



университетский
ОКРУГ

№ 1 (24)
октябрь 2023

информационно-методический журнал

“УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ”

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ: АССОЦИАЦИЯ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”

№ 1 (24) ОКТЯБРЬ 2023

Главный редактор:
С.А. Мирошников
ректор ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный
университет»,
Председатель Ученого совета
Ассоциации «Оренбургский
университетский (учебный)
округ», доктор биологических
наук, профессор,
член-корреспондент РАН,
эксперт РАН

**Заместитель
главного редактора:**
доктор педагогических наук,
профессор, директор Ассоциации
«Оренбургский университетский
(учебный) округ»
Н.А. Каргапольцева

Редакционная коллегия:

Н.А. Гордеева
А.В. Кирьякова
В.В. Головин
А.В. Власов
Т.В. Сазонова
Т.М. Мальгина
О.Н. Григорьева
Т.О. Губарева
О.П. Шишкина

Научный редактор:

И.Д. Белоновская,
доктор педагогических наук,
профессор

Технические редакторы:

А.В. Зиннатулин
А.Ю. Лукашова

Корректор:

Н.А. Анненкова



**Здание научной библиотеки
Оренбургского государственного университета**

РЕДАКЦИЯ И ИЗДАТЕЛЬ: АССОЦИАЦИЯ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”

АДРЕС: 460018, Г. ОРЕНБУРГ, ПР. ПОБЕДЫ, Д.13, КАБ. 20320; ТЕЛ. (3532) 37-24-78;

ФАКС (3532) 37-24-78; OKRUG@MAIL.OSU.RU; HTTP://OKRUG.OSU.RU

Издается с января 2001 г.

Ежегодное издание.

Свидетельство о регистрации
№ 7-0681 от 24.05.2001 г.

Подписано в печать 23.10.2023 г.

Дата выхода в свет 30.10.2023 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 10,0

Тираж 300 экз. Заказ № 43

ООО ИПК «Университет»

460007. г. Оренбург, ул. М. Джалиля, д. 6



ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА «ПРИОРИТЕТ 2030»

С.А. Мирошников,
ректор ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор биологических наук, профессор, член-корреспондент РАН, эксперт РАН, председатель Совета ректоров вузов Оренбургской области, председатель Ученого совета Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ»

Оренбургский государственный университет входит в утвержденный Минобрнауки России перечень федеральных инновационных площадок, составляющих инновационную структуру в сфере высшего образования и занимающихся модернизацией системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития России.

В качестве федеральной инновационной площадки университетом запланирована реализация проекта «Система формирования предпринимательского мышления у студентов инженерных специальностей и направлений подготовки в инновационной образовательной среде». Его главная задача — обеспечить будущим инженерам устойчивые знания и навыки в сфере технологического предпринимательства для последующей реализации инновационных идей в виде актуального бизнеса.

Для достижения национальной цели «Цифровая трансформация» в ОГУ продолжается переподготовка обучающихся по программам в ИТ-сфере «Аналитик данных», «Разработчик веб-приложений», «Защита программ и данных»,

«Администратор информационных систем», реализована программа повышения квалификации «Проектирование и разработка информационных систем».

В нашем университете стартовал проект «Цифровые кафедры». Впервые в ОГУ совместно с Санкт-Петербургским университетом информационных технологий, механики и оптики открыты две магистерские программы в области искусственного интеллекта: «Глубокое обучение и генеративный искусственный интеллект» по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика и «Искусственный интеллект в промышленности» по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии.

Для повышения качества подготовки по специальности 10.05.01 «Компьютерная безопасность» совместно с Ростелекомом открыт второй в Приволжском Федеральном округе киберполигон. В 2022 году организован клуб киберспорта университета, наши студенты возглавили Оренбургское отделение Федерации компьютерного спорта Российской Федерации.

В настоящее время ведется работа по ключевым направлениям стратегического проекта «Университетская ноосфера»: организованы, укомплектованы оборудованием и кадрами четыре новые структуры, в том числе «Центр цифровой социологии» (решение задач по мониторингу и анализу всех социальных медиа и СМИ Рунета, выявлению информационных угроз, выявлению потенциальных источников негатива); Центр развития цифровых компетенций; НИИ цифровых интеллектуальных технологий; Управление социальных коммуникаций и новых медиа.

В рамках реализации проектов программы «Приоритет-2030» в Университетской физико-математической школе ОГУ создан компьютерный класс, установлено программное обеспечение для ЭВМ «Облако знаний. Школа»: алгебра 9, 11 кл.; геометрия 9, 11 кл.; информатика 11 кл.; физика 11 кл. и «Виртуальный практикум по физике для вузов».

В рамках программы «школа-ВУЗ» расширен спектр направлений деятельности физико-математической школы: подписано соглашение о создании «Школы нейроинженеров» с Министерством цифрового развития

Оренбургской области, ООО «Объединением когнитивных ассоциативных систем» и колледжем экономики и информатики, организована площадка Яндекс-лицея, актуализированы программы для школьников по углубленному изучению математики и физики с учетом закупленного в рамках программы «Приоритет-2030» оборудования, позволяющего исследовать процессы, происходящие в небесной сфере и биологических системах. Демонстрационные установки позволяют школьникам проводить опыты с «Теллурием» и увидеть движение Земли в пространстве; исследовать работу солнечных батарей; создать ионный ветер, беспроводную передачу энергии и многое другое.

Успешно функционируют площадки углубленного изучения химии и биологии, созданные на базе лицеев города Оренбурга, началась реализация проекта Школы юного биолога.

В рамках дополнительного образования обучающихся открыты новые программы: дополнительная общеразвивающая программа дисциплины «Астрономия» и дополнительная общеразвивающая программа для младших школьников по информационным технологиям.



Встреча с директором мегафакультета трансляционных информационных технологий Университета ИТМО (г. Санкт-Петербург) Александром Бухановским

В соответствии с договором о сотрудничестве проектируется работа преподавателей университета с учащимися профильных «Газпром-классов».

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 07.09.2022 университет стал базовым региональным вузом в Проекте «Инженерные классы» по профилю «авиастроение» и реализует этот проект с учащимися Лицея № 5 г. Оренбурга.

В рамках выполнения программы «Приоритет-2030» по созданию общего событийного, научно-образовательного и информационного поля консорциума закуплено необходимое оборудование для технического оснащения медиастудии ОГУ и конвергентных медиа лабораторий партнеров консорциума; реализовано соглашение о сотрудничестве между ОГУ и «Крибрум»; проведена серия образовательных интенсивов для обучающихся с привлечением ведущих экспертов. Разработаны и проведены курсы дополнительного профессионального образования в формате онлайн по использованию программного обеспечения «Система для автоматизированного мониторинга социальных медиа "Крибрум. Регион"».

Кроме того, организован университетский многофункциональный съемочный павильон-трансформер в формате циклоорамы. Пространство оборудовано программно-аппаратным комплексом коллективного отображения информации и всем необходимым оборудованием.

Образовательная политика и стратегии развития Оренбургского государственного университета сориентированы на достижение государственной программы «Приоритет-2030», а это значит, что Миссия современных университетов выходит далеко за пределы подготовки кадров, оказывает существенное влияние на развитие различных отраслей человеческой деятельности, в корне меняя социальную жизнь, делая мир лучше.

ОГУ вошел в число ведущих ВУЗов страны – участников Программы «Приоритет 2030», то есть в «высшую лигу Университетов России». Это позволило нам организовать 27 новых структур и инвестировать в основные фонды более 300 млн. рублей. Нашими учеными разработана конструкторская документация, на ее основе уже запущена в производство 50-тонная многофункциональная буровая установку.

Внедрен промышленный комплекс лазерной обработки металлов и начато производство усовершенствованных бурильных труб для геологоразведки.

На предстоящий период сформированы серьезные заделы по научно-исследовательским и опытно-конструкторским работам в области сервоприводов, электродвигателей для беспилотников и роботизированных систем, а также по созданию мультифизической машины для 3D-печати, которые планируем реализовать в ближайшие два года.

В нашем университете создан Центр альтернативной энергетики с общей генерацией 30 кВт. Большая и кропотливая работа коллектива университета позволила нам в 2022 году войти в Топ-20 лучших российских ВУЗов по техническим и IT специальностям по версии Superjob. В соответствии с рейтингом вузов России hh.ru по успешности трудоустройства выпускников наш университет занял 54 строчку из 300 российских университетов. ОГУ вошел в топ-5 образовательных организаций – партнеров Проекта «Профстажировки 2.0».

Сейчас все яснее представляется миссия нашего университета для Оренбургского края. Ярким примером этого является труд всего ИТ направления нашего ВУЗа. В 2023 году мы отмечаем тридцатилетний юбилей факультета электроники и вычислительной техники, организованный приказом нашего ректора В.А.Бондаренко в далеком 1993 году. Трудно представить, что было бы с этим важным направлением в Оренбургской области, если бы не было этой поистине кузницы кадров. И сейчас уместно вспомнить о том, как это все начиналось, когда фирмой IBM было принято решение об организации девяти центров в российских университетах, оснащенных компьютерами этой компании, ОГУ не попал в этот список. Благодаря усилиям Виктора Анатольевича Бондаренко, десятый Центр информационных технологий все-таки был открыт в нашем университете, что позволило ОГУ и Оренбуржью быть готовыми к вызовам времени.

Важным направлением деятельности ОГУ является развитие социальных коммуникаций и медийного пространства. Созданная в нашем университете «мультимедийная фабрика», вышла на полную мощность. Талант и кропотливый труд позволил команде университета создать в 2022 году более шести тысяч единиц мультимедийного контента, с более чем семью миллионами

просмотров.

Оренбургский государственный университет получил статус федеральной инновационной площадки в сфере высшего образования с инновационным образовательным проектом «Система формирования предпринимательского мышления у студентов инженерных специальностей и направлений подготовки». В 2022 году в нашем университете сформирована инфраструктура предпринимательского ВУЗа. Мы вошли в число победителей сразу трех федеральных конкурсов по развитию предпринимательского движения с общим финансированием почти в 200 млн. рублей. Хочу отметить, что по проекту Стартап студия Правительством было поддержано только 20 университетов страны. И нахождения нашего ВУЗа в их числе – это безусловно знаковое событие.

ОГУ впервые начал системно реализовывать проект по подготовке и защите ВКР в формате стартапов. В 2021/22 учебном году – 18 студентов выполнили и защитили ВКР в этом формате. Из них 4 проекта вошли в число победителей конкурса «Студенческий стартап», организованного Минобрнауки РФ и Фондом содействия инновациям в рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства». Стартап студентов Аэрокосмического института «Универсальный

дрон» вошел в топ-100 лучших идей форсайт-проекта «Лига будущего». В текущем учебном году уже 23 студента нашего университета заявили на выполнение ВКР как стартапа.

Особое значение в реализации образовательных проектов и программ Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» в цифровом пространстве университетского кластера следует уделить информации с открытыми Интернет-данными социологических исследований, согласно которым более 70% школьников полагают, что допустили ошибку в выборе вуза и специальности и, соответственно, аналогичный процент выпускников вузов разочаровываются в полученной профессии уже в первый год самостоятельной работы; от 30 до 55% выпускников школы не имеет четких представлений о своей будущей профессии, вследствие чего почти четверть обучающихся в вузах осознают ошибку в выборе специальности еще во время учебы.

В этой связи трудно переоценить значимость разработки Министерством просвещения РФ единой национальной системы профориентации школьников 6-11-х классов, реализационной базой которой выступит общенациональный социокультурный и образовательно-педагогический проект «Билет в будущее». Главная идея



Открытие региональной площадки студенческого медиацентра при Минобрнауки России

проекта – предоставить ученику «возможность потрогать профессию руками», выступить действенным субъектом «профессиональных проб», принять участие в масштабных региональных фестивалях, где школьники смогут пройти через «карусель профессий» в различных индустриях производства и в разных профессиональных ролях.

В реализации этого проекта самое непосредственное участие принимают образовательные организации различного уровня.

Оренбургский государственный университет располагает объемным ресурсом профориентационной работы со школьниками и студентами колледжей. Значимый вклад в общее дело вузовской профориентации молодежи вносит деятельность школьных филиалов профильных кафедр, проведение публичных лекций ведущими учеными университета, организация тематических встреч с учащимися городских и сельских школ, проведение факультетских и кафедральных Дней открытых дверей и многое другое. В рамках большой профориентационной работы ОГУ в 2 раза увеличил набор в физико-математическую школу. Обучение прошли более 300 школьников. В рамках соглашения с Минцифрой региона организована «Школа нейроинженеров»; Яндекс-лицей. На базе центра Прогресс открыты новые

программы по «Астрономии»; программа для младших школьников по ИТ-технологиям, проект «Цифровые школьники». ОГУ стал базовым региональным вузом в проекте «Инженерные классы» по профилю «Авиастроение» (поручение Президента РФ от 07.09.2022 г).

В обозначенном ракурсе нашей работы следует отметить многогранную деятельность Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», которая выступает интегративным фактором эффективного взаимодействия в образовательном пространстве университетского кластера как системы общего, среднего профессионального и высшего образования Оренбурга и Оренбургской области.

В этой связи мне бы хотелось подчеркнуть, что все проекты, программы и инициативы Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» направлены на усиление вариативности, индивидуализации, креативности и фундаментализации муниципального и регионального образования, повышение его практической значимости и жизненной ценности, что, безусловно, способствует осмысленному, личностному выбору каждым студентом, школьником, воспитанником увлекательного занятия, любимого дела, будущей профессии и, тем самым, своей успешной жизненной судьбы!



Презентация проекта Молодежного центра компетенций в Оренбуржье



СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРЖЬЯ В УСЛОВИЯХ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

А.А. Пахомов,
*министр образования Оренбургской области,
кандидат экономических наук*

По традиции ключевой доклад августовской педагогической конференции начинаем с анализа итогов реализации инфраструктурных проектов, выполненных в системе образования в предшествующем периоде.

С 2019 года в регионе проводится беспрецедентная по своим масштабам работа по строительству зданий образовательных организаций и ремонту уже существующего фонда.

В рамках национального проекта «Демография» был построен 31 новый детский сад. Создано 4268 дополнительных мест, что дало возможность для каждого ребенка в Оренбургской области получать качественное дошкольное образование.

1 сентября восьмая по счету школа, построенная с 2019 года, открыла свои двери для ребят. Еще семь школ находятся в стадии проектирования или строительства – три объекта сдаются до конца текущего года, еще четыре – в следующем году. Итого за последние пять лет для жителей Оренбуржья построено 15 новых школ.

В 2019 году решением Губернатора Оренбургской области Д.В. Паслера в 5

разувеличено финансирование капитальных ремонтов в системе общего образования. 26 объектов включены в программу капитального ремонта в прошлом году, еще 19 школ ремонтируются в 2023 году. Еще четыре уже прошли отбор на ремонт в 2024-2025 гг., на 111 объектов региона направлена заявка на получение федеральных субсидий. В целом с 2019 года по настоящее время комплексные капитальные ремонты проведены в 121 школе.

По инициативе Губернатора стартовала уникальная программа капитальных ремонтов детских садов. Она предусматривает самые неотложные мероприятия – замена окон, а там, где требуется, – и ремонт кровель. Миллиард рублей за 2 года уже направлен на эти цели. Более 100 детских садов приняли участие в программе. Подобной пока нет даже на уровне Федерации.

Не менее важное внимание уделяется материальному оснащению школ. Каждая вторая общеобразовательная организация области уже получила современное оборудование в рамках нацпроекта «Образование». С учетом текущего года в регионе функционируют 316 «Точек роста» и 181 компьютерный класс «Цифровой образовательной среды». Продолжается участие

в этих важных и востребованных проектах.

Более 1500 юных оренбуржцев ежегодно получают возможность осваивать азы профессий в сфере информационных технологий, благодаря открытию трех центров цифрового образования «IT-куб». На площадках Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» отрабатывается новая модель преподавания предметной области «Технология».

Уже пятый год область участвует в программе капитальных ремонтов спортивных залов в сельских школах. 152 школьных спортивных залов отремонтированы, еще 25 – план на следующий период.

Впервые в этом году область получает средства в рамках конкурсного отбора (всего 16 субъектов победили в отборе) для строительства двух новых спальных корпусов в загородном лагере «Авангард» в 2024 году и еще двух корпусов в детском оздоровительном лагере «Солнечная страна» в 2025 году.

Огромнейший пласт работы выполнен в среднем профессиональном образовании. Проект «Молодые профессионалы» позволил создать в техникумах современные мастерские. Таких мастерских за три года оснащено 69, установленные показатели выполнены досрочно. С прошлого года регион зашел в федеральный проект «Профессионалитет».

«Профессионалитет» – это комплексная модернизация всего учреждения. Область деятельно включилась в конкурсный отбор, тщательно готовя и активно сопровождая свои заявки. В результате по итогам первых двух лет проекта мы занимаем первое место по количеству кластеров. В 2024 году у нас будут работать уже 14 кластеров – 10 учебно-производственных и 4 образовательных.

Второй год подряд бюджет развития системы среднего профессионального образования в Оренбуржье находится на рекордно высоком уровне. В 2022 году мы перешагнули отметку в полмиллиарда рублей, в текущем году сумма превышает 800 млн рублей. Такого в истории нашего региона не было никогда.

Существенную поддержку из регионального бюджета получают и вузы Оренбургской области. Это Оренбургский педагогический университет, где сейчас выполняется большой объем ремонтных работ за счет областного гранта. В Оренбургском государственном университете с участием средств областного бюджета создаются новые объекты спортивной

инфраструктуры. Кроме того, именно софинансирование из областного бюджета, выделенное решением Губернатора региона Д.В.Паслера, во многом определило успешное вхождение ОГУ в проект «Приоритет 2030», благодаря чему вуз получил федеральный грант в объеме нескольких сотен миллионов рублей для развития материальной базы.

В целом, если говорить об инфраструктурных проектах в системе образования Оренбургской области, то начиная с 2019 года на эти цели направлено уже более 21 миллиарда рублей.

Это стало возможным прежде всего благодаря национальному проекту «Образование», который реализуется по инициативе нашего Президента В.В. Путина, и благодаря тому, что развитие системы образования – один из базовых приоритетов в работе Правительства Оренбургской области. Для участия в грантовых конкурсах решением Губернатора неизменно выделяются большие средства регионального бюджета. Оперативное выделение масштабного софинансирования во многих случаях является решающим для победы в конкурсном отборе и, в конечном итоге, для того, чтобы федеральные средства пришли к нам в регион и превратились в новые школы, детские сады, в новое учебное оборудование.

На предстоящий учебный год у нас очень большие планы. Это завершение строительства четырех школ (Оренбург, Бузулук, Оренбургский район), создание центра цифрового образования детей «IT-куб», пяти новых площадок проекта «Профессионалитет», капитальный ремонт 25 спортивных залов, строительство двух новых спальных корпусов в загородном лагере «Авангард». Также стали известны результаты конкурсных отборов 2024 года по проекту «Цифровая образовательная среда» (40 новых компьютерных классов), «Точки роста» (72 школы). 3 школы примут участие в новом проекте под названием «Школьный Кванториум».

Таковы результаты нашей работы и наши задачи в части развития инфраструктуры системы образования. Следующий вопрос – задачи, касающиеся содержания образования.

Министерством просвещения Российской Федерации сформулирован целый ряд важных инициатив. Это и дальнейшее развитие института советников директора по воспитательной работе, и выстраивание взаимодействия советников с первичными организациями Российского движения детей и молодежи, и развитие сети

школьных театров и школьных спортивных клубов, это расширение масштабов таких федеральных проектов, как «Большая перемена».

Особо, конечно, нужно отметить долгожданную инициативу об отмене обязательного получения разрешения родителей на привлечение к труду школьников. Это самое изменение в законодательстве, о необходимости которого так долго говорили на всех уровнях системы образования. Теперь оно наконец-то состоялось, и выстраивание работы по практической реализации новой нормативной базы будет одной из наших ключевых задач в системе воспитания.

Мы хотели бы остановиться на двух задачах, которые задают рамки для всей работы. Одна из них находится в системе обучения, другая – в системе воспитания.

Переходя к первой задаче, начнем итоги единого госэкзамена.

В регионе увеличилась доля высокобалльных работ с 22% до 25%. Выросло число 100-балльников и 100-балльных работ.

Особые слова благодарности мы выражаем педагогам русского языка – в этом году по предмету более 40% работ написаны более чем

на 80 баллов. Это важно не только для тех ребят, которые выбирают филологические специальности. Русский язык учитывается при поступлении на практически любую специальность. Поэтому благодаря таким результатам возможности у выпускников выбирать и вуз, и направление подготовки стали существенно шире.

Таким образом, если смотреть на итоги ЕГЭ в целом – картина очень позитивная. Однако, нам по-прежнему есть над чем работать.

Если посмотреть распределение результатов ЕГЭ по профильной математике, физике, химии, биологии, видно, что доля тех выпускников, кто сдавал ЕГЭ, но не совсем готов к учебе в вузе, достаточно велика. Такое положение дел требует срочно исправлять, как минимум, потому, что контрольные цифры приема в вузы увеличиваются год от года. И хотя в этом году наши вузы успешно справились с набором студентов и полностью выполнили план приема, делать им это с каждым годом становится все сложнее. Поэтому так важно как можно скорее перестать терять как минимум треть абитуриентов, не имеющих достаточных знаний. Для этого необходимо обеспечить



Мастерские в гуманитарно-техническом техникуме, созданные в рамках Национального проекта «Образование»

принципиальное повышение качества подготовки школьников. Ключевое слово здесь – «принципиальное».

Это очень непростая задача, и в этом году она стала еще сложнее. «Виновата» система профессионального образования. То, что мы открыли 69 новых мастерских, 14 колледжей проходят комплексную модернизацию – дает свои результаты. Ребята видят эти и другие позитивные изменения и начинают выбирать для продолжения обучения уже не десятый класс, а техникумы и колледжи. В этом году более 250 человек, окончившие с отличием 9 классов, пошли в систему среднего профобразования.

Впервые за многие годы, а может быть и вообще за всю историю, ребята со средним баллом 3,0, 3.1 и 3.2 в принципе не смогли поступить на бюджет в колледжи, потому что минимальный проходной балл составил 3,3, а во многих колледжах он был гораздо выше (от 4,2 в 10 учреждениях). Абсолютный рекорд – колледж экономики информатики, проходной балл в котором составил 4,7. На 50 бюджетных мест по специальности «Программирование» поступили 43 человека с аттестатом с отличием.

Таким образом в этом году практически все выпускники 9-х классов, у кого средний балл меньше 3,3, вернутся в школы. Нам потребуется так организовать работу, чтобы в 2025 году они гарантированно смогли набрать минимальный балл для получения аттестата. Это очень серьезный вызов.

Задача принципиального повышения качества подготовки школьников касается не только 10-11 классов, но и всех ступеней общего образования, начиная с начальной школы.

Благодаря подготовительной работе, которая проведена в предшествующем периоде, эту задачу мы в состоянии решить успешно.

В прошлом году создана и опробована система диагностики предметных знаний школьников. Практически с нулевыми затратами можно определить, какие именно пробелы в знаниях имеются по каждому предмету для каждого конкретного школьника. Эту тему мы широко обсуждали на коллегии министерства. Дело теперь за внедрением системы на уровне школ.

Результаты диагностики должны быть доступны всегда не только педагогу, но и завучу, директору школы, начальнику управления образования, самому школьнику, его родителям. Диагностика должна стать началом и основой для

работы по ликвидации пробелов в знаниях учеников.

Какие же инструменты мы можем дать в помощь педагогу и школьнику, чтобы наверстать упущенное?

Все необходимое у нас есть. В прошлом году Оренбургская область стала одним из 14-ти пилотных регионов по интеграции региональной информационной системы «Цифровое образование» с федеральной системой ФГИС «Моя школа». Сегодня у всех педагогов и школьников Оренбургской области имеется доступ к высококачественным учебным материалам по разделам всех предметов школьной программы.

Соответственно, абсолютно каждому школьнику можно подобрать, причем с учетом именно его индивидуальных потребностей, учебные материалы, которые помогут устранить накопившиеся пробелы в знаниях.

В этой связи наша задача – наполнить совершенно новым содержанием понятие «индивидуальная образовательная траектория». Чтобы отслеживать движение учеников по индивидуальным образовательным траекториям, нам потребуется совершенно в новом качестве возродить систему внутришкольного контроля.

И, наконец, чтобы придать ребятам уверенность в своих силах, а отдельным педагогам, у которых есть некоторые сложности с преподаванием предметов, помочь повысить педагогическое мастерство, мы запускаем пилотный проект с ОГУ. На 15 площадках с сентября по декабрь этого года лучшие педагоги-наставники проведут цикл занятий со школьниками по математике и предметам естественно-научного цикла, а также мастер-классы для педагогов.

Задачи повышения качества образования, качества обучения диктуют нам очень сложную, но критически важную цель в сфере воспитательной работы.

Мы можем прыгнуть выше головы, предлагая ребятам новые учебные материалы и новые формы обучения, но все это будет напрасным до тех пор, пока у ребят не будет серьезной внутренней мотивации к учебе. В какой-то степени, особенно в младших классах, эту мотивацию можно создать за счет изменения подходов к самому обучению. И это обязательно нужно сделать.

