на рынке труда» [4].

М.А. Задорина, И.В. Тесленко рассматривают социальное партнерство в профессиональном образовании как «взаимодействие предприятий (работодателей), общественных организаций, государственных органов власти (в сфере образования, труда и занятости), учреждений профессионального образования, профессионально-педагогического сообщества и граждан, которые намереваются получить, получают или уже получили профессиональное образование (обучающиеся образовательных учреждений, их родители, работники), действующих на основе консенсуса и роли работодателей и государственно-частного партнерства в развитии профессионального образования; в результате чего

работодатели получают кадры «с современными компетенциями, с позитивными трудовыми установками, с опытом практической деятельности» [3].

В условиях рыночной экономики на первый план выходят интересы работодателя как потребителя того самого вузовского «продукта», которым являются дипломированный специалист, бакалавр, магистр. Сегодня работодатели понимают важность собственного участия в образовательном процессе. Они все активнее взаимодействуют с учебными заведениями, участвуя как в формировании заказа на подготовку специалистов нужного им профиля и нужной квалификации, так и в оценке качества содержания и подготовки выпускников. В нашем регионе уже есть примеры взаимодействия учебного заведения и производства.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ на протяжении многих лет выстраивает серьезные долгосрочные отношения с ведущими предприятиями восточного Оренбуржья. Безусловно, качество современного образования детерминировано и, как следствие, зависит от множества компонентов и их совокупности. Определяющим показателем

качества образования является соотношение полученного результата обучения с актуальными потребностям участников образовательного процесса, что, в том числе, находит отражение в трудоустройстве и успешности выпускников.

Сегодня кадровый голод испытывают не только промышленные предприятия, но и система образования. Наш институт стремится обеспечить кадрами все стороны индустрии.

В настоящее время в Орском гуманитарно-технологическом институте на педагогическом, психолого-педагогическом факультетах, факультете инженерии, экономики и права и факультете среднего профессионального образования обучается более двух тысяч студентов по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования.

В 2024 году в вузе осуществлен набор по восемнадцати программам бакалавриата, двум программам магистратуры, пяти программам среднего профессионального образования по очной, заочной и очно-заочной формам обучения.

Развивая сотрудничество между Орским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ и работодателем важно выстроить налаженные механизмы социального партнерства,



Рабочее совещание директора ОГТИ Головина В.В. с работодателями

которые будут отлаживаться и совершенствоваться по следующим основным направлениям:

- формирование объективного заказа на подготовку определенных специалистов (заказ от работодателя образовательному учреждению);
- совершенствование образовательного процесса с учетом требований работодателей и условий материально-технического обеспечения;
- развитие совместной научно-исследовательской и научно-производственной деятельности;
- разработка программ повышения квалификации и переподготовки специалистов для производства на базе образовательного учреждения;
- заинтересованность в приеме выпускников образовательных организаций на производство работодателями и др.

В настоящее время социальное партнерство в институте реализуется посредством отработанных механизмов взаимодействия с ведущими предприятиями восточного Оренбуржья.

1. Совместная разработка и корректировка образовательных программ.

Подготовка проектов образовательных программ и их актуализация совместно с такими работодателями, как АО «Механический завод», АО «Орский машиностроительный завод», ПАО «Гайский ГОК», Орский филиал ПАО «Россети Волга» – «Оренбургэнерго», МУ «Управление образования администрации города Орска», способствует современному вектору подготовки высококвалифицированных кадров. Предприятия вносят свои предложения под запросы рынка труда и готовят рецензии на образовательные программы с предоставлением документального заключения. Более того, ведущие специалисты промышленных и образовательных организаций привлекаются к обсуждению содержания учебных планов в контексте учета профильности привлекаемых организаций. Проводится совместная разработка программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки как сотрудников предприятий, так и студентов выпускных курсов.

2. Целевой прием студентов. Этот механизм подразумевает поступление студента в вуз в рамках определенной квоты. Данный механизм реализуется на основании договора, заключаемого между вузом и соответствующей организацией.

3. Целевое обучение. Этот механизм предполагает поступление студента в институт на общих основаниях, при этом осуществляется подписание трехстороннего договора – между

вузом, работодателем, студентом. Сегодня в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ заключено 14 договоров с такими предприятиями, как АО «Механический завод», АО «Орский машиностроительный завод», Восточное ПО филиала ПАО «МРСК Волги – Оренбургэнерго» и общеобразовательными школами восточного Оренбуржья. Идут переговоры с АО «Уральская Сталь» для подготовки специалистов высшего звена по техническим направлениям подготовки.

4. Для определения потребностей в кадрах на уровне региона и муниципалитета на данный момент в прогнозируемой перспективе используется такой механизм, как мониторинг текущих и перспективных потребностей работодателей в специалистах. Кроме анализа рынка, в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ проводятся круглые столы с представителями крупнейших работодателей, центром занятости населения и с работниками администрации города Орска.

По запросу работодателей в институте открываются новые направления подготовки и специальности как для среднего профессионального образования, так и для высшего образования. Среди них такие, как 40.03.01 Юриспруденция профиль Гражданско-правовой, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Дошкольное образование, Коррекционная педагогика, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. В 2025 году планируется открыть новую специальность для факультета среднего профессионального образования – 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям).

5. Мониторинг востребованности выпускников. С целью решения задач, связанных с трудоустройством, в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ проводится комплексная работа отдела по социальной и воспитательной работе, факультетов и выпускающих кафедр.

За 2024 год в институт поступили заявки на выпускников от предприятий и организаций, в числе которых ООО «Южуралмаш», АО «Механический завод», Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Орску, Орский филиал ПАО «Россети Волга» – «Оренбургэнерго», МКУ «Центр бухгалтерского учета и отчетности», Комитет управления имуществом администрации г. Орска, АО «Орский машиностроительный завод». Доля заявок на выпускников от этих организаций составила 20%.

По данным анкетирования, проводимого выпускающими кафедрами, более 75% выпускников работают в Оренбургской области. Таким образом, основная часть молодых специалистов востребована работодателями региона.

Выпускники института работают на крупных промышленных предприятиях, в государственных структурах, образовательных и финансовых организациях. Среди них такие, как МУ «Финансовое управление администрации г. Орска», Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Орску, МКУ «Центр бухгалтерского учета и отчетности», Пограничное управление ФСБ России по Оренбургской области в г. Орске, Восточное ПО филиала ПАО «МРСК Волги – Оренбургэнерго», Филиал Оренбургский ПАО «Т Плюс», АО «Механический завод», АО «Орский машиностроительный завод», АО «Новотроицкий завод хромовых соединений», операционный офис «Орский» филиала Банка ВТБ, ООО «Южно-Уральский завод спасательного оборудования», ООО «Южно-Уральская ГПК», АО «Оренбургские минералы», АО «Электросеть» (Обособленное подразделение в г. Орске), ООО «Теплоэнергия», ООО «НСплав», ЗАО «Орский хлеб»,

«Производственная компания «Пром-актив», ООО «Южуралмаш», ООО «Новотроицкий содовый завод», ОАО «Завод бурового оборудования», ООО «Точные решения», Орский филиал ОАО «Уфанет», ООО «Диалог-М», дошкольные, средние и профессиональные образовательные учреждения восточного Оренбуржья, учреждения дополнительного образования.

Анализ востребованности выпускников Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, их профессионального продвижения, проведенный на основе отзывов работодателей и информации центров занятости населения городов, районов восточного Оренбуржья, позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне подготовки специалистов.

6. Проведение практик на базе различных организаций региона. Здесь реализуется сотрудничество в системе вуз-организация через заключение краткосрочных и долгосрочных договоров о практической подготовке.

Все вышеназванные предприятия и организации города и региона в целом предоставляют обучающимся ОГТИ свои площадки для получения профессиональных навыков в период прохождения практики.



Экскурсия на АО «Уральская Сталь»

7. Привлечение работодателей к контролю качества образования через общественно-профессиональную оценку качества образования, участие в оценке качества подготовки выпускников, подготовку рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности вуза и др.

В 2024 году по приглашению института более 52 представителей предприятий и организаций города присутствовали на защитах выпускных квалификационных работ. Среди них представители таких организаций, как МБУ «Центр гражданской защиты г. Орска», Администрация г. Орска, ООО «Новотроицкий содовый завод», АО «Орский машиностроительный завод», АО «Механический завод», ПАО «Орскнефтеоргсинтез», ООО «Автосалон ВОЯЖ», Управление образования администрации г. Орска, ООО «Даэрс-финанс», Следственный отдел по г. Новотроицку следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Оренбургской, АО «РИФАР», ООО ТК «Руста-Брокер» филиал в г. Орске, Управление финансового контроля администрации г. Орска, АО «Цифровая сталь», ООО «Восемь приоритетов», ООО «Орский хлеб-АГРО», ООО «Центр консультирования и тренинга» г. Орска, АО «ОРМЕТ», ГАПОУ «Новотроицкий политехнический колледж», ООО «Южуралмаш», МУП «Орскгортранс» администрации г. Орска, Филиал государственного учреждения «Государственный архив Оренбургской области» в г. Орске, МАУК «Орский краеведческий музей», ГАПОУ «Орский нефтяной техникум им. В.А. Сорокина», работники более 10 дошкольных и общеобразовательных организаций города. По итогам государственной аттестации 52 молодых специалиста получили приглашение на работу.

8. Привлечение работодателей к контактной работе со студентами. Этот механизм реализуется в системе высшего образования в силу требований ФГОС ВО и накладывает на образовательную организацию ответственность в части выполнения этого требования. Не менее 5 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях, являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. В 2024 году в качестве таких руководителей были представители Орского филиала ПАО «Россети Волга» –

«Оренбургэнерго», МБУ «Центр гражданской защиты г. Орска», директора дошкольных образовательных учреждений, школ, техникумов и колледжей города Орска и Новотроицка, научно-методического центра управления образования администрации г. Орска, ГАУСОН «Комплексный центр социального обслуживания населения» в г. Орске, АО «Механический завод», АО «Машиностроительный завод».

Вовлеченность работодателей в процесс отбора выпускников имеет большое значение. В 2023 – 2024 учебном году были организованы и проведены такие мероприятия, как традиционная Всероссийская профориентационная акция «Неделя без турникетов», в рамках которой предприятия и организации г. Орска и восточного Оренбуржья приглашали к себе потенциальных сотрудников – обучающихся института: МОАУ «СОШ № 25 г. Орска», МОАУ «СОШ № 6 г. Орска», АО «Орский механический завод», Орское производственное отделение филиала ПАО «Россети Волги» – Оренбургэнерго, Государственное казенное учреждение «Центр занятости населения города Орска», Орский филиал ОАО «Уфанет», ООО «Орский завод металлоконструкций», МАУК «Орский краеведческий музей». Состоялось 26 тематических экскурсий на предприятия города и Восточного Оренбуржья (АО «Орский машиностроительный завод», АО «Механический завод», ПОА «Орскнефтеоргсинтез, Управления Пенсионного фонда России в городе Орске Оренбургской области, АО «Уфанет», АО «Уральская Сталь» и другие) и встреч с будущими работодателями, в которых приняли участие более 147 студентов выпускных курсов. Эти мероприятия позволили студентам более взвешенно оценить востребованность и перспективы получаемых профессий. Представители более 30 организаций-работодателей на «Ярмарке вакансий» ознакомили выпускников с условиями работы, социальными гарантиями и вакансиями для выпускников различных специальностей и направлений подготовки нашего института.

С целью привлечения молодежи к решению производственных задач, вопросов модернизации производства, внедрения новых технологий АО «Орский машиностроительный завод» проводит ежегодную Молодежную научно-практическую конференцию, по результатам которой лучшие проекты рекомендуются к внедрению.

Сотрудничество института и бизнеса выгодно обеим сторонам, но, прежде всего, оно является определяющим для студентов, повышая их

конкурентоспособность на рынке труда и обеспечивая возможность успешного трудоустройства после окончания вуза.

Участие работодателей на разных этапах образовательного процесса в филиале является неотъемлемым компонентом социального партнерства. Сотрудничество между высшей школой и предприятиями является ключевым инструментом как повышения качества образования, так и наиболее эффективного использования знаний в сфере труда на предприятиях. Социальное партнерство становится важным показателем качества и надежности деятельности вуза, одним из важнейших критериев его конкурентоспособности на рынке труда.

Безусловно, на рынке образовательных услуг сегодня действует новый игрок – работодатель. Решение задач подготовки нужных для экономики специалистов возможно лишь при тесном системном взаимодействии вуза и предприятия.

Список литературы

1. Балужева Т.В. Взаимодействие ВУЗа с работодателями как фактор успешного

трудоустройства выпускников / Т.В. Балужева // Международный электронный журнал «Устойчивое развитие: наука и практика». – 2014. – № 1 (12).

