



Университетский **ОКРУГ**

информационно-методический журнал

№ 1 (23)
сентябрь 2022

“УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ”

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ: АССОЦИАЦИЯ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”

№ 1 (23) СЕНТЯБРЬ 2022

Главный редактор:

С.А. Мирошников

и.о. ректора ФГБОУ ВО

“Оренбургский государственный
университет”,

Председатель Ученого совета
Ассоциации “Оренбургский
университетский (учебный)
округ”, доктор биологических
наук, профессор,
член-корреспондент РАН,
эксперт РАН

Заместитель

главного редактора:

доктор педагогических наук,
профессор, директор
Ассоциации “Оренбургский
университетский (учебный)
округ”

Н.А. Каргапольцева

Редакционная коллегия:

Н.А. Гордеева

А.В. Кирьякова

В.В. Головин

А.В. Власов

Т.В. Сазонова

Т.М. Мальгина

О.Н. Григорьева

Т.О. Губарева

О.П. Шишкина

Научный редактор:

И.Д. Белоновская,

доктор педагогических наук,
профессор

Технические редакторы:

А.В. Зиннатулин

А.Ю. Лукашова

Корректор:

Н.А. Анненкова



**Здание научной библиотеки
Оренбургского государственного университета**

РЕДАКЦИЯ И ИЗДАТЕЛЬ: АССОЦИАЦИЯ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”

АДРЕС: 460018, Г. ОРЕНБУРГ, ПР. ПОБЕДЫ, Д.13, КАБ. 20320; ТЕЛ. (3532) 37-24-78;

ФАКС (3532) 37-24-78; OKRUG@mail.osu.ru; [HTTP://OKRUG.OSU.RU](http://OKRUG.OSU.RU)

Издаётся с января 2001 г.

Ежегодное издание.

Свидетельство о регистрации
№ 7-0681 от 24.05.2001 г.

Подписано в печать 28.09.2022 г.

Дата выхода в свет 30.09.2022 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 10,0

Тираж 500 экз. Заказ № 0103

Издательство ОГУ

460018, г. Оренбург, пр-т Победы, 13



С.А. Мирошников,
и.о. ректора ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный университет»,
доктор биологических наук,
профессор,
член-корреспондент РАН,
эксперт РАН, председатель
Совета ректоров вузов
Оренбургской области,
председатель Ученого
совета Ассоциации “Оренбургский университетский
(учебный) округ”

Оренбургский государственный университет в осуществлении программы «Приоритет 2030» определил подходы к формированию образовательной политики и созданию новых структур на ближайшие годы. Принципиальное решение о перестройке образовательного процесса в интересах предприятий реального сектора экономики реализовано в 2021 году на основе новой концепции структурного подразделения «Институт ОГУ» с широкими финансовыми полномочиями,

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

объединяющего факультет с советом работодателей. Так был организован Институт наук о Земле и принято решение о создании Института на базе электроэнергетического факультета. В рамках сотрудничества с работодателями с сентября 2021 года заключено 22 новых договора о сотрудничестве, а университет вошел в топ-5 образовательных организаций - партнеров Проекта «Профстажировки 2.0».

В рамках программы «Приоритет-2030», направленной на преобразование университета в международный, в 2021 году в ОГУ организованы факультет подготовки иностранных граждан, отдел рекрутинга и предвузовской подготовки иностранных граждан, филиал Ассоциации иностранных студентов РФ в Оренбуржье; впервые заключено соглашение с Россотрудничеством и произведен первый прием иностранных граждан из 11 стран, также впервые осуществлен прием на образовательную программу «Русский язык» по 5 профилям для обучающихся из стран дальнего зарубежья, а в 2022

году осуществлен первый выпуск на факультете подготовки иностранных граждан по образовательной программе «Русский язык» по 5 профилям обучающихся.

С целью повышения условий и качества образовательного процесса на факультете подготовки иностранных граждан разработан проект современного лингафонного кабинета.

Образовательная политика по организации предпринимательского университета на базе ОГУ в 2021 году включала мероприятия по созданию учебно-методической базы. Разработано и утверждено «Положение о подготовке выпускных квалификационных работ как стартапов», экспертной комиссией отобрано 18 проектов.

С целью реализации персонализированных образовательных программ, встроенных в модель «2+2+2» получена лицензия на ведение образовательной деятельности по следующим программам магистратуры 18.04.01 Химическая технология, 41.04.04 Публичная политика, 54.04.01 Дизайн; с учетом рекомендаций работодателей реального сектора

экономики переработаны образовательные программы для набора по укрупненной группе специальностей (УГС): 06.00.00 Биологические науки; 08.00.00 Техника и технологии строительства; 15.00.00 Машиностроение.

В рамках программы «школа-вуз» в 2 раза был увеличен набор обучающихся в Физико-математическую школу ОГУ, на базе лицеев г. Оренбурга созданы площадки углубленного изучения химии и биологии. Организовано новое направление дополнительного образования «Архитектурная школа» для школьников с 5 класса, включающее 4 уровня подготовки. Актуализированы программы дополнительного образования школьников с 1 по 11 класс, направленные на развитие художественно-эстетического потенциала.

Реализация национальной цели «Цифровая трансформация» в ОГУ способствовала достижению «цифровой зрелости» участников образовательного процесса. Впервые для обучающихся очной формы всех уровней подготовки на бесплатной основе были организованы курсы повышения квалификации по ИТ-направлениям. Для обучающихся иных направлений организовались такие курсы повышения квалификации, как «Финансовая грамотность», «Статистические методы анализа данных», «Содействие развитию конкуренции».

С целью повышения рейтинга эффективности в университете созданы условия для привлечения абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ, победителей и призеров олимпиад — с 1 сентября 2021 года осуществляются выплаты повышенной

стипендии талантливым студентам.

В рамках программы «Приоритет 2030» в 2022 году в университете продолжилась работа по перестройке образовательного процесса в интересах предприятий реального сектора экономики региона. Созданные в ОГУ новые институты включились в активное сотрудничество с крупными работодателями Оренбуржья.

С обществом «Газпромдобыча Оренбург» у университета множество точек соприкосновения: от общей заинтересованности в качественной подготовке специалистов, обладающих необходимой теоретической базой по своему профилю и владеющих компетенциями в ИТ-сфере, до единства целей в экологическом направлении, научно-исследовательских проектах и расчетах, связанных с надежностью систем электроснабжения, повышением энергоэффективности производства. На основе договора о сотрудничестве выстроена плодотворная взаимовыгодная работа, способствующая развитию региона в целом.

На базе созданного Научно-образовательного центра новых материалов и перспективных технологий успешно реализуются проекты по разработке импортозамещающего твердосплавного инструмента для предприятий машиностроительного комплекса ПО «Стрела», ООО «Технология», АО «Завод бурового оборудования».

Портал по поиску работы и соискателей SuperJob представил результаты своего ежегодного исследования — рейтинг российских вузов по уровню зарплат выпускников, занятых в сфере информационных технологий.

Оренбургский государственный университет вошел в топ списка, заняв 19-е место. Средний заработка выпускников ОГУ за год вырос на 20 тысяч рублей и составляет 105 тысяч рублей в месяц.

В рамках образовательной политики с целью военно-профессиональной подготовки граждан в организованном Военно-учебном центре (постановление Правительства РФ № 3551 от 11 декабря 2021 года; Указ Президента РФ № 731 от 28.12.2021 года) в 2022 году впервые осуществлен набор в количестве 36 человек на программу военной подготовки по военно-учетной специальности 04182 - Командир отделения переносных зенитных ракетных комплексов.

Для стимулирования новых креативных и коммерческих начинаний обучающихся образовательной политикой университета предусмотрен ряд инструментов поддержки предпринимательской активности в молодежной среде. На базе ОГУ в 2022 году 18 выпускников впервые защитили выпускные квалификационные работы по проекту «ВКР как стартап», из них четыре проекта вошли в число победителей первого этапа конкурса «Студенческий стартап», организованного Министерством высшего образования и науки Российской Федерации и Фондом содействия инновациям в рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства». Стартап студентов Аэрокосмического института «Универсальный дрон» вошел в топ-100 лучших идей Форсайт-проекта «Лига будущего».

Оренбургский государственный университет в 2022 году

СЛОВО РЕКТОРА

вшел в утвержденный Минобрнауки России перечень федеральных инновационных площадок, составляющих инновационную структуру в сфере высшего образования и занимающихся модернизацией системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития России.

В качестве федеральной инновационной площадки университетом запланирована реализация проекта «Система формирования предпринимательского мышления у студентов инженерных специальностей и направлений подготовки в инновационной образовательной среде». Его главная задача — обеспечить будущим инженерам устойчивые знания и навыки в сфере технологического предпринимательства для последующей реализации инновационных идей в виде актуального бизнеса.

Проект предполагает углубленное практико-ориентированное изучение будущими инженерами основ предпринимательства в своей отрасли. С этой целью ряд образовательных программ, реализуемых в ОГУ, будут модернизированы путем внедрения или актуализации таких дисциплин, как «Основы экономики и финансовой грамотности», «Основы проектной деятельности», «Экономика и организация производства», и других.

Внедрению новых образовательных технологий способствовало повышение квалификации преподавателей и управленческих кадров по теме «Реализация образовательной политики университета с учетом новых аккредитационных показателей».

С целью реализации персо-

нализированных образовательных программ, встроенных в модель «2+2+2» с учетом рекомендаций работодателей реального сектора экономики разработаны образовательные программы высшего образования по УГС 06.00.00 Биологические науки; 08.00.00 Техника и технологии строительства; 15.00.00 Машиностроение, 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, реализация которых начинается с 01.09.2022. Впервые осуществлен набор обучающихся на направления подготовки 18.04.01 Химическая технология, 41.04.06 Публичная политика, 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Также впервые совместно с Санкт-Петербургским университетом информационных технологий, механики и оптики открыты две магистерские программы в области искусственного интеллекта: «Глубокое обучение и генеративный искусственный интеллект» по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика и «Искусственный интеллект в промышленности» по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии.

Формированию дополнительных компетенций обучающихся очной формы обучения способствовали впервые организованные курсы повышения квалификации по программам: «Основы нутрициологии», «Эффективная коммуникация», «Основы проектной деятельности», «Подготовка членов добровольной пожарной дружины», «Основы программирования и эксплуатации токарных станков с числовым программным

управлением», «Основы программирования и эксплуатации фрезерных станков с числовым программным управлением», «Энергосбережение и энергоэффективность в машиностроении».

Для достижения национальной цели «Цифровая трансформация» в ОГУ продолжилась переподготовка обучающихся по программам в ИТ-сфере «Аналитик данных», «Разработчик веб-приложений», «Защита программ и данных», «Администратор информационных систем», реализована программа повышения квалификации «Проектирование и разработка информационных систем».

В рамках программы «школа-ВУЗ» расширен спектр направлений деятельности физико-математической школы: подписано соглашение о создании «Школы нейроинженеров» с Министерством цифрового развития Оренбургской области, ООО «Объединением когнитивных ассоциативных систем» и колледжем экономики и информатики, организована площадка Яндекс-лицея, актуализированы программы для школьников по углубленному изучению математики и физики с учетом закупленного в рамках программы «Приоритет-2030» оборудования, позволяющего исследовать процессы, происходящие в небесной сфере и биологических системах. Демонстрационные установки позволяют школьникам проводить опыты с «Теллурием» и увидеть движение Земли в пространстве; исследовать работу солнечных батарей; создать ионный ветер, беспроводную передачу энергии и многое другое.