Уверены, что мы в состоянии справиться с этой задачей. Для этого государство обеспечило

нас мощнейшей ресурсной поддержкой.

Это и новый общественный и социальный статус педагога, это и материальная поддержка классных руководителей за счет дополнительных выплат, установленных непосредственно решением Президента нашей страны, это и введение института советников директоров по воспитанию, и возрождение лучших отечественных практик всесоюзной, а теперь – всероссийской организации детей и молодежи. Это и организационные ресурсы, когда в расписании занятий целые уроки отводятся исключительно воспитательной работе. В прошлом году введены уроки «Разговоры о важном», с нового учебного года в нашем распоряжении также и профориентационные мероприятия по четвергам «Россия – мои горизонты».

К этим ресурсам обязательно необходимо приложить педагогическое мастерство, лучшие практики и приемы работы с детьми и

молодежью, которые позволяющие установить с ребятами доверительный контакт, вызвать их на откровенный диалог, заслужить уважение и завоевать те доверие и авторитет, которые совершенно необходимы, чтобы слова и установки педагога действительно превратились для ребенка, для молодого человека в его внутренние убеждения.

Многие педагоги Оренбургской области в совершенстве владеют этим мастерством. И наша задача – задача органов управления образованием, администраций школ, педагогического сообщества – сделать так, чтобы этот уникальный опыт, эти сокровища практической педагогики получили самое широкое распространение во всей системе образования. И в нынешний год, в Год педагога и наставника, эта задача будет особенно знаковой.

Уверен, что педагоги Оренбургской области успешно справятся со всеми поставленными задачами.



Губернатор Оренбургской области Д.В. Паслер с награжденными знаком отличия «Педагог Оренбуржья»



С.В. Нотова,
*первый проректор ОГУ,
доктор медицинских наук,
профессор*

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ИТОГИ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ 2023

Оренбургский государственный университет – один из крупнейших университетов Южного Урала России, ведущий научный и образовательный центр Оренбургской области. ОГУ – это классический многопрофильный вуз с богатой историей и большими возможностями.

Приемные кампании последних нескольких лет демонстрируют непрерывное и устойчивое увеличение интереса абитуриентов к Оренбургскому государственному университету, что является закономерным результатом коллективной работы всех преподавателей и сотрудников вуза. Прием 2023 года не стал исключением из этого правила.

В текущем году университет принял на бюджетные места в головной вуз и филиалы в Орске, Бузулуке и Кумертау на направления бакалавриата, специалитета и магистратуры 2417 человек, из них на очную форму были зачислены 1938 первокурсников. Впервые были выделены бюджетные места на ряд направлений подготовки бакалавриата и специалитета, такие как «Боеприпасы и взрыватели», «Специальные организационно-технические системы», а также направлений магистратуры: среди них, например, «Химическая технология». Кроме того, осуществлялся набор и на новые профили в рамках уже реализуемых направлений подготовки. В числе таковых профили бакалавриата «Эко- и агротехнологии», «Дизайн, конструирование и технология швейных изделий», «Машины и аппараты поточных технологических линий», а также новые образовательные



Т.А. Фролова,
*начальник отдела работы с абитуриентами
и организации приема ОГУ*

программы, направленные на изучение английского и китайского языков, открытые для набора в магистратуре.

Университет успешно справился с поставленным планом приема – в завершение приемной кампании бюджетные места в университете были заполнены на 100%.

География поступающих в Оренбургский государственный университет традиционно обширна. Так в текущем году документы в ОГУ подали абитуриенты не только из субъектов Российской Федерации, а также из ряда стран ближнего и дальнего зарубежья (Белоруссия, Казахстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Армения, Мали, Индонезия, Ирак и др.).

Как и в предыдущие годы, больше всего бюджетных мест было выделено на инженерных и технических направлениях подготовки, таких как «Строительство», «Электроэнергетика и электротехника», «Программная инженерия», «Компьютерная безопасность». Технические специальности всегда остаются в числе самых востребованных как в России, так и во всем мире. Без специалистов технического профиля в настоящее время не обходится ни одна крупная

промышленная организация. Выпускники университета получают качественную подготовку, уровень их знаний отвечает современным международным образовательным стандартам.

Ежегодно увеличивается количество поступающих, выбирающих образование в сфере информационных технологий. Так на рисунке 1 показана динамика подачи заявлений о приеме за последние три года на направление подготовки бакалавриата «Программная инженерия» в головном вузе на очную форму обучения. Общее количество поданных заявлений на данное направление подготовки к моменту завершения приема в текущем году оказалось на 96,1 % выше, чем в предыдущей Приемной кампании, и на 146,3 % – по сравнению с показателями двухлетней давности.

В целом количество заявлений о приеме, поступивших в университет, незначительно сократилось по сравнению с прошлым годом, однако, в головном вузе, как и в предыдущие годы, около 50% заявлений о приеме было подано лично в приемную комиссию. Напомним, что подать заявление о приеме поступающие могли несколькими способами: лично в приемную

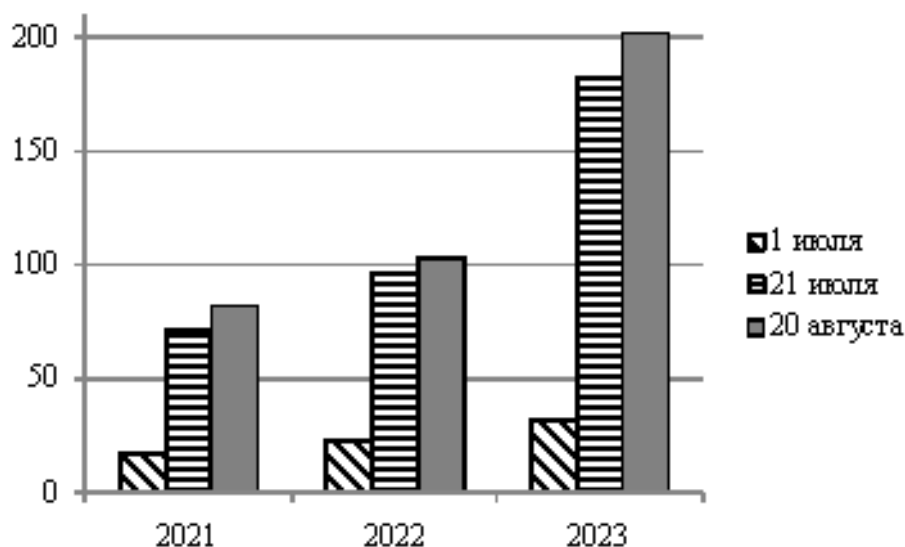


Рисунок 1 – Динамика подачи заявлений абитуриентов ИМИТ за последние 3 года. Направление: Программная инженерия (профиль: Разработка программно-информационных систем). Форма обучения: очная

комиссию университета, в электронной форме через «Личный кабинет абитуриента» или посредством системы «Госуслуги», а также отправить почтой. Таким образом, можно сделать вывод, что очный формат приема заявлений не утрачивает свою актуальность, несмотря на стремительное развитие цифровых технологий.

Важным показателем качества приема в университет является средний балл зачисленных на бюджетные и коммерческие места. По результатам приема в 2023 году среди поступивших на очную форму обучения направлений подготовки бакалавриата и специалитета отмечается существенный рост среднего балла ЕГЭ по сравнению с прошлым годом. Так, в головном вузе, средний балл первокурсников, зачисленных на бюджет, увеличился на 1,1 по сравнению с прошлой Приемной кампанией и составил 68,9 баллов, а для зачисленных на коммерческой основе средний балл по сравнению с прошлым годом не изменился и составил 64,0. В целом по вузу, средний балл ЕГЭ с учетом всех форм и условий зачисления, по сравнению с прошлым годом увеличился на 0,7 и составил 67,3 балла.

Среди поступивших в ОГУ немало ребят, отличившихся на Едином государственном экзамене. Хотелось бы отметить, что в этом году увеличилось количество зачисленных в университет стобалльников и «высокобалльников». Предметом, по которому зачисленные в университет набрали максимальные баллы ЕГЭ стал русский язык.

А «высокобалльники» у которых общая сумма баллов ЕГЭ равна или превышает 270 баллов или обучающиеся по направлениям подготовки и специальностям, имеющим в качестве вступительного испытания физику, у которых общая сумма баллов ЕГЭ равна или превышает 225 баллов, имеют право на получение повышенной стипендии ОГУ талантливым студентам в течение первого семестра и таких студентов в этом году оказалось больше 120 человек. Так же, студенты, набравшие высокие баллы ЕГЭ, но обучающиеся на местах с оплатой стоимости по договору могут претендовать на снижение стоимости обучения вплоть до 25%.

Анализируя результаты приема, важно уделить внимание некоторым нормативным аспектам. Рассмотрим основные особенности завершившейся Приемной кампании в сравнении с предыдущими годами набора. В 2023 году в

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 21 августа 2020 г. № 1076, были внесены некоторые существенные поправки. Так, в частности, специальная квота (квота приема для детей участников СВО) была заменена на так называемую отдельную квоту с расширенным списком категорий абитуриентов, претендующих на поступления в ее рамках. Данная квота выделялась в размере 10% от общего объема бюджетных мест на направлениях подготовки бакалавриата и специалитета. В рамках данной квоты в университет было зачислено более 30 человек.

Важной особенностью завершившейся Приемной кампании стало то, что абитуриенты подавали всего два заявления — на бюджет и на места с оплатой стоимости обучения по договору. Главная их особенность в том, что в каждом из двух заявлений поступающий помимо направлений подготовки (специальности) по всем формам обучения в головной вуз и филиалы, указания условий поступления должен был расставить приоритеты в соответствии с которыми хотел быть зачислен в университет.

При поступлении на программы бакалавриата и специалитета для всех вузов было установлено единое время завершения приема оригинала документа об образовании и проставления соответствующей отметки на «Госуслугах».

В приказ о зачислении на бюджетные места были включены абитуриенты, которые предоставили в университет оригинал документа об образовании или проставили отметку о предоставлении оригинала на «Госуслугах». Зачисление осуществлялось в соответствии с заявленными приоритетами, а вот заявление о согласии на зачисление в нынешнем году не использовалось.

Следует отметить, что совпадения сроков завершения приема документов и возможность изменения в заявлении о приеме в части расстановки приоритетов это еще одна проблема, с которой столкнулись абитуриенты.

В этом году абитуриенты могли изменить в заявлении о приеме только до дня завершения приема документов, т.е. до 25 июля. После 25 июля исключать ранее указанные направления подготовки (специальности) из заявления или изменять приоритеты было невозможно. Но для ряда поступающих, которые

не сразу могли оценить свои шансы или ошибочно поставили приоритеты в заявлении о приеме это оказалось проблемой, т.к. окончательные конкурсные списки сформировались только 27 июля. Одним из решений данной проблемы, возможно, могло бы быть утверждение конкретной даты для внесения изменений в приоритеты уже после публикации окончательных конкурсных списков по каждому направлению подготовки.

Уже на протяжении нескольких лет университет сталкивается с такой проблемой как несоответствие количества выпускников общеобразовательных учреждений, выбравших для сдачи ЕГЭ математику профильного уровня, физику и информатику, и количества бюджетных мест на технических направлениях подготовки. Причем это не только проблема нашего университета, а региона и страны в целом.

В 2023 году акценты продолжили смещаться

от физики к информатике: если в 2022 году сдающих физику было почти 70% поступающих в университет, то в 2023 году – только 58%. Доля сдающих информатику увеличилась с 31,8% до 40,7%.

Ситуация с физикой – это очень серьезная проблема. Нужны усилия для ее решения. Необходимо искать пути возвращения интереса к физике у школьников. Это должен быть целый комплекс по совместной работе школ и вузов, выявлению и поддержке талантов, поиску новых моделей преподавания, популяризации естественных и технических наук и связанных с ними профессий.

В этом году, как и в прошлые годы мы видели, что среди выпускников девятых классов сохраняется тенденция выбора в пользу колледжей. Мы сталкиваемся с уменьшением количества выпускников одиннадцатых классов и соответственно поступающих в ВУЗ.



Ректор ОГУ С.А. Мирошников приветствует участников старта Приемной кампании – 2023



РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА, ПАТРИОТА, ПРОФЕССИОНАЛА

С. А. Дужников,
*проректор по социально-воспитательной
работе — директор департамента
молодежной политики и взаимодействия с
сообществами ОГУ*

В рамках реализации молодежной политики в Оренбургском государственном университете значительное внимание уделяется формированию новой среды, воспитывающей гражданина и профессионала, нового образа патриота в медиапространстве университета, Оренбуржья и России через призму творческого взгляда креативных студенческих команд.

В целях развития системы поддержки талантливой молодежи в рамках программы «Приоритет - 2030» функционирует Мастерская проектов «OSUществляй» (https://vk.com/projects_osu), в рамках работы которой были проведены проектный интенсив и проектная сессия, направленные на повышение уровня знаний в сфере социального проектирования у более 1000 студентов университета. Проведенные мероприятия способствовали подготовке 3 проектных заявок на грантовый конкурс среди образовательных организаций высшего образования и 87 заявок на грантовые конкурсы среди физических лиц.

В результате конкурса среди вузов победу одержали 3 студенческие инициативы на общую сумму 10,5 миллионов рублей для реализации проектов спортивной, экологической и культурной направленности: «Спортивно-образовательный форум “Freshman Cup”», «Международный фестиваль “From Russia Culture with love!”», «Экологический акселератор “ЭкоБУДУщее”». В конкурсе среди физических лиц победителями стали Александр Воротынцев (ИСГИМ ОГУ) с проектом «Региональная школа КВН “ПРОСТО ШКОЛА”» на сумму 980 000 руб., Ксения



О. И. Гончарова,
*начальник управления социальных
коммуникаций и новых медиа ОГУ, старший
преподаватель кафедры рекламы, связей с
общественностью и прикладной политологии
ОГУ*

Козюкова (Кумертауский филиал ОГУ) – «Образовательный проект - Event-центр «IDEA» на сумму 250 000 руб. и Карандашова Ксения (ИСГИМ ОГУ) - «Марафон социальных инициатив "OSUществляй свои идеи"» - 96 000 руб.

Более тысячи обучающихся университета приняли участие в форумах и мероприятиях различного уровня, в том числе во Всероссийском студенческом конкурсе «Твой Ход»; Фестивале «Таврида.Арт»; Всероссийском форуме «Территория смыслов»; Молодежном форуме ПФО «iВолга»; Международном молодежном форуме «Евразия Global», Всероссийском урбанистическом форуме «Среда», Молодежном образовательном форуме ЮФО «Ростов», Молодежном форуме Союзного государства «Сотрудничество в эпоху цифровой трансформации», Всероссийском творческом фестивале работающей молодежи «На высоте» и др.

На базе специально созданного пространства студенческих инициатив «Мастерская проектов» в университете было проведено более 200 мероприятий социально-культурной, профориентационной и гражданско-патриотической направленности. Также началась работа школы развития софт-скиллс навыков, заключающаяся в проведении мастер-классов, интерактивов и тренингов, направленных на развитие обучающихся надпрофессиональных навыков и компетенций.

Созданная в рамках программы «Приоритет - 2030» НКО «Студенческий клуб “Среда”» реализует проект «Региональный студенческий марафон «Среда», заключающийся в оптимизации работы студенческих клубов и студенческих объединений вузов и ссузов области, их включение в общую сетку мероприятий и создания единой рейтинговой системы работы с молодежью. Проект выиграл в конкурсе грантов на развитие гражданского общества в Оренбургской области в размере 3 499 394 рублей.

В рамках реализации проекта проводится Областной студенческий марафон «Моё Оренбуржье», участие в котором принимают студенческие объединения со всего региона.

Программа проведения регионального молодёжного форума «ЭкоОренбуржье», участие в котором приняли 110 студентов образовательных организаций западного Оренбуржья, включала в себя тренинги,

групповую работу, встречи с экспертами в области экологии и туризма, медийные встречи, экскурсии в Бузулукский бор, а продуктом работы молодых людей на форуме стали проекты и решенные кейсы, посвященные проблематике развития территории Оренбуржья.

Совместно с СК «СРЕДА» и союзом художников области реализован совместный проект «Всероссийская выставка-конкурс «Молодые художники», направленный на поддержку молодых талантов в области культуры, искусства и креативных индустрий. В конкурсе приняло участие 100 молодых художников из 25 регионов страны. Проект был поддержан Президентским Фондом культурных инициатив на сумму 461 610 рублей.

С целью создания условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности студентов в творческой и профессиональной сфере на базе отделения факультета общественных профессий ОГУ создан Студенческий театр «Кураж». Количество студентов, занятых в театральных постановках студенческого театра в прошедшем году стали 581 человек, а количество зрителей, посетивших мероприятия – 15 600 человек. В репертуар студенческого театра включены мюзикл «Новый год-offline», благотворительный спектакль для детей-сирот и детей «Новогодний переполох», спектакли «Маленький принц», «Поклонимся, великим тем годам», литературно-музыкальный вечер «В мире басен и сказок», литературно-музыкальный вечер «Мир прекрасен. Он начинается с тебя», вечер поэзии «И жизнь, и слезы, и любовь».

Развитию творческого потенциала обучающихся способствует активная деятельность КВН-движения университета. Совместно со студентами аграрного университета был организован выездной образовательный интенсив «Просто школы» КВН с участием 97 студентов, направленный на развитие творческих способностей, актерского мастерства, коммуникабельности у обучающихся университета.

КВН-движение ОГУ включает фестиваль КВН ОГУ «ПРОСТО ЛИГА», в котором участвовали 11 команд, «Кубок профкома КВН» с участием 3 студенческих команд и 1 команды школьников, полуфинал «ПРОСТО ЛИГИ» КВН ОГУ с участием 8 команд, проведение совместно с департаментом молодежной политики Оренбургской области Региональной Школы КВН

«ПРОСТО ШКОЛА». В проекте приняли участие 150 студентов из вузов и ссузов Оренбуржья. В 2022 г. Команда «1743» и Команда «ОПГ» представляли ОГУ на 33-м Международном фестивале в Сочи «КиВиН-2022», где показали достойную игру.

В рамках деятельности Киберспортивного клуба ОГУ состоялось 19 турниров, представляющих отборочные турниры Лиги Национальной Ассоциации Университетского Киберспорта, Всероссийской киберспортивной студенческой лиги Киберспортивную спартакиаду ОГУ, Турнир факультета математики и информационных технологий по дисциплинам: CS, GO, Dota 2, Hearthstone, ClashRoyale, Hearthstone, FIFA и др. Студенты ОГУ возглавляют Оренбургское отделение Федерации компьютерного спорта Российской Федерации.

В августе 2022 года приказом № 625 создана Студенческая конвергентная медиалаборатория на базе управления социальных коммуникаций и новых медиа ОГУ. Данная работа является частью стратегического проекта «Университетская ноосфера», реализуемого вузом в рамках программы «Приоритет - 2030». В основу заложена идея воспитания и активизации

потенциала подрастающего поколения средствами медиатворчества. В команду вошли студенты разных факультетов вуза, ставшие победителями университетского медиаконкурса. Руководителем студенческой конвергентной медиалаборатории является Александр Воротынец.

На базе медиа-лаборатории проходит обучение студентов в деле производству и продвижению контента. Совместно с командой лаборатории обучающиеся работают над такими медиапроектами, как ток-шоу, новостными программами, научно-образовательными и развлекательными сюжетами. Создаваемый контент имеет видео-, фото- и текстовый формат. Студентов учат грамотному ведению страниц в социальных сетях, контент-планированию и продвижению.

Командой ковергентной медиалаборатории была организована контент-студия «VIBE Медиа». В производство были запущены несколько видеопрограмм, авторами которых являются студенты. Среди них ток-шоу «1743», в котором ведущие общаются с гостями в стенах Оренбургского государственного университета; серия интервью с предпринимателями «Хорошо



Губернатор Оренбургской области Д.В. Паслер в медиастудии ОГУ

устроились» как проект, рассказывающий студентам об аспектах создания своего дела; «Закулисье» - проект, который раскрывает подготовительную работу в проведении мероприятий университета, города и региона; новостной «Видеодайджест» как короткую подборку главных новостей прошедшей недели.

Гостями видеопроектов становились студенты – активисты ОГУ, вице-губернатор - заместитель председателя Правительства Оренбургской области по экономической и инвестиционной политике области Игнат Петухов, вице-губернатор – заместитель председателя Правительства – руководитель аппарата губернатора и Правительства области Дмитрий Кулагин, министр образования Оренбургской области Алексей Пахомов, министр цифрового развития и связи области Денис Толпейкин, глава города Оренбурга Сергей Салмин, актер и комик Николай Наумов, организаторы мультимедийных выставок полотен великих художников «Люмьер Холл», оренбургские предприниматели Максим Неясов и Рафаэль Галимов, стендап-комик Марс Закиров и многие другие.

Так же в группе в «ВКонтакте» ведутся постоянные тестовые рубрики: научные факты от факультетов ОГУ и занимательная статистика.

Программа «Приоритет - 2030» ориентирует на создание равных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социализации и реализации их творческого потенциала. На базе ОГУ проходят региональные этапы чемпионата «Абилимпикс», организаторами которого выступают Министерство образования и науки Оренбургской области, региональный центр развития движения «Абилимпикс» при поддержке национального центра «Абилимпикс» и АНО «Россия - страна возможностей».

На базе головного вуза и колледжа ОГУ проводились соревнования по трем компетенциям: «Переводчик», «Сборка-разборка электронного оборудования», «Информационная безопасность». Экспертами на площадках выступили преподаватели кафедры теории и практики перевода ОГУ и Университетского колледжа. Лучшим в компетенции «Переводчик» стал студент факультета филологии ОГУ Илья Красильников. В компетенции «Сборка-разборка электронного оборудования» лучшим стал обучающийся Университетского колледжа Александр Дегтярев, а в компетенции «Информационная безопасность» первое место

занял Александр Терепин.

В сентябре прошел подготовительный этап Объединенного национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Переводчик». В соревновании принял участие студент второго курса кафедры теории и практики перевода Илья Красильников, победитель регионального этапа чемпионата.

В ОГУ реализуется программа «Технология волонтерской работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья» на базе Межвузовского инклюзивного клуба добровольцев "Без границ".

В целях оказания адресной помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оказания социально-психологической поддержки обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ОГУ создана социально-психологическая служба по таким направлениям деятельности, как консультативная, социальная работа,

ведение учета обучающихся в университете таких категорий, как дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей; лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды; организация и координация работы по предоставлению полного государственного обеспечения и социальных льгот обучающимся, имеющим право на меры государственной социальной поддержки; консультации по социальным вопросам и другим видам помощи, связанным с социальной защитой.

С целью продвижения позитивного имиджа университета в рамках реализации программы «Приоритет-2030» закуплено дополнительное оборудование для технического оснащения медиастудии ОГУ и конвергентных медиа лабораторий партнеров консорциума. Также приобретено техническое оборудование для создания комнаты звукозаписи и мебель для оснащения съемочных локаций в медиастудии, смонтирована система видеонаблюдения на этаже для обеспечения безопасности рабочих процессов. Модернизирована локальная сеть, позволяющая обмениваться данными с высокой скоростью. Выведены дополнительные точки электропитания и подключения к сети Интернет на обзорную площадку крыши Научной библиотеки для проведения съемочных процессов.

За прошедший год было изготовлено 363 монтажных видеоролика, 41 интро, 24 презентационных фильма, проведены 47 прямых

эфира, которые транслировались в официальных группах Оренбургского государственного университета на сайте вуза и в социальной сети «ВКонтакте», проведено 239 фотосъемок, результатом которых стало 10 628 обработанных фотографий, подготовлено 507 материалов для размещения на сайте ОГУ и распространения в СМИ, в социальных сетях опубликовано 5 679 единицы мультимедийного контента, общее количество просмотров в социальных сетях составило - 7 121 161. Прямые трансляции набрали в общей сложности около 181 475 просмотров и свыше 823 комментариев.

Стримы были посвящены таким темам, как праздничный концерт ОГУ, посвященный Дню студенчества», с участием творческих коллективов СЦ «ДК «Россия», студенческого театра «Кураж»; прямому эфиру с министром цифрового развития Оренбургской области Денисом Толпейкиным по проблемам качества подготовки IT-кадров в Оренбуржье; финалу долгожданного и любимого всеми конкурса «Мисс студентка ОГУ»; марафону «Поступай сердцем! Специально о специальностях», на котором деканы факультетов и директора институтов, а также студенты рассказывали самое важное, полезное и интересное о высшем образовании в Оренбургском государственном университете.

В формате стрима на базе медиастудии ОГУ прошла Всероссийская акция «Бессмертный полк» в Оренбургсовместно с Оренбургским региональным телевидением и Общественным телевидением России с обзорной площадки Научной библиотеки ОГУ, окружная школа пиар-служб студенческих отрядов ПФО в рамках проекта «Тренд-сессия студенческих отрядов ПФО «Рабочий контент», брифинг-сессия форума «ЮниОр 2022», организованная совместно с Федерацией детских организаций и российским движением школьников; международный фестиваль «From Russian Culture with love», посвященный народной культуре России в офлайн и онлайн форматах; студФест «Новый старт в ОГУ».