2. Бойко Е.А., Пикалова А.А. Стратегическое взаимодействия ВУЗа с индустриальными партнерами / Е.А. Бойко, А.А. Пикалова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 4 (48). – С.51-58.

3. Задорина М.А., Тесленко И.В. Изучение социального партнерства в профессиональном образовании на региональном уровне (по материалам исследования в Свердловской области) / М.А. Задорина, И.В. Тесленко // Мониторинг общественного мнения. – 2013. – № 5 (117). – С.67-70.

4. Морозова Е. А. Взаимодействие вузов и работодателей как условие качественной подготовки выпускников: мнение экспертов / Е.А. Морозова // Вестник КемГУ. – 2016. – № 1. С. 70–76.

5. Олейникова О.Н. Социальное партнерство в профессиональном образовании / О.Н. Олейникова. – М.: Центр изучения проблем профессионального образования, 2005. – 83 с.



Победители молодежной научно-практической конференции
на АО «Орский машиностроительный завод»



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Власов Алексей Васильевич,
директор Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, кандидат технических наук



Григорьева Ольга Николаевна,
доцент кафедры педагогического образования Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, директор Бузулукского филиала Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», кандидат педагогических наук

В современных условиях проблема обеспечения личностной, социальной самореализации, профессионального самоопределения одаренных детей является актуальной. Возникает необходимость оказывать содействие по выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования, а также оказывать адресную поддержку каждого талантливого ребенка.

В системе дополнительного образования выделяют такую форму работы с одаренными обучающимися в каникулярное время, как профильная смена, деятельность которой подчинена профильным приоритетам, т.е. определенному направлению, специфике [1].

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей. Но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых, богатство всех социальных контактов, ролей и возможностей.

Под профильной сменой понимается форма образовательной и оздоровительной деятельности с одаренными или социально активными детьми, которая может проводиться как смена юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, математиков, журналистов,

спасателей, моряков, юных инспекторов дорожного движения, археологов, информатиков, волонтеров, исследователей, активов детских и молодежных общественных объединений и т.д. В основном профильная смена характеризуется небольшой продолжительностью, как правило 5-10 дней.

Таким образом, в каждом из этих лагерей (смен) существует приоритетное направление деятельности, которому подчинена вся образовательная работа лагеря (смены), поэтому профильные смены это не только форма деятельности, но и объединение детей и педагогов, совместно реализующих одну или несколько образовательных программ.

К участию в реализации профильных смен приглашаются обучающиеся, показавшие высокие результаты в учебе в течение учебного года. Профильный лагерь, как временное детское объединение, обладает целым рядом специфических особенностей:

– воспитательный процесс, организуемый в профильной смене, по своим целям, содержанию, структуре и ресурсам во многом отличается от практики традиционного проведения лагерных смен;

– содержание образовательной и развивающей деятельности организуется в соответствии с профилем смены. В содержании профильной смены особое внимание уделяется конкретному направлению, демонстрации достигнутых

результатов, планированию совместных акций и т.д.

– для работы в профильных сменах привлекаются вожатые, педагоги и специалисты, обладающие навыками, соответствующие профилю;

– профильные смены проводятся для освоения новых знаний, расширения социального опыта, развития и совершенствования каких-либо творческих, профессиональных или специальных навыков ее участников [2].

Основным в содержании деятельности профильной смены может являться практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде социального, художественного, научно-технического и других видов деятельности.

Активная социализация и личностное развитие воспитанников профильных смен обеспечиваются интенсивностью общения, многообразием и вариативностью взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, что придает высокую эмоциональность и окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения; члены временного детского объединения принимают ценностно-ориентированные формы и нормы поведения.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ученика социально-ценностных обстоятельств, влияющих на



Воспитанники профильной смены «Лидер»

его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Каждая профильная смена имеет свои образовательные задачи. Но все-таки развитие социального и жизненного опыта воспитанника, его мотивационная сфера, социально-коммуникативные навыки и умения остаются одними из самых важных моментов социализации. Каждый педагог, планируя работу профильной смены, должен ставить перед собой задачу – приобщение участников к разнообразному опыту социальной жизни.

Находясь вне школы или дома, воспитанники профильных смен проявляют самостоятельность и навыки самообслуживания в быту, участвуют в общественно-полезном труде, выстраивают собственную траекторию взаимоотношений в разновозрастном коллективе, что способствует его социальному становлению. Именно стимулирование процессов социализации воспитанников и является главным педагогическим эффектом профильных смен [3].

Участниками смены приобретает колоссальный опыт самостоятельного освоения жизненного пространства, формируются опыт преодоления кризисных ситуаций, психологическая устойчивость в нестандартных ситуациях, навыки безопасного поведения в различных средах, усваиваются нормы и правила техники безопасности.

В ходе любой профильной смены воспитанник не только занимается самообразованием, но и принимает участие в социально-значимых действиях (сохранение памятников истории и культуры, обустройство туристских объектов, сохранение природы родного края, создание музейных коллекций, экологические акции). Такая деятельность меняет социальный статус ребенка или подростка, превращая его во взрослого гражданина, со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями. И вновь воспитанник выходит на уровень социальной ответственности, приобретая возможность отвечать за себя как за взрослого, формируя сознательное отношение к людям и потребность найти свое место в современном обществе.

В условиях профильного лагеря воспитанник проявляет свои коммуникативные способности, меняет стереотипы, формирующиеся в детском коллективе, меняет собственный статус в конкретной социальной группе. Разноплановая деятельность, образовательный процесс, производственный труд и отдых дают возможность каждому проявить свои возможности в любой

сфере, открыть себя с новой стороны.

Кроме того, немаловажным фактором в условиях профильной смены является система взаимоотношений педагога со своими учениками. Эти отношения не авторитарны, а основанные на товарищеском общении и дружбе, совместном труде и досуге, это отношения партнерства.

Участие обучающегося в работе профильной смены приносит самый главный и значимый педагогический эффект – формирование личности, готовой к жизни в современном социуме, владеющей навыками безопасного поведения во всех аспектах этого слова [4].

Таким образом, профильная смена – это один из эффективных способов организации учебно-воспитательного процесса в каникулярное время. Не первый год по инициативе Администрации муниципального образования «Бузулукский район» Оренбургской области при поддержке Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Бузулукского района на базе физкультурно-оздоровительного комплекса зимних видов спорта п. Мичурино проходит профильная смена «Лидер» для одаренных детей.

МБУ ДО «ЦВР» Бузулукского района накоплен положительный опыт организации профильных смен для обучающихся образовательных учреждений Бузулукского района, которые являются победителями, призерами областных конкурсов и олимпиад, а также обучающихся, проявляющих устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Профильная смена «Лидер» создает условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в рамках основных образовательных дисциплин. Не первый год к проведению профильной смены «Лидер» привлекаются ведущие преподаватели Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, которые ведут подготовку к олимпиадам и проводят консультации к ЕГЭ. Во время осенних каникул 2024 года образовательный блок смены включал подготовку к олимпиадам по таким дисциплинам, как русский язык, математика, обществознание, история, биология. Преподаватели филиала плодотворно занимались с 40 обучающимися 7, 8, 10, 11 классов, разбирая задания повышенной сложности.

За период осенних каникул 2024 года на базах образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Бузулукского района различными видами отдыха и социальными

активностями было охвачено около 3730 обучающихся (97%). Также обучающиеся района посетили областные профильные смены «Содружество Орлят России», «Продвигай», «Созвездие». В течение каникул организованы выезды школьников в рамках курса «Мое Оренбуржье».

Согласно плану отдела образования администрации Бузулукского района и районных организаций дополнительного образования проведены мероприятия, посвященные знаменательным датам в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, мероприятия по профилактике чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними в период каникул «Безопасная дорога», «Безопасные водоемы», «Пожарная безопасность» и др.

Таким образом, профильная смена – это конструирование живого образовательного пространства, моделирование образовательной среды. Для кого-то из воспитанников профильная смена окажется еще одной ступенькой к достижению поставленной цели. Но в любом случае такое объединение – это специально созданная среда для гармоничного развития творческих,

одаренных и чем-то увлекающихся ребят.

Список литературы

1. Багулина Т.Н., Константинов Ю.С. Педагогический эффект полевых туристско-краеведческих лагерей / Т.Н. Багулина, Ю.С. Константинов // Народное образование. – 2011. – № 3. – с. 199-204. – Режим доступа: <http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest/section-2/113-organizatsiya-profilnykh-smen-kak-sredstvo-sotsializatsii-vospitannikov-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej>
2. Лепешкина Е.М. Педагогические условия формирования воспитательной системы профильного лагеря: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01. Смоленск, 2005. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-vospitatelnoy-sistemy-profilnogo-lagerya>
3. Ананьева Т.В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков / Т.В. Лепешкина // Методист - 2009. - № 3. – с. 53-56.
4. Панова О.П., Фомина Л.П. Профильный лагерь – форма работы с ин-теллектуально-одаренными детьми / О.П. Панова, Л.П. Фомина / Методист -2012. - № 8. - с. 43-46.



Посещение Бузулукского краеведческого музея



ПРЕИМУЩЕСТВА КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА (ТЭК) В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» НА БАЗЕ БУГУРУСЛАНСКОГО НЕФТЯНОГО КОЛЛЕДЖА

Андреева Маргарита Александровна,
директор ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж», кандидат педагогических наук, доцент

Модель кластерной кооперации СПО и индустриальных партнеров востребована в современной действительности и обусловлена развитием экономической системы, производства. Кластерный инновационный подход позволяет эффективно использовать ресурсы образования.

Федеральный проект «Профессионалитет» – это новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по востребованным профессиям и специальностям.

Новая образовательная технология «Профессионалитет» позволяет выстроить новую схему взаимодействия системы среднего профессионального образования с предприятиями реального сектора экономики, обеспечить быстрое реагирование на изменяющиеся потребности конкретного образовательно-производственного кластера в определенный момент времени, а также использовать разработанные технологии в образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций, нацеленных на удовлетворение кадровых потребностей организаций-работодателей [1].

Путь к успеху развития колледжа – это работа в команде с индустриальными партнерами: АО «Оренбургнефть», АО «Самаранефтегаз», ООО «РН-Сервис», Оренбургский филиал ООО «РН-Бурение».

История нефтяного колледжа тесно связана с развитием нефтяной промышленности России. В 1937 году на восточной окраине Бугуруслана забил нефтяной фонтан. Это была первая нефть из недр Оренбургской области. Именно тогда и встает вопрос о подготовки кадров. В 1946 году создан Бугурусланский нефтепромысловый колледж. Первый выпуск специалистов (59 человек) состоялся через два года. С этого времени колледж готовит кадры для нефтяной промышленности Оренбуржья, Западной Сибири и других регионов страны. Сегодня колледж является государственным автономным профессиональным образовательным учреждением, осуществляющим свою деятельность в системе образования Оренбургской области.

Отправной точкой создания образовательно-производственного кластера топливно-энергетического комплекса (далее – ТЭК) на базе колледжа стало обращение губернатора Оренбургской области Д.В. Паслера в ПАО «НК «Роснефть» с предложением поддержать участие Бугурусланского нефтяного колледжа в федеральном проекте «Профессионалитет». Это позволило колледжу и партнерам-работодателям участвовать в конкурсе и достичь значимого результата – победы.

Определена миссия кластера: стать центром

подготовки специалистов нефтяного кластера (ТЭК) в регионах деятельности ключевых партнеров.

Фишкой кластера является реализация проектов «Вернись в свой колледж педагогом», «Выпускники – гордость колледжа», «Трудовые династии нефтяников», «Я – нефтяник и этим горжусь!», которые обеспечивают создание взаиморазвивающего пространства «Колледж – Выпускник» в рамках технологического кластера ПФО для подготовки специалистов ТЭК.

Колледж ведет системную работу по ранней профориентации школьников, чтобы выбор будущей профессии или специальности у ребят был осознанным. Школьники и их родители активно привлекаются в систему среднего профессионального образования. Выбор своей будущей профессии становится осознанным и мотивированным. Анкетирование и диагностика позволяют выявить профессиональные склонности у ребят еще в школе. Заинтересовываем ребят через привлечение к работе кружков технического творчества, к урокам технологии. Для этого закуплено оборудование, стенды, программное обеспечение с учетом данного запроса, например, программное обеспечение трехмерного проектирования, стенды «Поиск неисправностей», «Программируемое логическое реле», верстаки и

другое оборудование. Не секрет, что на выбор будущей профессии влияют родители, семейные традиции. Поэтому целенаправленно ведется работа с родителями школьников – организуются дни открытых дверей, экскурсии для родителей, мы выставляем информацию в родительских чатах школ, рассказывая о достижениях наших студентов, бывших выпускников школ, отмечая роль классного руководителя и школы, в формировании будущего профессионала.