Продолжают функционировать площадки углубленного изучения химии и биологии, созданные на базе лицеев города Оренбурга, разработан проект школы юного биолога.

В рамках дополнительного образования школьников открыты новые программы: дополнительная общеразвивающая программа дисциплины «Астрономия» и дополнительная общеразвивающая программа для младших школьников по ИТ-технологиям.

В соответствии с договором о сотрудничестве планируется работа преподавателей университета с учащимися профильных «Газпром-классов».

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 07.09.2022 университет

в 2022 году стал базовым региональным вузом в Проекте «Инженерные классы» по профилю «авиастроение».

В 2021 году в рамках программы «Приоритет-2030» для ведения работ по ключевым направлениям стратегического проекта «Инновации средового проектирования» организованы, укомплектованы оборудованием и кадрами четыре новые структуры, в том числе Проектная группа «Университетпроект» (решение задач по проектированию и созданию архитектурно-градостроительных концепций); лаборатория бетона и строительного раствора (решение задач по совершенствованию технологии производства бетона, созданию новых вяжущих материалов); Центр дизайна и прототипи-

рования (создание материально-технической и методической базы для практической реализации разработок дизайнеров). За отчетный период «Центр дизайна и прототипирования» реализовал 9 проектов, оформлена заявка на патент «Дизайн реабилитационно-развивающей игры для лиц, страдающих симульной агнозией», созданы проекты креативного средового пространства университета: «Территория игровых тренингов для людей с ОВЗ», «Дизайн интерьеров медиацентра ОГУ». На базе испытательного центра «Оренбургстройиспытания» как структурного подразделения ОГУ созданы лаборатории: бетона и строительного раствора; цементации грунтов, асфальта, деятельность которых направ-



Первый выпуск на факультете подготовки иностранных граждан ОГУ

СЛОВО РЕКТОРА

лена на разработку и внедрение инновационных продуктов строительного материаловедения в реальный сектор экономики региона.

В 2021 году в рамках программы «Приоритет 2030» для ведения работ по ключевым направлениям стратегического проекта «Разработка и применение природоподобных технологий» организованы, укомплектованы оборудованием и кадрами четыре новые структуры, в том числе КБ «Техсинтез» (решение задач по созданию биореакторов шестого технологического уклада); НТЦ по изучению углеродного баланса естественных аридных экосистем (решение задач по организации контроля климатически активных газов и управление секвестрационным потенциалом степных ландшафтов); СКБ «Навигатор» (решение задач по проведению географических проектных, научно-исследовательских и хоздоговорных работ).

В 2021 году в рамках программы «Приоритет 2030» для ведения работ по ключевым направлениям стратегического проекта «Технологии и кадры для ОПК» организовано, укомплектовано оборудованием и кадрами семь новых структур, в том числе лаборатория синтеза наноструктур, научно-образовательный центр новых материалов и перспективных технологий, конструкторское бюро «Машиностроение». Наиболее значимые результаты достигнуты в части развития Инженерной школы (укреплена материально-техническая база, произведены закупки оборудования, в том числе на 18 млн. рублей выделенных Правительством области); в части создания новых материалов для

ОПК по программе импортзамещения (изучен элементный и фракционный состав материалов, предложены технологические решения по производству, подготовлен план работ по запуску технологического процесса изготовления твердосплавного режущего инструмента на производственной базе АО «ПО «Стрела», члена консорциума).

Разработан программно-аппаратный комплекс автоматизированного синтеза имитационно-аналитической модели гибридного программно-конфигурируемого оборудования совместно с полученной методикой автоматизированного экспериментального исследования, используемый при проектировании сегментов сети, требовательных к обеспечению задержек. Методы и алгоритмы автоматизированного синтеза моделей гибридных программно-конфигурируемых устройств передачи данных внедрены в ООО «Сервис плюс».

В 2021 году, реализуя проект «Инженерная школа как учебная база подготовки талантливых школьников по программам профильной подготовки в области математики, физики и компьютерных наук» в рамках стратегического проекта «Технологии и кадры для ОПК», в ОГУ были закуплены, установлены и запущены лабораторные комплексы: Ультрасонография (исследование сосудов, ангиология), Ультразвуковой эффект Доплера (измерение периферического доплеровского артериального давления), Ультразвуковая томография (исследование тест-фантома и плода-фантома), Основы импульсного эха (А-скан), Ультразвук. Эхокардиография, Маммосонография (исследо-

вание реалистичных моделей молочной железы с кистами, опухолей после ультразвуковой процедуры В-изображения и их локализация, и оценка размера в процедуре В-изображения).

В рамках реализации проектов программы «Приоритет 2030» в Университетской физико-математической школе ОГУ создан компьютерный класс, установлено программное обеспечение для ЭВМ «Облако знаний. Школа»: алгебра 9, 11 кл.; геометрия 9, 11 кл; информатика 11 кл; физика 11 кл. и «Виртуальный практикум по физике для вузов».

Выполнены плановые показатели по разделу «Реализация новых творческих, социально-гуманитарных проектов» стратегического проекта программы «Технологии и кадры для ОПК», в декабре 2021 года проведены занятия по подготовке к итоговой аттестации по математике школьников Государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» в 9 и 11 классах.

С целью обеспечения программ внутрироссийской и международной академической мобильности научно-педагогических работников и обучающихся, в том числе в целях проведения совместных научных исследований, реализации творческих и социально-гуманитарных проектов, 34 научно-педагогических работника ОГУ прошли повышение квалификации по программе "Symmetry in physics. The meaning and role of chiral symmetry", место онлайн реализации проекта - Оренбургский государственный университет, с участием лекторов

из университета Хиросимы (Япония), университета Колорадо (США), университета Вроцлава (Польша), университета Глазго (Великобритания), Оренбургского государственного университета (Россия), университета Сарагосы (Испания), университета Махараджи Сайджирао, Барода (Индия), университета Лиона (Франция).

В 2021 году для ведения работ по ключевым направлениям стратегического проекта «Университетская ноосфера» организованы, укомплектованы оборудованием и кадрами четыре новые структуры, в том числе «Центр цифровой социологии» (решение задач по мониторингу и анализу всех социальных медиа и СМИ Рунета, выявлению информационных угроз, выявлению потенциальных источников негатива); Центр развития цифровых компетенций;

НИИ цифровых интеллектуальных технологий; Управление социальных коммуникаций и новых медиа.

В рамках выполнения программы «Приоритет 2030» по созданию общего событийного, научно-образовательного и информационного поля консорциума закуплено необходимое оборудование для технического оснащения медиа студии ОГУ и конвергентных медиа лабораторий партнеров консорциума; реализовано соглашение о сотрудничестве между ОГУ и «Крибрум»; проведена серия образовательных интенсивов для обучающихся с привлечением ведущих экспертов. Разработаны и проведены курсы дополнительного профессионального образования в формате онлайн по использованию программного обеспечения «Система для автоматизированного монито-

ринга социальных медиа "Крибрум. Регион»».

Кроме того, организован университетский многофункциональный съемочный павильон-трансформер в формате циклорамы. Пространство оборудовано программно-аппаратным комплексом коллективного отображения информации и всем необходимым оборудованием.

Образовательная политика и стратегии развития Оренбургского государственного университета ориентированы на достижение государственной программы «Приоритет 2030», а значит Миссия современных университетов выходит далеко за пределы подготовки кадров, оказывает существенное влияние на развитие различных отраслей человеческой деятельности, в корне меняя социальную жизнь, делая мир лучше.



Научно-технологический центр по изучению углеродного баланса естественных аридных экосистем



А.А. Пахомов,
министр образования
Оренбургской области,
кандидат экономических
наук

Развитие системы образования, создание для каждого ребенка равных стартовых возможностей является одним из ключевых приоритетов политики государства.

Благодаря участию в национальных проектах «Образование», «Демография», «Наука и университеты» и беспрецедентной финансовой поддержке, которая направляется из областного бюджета решением Губернатора Оренбургской области Д.В. Паслера, бюджет развития системы образования в Оренбуржье в 2022 году составил около 4,5 миллиарда рублей. Причем речь идет не о текущем финансировании, а именно о бюджете развития, тех средствах, которые направляются на строительство, на капитальный ремонт зданий образовательных организаций, на приобретение нового оборудования.

Из этой суммы более 1 млрд

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ: ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО

рублей в этом году направлено на строительство новых школ, еще более 4,2 млрд рублей будет выделено на эти цели в 2023 и 2024 годах. В результате в текущем году уже введена в эксплуатацию новая школа на 1135 мест в г. Оренбурге, 1 сентября открыта еще одна школа на 500 мест в с. Подгородняя Покровка Оренбургского района. В третьей школе на 1135 мест, по ул. Весенней пос. Южный г. Оренбурга, будет завершено строительство до конца 2022 года. Темп работы — по три школьных здания в год — сохранится и на 2023, и на 2024 годы. Для Оренбургской области это одно из самых востребованных мероприятий национального проекта, ведь в этом году в школы Оренбуржья придут 249 тыс. детей — почти на 4,5 тыс. человек больше, чем годом ранее.

В 2022 году успешно завершена и реализована в полном объеме программа строительства детских садов в рамках национального проекта «Демография». В результате все дети от 0 до 7 лет в Оренбуржье обеспечены услугами дошкольного образования. Решение этой задачи потребовало ка-

питальных вложений в объеме более 4,5 млрд рублей, из которых основную часть взял на себя региональный бюджет.

В 2022 году впервые по инициативе Губернатора Оренбургской области Д.В. Паслера стартовала региональная программа капитального ремонта детских садов. В настоящее время реализуются первоочередные, самые неотложные мероприятия — ремонт кровель и замена окон в 35 детских садах, которые наиболее в этом нуждаются.

Аналогичная программа, но уже с участием средств федерального бюджета, выполнялась на протяжении двух лет для школьных зданий (программа благоустройства школьных зданий). За это время кровли и окна отремонтированы в 40 школах.

В 2022 году программа ремонта школьных зданий получила новый формат. По инициативе Президента Российской Федерации выделены дополнительные средства на комплексные ремонты школ. В Оренбургской области в этом году в программу вошли 26 объектов (22 сдаточных этого года и 4 — переходящие на следующий год).

По итогам майского

конкурсного отбора еще 15 школ прошли отбор на 2023 год. Кроме того, заявки на новый конкурсный отбор на 2024,2025 гг. на 67 объектов поданы в августе.

По спортивным залам мы в этом году завершили ремонт в 23 из 25 объектов непосредственно к началу учебного года.

Продолжается открытие новых образовательных площадок национального проекта «Образование».

96 площадок образовательных центров «Точки роста» и 39 новых компьютерных классов проекта «Цифровая образовательная среда» открылись в этом году в сельских школах Оренбуржья. Всего с начала нацпроекта в регионе открыто 250 «Точек роста» и 140 новых

компьютерных классов.

Благодаря национальному проекту «Цифровая экономика» абсолютно все школы нашего региона, включая сельские школы в отдаленных территориях, обеспечены высокоскоростным доступом в Интернет.