Созданы и реализуются на постоянной основе такие медиапроекты, как «Приоритет-2030», «Открытая кафедра», «ОГУ на перемене» и другие, представляющие презентацию возможностей образовательного, социо-культурного и медиaprостранства ОГУ, а также серию программ, репортажей, интервью, направленных на тиражирование лучших практик университета.

Основными информационными партнерами вуза являются: филиал ВГТРК «ГТРК «Оренбург», ТК «ОРТ-Планета», «U-TV», газета «Оренбуржье», ИА «Оренбург Медиа», «Ogenda».

В настоящее время официальные аккаунты Оренбургского государственного университета представлены в «ВКонтакте», «Одноклассниках», «Телеграмме», «YouTube», «RuTube», «Яндекс.Дзен».

В рамках достижения целей по «воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» студенческим патриотическим клубом «Я горжусь» реализовано более 20 проектов и мероприятий, среди которых встреча активистов клуба и представителей первого отдела Оренбургского казачьего войска на тему «Славные традиции и обычаи оренбургского казачества», организация проведения Областного этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох», Всероссийская студенческая акция «Письма защитникам Отечества», медиа-проект «Летопись Победы» об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла и детях войны, рассказанными их родственниками - сотрудниками и студентами университета, всероссийский конкурс молодых литераторов и киноконкурс «Без срока давности», серии интеллектуальных игр «Брейн-ринг», посвященных истории Оренбургской области в годы Великой Отечественной войны и городам трудовой доблести России.

В рамках реализации деятельности студенческого патриотического клуба за прошедший учебный год было охвачено 2024 участника мероприятий.

В рамках программы «Приоритет 2030» дальнейшее развитие в университете получил спорт. Организован Центр спортивно-массовой и оздоровительной работы. Начали работу три новые спортивные секции – мини-футбол (девушки), гандбол, лапта. В нашем университете появился студенческий гандбольный клуб «ОГУ», а мужская студенческая команда университета по гандболу с 2022 года выступает в Чемпионате России по гандболу среди первой лиги.

В настоящее время в университете численность студентов, занимающихся физической культурой и спортом, превышает 3000 тысячи человек, посещают учебные занятия

физической культуры более 5100 студентов. Для занятий физической культурой и спортом в рабочем состоянии на территории университета находятся 19 спортивных сооружений.

В течение всего отчетного периода продолжалась закупка спортивного инвентаря и спортивной формы для обеспечения тренировочного процесса.

ОГУ уделяет особое внимание вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, создан координационный центр, основными направлениями деятельности которого являются организация противодействия идеологии терроризма, профилактика экстремизма в предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов в молодежной среде; содействие в организации работы по социальной и культурной адаптации иностранных граждан и лиц без гражданства, включая студентов; организация работы по профилактике вовлечения молодежи в организации и общественные объединения деструктивной направленности; формирование

российской гражданской идентичности, содействие развитию системы воспитания чувств патриотизма у молодежи, а также вовлечение ее в активную социальную практику; содействие продвижению основных информационных векторов, направленных на повышение правосознания молодежи.

За прошедший год проведено 12 открытых мероприятий в рамках дискуссионной площадки «Открытый диалог» на тему противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма. Вовлечено в мероприятия свыше 700 студентов очной формы обучения, обучено 56 специалистов из числа сотрудников органов исполнительной власти, основная деятельность которых связана с профилактикой и противодействием идеологии терроризма, в том числе в сети Интернет, преподаватели, социальные педагоги и психологи, работающие в образовательных и общественных организациях по программе повышения квалификации «Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам», опубликовано 45 материалов в СМИ (ТГ, ВК, сайт ОГУ). Общий охват аудитории превышает 63 тыс. просмотров.

В рамках достижения целей по формированию



С.А. Дужников, О.И. Гончарова с командой медиастудии ОГУ

эффективной системы поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи в университете проведена Евразийская олимпиада по рисунку, живописи и композиции по трем номинациям: «Рисунок», «Живопись», «Композиция», а на XI Международном фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Шелковый путь», обучающиеся Архитектурной школы ОГУ стали лауреатами в конкурсе «Декоративно-прикладного искусства». Среди победителей Данил Логинов, Ольга Филиппова, Ирина Шарук, Дарья Сунцова, Ульяна Королева – диплом I степени; Алиса Павлюк, Дарья Ним, Сафина Макаева, Анна Меденкова, Ульяна Каверина, Екатерина Кучина – диплом II степени.

В Планетарии ОГУ для студенческой и школьной молодежи проводятся полнокупольные сеансы в звездном зале, космо-квесты, интерактивные лекции под звездным куполом планетария, конкурсы творческих работ «Мир Космоса», а также ежегодные международные акции Русского географического общества «Ночь географии».

Управление социальных коммуникаций и новых медиа университета совместно с Центром одаренных детей «Гагарин» на базе ОГУ открыли студию производства видеоконтента «ДОМ» (детское объединение медиа). Проект поддержан министерством образования Оренбургской области. Специалисты медиацентра ОГУ на

практике обучают школьников мастерству ведущего, корреспондента, оператора, режиссёра, сценариста, видеомонтажера, что позволяет обучающимся приобрести современные навыки возможных будущих профессий и уникальные компетенции социокультурной коммуникации.

Курс разбит на два этапа – теоретический и практический. На лекционных занятиях даются базовые знания понимания этапов создания видеопродукта и варианты его использования на практике. На практической части курса обучающиеся под руководством специалистов медиацентра создают идею и сценарий, организуют съемочный процесс, снимают, озвучивают и монтируют видеопроjekt (сюжет, фильм, программу или клип). Помимо этого, участники «ДОМа» смогут совместно с сотрудниками управления социальных коммуникаций и новых медиа посетить и освещают мероприятия различного уровня для отработки практических навыков.

Таким образом, в Оренбургском государственном университете создаются необходимые условия для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьной и студенческой молодежи, успешной системной реализации молодежной политики на основе формирования новой социально-образовательной среды, воспитывающей гражданина, патриота и профессионала.



Выступление студенческих коллективов ОГУ во Дворце культуры «Россия»



РОЛЬ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.В. Кирьякова,
*заместитель председателя Ученого совета
Ассоциации «Оренбургский университетский
(учебный) округ», директор научно-
образовательного центра аксиологии и
инноватики образования ОГУ, доктор
педагогических наук, профессор,
заслуженный деятель науки РФ*

В год педагога и наставника, который объявлен президентом России В.В. Путиным, особое внимание уделяется роли педагогической профессии в современной жизни. В статье рассматривается миссия кафедры педагогики в университетском образовании. Особое внимание уделяется проблемам саморазвития обучающихся и преподавателей и их профессионально-личностной самореализации в современном образовании.

Основу ведущей роли кафедры общей и профессиональной педагогики в университете составляет уровень квалификации сотрудников кафедры с их современными знаниями в области педагогики, инновационных образовательных технологий обучения, методики и дидактики обучения.

Сегодня кафедра обеспечивает всю современную гуманитарную вузовскую вертикаль, осуществляет все виды образовательной и научно-педагогической деятельности: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура, Институт развития образования ОГУ, Институт непрерывного профессионального образования ОГУ, работа объединенного диссертационного совета Д 999.074.02. На кафедре сформирован блок основных и специальных учебных дисциплин, адаптированных к специфике профессиональной деятельности будущих специалистов. Коллектив кафедры всегда отличали ответственное отношение к своим профессиональным обязанностям, объективность по отношению к студентам, самосовершенствование и доброжелательность.



В.В. Неволлина,
*заведующий кафедрой общей и
профессиональной педагогики ОГУ, доктор
педагогических наук, доцент*

Преподавателями кафедры создан богатый фонд учебно-методических материалов, отвечающих внедрению компетентного подхода в практику образовательной деятельности современного университета, адекватных новой парадигме образования и целям реализации ФГОС ВО. Активно используется информационная платформа Moodle для организации дистанционного обучения, создан информационный контент учебных дисциплин и фонд оценочных средств для виртуального характера взаимодействия преподавателя и студента.

Кафедра общей и профессиональной педагогики ведет научно-исследовательскую деятельность в рамках тем госбюджетной НИР №123062800037-4 «Профессиональное становление будущего специалиста в условиях университетского образования» (руководитель темы Неволina В.В.) и № 121102900018-7 «Аксиология трансформации образования в условиях цифровизации современного мира» (руководитель — Кирьякова А.В.).

В рамках реализации исследовательских проектов и расширения горизонтальных связей кафедра активно сотрудничает с образовательными организациями: Российским государственным педагогическим университетом

имени А. Герцена (Санкт-Петербург), Башкирским государственным педагогическим университетом имени М. Акмуллы (г. Уфа), Актюбинским региональным университетом имени К. Жубанова (Республика Казахстан), Кызылординским государственным университетом имени Коркыт Ата (Республика Казахстан).

В рамках расширения образовательной среды посредством увеличения количества образовательных пространств и реализации сотрудничества между кафедрами различных университетов осуществляется сотрудничество с заведующим научно-исследовательской лабораторией педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена А.А. Ахьяном. На базе созданной им и его коллегами виртуальной педагогической студии «Гостиная Штоля» осуществляется процесс обучения студентов. В одной из тематических лекционных композиций, реализуемой в собственной виртуальной педагогической студии и постоянно существующей в коллективной педагогической параллельной реальности присутствуют преподаватели ОГУ и их работы. В рамках расширения горизонтальных связей идет речь о



Встреча с заведующим научно-исследовательской лабораторией педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена А.А. Ахьяном

создании виртуального кампуса, который будет включать около 40 педагогических кафедр, что позволит осуществлять непрерывное взаимодействие и обмен опытом. Главным инструментом работы педагога в виртуальной педагогической студии будет выступать виртуальная лекционная композиция — принципиально новый подход к построению учебного процесса.

Преподаватели кафедры активно осуществляют научно-исследовательскую деятельность, выступают членами редакционной коллегии журналов из перечня ВАК: «Вестник ОГУ» (Кирьякова А.В., Белоновская И.Д. Ольховая Т.А.); «Педагогическая перспектива» (Кирьякова А.В., Белоновская И.Д., Мороз В.В.); «Инновационное развитие профессионального образования» (Кирьякова А.В.); «Вестник Мининского университета» (Каргапольцева Н.А.); «Педагогика и просвещение», «Психология и психотехника», «Полицейская деятельность» (Неволина В.В.); главный редактор журнала «Современное образование» (Неволина В.В.).

Научно-образовательный центр «Аксиология и инноватика образования» под руководством Заслуженного деятеля науки РФ, профессора А.В. Кирьяковой осуществляет научную работу по организации сетевого взаимодействия с

вузами-партнерами в рамках виртуальной педагогической студии. Реализует апробацию научно-исследовательской работы аспирантов кафедры на основе публикаций в электронном журнале. Обеспечивает образовательную связь со школами в рамках консалтинга. Научно-образовательный центр интегрирует отделы: «Виртуальная педагогическая студия» (В.В.Неволина); «Электронный научный журнал» (И.Д. Белоновская); «Педагогический консалтинг» (А.В. Кирьякова).

В современных условиях кафедра ведет целенаправленную научно-исследовательскую работу со студентами, которая осуществляется по различным направлениям и различных формам. Научно-исследовательская работа студентов органично связана с учебным процессом, с содержанием занятий и учебными заданиями. Студенты в течение нескольких лет представляют результаты исследований на секции «Аксиологическая стратегия современного образования» студенческой научной конференции ОГУ (руководитель секции А.В. Кирьякова).

На кафедре организовано студенческое научное сообщество, которое объединяет обучающихся на добровольной основе, желающих заниматься исследовательской деятельностью,



Проблемный семинар аспирантов и соискателей кафедры

учиться элементам научного поиска. СНО организует и проводит научные направления разного уровня (регионального, российского, международного), оказывает помощь в подготовке и оформлении конкурсных научных работ, публикаций и выступлений. Приобретенные исследовательские навыки используются студентами-выпускниками при выполнении выпускных квалификационных работ. Тематика ВКР созвучна тематике основных направлений НИР кафедры. На протяжении учебного года все члены СНО посещают проблемные семинары. В рамках студенческого научного сообщества с 2016 года и по настоящее время осуществляет научное руководство секцией международного студенческого научного форума «Современные ориентиры воспитания» (Москва, РАЕ), где доцент Иванова Валентина Михайловна отмечена как лучший руководитель НИРС (2023) и награждена дипломами РАЕ «За руководство научно-исследовательской работой студентов». Студентами ОГУ было подготовлено и опубликовано на сайте форума 15 докладов.

На кафедре общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета реализация идей здоровьесберегающей педагогики осуществляется в рамках проведения различных форм взаимодействия, осуществляемых как в очной форме, так и в дистанционном и гибридном форматах. Ежегодно проводятся дискуссионные форумы, деловые игры, семинары, круглые столы, на которых обсуждаются вопросы соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики в образовательном процессе (не нанесения вреда; приоритета действенной заботы о здоровье студентов и педагогов; непрерывности и преемственности; субъект-субъектного взаимодействия; соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям обучающихся; гармоничного сочетания обучающихся, воспитывающих, развивающих педагогических воздействий; формирования ответственности студента за свое здоровье и др.), а также практической реализации мероприятий, нацеленных на сбережение, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, создания оптимальных условий для работы педагогов.

Обмен опытом с участниками из разных организаций дает неоценимые знания в реализации проектов здоровьесберегающей педагогики в образовательном процессе: влияние

медиаресурсов на здоровье субъектов образовательного процесса; формирование здоровьесберегающей образовательной среды и реализации здоровьесберегающих технологий в профессионально-педагогическом и инженерном образовании; психолого-педагогического сопровождение как ресурс сбережения здоровья обучающихся; формирования здорового образа жизни студентов на основе механизмов рефлексии.

Так, проведение круглого стола на тему «Педагогика здоровья» позволило рассмотреть особенности саморазвития личности в юношеском возрасте, показать широкий диапазон возможностей самоактуализации в нашем университете во время обучения. Здоровьесберегающая педагогика занимается изысканием воздействия образовательной среды и образовательного процесса на здоровье личности.

Здоровьесберегающие образовательные технологии позволяют организовать образовательный процесс на всех его уровнях, при котором качественное обучение, воспитание и развитие студентов осуществляется без нанесения ущерба их здоровью в аксиологическом, гносеологическом, эмоционально-волевом, экологическом, и физкультурно-оздоровительном аспектах. Применение здоровьесберегающих технологий значительно усиливается неудовлетворительным состоянием здоровья студентов российских вузов.

Решением данной проблемы должен выступать комплексный подход, который включает в себя не только профилактику, диагностику и лечение заболеваний, но и грамотное применение здоровьесберегающей педагогики в образовательном процессе, сочетающее в себе принципы педагогики сотрудничества и эффективных педагогических техник. Особую роль в повышении мотивации студентов вести здоровый и активный образ жизни могут сыграть инновационные технологии, способствующие развитию желания и интереса к сохранению собственного здоровья и объединяющие в себе проектные, игровые и исследовательские технологии (питчинг на тему здоровьесбережения, семинар-митап, хакатон здоровья, квесты и конференции). Расширение валеологического аспекта во внутривузовском и межпредметном содержании университетского образования позволит готовить «эффективных»,

творческих и востребованных на рынке труда специалистов.

В целях усиления профориентационной работы и совершенствования педагогических практик (диагностической) экспериментальной базы исследовательской работы аспирантов организовано образовательное сотрудничество нашей кафедры с образовательными организациями города и области, с которыми сложились прочные партнерские отношения.

Сотрудничество предполагает содействие в реализации совместных образовательных проектов в области инновационной образовательной деятельности, выявлении и поддержке талантливых детей, реализации дополнительных образовательных программ, развитию системы ранней профессиональной ориентации обучающихся.

В рамках сотрудничества коллектива кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ со школами города и Оренбургской области реализуются совместные проекты на основе создания организационно-педагогических условий актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала субъектов образовательного процесса; совершенствования педагогических и управленческих процессов на основе обобщения, распространения и внедрения

инновационных педагогических технологий; развития профессиональной компетентности педагогического коллектива по реализации методик здоровьесбережения; адресной помощи в разработке индивидуального маршрута обучения с мотивацией на достижение успеха; ранней профессиональной ориентации Университетом учащихся; развития предпрофильной подготовки и профильного обучения; развития и совершенствования научно-исследовательской работы с учащимися.

Реализация организационных форм взаимодействия обеспечивает возможности для активного диалога всех участников образовательного процесса. Создание таких площадок для диалога – это возможность в обсуждении проблем по обмену опытом и реализации идей педагогики, основанной на принципах сохранения и сбережения здоровья всех субъектов образовательного взаимодействия, совершенствования процесса проектирования и реализации здоровьесберегающей образовательной среды.

Подготовка будущих специалистов направлений подготовки кафедры к профессиональной деятельности неразрывно связана со специально организованной социально-воспитательной работой кафедры,



Круглый стол «Педагогика здоровья»

интегрированной в общеуниверситетский образовательный дискурс. Социально-воспитательная работа кафедры условно дифференцирована на индивидуально-личностный, коллективистско-групповой, профессионально-культурологический уровни, что обеспечивает функционирование соответствующей воспитательной системы. Данная система опирается на методологию научного направления «Педагогика смысложизненных ориентаций», где приоритетными воспитательными аспектами являются гуманистические ценности, целеполагание, творческая, рефлексивная, организаторско-управленческая деятельность. Целью воспитания студентов является развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина патриота.

Реализация данной цели осуществляется путем целенаправленной работы по адаптации студентов 1-го курса к новым условиям жизни; воспитания уважения к выбранной профессии, традициям вуза и престижности высшего образования; формирования мировоззренческих, нравственных ориентиров, активной жизненной позиции; использования воспитательных возможностей досуговой, внеучебной деятельности для развития творческих способностей, реализации личностного потенциала студента; профилактики правонарушений в студенческой среде; формирования жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью.

Неотъемлемой частью современного непрерывного образования является профориентационная работа, которая рассматривается как научно-обоснованная система подготовки потенциальных абитуриентов к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества. Профориентационная работа кафедры представляет собой целую систему образовательных, научно-практических, социально-экономических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на

формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии и ее распределение по направлениям и профилям в соответствии с объективными потребностями и способностями личности. Преподаватели и студенты кафедры принимают участие в организации и проведении мероприятий для школьников и абитуриентов: участвуют в проводимых в университете Днях открытых дверей и форумах, организуют профориентационные квизы, деловые игры.

В рамках международного сотрудничества преподаватели кафедры осуществляют ежегодную работу с аспирантами, магистрантами из Казахстана. Интенсивная научно-образовательная деятельность профессора Н.А. Каргапольцевой в вузах-партнерах (Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова, Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата) позволила принять участие в международном проекте «От университета к рынку труда». Одним из важных аспектов международного сотрудничества является возможность научных стажировок на кафедре представителей Республики Казахстан. Осуществляется регулярное выступление ведущих преподавателей кафедры в рамках проведения онлайн казахско-российских конференций на пленарных заседаниях и представление докладов. В соответствии с договоренностью с Актюбинским региональным университетом им. К. Жубанова реализуются онлайн-лекции и занятия для PhD-докторантов.

В 2022 году обновлена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в форме научной стажировки «Общая педагогика, история педагогики и образования» (научной стажировки докторантов PhD). Программу научной стажировки прошли докторанты Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата (2018, 2019, 2020, 2023), Актюбинского регионального университета имени К. Жубанова (2022). Руководители научных стажировок — А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, В.В. Мороз, Е.Р. Южанинова.

Перспективами развития кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ выступают:

- открытие новых специальностей для наращивания контингента студентов, создание образовательных программ кафедры;

- повышение качества учебного процесса, активизация подготовки к изданию монографий и учебно-методических пособий, обновление

электронных учебников и разработка новых печатных и электронных изданий;

- подготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава кафедры, научные и практические стажировки, специализированные профессиональные курсы переподготовки, участие в различных научных, научно-практических и научно-методических конференциях и вебинарах;

- участие в конкурсах на получение грантов и персональных премий для проведения научных исследований;

- совершенствование тематики ВКР, связанных с изменением подходов к защите дипломов, направленных на реализацию нормы «диплом как стартап»;

- развитие новых направлений деятельности в рамках научно-образовательного центра «Аксиология и инноватика образования», реализация виртуальной педагогической студии, электронного научного журнала, обеспечение сетевого взаимодействия с вузами-партнерами на основе дистанционных технологий, что станет компонентом создания цифровой и инфраструктурной платформы консорциума университетов, интегрирующей виртуальное и реальное пространство в целях организации научно-образовательной работы, воспитания молодежи и активизации потенциала обучающихся, содействия самореализации молодых людей в позитивном сценарии;

- расширение взаимодействия с ведущими вузами России по приглашению специалистов для чтения лекций и проведения занятий;

- обновление и дальнейшее укрепление материально-технической базы кафедры.

Список литературы:

1. Каргапольцева, Н. А. Проектирование современной образовательной среды как пространства взаимодействия и коммуникации субъектов образования [Электронный ресурс] / Н. А. Каргапольцева, Д. С. Каргапольцева, Т. О. Губарева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 26-27 янв. 2023 г. / ОГУ; ред. А. В. Пыхтин. - Оренбург : ОГУ, 2023. - . - С. 4061-4064.

2. Кирьякова А.В. Развитие молодежных сообществ в экосистеме университета: ресурсы, проекты и риски [Электронный ресурс] / А. В. Кирьякова, Н. А. Каргапольцева, И. Д.

Белоновская, С. А. Дужников // Высшее образование в России, 2022. - Т. 31, № 8-9.

3. Кирьякова, А. В. Диагностические ракурсы университетского образования [Электронный ресурс] / А. В. Кирьякова, В. В. Мороз // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), Оренбург, 26-27 мая 2022 г. - Оренбург : ОГУ, 2022. - . - С. 530-535.

4. Крисковец, Т. Н. Особенности реализации внутриорганизационной программы профессионального развития преподавателя вуза на современном этапе [Электронный ресурс] / Т. Н. Крисковец, И. В. Загодарчук, И. Д. Белоновская // Вестник педагогических наук, 2023. - № 1. - С. 81-85.

5. Мороз, В. В. Современный университет - контекстное поле развития креативности студентов [Электронный ресурс] / В. В. Мороз / Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 26-27 янв. 2023 г. / ОГУ ; ред. А. В. Пыхтин. - Оренбург : ОГУ, 2023. - . - С. 140-144.

6. Мороз, В. В. Университетское образование в условиях новой реальности [Электронный ресурс] / В. В. Мороз // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), Оренбург, 26-27 янв. 2022 г. / ОГУ; ред. А. В. Пыхтин. - Оренбург : ОГУ, 2022. - . - С. 106-110.

7. Неволina В.В. Концепция здоровьесберегающего образования в пространстве диалога в рамках проведения круглого стола на тему «Педагогика здоровья» / Современное общество, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: монография // В.В. Неволina, Е.А. Гараева, В.М. Иванова, Н.А. Жабина, Т.А. Магдина. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2023. – С. 158-168.

8. Неволina, В. В. Актуализация идей здоровьесберегающей педагогики в образовательной практике: опыт организационных форм взаимодействия [Электронный ресурс] / В. В. Неволina, Е. А. Гараева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2023. - № 6 (220). - С. 257-259.



Н.А. Каргапольцева,
*директор Ассоциации «Оренбургский
университетский (учебный) округ», доктор
педагогических наук, профессор*



Т.В. Громакова,
*директор ГАУДО «Оренбургский областной
Дворец творчества детей и молодежи имени
В.П. Поляничко», кандидат педагогических
наук*

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КЛАСТЕРА

Проблема адекватного выбора профессии молодыми людьми, формирование базовых основ активной трудовой установки взрослеющей личности является актуальной во все времена – и в социокультурном, и в экономическом, и, тем более, в образовательном отношении.

Педагогическая эффективность решения обозначенных задач выступает важнейшим фактором обеспечения конкурентоспособности нашей страны в расширяющемся глобализме цивилизационных и технологических вызовов XXI века, служит действенным залогом продуктивных инвестиций общества в инновационное развитие человеческого капитала и качественное обновление жизни.

Современная эпоха определяется исследователями как эпоха глобальной конкуренции, быстрых и непредсказуемых изменений, высокой неопределенности будущего, что повышает ответственность самого человека за развитие не только своего потенциала, но и культуру, отечество, планету в глобальном миропорядке середины 21 века. Успешное разрешение вызовов времени во многом зависит от образования, реализуемого сегодня в дошкольных организациях, лицеях, гимназиях, школах, колледжах, университетах, в системе дополнительного образования детей и взрослых.

Основные программные документы РФ Приоритетной Миссией современного образования считают развитие сферы непрерывного образования, охватывающей всю среду образовательной социализации личности и предполагающей проектирование современных сред самообразования на основе таких

инновационных доминант образования, как: открытое образовательное сообщество, структурно-компонентное расширение границ образовательной общности, поляризация образовательной среды на основе выделения разноакцентированных образовательных пространств; создание цифровой образовательной высокотехнологичной информационно насыщенной образовательной среды на принципах сетевого взаимодействия и социального партнерства, в том числе, в рамках реализации проектов цифровизации образования; реализация кластерного подхода к построению образовательного пространства, включая создание образовательно-предметных кластеров, совместную разработку комплексных развивающих программ, социокультурных практик и образовательных взаимодействий обучающихся.