Устойчивый интерес к проекту, который наблюдается в бизнес-сообществе, присутствие темы Профессионалитета в регулярной повестке на всех уровнях власти, готовность системы среднего профессионального образования к изменениям – надежные предикторы глобальной трансформации системы подготовки кадров во взаимодействии предприятий и профессиональных образовательных организаций. Федеральный проект «Профессионалитет», сближая образование и бизнес, становится локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования. [2]

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» проведена модернизация материально-технической базы, открыты 12 участков и лабораторий по зонам вида работ, позволяющие совершенствовать качество



Студенты федерального проекта «Профессионалитет» Бугурусланского нефтяного колледжа

образования и формировать профессиональные компетенции, востребованные в современных условиях у работодателя.

При создании зон сделана ставка на цифровизацию, поэтому 5 из 12 лабораторий и участков оснащены виртуальными и учебными комплексами и тренажерами, цифровыми двойниками и имитаторами. Это позволяет студенту осваивать трудовые навыки до выхода на практику и производство.

26 педагогов колледжа успешно прошли стажировку по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО».

Успешно завершила обучение на базе обособленного подразделения «Мастерская управления «Сенеж» управленческая команда кластера, состоящая из трех представителей колледжа и двух сотрудников от работодателя.

Ведется работа по популяризации федерального проекта «Профессионалитет» в социальных сетях. Амбассадоры профессионалитета помогают

сделать выбор тем, кто еще не уверен в своем решении поступления, рассказывая о своем опыте обучения, создавая систему мотивации.

Достижение процента трудоустройства, установленного как целевой ориентир федерального проекта «Профессионалитет», возможно при широком внедрении механизма целевого обучения в СПО. В 2024-2025 учебном году 25 обучающихся колледжа заключили целевые договоры по образовательным программам: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин, 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В целом главным преимуществом федерального проекта «Профессионалитет» является комплексный подход к использованию потенциала СПО: перевод на индивидуальный план обучения, позволяющей совмещать обучение и работу; гарантированное трудоустройство; заключение целевых договоров; «выпускник под ключ» – формирование навыков, умений выпускников под запросы работодателей, позволяющий снизить адаптацию выпускников на



Студенты специальности «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»
Бугурусланского нефтяного колледжа



Федеральный проект «Профессионалитет». Практическое занятие студентов специальности «Бурение нефтяных и газовых скважин» Бугурусланского нефтяного колледжа

предприятия и снизить разрывы между требованиями к выпускнику от работодателей и подготовкой в колледже; участие работодателей в образовательном процессе, что повышает качество образования специалистов; организация практической подготовки с предоставлением рабочих мест; формирование профессиональной идентичности – «Я нефтяник и этим горжусь!»; создание ресурсного центра по сопровождению профессионального самоопределения; обновление системы профессионального самоопределения старшеклассников; изменение технологического уклада колледжа, модернизации инфраструктуры за счет создания современных участков и лабораторий; применение сквозных технологий (технология виртуальной реальности и цифровые технологии).

Участники ТЭК определили вектор подготовки кадров – «растить смолоду» под свои задачи. Работая в команде, мы готовим конкурентноспособных выпускников и в перспективе –

отличных работников и грамотных специалистов «Со школьной скамьи».

Список литературы

1. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. 312 с.

2. «Профессионалитет» – информационный ресурс и агрегатор учебных заведений на базе среднего общего образования / АНО «Национальные приоритеты». URL: <https://xn--n1abdr5c.xn--plai/for-employers/> (дата обращения: 06.11.2024).



Каргапольцева Наталья Александровна,
*директор Ассоциации «Оренбургский
университетский (учебный) округ»,
доктор педагогических наук, профессор*

ПЕРСОНИФИКАЦИЯ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ



Губарева Татьяна Олеговна,
*директор МАОУ «Гимназия № 2»
г. Оренбурга, кандидат педагогических наук,
координатор проекта Ассоциации
«Интеллектуальное будущее Оренбуржья»*

Педагогический коллектив МОАУ «Гимназии № 2» г. Оренбурга системно реализует образовательные программы развития, нацеленные на дифференциацию образовательного процесса с учетом индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. В программах развития гимназии последних десятилетий доминантными были проблемы информатизации образовательного процесса, проектирования индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории, которые реализованы коллективом педагогов, обучающихся при активном взаимодействии с социальными партнерами, среди которых успешным является сотрудничество с Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ».

Современные тенденции в области общего образования связаны с переходом развитых стран к практически всеобщему высшему образованию, что ставит новые задачи перед традиционной системой образования. С одной стороны, сроки обучения в школе будут определяться индивидуальными образовательными траекториями и станут более гибкими (от 9 до 11 лет), а с другой стороны, на первый план выйдут задачи эффективной социализации молодежи в быстро меняющемся мире.

В этой связи, важную роль играет доступность и разнообразие неформального образования, качество образовательной среды, выходящей за рамки гимназии: просветительские программы музеев, образовательный туризм, сложная

информационная среда. В то же время развитие образовательной среды постепенно меняет программы гимназического обучения и образовательные технологии. При этом сетевая организация обучения активно развивается как внутри системы общего образования, так и через совместные программы и проекты с организациями дополнительного образования детей, сферы культуры, спорта и другими образовательными партнерами.

Когда речь идет о персонификации образовательного процесса, возникает вопрос о различии между этим термином и давно известным понятием индивидуализации, которое подробно изучалось в науке. Основное различие между этими терминами заключается в том, что индивидуализация относится к деятельности учителя, который учитывает индивидуальные особенности учеников в процессе коллективного обучения, а персонификация акцентирует внимание на личности ученика. Это было четко определено И.А. Тагуновой, которая проанализировала основные тенденции развития образования в мире. Цель персонификации, согласно документам ЮНЕСКО, заключается в том, чтобы обучающиеся взяли на себя ответственность за процесс обучения и сделали его частью своей жизни.

В отличие от индивидуализации, персонификация фокусируется не только на учете особенностей ученика, но и на активизации его внутренних сил, влиянии на образовательную мотивацию и развитии субъектной позиции в обучении. Это приводит к тому, что обучение становится частью жизни обучающихся.

Современная образовательная программа основана на таких ключевых идеях, как: быстрые изменения в образовании ориентированны на технологическую сторону образовательного процесса; развитие мобильности, технологичности и вариативности образовательного процесса; выявление и создание условий для осознания личностью своей уникальности и самобытности; построение нелинейного образовательного процесса в открытой образовательной среде, способствующего самоорганизации и формированию осознанного выбора.

Персонификация образования подразумевает: принятие обучающимся ответственности за процесс обучения; построение индивидуального образовательного маршрута с учетом потребностей и возможностей обучающихся; развитие познавательной мотивации и образовательного выбора; развитие активной позиции обучающихся, их ответственности и самостоятельности;



Практикум по исследовательской деятельности
для обучающихся начальных классов МОАУ «Гимназии № 2» г. Оренбурга

педагогическое сопровождение личностного самоопределения и поддержка достижений; использование возможностей дистанционных технологий для обеспечения персонифицированного образования.

Реализация идей программы развития гимназического образования заключается в создании образовательной среды, которая предполагает разработку и внедрение новых форматов социального партнерства для поддержки каждого учащегося, укрепление гуманистических межличностных отношений между участниками образовательного процесса, ориентацию на значимые события в жизни гимназии, важные для учащихся.

Организация персонифицированного образовательного процесса включает реализацию стратегий самообучения учащихся, выявление новых ресурсов для достижения современных образовательных результатов на основе разработки системы новых учебных задач, установление связей между основными и дополнительными программами для формирования новой грамотности.

Персонификация образовательного процесса в гимназии должна способствовать реальному личностному развитию и самоопределению каждого

обучающегося, а также профессиональному росту педагогов.

Закономерности персонификации обучения отражают такие аспекты, как взаимосвязь между постановкой целей и интеллектуально-нравственным развитием учащихся; STEAM-образование стимулирует личную мотивацию и самостоятельную постановку целей, связь между интеллектуально-нравственным развитием и содержанием образования; в персонифицированном обучении усложнение содержания ведет к опережающему развитию обучающихся; соответствие организации обучения последовательности возрастного и интеллектуально-нравственного развития.

Для успешной персонификации обучения необходимо создание таких условий, в которых обучающиеся смогут самостоятельно формировать образовательный маршрут, осознавать свою значимость и развивать критическое мышление.

Важные аспекты персонификации обучения включают взаимосвязь между постановкой целей и интеллектуально-нравственным развитием учеников, связь между интеллектуально-нравственным развитием и содержанием образования, а также соответствие организации



Интерактивная игра ко Дню народного единства для пятых классов
МОАУ «Гимназии № 2» г. Оренбурга

обучения последовательности интеллектуально-нравственного развития.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование предоставляют большую академическую свободу учителям, что помогает решить проблему персонификации обучения в школе. Они обладают значительным воспитательным и мотивационным потенциалом. Организованная должным образом внеурочная деятельность, способствует повышению мотивации к обучению, духовно-нравственному развитию учащихся, развитию навыков самоорганизации и самоконтроля. Внеурочная деятельность дает возможность выходить за рамки классно-урочной системы, организовывать походы, экскурсии, участвовать в конференциях и работать в лабораториях, особенно при сетевом и профориентационном сотрудничестве школы с вузами.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов самими обучающимися позволяет выбирать курсы по содержанию и роду деятельности, отвечающими их интересам, даже в условиях дистанционного обучения. Гибкая система внеурочной деятельности способна адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся, позволяя каждому продвигаться в своем темпе, на

своем уровне успеваемости, без лишнего эмоционального напряжения.

Метапредметный подход минимизирует риски односторонней оценки знаний и узости картины мира у обучающихся. Если рассматривать персонификацию в педагогике как способ обучения, направленный на осознанное самостоятельное принятие решений, фиксацию и оценку результатов, внутреннюю рефлексия и формирование таких личностных свойств, как самопонимание, самооценка и самопрогнозирование себя и своей деятельности, то внеурочная деятельность становится простым и эффективным средством персонификации обучения.

Таким образом, апробация и внедрение инновационной педагогической идеи о персонализации гимназического образования в цифровой образовательной среде коллективом педагогов и обучающихся гимназии №2 г. Оренбурга будет реализована в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России», что позволит объединить элементы преемственности, интеграцию урочной деятельности и дополнительного образования, будет способствовать формированию и успешной реализации обучающимися своего личностного потенциала.



Физико-химический квиз «День научных открытий» в МОАУ «Гимназии № 2» г. Оренбурга



ИНСТИТУТ НАУК О ЗЕМЛЕ: НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ ТРАНСФОРМАЦИИ

Воробьев Андрей Львович,
*директор Института наук о Земле ОГУ,
кандидат технических наук, доцент*

Первым шагом в рамках реализации новой концепции развития структурных подразделений «Институт ОГУ», предложенной руководством вуза для осуществления программы «Приоритет 2030» [1, с. 2], в январе 2022 года стало создание Института наук о Земле, которое произошло путем реорганизации геолого-географического факультета. Такая трансформация подразумевала более широкие финансовые полномочия у института с параллельной интеграцией научно-образовательных усилий кафедр и совета работодателей, состоящего из представителей организаций и предприятий реального сектора экономики, заинтересованных в развитии института.

Поэтому для целей взаимовыгодного сотрудничества по вопросам НИР и НИОКР с предприятиями Оренбургского региона во вновь созданном Институте наук о Земле (ИНоЗем) сразу же были организованы новые научно-технические структуры, позволяющие реализовывать весь научно-исследовательский потенциал профессорско-преподавательского состава ИНоЗем, посредством выполнения хозяйственных работ и грантовых проектов. При этом процесс активизации деятельности по увеличению объемов привлекаемых средств коснулся абсолютно всего коллектива ИНоЗем, поскольку новые структурные единицы были созданы на всех кафедрах Института. А именно:

- кафедра безопасности жизнедеятельности (БЖД): Центр экспертизы безопасности и природопользования;

- кафедра географии и регионоведения (ГиР): лаборатория географического мониторинга и туристско-рекреационного проектирования;

- кафедра геологии, геодезии и кадастра (ГГиК): лаборатория геоинформационных технологий;

- кафедра экологии и природопользования (ЭиП): научно-технологический Центр по изучению углеродного баланса естественных аридных экосистем.

За неполные три года объем привлеченных средств, полученных за выполнение хозяйственных работ новыми подразделениями, превысил 16,4 млн. рублей.

В то же время коллектив Института наук о Земле через работу вновь созданных лабораторий и центров выполнял одну из ключевых ролей в реализации стратегического проекта «Разработка и применение природоподобных технологий», который ОГУ выполнял в рамках программы «Приоритет 2030».