Облик сельской школы меняется буквально на глазах. Подтверждение тому – активность участников конкурса «Земский учитель». На сегодняшний день все 28 вакансий, объявленных в этом году, закрыты. Педагоги приступили к работе.

В этом году открывается третья по счету площадка центра цифрового образования детей «IT-куб» на базе Гайского филиала Орского индустриального техникума. Это возможность еще для восьмисот

ребят познакомиться с новыми востребованными специальностями в сфере информационных технологий. Но 800 человек – «оценка снизу». В действительности пропускная способность оборудования гораздо больше, и возможности его использования гораздо шире.

Более 216 тысяч новых учебников поступит в текущем году в школы Оренбургской области, в том числе и для того, чтобы обеспечить переход на работу по обновленным ФГОС начального и основного общего образования.

В Оренбургской области все общеобразовательные организации, реализующие программы начального и основного общего образования, выразили готовность к реализации обновленного ФГОС



Занятие в МОАУ «СОШ № 89» г. Оренбурга

для обучающихся с 1 по 8 классы.

Таким образом на обновленные стандарты в новом учебном году перешло более 211 тысяч обучающихся. Этому решению предшествовала серьезная подготовительная работа. Абсолютно все школы Оренбургской области приняли участие в мониторинге Минпросвещения России о готовности к внедрению обновленных стандартов. Все 836 организаций успешно прошли мониторинг.

Переход на обновленные ФГОС продиктован прежде всего необходимостью повышения качества образования и улучшения образовательных результатов обучающихся.

Два года назад был создан Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин»,

который является в том числе и региональным оператором проведения Всероссийской олимпиады школьников.

По итогам олимпиады 2022 года Оренбургская область выросла в рейтинге субъектов Российской Федерации – участников ВсOШ на 11 позиций. Значит, результативно работать отдельными с любознательными и прилежными ребятами мы умеем. Теперь задача в том, чтобы масштабировать эти технологии на весь контингент школьников.

С 1 января 2023 года все без исключения школы страны будут использовать в своей работе государственную информационную систему «Моя школа». Оренбургская область входит в число 9试点ных субъектов России, кто уже приступил к эксплуатации системы. У нас уже наработан первый опыт

взаимодействия с этой системой.

В базовом варианте функционал ГИС «Моя школа» предполагает интеграцию электронного журнала и электронного дневника с единым порталом государственных услуг.

Учитывая, что электронный журнал и дневник на протяжении многих лет применяется во всех школах Оренбуржья, может на первый взгляд показаться, что существенного после внедрения системы не изменится, поменяется только интерфейс входа в электронный журнал или дневник.

Но на самом деле предстоящие изменения носят поистине тектонический характер. Теперь, с момента внедрения ГИС «Моя школа», все данные электронных журналов и электронных дневников любой школы страны от сегодняшнего



Центр цифрового образования ИТ-куб
в ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики»

момента и на 3 года тому назад станут доступны, что называется «по нажатию кнопки» экспертам и Министерства просвещения Российской Федерации, и Рособрнадзора.

В масштабах Оренбургской области возможность такого мгновенного доступа к данным школ приобретают органы управления образованием. Тем самым мы получаем инструмент проверки объективности текущих оценочных процедур в любой школе за счет сопоставления их с данными объективной независимой оценки, то есть с результатами всероссийских проверочных работ, ОГЭ и ЕГЭ.

Таким образом мы имеем возможность увидеть, насколько объективно выставляются оценки в той или иной школе, с тем чтобы в случае необходимости своевременно вмешаться в

ситуацию, прекратить неоправданное завышение оценок и побудить школу к объективному оцениванию и к выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов для своевременной ликвидации образовательных дефицитов у обучающихся.

В завершившемся учебном году многие образовательные организации стали участником новой федеральной инициативы, когда первым событием каждой учебной недели становится торжественное поднятие Государственного флага Российской Федерации.

Познакомить подрастающее поколение с государственной символикой, привить и воспитать уважение к Государственному флагу и гимну – это тот фундамент, без которого невозможно формирование

общей единой национальной идентичности.

Поэтому с 1 сентября церемония торжественного поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации будет знаменовать начало каждой новой учебной недели во всех без исключения школах, техникумах и вузах нашей страны.

Наряду с торжественным поднятием Государственного флага в новом учебном году предстоит выстраивать целую систему воспитательных мероприятий.

Чтобы поставить эту работу на системную основу, с нового учебного года в системе общего образования вводится новая должность – советник директора по воспитанию. В текущем году такая должность появится в 479



Центр цифрового образования ИТ-куб
в ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики»

школах Оренбургской области.

В соответствии с должностными обязанностями советник по воспитательной работе будет обязан помочь спроектировать воспитательную среду, поддержать социальные инициативы обучающихся с учетом индивидуальных потребностей личности, консолидировать родительское, педагогическое и детское сообщество, развивать детское и молодежное движение, оказывать поддержку детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, путем их вовлечения в позитивные общественные практики.

Таким образом, советник директора по воспитанию реализует прежде всего функции организационные и координационные. Непосредственно же воспитательная работа ложится на плечи классных руководителей.

И это вполне обосновано. В минувшем году классные руководители получили особый статус. Их особая роль в воспитательном процессе, теперь не просто декларирована, но получила реальную поддержку, в том числе – финансовую.

В Оренбургской области в текущем году на обеспечение классным руководителям дополнительных выплат, установленных по поручению Президента Российской Федерации, будет направлено свыше 1 миллиарда рублей. При этом очень важно, и это еще одно доказательство совершенно особого статуса классного руководителя и его особой ответственности перед государством, что эти выплаты являются именно дополнительными выплатами, то есть идут сверху установленных показателей дорожной карты, как об

этом и говорил Президент.

В новом учебном году перед классными руководителями стоит особая задача – в еженедельном режиме организуются занятия со школьниками в рамках проекта «Разговоры о важном».

На этих внеурочных занятиях педагоги обсуждают с ребятами вопросы, связанные с историей и культурой нашей страны, ее ролью в мировых процессах. Для этого классные руководители и кураторы групп в учреждениях среднего профессионального образования прошли необходимую подготовку. Первая беседа в цикле «Разговоры о важном» состоялась 5 сентября.

Оренбургская область существенно продвинулась в решении одной из ключевых задач развития системы среднего профессионального образования.

Необходимо ресурсно обеспечить преобразования, чтобы ребята из Оренбургской области получали действительно качественное, востребованное профессиональное образование. Более 1 млрд 300 млн рублей привлечено в 2022-2023 годах. Сейчас важнейшая задача состоит в том, чтобы заставить эти средства дать реальный содержательный эффект не только для системы образования, но и в целом для экономики Оренбургской области, а самое главное – для жителей Оренбургской области, для молодежи Оренбуржья.

За три последних года созданы 55 новых мастерских в колледжах и техникумах региона. На очереди еще 30 мастерских.

В конце марта мы результативно зашли в новый федеральный проект «Профессионалитет». Из 70 площадок-клUSTERов, которые в этом году будут созданы по всей

стране, сразу 3 площадки расположены в Оренбургской области: в Новотроицком политехническом колледже, Горно-технологическом техникуме Ясного и Орском техническом техникуме им. А.И. Стеценко. Основными партнерами по реализации деятельности клUSTERов стали стратегические предприятия Оренбургской области: АО «Оренбургские минералы», АО «Орский машиностроительный завод» и АО «Уральская сталь».

С точки зрения ресурсов «Профессионалитет» – это 140 миллионов рублей на модернизацию каждой образовательной организации, прошедшей конкурсный отбор.

Такие средства позволяют выполнить модернизацию техникума или колледжа действительно комплексно, обеспечив не только внешние косметические изменения, но и глубокие содержательные изменения в материальном оснащении и в организации образовательного процесса.

По итогам отбора на 2023 год в числе победителей от нашего региона – 5 заявок на создание клUSTERов по отраслям: машиностроительная – ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж» г. Орска (АО «Механический завод»), машиностроительная – ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» (АО «Завод бурового оборудования»), АО «ПО «Стрела»), металлургическая – ГАПОУ «Медногорский индустриальный колледж» (ООО «Медногорский медно-серный комбинат»), горнодобывающая – ГАПОУ «Орский индустриальный колледж» г. Орска (ПАО «Гайский горно-обогатительный комбинат»), информационные технологии – ГАПОУ

«Оренбургский колледж экономики и информатики» (ООО «Айтим»).

Главный и практически единственный целевой показатель для данного проекта – показатель трудоустройства. Не менее 85% выпускников должны быть трудоустроены по окончании обучения. На настоящий момент в среднем по системе показатель трудоустройства в регионе на уровне 67%, и это один из самых высоких показателей в Российской Федерации.

По итогам национального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» в 2021 году Оренбургская область поднялась на 8 позиций в общем рейтинге субъектов и занимает теперь 13 место в России. Мы

растем второй год подряд, это очень хороший результат. Количество медальонов выросло более чем в три раза. Каждый такой медальон означает что ребята способны выполнить работу так же хорошо и быстро, как это делают квалифицированные специалисты.

К началу нового учебного года Оренбургская область подошла с хорошими результатами – комиссиями были приняты все абсолютно образовательные организации, предъявленные к приемке. С 1 сентября начали работу более 100 новых площадок национального проекта «Образование». До конца календарного года будут выполнены капитальные ремонты более чем в 80-ти образовательных

организациях.

Такой поддержки и ресурсов для развития системы образования Оренбургская область не видела никогда. Наша задача сделать так, чтобы и главный содержательный результат нацпроекта «Образование» – повышение качества образования – по своим масштабам соответствовал объемам этой поддержки. Данное направление работы и станет одним из основных для министерства образования Оренбургской области на предстоящий учебный год.



Гончарная мастерская в ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга



С.В. Нотова,
*первый проректор ОГУ,
доктор медицинских наук,
профессор*



Т.А. Фролова,
*начальник отдела работы с
abitуриентами и организа-
ции приема ОГУ*

ИТОГИ ПРИЕМОЙ КАМПАНИИ 2022 В ОГУ

Оренбургский государственный университет в последней декаде июня традиционно начинает работу приемной комиссии, особенностью которой в этом году стали увеличение контрольных цифр приема и рост числа реализуемых направлений подготовки студентов.

В ОГУ рост контрольных цифр приема составил около 15% в сравнении с предыдущим годом. Университет принял на бюджетные места в головной вуз и филиалы на направления бакалавриата, специалитета и магистратуры 2783 человека, из них на очную форму - 2190 человек.

В нынешнем году существенно увеличились бюджетные места в магистратуру. На очную форму обучения было зачислено на 177 человек больше, чем в прошлом году.

Набор на бюджетные места в ОГУ выполнен на 100%. Как и в предыдущие годы, больше всего бюджетных мест было на инженерных и технических направлениях подготовки, таких как «Строительство», «Электроэнергетика и электротехника», «Программная инженерия», «Компьютерная безопасность». Информационные технологии и электроника являются наиболее быстро развивающимися научно-техническими отраслями науки и техники. Ежегодно увеличивается

количество поступающих, выбирающих направления подготовки в сфере информационных технологий. Востребованность специалистов в сфере ИТ и электроники в дальнейшем будет только увеличиваться.

Хочется отметить, что в этом году были выделены бюджетные места и на те направления подготовки, где в прошлые годы набор осуществлялся исключительно на коммерческой основе. В их числе – «Психология», «История», «Дизайн», «Журналистика», «Реклама и связи с общественностью», «Издательское дело».