Современные проекты развития образования (2018-2024 гг.) направлены на решение четырех основных проблем, таких как качество человеческого потенциала, технологическая модернизация, социальная устойчивость, цифровая трансформация.

Задачей национального масштаба во всем мире становится человеческий капитал, а значит необходимо выявлять и развивать одаренности, таланты, способности каждой растущей личности. Это обусловлено сокращением трудоспособного населения (до 9% к 2025 году), ценностью каждого человека, а значит, особенно актуальной является проблема преодоления учебной неуспешности. Особую роль в человеческом капитале любой страны играют таланты, и прежде всего в секторе интеллектуального труда, поскольку эффективная экономика основана на научных открытиях, освоении инноваций, технологической модернизации различных сфер жизни современного человека.

В росте производительности труда важную роль играют универсальные навыки и позитивные социальные установки, такие как коммуникация, кооперация, креативность, аналитическое мышление, предприимчивость, самоорганизация, а также владение цифровыми, правовыми, финансовыми базовыми знаниями и умениями. Именно они являются основой устойчивого развития любого общества, обеспечивают социальную вовлеченность каждого в реальную жизнь, социальную мобильность и равные возможности жизненного успеха взрослому



Т.М. Гринева,
директор МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга



А.Ю. Лукашова,
ведущий специалист отдела работы с абитуриентами и организации приема учебно-методического управления ОГУ, педагог-организатор МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга

человеку.

Цифровая трансформация системы образования обеспечивает не только российской экономике, но и всему обществу уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и развитием производительного потенциала человека. Искусственный интеллект воздействует на рынок труда и определяет профессии будущего, а значит система образования должна прогнозировать и акцентировать такие виды деятельности, которые будут востребованы для успешной занятости человека через несколько десятилетий.

Реализация таких проектов, как «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Социальные лифты» способствуют формированию цифровой компетентности каждого педагога, студента и школьника, активизируют применение цифровых ресурсов как в образовательной, профессиональной, так и повседневной жизни человека.

Особенно важна цифровая трансформация системы образования в преодолении таких

ограничений, как различная скорость освоения программы обучающимися, отставание образовательной среды в технологическом оснащении и др., поскольку именно цифровые технологии впервые в истории педагогики и образования дают возможность обеспечить для каждого обучающегося индивидуализацию образовательной траектории, с опорой на почти безграничный массив облачных образовательных ресурсов, выбор эффективных методов, форм и темпа освоения федерального образовательного стандарта.

Активное использование в учебной деятельности и дополнительном образовании не только традиционных, но и игровых, проектных технологий, в том числе на цифровой основе, способствует успешной образовательной социализации обучающихся, позволяет индивидуализировать образовательную траекторию, мотивирует их участие в учебном процессе, командной работе, обогащает опыт практической деятельности.

Образовательный потенциал технологии виртуальной реальности имеет широкие возможности для использования цифровых тренажеров в освоении любых профессий и



Делегация директоров школ Оренбургского района на встрече с ректором ОГУ С.А. Мирошниковым

развития профессиональной квалификации. В системе основного и дополнительного профессионального образования это позволило расширить круг изучаемых технологий (онлайн-курсы, смешанное обучение), обогатить образовательную среду, экономить средства на оборудовании тренировочных (рабочих) мест, открыть возможности их освоения независимо также индивидуальных интересов, места жительства, учебы или работы, мотивировать молодых преподавателей и других специалистов на выбор педагогической профессии.

Профессиональное образовательное пространство на основе единых мегаплатформ, содержащих информационный блок, тренажеры, тестовые задания, позволит персонализировать образовательные треки групп и отдельных обучающихся, обеспечить успешное сетевое взаимодействие и вариативность освоения содержательного стандарта базового и непрерывного дополнительного образования.

Оренбургское региональное образовательное пространство университетского кластера имеет уникальный успешный опыт образовательной интеграции и сотрудничества, прежде всего на основе сетевого взаимодействия в рамках

деятельности Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», созданной на базе Оренбургского государственного университета, вокруг которого в настоящее время сформировался университетский комплекс, включающий три организации высшего образования и два университетских колледжа на территории Оренбургской области и Республики Башкортостан.

Оренбургский государственный университет более двадцати двух лет является центром инновационной образовательной среды университетского округа, создает условия для продуктивной социально-образовательной интеграции и взаимодействия учреждений и структур гуманитарного профиля, представительства производственных предприятий, объединений, корпораций и фирм университетского комплекса, что в полной мере способствует успешной реализации кластерного подхода в образовании, формирует университетское образовательное единство на уровне университетского образовательного кластера как регионального центра образования, науки и культуры.

В состав Ассоциации «Оренбургский



Церемония награждения победителей XXI Конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья в ОГУ

университетский (учебный) округ» по решению коллегиальных органов управления входят 142 образовательных субъекта, представляющие государственные и негосударственные организации общего среднего (школы, гимназии, лицеи), среднего профессионального (колледжи, техникумы), высшего образования (университет, институты), частные образовательные организации, а также организации дополнительного образования детей, учреждения культуры.

Руководит деятельностью Ассоциации – Ученый Совет, во главе с его председателем С.А. Мирошниковым, ректором Оренбургского государственного университета. В состав Ученого совета Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» избраны авторитетные представители образовательного сообщества Оренбуржья. Ассоциация успешно реализует 16 совместных социально-образовательных проектов и программ при поддержке Оренбургского государственного университета, органов управления образования Оренбургской области и субъектов университетского округа.

Одним из важнейших направлений региональной образовательной интеграции и

взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования является работа вузов с одаренными учащимися. ОГУ инициировал создание Губернаторского многопрофильного лицея для одаренных детей Оренбуржья и двадцать три года осуществляет научно-методическое сопровождение его образовательной деятельности. Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в таких образовательных проектах Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», как: «Интеллектуальное будущее Оренбуржья», «Оренбургское региональное научное общество учащихся», «Открытие таланта», «Педагогика медиаобразования».

Также успешно на базе ОГУ осуществляются такие востребованные инновационные формы и методы работы со школьниками, как: «Университетский тьюториал для одаренных учащихся», «Университетский лекторий для старшеклассников», «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья» при непосредственном участии преподавателей ОГУ, что способствует интеллектуальному развитию личности обучающихся и формированию у них опыта научно-исследовательской деятельности.



Участники университетского лектория по менеджменту на тему «Инструменты планирования собственного времени»

Активное сотрудничество педагогического сообщества Оренбургского района осуществляется с научно-исследовательскими лабораториями ОГУ, активном использовании возможностей углубленной профильной подготовки старшеклассников.

Встречи с директорами школ города Оренбурга и Оренбургского района традиционно проходят с участием ректора ОГУ С.А. Мирошникова, председателя Ученого совета Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный округ)», первого проректора С.В. Нотовой, проректора по научной работе С.Н. Летуты, проректора по социально-воспитательной работе С.А. Дужникова, руководителей структурных подразделений ОГУ. Такие встречи позволяют узнать о программах профильной подготовки школьников, которые реализуются на современном учебно-научном оборудовании университета, получить информацию о преимуществах получения профессионального образования в современных региональных вузах.

В ОГУ функционируют различные лаборатории, конструкторские бюро, мастерские проектов, где у школьников есть реальная возможность проводить свои исследования, реализовывать продуктивные творческие идеи. Благодаря участию вуза в программе «Приоритет 2030», ОГУ закуплено современное оборудование. Целевая установка таких встреч заключается в создании условий для того, чтобы как можно больше выпускников школ оставалось в Оренбургской области.

Оценить учебно-материальную базу ОГУ директора школ смогли во время экскурсии. Сначала они побывали в медиастудии. Площадка была открыта год назад, за это время специалисты подразделения создали около 1,5 тысячи единиц видеоконтента. Подробнее о проектах и техническом оснащении съемочного павильона рассказал заместитель начальника управления социальных коммуникаций и новых медиа Сергей Шуптарский. Присутствующие задали множество вопросов, а также выступили с инициативой проведения в ОГУ семинара-практикума для организаторов школьных медиацентров из числа педагогов и учащихся.

Руководителей школ познакомили с современными аудиториями и выставочными залами кафедры архитектуры, с проектными работами студентов. Высокий интерес у руководителей школ вызвали и лаборатории Университетской физико-математической школы

(директор М.Г. Кучеренко), где было презентовано современное лабораторное оборудование, с помощью которого можно углубленно изучать физику, математику, информатику, готовиться к ЕГЭ и ОГЭ, а также проводить экспериментальные исследования. Углубленная подготовка — это основа высоких результатов на итоговых экзаменах. Примерно 70 % выпускников физико-математической школы сдают ОГЭ и ЕГЭ на 70–95 баллов. Ежегодно в УФМШ обучается 11 групп, преподавателями выступают сотрудники вуза, имеющие ученые степени.

Встречи с директорами школ Оренбуржья подтвердили актуальность дальнейшего активного сотрудничества в образовательном пространстве ОГУ и университетского округа в форме различных проектов по выявлению и поддержке одаренных детей, среди которых «Университетский тьюториал». Проект реализуется с 2003 года во взаимодействии ОГУ, Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» и Дворца творчества детей и молодежи г. Оренбурга. В рамках проекта профессорско-преподавательский состав ОГУ осуществляет индивидуальное и групповое консультирование обучающихся 9 – 11 классов с целью подготовки исследовательских работ к участию в научно-практических конференциях и их публичной защите.

Многолетнюю востребованность учителей и школьников подтверждают такие дисциплины, как история и краеведение, экономика, информатика, русский язык и литература, английский язык, биология, физика, математика, химия. Среди преподавателей-консультантов Павлова А.В., заведующий кафедрой английской филологии и методики преподавания английского языка ОГУ, кандидат филологических наук, доцент; Сизова Е. А., доктор биологических наук, профессор кафедры биологии и почвоведения; Семенова Н.Г., доктор педагогических наук, профессор кафедры автоматизированного электропривода, электромеханики и электротехники; Лаштабова Н.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка ОГУ; Дмитриева Н.М., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии и методики преподавания русского языка ОГУ; Резник И.А., кандидат экономических наук, доцент кафедры банковского дела и страхования; Анциферова Л.М., кандидат педагогических наук, доцент

кафедры прикладной математики; Налбандян В.М., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры радиофизики и электроники; Юдин А.А., преподаватель кафедры химии, Тугай Т.И., кандидат исторических наук, педагог дополнительного образования МАУДО «ДТДиМ», доцент. Занятия проходят как в очном формате на базе кафедральных лабораторий ОГУ, так и дистанционно на электронных платформах.

Уверенным шагом в науку юные исследователи продвигаются благодаря участию в Конкурсе исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, в котором вот уже 21 год участвуют от первоклассников до студентов техникумов, колледжей и вузов. Конкурс является флагманским проектом Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ». Интеллектуальные состязания проводятся при участии ОГУ, Министерства образования Оренбургской области, Управления образования администрации города, а также при поддержке Дворца творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко и Дворца творчества детей и молодежи г. Оренбурга.

В 2023 году результатами своих научных исследований и экспериментов поделились 507 учащихся из 75 образовательных организаций Оренбурга, Орска, Новотроицка, Бузулука, Соль-Илецка, Оренбургского и Бузулукского районов, Москвы, Кумертау, Челябинска и других городов. Школьники и студенты прислали проекты в области математики, химии, физики, биологии и других предметов, входящих в основную образовательную программу.

Традиционно конкурс состоит из трех этапов. Сначала лучшие работы отбираются в рамках школьных конференций, затем проходят оценку экспертной комиссии, в составе которой ведущие преподаватели ОГУ, в том числе 12 докторов наук и 37 кандидатов наук. Третий этап был проведен в формате онлайн-защиты исследовательских проектов, где были определены финалисты конкурса. На церемонии награждения победителей приветствовали ректорат ОГУ, руководители Министерства образования Оренбургской области, руководители и координаторы проектов Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ».

После официальной части состоялось торжественное награждение. Грамоты и памятные подарки получили 214 победителей и призеров конкурса в 48 секциях конкурса. Самой

многочисленной по традиции стала секция «Юные исследователи». Авторами лучших работ признаны 74 ученика 1–4-х классов школ, гимназий и лицеев. Несмотря на юный возраст, ребята творчески подошли к выбору тем и выполнили свои проекты на высоком уровне. К примеру, ученица 1-го класса Чкаловской школы Софья Полосихина провела масштабное исследование о пользе мороженого. Учащийся во 2-м классе школы № 86 Артемий Ишутин разработал авторский сборник задач по математике. А ученица 4-го класса лицея № 5 Нелли Ломухина представила научный эксперимент о влиянии современных мобильных устройств на зрение младших школьников.

Все финалисты получили грамоты и памятные призы, а участникам конкурса из старших классов образовательных организаций были вручены 152 сертификата на право индивидуального консультирования преподавателями ОГУ в следующем учебном году.

Традиционное сотрудничество осуществляется Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» с организациями дополнительного образования детей г. Оренбурга и Оренбургской области.

Так, в рамках договора о сетевом взаимодействии между Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» и ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко» для педагогов дополнительного образования области организуются научно-методические мероприятия: семинары, практикумы, консультации. Вот уже 16 лет 1 июня традиционно проходит Международная научно-практическая интернет-конференция «Образование: вчера, сегодня, завтра», на которой представляются актуальные научно-методические материалы и инновационный опыт педагогов и руководителей организаций дополнительного образования детей и молодежи не только Оренбуржья, России, но и зарубежных партнеров. На XVI конференции приняли участие руководящие и педагогические работники системы образования, ученые, аспиранты и соискатели – 169 подключений из 42 территорий Оренбургской области, России и Казахстана.

В Оренбургской области продолжается формирование детских медиацентров. До конца 2024 года такие объединения должны функционировать во всех школах региона. Как организовать эту работу, как выстроить процесс

грамотно и эффективно, какие ресурсы необходимы для успешного старта? Такие вопросы на начальном этапе возникали в большинстве учебных заведений.

Инициатором обучающего семинара для медиацентров выступили Оренбургское региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Своим опытом медиадеятельности поделился Оренбургский государственный университет. Медиакоманда вуза на постоянной основе проводит консультации для коллег. Очередная подобная встреча состоялась в ОГУ в форме семинара-совещания с участием заместителей директоров и советников по воспитанию школ города Оренбурга и Оренбургского района. Главной темой разговора стало взаимодействие университета, общественных детских и общеобразовательных организаций по проектированию работы школьных медиацентров.

Медиаторство является одним из эффективных инструментов в процессе формирования гражданской позиции молодежи, так как обладает мощным воспитательным и развивающим потенциалом.

Руководитель регионального отделения

РДДМ «Движение первых», член Общественной палаты Оренбургской области Елена Ильина обратила внимание собравшихся на колоссальные возможности медиадеятельности для развития интеллектуальных и творческих способностей подростков. Главный специалист администрации Оренбургского района Елена Каньшина сделала акцент на необходимости выстраивания совместной системной работы в данном направлении между всеми заинтересованными сторонами.

Практическими рекомендациями с представителями школ поделились сотрудники управления социальных коммуникаций и новых медиа ОГУ. Начальник управления социальных коммуникаций и новых медиа Олеся Гончарова и редактор управления Михаил Леонтьев выступили с презентацией медиaprостранства вуза, рассказали о наиболее значимых проектах, реализуемых командой, о приоритетах в работе и достигнутых результатах. Видеооператор управления Олег Дышлок ознакомил слушателей с элементами технического оснащения студии, необходимыми для организации съемочного процесса. Своим опытом развития медиакомпетенций у молодежи поделился заведующий студенческой конвергентной



Областной познавательный онлайн-час «От мечты к реальности» в ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»

медиа лабораторией Александр Воротынцев. В 2022 году он возглавил структуру, созданную для работы с обучающимися в ОГУ, заинтересованными в деле производства и продвижения контента, уделил внимание способам вовлечения учащейся молодежи в данный вид творчества, рассказал об успешных практиках и планах на перспективу. Деятельности детских медиацентров посвятил свое выступление ведущий специалист регионального отделения РДДМ «Движение первых» Артем Мелентьев. Успешный опыт в этой сфере представила педагог-организатор школы № 87 города Оренбурга Анастасия Заботнова. В завершение встречи участники договорились продолжить совместную работу по формированию и развитию медиакомпетенций у подрастающего поколения.

В ОГУ в рамках Всероссийской научно-методической конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» ежегодно проходит заседание секции «Университетский учебный округ в региональном образовательном пространстве».

В секции университетского округа в 2023 году приняли участие 95 человек, было представлено 81 доклад ученых из Москвы, Санкт-Петербурга, Кемерово, Оренбурга и Оренбургской области (Орск, Новотроицк, Бузулук), Республики Башкортостан (Кумертау) и Республики Казахстан (гг. Астана, Алма-Ата, Кызылорда, Актобе). Смешанный формат заседания позволил сторонним участникам подключиться к конференции через онлайн платформу.

Участники секции обсудили проблемы управления процессом построения индустриальной профессиональной траектории будущего специалиста (Коваленко В.А., г. Оренбург); особенности социализации современного подростка (Капкова Е.Е., г. Оренбург); проектирование современной образовательной среды как пространства взаимодействия и коммуникации субъектов образования (Каргапольцева Н.А., Губарева Т.О., Каргапольцева Д.С., г. Оренбург); педагогический потенциал президентского кадетского училища в формировании универсальных компетенций обучающегося (Чайка А.П., г. Оренбург); инновационный проект «Школа моего успеха» в условиях интеграции общего и дополнительного образования (Абдраимова Ю.А., Салихова К.Р., г. Оренбург); историко-педагогический аспект организации внешкольной работы с детьми по

месту жительства в СССР во второй половине XX века (на материалах Оренбуржья) (Мусафиров М.К., г. Орск); развитие кадрового потенциала профессиональной образовательной организации как фундамента построения системы опережающего развития среднего профессионального образования (Заугольников В.А., г. Новотроицк); интеграция общего и дополнительного образования как фактор формирования достижений обучающихся (Жантурганова Ю.А., Уржумов А.А., г. Оренбург) и другие актуальные проблемы науки и образования.

ОГУ, Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» активно иницируют и участвуют в реализации инновационных образовательных программ профессионального развития (повышения квалификации) педагогов школ и организаций дополнительного образования, проведение вебинаров по актуальным направлениям профессионального развития педагогов, среди которых «Цифровая образовательная среда в профильном обучении школьников», «Цифровые сервисы и инструменты в деятельности современного педагога», «Медиаграмотность: ориентация личности в медиасреде», а также семинары для педагогов по различным образовательным областям, как, например, для учителей физики школ г. Оренбурга и Оренбургского района по теме «Практика формирования методологических умений учащихся по физике на основе использования современного лабораторного оборудования».

Достижение современного качества образовательных результатов обучающихся, повышение компетентностной эффективности процесса социализации личности предполагает существенное обновление образовательных программ, прежде всего в системе общего образования. Информационно-сетевое расширение школьной среды за счет активного использования цифровых образовательных ресурсов нового поколения и электронного потенциала интерактивного взаимодействия с вузами обуславливает возможность качественного изменения содержания и методов школьного преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся, обеспечения учебной успешности каждого ребенка. Тем самым значительно повышается реалистичность действенного выхода современной общеобразовательной школы на уровень открытого образования, неотъемлемой

частью которого является сотрудничество и социальное партнерство в университетском образовательном пространстве.

Портфолио учителей и учащихся школ, педагогов дополнительного образования и их воспитанников ежегодно пополняются сертификатами и дипломами участников международных, всероссийских, региональных научно-практических конференций, дистанционных школ, в том числе, благодаря научному сопровождению индивидуально-групповой исследовательской деятельности старшеклассников в проекте «Университетский тьюториал», а также участию в областном «Конкурсе исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья» как многолетних успешных и востребованных школьным сообществом г. Оренбурга образовательных проектах Оренбургского государственного университета, Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» и Дворца творчества детей и молодежи г. Оренбурга.

Следует отметить, в частности, стабильно сохраняющуюся динамику ежегодного увеличения количественного состава участников «Конкурса исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья»: так в 2022-2023 учебном году в конкурсе приняли участие 507 человек из 75 образовательных организаций Оренбургской области, а также качественное расширение поля научного поиска юных исследователей, о чем свидетельствует проблематика формируемых научно-предметных секций конференции.

Одним из успешных примеров взаимодействия вузов и организаций дополнительного образования детей Оренбуржья в реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе дополнительных образовательных (сетевых) программ является сотрудничество между Оренбургским государственным университетом, Оренбургским государственным педагогическим университетом, Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» при поддержке технических кафедр ОГУ с Центром выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Детским технопарком «Кванториум», «Точками роста». В реализации этих проектов задействованы ведущие преподаватели вузов и лучшие педагоги дополнительного образования, организующие образовательную деятельность обучающихся в предметно-профильных объединениях.

Важная роль в реализации инновационных векторов развития образовательных организаций в региональном пространстве принадлежит системе дополнительного образования, поскольку без взаимодействия основного и дополнительного образования невозможно создание единой личностно развивающей среды, предельно комфортной для всех образовательных субъектов и гармонично сочетающей принципы вариативности, индивидуализации и свободы ответственного выбора.

Многолетнее социально-воспитательное партнерство Оренбургского государственного университета и Ассоциации с учреждениями дополнительного образования г. Оренбурга, прежде всего с областным Дворцом творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, Дворцом творчества детей г. Оренбурга осуществляется в сетевом взаимодействии при реализации таких социально-значимых образовательных проектов, как «Педагогический Олимп», «Оренбуржье: знаем, любим, бережем!», «Оренбуржье многонациональное» и др.

Таким образом, деятельность Оренбургского государственного университета и Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» создает необходимые условия для успешной реализации образовательных проектов и программ в цифровом пространстве университетского кластера как организационно-инновационной, интегративной образовательной структуры; способствует успешной практической реализации целей и задач современного развития региональной системы образования на основе взаимодействия и сотрудничества субъектов общего, дополнительного и профессионального образования.

Список литературы:

1. Каргапольцева, Н. А. Проектирование современной образовательной среды как пространства взаимодействия и коммуникации субъектов образования [Электронный ресурс] / Н. А. Каргапольцева, Д. С. Каргапольцева, Т. О. Губарева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 26-27 янв. 2023 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Пыхтин. - Оренбург : ОГУ, 2023. - . - С. 4061-4064. . - 4 с.



ОРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ОГУ: 25 ЛЕТ В СОСТАВЕ ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

В.В. Головин, директор
Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, кандидат экономических наук

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» – это главный вуз на востоке Оренбургской области, история которого насчитывает более семидесяти лет. В своем современном состоянии, как филиал Оренбургского государственного университета, институт образован 25 лет назад.

19 октября 1998 года решением Орской регистрационной палаты на основании приказов Министерства общего профессионального образования РФ и Оренбургского государственного университета зарегистрирован Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, созданный на основе слияния Орского государственного педагогического института имени Т.Г. Шевченко и Орского индустриального института (филиала) ОГУ.

С приобретением статуса филиала главного университета Оренбуржья Орский гуманитарно-технологический институт получил новые возможности для развития и участия студентов в мероприятиях мирового, международного, всероссийского, областного уровня: Всемирная летняя Универсиада (2013), Всемирный фестиваль молодежи и студентов (2017), Международный молодежный форум «Евразия

Global» (с 2017), Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга» (с 2014), в финале Всероссийского фестиваля «Студенческая весна» (2014, 2016) и многих других.

С момента вхождения в состав ОГУ Орский гуманитарно-технологический институт становится научно-образовательным, культурным центром восточного Оренбуржья. Промышленные предприятия, образовательные организации, частные компании г. Орска предоставляют места для прохождения практики студентам вуза. Орский гуманитарно-технологический институт является базой для проведения научных, социально-значимых мероприятий, в рамках которых сотрудничает с партнерами из числа организаций, учреждений, общественных объединений Оренбургской области: Министерством цифрового развития и связи Оренбургской области, Департаментом молодежной политики Правительства Оренбургской области, Государственным автономным учреждением Оренбургской области «Региональное агентство молодежных программ и проектов», администрацией г. Орска, Студенческим советом г. Орска, Орской Лигой КВН, Избирательными комиссиями Оренбургской области и г. Орска, Орским городским советом депутатов, Орским государственным драматическим театром им. А.С. Пушкина, Орским

отделением «Боевого братства», Войсковой частью 84194, АО «Уфанет», школами, гимназиями, колледжами. В области духовно-нравственного воспитания студентов институт взаимодействует с Орской епархией Русской православной церкви. Социально-воспитательная работа с обучающимися проводится вузом совместно со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами: Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского, Октябрьского и Советского районов г. Орска, Отделом опеки и попечительства Управления образования Администрации г. Орска, Государственным автономным учреждением социального обслуживания населения Оренбургской области «Комплексный центр социального обслуживания населения» в г. Орске, Автономной некоммерческой культурно-просветительской организацией «Радуга», Поликлиникой Государственного автономного учреждения здравоохранения «Городская больница № 4» г. Орска, Поликлиническим отделением Государственного автономного учреждения здравоохранения «Городская

больница № 5» г. Орска, МУ МВД России «Орское», ДОСААФ России г. Орска, Комитетом по делам молодежи администрации г. Орска, Филиалом ГАУЗ «ООКИБ» «Орский центр профилактики и борьбы со СПИД», филиалом ГАУЗ «ООКНД» «Орский наркологический диспансер» и другими.