Однако было бы неправильным говорить, что преобразования коснулись лишь профессорско-преподавательского состава и деятельности кафедр. Большая работа была проведена по привлечению обучающихся к научно-исследовательской составляющей образовательной деятельности. Для этого с целью выявления талантливой молодежи и получения студентами навыков ведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в рамках каждого направления подготовки, реализуемого в Институте наук о Земле, были созданы шесть студенческих конструкторских бюро (СКБ): СКБ № 21.05.02; СКБ «Навигатор»; СКБ «Недра»; СКБ «Репер»; СКБ «Фактор риска»; СКБ «Экология, природопользование, технологии».

Активное участие обучающихся в работе студенческих СКБ позволило значительно повысить их публикационную активность, в том числе и без соавторов – сотрудников ОГУ. Только за последние два года студентами ИНоЗем – членами СКБ было опубликовано более 250 научно-исследовательских работ в журналах и конференциях всероссийского и международного масштабов. Было подано 16 заявок на финансовую поддержку студенческих научных проектов и грантов, две из которых получили поддержку на общую сумму 2,3 млн. рублей.

Такая активность студенческого научного сообщества не могла не сказаться на появлении творческих инициатив среди обучающихся института, результатом которых стало создание в 2022 году двух студенческих клубов, идейными вдохновителями которых полностью выступили сами студенты. Это туристский клуб «Пора» на кафедре ГиР и экологический клуб «ЭкоFamily» на кафедре ЭиП. Клубы сразу же включились в активную деятельность по участию в грантовых конкурсах, результатом которой стали победы в следующих проектах: «Пора на сплав» в 2022 году с финансовой поддержкой в объеме 1,8 млн. рублей и в 2023 году «Экологический акселератор: ЭкоБУДУщее» в объеме 3,5 млн. рублей.

Развитие клубного движения нашло свое

продолжение на кафедре БЖД, студенты которой при содействии Главного управления МЧС России по Оренбургской области в лице заместителя начальника управления гражданской обороны и защиты населения – начальника отдела мероприятий гражданской обороны и подготовки населения А. В. Айсагалиева в 2024 году организовали Клуб Первой помощи и защиты в ЧС. Ребята проводят семинары, экскурсии, мастер-классы, рассчитанные на слушателей разного возраста и уровня подготовки, где в доступной форме передают ключевые навыки оказания первой помощи, обучают основному алгоритму спасения и практическим основам безопасности в ЧС.

Отдельно хотелось бы отметить участие Института наук о Земле в деятельности Оренбургского регионального отделения Русского географического общества, которое не ограничивается лишь проведением международной просветительской акции «Географический диктант», ежегодно собирающей на площадке ОГУ более 200 любителей географии. Это полномасштабная интеграция ИНоЗем во все виды деятельности РГО:

Образовательная и просветительская: Областная молодежная олимпиада по историко-географическому краеведению «П.И. Рычков и его время»; Международный конкурс на лучший вопрос



Чибилев А.А., доктор географических наук, профессор, академик РАН вручает благодарность Воробьеву А.Л. от Оренбургского регионального отделения Русского географического общества

к географическому диктанту (3 финалиста, 1 победитель); Проект «Встречи с ведущими учеными и известными путешественниками» (за 2 года более 20 встреч); Проект «Ночь географии»; Международный конкурс «Стань автором символа «Ночи географии»» (в 2023 году победитель – студент ИНоЗем).

Научно-исследовательская: Школа молодых ученых; Клуб сумасшедших идей; Молодежные экспедиции-сплавы по рекам Урал, Сакмара; Круглый стол «Актуальные направления молодежной науки в сфере естествознания» в рамках всероссийской научно-практической конференции «Региональные проблемы геологии, географии, техносферной и экологической безопасности»; Международный молодежный научный палеонтологический лагерь «Парк мелового периода на Южном Урале» (Гайский г.о.).

Социально-воспитательная: Проект «Полюса Оренбуржья» (географический центр, полюс недоступности, центральный населенный пункт); Акция в Домах детства «География – детям»; Всероссийский природоохранный проект «Родники РГО» (восстановлено 2 родника, проведено 15 мероприятий)

Профориентационная: Проведение городских соревнований по спортивному ориентированию – Рогейн, районные и областные чемпионаты среди школьников по скоростной сборке спилс-карт России и Оренбургской области; Федеральная

просветительская программа «Знаю Россию - служу Отечеству», проект «Стань на один день студентом ИНоЗем».

По результатам деятельности за 2022-2023 годы 9 студентов и один работник ИНоЗем удостоены серебряной медали РГО, а в 2024 году магистрантка гр. 23Гео(м)ЦГТТ Виктория Бессмертная победила в конкурсе именных стипендий РГО (250 тыс. рублей).

Взяв курс на поступательное развитие в подготовке высококвалифицированных кадров для нужд промышленного сектора экономики Оренбуржья, в 2023 году ОГУ получил лицензии на осуществление образовательной деятельности по новым для вуза направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры: 21.03.01 Нефтегазовое дело и 21.04.02 Землеустройство и кадастры, а уже в приемную кампанию 2024 года был осуществлен первый набор абитуриентов на очную и очно-заочную формы обучения (18 и 19 человек соответственно) по профилю «Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти». Причем конкурс при поступлении на данное направление был самым высоким по ИНоЗем, что подтверждает востребованность предлагаемой абитуриентам специальности.

С целью дальнейшего развития нефтегазового образования в Оренбургском государственном университете и во исполнение решений Ученого совета университета по дальнейшему



Открытие Географического Центра Оренбургской области

совершенствованию Института наук о Земле в октябре 2024 года в структуре ИНоЗем была создана кафедра нефтегазового дела, приоритетными задачами которой на начальном этапе своего развития стали:

- разработка учебных планов на 2025 год набора по вновь открываемым профилям подготовки: «Бурение нефтяных и газовых скважин», «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», «Искусственный интеллект и информационные технологии в нефтегазовой отрасли»;

- сбор предложений от потенциальных работодателей для целевого приема абитуриентов на направление 21.03.01 Нефтегазовое дело с последующем размещением заявок от предприятий на портале «Работа в России»;

- взаимодействие с заинтересованными предприятиями нефтегазового сектора по вопросам брендирования пространства на территории института наук о Земле;

- осуществление подбора нового учебного и лабораторного оборудования для реализации заключенного договора-пожертвования с АО «Оренбургнефть»;

- заключение договоров с предприятиями нефтегазовой отрасли на использование их инфраструктуры для учебных и производственных практик студентов направления 21.03.01 Нефтегазовое дело;

- разработка стратегии по открытию в средних школах Оренбургского района нефтегазовых классов, позволяющих проводить более качественную профориентационную кампанию среди выпускников школ;

- разработка учебного плана для выпускников колледжей и техникумов, специализированных на нефтегазовом образовании, для обучения в сокращенные сроки.

Таким образом, за неполные три года существования Института наук о Земле нами была продемонстрирована приверженность Миссии развития современных университетов, которая выходит далеко за рамки простой подготовки кадров. Институт активно формирует вокруг себя социокультурную научно-образовательную среду, позволяющую реализовать самые смелые замыслы студентам, профессорско-преподавательскому составу, а также нашим промышленным партнерам и потенциальным работодателям.

Список литературы

1 Мирошников, С.А. Оренбургский государственный университет: Образовательная политика и стратегии развития [Электронный ресурс]// С.А. Мирошников // Университетский округ: информационно-методический журнал/ Оренбург. гос. ун-т. – г. Оренбург: ОГУ, 2022. – С. 2-7.



Студенческий сплав Института наук о Земле по рекам Сакмара и Урал



БУДУЩЕЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ГЛАЗАМИ УЧАСТНИКОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Мороз Виктория Викторовна,
директор Института социальных и гуманитарных наук ОГУ, доктор педагогических наук, доцент

18–19 апреля 2024 г. на базе Оренбургского государственного университета состоялась Международная научно-практическая конференция

«Цивилизационные изменения современного мира, образования и человека» в очном и онлайн форматах. Институт социальных и гуманитарных



Президиум международной научно-практической конференции
«Цивилизационные изменения современного мира, образования и человека»



Пленарное заседание международной научно-практической конференции
«Цивилизационные изменения современного мира, образования и человека»

наук ОГУ выступил организатором события, в котором приняли участие представители образовательных учреждений, обучающиеся, аспиранты.

В ходе конференции участники обсудили актуальные теоретические и прикладные проблемы гуманитарной сферы, обменялись научным и практическим опытом, рассмотрели возможные пути развития личности и общества в информационном и культурно-образовательном пространстве.

Конференция объединила около 200 участников не только из разных регионов России, но и зарубежных стран: Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Беларусь, Сербия. Были представлены доклады, затрагивающие острые проблемы цивилизационных изменений современного мира, образования и человека. В рамках конференции прошли заседания круглых столов «Воспитание подрастающего поколения в условиях цивилизационных изменений современного мира», «История в кино, кино в истории», а также состоялись мастер-классы «Психология конфликта» и «Сплочение группы».

На пленарном заседании в дистанционном формате доклады представили приглашенные спикеры: доктор экономических наук, заместитель

директора Высшей школы современных социальных наук МГУ имени М. В. Ломоносова Александр Гребенюк, доктор педагогических наук, профессор НАО «Кзылординский университет имени Коркыт Ата» Шарбан Майгельдиева. Доктор исторических наук, профессор кафедры истории ОГУ Дмитрий Сафонов представил результаты исследования истории поколений, а Заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ Аида Кирьякова рассказала о трансформации образования как феномене объективной реальности. Современные проблемы высшего образования охарактеризовала Екатерина Южанинова, доктор педагогических наук, профессор кафедры философии, культурологии и социологии ОГУ.

Основными направлениями работы конференции были исторические, философские и социологические аспекты цивилизационного развития общества, особенности культуры, образования и развития личности в эпоху социальных трансформаций.

Международная научно-практическая конференция стала важным форумом для обмена опытом и идеями, способствующими развитию гуманитарной науки и образования в современном мире.



ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ВЕКТОР ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ОГУ

Сальникова Елена Владимировна,
*декан химико-биологического факультета
ОГУ, доктор биологических наук, доцент*

Научно-преподавательский коллектив, сотрудники химико-биологического факультета, а также студенты-волонтеры принимают активное участие в профориентационных мероприятиях ОГУ, проводят личные и дистанционные беседы с учащимися профильных классов школ, активно взаимодействуют со студентами средних профессиональных организаций Оренбургской области.

В период с 2022 года по настоящее время работа со школьниками осуществлялась по таким направлениям, как:

– организация и проведение профориентационных мероприятий «Дни открытых дверей химико-биологического факультета» (ежегодно, количество участников более 50 человек);

– подготовка и проведение программы мероприятий в рамках цикла «Университетские субботы» (в течение учебного года проводится 3 встречи с привлечением учащихся старших классов, для которых специально-организуются практико-ориентированные занятия, в том числе с лабораторным оборудованием);

– профориентационные встречи с учащимися 9-11-х классов школ города Оренбурга (МОАУ «СОШ № 76», МОАУ «СОШ № 86», МОАУ «СОШ № 89», МОАУ «Лицей № 9», МОАУ «Лицей № 1»,

МОАУ «Гимназии № 1», МОАУ «Лицей № 5» и др.);

– выездные профориентационные встречи преподавателей с обучающимися 9-11 классов из сельских школ и малых городов Оренбургской области, в том числе Новосергеевского, Оренбургского, Переволоцкого, Соль-Илецкого, Гайского, Новоорского районов; городов Абдулино, Гай, Соль-Илецк и др.;

Успешно проходят профориентационные акции «Дни районов Оренбургской области в ОГУ» и профориентационные встречи со студентами сельских организаций СПО.

Преподаватели химико-биологического факультета активно участвуют в качестве жюри в работе ежегодного конкурса «Экодом», организатором которого является Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр «Детский технопарк «Кванториум».

Востребованными формами профориентационной работы становится проведение профильной практики для обучающихся 10-х классов МОАУ «СОШ № 86» и МОАУ «Гимназии № 2» г. Оренбурга, а также лекционная работа преподавателей химико-биологического факультета в рамках «Школы юного биохимика и микробиолога» на платформе LEADER-ID в

пространстве коллективной работы «Точка кипения» Оренбургского государственного университета.

Ежегодно преподаватели факультета участвуют в разработке олимпиадных заданий Евразийской многопрофильной олимпиады старшеклассников «Поиск» по направлениям «Химия», «Биология»,

проводят профориентационные встречи со школьниками в рамках программы «Юные химики – будущее науки», «Зеленая школа», «Юный биохимик и микробиолог», являются членами жюри Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки».