В общей сложности в 2022 году Оренбургский госуниверситет осуществил набор на 163 направления подготовки, на восемь из них впервые. Самой востребованной у поступающих среди новых специальностей стала «Судебная и прокурорская деятельность», где было подано более 400 заявлений о приеме.

Следует отметить ряд особенностей приемной кампании 2022 года. Как и в предыдущие годы подать заявление о приеме поступающие могли несколькими способами: лично в приемной комиссии университета, в электронной форме через «Личный кабинет абитуриента», посредством системы «Госуслуги» или отправить почтой. Количество

заявлений о приеме, поданных в 2022 году, превышает показатели прошлых лет. В головном вузе более 50% заявлений о приеме поступающие подавали лично в приемную комиссию. На рисунке 1 показана динамика подачи заявлений о приеме за три года на направления бакалавриата, специалитета и магистратуры в головном вузе на очную форму обучения.

Несмотря на уменьшение количества выпускников общеобразовательных учреждений Оренбургской области, выбравших для сдачи ЕГЭ математику профильного уровня, физику и информатику, по результатам приема в нашем университете среди поступивших на очную форму обучения отмечаются незначительные изменения среднего балла ЕГЭ по сравнению с прошлым годом. Так, в целом по ВУЗу, среди зачисленных на бюджет средний балл снизился на 0,4 и составил 67,3, а среди зачисленных на коммерческой основе средний балл составил 64,3, что больше на 0,6 по сравнению с прошлым годом.

В 2022 году в рамках

реализации Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2022 № 268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов» были утверждены особенности приема детей военнослужащих и сотрудников федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины, в том числе погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы, на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата и программам специалитета в пределах специальной квоты.

Специальная квота выделялась в рамках контрольных цифр приема на обучение по

программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в размере 10% общего объема контрольных цифр. Зачисление в рамках специальной квоты осуществлялось при соблюдении всех условий, установленных правилами приема университета, и предоставлении оригиналов документов, подтверждающих право на прием в пределах специальной квоты. В рамках данной квоты в университет было зачислено 7 человек.

Важной особенностью этого года стала необходимость предоставления в университет оригинала документа об образовании для зачисления на бюджетную форму обучения. Одной из главных проблем поступления в прошлом году стали «двойные зачисления», когда абитуриенты вопреки правилам одновременно подавали согласие на зачисление сразу в несколько вузов. Предоставление оригинала документа об образовании позволило значительно минимизировать количество «двойных зачислений».

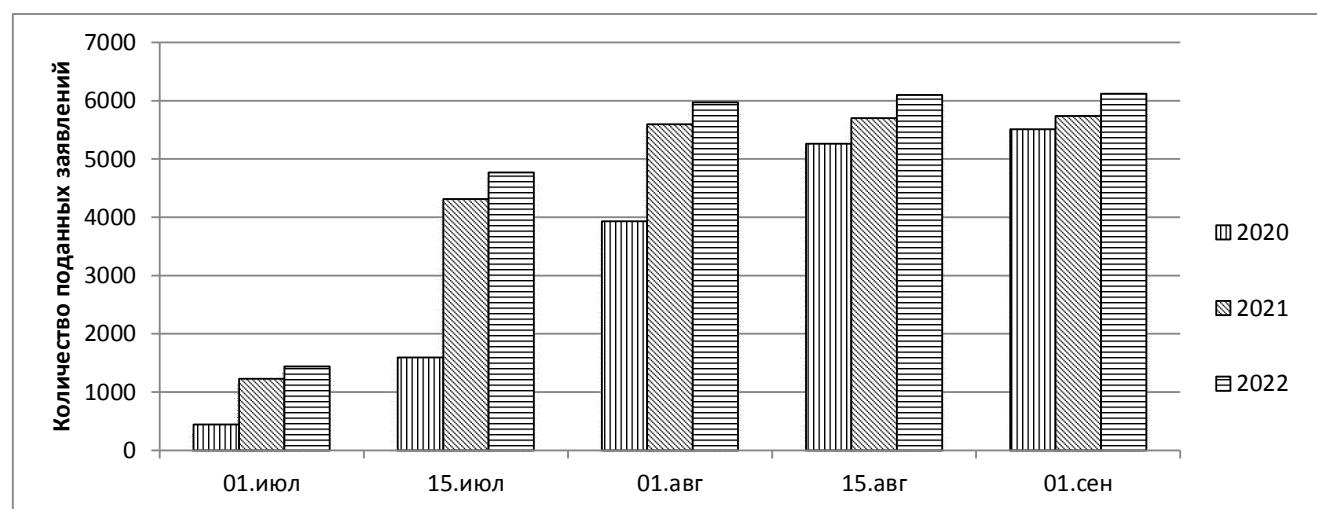


Рисунок 1 – Динамика подачи заявлений абитуриентов ОГУ за последние 3 года, форма обучения – очная

Кроме того, в 2022 году для поступающих на базе профессионального образования по программам бакалавриата и специалитета утвержден отдельный перечень вступительных испытаний в соответствии с направленностью (профилем) образовательных программ СПО, родственных программам бакалавриата или специалитета, на которые велся приём.

По итогу приемной компании можно отметить, что практически для каждого направления подготовки был определен свой перечень вступительных испытаний, тем самым при выборе нескольких направлений подготовки увеличивалось и количество сдаваемых вступительных испытаний. Не все поступающие были готовы сдавать более 3-4 вступительных испытаний, таким образом должны были сделать приоритетный выбор.

Также в нынешнем году в университете был расширен перечень индивидуальных достижений, учитываемых при поступлении. Помимо олимпиад и конкурсов, победителям и призерам которых начислялись

дополнительные баллы к результатам вступительных испытаний, у поступающих была возможность получить дополнительные баллы не только за наличие золотого знака отличия, но и за наличие, серебряного или бронзового знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Так же хотелось бы отметить, что университет поддерживает талантливых студентов. Первокурсники, у которых общая сумма баллов ЕГЭ равна или превышает 270 баллов или обучающиеся по инженерным и техническим направлениям подготовки и специальностям, у которых общая сумма баллов ЕГЭ равна или превышает 225 баллов, имеют право на получение повышенной стипендии ОГУ.

Одной из проблем приемной кампании текущего года стало несоответствие количества выпускников общеобразовательных учреждений, выбравших для сдачи ЕГЭ математику профильного уровня, физику и информатику, и количества бюджетных мест на технических

направлениях подготовки. Причем это оказалось не только проблемой нашего университета, а региона и страны в целом. Так как университет осуществляет набор и по образовательным программам среднего профессионального образования, проанализировав итоги приема, можно сделать выводы, что среди выпускников девятых классов сохраняется тенденция выбора в пользу колледжей.

Если еще два года назад при опросах почти две трети девятиклассников планировали переходить в десятый класс, то сейчас такой выбор делают менее половины девятиклассников. Самые частые причины такого выбора: не надо сдавать ЕГЭ, можно быстрее получить профессию.

В 2022 году в университете увеличилось количество бюджетных мест для поступающих по образовательным программам среднего профессионального образования более чем на 200 мест по сравнению с прошлым годом, а также существенно увеличилось количество поданных заявлений. Так в Университетском колледже ОГУ

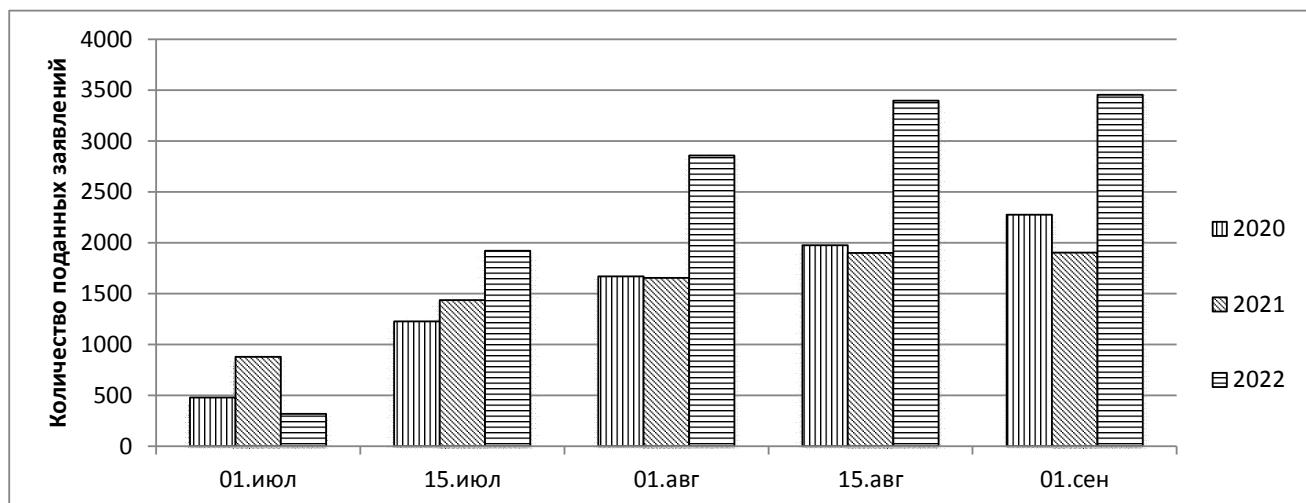


Рисунок 2 – Динамика подачи заявлений абитуриентов Университетского колледжа ОГУ за последние 3 года, форма обучения – очная



Приемная комиссия ОГУ

количество поданных заявлений о приеме по сравнению с прошлым годом увеличилось на 76%. Положительная динамика прослеживается на протяжении трех лет.

Отметим, что средний балл аттестата зачисленных на 1 курс в целом по вузу составляет 4,29, что выше балла прошлого года на 0,11. Среди поступающих в колледжи стало больше успешных абитуриентов.

При сохранении тенденции выбора СПО старшеклассниками возможно уменьшение количества выпускников одиннадцатых классов и соответственно поступающих в ВУЗ.

Решение данной проблемы является важным направлением профориентационной деятельности университета. В рамках программы «Приоритет 2030» на базе ОГУ работают профильные классы углублённого изучения общебазовых предметов, олимпиадной подготовки и учебно-исследовательской деятельности. В нашем вузе создаются необходимые

условия для интеллектуального развития, проявления творческих способностей и профильного обучения школьников, что позволяет выпускникам сделать правильный выбор будущей профессии.

Выполняя государственные задачи по увеличению количества высококвалифицированных инженерных кадров, созданию передовых инженерных школ из числа студентов, наш университет реализует многоуровневую систему профориентации, формирует профильные классы физико-математической и технической направленности в общеобразовательных учреждениях. В этом году ОГУ в качестве базового ВУЗа вошел в Проект создания и функционирования авиационных классов, реализуемых в рамках поручения Президента Российской Федерации. Уже с 1 сентября 2022 принял первых обучающихся класс по авиастроению на базе МОАУ «Лицей № 5 имени Героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко» г. Оренбурга.

В общей сложности количество профильных инженерных классов должно быть сформировано, исходя из потребности региона и страны в специалистах по техническим и инженерным направлениям.