С 1998 года Орский филиал многократно успешно проходил все процедуры аккредитации и мониторинга организаций высшего образования, продемонстрировав тем самым готовность развиваться в составе ОГУ.

Оренбургский государственный университет в последние годы является одним из крупнейших региональных вузов России. В настоящее время ОГУ – член Ассоциации классических университетов России (АКУР) и Учебно-методического объединения (УМО) по классическому университетскому образованию, университет участвует в реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030».

В составе Оренбургского государственного университета проходит все этапы преобразований и развития Орский филиал.



Директор ОГТИ В.В. Головин и студенты на Фестивале успеха

С 7 декабря 2020 года директором Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ является Головин Владимир Валерьевич, кандидат экономических наук. В 2023 году за высокие достижения в образовательной деятельности его фотография занесена на Доску почета Оренбургского государственного университета.

В настоящее время в Орском гуманитарно-технологическом институте на педагогическом, экономическом, инженерном и юридическом направлениях обучается около двух тысяч студентов по образовательным программам высшего образования и образовательным программам среднего профессионального образования. В 2023 году в вузе осуществлен набор по семнадцати программам бакалавриата, двум программам магистратуры, семи программам среднего профессионального образования по очной, заочной и очно-заочной формам обучения.

В институте активно обновляется содержание образовательных программ, открываются новые направления подготовки высшего и специальности среднего профессионального образования, развивается научно-исследовательская деятельность, совершенствуется материальная база – создаются условия университетского уровня для обучения, воспитания, развития общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, организации их быта и досуга:

- активно работают студенческие научные объединения, совет молодых ученых, творческие коллективы, спортивные секции, центр волонтеров, социальный театр, студенческий совет, функционируют издательство, библиотека, столовая и буфеты, два спортивных и два актовых зала, студенческое общежитие, научно-исследовательские лаборатории, отдел информационных технологий, лицензированный здравпункт;

- в 2016 году проведен капитальный ремонт здания студенческого общежития, в котором места предоставляются всем желающим иногородним студентам;

- в 2018 году впервые со времени строительства проведена реконструкция фасада главного корпуса института, в результате которой здание корпуса оформлено в одном стиле с учебными корпусами ОГУ;

- в 2019 году обновлен компьютерный парк института, приобретено специализированное

оборудование для студентов-инвалидов;

- в 2021-2022 годах актовый зал института модернизирован современным комплектом звукового оборудования, системой видеоотображения, дистанционным пультом управления оборудованием;

- в 2022 году институтом под непосредственным руководством директора Головина В.В. совместно с администрацией города Орска, а также предприятиями, организациями Орска и Новотроицка, Орской епархией, частными лицами реализован грандиозный проект: в городском сквере напротив главного корпуса Орского гуманитарно-технологического института создана Студенческая аллея.

Новое общественное пространство для молодежи в г. Орске оборудовано камерами видеонаблюдения, удобными лавочками, Wi-Fi, стильными фонарями, колонками для прослушивания музыки. Главным элементом Студенческой аллеи является Гранит Науки – символ студенческих знаний. Студенческая аллея стала местом притяжения орчан и гостей города. Орский краеведческий музей в настоящее время проводит пешеходную экскурсию по Студенческой аллее для всех желающих.

1 сентября 2023 года на Студенческой аллее впервые прошел праздник Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ «День Знаний».

Орский гуманитарно-технологический институт развивает приоритетные для Оренбургского государственного университета направления деятельности: участие преподавателей и студентов в научных конференциях, волонтерских акциях, спортивно-оздоровительных соревнованиях, профориентационных и социально-значимых для города и Оренбуржья мероприятиях.

Студенты и выпускники Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ – молодежная элита восточного Оренбуржья. Ребята добиваются высоких результатов в учебной, творческой, общественной работе, а выпускники вуза – в профессиональной деятельности; побеждают в конкурсах: «Золотая молодежь Оренбуржья», «Лучшие выпускники высших и средних профессиональных учебных заведений Оренбургской области», «Доброволец Оренбуржья», «Лучший студент ОГУ», «Лучший студент года г. Орска», «Самый активный

студент института» и других конкурсах, за что награждаются памятными знаками, грамотами, благодарственными письмами. Фотографии лучших студентов и выпускников заносятся на Доску почета г. Орска, Доску почета ОГУ, Доску почета института «Первые среди равных».

Так, в январе 2023 года на Доску почета Оренбургского государственного университета за высокие достижения в образовательной деятельности занесена фотография студентки филиала М.В. Епанешниковой, а в августе 2023 года на Доску почета г. Орска за высокие достижения в профессиональной деятельности занесены фотографии двух выпускников вуза – К.Д. Лапузиной (выпускница вуза, ведущий специалист Комитета по делам молодежи администрации г. Орска) и С.И. Панкратьева (выпускник вуза, оператор станков с программным управлением АО «Орский машиностроительный завод»).

Студенты института участвуют в решении вопросов, касающихся молодежной политики города Орска и Оренбургской области через работу в выборных общественных объединениях: Молодежной избирательной комиссии, студенческом совете г. Орска, Молодежной палате г. Орска, Центре волонтеров г. Орска,

Молодой Гвардии «Единой России», Орской городской организации Российского Союза Молодежи и т.д.

В 2022 году на базе института были организованы и проведены мероприятия федерального, регионального и городского уровня: «Областной конкурс знатоков избирательного права и избирательного процесса», «Первый городской социальный хакатон», «Всероссийский экологический диктант», «Тест по истории Великой Отечественной войны» и другие. В большинстве из них участвовали учащиеся школ и колледжей восточного Оренбуржья.

Так же, как и в головном вузе, в Орском гуманитарно-технологическом институте активно развивается волонтерская деятельность. В феврале 2022 года институтом было подписано соглашение о взаимодействии с Региональным ресурсным центром добровольческих и молодежных инициатив, в результате чего на базе Орского гуманитарно-технологического института был открыт студенческий волонтерский центр. Активисты центра провели в 2022 году более пятидесяти акций, а также приняли участие в мероприятиях городского и областного уровня. Волонтерская команда института «Гемма» стала призером городского



Студенты ОГТИ – участники Вальса Победы

конкурса команд добровольцев «Спешим делать добро», а волонтеры вуза – победителями городского конкурса «Я волонтер г. Орска». Два волонтера института за вклад в развитие добровольчества в Оренбургской области награждены нагрудным знаком регионального конкурса «Доброволец Оренбуржья».

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ сыграл важную роль в создании и развитии движения студенческих отрядов в Оренбургской области. Именно в институте в 2004 году был создан первый в области в постперестроечный период студенческий педагогический отряд «Факультет». В течение последнего десятилетия работа Орского местного отделения российских студенческих отрядов, а также мероприятия студенческих отрядов восточного Оренбуржья проводятся на базе института: конференции по избранию командного состава отрядов, различные конкурсы.

В институте организовано обучение студентов по программам подготовки вожатых: «Формирование профессиональной компетенции вожатого», «Методические основы организации отдыха и оздоровления детей». Студенты вуза избираются командирами и комиссарами отрядов, членами Местного Орского штаба РСО, а также участвуют в мероприятиях, посвященных вопросам организации работы студенческих отрядов, в том числе на различных Всероссийских слетах, окружных школах студенческих отрядов. Так, в летние месяцы 2022 года студенты в составе отрядов: СПО «24 часа», СПО «Шершень», СПО «Шипучка», СОП «Орион», ТОП «Степные зайцы», ССерво «Феникс» (всего 110 человек) работали на Федеральном проекте «Безопасные и качественные железные работы» строителями (г. Орск), а также в качестве вожатых, руководителей студий творчества, хореографов, старших вожатых, воспитателей в детских оздоровительных лагерях и центрах: «Город Детства» (г. Оренбург); «Дружба» (г. Орск); «Родник» (г. Новотроицк); «Спутник» (г. Орск); «Дельфин» (Республика Крым); «Парк-Отель Лазурный берег» (г. Анапа).

Восемь студентов института в 2022 году избраны в руководящий состав студенческих отрядов г. Орска. Большинство бойцов студенческих отрядов приняли участие во Всероссийской акции по проверке педагогической грамотности «Вожатский диктант» и получили соответствующие сертификаты.

Важным образовательным проектом, объединяющим преподавателей и студентов института, направленным на повышение интереса к русскому языку, воспитание патриотизма, гражданственности, остается Международная акция «Тотальный диктант – 2022», организатором площадки которой первым в Оренбургской области в 2011 году стал Орский филиал ОГУ. Ежегодно в данной акции на базе института принимают участие свыше трехсот жителей городов Орска, Новотроицка, Гая, большинство которых – учащаяся молодежь.

Студенты института в 2022 году приняли участие в форумах: федеральной программы «Пространство развития», Молодежном форуме Приволжского федерального округа «iВолга» (г. Самара), онлайн-программе форума «Мое Оренбуржье», Молодежном форуме г. Орска «Будущее за нами», III городском форуме «#ЯВолонтер», региональном форуме «Преодоление» от ГАУ «РАМППиП», региональном молодежном форуме «ТехноОренбуржье», образовательном форуме от «АССК.рго», форуме молодых лидеров г. Орска «Алые паруса».

Сотрудники и студенты Орского филиала регулярно принимают активное участие в научных, общественных, культурно-творческих, спортивных мероприятиях и конкурсах ОГУ, формирующих корпоративную культуру университета: фестиваль студенческого творчества «Студенческая осень», конкурсы: «Мисс студентка ОГУ», «Мистер студент ОГУ», «Лучшая группа ОГУ» и других.

Большую роль в информационном обеспечении образовательного процесса в Орском гуманитарно-технологическом институте играют официальный сайт института, группа «ОГТИ (филиал) ОГУ» в социальной сети «ВКонтакте» и канал в мессенджере «Telegram». Группа в социальной сети «ВКонтакте» существует с 2015 года, ежедневно наполняется контентом, подготовленным членами студенческого пресс-центра. Число участников группы увеличилось с шестисот в 2015 году до восьми тысяч трехсот человек в 2023 году.

К 25-летию юбилею вуза в составе Оренбургского государственного университета коллектив Орского гуманитарно-технологического института походит с достойными результатами работы, готовностью и желанием продолжать развитие филиала по всем направлениям деятельности.



ЧТО ВЫБИРАТЬ: ВУЗ, ПРОФЕССИЮ, БУДУЩЕЕ?

А.В. Власов,
директор Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, кандидат технических наук

Высшее образование сегодня является своеобразным социальным лифтом, помогающим современному человеку продвигаться по карьерной лестнице. Высшие учебные заведения входят в сферу услуг и являются частью конкурентоспособного рынка. Большое количество агентов рынка образовательных услуг и обостряющаяся конкуренция заставляют образовательные учреждения прилагать все большие усилия по привлечению выпускников школ и их родителей. Главными причинами этого является высокий спрос на высшее образование.

Общеобразовательные учреждения в рыночной экономике вступают в конкуренцию за потенциального студента, вследствие чего стратегия привлечения и удержания клиента становится важнейшим фактором, обеспечивающим успех их деятельности [1].

Стратегии вузов по привлечению абитуриентов в изменившихся условиях приема изменились. По мнению Г.Г. Канторовича, кроме институциональных изменений процедур приема произошли еще изменения, не зависящие ни от вузов, ни от абитуриентов. Первое – это переход к массовому высшему образованию. По разным оценкам, от 85 до 93% выпускников школ ориентированы на получение высшего образования. К массовизации высшего образования можно относиться по-разному, но это сложившийся факт, с которым столкнулись все вузы. Второе изменение, происходящее буквально на наших глазах, – это изменение среды, в которой вуз взаимодействует с абитуриентами. Если раньше работали в основном через бумажные



О.Н. Григорьева,
доцент БГТИ (филиала) ОГУ, директор Бузулукского филиала Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», кандидат педагогических наук

носители и лицом к лицу, сейчас появление интерактивных электронных средств кардинально изменило ситуацию [2].

Представляем систему методов привлечения абитуриентов в Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ. К наиболее популярным и положительно себя зарекомендовавшим методов мы отнесли информационные, коммуникативные и игровые.

К первой группе относятся методы, которые используются для сбора, обработки и распространения информации. В условиях информационного общества каждый современный вуз должен иметь удобный сайт с простым интерфейсом и навигацией. Информационная система, отраженная на официальном сайте Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, поделена на блоки. Так, в разделе «Институт» представлены сведения об образовательной организации, информация о направлениях подготовки и образовательных программах, документы, связанные с организацией учебной деятельности и др.

В раздел «Подразделения» входит информация о факультетах и кафедрах,

информация о внеучебной работе (Студенческий совет, студенческая профсоюзная организация, спорт, добровольческая деятельность, народный самодеятельный коллектив театральная студия «Дежа-вю»).

Блок «Поступающим» наиболее важен именно для абитуриентов, так как будущие студенты могут узнать об основных направлениях подготовки бакалавриата, познакомиться с инструкцией «Как подать документы онлайн», увидеть ход подачи заявления, представлена пошаговая инструкция «Как поступить в БГТИ». Видеоряд, представленный в разделе, содержит интервью выпускников филиала разных лет, направлений подготовки и форм обучения.

Раздел «Школьнику» имеет гиперссылки на конкурсы и олимпиады для школьников разного уровня, информацию по довузовской подготовке и подготовке к ЕГЭ.

«Наука» – это информационный блок, раскрывающий научные направления института, научно-исследовательскую работу студентов, содержащий гиперссылки на научные конкурсы, программы, грантообразующие фонды и организации.



Школьники – финалисты интеллектуальной игры «Умники и умницы» с преподавателями БГТИ

Таким образом, филиал обладает информационной базой, которая позволяет ориентироваться в основных направлениях деятельности института, и дает возможность абитуриентам достаточно легко ориентироваться в массе информации, получать интересующие их сведения.

Н.В. Полякова и П.Р. Пинчук рассматривают онлайн-методы по привлечению абитуриентов. Основными каналами взаимодействия с аудиторией являются официальные группы образовательных учреждений в социальных сетях, так как социальные сети завоевали большую популярность среди молодежи, и поэтому становятся важнейшей рекламной платформой [3].

Кроме пользования официальным сайтом, абитуриенты имеют возможность стать активными пользователями группы «БГТИ (филиал) ОГУ в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», где с помощью последовательных и ежедневных постов осуществляется информирование абитуриентов о жизни филиала. В группе есть удобное хэштег-ориентирование через которое абитуриенты могут узнать об основных аспектах образовательного процесса (#обучение, #олимпиады БГТИ, #поступление БГТИ, #абитуриенты БГТИ, #прием БГТИ).

Одним из самых главных информационных методов любого вуза является реклама. Объектом рекламирования вуза служат образовательные услуги. Реклама, которой пользуется современный конкурентоспособный вуз, бывает наружной и сетевой.

В период приемной компании реклама с информацией о нашем вузе была размещена на самом большом медиа экране города, расположенного на фасаде торгового центра «Север». Внутри торгового центра был установлен рекламный пилларс с буклетами о вузе. Продвижение печатной продукции заключается в публикации рекламных сообщений, ориентированных на образовательные услуги вуза.

С целью привлечения внимания к деятельности нашего вуза не только жителей города, но и жителей прилегающих к нему районов и городов, была запущена реклама на радио «Дорожное» и «Радио FM». К началу приемной компании были выпущены информационную газету «Абитуриент – 2023», содержащую подробную информацию о

деятельности вуза.

К сетевой рекламе относятся методы интернет-продвижения (интернетбаннеры, статьи, посты), рассылка на электронную почту, позволяющая охватить интернет-аудиторию.

Ко второй группе относят методы коммуникации вуза. Если обратиться к практике Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, можно в качестве примера привести следующие варианты коммуникационного взаимодействия вуза с потенциальными абитуриентами:

- во-первых, работа приемной комиссии, члены которой рассказывают об основных программных пунктах того или иного направления подготовки;
- во-вторых, встречи с профессорско-преподавательским составом вуза.

Как показывает практика ежегодные научно-популярные лекции ведущих преподавателей, ученых вуза и экспертов-практиков вызывают большой интерес со стороны школьников и жителей города.

В-третьих, встречи со школьниками районов и студентами СПО. На профориентационных встречах с представителями Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ старшеклассникам, студентам демонстрируется видеопрезентация о вузе, подробно рассказывается об условиях поступления, особенностях образовательного процесса, перспектив дальнейшего трудоустройства.

К третьей группе относятся игровые методы, дающие абитуриентам возможность попробовать себя в той или иной профессии, или окунуться в атмосферу вуза посредством игры или образовательных кейсов.

А.Ю. Дейкина выделяет следующие группы игр, которые можно применить для реализации этой цели:

- познавательные, образовательные, развивающие;
- продуктивные, творческие;
- профориентационные [4].

Примером игры может послужить адаптационное мероприятие для абитуриентов - «День открытых дверей», на котором проходят выставки образовательных программ, мастер-классы, экскурсии по учебным аудиториям и научным лабораториям, презентации направлений подготовки.

Продуктивные и творческие группы игр представлены в арсенале института

разнообразными творческими конкурсами, интеллектуальными играми.

Так, ко Дню воссоединения Крыма с Россией была проведена интеллектуальная игра «Крым наш». Инициаторами проведения такого мероприятия стал студенческий научный кружок «Клуб молодого избирателя».

Проект «Умники и Умницы» занимает особое место в калейдоскопе конкурсного движения школьников Бузулукского района, победитель которого ежегодно получает бесплатную путевку в Международный детский центр «Артек». Пятый сезон интеллектуальной игры «Умники и Умницы» на грант главы Бузулукского района завершился в мае 2023 года ярким финалом на тему «Г.Р. Державин и Оренбуржье». Весь сезон был посвящен русскому поэту и драматургу, крупнейшему представителю русского классицизма, просветителю, государственному деятелю при дворе Екатерины II - Гаврииле Романовичу Державину. На протяжении всего сезона, уже второй год подряд, ученые Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ оказывают методическую поддержку организаторам конкурса в составлении вопросов, тематики

прологов, судействе игры.

Ежегодно кафедра промышленного и гражданского строительства проводит конкурс творческих работ «Проектирование гражданских и промышленных зданий». В конкурсе творческих работ принимают участие студенты Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, Бузулукского и Новотроицкого строительных колледжей. Студенты демонстрируют не только знания будущей профессии, но и высокий творческий потенциал.

В июне в рамках реализации проекта Президентского фонда культурных инициатив «Река времен в своем стремлении» и проведении творческого фестиваля «Жизнь званская» в селе Державино Бузулукского района состоялся бал Выпускников-2023. Фестиваль был посвящен жизни и творчеству Г.Р. Державина, великого русского поэта и государственного деятеля.

Студенты-актеры народного самодеятельного коллектива молодежной театральной студии «Дежа-вю» Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ создали незабываемую атмосферу праздника для более чем 300 выпускников из разных уголков Бузулукского



Квест-игра «Космическая гонка» для школьников, посвященная 62-й годовщине полета Юрия Гагарина в космос

района, продемонстрировав тем самым пример реализации творческого потенциала в стенах вуза.

Непосредственной работы с абитуриентами на территории вуза или в образовательной среде вуза, конкурсы и олимпиады позволяют увеличивать время воздействия на аудиторию - потенциальных абитуриентов.

Информационные, коммуникационные и игровые методы играют немаловажную роль в привлечении абитуриентов к поступлению. Необходимо, регулярно пользоваться ими и анализировать рынок абитуриентов, их потребности, интересы, чтобы информировать абитуриентов об актуальных новостях поступления, общаться с ними и проводить общественные мероприятия. Стоит отметить, что для достижения наилучшего результата важно применять эти методы в совокупности и тогда количество абитуриентов с каждым годом будет увеличиваться не только за счет успешной рекламной кампании, но и от применения в комплексе всех вышеперечисленных мер.

Список литературы:

1. Маслевич Т.П. Инновационные методы привлечения абитуриентов (на примере

исследования факторов мотивации) / Т.П. Маслевич, Н.Б. Сафронова, Н.Л. Минаева // Вестник ОГУ. – 2018. – № 6. – с. 52–59 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metodyprivlecheniya-abiturientov-na-primere-issledovaniya-faktorov-motivatsii>.

2. Полякова Н.В. Проблемы продвижения образовательных услуг вуза / Н.В. Полякова, П.Р. Пинчук // Интеллектуальный и ресурсный потенциалы регионов: активизация и повышение эффективности использования: материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Иркутск, 16 мая 2019 г. – Иркутск, 2019. – с. 402–407 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39188749>.

3. Гугнина Е.В. Технологии продвижения образовательных услуг на рынок / Е.В. Гугнина, Е.В. Самсонова, М.В. Самсонова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2–1 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20636>.

4. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина. – М.: Просвещение, 2012. – 345 с.



Публичная лекция по биологии в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиала) ОГУ



ЭКОСИСТЕМНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КУМЕРТАУСКОМ ФИЛИАЛЕ ОГУ

Т.В. Сазонова,
*директор Кумертауского филиала ОГУ,
кандидат технических наук, доцент*

Современное профессиональное образование неразрывно связано с процессами общественно-экономического развития. Стремительно меняющийся мир предъявляет все новые и новые вызовы системам образования. В них находят отражение глобальные и локальные изменения геополитики, экономики, культуры, коммуникации, технологий, демографии. Современная молодежь именно в этой системе определяет ценностные установки и формирует базовые компетенции на длительный период жизненной и профессиональной активности. По мере развития социально-экономических условий непрерывно изменяются представления о профессионализме и личности профессионала, результатах обучения и способах их достижения, что обуславливает различные трансформации профессионального образования.

Современным представлениям о трансформации вуза отвечает модель экосистемы, определяющей переход к сетям образовательных возможностей, новым подходам к регулированию, построенным на вовлечении всех заинтересованных сторон вместо централизованного директивного регулирования.

Экосистемные трансформации современного образования специфически проецируются на модель развития Кумертауского филиала

Оренбургского государственного университета, расположенного в Республике Башкортостан. Филиал нарабатывает определенные инновационные стратегии обеспечения устойчивого развития. За прошедшие годы филиалом подготовлено более 4500 выпускников с высшим образованием. В 2022 г. состоялся второй выпуск специалистов со средним профессиональным образованием. Контингент обучающихся составляет более 1,5 тысяч студентов. География обучающихся представлена 22 районами и 10 городами Республики Башкортостан, а также субъектами Российской Федерации. Практически 65 % от общего количества обучающихся – это приезжие студенты из районов Республики Башкортостан.

Модель развития Кумертауского филиала ОГУ представлена в координатах экосистемы головного вуза. 2021 год был ознаменован вхождением Оренбургского государственного университета в программу стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Проекцией экосистемной трансформации образования для Филиала стала дорожная карта развития на 2022-2030 годы, а принятая ОГУ Программа стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» стала базовым ориентиром в учебной, научной, воспитательной деятельности. Программа ОГУ направлена на

достижение нового качества подготовки специалистов на уровне современных квалификационных требований, с учетом национальных приоритетов и стандартов качества. В дорожной карте развития Филиала нашли отражение все направления Программы ОГУ.

Филиал развивается как часть экосистемы головного вуза. На период 2022-2030 гг. определены ключевые стратегические приоритеты, механизмы их реализации и предполагаемые результаты запланированных действий. Для достижения этих целей в Филиале создано Управление стратегического развития, которое осуществляет координационное взаимодействие со всеми структурными подразделениями для успешной реализации представленной дорожной карты.

Среди профессиональных учебных заведений г. Кумертау Филиал является центром притяжения молодежи и студентов региона, осуществляя подготовку специалистов в технической, экономической областях и IT-технологий.

Доля молодежи, проживающей в г. Кумертау в возрасте от 16 до 35 лет, составляет 24,6%, опережая в этом аспекте такие центры высшего образования как Уфа, Казань, Самара. Анализ

движения населения в г. Кумертау за годы развития филиала показал, что именно филиал стал основным фактором сдерживания оттока молодежи и привлечения иногородних студентов посредством развития новых форм взаимодействия с молодежью.

В целом, можно утверждать, что активно действующие филиалы создают центры притяжения молодежи и студентов региона, но при условии поддержки администрации муниципального образования. В этом направлении в г. Кумертау делается многое, как для создания комфортной среды, условий для реализации интересов молодых людей, формирования точек притяжения и пространств взаимодействия, так и для повышения качества профессионального образования и доведения его уровня до международных стандартов «WorldSkills».

Ключевым и завершающим этапом в этой работе является открытие новых рабочих мест на существующих и новых предприятиях, а также развитие предпринимательской деятельности молодежи. Взаимодействие «ВУЗ-предприятие» необходимо рассматривать как одно из приоритетных направлений в организации подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих реалиям и перспективам



Ректор ОГУ С.А. Мирошников на встрече в День Российской науки с Главой администрации г. Кумертау О.Ю. Фроловым, депутатом Государственного Собрания — Курултая Республики Башкортостан С.И. Афониним и директором Кумертауского филиала ОГУ Т.В. Сазоновой

рынка труда в условиях развивающихся технологий производства.