Активное многолетнее взаимодействие педагогический коллектив химико-биологического факультета осуществляет по научной экспертизе и руководству секционными заседаниями «Юные исследователи», «Химия», «Биология» и «Здоровый образ жизни» в рамках конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, проводимого Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ».

В 2021-2022 учебном году химико-биологический факультет выступил инициатором в

подписании договоров о сотрудничестве с коллективами общеобразовательных организаций города Оренбурга, такими, как МОАУ «Гимназия № 1», МОАУ «СОШ № 86», МОАУ «СОШ № 89», МОАУ «Лицей № 9», МОАУ «Лицей № 1», МОАУ «Лицей № 5», Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья.

Образовательное сотрудничество успешно продолжилось в 2022 и 2023 гг., в котором преподаватели химико-биологического факультета проводили занятия по программе дополнительного образования, ориентированного на углубленное изучение химии и биологии в рамках программы «Приоритет 2030».

В 2024-2025 учебном году научно-педагогический коллектив факультета продолжает образовательное взаимодействие в рамках школ «Юные химики – будущее науки», «Зеленая школа», «Юный биохимик и микробиолог». Наибольший интерес к такой работе проявляют педагоги и старшеклассники МОБУ «СОШ № 89», МОБУ «СОШ № 46», МОБУ «СОШ № 57» города Оренбурга.



Профориентационная встреча в рамках школы «Юные химики – будущее науки»



Неволина Виктория Васильевна,
*заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики ОГУ,
доктор педагогических наук, доцент*



Каргапольцева Дарья Сергеевна,
доцент кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией развития одаренности Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ»

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ «ПЕДАГОГИ РОССИИ: ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ» В ОРЕНБУРЖЬЕ

В условиях глобальных изменений и вызовов, стоящих перед системой образования, столь важен обмен опытом и знаниями, поиск новых подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Форум «Педагоги России» стал значимой платформой для обсуждения актуальных вопросов образования в стране. Этот форум предоставляет уникальную возможность для педагогов, администраторов образования, представителей государства и общества объединиться для достижения этих целей. Актуальность очного формата мероприятия связана со стремлением консолидировать профессиональное сообщество и мотивировать людей на работу в новых условиях, а также объединять и воодушевлять педагогов. Форум стал площадкой для обсуждения актуальных трендов, обмена опытом и нахождения новых решений, способствующих улучшению качества образования в России. Данное мероприятие направлено на успешную реализацию государственной программы Российской Федерации «Развитие образования до 2030 года», пролонгированного до 2030 года национального проекта «Образование», Концепции развития дошкольного образования на период до 2030 года.

22-23 мая 2024 года Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» при поддержке Российской академии образования прошел на Южном Урале. Всероссийский форум «Педагоги России» – самое большое объединение педагогов в Российской Федерации. Сотрудники кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ приняли участие в организации данного форума. К данному мероприятию были привлечены

магистранты, аспиранты и педагоги филиалов кафедры ОиПП.

В рамках двухдневной программы на площадке Оренбургского государственного университета мероприятие посетили более 500 участников – педагоги общего, профессионального и дополнительного образования; руководители образовательных учреждений; представители государственных органов; ученые и исследователи в области педагогики из 80 регионов. Форум включал выступления ведущих экспертов в области образования, обсуждение новых тенденций и вызовов, стоящих перед системой образования в России; мастер-классы: практические занятия, на которых участники могли освоить новые методики и технологии, направленные на улучшение качества преподавания.

Основные цели форума:

- создание площадки для обмена опытом, обсуждение успешных практик и инновационных методов обучения, которые применяются в разных регионах России;
- разработка рекомендаций и предложений по улучшению образовательной политики;
- укрепление профессиональных сообществ, работающих в различных сферах образования, для дальнейшего взаимодействия и поддержки.

В ходе форума были обсуждены несколько ключевых тем, имеющих значительное влияние на образование в России:

1. Цифровизация образования. Особое внимание было уделено внедрению цифровых технологий в

учебный процесс. Педагоги рассказали о своих успешных практиках использования онлайн-платформ, интерактивных технологий и образовательных приложений. Участники обсудили, как цифровизация помогает сделать обучение более доступным и интересным для учащихся.

2. Инклюзивное образование. Форум стал площадкой для обсуждения вопросов, связанных с обеспечением равного доступа к образованию для всех учащихся, включая людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Участники поделились успешными примерами внедрения инклюзивных подходов и обсудили методы работы с адаптацией учебных материалов и программ.

3. Методы активного обучения. Педагоги обменялись опытом применения методик активного обучения, таких как проектное обучение, кейс-методы и кооперативное обучение. Эксперты выразили единодушное мнение о том, что активные методы помогают учащимся лучше усваивать материал и развивать критическое мышление.

4. Психолого-педагогическая поддержка. В рамках форума также обсуждались вопросы психолого-педагогической поддержки как студентов, так и педагогов. Создание поддерживающей среды и профилактика выгорания учителей стали жизненно важными темами в свете текущих вызовов, стоящих перед системой образования.

Деловая программа форума была представлена выставочной экспозицией разработок и технологических решений российских



Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» в ОГУ (май 2024 г.)

производителей в сфере образования, лекциями ведущих специалистов, практической частью.

С приветственным словом участникам Форума от Оренбургского государственного университета выступил проректор по научной работе, доктор физико-математических наук, профессор Сергей Николаевич Летута.

Первый блок программы организован для представителей дошкольного образования: «Современные родительские стратегии и способы взаимодействия с родителями», «Современный детский сад: новые программы и технологии для нового поколения», «Формирование высших психических функций с помощью игровой психокоррекции» – эти и другие вопросы были представлены спикерами форума – Татьяной Ерофеевой, заместителем директора по методической работе Научно-практического центра «Традиции и инновации в образовании», Анной Аксеновой – педагогом-психологом, методистом образовательных проектов «Леонардо» и «Лео» (г. Москва).

Совместно с Оренбургскими педагогами была рассмотрена роль интеллектуального бренда в контексте развития дошкольного и начального общего образования:

– трудности в организации образовательной и творческой деятельности, причины их возникновения;

– продукция для детского творчества: требования, критерии выбора, рекомендации;

– дидактические материалы – как средство развития творческого мышления детей дошкольного возраста;

– педагогические технологии развития креативности.

На площадках вуза прошли пленарные заседания, лекции и мастер-классы. Участники узнали, как выстраивать отношения с родительским коллективом и защищать личную эмоциональную безопасность педагогов, почему важно проводить различные игровые практики, а также обращать внимание на современные программы и технологии для нового поколения детей.

В дружелюбной и гостеприимной атмосфере прошли выступления нейропсихолога и тренера международной школы лидерства Марии Александровны Токмяниной (г. Екатеринбург). Эксперт форума «Педагоги России» рассказала представителям общего образования о том, как выстраивать отношения с родителями, защитить класс от буллинга и обеспечить личную эмоциональную безопасность.

Педагоги региона по окончании лекций задали спикеру множество актуальных для себя вопросов.

Сотрудники детских садов проявили большой интерес и к мастер-классам от Алексея Малетина (г. Ярославль). Представитель компании «Луч» открыл для участников много новых нюансов работы с пластилином и акварельными красками.

На встречах с педагогами Оренбуржья рассмотрены вопросы воспитания в программе и реальности:

– принципы формирования самосознания и внутренней позиции, структурные звенья самосознания личности и их отражение в программе воспитания;

– подходы к организации совместной деятельности, которая формирует ценности, сотрудничество образовательной организации и родителей в формировании личности ребенка;

– влияние образовательных и воспитательных событий на личность ребенка: деятельность, мероприятия, события в образовательной организации;

– миссия сотрудничества родительского комитета и образовательной организации;

– особенности формирования родительского сообщества в свете концепции развития личности ребенка, основы семейного воспитания.

Педагоги Оренбургских школ посетили секцию заведующего кафедрой общей и профессиональной педагогики ОГУ, доктора педагогических наук Виктории Невониной. Выступление было посвящено профессиональному и личностному саморазвитию всех субъектов образовательного процесса. Педагогам Оренбуржья была представлена спиральная динамика развития культур, на основе которой построена периодизация жизненного пути профессионала. Участники рассмотрели модели профессионального поведения педагога, а также разработали стратегии и тактики профессионального становления в педагогической деятельности. Участники секции пришли к выводу, что синергетический эффект работы в сфере образования – это результаты совместной деятельности, которые превышают сумму результатов работы отдельных субъектов образовательного процесса и способствуют принятию оптимальных решений, творческой активности и взаимному обогащению всех его участников [1 - 4].

Александр Соколов – председатель Оренбургской региональной молодежной общественной организации «Цифровые социальные проекты» представил педагогам концепцию

цифровой гигиены для безопасности и сохранения здоровья в интернет-пространстве. Данная концепция интегрирует блоки: цифровое потребление, цифровые компетенции, цифровая безопасность, цифровые технологии, финансовая киберграмотность. Мастер-класс позволил педагогам Оренбуржья познакомиться с цифровыми сервисами и продуктами, в том числе отечественного производства.

В рамках проведения Форума осуществляла свою деятельность виртуальная педагогическая выставка, интегрирующая блоки:

– дошкольное образование (интерактивное оборудование, оборудование для сенсорных комнат, организация пространства, учебные пособия, инклюзивное оборудование, патриотическое воспитание, литература для воспитателя);

– общее образование (образовательные ресурсы, лабораторное оборудование, инклюзивное оборудование, литература для учителя);

– дополнительное образование (учебные пособия, обеспечение безопасности, предметно-пространственная среда);

– работа с родителями (семейная игротека);

– развивающие мероприятия (организация досуга, системная профориентация).

Участникам очного форума выдано бумажное удостоверение о пройденном курсе повышения квалификации «Реализация концепции суверенного

образования в соответствии с ФГОС и ФОП». Все слушатели получили дипломы участника Форума «Педагоги России: инновации в образовании».

По итогам обсуждений участники форума выработали ряд рекомендаций:

– стимулирование цифровой грамотности педагогов: рекомендуется разработать программы повышения квалификации, направленные на обучение педагогов использованию современных технологий в образовательном процессе;

– разработка универсальных учебных планов: необходимо создать адаптивные учебные планы, учитывающие особенности обучения детей с ОВЗ;

– поддержка инициатив активного обучения: важно развивать программы по внедрению активных методов обучения в школы, включая проведение мастер-классов и семинаров для педагогов.

Решения по итогам форума:

1. Выработка стратегий: определение путей развития инклюзивного образования в России и создания качественной образовательной среды для всех обучающихся.

2. Сети профессиональных контактов: участники смогут наладить связи с коллегами, что позволит проводить совместные проекты и обмениваться опытом.

Форум «Педагоги России: Инновации в образовании» стал платформой для обмена опытом,



Педагоги дошкольных организаций Оренбуржья на мастер-классе
Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», ОГУ (май 2024 г.)

обсуждения насущных проблем и выработки эффективных решений. Участники выразили надежду, что предложенные идеи и рекомендации будут способствовать реальным изменениям в системе образования и сделают его более современным, доступным и интересным для всех обучающихся. Подобные мероприятия – это важный шаг в направлении модернизации и улучшения российской системы образования. Вопросы инклюзии, цифровизации и качества обучения должны оставаться в центре внимания всех участников образовательного процесса. Через сотрудничество и обмен опытом мы способны создать более справедливую и доступную систему образования для всех, независимо от их возможностей.

Педагогическое сообщество России готово к новым вызовам, и сделанные на форуме выводы станут основой для дальнейших шагов в направлении качественного образования. Важно не забывать, что инновации возможны лишь при активном сотрудничестве всех субъектов образовательной системы.

Список литературы

1. Белоновская, И. Д. Трансформация образования как феномен объективной реальности

[Электронный ресурс] / И. Д. Белоновская, А. В. Кирьякова // Проблемы и перспективы внедрения инновационных телекоммуникационных технологий : сб. материалов IX Междунар. науч.-практ. оч.-заоч. конф., Оренбург, 7 апр. 2023 г. / гл. ред. А. В. Кирьякова. - Оренбург : Поволж. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики, Оренбург. фил., 2023. - . - С. 420-426. . - 7 с.

2. Неволина, В. В. Тенденции трансформации образования в современном мире [Электронный ресурс] : монография / В. В. Неволина. - Москва : Русайнс, 2022. - ISBN 978-5-4365-9700-3. - 74 с.

3. Каргапольцева, Н. А. Проектирование современной образовательной среды как пространства взаимодействия и коммуникации субъектов образования [Электронный ресурс] / Н. А. Каргапольцева, Д. С. Каргапольцева, Т. О. Губарева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 26-27 янв. 2023 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Пыхтин. - Оренбург : ОГУ, 2023. - . - С. 4061-4064. . - 4 с.

4. Дон Бек, Крис Кован, «Спиральная динамика. Управляя ценностями, лидерством и изменениями в XXI веке», 2010, BestBusinessBooks, ISBN 978-5-91171-026-2.