Несмотря на ряд сложностей, с которыми столкнулись вузы страны в ходе приемной кампании 2022 года, наш университет достойно осуществил прием этого года. Положительный опыт университета стал одним из факторов включения представителей ВУЗа в рабочую группу Минобрнауки РФ по совершенствованию Приемной кампании 2023/2024 учебного года. На данный момент университет начал подготовку к Приемной кампании следующего года. Уже в ноябре на официальном сайте университета будут опубликованы правила приема на 2023/2024 учебный год.



С.А. Дужников,
проректор по социально-воспитательной работе —
директор департамента
молодежной политики и
взаимодействия с
сообществами ОГУ



И.Д. Белоновская,
профессор кафедры
технологии
машиностроения,
металлообрабатывающих
станков и комплексов ОГУ,
доктор педагогических наук

ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНЫХ СООБЩЕСТВ В ЭКОСИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТА

Драйвером развития экономики России является креативная молодежь. Исследования Организации Объединенных наций доказывают, что «молодые люди, которые в наше время связаны между собой так сильно, как этого никогда не было прежде, хотят вносить и уже вносят вклад в повышение жизнестойкости своего окружения, предлагая новаторские решения, выступая катализаторами социального прогресса и стимулируя политические перемены как в городской, так и в сельской среде».¹

Внедрение в образовательный процесс интегративных, коммуникативных и креативных индустрий в контексте реализации программ воспитания молодежной политики Российской Федерации² стало важным трендом и необходимостью образования XXI века.

Возникают и трансформируются соответствующие модели, технологии и средства развития молодежных сообществ

в университетах.

Функции университетов в этой сфере выходят за границы чисто учебных мероприятий, в том числе и в связи с тем, что в 2020 году в России был принят закон о молодежной политике, который не только повысил возраст молодежи с 30 до 35 лет включительно, но акцентировал воспитание как важнейшую задачу современного образования.

Наиболее полное представление о сообществах разработано в социологии, где сообщество рассматривается как динамичное социальное и культурное образование с неопределенной системой членства (подразумевающей добровольное самоотнесение в то или иное сообщество), но с общим набором целей, идей и схожестью индивидуальных опытов [2, с. 10]. В работах Фила Бартла сообщество рассматривается с позиций подготовки мобилизатора, аниматора или активиста, который должен

¹ Молодежная стратегия Организации Объединенных Наций. Молодежь 2030. Работа с молодежью и в интересах молодежи // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.un.org/youthenvoy/wp-content/uploads/2014/09/WEBR-UN-Youth-Strategy_Booklet_-Russian-for-WEB.pdf

²Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации — 2021 г. — № 1 (часть I) — Ст.28.

изучить сообщество и привести его в движение. Динамика ценностных ориентаций молодежных сообществ прослеживается в историко-социологическом аспекте. Именно в постсоветский период формируется более позитивное отношение к молодежным сообществам, усиливаются их комплиментарные социальные активности. Складывается классификация молодежных сообществ и исследуются влияния и развитие обучающего (Ю.Ю.Рублева [6]), субкультурного (К.В.Вакутина, Е.Ю.Нестеренко [7]), научного (В.П.Кожанова, С.Н.Фомина [8]), политических (С.В. Кутовая [9], В.Н. Никитенко [10]), геймерских [11], волонтерских, благотворительных, позитивно-ориентированных политических (С.В. Хашаева, О.В.Ковалчук, Р.Р. Дагаев [12]) и др. сообществ. Среди позитивно ориентированных молодежных сообществах широко представлены студенческие сообщества как особая субкультурная страта. Взаимодействие с такими сообществами имеет двойственный характер – в университете устанавливаются разнообразные отношения как с каждым его членом, так и с сообществом в целом, обеспечивая оптимальный баланс внеучебной и учебной активности, стимулируя свободу самовыражения, мышления, готовность к совместной деятельности с «другим и другими». В этой связи необходимо не только представлять направленность сообщества, но знать интересы, ценностные ориентации студентов (А.В. Кирьякова, В.В. Мороз, Е.К. Южанинова [14]). В контексте развития отечественного образования отметим, что экосистемная концепция стала

основой мегапроектов, таких как Национальной технологической инициативы (НТИ), Университета 20.35, продвижения технологического новаторства, студенческого предпринимательства, массового волонтерства, олимпиадного движения, профессиональных конкурсов World Skills Russia и У.М.Н.И.К. (С.И.Богданов, В.В.Тимченко)[17]. Проявлениям, ростками, средствами и практиками реализации экосистемы явились организационно-технологические, информационно-коммуникативные, когнитивно-соревновательные, профессионально-образовательные инновации: коворкинги, кванториумы, точки кипения, вновь развернутые технологические платформы, бизнес инкубаторы, стартапы, технопарки, СКБ и студенческие лаборатории открытого типа и др.

Частью экосистемы университета являются кампусы. Начав свое существование еще в XVIII веке в пределах Пристонского университета, кампусы становятся все более необходимыми и развитыми локациями современных вузов и колледжей. За последние годы были реализованы проекты ряда новых кампусов: Дальневосточный федеральный университет на острове Русский, загородный кампус Высшей школы менеджмента Санкт Петербургского государственного университета (СпбГУ), Сколковский институт науки и технологии Сколтех, кампус Московской школы управления Сколково, Университет Иннополис в Татарстане и др. В стадии проектирования находятся кампус Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского, кампус Национального исследовательского технологического

университета МИСиС, кампус Санкт-Петербургского исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики (ИТМО) и др. (исследование Е.С. Палей [19]). Большинство крупных Российский вузов обладает такими открытыми территориями, к которым потребность в развитии молодежных сообществ определяет новые требования. В зону кампуса переносятся часть учебного процесса, здесь теперь организуются лекции, семинары, диспуты и конференции. В кампусах все чаще создаются коворкинги, удобные для организации встреч с работодателями, бизнес-сообществом, представителями культурной и научной элиты, управлеченческих структур. С этой целью определяются архитектурные формы открытых пространств и крытых площадок (амфитеатр).

В социокультурном пространстве университета механизмом развития экосистемы является сложная организация взаимодействия субъектов образования – внутренних акторов (преподаватели, студенты), и внешних акторов – партнеров (предприниматели, стартаперы) [19].

Ориентируясь на запросы молодежных сообществ в экосистеме ОГУ реализуется широкий спектр мероприятий, инициированных национальными проектами «Образование», «Наука и университеты», «Культура», «Демография» и «Экология».

Национальный проект «Образование» стал пространством для создания студенческого патриотического клуба «Я горжусь», который занял I место в рейтинге Ассоциации одноименных сту-

денческих патриотических клубов. В соцсетях были представлены мероприятия проекта «Без срока давности», студенческого патриотического клуба ОГУ, межвузовского спортивного фестиваля «Кубок героев», Фестиваля народов мира в рамках проекта «Многонациональный ОГУ».

Национальный проект «Наука и университеты» в целях развития системы поддержки талантливой молодежи определил создание НКО «Студенческий клуб “Среда”», который победил в грантовом конкурсе среди неправительственных некоммерческих организаций Оренбургской области на развитие гражданского общества (проект «Региональный студенческий марафон “Среда”»).

Мастерская проектов «OSUществляй» является школой молодых проектантов, обеспечивая развитие навыков

бизнес-деятельности. Интерес и привлечение большого количества участников вызвали Школа актива (100 чел.), Слет волонтеров (110 чел.), фестиваль студенческих отрядов под открытым небом «Искра» (700 чел.); Слет первокурсников "В приоритете" (100 человек, охват 8700). Ответом на информационные дефициты молодежи ОГУ стало создание Медиалаборатории с современной инфраструктурой в развитии Национального проекта «Культура». Запуск медиаstudии состоялся в День знаний со старта первого студенческого стрима, который длился более 3,5 часов. В прямом эфире приняли участие 14 приглашенных гостей. За сутки первый стрим в новой медиаstudии на «YouTube» и «ВКонтакте» набрал 15 тысяч просмотров и 318 комментариев. Центром цифровой социологии ежене-

дельно проводится мониторинг аккаунтов студентов университета в социальной сети ВКонтакте на предмет заинтересованности, участия в обсуждении либо публикации деструктивного контента. Фокус-группа в рамках тестирования специального программного обеспечения Крибрум.Зеркало составляет 2839 аккаунтов.

Национальный проект «Экология» характеризует мероприятия по формированию экологического сознания у обучающихся. Механизмы его реализации в ОГУ включают развитие экологического направления на базе добровольческого центра «Волонтер ОГУ», организацию и проведение экологических акций в рамках социальных проектов (акции «Уралу – чистые берега!», «Спасем тюльпаны Шренка» и др.). Результативным стало участие в конкурсе по проекту



Ректор С.А. Мирошников и проректор по социально-воспитательной работе С.А. Дужников на встрече с волонтерами ОГУ

Экологический акселератор "ЭкоБУДущее" (выигран грант 3,5 млн. руб).

Процессы развития молодежных сообществ сопровождают не только приращением позитивных позиций, но стагнацией, деструктивными изменениями. В этой связи отметим, что в данной статье представлены современные отечественные молодёжные сообщества студенческого типа, для которых в наименьшей степени характерны полигэтнические конфликты и криминогенные ситуации. Анализ возможных рисков представляется в логике «потенциальные абитуриенты – университетская экосистема – потенциальные работодатели» на основе изучения коворкингов, акселераторных программ, стримов, интернет-опросов, где были выявлены проблемы, порождающие внешние и внутренние риски развития

молодежных сообществ.

К внешним рискам относятся низкая мотивация школьников к получению высшего образования. Значительная часть выпускников общеобразовательных учреждений (по данным опросов до 40%) стремится в колледжи, обеспечивая себе более высокие гарантии получения профессии и быстрого трудоустройства. С другой стороны, работодатели, реагируя на динамику высокотехнологичных отраслей и социально-экономических преобразований вынуждены выдвигать новые и более высокие требования к выпускникам в части «мягких, жестких и цифровых» компетенций, в то время как такие требования еще не отражены в образовательных программах и не освоены студентами. Опросы, проведенные в среде преподавателей, тьюторов, руководителей

молодёжных объединений и сотрудников социально-воспитательных отделов образовательных учреждений акцентировали внимание на росте политической активности молодежи, что требует ведения все более масштабной разъяснительной работы, усиления патриотических ориентиров.

Внутренние риски определяют вероятность негативных состояний и реакций экосистемы университета, а также проблем молодежных сообществ.

В формировании экосистем университетов в настоящее время нет устоявшихся концепций и моделей, апробированных в длительной практике, неясны среднесрочные и долгосрочные прогнозы функционирования. Отсутствие ясных прогнозов, отработанных технологий может быть как времененным явлением, так и



Заседание рабочей группы
Международного фестиваля «От Российской культуры с любовью...»

одним из устойчивых качеств экосистемного развития.

Специфика молодежных сообществ состоит в наличии широкого спектра устремлений и потребностей, их неопределенности и спонтанности, что приводит к быстрой интенсивной смене запросов и интересов молодежи. Свою лепту вносит информатизация, которая создает картину «больших возможностей мира», не обеспечивая соотнесение с возможностями молодежи. Информационная перенасыщенность и дефицит достоверных информационных ресурсов приводят к тому, что экосистема университета подчас не успевает корректно реагировать на быстрые изменения своих субъектов.