Идея взаимодействия «ВУЗ-предприятие» не является новой. Ретроспективный анализ позволяет сделать вывод о том, что в России получили развитие различные организационные формы этой интеграции: наукограды, технопарки, кафедры на предприятиях, интегрированные образовательные и научно-образовательные комплексы и так далее. В условиях современной социально-экономической ситуации, требующей максимального подъема производственных мощностей интенсификации технологических процессов производства, особое значение приобретает вопрос именно трансформации образовательных процессов посредством адресно организованной подготовки профессиональных кадров.

Экосистемная трансформация предполагает привлечение и вовлечение в деятельность всех заинтересованных сторон. В этом аспекте стейкхолдерами процесса выступают не только прямые работодатели. Постоянно происходит обращение к администрации территориального образования, тесное взаимодействие с работодателями и рынком труда, как в части разработки содержания основных образовательных программ, так и их практической апробации у организаторов – работодателей.

Значимость процесса вовлечения заинтересованных сторон обусловлена также создаваемой базовой экономической платформой г. Кумертау. В 2016 году город получил статус территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР), создав порядка 1400 рабочих мест. В рамках программы ТОСЭР перед системой образования города ставятся перспективные задачи модернизации образовательных программ профессионального образования содержанием, отвечающим потребностям новых резидентов.

В этом направлении в 2022 году заключено 127 договоров о сотрудничестве с ведущими предприятиями отрасли экономики Республики Башкортостан в области подготовки кадров, научной деятельности, предоставления баз практик и трудоустройства. Филиалом закреплены договорными взаимными обязательствами связи с ведущими саморегулируемыми организациями в области инженерных изысканий, проектирования, строительства, энергоаудита, теплоснабжения и

жилищно-коммунального хозяйства.

Важное место в трансформации образовательного процесса и подготовки профильно-ориентированных специалистов отводится интеграционному взаимодействию «Школа-ВУЗ-производство», что создаёт реальные условия для системно-поступательного перехода в новые постоянно-прогрессирующие формы обучения будущих специалистов. В этом же направлении системно трансформируются форма, содержание и организация профориентационной работы.

Филиалом создана материально-техническая база с полным учебно-методическим обеспечением для проведения ранней профессиональной ориентации учащихся школ начиная с 14 летнего возраста. С этой целью в Филиале был создан второй в Республике Башкортостан Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), в рамках которого была развёрнута работа по ориентации школьников на рабочие профессии, что позволяет молодому человеку получить правильное понимание в выборе своей будущей профессии и желанию постоянного совершенствования и роста профессионального мастерства.

Филиал активно реализует программы ранней профессиональной ориентации учащейся молодежи школ города и района на базе соглашения между Администрациями г. Кумертау и Куюргазинского района Республики Башкортостан по «Программе развития движения Junior Skills». Было обучено 200 школьников по 5 направлениям профессиональной подготовки. Обучение проходит в течении четырех месяцев на рабочих площадках Филиала и завершается конкурсом «Лучший по профессии». Победители проходят дополнительную подготовку под руководством экспертов-наставников Филиала и затем представляют город и республику на региональных чемпионатах Worldskills юниорской линейки.

Филиал участвует в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», который входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка». На аккредитованных площадках, так называемых СЦК, школьники проходят профессиональные пробы, где участники под руководством наставника знакомятся с интересующей их компетенцией, и выполняют задания из реальной профессиональной деятельности по направлениям подготовки,

реализуемых в Филиале, что позволяет выстраивать интеграцию образования в контексте «Школа-СПО-Вуз-Предприятие». Кумертауский филиал ОГУ уже третий год подряд становится региональной площадкой для проведения чемпионатов по стандартам WS (линейка юниоров) в компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Подготовка студентов в условиях экосистемной трансформации интегрирует фундаментальность и практико-ориентированность. Вопрос трудоустройства выпускников требует системной проработки с учётом меняющихся условий и совершенствования технологий, для чего проводится постоянный мониторинг востребованности специалистов. В результате проведенного мониторинга в Кумертауском филиале ОГУ все студенты, начиная со второго курса, получают рабочую профессию с соответствующим квалификационным разрядом, что существенно расширяет возможности прохождения первой и последующей производственных практик и позволяет студенту стать активным участником российских студенческих отрядов (РСО).

На сегодняшний день в Филиале открыт первый и единственный Штаб студенческих отрядов на юге Республики Башкортостан,

объединивший все профессиональные образовательные учреждения города. В октябре 2019 г. штаб студенческих отрядов Филиала был занесен в реестр республиканского регионального отделения как отдельная единица аппарата управления РСО, в который вошли три студенческих отряда: строительный - «Титан», педагогический - «Медя» и сервисный отряд «Нерей».

Строительный отряд Филиала стал первым и самым большим отрядом по количеству бойцов в Республике Башкортостан. По результатам конкурсного отбора Кумертауский филиал ОГУ стал победителем грантов на профессиональное обучение бойцов РСО. В этом году принять участие в конкурсе смогли образовательные организации из 73 регионов страны, в том числе и студенты Филиала. Итоговым мероприятием является ежегодный Межрегиональный слёт студенческих отрядов, который в этом году проходил в шестой раз.

Представленный опыт деятельности Кумертауского филиала ОГУ позволяет оценить трансформационные процессы в системе профессионального образования.

Процессы общественно-экономического развития оказывают трансформационные влияния на современное профессиональное образование. Синергетическое сочетание различных



Директор Кумертауского филиала ОГУ Т.В. Сазонова на встрече с делегацией АО «Кумертауское авиационное производственное предприятие»

направлений трансформаций (цифровизация, персонализация, смена парадигм) представляет экосистемная модель. В настоящее время в условиях поиска эффективных стратегий и моделей трансформации образования филиалы могут выступать в роли экспериментальных площадок, малоинерционных и адаптивных пилотных проектов, локального пространства апробации персонализированных траекторий обучения как для базового вуза, так и для аналогичных филиалов.

Анализ развития Кумертауского филиала ОГУ в контексте проекций трансформации образования выявил значимость, специфику и востребованные модели образовательной деятельности.

Филиал как территориально обособленное подразделение университета при грамотной стратегии обеспечивает доступность качественного высшего образования, позитивную занятость молодежи, возможность обучения в регионе проживания, гарантированное трудоустройство в своем регионе, что содействует привлечению и удержанию талантливой молодежи в регионе. Филиал может мобильно и быстро реагировать на изменение рынка образовательных услуг.

Высокая клиенториентированность филиала объективно обусловлена необходимостью конкурировать с вузами соседних территорий. Филиал развивается как центр притяжения молодежи и студентов региона, ориентируясь на экономику территории опережающего социально-

экономического развития (г. Кумертау). В этих условиях имиджевую притягательность филиалу создают: ранняя профессиональная ориентация учащихся, профессиональное образование на уровне компетенций международных стандартов «WorldSkills», нацеленность на предпринимательскую активность студенческой молодежи. Условием деятельности является расширение результативных взаимодействий с новыми резидентами в системе «филиал-предприятие-администрация города».

Трансформации образования отразились на общую позицию филиала в регионе. Если ранее деятельность филиалов была востребована в силу безработицы, экономического спада и нестабильности, то теперь Филиал как часть экосистемы университета активно участвует в реализации его миссий: обеспечивать региональные кадровые потребности, повышать инновационный потенциал региона и ресурсы импортозамещения, определять прогнозы демографического роста и привлечения молодежи, накапливать стратегии предпринимательской деятельности, становиться «фабрикой знаний и трансфера технологий».

Анализ развития Филиала в условиях трансформаций современного образования расширяет границы применимости представленных инноваций. Результативный опыт может быть в перспективе масштабирован в региональных образовательных экосистемах.



Участники секции VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Достижения вузовской науки: "От теории к практике"»



ОТ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ К ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

М.В. Слабоспицкая,
*начальник управления образования
администрации МО Оренбургский район,
кандидат педагогических наук*

Цифровая экономика требует от системы образования не просто «оцифровки» отдельных процессов, а комплексного подхода, который ставил бы новые цели, менял структуру и содержание образовательного процесса. А для этого, пожалуй, сами лидеры образования должны научиться не бояться уже наступившего будущего.

Цифровизация системы образования не может ограничиться только созданием цифровой копии привычных учебников, оцифровкой документооборота и предоставлением всем школам доступа к скоростному Интернету. Должен меняться сам подход, чему и как учить.

В эпоху глобальной конкуренции и высокой неопределенности будущего победителями оказываются те, кто делает основную ставку на самого человека, на максимальное развитие его потенциала. Ключевую роль здесь, безусловно, играет образование.

Проведение высокоскоростного интернета, совершенствование материально-технической базы образовательных организаций, открытие цифровых лабораторий и оснащение специализированным оборудованием учебных кабинетов по направлениям физика, химия, биология, технология, ОБЖ, иностранные языки – это уже не мечты, а реальность, которая

повышает интерес к изучаемому предмету у школьников и ведет к повышению качества образования. Во всех образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и по адаптированным общеобразовательным программам, произведено серьезное обновление материально-технической базы на сумму 156 млн. рублей.

Для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в школах функционируют 3 центра образования цифрового и гуманитарного профилей и 14 центров образования естественно-научной направленности «Точка роста». В сентябре 2023 года будут открыты еще 6 центров естественно-научной направленности. На оснащение 23-х центров образования современным оборудованием было выделено 11 млн. рублей.

Серьезная работа с использованием оборудования таких центров помогла школьникам выйти на новый уровень в направлении «Робототехника». 1 и 2 места в Чемпионате Оренбургской области по спортивному программированию и робототехнике и в открытых соревнованиях по робототехнике «Формула-1» в рамках регионального мероприятия «Робофестиваль».

Старшеклассникам Оренбургского района

покорился региональный этап чемпионата Профессионалы в компетенциях «Изготовление прототипов», «Реверсивный инжиниринг» и «Технологии моды юниоры».

С открытием Центров «Точка Роста» новую порцию вдохновения получила проектная деятельность. Подтверждением этого служат призовые места в конкурсах исследовательских работ и научно-практических конференциях. С некоторыми из них вы смогли познакомиться в сегодня фойе школы.

На базе Школы имени Гонышева А.И., Павловского лицея, Пригородной школы №1 Оренбургского района функционируют Центры целевой модели цифровой образовательной среды. С сентября 2023 года открылись Центры цифровой образовательной среды в Бродецкой, Ленинской школах и школе №2 п. Первомайский.

Переход к цифровому образованию – это не только закупка оборудования. Сегодня образовательные организации представляют собой систему, устойчиво работающую с цифровыми базами данных, цифровыми образовательными платформами, электронным документооборотом, а также успешно взаимодействующая с обучающимися и их родителями через электронные каналы телекоммуникаций.

В соответствии с требованием законодательства еще с 2013 года образовательные организации Оренбургского района начали создавать свои сайты. А сегодня 100% школ и детских садов перешли на единую облачную платформу сайтов и порталов органов власти РФ – «Госвэб». Все образовательные организации имеют верифицированные госпублики в социальных сетях Вконтакте, Одноклассники и на образовательной платформе Сферум.

Наиболее востребованные жителями государственные услуги в сфере образования, через электронный портал, оказывают 100% образовательных организаций: это запись в детский сад и школу, в кружки и секции, информирование о времени и месте сдачи экзаменов, а также об их результатах.

В 32 школах (76%) функционирует региональный электронный журнал и дневник подсистемы «Автоматизированная информационная система «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области». В новом учебном году во всех общеобразовательных организациях начал функционировать этот инструмент для

облегчающий каждодневную бумажную работу учителей, а также удобный помощник для родителей, чтобы контролировать успехи своего ребенка и быть на связи со школой.

С 2019 годы мы полностью оцифровали реестр сведений о выданных аттестатах в федеральной электронной системе, приведено соответствие требованиям электронной базы «Цифровое образование Оренбургской области. Модуль Дошкольное образование».

Большинство учителей в 100% школ стали успешно применять в своей работе цифровые образовательные платформы, которые сейчас используются не только для удаленного образования, но и обеспечивают доступ к методическим материалам и информации, а также позволяют осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся. В 4 раза возросло количество и качество использования цифровых образовательных ресурсов, в том числе непосредственно на уроках. И сегодня мы не отстаем от новых технологий и открываем 9 очных площадок по изучению языков программирования в рамках проекта «Код будущего».

К вопросам, требующим особого внимания в этом учебном году, относится совершенствование системы электронного документооборота. Для обмена информацией, своевременного контроля и исполнения документов, мы начали переход на Автоматизированную систему электронного документооборота Оренбургской области (АСЭД).

Важным аргументом в вопросах, касающихся профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров является совершенствование уровня педагогической грамотности. Мы планомерно выстраиваем муниципальную систему для повышения квалификации педагогических работников. В рамках национального проекта «Образование» для педагогов Оренбургского района на постоянной основе организуются методические объединения, обучающие семинары и практикумы, мастер-классы, проводятся консультации в интерактивном режиме, ведется наставническая работа и действуют сетевые сообщества учителей.

На сегодняшний день Оренбургский район является участником федерального проекта «Профессионалитет» по созданию образовательно-производственных центров (кластеров) и подготовке рабочих кадров высокой

квалификации для отраслей экономики. Ожидания от реализации данного проекта связаны, в первую очередь, с удовлетворением потребностей школ в квалифицированных педагогах, а также с возможностью гибко реагировать на запросы региона в подготовке педагогических кадров.

Решая кадровые вопросы, в районе заключаются договоры целевого обучения наших выпускников. За последние два года по этой программе в Оренбургских университетах обучается 26 человек.

В этом учебном году закончили свое обучение 2 выпускника – это учитель русского языка и литературы, который уже трудоустроен в Подгороднепокровскую школу и учитель начальных классов – в Горной школе. С 2020 года Оренбургский район участвует в программе «Земский учитель», по которой 2 педагога уже успешно отработали 3 года (это учитель технологии Нижнепавловской школы и учитель русского языка и литературы Никольской школы) и 1 педагог (учитель русского языка и литературы) с нового учебного года приступает к работе в Соловьевской школе.

Для старшеклассников в районе 2 года работает муниципальный педагогический класс на базе Оренбургского государственного педагогического университета, в который вошли

12 учащихся из 7 школ. А в этом году впервые будет сформирована муниципальная группа обучающихся 7-8 классов на основании предпочтений выбора учительской профессии в будущем. В течение учебы эти ребята смогут попробовать себя в роли лидера, наставника, вожатого, волонтера в реализации проектов социокультурной направленности, и надеемся, что их мечта «стать учителем» осуществится именно в Оренбургском районе.

Долгосрочное сотрудничество с Министерством образования Оренбургской области и региональным Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Педагогического колледжа имени Н.К. Калугина позволило почти обучить по обновленным программам повышения квалификации почти две тысячи учителей.

В 2023 году за достижение высоких показателей и методической компетенции по результатам тестирования федеральной информационной системы качества образования педагоги Сергиевской, Пригородной школы № 1 и лицея № 1 п. Первомайский отмечены благодарственными письмами министерства образования Оренбургской области.

С 2022 года ключевым элементом развития новых сетевых и информационно комму-



Муниципальный форум управленческих команд
Успешные практики управления качеством образования
«МОСТ-2023: Мотивация. Осознанность. Стратегия. Технология»

никационных технологий в единой региональной системе методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является муниципальный центр непрерывного повышения квалификации педагогических работников на базе Школы имени Гонышева А.И.

За два года успешной работы Центра проведено 30 экспертиз конкурсных материалов, 68 обучающих событий, 144 презентации педагогического опыта, 418 работников повысили профессиональные навыки, 70% коллектива являются активными спикерами муниципальных и региональных методических мероприятий.

Масштабным событием текущего года стал первый муниципальный форум управленческих команд «Успешные практики управления качеством образования «МОСТ-2023: Мотивация. Осознание. Стратегия. Технологии», объединивший свыше 240 педагогов. По итогам форума, правленческие команды Нежинского, Европейского лицеев и Караванной казачьей школы получили сертификаты на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации Екатеринбургского Дома Учителя.

Президентом России Владимиром Путиным 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Это решение говорит о признании высокого статуса учителей и о важности той работы, которую они проводят. Целый ряд поручений, данных Президентом, направлен на повышение престижа профессии учителя, на социальную поддержку учителей, изменение подходов к профессиональному росту.

Год педагога и наставника в районе открыл конкурс профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья». Победителем в номинации «Учитель года» стала Надеждина Елена Юрьевна, учитель начальных классов Подгороднепокровской школы, в номинации «Воспитатель года» - Путенихина Нина Александровна, инструктор по физической культуре Ивановской школы.

В преддверии праздника Дня Защитника Отечества на базе Подгороднепокровской школы прошел первый муниципальный конкурс «Мужская профессия. Классная тема». В школах района 120 педагогов – мужчин, что составляет 11% от общего числа педагогов, из них в конкурсе приняли участие 21 человек. Победителем конкурса стал Попов Алексей Викторович, учитель физики, директор Нижнепавловской

школы.

Цифровая трансформация не обошла и Оренбургскую районную организацию Профсоюза работников народного образования и науки РФ. В проект «Цифровизация Общероссийского Профсоюза образования» вошли 2935 (98%) работников образования. 82 председателя первичных профсоюзных организаций района прошли обучение и успешно работают на платформе «Цифровой профсоюз». Ведется работа по введению единого электронного профсоюзного билета, автоматизации учета членов Профсоюза и сбора статистических данных.

Необходимо остановиться на еще одном важном проекте в рамках нацпроекта «Образование» – «Успех каждого ребенка». Он направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Одной из ключевых задач в новом учебном году стала апробация механизмов по внедрению персонифицированного учёта и финансирования дополнительного образования детей за счет социального сертификата. Уже в новом учебном году сертификат дополнительного образования получают 4040 обучающихся районного Дома детского творчества и Спортивной школы – 22,5 % от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Ранняя профориентация и муниципальная модель повышения качества образования позволяет мотивировать учеников не только к изучению предмета, но и углубленно знакомиться с профессиями.

Сегодня в районе работают такие профильные классы как: инженерный, полицейский, спортивный, гуманитарный, технологический, экологический, естественно-научный, лингвистический. Отрадно, что с каждым годом перечень профилей увеличивается.

С 1 сентября 2023 года во всех школах внедряется единый модуль профориентации – профминимум: с нового учебного года в 6-11 классах еженедельно по четвергам будут проходить занятия по профориентации «Россия - мои горизонты».

Актуальное в Оренбургском районе

агропрофилированное направление успешно развивается на базе Степановской, Дедуровской, Караванной-казачьей школ. Следует отметить систему работы школы им. Гонышева А.И., ученики которой вот уже второй год подряд реализуют интересные проекты: «Огуречная долина», «Сельский магнат», «Умная теплица», где ребята выращивают из 4 семечек до 40 килограммов огурцов, разрабатывают бизнес-планы, работают под началом специалистов сельскохозяйственных предприятий и не только знакомятся с профессиями агронома, овощевода, а получают профессиональные компетенции бухгалтера, менеджера, инженера.

Успешный опыт работы спортивного класса в Пригородной СОШ№1 был востребован, и в прошедшем учебном году спортивный класс открылся в школе Экодолье, а в новом учебном году планируется развивать это направление на базе школы Ясень.

На уровне среднего общего образования наряду с традиционными формами профориентации для школьников в Оренбургском районе открыты Газпром-классы (МБОУ «Подгороднепокровская СОШ», МБОУ «Школа Ясень», Павловский лицей), в этом году на базе Подгороднепокровской школы будет открыт первый муниципальный медицинский класс.

В Оренбургском районе продолжает свою работу всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», в рамках которого учащиеся 6-11 классов знакомятся с многообразием профессий.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» 4-й год организуется Всероссийский конкурс «Большая перемена» и ежегодно наши ребята становятся победителями.

Ежегодно учащиеся Оренбургского района принимают участие в открытых региональных чемпионатах «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» по компетенциям возрастной категории юниоры (Юниоры 14-16).

Наиболее результативными в этом направлении являются Подгороднепокровская школа и Экодолье, Нежинский и Европейский лицеи.

На реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2023 году из средств муниципального бюджета учреждением дополнительного образования было выделено 49 млн. рублей. По сравнению с финансированием

этого проекта 3 года назад – цифра выросла на 12 млн. рублей (34%)

В рамках Всероссийского Урока Цифры обучающиеся приняли участие в 6 тематических уроках с прохождением тренажера. С 2022 года трансляция открытых Уроков цифры в области заканчивается проведением квиза по теме урока. Призовые места получили учащиеся Нижнепавловской школы и школы Экодолье.

В рамках реализации нацпроекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения РФ 80% учащихся 8-11 классов приняли участие в онлайн-трансляции 13 тематических уроков на портале «ПроеКТОрия».

Площадками реализации профориентационных проб для выпускников района выступают: ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики», ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» города Оренбурга, ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый колледж», ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж», ГАГОУ «Оренбургский аграрный колледж».

Не могу не отметить такую форму работы как Дни Оренбургского района в ОГУ. Встреча директоров школ с ректором, экскурсии по научным лабораториям, погружение в образовательную среду университета – все это помогает нашим ребятам определиться с выбором профессии.

В Оренбургском районе весьма успешно действует муниципальная система работы с одаренными детьми, а в 2022 года утверждена муниципальная программа «Одаренные дети». В ее основе – очно-заочная школа, которая позволяет независимо от места проживания и материальных возможностей семьи, помочь ребенку бесплатно получить консультацию, прослушать лекцию ведущих преподавателей Губернаторского лицея для одаренных и вузов региона, являющихся тьюторами в Оренбургском районе.

В условиях новых вызовов развития цифровой среды необходима современная материально-техническая база, нам приятно отметить, что педагоги дополнительного образования в рамках грантов конкурсов внесли существенный вклад в её обновление на сумму 2,5 млн. рублей. Также на эти средства в библиотеках сельских школ открыты отделы православной книги, семейные театры, проводятся праздники и мероприятия для детей-инвалидов.

В июле этого года Дом детского творчества получил грант в размере 429 тыс. рублей на реализацию проекта «Театральная мозаика», который стал победителем Всероссийского конкурса «Движение первых».

В век цифровизации не теряет своей актуальности и проблема воспитания подрастающего поколения.

Гражданское и патриотическое воспитание школьников Оренбургского района всегда было и есть приоритетным в воспитательной работе образовательных организаций. Особенно это актуально в рамках реализации инновационных проектов федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование».

Старт этого проекта был ознаменован внедрением и апробацией единых воспитательных программ и единого календарного плана воспитательных событий для детских садов и школ, в которых прослеживается преемственность образовательного процесса, заложены базовые национальные ценности, нормы и правила поведения в обществе, а также учтены государственные праздники и памятные даты.

Год назад Оренбургская область вошла в число 35 пилотных регионов России по реализации проекта «Навигаторы детства». По результатам конкурсного отбора участниками проекта стали 32 советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В текущем году на обеспечение мероприятий деятельности советника директора по воспитанию выделено 8,8 млн. рублей. В 2023 учебном году в рамках федеральной программы 23 образовательные организации были оснащены полным комплектом государственных символов. На базе Подгороднепокровской и Нижнепавловской школ были открыты современные Центры детских инициатив.

Еще один масштабный проект был запущен 1 сентября 2022 года – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». На уровне Министерства просвещения РФ была организована беспрецедентная методическая поддержка педагогов. Еженедельно на платформе для классных руководителей выкладывается полный учебно-методический комплект внеурочного занятия, содержащий конспект урока, видеоматериалы, интерактивные задания, а также вспомогательные методические рекомендации, которые не просто облегчают работу по

подготовке к уроку, но и дают возможность использовать новые методики в урочной деятельности и дополнительном образовании.

Сегодня мы работаем над созданием условий для вовлечения детей в общественно полезную деятельность: это развитие школьных спортивных клубов, театров, музеев, института школьного самоуправления, активная работа с детскими общественными объединениями.

В настоящее время проводится планомерная работа по развитию Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». В конце учебного года в 12 школах были открыты первичные ячейки детского движения. А в сентябре планируется открытие еще 20 первичек. На новый учебный год поставлена задача максимальной поддержки развития детских инициатив, а также внедрение проектов и программ Российского движения детей и молодежи.

В текущем году наши дети были активными участниками мероприятий в поддержку военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территории Украины – писали «Добрые письма», отправляли видеоприветы, собирали поздравительные посылки, изготавливали блиндажные свечи, участвовали в Уроках мужества, оказывали посильную волонтерскую помощь семьям участников военной операции.

Проведенный учебный год, научил наших ребят не только говорить о важном, но и делать значимые поступки, быть неравнодушными, думающими, умеющими сострадать, не бояться в нужный момент брать на себя ответственность, а когда поднимается флаг Российской Федерации испытывать чувство силы, уверенности, патриотизма, что мы часть великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события.