Педагоги оренбургских школ
на Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании», ОГУ (май 2024 г.)



Денисова Ольга Викторовна
директор МОАУ «Гимназия № 1» г. Оренбурга,
кандидат педагогических наук

ГОТОВИМ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ: МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО И ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В МОАУ «ГИМНАЗИЯ № 1» Г. ОРЕНБУРГА

Государственная политика в сфере образования ориентирована на получение высококвалифицированного профессионала, способного обеспечить устойчивое экономическое развитие страны. Основа современного образования является социальная адресность и сбалансированность интересов образовательной системы с наукой, культурой, здравоохранением, другими заинтересованными ведомствами, родительской общественностью и работодателем. Ежегодные опросы обучающихся и их родителей (законных представителей) МОАУ «Гимназия № 1» свидетельствуют о важности и принципиальности получения в стенах образовательной организации качественного профильного обучения для успешного его продолжения преимущественно в учреждениях высшего профессионального образования.

Впервые понятие «профильное обучение» официально было закреплено в 2004 году в связи с введением государственных образовательных стандартов. За 20 лет произошли глубокие изменения в данном направлении. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты и разработанные федеральные рабочие программы расширили возможности изучения на углубленном уровне математики, химии, физики, информатики, биологии, начиная с 7-го класса. В

гимназии стал проводиться индивидуальный отбор в 7-е предпрофильные классы на уровне основного общего образования. Обучение в предпрофильных классах обеспечило более осознанно выбирать направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Многие годы реализации профильного обучения в гимназии, а также тренды развития современного образования и экономики страны в целом позволил разработать модель реализации профильного и предпрофильного обучения. Традиционно в гимназии реализовываются гуманитарный, социально-экономический и технологический профиль. С 2021-2022 учебного года активное развитие получило естественно-научное направление.

Модель реализации профильного и предпрофильного обучения представлена на рисунке 1 включает в себя четыре основных блока или сегмента:

1. Анализ условий реализации профильного обучения
2. Содержание и организация учебных занятий.
3. Реализация профильного/предпрофильного обучения во внеурочной деятельности.
4. Реализация профильного/предпрофильного обучения с внешними партнерами.

Рассмотрим реализацию каждого блока подробнее

Прежде чем приступить к внедрению профильного обучения, необходимо изучить потребность обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого в гимназии проводится Неделя погружения в профиль, в рамках которой учителями совместно с учениками проводятся открытые занятия и организуются мероприятия профориентационной направленности. В 5-6 классах вводятся элективные курсы по естествознанию, который включает модули по знакомству с физикой, химией, биологией, информатикой, а также изучается английский язык, французский и немецкий. С 2022 года реализуется китайский язык в рамках дополнительного образования для расширения и развития гуманитарного направления в гимназии.

Далее администрацией гимназии проводится анкетирование среди обучающихся и их родителей: сразу после недели погружения в профиль и за месяц до проведения индивидуального отбора в предпрофильные и профильные классы. Таким образом определяется потребность целевой аудитории в том или ином предпрофиле/профиле.

После определения потребности в профилях наступает этап анализа условий, который включает в себя анализ кадрового обеспечения. Помимо обязательных требований к квалификации и опыту работы, обязательно ежегодное обучение по программам повышения квалификации. Мы

ориентируем коллег на обучение по программам от Академии Минпросвещения и ОЦ «Сириус». Так осенью 2023 года два учителя прошли обучение в ОЦ «Сириус» по таким программам, как «Развитие математических способностей учащихся и технологии подготовки школьников к олимпиадам», «Методика работы со школьниками, проявляющими способности к изучению информатики»

Следующей задачей является анализ и разработка ООП/Учебных планов. При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику. Это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Так, нами в 7-х классах были введены предметы углубленного уровня: физика, информатика, математика, химия, биология. При разработке образовательной программы необходимо акцентировать внимание на курсах внеурочной деятельности, которые позволят углубить предпрофиль/профиль в классах. Так, в гимназии разработаны следующие курсы внеурочной деятельности: «Решение задач по химии», «Лабораторный и химический анализ» в 10 –м профильном классе, действует клуб «Статус» для классов гуманитарного профиля. Затем следует отметить элективные курсы: для классов

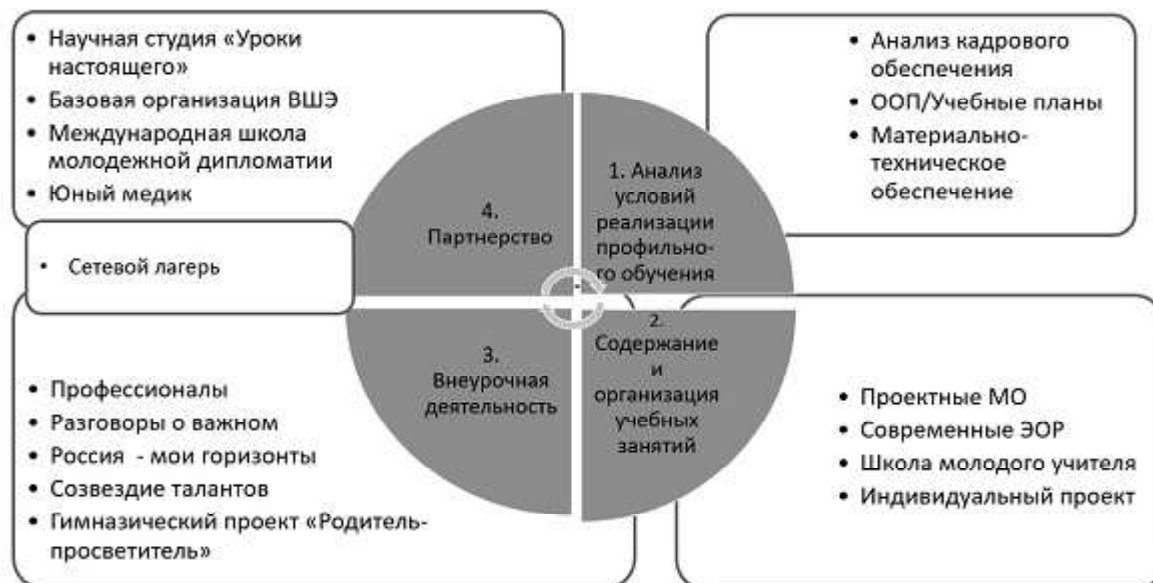


Рисунок 1 – Модель реализации профильного/предпрофильного обучения в МОАУ «Гимназия № 1» г. Оренбурга

гуманитарного профиля реализуются «Основы правовых знаний», «История развития российской культуры», для социально-экономического - «Основы финансовой грамотности». Все классы профильного и предпрофильного обучения подкрепляются реализацией дополнительного образования в рамках платных образовательных услуг.

Сегмент «Содержание и организация учебных занятий» представляет собой методический анализ содержания учебных занятий для обучающихся предпрофильных и профильных классов. Требованиями обновленных ФГОС определено содержание каждого учебного предмета, содержание предметов конкретизированы личностные, метапредметные, предметные результаты, однако не определены инструменты его реализации. Это компетенция образовательной организации. В этой связи в гимназии существуют не только традиционные методические объединения, но и проектные, благодаря которым была разработана унифицированная технологическая карта урока, определены ведущие технологии обучения и методы интерактивных технологий (метод проектного обучения, метод компетентностного подхода). В локальных нормативных актах гимназии закреплены

электронные образовательные ресурсы, к примеру, Яндекс-учебник, Учи.ру, Библиотека ЦОК; НЭБ, порталы «Единое содержание общего образования», «ФИОКО». В Гимназии реализуется курс от «Яндекс-учебник» для 7-8 классов по программированию. В августе 2023 года был заключен договор с Национальной электронной библиотекой.

Обязательный курс «Индивидуальный проект» реализуется в 10-х профильных классах. В гимназии темы проектов формулируются в рамках профиля обучения, а консультируют обучающихся учителя по профильным предметам. Проекты, получившие высокую оценку на защите, представляются на конференциях различного уровня.

Успешная реализация предпрофильного и профильного обучения возможна только с хорошо подготовленными педагогами. Большая работа ведется с учителями, являющимися молодыми специалистами. Для них проводится «Школа молодого учителя» при участии преподавателей кафедры педагогики и менеджмента под руководством Аллы Николаевны Ксенофоновой, доктора педагогических наук, профессора Оренбургского государственного педагогического университета. Результатом данного проекта является участие в ежегодной научно-практической



Педагог-психолог МОАУ «Гимназия № 1» г. Оренбурга Охотникова Татьяна Игоревна
в числе победителей XV конкурса «Педагогический дебют»

конференции с темой самообразования.

Сегмент «Внеурочная деятельность» в рамках реализации предпрофильного/профильного обучения включает уже традиционные курсы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», участие в конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы», проведение ежегодной научно-практической конференции «Созвездие талантов», в которой ежегодно принимает участие треть обучающихся. Второй год реализуется проект «Родители-просветители», который вышел из проекта «Встреча со значимым Другим», в рамках которого родители как представители профессии приходят к обучающимся предпрофильных и профильных классов с просветительскими лекциями и практико-ориентированными занятиями, знакомят ребят со своей профессией. Данный проект стал победителем Всероссийского конкурса лучших практик в сфере образования «Эффективность и устойчивое развитие 2024» в номинации «Новаторство в образовании» (г. Москва). В Гимназии проводятся и внеурочные мероприятия, к примеру, ежемесячные «Химические вечера», «Посвящение в гимназисты» и другие, на которых демонстрируются полученные на предметах предпрофильного/профильного обучения

Четвертый сегмент включает разностороннюю работу по реализации проектов с внешними партнерами. В Гимназии № 1 уже стало традицией участие в одном из самых интересных и сложных проектов всероссийского уровня – «Уроках настоящего» от образовательного центра «Сириус». Образовательная программа направлена на организацию сотрудничества и совместной проектной и исследовательской деятельности школьников и научных лидеров страны. В рамках проекта в гимназии была сформирована научная студия 10-х профильных классов. Цель проекта – показать и рассказать школьникам о современных технологиях, которые развиваются в России в настоящее время и будут перспективными в будущем, об ученых и компаниях, занимающих лидирующие позиции в своей сфере.

Каждый месяц студии получают от компаний-партнеров несколько задач на выбор и решают их в своих студиях. Ребята осваивают рекомендованные материалы, связанные со сферой деятельности компании-партнера текущего месяца (видеосюжеты, научные и научно-популярные статьи и т.д.), смотрят видеолекцию научного лидера, выполняют групповое задание. Команды обсуждают поставленную задачу, разрабатывают план действий, распределяют функционал между

собой. Итоговый, оформленный вариант решения задачи от лектора загружается на платформу «Сириус.Курсы». Оценка проектов осуществляют эксперты компании научного лидера текущего месяца. Они не только оценивают решение задачи, но и дают рекомендации, как можно его доработать, чтобы в последующем предложить проект для участия в конкурсе «Большие вызовы». В сезоне 2024-2025 учебного года проектные задачи студиям предложат Яндекс, Росатом, ВТБ, РусГидро, ИТМО, Курчатовский институт и другие эксперты страны.

По итогам участия в «Уроках настоящего» в 2021-2022 учебном году команда гимназии вошла в число победителей проекта среди 235 команд из 56 регионов страны. В октябре 2023 года студии гимназии, ученики 10-го класса в рамках задачи от Института почвоведения и агрохимии Сибирского отделения Российской академии наук «Уроки настоящих агротехнологий и биоинженерии» изучали современные системы выращивания растений для создания искусственной агроэкосистемы и представили свою концепцию агроэкосистемы, а в ноябре создали уникальную технологическую карту любимой культуры в искусственной агроэкосистеме. По итогам двух месяцев команда гимназии стала победителем. В 2024-2025 году уже две команды студийцев участвуют в данном конкурсе.

С 2022 года Гимназия является базовой организацией ВШЭ на основе отбора и заключения договора о сотрудничестве. В рамках данного взаимодействия Гимназия второй год выступает региональной площадкой Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж» по 4 направлениям: «Лингвистика», «Технические и инженерные науки», «Химия», «Физика». Конкурс «Высший пилотаж» рассчитан на тех, кто делает первые шаги в науке и проектной деятельности и хочет получить профессиональную экспертную оценку своей работы. Входит в Перечень олимпиад и других интеллектуально-творческих конкурсов, дипломанты которых могут стать претендентами на грант Президента Российской Федерации. Победители регионального трека приглашаются на заключительный этап конкурса в Москву. Успешное участие в конкурсе позволяет получить от 2 до 10 баллов к баллам ЕГЭ.