Обмен опытом развития молодежных, в том числе студенческих, сообществ определил ряд значимых внутренних

рисков, обусловленные неумением коммуникации, создания проектной команды, осуществление рефлексии промежуточных и конечных результатов, эффективного внутрикомандного взаимодействие по достижению цели проекта, готовность субъектов проектной деятельности к управлению основными видами рисков, что свидетельствует о недостаточной разработанности теоретических и технологических аспектов педагогического сопровождения и экспертизования молодежных проектов, неготовности преподавателей университетов к консультационно-координирующей функции поддержки студенческих сообществ в их созидательной социальной активности. В этой связи приведем пример снижения внутреннего риска развития молодежного общества посредством проекта ОГУ,

нацеленного на формирование проектных умений молодежных сообществ - проектная мастерская «OSUществляй».

Наиболее общей рекомендацией в к снижению выявленных рисков считаем мнение исследователей Российской государственной педагогической университет им. А.И. Герцена С.И. Богданов, В. В. Тимченко о необходимости вовлеченности заинтересованных в успехе участников, которые «...будут вдохновляться экосистемой и питать ее, свободно выбирая подходящие траектории занятости и развития, в отличие от внешнего контроля».

Литература:

- Чулanova, O. L. Возможности применения джоб-шеринга в условиях вызовов BANI-мира / O.L. Чулanova, N. A. Лескин / / Материалы Афанасьевских чтений. – 2021. – № 4(37). –



Выезд студенческого актива ОГУ на горнолыжную базу

С.19-25.

2. Петров, В. Е. Практики праздности, недеяния и эскапизма в молодежных сообществах XX В. Как стратегии элитизации личности / В. Е. Петров // Вестник Новгородского государственного университета. – 2011. – № 63. – С. 10-13.

3. Латышева Т.В. Феномен молодежной субкультуры: сущность, типы / Социологические исследования, № 6, 2010. – С. 93-101

4. Громов, Д. В. "Моральная паника" как механизм развития ряда молодежных сообществ Советского Союза и России / Д. В. Громов // Историческая психология и социология истории. – 2012. – Т. 5. – № 1. – С. 164-178.

5. Мосиенко, Л. В. Университетская молодежная субкультура как фактор профессиональной социализации студентов / Л. В. Мосиенко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – № 4(89). – С. 115-151

6. Рублева, Ю. Ю. Формирование обучающихся сообществ как педагогическая проблема / Ю. Ю. Рублева // Мир науки. – 2016. – Т. 4. – № 2. – С. 37.

7. Вакутина, К. В. Особенности понятия субкультурного сообщества в социально-педагогическом контексте / К. В. Вакутина, Е. Ю. Нестеренко // Наука молодых - будущее России : Сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. – Курск: "Университетская книга", 2017. – С. 73-75.

8. Кожанова, В. П. Значимость молодежных научных сообществ в профессиональном самоопределении учащихся школ и студентов вузов / В. П. Кожа-

нова, С. Н. Фомина // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2018. – Т. 17. – № 4(149). – С. 100-107.

9. Кутовая, С. В. Воспитательные возможности молодежных полигэтнических сообществ в социально-культурном пространстве региона / С. В. Кутовая // Ценности и смыслы. – 2015. – № 5(39). – С. 89-93.

10. Никитенко, В. Н. О воспитательных возможностях молодежных полигэтнических сообществ / В. Н. Никитенко // Философия образования. – 2008. – № 2(23). – С. 37-44.

11. Баева, Л. В. Мир ценностей геймера: аксиологический портрет поклонников компьютерных игр / Л. В. Баева // Информационное общество. – 2014. – № 2. – С. 27-34.

12. Хашаева, С. В. Политическая активность региональной молодежи / С. В. Хашаева, О. В. Ковальчук, Р. Р. Дагаев // Nomothetika: Философия. Социология. Право. – 2021. – Т. 46. – № 4. – С. 668-678.

13. Воропаева, К. Е. Участие молодежного сообщества в управлеченческой деятельности (на примере Красноярского края) / К. Е. Воропаева // Теория государства и права. – 2020. – № 1(17). – С. 36-44.

14. Kiryakova, A. V. Education Transformation: Axiological Dominants / A. V. Kiryakova, V. V. Moroz, E. R. Yuzhaninova // Global Scientific Potential. – 2022. – № 3(132). – Р. 25-28.

15. Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования <https://www.skolkovo.ru/researches/obrazovatelnye-ekosistemy-voznikayushaya-praktika-dlya-budushego-obrazovaniya/>

16. Горшкова, М. А. Проектирование воспитательной системы высшей школы в современных социокультурных условиях: теоретико-методологический аспект / М. А. Горшкова. – Ялта : 2020. – 136 с. – ISBN 978-5-6044531-0-0.

17. Богданов, С. И. Экосистемная модель развития образования в цифровой экономике / С. И. Богданов, В. В. Тимченко // Менеджмент XXI века: образование в эпоху цифровой экономики : Сборник научных статей по материалам XVII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 19–21 ноября 2019 года. – Санкт-Петербург: 2019. – С. 10-25.

18. Вертинова, А. А. Методика оценки уровня соразвития университетов и региона как экосистемы / А. А. Вертинова // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. – 2021. – № 2(66). <https://eee-region.ru/article/6614/>

19. Палей, Е. С. Современные университетские кампусы Европы : Организация общественного пространства :автореферат дис. ... кандидата архитектуры : 05.23.21 - Москва, 2021. - 31 с.

20. Кирьякова А.В., Каргапольцева Н.А., Белоновская И.Д., Дужников С.А. Университет как среда инновационных взаимодействий // Высшее образование в России. 2021. Т.30. № 8/9. – С. 115-125



А.В. Кирьякова,
заведующий кафедрой
общей и профессиональной
педагогики ОГУ, доктор
педагогических наук,
профессор, заслуженный
деятель науки РФ



Н.А. Каргапольцева,
директор Ассоциации
“Оренбургский университет-
ский (учебный) округ”,
доктор педагогических
наук, профессор

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА ОГУ И УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА С ВУЗАМИ КАЗАХСТАНА

Реализация Национального проекта «Образование» (2018-2024 гг.) актуализировала международное взаимодействие психолого-педагогических кафедр ОГУ с университетами и колледжами Казахстана, такими как Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата, Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова, Кызылординский педагогический высший колледж им. М. Маметовой, Международный казахско-турецкий университет им. А. Ясави, Казахская национальная консерватория имени Курмангазы (г. Алматы) и другими.

Международное сотрудничество Оренбургского государственного университета (ОГУ) основано на договорах с 35 университетами, иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки, среди которых Республика Казахстан представлена 9 вузами. В настоящее время ОГУ обучает по основным образовательным программам более 700 студентов стран ближнего и дальнего зарубежья. Историко-географическая традиция сохранения и развития международных отношений

обусловлена и протяженностью границы Республики Казахстан с Оренбургской областью.

Одним из направлений международного образовательного взаимодействия является подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре, соискательство ученой степени кандидата наук по специальностям «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методология и технология профессионального образования», а также очная и заочная форма обучения в магистратуре по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование (программы «Высшее образование», «Менеджмент в образовательных системах»), которые имеют высокую привлекательность как для российского образования, так и для иностранных обучающихся.

Высококвалифицированные научно-педагогические кадры, современная инфраструктура Оренбургского государственного университета, онлайн образовательные платформы с электронным контентом для самостоятельной и удаленной работы; научная библиотека, включающая российские и

зарубежные сетевые ресурсы, а также зал электронных ресурсов с доступом к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки обеспечивают научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение подготовки научно-квалификационных работ (диссертаций) аспирантов и магистрантов, в том числе из вузов и колледжей Казахстана.

Устойчивое развитие международного образовательного взаимодействия осуществляется ОГУ в таких направлениях, как академическая мобильность преподавателей и обучающихся, зарубежное научное консультирование докторантов PhD по психолого-педагогическим направлениям, участие в составе диссертационных советов по защите диссертаций на соискание степени доктора PhD.

С 2013 по настоящее время профессора А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, С.М. Каргапольцев (до 2020 г.) по приглашению Кызылординского государственного университета им. Коркыт Ата, в рамках Программы Министерства образования и науки Республики Казахстан «Приглашение зарубежных ученых» читали лекции, проводили проблемные семинары, практические занятия по курсам «Теоретико-методологические и технологические основы профессионального образования», «Аксиология компетентностно-ориентированного образования», «Технологические аспекты реализации уровневого высшего образования», «Тенденции и парадигмы развития профессионального образования в современном мире», «Теоретико-методологические основы музыкальной педагогики»,

«Диагностика оценки учебных достижений студентов на основе компетентностного подхода» как в очном, так и онлайн форматах для магистрантов, докторантов, молодых преподавателей не только психолого-педагогических, но и других кафедр университетов-партнеров.

Профессиональный интерес у казахстанских коллег вызывала презентация опыта образовательного взаимодействия Оренбургского госуниверситета по таким проблемам, как «Университет как образовательный кластер», «Университетский учебный округ: история и современность», «Академическая мобильность в условиях реализации программ подготовки специалистов по двум дипломам с зарубежными партнерами».

Научно-образовательное взаимодействие продолжалось подготовкой научных публикаций, коллективных монографий, учебных пособий, индивидуальным консультированием диссертационных исследований магистрантов, аспирантов, докторантов PhD. При зарубежном научном консультировании профессоров ОГУ Каргапольцевой Н.А., Каргапольцева С.М.(до 2020 г.), Зубовой Л.В. успешно защитили диссертации на соискание ученой степени доктора PhD по специальности 6D010300 – Педагогика и психология Омаров Д.К., Байулов Г.Б., Сапаркызы Ж., Примбетова А.И., Архабаева Д.А. и др.

Востребованным направлением взаимодействия Оренбургского госуниверситета с вузами Кызылорды, Актюбинска, Алма-Аты, Туркестана Республики Казахстан является подготовка молодыми преподавателями через соискательство



Т.О. Губарева,
директор МАОУ “Гимназия № 2” г. Оренбурга,
кандидат педагогических наук, координатор проекта
Ассоциации
“Интеллектуальное будущее Оренбуржья”

или учебу в аспирантуре диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Уникальная возможность работать в зале электронных ресурсов нашего университета и иметь быстрый доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки обеспечивает оптимальную возможность теоретического анализа проблемы исследования и условий ее опытно-экспериментальной проверки.

Дипломы «Исследователь. Преподаватель-исследователь» об успешном обучении в аспирантуре ОГУ получили Куатбеков Ш., Стамкулова Ш., Нургабылова А., Еркналиева М., Зайцева С., Сулейманова А. (Республика Казахстан). Защита

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

научных докладов аспирантами способствует мотивации, осознанному завершению диссертационных исследований и подготовке к защите кандидатских диссертаций. Сискатели Тауекелова Г. и Орынбай А. (Международный казахско-турецкий университет им. А. Ясави, г. Туркестан, Республика Казахстан) также представили научные работы к обсуждению и получили рекомендации кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ для успешного завершения исследований.

Многолетний опыт профессионального взаимодействия наших вузов позволяет выявлять современные тенденции развития образования в России и Казахстане, обсуждая их на ежегодной Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием) «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры», организованной ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», а также на различных научных конференциях наших вузов-партнеров в Казахстане, таких, например, как Международные научно-практические интернет-конференции «Цифровое общество – цифровое образование: проблемы, опыт и перспективы», «Совершенствование системы высшего профессионального образования в условиях дистанционного обучения: проблемы, опыт и перспективы» (Кызылординский университет им. Коркыт Ата).