Несомненно, о качестве и масштабе проделанной работы за 5 лет реализации национального проекта «Образование» свидетельствуют достигнутые нами общественно значимые результаты, такие, как

- обеспечение возможности школьникам получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания, что подтверждается стабильно высоким качеством знаний – 61%; увеличением с 10 до 12% выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием и с 17 до 24% количество

медалистов. В 23 году каждый 5й выпускник – окончил школу с медалью, на 2% количества высокобалльников. В этом году высокие результаты на экзаменах показали 57 выпускников (17,3%), 4 выпускников получили высший балл на ЕГЭ. Всего с 2020 года из школ Оренбургского района выпустилось 14 стобалльников, 321 обладатель медали «За особые успехи в обучении»;

- создана и успешно работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, что позволило увеличить в 2,3 раза количество призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 1,5 раз качество участия школьников в научно-практических конференциях. Всего с 2019 года мы подготовили более 3000 победителей и призеров областных, всероссийских и международных конкурсов различных направлений. За это период 19 ребят стали лауреатами стипендии губернатора Оренбургской области и 100 получили стипендию главы Оренбургского района;

- обеспечено функционирование муниципальной системы дополнительного образования и воспитания: охват детей 5-18 лет программами дополнительного образования составил 82 % (16 498 чел.) при плане 74 %; стабильная 100% занятость в кружках и секциях учреждений дополнительного образования учащихся, стоящих

на всех видах профилактического учета; увеличение в 5 раз количества кружков технической направленности в 2,5 раза количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, занимающихся в системе дополнительного образования; беспрецедентное количество зарегистрированных в федеральной системе ГТО с 9000 человек в 2019 году до 15000 человек в 2023 году; реализация всех инноваций воспитательной компоненты в 100 % образовательных организациях;

- созданы условия для профессионального и карьерного роста педагогов путем формирования и развития муниципальной системы непрерывного обучения и профессиональных конкурсов;

- сформирована и реализуется цифровая образовательная среда в общеобразовательных организациях;

- обеспечена реализация цифровой трансформации муниципальной системы образования.

Таким образом, результаты свидетельствуют о прямой зависимости качества образования от системной работы педагогов, от слаженного взаимодействия участников образовательного процесса, наличия преемственности между уровнями образования, организации продуманного, взвешенного внутришкольного контроля. Там, где есть системная работа, там есть результаты.



Результаты системой работы (2019-2023 гг.)



В.В. Мороз,
директор Института социальных и гуманитарных наук ОГУ, доктор педагогических наук, доцент



С.О. Жуйков,
заместитель директора по социально-воспитательной работе Института социальных и гуманитарных наук ОГУ, ассистент кафедры истории

ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ОРЕНБУРЖЬЯ НА «ОТЕЧЕСТВО» КАК ЦЕННОСТЬ

На сегодняшний день актуальной проблемой государственной политики Российской Федерации является развитие патриотического воспитания. Актуальность данной проблемы обусловлена потребностью общества в патриоте, обладающем политической культурой, критическим мышлением, готовом защищать страну и выражать свою активную жизненную позицию.

Современная Россия переживает непростой исторический период. Обострение внешне-политических противоречий, экономическая напряжённость, попытки разрушения традиционных ценностей и искажения мировой истории требует оперативного и адекватного реагирования со стороны системы патриотического воспитания, поскольку именно от молодых людей зависит будущее страны. По мнению А. А. Хмелина, «одной из наиболее важных трудностей в настоящий период считается развитие будущего патриота собственного государства. Дух патриотизма – универсальный нравственный идеал. Его питают глубокие исторические и социальные корни. Это естественное чувство самосохранения, стремление защитить своё место обитания от различных завоевателей, которое формировалось долгим историческим опытом, выстрадано драматической судьбой Отечества и передаётся от поколения к поколению» [4, с.1099].

Категория «ценность» принадлежит к ряду общенаучных понятий и является одной из основополагающих в общественной мысли современности. С точки зрения С.В. Куликовой, «категория «Отечество» выступает в качестве истинной российской ценности и нравственного

ориентира для подрастающего поколения современной России, обладая колоссальным воспитательным потенциалом» [3, с.3-5].

Школьный возраст является решающим для формирования устойчивой системы ценностей, в основе которой лежит понимание личностного смысла своей жизни. Благодаря формированию обобщённого теоретического мышления, развитию интеллектуальных способностей, склонности к самоанализу, осмыслению и переосмыслению своих предметно-социальных отношений с окружающим миром школьники способны к глубокому анализу различных материалов, открытию закономерностей, выстраиванию обширных аналогий. С позиции М.В. Виноходовой, «расширение когнитивных возможностей, происходящее в этом возрасте, способствует глубокому осмыслению нравственных ценностей, более зрелым суждениям о сложных социальных и политических вопросах» [1, с.221]. В связи с этим, важно обратиться к данной проблеме именно в школьном возрасте.

Воспитывая патриота, педагогу необходимо учитывать особенности современного школьника, его интересы и патриотические взгляды. В условиях современной кризисной ситуации в стране и в мире, ограниченного внимания школьников к духовным ценностям важно не допустить потерю интереса к отечественной истории, культуре и традициям. В этой связи развитие ориентации школьников на Отечество как ценность является одной из ключевых задач российского образования.

В мае 2023 года нами было проведено исследование на платформе Google, цель которого состояла в изучении ценностных ориентаций школьников, патриотических настроений и степени заинтересованности в судьбе Отечества. В исследовании приняли участие 657 учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ Оренбургской области [2].

Для выявления уровня развития патриотических качеств в рамках исследования была разработана анкета, состоящая из 15 вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответа, по возможности респондентам предлагалось высказать собственное мнение.

Выявлено, что современные школьники с категорией «патриотизм» неразрывно связывают понятие «Отечество». Традиционно патриотизм интерпретируется как чувство любви к Отечеству. Подавляющее большинство

респондентов (71,2%) именно так понимают данный термин. Также школьники отметили, что патриотизм включает в себя гордость за свою страну (61,3%), верность и преданность Отечеству (60,7%), проявление гражданских чувств (37,9%), любовь к родному городу, деревне, дому (36,7%), уважение традиций и обычаев своего народа (33,2%). Хотелось бы отметить, что только 28,9 % респондентов включают в понятие «патриотизм» защиту интересов страны.

Истинный патриотизм в сознании современных школьников проявляется, прежде всего, в любви к своей малой родине и реальных действиях по её благоустройству. Так ответили 68% респондентов. Достаточно много и тех, кто считает, что патриотизм выражается в работе с полной отдачей сил на благо Отечества (55,4%). 41,7% респондентов верят в будущее России. Треть опрошенных видят преданность своей стране в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма. Примерно столько же респондентов готовы противодействовать силам, пытающимся подорвать Россию изнутри. По мнению 30,1 % опрошенных школьников, истинный патриотизм проявляется в участии в деятельности патриотических организаций. 11,1% респондентов высказались за конструктивную критику недостатков в стране.

Преобладающее большинство современных школьников считают себя патриотами России (71,7%). У 23,9% опрошенных этот вопрос вызвал затруднение. 4,4 % респондентов абсолютно уверены в отсутствии патриотических чувств. Данные результаты можно объяснить тем, что понимание понятия «патриот» зависит от индивидуального уровня воспитания, образования и культуры.

Очередной вопрос анкеты начинался словами «Лично я...». Далее респондентам предлагалось оценить ряд утверждений применительно к себе. Согласно результатам исследования, большинство современных школьников (64,7%) переживают за своих соотечественников, которые отстаивают честь нашей страны в боевых действиях, на олимпиадах, соревнованиях. Готовы прийти на помощь своей стране и соотечественникам, если это понадобится 60,3% участников опроса. Половина респондентов (51,1%) интересуется традициями, обычаями и праздниками своей национальной культуры. Следят за современными политическими, экономическими и культурными событиями в

России 46,1 % опрошенных школьников. Третья часть респондентов (31,5%) изучает историю своей семьи.

Распределение ответов на вопрос «Что означает для Вас понятие «Отечество»?» было следующим: «место, где я родился и вырос» (52,1%), «язык, национальный характер, история моего народа» (26,3%), «страна, где проживают мои соотечественники» (21,6%). Полученные результаты говорят о том, что категория «Отечество» вызывает у большинства современных школьников чувства, которые испытывают в конкретно-ближнем кругу действительности. С Отечеством школьники, в первую очередь, ассоциируют место рождения, отчий дом, семью, а только затем народ, страну и государство. Актуализация этих ценностей является одним из важнейших средств развития патриотических чувств и активной жизненной позиции у молодежи.

Подводя итог проведённого исследования можно сделать вывод о том, что современные

школьники в большинстве своем патриоты, у них развиты патриотические чувства и интерес к судьбе Отечества. Они знают историю своей страны, традиции и обычаи своей национальной культуры, участвуют в общественной и политической жизни страны и своей малой Родины, обладают активной жизненной и гражданской позицией. Значительная часть респондентов полагает, что патриот должен любить свое Отечество и гордиться им.

Несмотря на то, что в настоящее время отмечается всплеск внимания к проблеме патриотического воспитания молодежи, патриотизм в ценностном сознании современных школьников занимает неоднозначное место. В результате исследования сделан вывод о том, что среди современных школьников сформировался небольшой слой (5-7% от числа опрошенных), проявляющий негатив или равнодушие к судьбе Отечества. В связи с этими отрицательными тенденциями, сегодня необходимо активизировать воспитательную работу по развитию



Встреча участников проекта «Интерактивная панорама «Прспект Победы»
в музее истории ОГУ

ценностных ориентаций на Отечество, чтобы процентный показатель молодых людей с негативной или расплывчатой гражданской идентичностью снижался. Для решения этих проблем в качестве эффективных целесообразно использовать не только традиционные воспитательные практики (поисковая работа, школьный театр, шефская работа и т.п.), но и широко применять креативные практики. Они привлекают молодёжь своей технологичностью, массовостью, мобильностью. В свою очередь, традиционные формы необходимо дополнять историческими реконструкциями, квестами, флэшмобами, театральными постановками и др. Весь этот комплекс воспитательной работы по развитию ценностных ориентации на Отечество будет способствовать формированию у молодёжи национального самосознания, патриотизма, и новые поколения россиян станут истинными патриотами своего Отечества.

Список литературы:

1. Виноходова, М.В. Проблема формирования ценности «Отечество» у современных старшеклассников / М.В. Виноходова // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы IV междунар. научн.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». - 2015. – № 2(4) – С. 221-222.
2. Жуйков С.О. Патриотизм в ценностном сознании современных школьников / С.О. Жуйков // Глобальный научный потенциал. – 2023.- № 7. С. 20-23.
3. Куликова, С. В. Воспитание молодежи: аксиологический потенциал категории «Отечество»/ С.В. Куликова // Учебный год. – 2020. - № 4. – С.3-6.
4. Хмелин, А.А. Формирование ориентации на Отечество как ценность / А.А. Хмелин. // Экономика и социум.- 2019.- № 6(61).- С. 1098-1102.



Эколого-патриотическая акция, посвящённая празднованию Дню Победы (посадка фруктовых деревьев с учащимися православной гимназии и студентами СПО ОГТИ в сквере по пр. Мира в г. Орске



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «НОВЫЕ ЛИЦА КОЛЛЕДЖА» В ДЕЙСТВИИ

Н.М. Миняева,
директор Университетского колледжа ОГУ,
доктор педагогических наук, доцент,
почетный работник общего образования РФ



А.А. Салий,
преподаватель Университетского колледжа
ОГУ, координатор педагогической
мастерской «Новые лица колледжа»

Сегодня система профессионального образования (СПО) популярна среди абитуриентов, их родителей, а специальности среднего звена и рабочие профессии стали осознанным выбором молодежи и гарантом успешного старта будущей карьеры. Это стало возможным благодаря программно-целевому подходу органов образования к организации работы СПО. В числе эффективных решений:

- демонстрационный экзамен как независимая оценка профессиональных компетенций выпускников колледжей и техникумов;
- профессиональные проекты «Код будущего», «Яндекс Лицей», «Билет в будущее»;
- чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы», чемпионат среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и другие.

В рамках реализации обозначенной политики в Москве прошел первый Всероссийский форум среднего профессионального образования. Мероприятие, организованное Министерством просвещения РФ и правительством Москвы, стало одним из ключевых событий XII Московского урбанистического форума, на котором были определены новые векторы развития системы СПО на внутреннем и международном рынках, методики оценки качества подготовки специалистов среднего звена и сокращенные образовательные программы. Форум стал крупнейшим событием

федерального масштаба, эффективной платформой для взаимодействия представителей органов власти, бизнес-сообщества и учебных организаций. Открывая мероприятие, министр просвещения Сергей Кравцов отметил, что система СПО сегодня активно развивается: в стране действует 3,5 тысячи колледжей и порядка 700 колледжей в составе вузов. Общее количество обучающихся в них – 3,5 миллиона человек. Более 60% выпускников 9-х классов выбирают среднее профессиональное образование. Главной темой форума стала перезагрузка системы СПО. В ходе стратегических сессий и интерактивных лекций участники форума обсудили возможности взаимодействия организаций среднего профессионального образования с представителями реального бизнеса, развитие профориентационных проектов для школьников, в том числе дни открытых дверей, региональные и всероссийские чемпионаты профессионального мастерства.

Особенную практическую значимость имели панельные дискуссии по темам: «Демонстрационный экзамен: бренд или тренд?», «Интенсивность и продуктивность: образовательные программы СПО». Панельные дискуссии были креативно построены, в них кроме представителей власти, бизнеса,

работодателей и преподавателей колледжей были и студенты. И студенты, и выпускники колледжей выступили за демозкзамен, отметили, что именно, на нем возможно показать все полученные профессиональные компетенции, а также получить приглашение на работу. Участники дискуссий отметили, что среднее профессиональное образование в настоящее время динамично меняется и достаточно быстро отвечает на вызовы общества.

Действительно к 2023 году значительные изменения коснулись всех колледжей. Согласно стратегии развития СПО до 2030 года эти изменения включают пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификаций работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований. Ключевым направлением повышения квалификации работников в системе СПО стало формирование нового набора компетенций педагогов. Для тех, кто приходит на работу в колледж с производства, акцент ставится на педагогические компетенции. Для тех, кто имеет педагогическое образование, но не имеет опыта работы на производстве, акцент – на обучение профессиональным компетенциям.



Педагогическая мастерская «Новые лица колледжа» в действии

В Университетском колледже ОГУ существуют традиционные и новые формы совершенствования педагогического мастерства: это и курсы повышения квалификации, стажировки на производстве, процедура аттестации, школа педагогического мастерства, конкурсы профессионального мастерства «Мастер года», «Куратор года», обучение в магистратуре, аспирантуре, в инновационном университете Иннополис, по программе «500 мастеров», обучение экспертов демонстрационного экзамена, чемпионата для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», а также использование эффективного контракта, возможностей федерального проекта «Содействие занятости», образовательного проекта «Яндекс Лицей» и другие.

Среди креативных форм повышения профессионального мастерства – работа с вновь принятыми и молодыми преподавателями. Второй год в колледже для этой цели действует педагогическая мастерская «Новые лица колледжа» (НЛК), в состав которой входят опытные преподаватели, методисты, а также вновь принятые в колледж преподаватели.

Цель работы мастерской: Эффективная и

быстрая адаптация вновь принятых педагогов к образовательному процессу в колледже.

Основной перечень задач работы мастерской:

- повышение педагогического мастерства преподавателей;
- ознакомление со спецификой работы в учреждении среднего профессионального образования, его нормативно-правовой и учебно-методической документацией;
- внедрение новых идей и предложений в образовательный процесс колледжа;
- активизация творческих способностей вновь принятых педагогов.

Педагогическая мастерская работает над реализацией плана идей, который состоит из разделов:

1. Организуем педагогическую мастерскую;
2. Педагогическая мастерская действует;
3. Педагогическая мастерская. Перегрузка.

В плане идей, кроме мероприятий, форм, места и сроков проведения, указан генератор данной идеи. Все мероприятия проходят в интерактивных формах, например, в виде мозгового штурма, в том числе в онлайн-формате, работы в графическом редакторе, анкетирования, рассылки в мессенджерах, мастер-класса, семинара-практикума, обучаю-



Преподаватель Д.Г. Луцков – организатор музейного движения со студентами Университетского колледжа

шего навигатора, актуального интервью, инфо-практикума, конкурсов, открытых уроков, выездного педагогического КВИЗа.

Создана символика педагогической мастерской. Каждый учебный год ее состав обновляется, остается актив мастерской, вливаются новые педагоги.

Среди актуальных вопросов мастерской:

- стартовое заседание мастерской: знакомство и мастер-класс по работе с календарно-тематическими планами, рабочими программами, адаптированными рабочими программами, фондами оценочных средств;

- работа с электронным журналом;

- организация исследовательской деятельности и дополнительного профессионального образования студентов и преподавателей;

- преподаватель и студент: готовность к сессии;

- работа с интерактивными формами (создание презентаций, создание и обработка файлов, проведение онлайн-опросов в рамках учебных дисциплин и для курируемых групп и др.);

- конкурсы профессионального мастерства по номинациям: Мастер года, Куратор года;

- регистрация методических указаний, рекомендаций, пособий;

- подведение промежуточных итогов деятельности педагогической мастерской, обсуждение плана-идей на следующий учебный год;

- зеленая смена для педагогической мастерской НЛК.

Результатом деятельности мастерской в колледже являются:

- повышение профессиональной компетентности молодых педагогов;

- вовлечение молодых педагогов во все сферы профессиональной деятельности;

- формирование потребности в непрерывном самообразовании;

- взаимобмен опытом среди педагогов колледжа;

- обеспечение право молодому специалисту действовать с помощью того педагогического инструментария, который ему предпочтителен.

Многие идеи молодых преподавателей реализуются на практике в колледже, среди них внедрение электронного документооборота, развитие музейного движения, использование нового программного обеспечения по

специальностям Земельно-имущественные отношения и Землеустройство, подготовка обучающихся по новым компетенциям таким, как Электроника.

В целом создается комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплин и профессиональных модулей. Улучшается методическая организация учебно-воспитательного процесса, активно внедряются в образовательный процесс инновационные методики, улучшается качество преподавания дисциплин и профессиональных модулей, происходит обмен опытом в проведении современных форм учебных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Таким образом, педагогическая мастерская «Новые лица колледжа» занимает особое место в структуре развития кадрового потенциала колледжа, основными направлениями деятельности которой являются содружество молодых преподавателей и опытных педагогов, а также взаимодействие профессиональных интересов и опыта. Мастерская способствует формированию индивидуального стиля творческой педагогической деятельности преподавателя колледжа через опору на достижения передового педагогического опыта.



Молодой преподаватель Университетского колледжа Е.Е. Саватеева



ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТНОГО ОФИСА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н.В. Сафин,
*директор ГАПОУ «Колледж сервиса»
г Оренбурга, доцент кафедры теории и
практики управления ОФ РАНХиГС,
кандидат педагогических наук*

В условиях динамично изменяющегося общества актуально формирование качеств конкурентоспособной личности, а проблема воспитания социальной активности молодежи становится особенно значимой.

Одним из механизмов вовлечения студентов в активную социальную практику является проектная деятельность.

С 2021 года в колледже сервиса работает проектный офис.

На старте его работы был инициирован опрос студенческого сообщества колледжа.

Опрос показал, что 64 процента студентов хотят себя попробовать в проектировании.

В колледже сервиса за два учебных года (2021-2022, 2022-2023) было сгенерировано немало проектных идей, часть из которых превратились в проекты и реализуются. В текущем учебном году работа продолжается.

В рамках работы проектного офиса в течение 2021-2022 года было подано 13 заявок на получение грантов, 6 проектов получили грантовую поддержку на сумму 4 млн рублей.

Первым удачным проектом стал «Молодежный коворкинг-центр «Точка развития»,

победивший в рамках международного молодежного форума «Евразия Глобал» в 2021 году.

Молодежный коворкинг-центр «Точка развития» – это многофункциональная площадка для развития творческой и гражданской активности студенческой молодежи обучающихся в профессиональных организациях региона.

В рамках проекта открыты: проектный офис, хореографическая студия, молодежный театр, тренинг-центр, медиа-центр, вокальная студия.

Данный проект направлен на решение проблемы включения в активную социальную практику обучающихся профессиональных образовательных организаций посредством создания площадки, позволяющей раскрыть творческие способности и повысить гражданскую активность молодых людей.

Среди реализованных мероприятий: студенческая научно-практическая конференция «Научные грани» (более 100 участников со всей области), творческий фестиваль «Арт движение», Фестиваль успеха, интеллектуальный квиз для студентов, профориентационный летний лагерь

навыка «Мастер», Конвейер проектов «Траектория», круглый стол «Студенчество-время для развития». Общее число участников превышает 500 человек.

Еще одним проектом-победителем стал проект «Учительский коворкинг» в рамках молодежного форума-конструктора «Рифей 2.0» Сумма гранта 70 тысяч рублей

Учительский коворкинг – это общее рабочее пространство, в рамках организации которого, объединены молодые преподаватели с разной занятостью и специализацией для общения, творческого взаимодействия, создания проектов. Открыта современная учительская, оборудованная зоной отдыха, место питания, рабочей площадкой, местом для хранения личных вещей педагогов.

Еще один проект – победитель — это «Молодежный центр «Кампус патриотов». В рамках реализации проекта создана площадка, в рамках деятельности которой реализован комплекс мероприятий, направленный на гражданское воспитание студенческой молодежи в возрасте от 16 до 20 лет, обучающейся в профессиональных образовательных орга-

низациях Оренбургской области, в том числе имеющей сложности в социализации.

В рамках проекта проведены: турнир интеллектуалов, турнир студенческих атлетов, турнир студенческого кино, турнир культурных традиций, по итогам турниров, победившие команды были приглашены на региональный гражданский форум «Активный гражданин СПО».

Создаваемая, в рамках проекта инфраструктурная площадка позволит на постоянной основе реализовывать мероприятия патриотической и гражданской направленности. Участниками проекта стали более 500 молодых людей, включая состоящих на профилактическом учете и детей-сирот.

Особая гордость колледжа – студенческие проекты («Большие семейные выходные», «Бизнес - выходные»).

В 2022-2023 учебном году успешная работа проектного офиса была продолжена. Проектному офису удалось привлечь средства в размере 2 млн 600 тысяч рублей на реализацию проектов.

Первым проектом победителем стали проект «Вкусные истории» и проект «Узнавай



Студенты ГАПОУ «Колледж сервиса» г. Оренбурга

Оренбуржье», «Креативное пространство «Арт-коридор», клуб студенческого предпринимательства «Есть идея!», студенческий марафон «Зачетный СПОрт».

Часть проектов были успешно реализованы, и находятся на этапе формирования отчетности. В новом учебном году предстоит реализация 3 проектов.

Также на данный момент на стадии рассмотрения находятся 3 проекта.

Для любого проекта важна идея. Студенческие идеи выявляются через анкетирование, во время проведения обучений и интенсивов), кроме того, в проекты превращаются уже реализуемые в рамках воспитательной работы мероприятия, которые прошли апробацию, так как многие из них можно трансформировать и масштабировать.

Большую роль в успешной деятельности проектного офиса играют партнеры колледжа,

среди которых департамент молодежной политики города Оренбурга, ГАУ «Региональное агентство молодежных программ и проектов», ассоциация «Оренбургский университетский (учебный округ).

Проектная деятельность – важное направление работы со студентами системы СПО, так как сегодня важно:

- вовлечь молодёжь в творческую деятельность и социальную практику
- повысить гражданскую активность
- создать эффективную систему социальных лифтов для самореализации молодёжи.

Вовлечение студенческого сообщества в проектную деятельность позволяет эти задачи успешно решать, у обучающихся появляется опыт ответственности, управления и тайм менеджмента, они приобретают важные для их профессионального и личного роста компетенции.



ГАПОУ «Колледж сервиса» г. Оренбурга – победитель регионального молодежного форума-конструктора «Мое Оренбуржье»



Т.О. Губарева,
директор МАОУ «Гимназия № 2»
г. Оренбурга, кандидат педагогических наук,
координатор проекта Ассоциации
«Интеллектуальное будущее Оренбуржья»



Е.С. Агишева,
советник директора по воспитанию МАОУ
«Гимназия № 2» г. Оренбурга, учитель
английского языка

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК АКТУАЛЬНЫЙ ВЕКТОР САМОРЕАЛИЗАЦИИ ГИМНАЗИСТОВ

Внеурочная деятельность присутствует в жизни каждого школьника в том или ином виде. Возможно, многие даже не догадываются о том, что участвуют в ней. На примере нашей статьи мы хотим показать актуальность, ненавязчивость и эффективность проводимой работы по привлечению подрастающего поколения в активную деятельность.

На базе МАОУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга реализуются классические программы воспитания, которые есть в каждой школе. Наша работа производится по трем основным направлениям: научное, творческое и общественное. Каждая из видов деятельности реализуется с 1 по 11 класс под руководством опытных учителей. Предлагаем рассмотреть каждую из сфер подробнее.

Одной из самых востребованных сфер внеучебной деятельности является научная. Проявление каждого из учеников в ней заметны не только учителям-предметникам, но и всем, находящимся в образовательном пространстве города. Наши гимназисты, начиная с первого класса, участвуют в проектной деятельности, побеждая и занимая призовые места в таких конкурсах как «Первые шаги в науку» [1], «Ступени успеха» [2] и т.д. Переходя на следующую ступень образования, перед ними открывается больше возможностей и знаний для реализации своего научного потенциала. Таким образом, переходя в старшие классы, у ребят образовывается внушительное портфолио с грамотами, а также становятся четче ориентиры дальнейшей деятельности – определение с профильным ВУЗом и профессией.