В ноябре 2023 года в рамках сотрудничества состоялся интенсив по направлению «Олимпиадная физика» с обучающимися профильных 9-10 классов, который провела С. Х. Джанибекова, заместитель декана, доцент кафедры физики, кандидат

технических наук НИУ ВШЭ. В 2024 году для гимназистов предпрофильных и профильных классов организован интенсив по направлению «Олимпиадная математика» с Т.Д.Воронцовой, преподавателем департамента прикладной математики Московского института электроники и математики им. А.Н. Тихонова НИУ ВШЭ.

Обучающимся гуманитарного профиля предлагается Программа «Международная школа молодежной дипломатии», ориентированная на школьников 7-11 классов, желающих не только расширить свой кругозор и получить дополнительные знания, но и стремящихся познакомиться с современной системой международных отношений, профессией дипломата или специалиста-международника. В ходе занятий на этой сессии старшеклассники должны ответить для себя на главный вопрос, интересно ли им работать в системе международных отношений, близка ли им профессия дипломата. А если близка и интересна, то в каком конкретно направлении необходимо будет учиться, какой факультет МГИМО выбрать. Помогают ребятам в этом ведущие преподаватели и тренеры МГИМО МИД России, которые знакомят слушателей с основными факультетами дипломатического вуза. В рамках

молодежного сотрудничества межгосударственного объединения БРИКС ученица 10-го класса гуманитарного профиля стала участницей выездной учебной сессии международной школы молодежной дипломатии и побывала на международном форуме молодежных инициатив IFYI в г. Шанхае Китайской народной республики

Гимназия поддерживает партнерские отношения с ведущими вузами города Оренбурга. Третий год гимназисты естественно-научного профиля принимают участие в проекте «Школа юного медика» в рамках договора о сотрудничестве с МГУ. Реализуется проект «Психолого-педагогический класс» с ОГПУ. С 1 сентября 2023 года реализуется проект «Школа юного правоведа», в рамках которого обучающиеся 2 раза в месяц посещают занятия с преподавателями вуза, а также проводится подготовка к Кутафинской олимпиаде по праву. В 2024 году МОАУ «Гимназия № 1» вошла в Ассоциацию «Оренбургский университетский (учебный) округ» с целью расширения возможностей по подготовке исследовательских работ в различных областях знаний, сопряженных с профильным направлением подготовки.

Точкой роста в развитии технологического предпрофиля/профиля в гимназии стало участие в



XXXIII научно-практическая конференция обучающихся «Созвездие талантов»
в МОАУ «Гимназия № 1» г. Оренбурга

проекте «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные систем (БАС)». В сентябре 2024 года в гимназии открылась студия «БАС». Подана заявка об открытии в 2024-2025 учебном году профориентационного центра для обучающихся 8-9 классов «Организация прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере безопасности проживания и антитеррористической защищенности многоквартирных и жилых домов».

Показателем эффективности реализации предпрофильного и профильного обучения в МОАУ «Гимназия № 1» являются результаты государственной итоговой аттестации и, как следствие, количество выпускников, поступивших в профильные вузы, реализующие специальности в рамках профиля обучения. По результатам последних двух лет 100% обучающихся естественно-научного профиля поступили в вузы данного направления, 90% выпускников технологического профиля поступили в вузы на программы, связанные с изучением математики, физики, информатики и 78% – на программы гуманитарного направления.

Список литературы

1. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»: [Электронный ресурс]. Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн. - Режим доступа: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения: 25.10.2024)
2. Виноградова Т.К., Рожкова Е.В., Преизендорф Т.Н., Черемисина Е.Н., Ширков П.Д. Модель профильного обучения в наукоградах (из опыта г. Дубны): [Электронный ресурс]. Дубна, 2021. – Режим доступа: <https://spkurdyumov.ru/education/model-profilnogo-obucheniya-v-naukogradax/> (дата обращения: 01.11.2024)
3. Мухорьянова О.А. Национальный проект «Молодежь и дети»: [Электронный ресурс]. Москва, 2024. Режим доступа: <https://www.ranepa.ru/news/mukhoryanova-o-a-natsionalnyy-proekt-molodyezh-i-deti/> (дата обращения: 01.11.2024)



Студия «БАС» (беспилотные авиационные системы) в МОАУ «Гимназия № 1» г. Оренбурга



Абдраимова Юлия Александровна
*директор МОАУ «СОШ № 89 имени Героя
РФ, летчика-космонавта А.Н. Овчинина»*



Ермагамбетова Светлана Кувандыковна,
*советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными
объединениями МОАУ «СОШ № 89 имени
Героя РФ, летчика-космонавта
А.Н.Овчинина»*

ВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПАБЛИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БРЕНДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Формирование устойчивого положительного имиджа и бренда образовательной организации предполагает постоянное подтверждение потребителям услуг уникальности, особенности, специфики построения учебно-воспитательного процесса. Требования к разработке информационного материала о школе определены такими критериями как актуальность, доступность, событийность, отражающими положительную динамику достижений общешкольного коллектива.

Образовательные организации включаются в этот процесс, желая сохранить и увеличить контингент обучающихся, что обеспечивает экономическую устойчивость школы, базирующуюся на системе нормативно-подушевого финансирования [1].

Мы опираемся на исследования, где применялся широкий спектр эмпирических методов, включая изучение источников, наблюдение, опытно-экспериментальная работа, социологические методы – анкетирование, интервьюирование, экспертные оценки, ранжирование, мониторинг.

Профессиональное проведение маркетинговых исследований, эффективная работа по продвижению бренда, продуманный подход к созданию коммуникативных программ по формированию бренда школы являются факторами и ресурсами ее успешного развития [4].

Бренд образовательной организации должен быть конкурентоспособным, эффективно воздействовать на сознание потребителей,

побуждая их, в конечном счете, к выбору того или иного образовательного учреждения. Устойчивый позитивный бренд способствует закреплению статуса школы, в которой хочется учиться. Эффективные бренды обладают привлекательностью оригинальных идей. Они не только изменяют отношение потребителя к услуге, но и влияют на сознание людей [2].

Одним из способов формирования положительного бренда образовательной организации является ведение государственного публичного аккаунта в социальных сетях.

Социальные сети – это онлайн-платформы, которые позволяют людям взаимодействовать друг с другом, делиться информацией, создавать и участвовать в сообществах. Они представляют собой сети из профилей пользователей, связанных между собой разными способами: дружеские отношения, общие интересы, профессиональные связи. [3].

Основными ключевыми характеристиками социальных сетей является то, что пользователи могут общаться друг с другом, обмениваться сообщениями, комментировать посты, ставить лайки, публиковать текстовые посты, фотографии, видео, аудиозаписи, трансляции, имеют возможность создавать группы и сообщества по интересам, профессии или другим критериям.

Социальные сети становятся мощным инструментом для распространения информации, новостей, мнений, идей и важным каналом для рекламы и маркетинга, позволяющим расширить аудиторию пользователей и свое влияние на нее.

Социальные сети характеризуются такими признаками как:

– доступность и распространение информации (социальные сети предоставляют быстрый и удобный доступ к информации для широкой аудитории: родителей, учеников, выпускников, сообщества и потенциальных партнеров. Благодаря возможности делиться новостями, фото и видео в реальном времени, образовательные организации могут информировать о своей деятельности и достижениях более эффективно, чем традиционные методы коммуникации);

– формирование имиджа и бренда образовательной организации (социальные сети позволяют создать яркий и узнаваемый образ образовательной организации, отражающий ее уникальность, ценности и достижения; посты в социальных сетях могут создать положительный имидж школы и привлечь новых учеников;

правильно организованное пространство в соцсетях помогает укрепить доверие к школе и ее педагогическому коллективу);

– взаимодействие с целевой аудиторией (социальные сети позволяют установить прямую связь с аудиторией и узнавать мнение родителей и учеников о работе школы; ответы на вопросы, проведение онлайн-опросов, конкурсов и акций делают общение более интерактивным и позволяют укрепить связи с сообществом);

– прозрачность и ответственность (активное ведение социальных сетей позволяет создать атмосферу прозрачности и открыть информацию о работе школы для всех заинтересованных сторон; посты о достижениях учеников, мероприятиях, инновациях в образовании делают школу более открытой и ответственной перед обществом);

– привлечение новых обучающихся (социальные сети – это эффективный инструмент для привлечения новых учеников и их родителей; яркий контент, интересные истории о школьной жизни, информация об успехах учеников могут вдохновить родителей отдать своего ребенка именно в эту образовательную организацию);

– развитие школьной культуры (публикация фото и видео со школьных мероприятий, рассказы о традициях, достижениях выпускников способствуют формированию чувства принадлежности к школе и укреплению ее имиджа);

В целом, ведение социальных сетей для образовательных организаций стало неотъемлемой частью успешной работы. Это позволяет создать узнаваемый бренд, привлечь новых учеников, укрепить доверие к школе и повысить ее конкурентные преимущества. Но наряду с перечисленными преимуществами существуют также недостатки, которые важно отслеживать при работе в социальных сетях – это риск кибербуллинга и негативных комментариев, распространение дезинформации и фейковых новостей, проблемы с конфиденциальностью и защитой личных данных.

В настоящее время «ВКонтакте» является самой популярной социальной сетью в России. Каждый месяц ей пользуются более 100 миллионов пользователей.

На данный момент госаппараты образовательных организаций активно создаются и развиваются. Официальный статус направления приобрело с вступлением в силу Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» и статьи 10 Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации». В силу он вступил с 1 декабря того же года. Также, ведение госпабликов регламентируются Распоряжением Правительства РФ №2523-р от 2 сентября 2022 года об определении «ВКонтакте» и «Одноклассников» в качестве площадок для ведения госпабликов, Постановлением Правительства РФ № 2306 от 15 декабря 2022 года о закреплении за АНО «Диалог Регионы» статуса координатора создания и сопровождения госпабликов, Постановлением Правительства РФ № 2560 от 31 декабря 2022 года о правилах размещения информации в госпабликах и их взаимодействии с платформой «Госуслуги»

На основании Методических рекомендаций по госпабликам, размещенных на <https://dialog.info/metodicheskie-materialy-po-gospablikam/> выделен чек-лист администратора госпаблика школы.

Базовые требования и оформление:

- наличие государственной метки «Госсорганизация»;
- краткое и полное название образовательной организации;
- заполненное описание учреждения, адрес, режим работы, контакты;
- обложка и аватарка.

Качественный контент:

- основа контента – значимые для подписчиков новости о работе учреждения и государства в целом;
- единый стиль оформления паблика и постов;
- виджеты ПОС «Сообщить о проблеме» и «Высказать мнение»;
- федеральные и региональные новости, подходящие по тематике;
- не только официальный, но также полезный и развлекательный контент;
- минимум 3 публикации в неделю;
- простой и понятный, не канцелярский язык;
- использование интерактивных форматов: опросы, вопросы подписчикам, – конкурсы, прямые эфиры;
- живые, а не кабинетные фото;
- использование видео, VK-клипы, VK-истории;
- обратная связь в комментариях на содержательные вопросы, поддержка общения.

Продвижение для роста подписчиков, просмотров, активности:

- распечатанный QR-код в проходном месте и на мероприятиях;
- публикации со ссылкой на паблик в СМИ, других пабликах, у сотрудников, лидеров мнений;
- при наличии ресурсов – таргетированная реклама на подписку;
- программа-минимум – более 1000 «живых» подписчиков.

Таким образом, ведение госпаблика в социальных сетях – это отличная возможность формирования имиджа образовательной организации, имеющая ряд преимуществ по сравнению с другими способами и инструментами формирования имиджа; – это широкий охват аудитории, интерактивное взаимодействие, визуальный контент, гибкость и актуальность информации, создание сообщества, бюджетная эффективность, адаптация под целевую аудиторию, повышение уровня доверия, мониторинг и аналитика.

Список литературы

1. Анализ нормативного подушевого финансирования общего образования в субъектах Российской Федерации / И.В. Абанкина, М.Ю. Алашкевич, В.А. Винарик, П.В. Деркачев, С.С. Славин, Л.М. Филатова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва: НИУ ВШЭ, 2016. – 64 с.
2. Вагапова Р.Р., Сорокина А.Д. Роль брендинга образовательной организации // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете: материалы ежегодной Международной научно-практической конференции. - 2023. - С. 96-105.
3. Голодова А.А. Социальные сети как инструмент профориентационной работы вуза на рынке образовательных услуг // Проблемы экономики и менеджмента. 2014. №3 (31). – с. 31-34
4. Захаров Р.А., Лесконог Н.Ю. Информационно-медийное сопровождение бренда образовательной организации // Медиа в информационном обществе: эффекты, возможности, риски - 2023. Сборник научных трудов. В 3-х томах. - 2023. - С. 168-175.
5. Электронный ресурс <https://dialog.info/metodicheskie-materialy-po-gospablikam/>



Каримова Татьяна Евгеньевна
*директор МБОУ «Грачевская средняя
общеобразовательная школа» с. Грачевка
Грачевского района*

ШКОЛЬНЫЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ



Давыдова Анастасия Эдуардовна,
*заместитель директора МБОУ «Грачевская
средняя общеобразовательная школа»
с.Грачевка Грачевского района*

Триста с лишним лет назад Ян Амос Коменский мечтал с помощью всеобщего образования усовершенствовать мир. За эти столетия педагогическое знание и образовательная практика совершили удивительную эволюцию, но дух сотрудничества, творчества, взаимной поддержки до сих пор является наилучшей средой для комфортного и эффективного развития учащихся. В Грачевской школе одним из таких мест взаимодействия разных поколений и местом сотрудничества детей и взрослых является школьный краеведческий музей «Память». И в сегодняшних реалиях школьный музей это уже та локация, где происходит патриотическое, культурно-нравственное воспитание.