Пандемические реалии современного мира определили преимущества цифрового формата научно-образовательного взаимодействия наших университетов. Так уже

проводены международный научно-методический онлайн семинар «Современный педагогический прогресс: тренды цифрового образования», международный семинар для докторантов PhD по структуре методологии педагогического исследования (Кызылординский университет им. Коркыт Ата), международный круглый стол «Имидж педагога XXI века в условиях модернизации образования» (Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова), в которых в качестве спикеров выступили преподаватели кафедры общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета и вузов Казахстана.

Наши университеты активно взаимодействуют с организациями довузовского образования: так в ежегодной конференции по итогам Конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, организуемой Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ», участвуют и побеждают, в том числе, старшеклассники из общеобразовательных учреждений Казахстана. Аналогичная ситуация наблюдается и в вузах-партнерах.

Естественным продолжением научно-образовательного взаимодействия стало включение преподавателей кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ в международный грант «Научно-педагогические основы создания мобильного приложения для родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного и школьного возраста», инициированный Кызылординским университетом имени Коркыт Ата (Республика Казахстан), а также подготовка

совместных научных публикаций.

Повышению привлекательности российских образовательных программ для иностранных студентов способствуют созданные в нашем университете условия для качественного очного и онлайн формата образовательного процесса, реализация программ академической мобильности, внедрение международных образовательных стандартов, создание и развитие атмосферы международного сотрудничества в университете.

Важным стратегическим направлением развития международного сотрудничества с вузами Казахстана в образовательном пространстве университетского кластера и университетского округа является профориентационная деятельность со школьниками и студентами колледжей, психолого-педагогическое сопровождение процессов выявления и развития интересов и способностей взрослеющей личности, активное включение их в исследовательскую и проектную деятельность.

В апреле 2022 года в рамках договора об академической мобильности преподавателей и студентов ОГУ и Актюбинского регионального университета имени К. Жубанова профессор Каргапольцева Н.А. реализовала программу курса «Академическое письмо», включающую лекционный курс для докторантов PhD и магистрантов педагогических кафедр, индивидуальные консультации по диссертационным исследованиям, а также международный методический онлайн семинар «Реализация образовательных проектов и программ в цифровом пространстве университетского

клusters», организованный кафедрой общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета, Актюбинским региональным университетом имени К. Жубанова и Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ», который состоялся 26 апреля 2022 г.

С приветственным словом к участникам семинара от лица Оренбургского государственного университета обратилась Кирьякова Аида Васильевна, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики, заместитель председателя Ученого совета Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», доктор педагогических наук, профессор. Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова представили Жусупова Жанна Азатовна, декан педагогического

факультета и Бахтиярова Гульшат Раҳметжановна, заведующий кафедрой педагогики, психологии и начального обучения.

В семинаре приняли участие преподаватели и докторанты PhD Актюбинского и Кызылординского университетов Республики Казахстан, преподаватели, докторанты, аспиранты и магистранты кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ, руководители инновационных образовательных организаций – субъектов Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ».

Содержание основных выступлений научно-методического семинара представлено на сайте университетского округа (<http://okrug.osu.ru/>) и в данной статье.

Каргапольцева Н.А., д.п.н., профессор, директор Ассоциации «Оренбургский универ-

ситетский (учебный) округ» представила доклад на тему «Опыт реализации образовательных проектов и программ в цифровом пространстве университетского кластера»

Образовательное сообщество Оренбуржья имеет более, чем двадцатилетний опыт организации сотрудничества и взаимодействия образовательных субъектов в рамках деятельности Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», созданной решением учредительной конференции представителей 69 различных образовательных структур Оренбурга и Оренбургской области на базе Оренбургского государственного университета, вокруг которого в настоящее время сформировался университетский комплекс, включающий три учреждения высшего образования на территории Оренбургской области и



Участники международного научно-методического онлайн семинара «Реализация образовательных проектов и программ в цифровом пространстве университетского кластера»

Республики Башкортостан и два колледжа.

Оренбургский государственный университет является системообразующим центром и векторным источником модернизации инновационной образовательной среды университетского комплекса и университетского округа.

Постоянно расширяющийся состав образовательных субъектов Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», причем не только за счет учреждений и структур гуманитарно-ориентированного профиля, но и путем опосредованного представительства производственных предприятий, объединений, корпораций и фирм университетского комплекса, выступает примером эффективного социально-образовательного партнерства в региональном

пространстве образовательной интеграции и взаимодействия, в полной мере соотносимого с фактом успешной реализации современных тенденций кластеризации в образовании, выводящих университетское образовательное единство на уровень университетского образовательного кластера – регионального центра образования, науки и культуры.

Субъектами Ассоциации в настоящее время являются 133 образовательных организаций общего, среднего профессионального, высшего образования, а также учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, духовные образовательные структуры и другие организации, причем более 75% составляют гимназии, лицеи и средние общеобразовательные школы, профессиональные колледжи г.

Оренбурга и Оренбургской области.

Среди основных целей и задач Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ»: координация и совершенствование методов общественно-государственного управления коллективами образовательных организаций; академическая интеграция, преемственность и непрерывность системы образования на всех уровнях; внедрение передовых идей в содержание регионального образования, соответствующих стратегическим векторам развития российского образования: глобализация, информатизация, гуманитаризация и гуманизация.

Ведущими направлениями деятельности университетской образовательной интеграции выступают:

– распространение иннова-



Докторанты PhD Академического университета имени К. Жубанова в научной библиотеке ОГУ

ционного педагогического опыта;

- развитие творческого потенциала педагога, научно-методическое сопровождение профессиональных конкурсов;
- внедрение современных образовательных технологий;
- формирование единого информационного образовательного пространства;
- интеллектуальное развитие детей;
- организация исследовательской деятельности школьников, студентов, педагогов;
- сопровождение одаренных и способных обучающихся;
- модернизация системы профориентационной работы.

В 17 совместных социально-образовательных проектах, программах и инициативах Ассоциации и Оренбургского государственного университета принимают активное участие общеобразовательных школы, гимназии, лицеи и колледжи Оренбурга и Оренбургской области.

Официальный Интернет-сайт университетского округа и содержание ежегодного журнала «Университетский округ» отражают разностороннюю деятельность образовательных субъектов, ориентируют преподавателей университета, педагогов школ, обучающихся и родителей в расписании групповых и индивидуальных консультаций, занятиях университетского лектория, в различных мероприятиях Ассоциации.

Одним из важнейших направлений деятельности университетской образовательной интеграции по взаимодействию общего, дополнительного и профессионального образования является работа с одаренными детьми. Это тем более актуально, поскольку современный период карди-

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

нальных преобразований в российском обществе актуализирует коренные изменения в образовательной теории и практике, обуславливая необходимость в подготовке талантливой молодежи, способной к активному саморазвитию, творческому решению нестандартных ситуаций, продуктивной реализации своей уникальной, неповторимой человеческой индивидуальности.

Совершенствование системы выявления одаренности детей, поддержки талантливой молодежи, активного сопровождения процесса становления научно-исследовательских компетенций формирующейся личности является приоритетным направлением всей системы образования.

Многолетнее академическое сотрудничество осуществляется в таких социально-образовательных программах, проектах и инициативах, как «Университетский тьюториал», «Университетский лекторий», «Оренбургское региональное научное общество», «Интеллектуальное будущее Оренбуржья», «Открытие таланта» «Педагогический Олимп», «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья», «Региональный портал образовательного сообщества Оренбуржья». Результаты и перспективы академической интеграции ежегодно обсуждаются в ОГУ в рамках Всероссийской научно-методической конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» на заседании секции «Университетский учебный округ в региональном образовательном пространстве».

Успешным направлением

деятельности университетского округа является организация сотрудничества по научно-методическому сопровождению и поддержке студенческих проектов на основе цифровых технологий, таких, например, как Всероссийский Фестиваль математической науки «Креативная математика». Идея проекта состояла в создании при участии школьников, студентов и педагогов образовательных организаций иллюстрированной книги, в которой в форме сказок, стихотворений, mnemonicических приемов и ассоциаций, математические правила объяснялись бы весело и интересно. По инициативе студентки ОГУ Екатерины Самаркиной Министерство просвещения Российской Федерации разместило в своих официальных источниках информацию о старте заявок для участия в конкурсе творческих работ «Креативная математика», победители которого будут приглашены на Фестиваль математической науки в г. Оренбург. Запись в социальной сети Министерства просвещения Вконтакте о конкурсе набрала 75 тысяч просмотров, 680 лайков, 256 репостов. Проект поддержали Аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе, Федеральное агентство по делам молодежи, а также ООО «Газпром трансгаз Самара». Активное участие в конкурсе приняли 527 школьников, студентов и педагогов из 30 субъектов Российской Федерации, включая Оренбуржье, Татарстан, Башкирию, Краснодарский край, Московскую, Самарскую, Ульяновскую и другие области. На Фестивале состоялось открытие матема-

тической онлайн-елки, презентация уникальной иллюстрированной книги из лучших конкурсных работ, соревнование в командном решении математических задач, чтение стихов о математике, рассказы о математическом творчестве, танцевальная дискотека вживую и по видеотрансляции. Проектное сотрудничество позволило приобрести бесценный социальный опыт взаимодействия с участниками, общение с опытными экспертами, педагогами-наставниками.

Губарева Т.О., директор гимназии № 2 г. Оренбурга, кандидат педагогических наук, координатор проекта университетского округа «Интеллектуальное будущее Оренбуржья» представила интересный опыт цифровой социализации личности в условиях создания интерактивного научно-исследо-

довательского центра гимназии, включающий:

- мультиязычную цифровую лабораторию как для групповой, так и для индивидуальной работы дошкольников и обучающихся 1-2 классов из 8 модулей: температура, свет, звук, магнитное поле, электричество, сила, пульс, вкус;

- цифровую лабораторию для обучающихся 3-4 классов начальной школы по окружающему миру, безопасности жизнедеятельности, началам робототехники;

- мультиязычную цифровую лабораторию для обучающихся 7-11 классов по различным предметам с потенциалом лабораторных работ по всем разделам курса.

Реализация нового образовательного проекта «Цифровая лаборатория как база и инструмент организации пред-

профильной и профильной подготовки обучающихся» обеспечивает эффективную совместную работу учителя и обучающихся, мотивирует стремление к новым знаниям и продуктивному социальному опыту, конструирует образовательный процесс на принципах «обучение через игру», «обучение как открытие», «обучение как исследование», «вовлечение в процесс познания», позволяет пробудить интерес к исследованию окружающего мира, показать многообразие возможного приложения своих сил на основе экспериментальной деятельности.

В рамках этого же проекта университетского округа «Интеллектуальное будущее Оренбуржья» особый интерес на онлайн семинаре вызвало выступление Ю.А. Жантур-



Онлайн выступление директора МОАУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга
Губаревой Т.О. о работе мультиязычной цифровой лаборатории

гановой, директора Губернаторского многопрофильного лицея-интерната для одаренных детей Оренбуржья, презентовавшей опыт интеграции общего и дополнительного образования в развитии интеллектуально одаренной личности.

Старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и начального обучения Актюбинского регионального университета имени К. Жубанова Туякова У.Ж. представила актуальное выступление «Цифровизация образовательной среды вуза».