В период планирования внеучебной деятельности нашим гимназистам предлагается и другой вид деятельности – творческий, способствующий развитию самооценки, умению коммуницировать с другими людьми, обучает умению выступать публично и проявлять себя в различных формах деятельности. На данный момент на базе МОАУ «Гимназия № 2» уже 25 лет действует театр «Мельпомена», руководителем которого является Г.С. Терещенкова. За время своей длительной работы гимназический театр успешно реализовал творческие проекты, основанные на книгах, рассказах и стихах известных авторов, неоднократно воплотил проект, созданный директором школы, Т.О. Губаревой, «Весь класс-проект» [3], немного подробнее на нём остановимся. Приходя в школу, обучающиеся сразу окунаются в образовательный процесс, но всё равно остаются детьми – неординарными, яркими, пытливыми до открытия чего-то нового. Такую возможность им и представляет гимназия, давая шанс стать частью большой сказки, в которой важно участие каждого ребёнка. Личные предпочтения, безусловно, учитываются. Стоит отметить, что по окончании подготовки

масштабной постановки, никто не спешит уходить далеко – все желающие вступают в ряды уже взрослых гимназистов-театралов и продолжают быть частью творческого объединения вплоть до выпуска из гимназии, а многих даже выпуск не останавливает и они с удовольствием возвращаются на родную сцену, чтобы вновь сиять.

На этом творческая жизнь гимназии не заканчивается. С первого класса у всех гимназистов, как и везде, есть уроки музыки, на которых наш опытный педагог А.М. Рябова определяет и помогает ребятам с поиском своего звучания. Как итог работы, мы всегда можем услышать со сцены всех конкурсов звучание её вокального ансамбля «АРТ». Коллектив Анны Михайловны также участвует во всех гимназических мероприятиях и помогает гимназистам с поиском себя – так на данный момент у нас есть выпускники, до сих пор тесно связывающие свою жизнь в вокально-творческой деятельностью.

Покорение творческого олимпа и национальный проект «Успех каждого ребёнка» показывают, насколько творческая отдушина может повлиять на возможности детей при



Советник директора по воспитанию Е.С. Агишева с обучающимися
МОАУ «Гимназии № 2» г. Оренбурга

реализации своего потенциала даже за стенами гимназии.

Общественная жизнь только набирает обороты на площадке «Гимназии № 2». Период пандемии повлиял на возможность детей взаимодействовать друг с другом в реальной жизни и умение готовиться к ярким событиям жизни школы. Так, уже два года в школе вновь введено Гимназическое ученическое самоуправление, в работе которого участвуют 70 активных учеников, старающихся развить активную внеучебную деятельность в дополнительных направлениях. Их деятельность связана с Российским движением детей и молодежи «Движение первых», в ходе которой одна ученица 8 класса стала участником областного этапа «Большой перемены», трое детей получили возможность побывать в легендарном лагере «Артек», двое стали активистами местного отделения «Движения первых». На данный момент при содействии местного и регионального отделения наша гимназия открывает отряд юных «Хранителей истории» и Юных натуралистов. Помимо описанного в деятельности ученического самоуправления входит работы в гимназическом

волонтерском центре «Под одним зонтом». После уроков наши гимназисты проходят курсы на портале Добро.ру, изучают правила поведения на международных мероприятиях и участвуют в городских акциях в качестве добровольцев. Уже традиционным для нашей гимназии стало участие в благотворительном сборе средств для помощи ОренОнкоЦентру, приюту животных «Отрада», помощь в сборах «Добрые.Сердца.56» для Гайского детского дома и т.д. Развито в нашей школе и гимназическое телевидение и радиовещание. Остановимся подробнее на последнем.

Современную жизнь невозможно представить без использования гаджетов и соц. сетей. Так, мы предлагаем перенаправить пользование телефонами в полезное русло. Внеурочная деятельность в данном направлении строится на основе базовых знаний, позволяющих каждому научиться съемке фото, видео, монтажу, написанию текстов, поиск трендов и актуального контента. Все эти пункты легко реализуемы лишь при наличии телефона, компьютера и желания самого участника. По итогам работы в SMM-группе самые активные ребята начали вести свои собственные блоги ВКонтакте, привлекая новых



Команда МОАУ «Гимназии № 2» г. Оренбурга – участники выставки II Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»

подписчиков рассказами о своей жизни, другие начали активную деятельность по углубленному изучению материала для начала полноценной работы. Более того, умение работать в digital-сфере сейчас также способствует и подготовке в ЕГЭ. Ребята могут запускать блог по интересующей теме с целью помочь другим, при этом самостоятельно закрепляя необходимый материал, или научиться писать короткие, но информативные тексты, соблюдая пунктуацию и логико-композиционный комплекс, что в разы упростит подготовку к ЕГЭ по русскому языку или литературе. Обучение актуальным современным профессиям и демонстрация современных решений по подготовке к важным экзаменам облегчается за счет интереса самих ребят и их готовности помочь себе и развить себя самым инновационным методом.

Таким образом, каждая из описанных сфер помогает каждому обучающемуся открыть новую грань себя, найти друзей и наставников, готовых сопровождать их на этом нелегком пути. Все направления подготовки реализуются в рамках ФГОС, в соответствии с предметными, метапредметными и личностными результатами,

которые нам как учителям нужно стремиться достичь в ходе занятий. Помогая детям достичь этих знаний, мы открываем им новые двери в мир возможностей и профессий.

Список литературы:

1. Положение дистанционного конкурса учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку-2022» (в рамках конференции «Интеллектуалы XXI века») [Текст] – Оренбург, 2022 – 10 с.

2. Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей: [Электронный ресурс]. Ростов-на-Дону, 2022. – Режим доступа: <https://stupeni-uspeha.ru/> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Губарева, Т. О. Формирование коммуникативной компетентности учащихся гимназии [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. О. Губарева. – Оренбург, 2007. – 23 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003158848?ysclid=lcyt7xq8i6424599308>



Обучающиеся МОАУ «Гимназии № 2» г. Оренбурга – участники
Российского движения детей и молодежи «Движение первых»



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ НА МАРСОВОМ ПОЛЕ»: ОПЫТ УСПЕШНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

О.М. Левченкова,
директор ЧОУ «Центр образования на
Марсовом поле»

Не ребенок должен приспосабливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Е. Ямбург

Сегодня мы знаем как никогда, что труднее всего в жизни стало реализовываться и быть уверенным в завтрашнем дне. А значит, основным условием успешности человека становятся, в первую очередь, его психологические качества, способность общаться и получать информацию. А это значит, что сегодня школа ставит перед собой главную задачу – научить ребенка учиться! Одно из условий непрерывного образования является преемственность всех звеньев учебного процесса. В ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» этот принцип соблюдается, так как образованием и воспитанием детей здесь занимаются с 9 месяцев до 18 лет.

Современные малыши уже многое умеют, отличаются активностью и любознательностью, становятся более самостоятельными. Многие родители, приводя своих чад в студию «МалышОК», просят организовывать им индивидуальные занятия по разным направлениям, а также адаптировать малышей к детскому саду, обучать их умению общаться. Но

опыт показывает, что сейчас много детей имеют гиперактивность, синдромом дефицита внимания. Поэтому чем раньше специалисты подключаются к образовательному процессу, определяют уровень психического развития ребенка, тем легче проводить коррекционную работу, чтобы он не отставал от своих сверстников в развитии и легко мог с ними взаимодействовать. Именно этим процессом занимаются педагоги не только в студии «МалышОК», но и в детском саду, где данная работа продолжается.

Взаимодействие учителя и воспитателя – это одно из условий успешного обучения в школе, поэтому специалисты детского сада тесно сотрудничают с педагогами школы, что дает хорошие результаты. Следует помнить, что при изучении детей в переходный период от дошкольника к младшему школьному возрасту диагностическая схема должна включать в себя как диагностику дошкольного возраста, так и начальных форм деятельности следующего периода. От того, как будет организовано дошкольное образование, зависит успешность на последующих этапах обучения. Дети обладают уникальными способностями и огромной познавательной активностью. Если эти способности не будут вовремя востребованными, то с возрастом могут быть безвозвратно утеряны. Психологи утверждают, что если человек в первые десять лет своей жизни терпит неудачи

(а эти годы приходится на обучение в начальной школе), то к десяти годам от его уверенности не остается и следа, мотивация пропадает, человек мирится с неудачами. Для успешного перехода детей из детского сада в школу в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» проводятся совместные мероприятия, экскурсии в школу, встречи с обучающимися. Таким образом, снижается тревожность детей, появляется уверенность, мотивация, желание идти в школу. Также преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Начальная школа призвана помочь обучающимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. На этом этапе подключается к работе большая команда, состоящая не только из учителя начальных классов – классного руководителя, но и воспитатели (дети находятся в школе с 09.00 до 18.00), психологи, логопед, тренеры, педагоги дополнительного образования. Учебный процесс построен таким образом, чтобы родители забирали детей домой с выученными уроками, ведь не секрет, что чрезмерная занятость

родителей является одной из важнейших проблем современного общества.

Взяв на себя ответственность за образование и воспитание детей, Центр образования выполняет немаловажную функцию: помогает родителям.

Во-первых, огромную роль играет создание дома спокойной обстановки, уважения к труду каждого члена семьи, забота о старших, об отдыхе. Во-вторых, вечером родители могут больше уделить времени общению со своим ребёнком, проявить заинтересованность в его друзьях, интерес к жизни класса, школы, могут привлечь ребенка к своим увлечениям или разделить его увлечения. Именно совместная деятельность рождает духовную близость.

Одной из главных задач ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» является развитие самостоятельности у ребенка. Самостоятельность – это не только способность ребенка обходиться без помощи взрослого, но и способность запрашивать и получать необходимую помощь по собственной инициативе, способность критично, независимо оценивать качество помощи, предлагаемой тем или иным источником (авторитетным взрослым, учебником и пр.), это умение ставить перед собой различные



Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ в медиазале
ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» г. Оренбурга

учебные задачи и решать их. К сожалению, современным детям это делать сложно, т.к. они растут с гаджетами, что усложняет развитие умения добывать знания, т.е. учиться самостоятельно. Над этим вот уже 6 лет работает коллектив школы.

Насколько грамотно, полноценно будут сформированы навыки у ребенка в начальной школе, настолько легко ему будет учиться дальше, ведь переход в основную школу совпадает с началом кризисного периода, связанного с физическим созреванием, сменой ведущей деятельности, повышением уровня тревожности.

В 5-11 классах обучающиеся также находятся в школе весь день. Расписание составлено таким образом, чтобы дети могли не только учиться, но и заниматься проектной деятельностью, что способствует умению анализировать, рассуждать и доказывать, общаться, получать консультации.

При организации проектной деятельности обучающимся предоставляется пространство выбора темы, предметной области, руководителя, состава участников. Результатом работы по традиции стал фестиваль, на котором проходит публичная защита проектов обучающихся. В течение года проекты обучающихся представляются на конкурсах и конференциях

муниципального, регионального и федерального уровней, где достигнуты высокие результаты.

В «Центре образования на Марсовом поле» целью ее формирования и развития обучающихся и воспитанников всех уровней реализуется общий план воспитательной работы, которая предусматривает мероприятия, волонтерство, акции, встречи, экскурсии.

Организация преемственности в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» показывает хорошие результаты. Второй год ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» из стен школы выпускает своих учеников. В 2021-2022 году из 9 обучающихся двое получили золотые медали. В 2022-2023 – из 12 обучающихся 6 человек получили золотые медали. Это результат работы сильного педагогического коллектива и условий, в которых обучались ребята.

Создание модели ЧОУ «Центра образования на Марсовом поле» позволяет более эффективно решать целый комплекс задач, связанных с учебно-воспитательным процессом как внутри себя, так и в открытом образовательно-воспитательном пространстве. Образовательный процесс становится более открытым для профессионального сообщества, для обмена мнениями, идеями, передовым опытом.



Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по истории искусств



**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК
АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ:
ОПЫТ МОАУ «СОШ № 89 ИМЕНИ ГЕРОЯ
РФ, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА
А.Н.ОВЧИНИНА» Г. ОРЕНБУРГА**

Ю.А. Абдраимова,
директор МОАУ «СОШ № 89 имени Героя
РФ, летчика-космонавта А.Н. Овчинина»



К.Р. Салихова,
заместитель директора МОАУ «СОШ № 89
имени Героя РФ, летчика-космонавта
А.Н. Овчинина»

Школа 89 распахнула двери перед учениками 4 апреля 2022 года, а 30 апреля ей было присвоено имя Героя Российской Федерации, летчика-космонавта Алексея Николаевича Овчинина. На сегодняшний день в школе 59 комплект-классов.

Вокруг проблемы качества образования сегодня ведется много споров. Понимание термина «качество образования» – одна из сложнейших и актуальных проблем образования.

«Чтобы качество образования было высоким, должно быть высоким качество преподавания» — вот такой бесспорный вывод, с которым я думаю, каждый из нас согласится.

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем различных образовательных технологий.

Всего педагогических работников 59, из них 40 — это молодые специалисты. В школе активно реализуется программа наставничества, за каждым молодым специалистом закреплен опытный учитель. Эта наиболее эффективная форма адаптации молодых учителей способствует повышению их профессиональной компетентности и закреплению в образовательном учреждении.

18 учителей в 2022-2023 году участвовали в мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня, из них 14 это призеры, финалисты и победители.

Для сохранения и поддержки молодых кадров нами создана методическая служба, ее возглавляют 2 учителя русского языка и литературы – это кандидат филологических наук и учитель высшей квалификационной категории. В сентябре был разработан еженедельник для эффективной работы учителя, в декабре он был представлен в рамках муниципального проекта «Поделись портфелем достижений». Методические разработки данного продукта представлены на всероссийском грантовом конкурсе «Моя страна – моя Россия», результаты которого ожидаются.

Одной из важнейших форм нравственных отношений в педагогической среде является дисциплина обучающихся на уроках.

Учителя по-разному поддерживают дисциплину на уроке: одни – строгостью, другие – мастерским построением урока.

Как же правильнее воспитывать обучающихся в школе? На этот вопрос можно ответить притчей, в которой напрямую прослеживается наставительный характер.

Молодая женщина пришла к мудрецу за советом.

– Как мне следует воспитывать свое дитя: в строгости или же в ласке?

Мудрец взял женщину и подвел к виноградной лозе:

– Посмотри на эту лозу. Если ты не будешь ее обрезать, если, жалея лозу, ты не будешь отрывать у нее лишние побеги, то лоза одичает. Потеряв контроль над ростом лозы, ты не дождешься сладких вкусных ягод. Но если ты укроешь лозу от солнца и его ласки, если не будешь заботливо поливать корни лозы, то она зачахнет, и ты не получишь сладких вкусных ягод...

Лишь при разумном сочетании того и другого удастся вырастить изумительные плоды и вкушать их сладость!

Успех обучения во многом зависит от личностных взаимоотношений учителя и ученика: учатся с желанием у того, кого любят, уважают, кому доверяют. Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.



Педагогическая команда МОАУ «СОШ 89 имени Героя РФ, летчика-космонавта А.Н.Овчинина»

Мы создаем область развития и комфорта для УЧИТЕЛЯ. У каждого своя орбита успеха и своя область контроля. Ведь каждый настоящий педагог любит свой предмет и придает ему особую важность. Наше административное решение заключается в том, чтобы дать возможность развиваться нашим кадрам, чтобы они чувствовали свою значимость.

Именно поэтому наши проекты в первую очередь удовлетворяют интересы педагога, от которого возникает и заинтересованность детей.

В нашей школе сформированы два специализированных класса: 5 лингвистический и 5 гвардейский. Именно они стали первыми ласточками проекта формирования специализированных классов. Пять раз в неделю ребята лингвистического класса изучают английский язык, 1 раз в неделю – китайский язык. Занятия по английскому и китайскому языкам во внеурочное время ведут учителя имеющие международные сертификаты повышения образования.

В период со 2 по 5 июня 2023 года в городе Оренбурге проходил региональный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди 5-х классов. Класс-команда нашей школы заняла второе

место.

Образовательные программы данных классов отличаются более высокой степенью нагрузки и количеством дополнительных занятий для детей. Поступление проходит на основе конкурсного отбора.

Прослеживается динамика качества знаний специализированных классов.

В 2023-2024 учебном году открыт 5ый культурологический класс при взаимодействии с областным музеем ИЗО, 5-ый университетский историко-краеведческий класс при взаимодействии с ОГПУ и бой кадетский пожарно-спасательный класс при взаимодействии с университетом МЧС.

В рамках сетевого взаимодействия с Центром выявления и поддержки одаренных детей Оренбуржья «Гагарин» ученики углубленно изучают химию и физику.

Сотрудничество со школой шахмат «Белая ладья» также приносит свои плоды, провели на базе школы городской турнир, на котором были выявлены одаренные ребята. 6 учеников являются призерами городского турнира.

В рамках школьного проекта наставничества «Дети – детям» обучающиеся совместно с учителем технологии реализовали проект



Обучающиеся МОАУ «СОШ 89 имени Героя РФ, летчика-космонавта А.Н.Овчинина»

«Шахматы в школе». Во неурочное время ученики 6х классов смастерили напольные шахматы, ученики 8-х классов занялись покрытием плитки на полу в рекреации.

Каждый класс с 2023-2024 учебного года будет носить имя Героя или выдающегося человека, связанного с космосом. Начиная от Циолковского и заканчивая летчиками – космонавтами нашей современности.

Реализуется проект наставничества «Дети-Детям» наши юные экскурсоводы с 7 по 9 класс в рамках празднования Дня Космонавтики провели 31 экскурсию для всех учащихся начальной школы, воспитанников детского сада, включая несколько выездных мероприятий.

В школе № 89 основано научное сообщество «Наследники Циолковского», в которое входит 8 научных клубов.

В рамках работы научного сообщества «Наследники Циолковского» исторический клуб «Александрия» открыл в школе музей истории конца 19 – начало 20 вв. при сотрудничестве с кафедрой истории России ОГПУ.

Хочется отметить, что мы всегда привлекаем родителей на сторону школы, делаем их своими союзниками несмотря на различный контингент нашего микрорайона. Именно через

воспитательные мероприятия они понимают, что школа – это действительно второй дом.

И теперь после проявления творческих и спортивных способностей наши дети такое же серьезное внимание уделяют и учебе.

114 обучающихся за 2022-2023 учебный год стали призерами и победителями конкурсов различного уровня.

Таким образом, рекомендациями для общеобразовательных школ можно обозначить следующие:

Администрации школы расширить и изменить формы внутришкольного контроля: отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого обучающегося.

Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными обучающимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации.

На совещаниях ввести формат «Открытый микрофон», в ходе которого поднимаются актуальные проблемы повышения качества знаний.



Младшие школьники МОАУ «СОШ 89 имени Героя РФ, летчика-космонавта А.Н.Овчинина»

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО РЕКТОРА

2 Мирошников С.А. Оренбургский государственный университет: реализация Программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

7 Пахомов А.А. Система образования Оренбуржья в условиях создания единого российского образовательного пространства

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

12 Нотова С.В., Фролова Т.А. Оренбургский государственный университет: итоги приемной кампании 2023

16 Дужников С.А., Гончарова О.И. Реализация молодежной политики в Оренбургском государственном университете: воспитание гражданина, патриота, профессионала

23 Кирьякова А.В., Неволлина В.В. Роль кафедры педагогики в университетском образовании

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

30 Каргапольцева Н. А., Громакова Т.В., Гринева Т.М., Лукашова А.Ю. Реализация образовательных проектов и программ в цифровом пространстве университетского кластера

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

40 Головин В.В. Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ: 25 лет в составе Оренбургского государственного университета

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

45 Власов А.В., Григорьева О.Н. Что выбирать: вуз, профессию, будущее?

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ

50 Сазонова Т.В. Экосистемная трансформация образования в Кумертауском филиале ОГУ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

55 Слабоспицкая М.В. От цифровой экономики к цифровизации системы образования

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

62 Мороз В.В., Жуйков С.О. Ориентация школьников Оренбуржья на «Отечество» как ценность

ПЕДАГОГИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

66 Миняева Н.М., Салий А.А. Педагогическая мастерская «Новые лица колледжа» в действии

ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

70 Сафин Н.В. Итоги и перспективы деятельности проектного офиса в профессиональной образовательной организации

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

73 Губарева Т.О., Агишева Е.С. Внеурочная деятельность как актуальный вектор самореализации гимназистов

ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

77 Левченкова О.М. Частное образовательное учреждение «Центр образования на Марсовом поле»: опыт успешной образовательной преемственности

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

80 Абдраимова Ю.А., Салихова К.Р. Качество образования как актуальная проблема современной школы: Опыт МОАУ «СОШ 89 имени Героя РФ, летчика-космонавта А.Н. Овчинина» г.Оренбурга

84 Содержание

83 Наш журнал получают

НАШ ЖУРНАЛ ПОЛУЧАЮТ:

Министерство образования Оренбургской области
Администрация г. Оренбурга
Управления образования Оренбурга, Орска, Новотроицка, Медногорска, Гая, Кувандыка, а также районов:
Тощого, Акбулакского, Оренбургского, Бузулукского, Бугурусланского, Ясненского,
Курманаевского, Гайского, Пономаревского.
Башкирский государственный университет (г. Уфа)
Челябинский государственный университет
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Кумертауский филиал ОГУ
Университетский колледж ОГУ
Оренбургский педагогический колледж им. Н.К. Калугина, педагогический колледж № 1 г. Орска, Колледж
сервиса г. Оренбурга, Оренбургское художественное училище,
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,
Бузулукский финансово-экономический колледж
Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, Оренбургский областной детско-
юношеский многопрофильный центр, Дворец творчества детей и молодежи г. Оренбурга.
Центр дополнительного образования г. Медногорска.
Лицеи №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, физико-математический лицей г. Оренбурга.
Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья
Европейский лицей (Ассоциированная школа ЮНЕСКО) (пос. Пригородный)
Гимназии №№ 2, 3, 5, 6, 7, 8 г. Оренбурга.
Епархиальная православная гимназия им. Иоанна Кронштадтского
Воскресная школа при Свято-Пантелеимоновском храме (г. Ясный)
Школы №№ 1, 4, 8, 9, 10, 23, 24, 25, 34, 35, 38, 39, 40, 46, 54, 56, 57, 61, 67, 68, 76, 86, 88, 89 г. Оренбурга.
Оренбургское президентское кадетское училище
Оренбургский Кадетский корпус им. И.И. Неплюева
СОШ № 1, гимназия № 3 г. Медногорска,
Школа искусств г. Медногорска, Школа искусств № 6 г. Оренбурга, Детская музыкальная школа №1 им.
П.И. Чайковского г. Оренбурга, Детская музыкальная школа № 4 г. Оренбурга.
Дворец юных техников «Прогресс» ОГУ
МОУ СОШ «Православная гимназия при Спасо-Преображенском мужском монастыре
г. Бузулука, гимназия № 1, СОШ №№ 3, 6, 8, 10; детский сад № 30 г. Бузулука, Картинная галерея
г. Бузулука, Бузулукский городской краеведческий музей.
Грачёвская СОШ, Тат. Каргалинская СОШ, Черноотрожская СОШ
Экспериментальная СОШ, Нежинский лицей, Павловский лицей,
Пригородная СОШ № 1, Нижнепавловская СОШ, Чернореченская СОШ
Оренбургского района. Деминская ООШ Пономаревского района.
Гимназия № 1 г. Абдулино. Акбулакская средняя школа № 1, Лицей-интернат Акбулакского района.
Гимназии №№ 1, 2, 3, образовательный лицей № 1, СОШ №№ 1, 4, 8, 15, 21, 23, 25, 26, 27, 31, 32, 38, 43,
49, 50, 52, 56, МУДО «Детская картинная галерея» г. Орска.
СОШ ЗАТО «Комаровский» Ясненского района, СОШ с. Кумак Новоорского района.
Гимназия № 1, СОШ № 2, 3, 6, 10 г. Гая.
Гимназия № 1, Лицей № 1, СОШ № 5 с. Пригорное г. Новотроицка, СОШ №№ 16, 23 г. Новотроицка. СОШ
№№ 1, 2, 4 пос. Новоорск. СОШ № 1, 2 пос. Энергетик;
Центр развития творчества детей и юношества Адамовского района.
Негосударственные образовательные учреждения: «Центр образования на Марсовом поле»,
«Экополис» (г. Оренбург), «Рекорд» (г. Орск).

Журнал «Университетский округ» зарегистрирован в Поволжском межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, телерадиовещанию и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации ПИ № 7-0681.

Редакция не имеет возможности рецензировать и возвращать рукописи.
Ответственность за достоверность информации в рекламных публикациях несут рекламодатели.

При использовании материалов журнала ссылка обязательна.

Подписано к печати 23.10.2023 г.

Дата выхода в свет 30.10.2023 г.

Цена свободная.

Отпечатано в ООО ИПК «Университет» с готовых оригинал-макетов.

Заказ № 43.

Формат 60*84/8. Усл. печ. листов 9,75

Тираж 300 экз., 1-ый завод 100 экз.

ООО ИПК «Университет»

Адрес: 460007, г. Оренбург, ул. М. Джалиля, д. 6
тел.: +7(3532) 90-00-27, e-mail: cadr25@mail.ru

Читайте в следующем номере:

Педагогическое ретро

Научно-методические разработки

Актуальные проблемы педагогической науки

Вопросы интеграции науки и практики

Открытие таланта