Чем же интересен наш музей?

В Грачевской средней общеобразовательной школе музей работает уже много лет. Школьники занимаются сбором новой информации, организуют экскурсии для обучающихся и жителей села, принимают участие в конкурсах.

Впервые музей был основан в 1967 году, затем воссоздан в 1974 году. После открытия районного музея в 1988 году, практически все экспонаты школьного музея были переданы ему. Вновь музей общеобразовательной организации открыл



Педагоги и выпускники школы на экскурсии в школьном музее.
Экскурсовод и основатель музея Егоров Виталий Яковлевич

свои двери в 2005 году, получив статус «школьный музей». Основателем школьного музея является Егоров Виталий Яковлевич – Почетный гражданин Грачевского района. Под его руководством собрано свыше 3000 экспонатов.

Среди ценных экспонатов фотографии села Грачевка в разные исторические периоды: первые улицы родного села, в т.ч. улица Кривуша, о которой рассказывает в своих произведениях, посвященных Грачевке, советский писатель и журналист Надежда Васильевна Чертова.

В 1849 году в селе Грачевка была построена церковь, но жители думали о будущем детей и делали все для того, чтобы быстрее открыть школу. Такая школа была открыта в 1866 году, но собственного здания у нее не было, и она кочевала из одной избы в другую. В последующие годы у нашей школы было много разных мест размещения и названий: школа на Лощине, Соломенная, Горелая. В 1937 году в Грачевке построили новую большую школу, в которой дети обучались до 1971 года. Еще одно новое школьное здание было открыто в 1971 году и в этом статусе оно работает до сих пор.

Грачевская школа выпустила более 6 000

учеников. Учитель – это сердце и пульс каждой школы, и именно поэтому в музее почетное место отведено тем, кто стоял у истоков нашего педагогического коллектива. Жители села и коллектив Грачевской школы знают и помнят педагогов, удостоенных звания «Заслуженный учитель школы Российской Федерации»: Егоров Яков Егорович, Фролов Михаил Федорович, Хлебников Николай Геннадьевич, Федунова Мария Дмитриевна, Берлогина Лариса Михайловна, Каримов Евгений Каримович.

Гордостью Грачевской школы являются ее выпускники разных лет. Представляем некоторые материалы из фонда нашего музея: Попов Петр Дмитриевич, выпускник церковно-приходской школы, Герой Советского Союза; Дубровина Мария Андреевна – Герой социалистического труда, Заслуженный врач РСФСР; Молчанинов Иван Ильич – Председатель Оренбургского облисполкома, председатель Алтайского крайисполкома; Дорожкин Николай Николаевич – Заслуженный работник сельского хозяйства РФ, Глава Грачевского района; Аверкиев Сергей Александрович – Глава Грачевского района; Свиридов Олег Михайлович – Глава Грачевского

района; Филатов Денис Викторович – Глава Грачевского района.

Среди выпускников школы 16 ученых, кандидатов и докторов наук. В их числе Кирьякова Аида Васильевна – доктор педагогических наук, профессор; Кулаков Геннадий Алексеевич – доктор технических наук, профессор, бывший директор Самарского завода «Авиаагрегат». В настоящее время именно наши выпускники составляют большую часть современного педагогического коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Грачевская средняя общеобразовательная школа».

В школьном музее «Память» есть небольшой уголок старины и быта. Собранные здесь экспонаты рассказывают о том, чем пользовались наши предки в хозяйстве.

В музее имеются экспонаты, посвященные самой трагической странице нашей истории, событиям Великой Отечественной войны. Из Грачевского района ушли на фронт 6541 человек, вернулись 1311. В нашем музее есть экспонаты, подаренные участниками Великой Отечественной войны.

В годы Великой Отечественной войны педагоги и учащиеся школы самоотверженно трудились под лозунгом «Все для фронта, все для Победы!». В социалистическом соревновании 1942 года они стали победителями и получили

переходящее Красное Знамя Оренбургского областного комитета ВЛКСМ и три тысячи рублей, Знамя передано школе навечно. Сегодня оно хранится в Оренбургском областном краеведческом музее, а в нашем школьном музее есть его копия.

Мы гордимся школьным музеем, и считаем очень важной для воспитания юного поколения работу, которую мы в нем проводим! Уверены, что наша работа сохранится на века и сохранит историческую память следующим поколениям!

Участвуя в поисково-исследовательской деятельности, обучающиеся постоянно соприкасаются с историей войны, села, школы, независимо от того, какую тему они изучают.

Такая работа предполагает не только создание музейных экспозиций или выставок в стенах школы, но и использование многообразных форм деятельности школьников, включающих поиск и сбор материалов в походах и экспедициях, проведение экскурсий, встреч с интересными людьми, запись их воспоминаний, организацию праздников, конкурсов, краеведческих конференций, посвященных историческим событиям.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе



Экспонаты школьного музея МБОУ «Грачевская средняя общеобразовательная школа»



Обучающиеся МБОУ «Грачевская средняя общеобразовательная школа» в школьном музее

патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея.

Старшеклассники нашей школы стали победителями конкурсов краеведческих музеев, финалистами проекта «Хранители истории», были

награждены поездкой в Москву. Работа в музее продолжается, в 2025 году наши старшеклассники примут участие в муниципальном проекте «Школьный бюджет», победа в котором позволит приобрести необходимое оборудование для школьного музея.



Экскурсия-встреча в школьном музее

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО РЕКТОРА

- 2 Мирошников С.А. Оренбургский государственный университет: реализация Программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 6 Пахомов А.А. Основные итоги развития системы образования Оренбургской области, задачи и перспективы

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

- 12 Нотова С.В. Оренбургский государственный университет: итоги приемной кампании 2024
15 Дужников С.А., Переходько И.В. «Движение первых» в воспитательном пространстве университета
17 Шебаршова Н.Б. Мемориальный кабинет-музей ректора ОГУ В.А. Бондаренко

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ

- 20 Головин В.В. Социальное партнерство как средство подготовки молодых специалистов в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 26 Власов А.В., Григорьева О.Н. Организация профильных смен для одаренных обучающихся как средство социализации воспитанников учреждений дополнительного образования

ПЕДАГОГИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 30 Андреева М.А. Преимущества кластерного подхода в подготовке специалистов для Топливно-энергетического комплекса (ТЭК) в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» на базе Бугурусланского нефтяного колледжа

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 34 Каргапольцева Н. А., Губарева Т.О. Персонификация гимназического образования в цифровой образовательной среде

ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- 38 Воробьев А.В. Институт наук о Земле: некоторые итоги трансформации
42 Мороз В.В. Будущее цивилизации глазами участников Международной конференции

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

- 44 Сальникова Е.В. Профорientационный вектор химико-биологического факультета ОГУ

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

- 46 Неволина В.В., Каргапольцева Д.С. Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»: помогаем воспитывать и обучать новое поколение
51 Денисова О.В. Готовим будущих профессионалов: модель реализации профильного и предпрофильного обучения в МОАУ «Гимназия № 1» г. Оренбурга

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

- 57 Абдраимова Ю.А., Ермагамбетова С.К. Ведение государственного публика как средство формирования бренда образовательной организации

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

- 60 Каримова Т.Е., Давыдова А.Э. Школьный краеведческий музей: взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых
64 Содержание
65 Наш журнал получают

НАШ ЖУРНАЛ ПОЛУЧАЮТ:

Министерство образования Оренбургской области
Администрация г. Оренбурга
Управления образования Оренбурга, Орска, Новотроицка, Медногорска, Гая, Кувандыка, а также районов:
Тощкого, Акбулакского, Оренбургского, Бузулукского, Бугурусланского, Ясненского,
Курманаевского, Гайского, Пономаревского.
Башкирский государственный университет (г. Уфа)
Челябинский государственный университет
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Кумертаусский филиал ОГУ
Университетский колледж ОГУ
Оренбургский педагогический колледж им. Н.К. Калугина, педагогический колледж № 1 г. Орска, Колледж
сервиса г. Оренбурга, Оренбургское художественное училище,
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,
Бузулукский финансово-экономический колледж
Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, Оренбургский областной детско-
юношеский многопрофильный центр, Дворец творчества детей и молодежи г. Оренбурга.
Центр дополнительного образования г. Медногорска.
Лицей №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, физико-математический лицей г. Оренбурга.
Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья
Европейский лицей (Ассоциированная школа ЮНЕСКО) (пос. Пригородный)
Гимназии №№ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 г. Оренбурга.
Епархиальная православная гимназия им. Иоанна Кронштадтского
Воскресная школа при Свято-Пантелеимоновском храме (г. Ясный)
Школы №№ 1, 4, 8, 9, 10, 23, 24, 25, 34, 35, 38, 39, 40, 46, 54, 56, 57, 61, 67, 68, 76, 86, 88, 89 г. Оренбурга.
Оренбургское президентское кадетское училище
Оренбургский Кадетский корпус им. И.И. Неплюева
СОШ № 1, гимназия № 3 г. Медногорска,
Школа искусств г. Медногорска, Школа искусств № 6 г. Оренбурга, Детская музыкальная школа №1 им.
П.И. Чайковского г. Оренбурга, Детская музыкальная школа № 4 г. Оренбурга.
Дворец юных техников «Прогресс» ОГУ
МОУ СОШ Православная гимназия при Спасо-Преображенском мужском монастыре
г. Бузулука, гимназия № 1, СОШ №№ 3, 6, 8, 10; детский сад № 30 г. Бузулука, Картинная галерея
г. Бузулука, Бузулукский городской краеведческий музей.
Грачевская СОШ, Тат. Каргалинская СОШ, Черноотрожская СОШ
Экспериментальная СОШ, Нежинский лицей, Павловский лицей,
Пригородная СОШ № 1, Нижнепавловская СОШ, Чернореченская СОШ
Оренбургского района. Деминская ООШ Пономаревского района.
Гимназия № 1 г. Абдулино. Акбулакская средняя школа № 1, Лицей-интернат Акбулакского района.
Гимназии №№ 1, 2, 3, образовательный лицей № 1, СОШ №№ 1, 4, 8, 15, 21, 23, 25, 26, 27, 31, 32, 38, 43,
49, 50, 52, 56, МУДО «Детская картинная галерея» г. Орска.
СОШ ЗАТО «Комаровский» Ясненского района, СОШ с. Кумак Новоорского района.
Гимназия № 1, СОШ № 2, 3, 6, 10 г. Гая.
Гимназия № 1, Лицей № 1, СОШ № 5 с. Пригорное г. Новотроицка, СОШ №№ 16, 23 г. Новотроицка. СОШ
№№ 1, 2, 4 пос. Новоорск. СОШ № 1, 2 пос. Энергетик;
Центр развития творчества детей и юношества Адамовского района.
ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»,
ЧОУ «Экополис» (г. Оренбург), ЧОУ «Рекорд» (г. Орск).

Журнал «Университетский округ» зарегистрирован в Поволжском межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, телерадиовещанию и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ № 7-0681.

Редакция не имеет возможности рецензировать и возвращать рукописи.
Ответственность за достоверность информации в рекламных публикациях несут рекламодатели.

При использовании материалов журнала ссылка обязательна.

Подписано к печати 21.11.2024 г.

Дата выхода в свет 27.11.2024 г.

Цена свободная.

Отпечатано: ООО «Типография «Южный Урал» с готовых оригинал-макетов.

Заказ № ТТЗЛ 2194

Формат 60*84/8. Усл. печ. листов 7,9

Тираж 100 экз.

ООО «Типография «Южный Урал»
Адрес: 460000, г. Оренбург, пер. Свободина, д. 4
тел.: +7 (3532) 66-22-11, e-mail: print_ipk@mail.ru

Читайте в следующем номере:

Педагогическое ретро

Научно-методические разработки

Актуальные проблемы педагогической науки

Вопросы интеграции науки и практики

Открытие таланта