Образовательный проект «Университетский тьюториал» в рамках международного семинара осветила Осиянова О.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка

ОГУ, координатор проекта университетского округа.

Профессор кафедры истории ОГУ, доктор исторических наук Сафонов Д.А. как координатор проекта Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», рассказал об особенностях реализации проекта «Университетский лекторий для старшеклассников».

Об опыте реализации Образовательной программы университетского округа «Цифровая образовательная среда» на международном семинаре рассказала Капкова Е.Е., директор школы №34 г. Оренбурга, аспирант кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ, координатор проекта Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» и Джуламанова Ж.Б., директор Нежинского

лицея Оренбургского района.

В рамках международного семинара были представлены результаты научной стажировки докторантов PhD Актюбинского регионального университета имени К. Жубанова в Оренбургском государственном университете, от имени которых выступили Айгуль Турланкызы и Жалгас Куленов.

Участники международного онлайн семинара «Реализация образовательных проектов и программ в цифровом пространстве университетского кластера» отметили ценность представленного опыта образовательного взаимодействия университетов с гимназиями, лицеями, школами, организациями СПО, учреждениями дополнительного образования и подтвердили намерения о дальнейшем сотрудничестве.



Участники заседания
Университетского лектория для старшеклассников



**В.В. Головин, директор
Орского гуманитарно-
технологического
института (филиала) ОГУ,
кандидат экономических
наук**

Обучение в вузе является не только периодом получения профессиональных знаний и формирования профессиональных компетенций, но и важнейшим этапом социализации личности. Успешный процесс социализации характеризуется определенным набором приобретенных студентами личностных качеств, сформированной мировоззренческой и гражданской позицией, осознанно выбранным направлением будущей деятельности.

В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ обучающимся доступна социокультурная среда, обеспечивающая потребности студентов в развитии их интеллектуального, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциала и направлена на формирование у них готовности

к активной профессиональной и социальной деятельности.

Институт при этом является центром социокультурного пространства, фиксирующим позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающим его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающим его психологически, способствующим его гармоническому развитию и самовоспитанию.

В институте выстроена многоуровневая структура, обеспечивающая развитие и функционирование социокультурной среды: вуз — факультеты — кафедры — академические группы — органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (факультеты, кафедры), а также внеучебные (отдел по социальной и воспитательной работе, студенческое общежитие, здравпункт) и общественные объединения (студенческий совет, первичная профсоюзная организация работников и студентов ОГТИ (филиала) ОГУ, творческие коллективы, спортивные секции, студенческие отряды).

В вузе отрегулированы механизмы контроля за проведением мероприятий социально-воспитательной направленности: на совете по социальной и воспитательной работе ежемесячно представляется отчет о проведенных и планируемых мероприятиях, заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; ученым советом вуза не менее одного раза в год заслушивается отчет заместителя директора по социальной и воспитательной работе. Совет по социальной и воспитательной работе, заместитель директора по социальной и воспитательной работе координируют социально-воспитательную деятельность. Организацией социально-воспитательной работы на факультетах занимаются заместители деканов по социальной и воспитательной работе, кураторы академических групп.

Планирование, участие в организации и проведении мероприятий развивают у студентов лидерские качества, способность работать самостоятельно, разрабатывать

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ПРОСТРАНСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

проекты, реализовывать их. Участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, молодежных форумах, в волонтерском движении, в общественно-политических и культурно-творческих мероприятиях развивает инициативность и предпринимательский дух, формирует у обучающихся российскую идентичность и профилактику этнического и религиозно-политического экстремизма, способствует укреплению института молодой семьи, формирует стремление к успеху.

Направления воспитания студентов реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной деятельности: организационная работа (тренинги с первокурсниками, учеба студенческого актива); социальная работа (социальная поддержка, создание социального паспорта института, работа со студентами, относящимися к категории лиц из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя, со студентами

— гражданами иностранных государств и т.д.); спортивно-оздоровительная работа; деятельность по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, конференций; участие студентов в городских, областных и всероссийских мероприятиях и акциях, организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Орска); реализация студенческого самоуправления (студенческий совет), культурно-досуговая деятельность (организация работы творческих коллективов, проведение конкурсов) и др.

Ежегодно институт принимает участие в программе «Российские интеллектуальные ресурсы», в справочник «Лучшие выпускники высших и средних профессиональных учебных заведений Оренбургской области» заносится информация о лучших студентах выпускных курсов вуза. Студенты института участвуют в областном конкурсе «Золотая молодежь Оренбуржья», образовательных молодежных городских, областных и региональных конкурсах и форумах: городской

конкурс проектов «Социальный хакатон», образовательные форумы молодежных избирательных комиссий, форумы агентства «Росмолодежь»: «Евразия Global», «iВолга», «Рифей 2.0» и др.

Обучающиеся института по итогам учебного года чувствуются на празднике «Фестиваль успеха», в котором участвуют все субъекты социокультурной среды вуза: преподаватели, сотрудники, студенты.

Ведущую роль в системе студенческого самоуправления вуза играет студенческий совет, состав которого ежегодно обновляется, его состав доводится до участников образовательного процесса приказом директора. Председатель студенческого совета является членом ученого совета института. В общежитии функционирует студенческий совет общежития. Большое значение в формировании студенческого самоуправления, решении вопросов социальной защиты обучающихся в институте имеет первичная профсоюзная организация работников и студентов ОГТИ (филиала) ОГУ. Органы самоуправления обу-



Директор ОГТИ (филиала) ОГУ Головин В.В.
с участниками 1-го Социального Хакатона

чающихся принимают активное участие в управлении институтом: разработке нормативных документов, в решении вопросов оказания материальной поддержки, стипендиального обеспечения, перевода обучающихся с платного обучения на бесплатное и др.

Социокультурная среда института состоит из взаимодействующих друг с другом элементов, совместная деятельность которых направлена на формирование таких универсальных компетенций у студентов, как способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлять своим

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Отдел по социальной и воспитательной работе тесно взаимодействует с факультетами, структурными подразделениями вуза, студенческим советом и первичной профсоюзной организацией работников и студентов ОГТИ (филиала) ОГУ в формировании универсальных компетенций обучающихся.

В институте создана система работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организации и проведению традиционных общепринятых

мероприятий; участию студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитию творческих коллективов вуза; развитию вузовского движения КВН; поиску новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организации посещения музеев, театра; участию в культурно-досуговой жизни города, региона. В институте проводятся мероприятия, ставшие традиционными: День Знаний, Минута славы, Посвящение в студенты, Виват студент!, Фестиваль успеха, Мисс студентка ОГТИ, Ярмарка вакансий, Маршрут здоровья, мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы, Международного женского дня, Дня защитника Отечества, капустники и многие



Студенты ОГТИ (филиала) ОГУ на Евразии Global 2022 в г. Оренбурге

другие. Вуз имеет свою эмблему, гимн.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе.

На формирование гражданской позиции, патриотизма, смысложизненных духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: олимпиады, круглые столы, участие в городском митинге, посвященном Дню Победы, субботники, акции против терроризма и экстремизма, фотовыставки, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами проведения некоторых мероприятий являются

сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность. Хореографические ансамбли, команда КВН «УНИВЕРsal Pictures», вокальная группа, кавер-группа «Альма-Матер» — под руководством студентов института функционируют на общественных началах, принимают активное участие в конкурсах городского и областного уровней. Занятия в творческих коллективах, участие в мероприятиях способствуют развитию творческих способностей студентов, включают их в эстетическое пространство, служат успешной социализации и самореализации, формирует потребность в жизненных достижениях и успехе.

Отдел по социальной и

воспитательной работе координирует работу команды волонтеров «Гемма», педагогических отрядов «Шипучка», «Шершень», «24 часа», сервисного отряда «Феникс», отряда проводников «Орион», занимающихся на базе института, курирует работу студенческого совета, студенческого пресс-центра.

Для решения проблемы трудоустройства выпускников в вузе ежегодно создается комиссия по трудоустройству, проводится анкетирование выпускников очной формы обучения в рамках исследования «Выпускник ОГУ», выпускники информируются о возможностях дальнейшего трудоустройства на предприятиях и в организациях г. Орска, альтернативных вариантах занятости, например, о продолжении обучения в



Лауреаты Фестиваля успеха 2022

магистратуре.

Большую роль в формировании универсальных компетенций играют студенческое общежитие, кафедра безопасности жизнедеятельности и физического воспитания, здравпункт института.

Социально-воспитательную работу в общежитии осуществляет заведующий общежитием в соответствии с утвержденным планом. Основные направления воспитательной работы — профилактика нарушений правил внутреннего распорядка студенческого общежития и формирование здорового образа жизни. В общежитии оборудованы комнаты для занятий, комната для проведения мероприятий, просмотра кинофильмов. Сложилась система культурно-массовых мероприятий, проводимых в общежитии: праздники, посвященные к знакомству с культурой и бытом разных народов (Масленица, Наурыз и др.), Посвящение в студенты, День матери, вечер поэзии,

конкурс на лучшую комнату общежития «Я здесь живу» и т.д.

Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности — универсальная компетенция, которая формируется у обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания. В вузе функционирует спортивные секции по видам спорта волейбол, гандбол, настольный теннис, бадминтон, шахматы. Студенты активно участвуют в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня. В вузе ведется летопись спортивных достижений студентов.

Система спортивной и физкультурно-оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных и оздоровительных секций, организацию спортивных праздников инс-

титута; представительства вуза в городских, областных и всероссийских мероприятиях спортивно-массовой направленности (Кросс Нации, эстафеты ко Дню города, 1 мая, 9 мая, Лыжня России и др.); проведение соревнований среди участников спортивных секций; совместно с руководителями подразделений проведение соревнований среди студентов и преподавателей по игровым видам спорта; проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни, о необходимости сдачи нормативов ГТО. С целью формирования устойчивого позитивного отношения к здоровому образу жизни разработан и реализуется специальный проект вуза «Маршрут здоровья».

Институт ежегодно организует Спартакиаду ОГТИ, итоги которой объявляются на празднике «Фестиваль успеха». Лучшим факультетам вручаются кубки и грамоты. В институте



Участники Маршрута здоровья 2022

проводятся различные соревнования городского и областного уровня, в частности, соревнования по волейболу в рамках фестиваля рабочего спорта Оренбургской области. Ежегодно спортивные команды вуза участвуют в соревнованиях в рамках «Областного фестиваля студенческого спорта» (по отдельным видам спорта).

Медико-профилактическая работа в институте реализуется в следующих направлениях: пропаганда здорового образа жизни, медико-профилактические мероприятия. В вузе осуществляются меры по профилактике распространения заболеваний и оздоровлению студентов: вакцинация от сезонного гриппа, новой коронавирусной инфекции COVID-19, др. заболеваний, организованы флюорографическое обследование, медицинский осмотр, утвержден и реализуется план мероприятий по диспансеризации студентов. На базе студенческого общежития функционирует лицензированный здравпункт. Ежегодно заместитель директора по социальной и воспитательной работе на заседании ученого совета дает справку о состоянии здоровья обучающихся.

Социальная составляющая социокультурной среды вуза направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает оказание социально-психологической помощи, материальной помощи обучающимся, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации; назначение государственной социальной стипендии студентам; повышенной государственной социальной стипендии студентам 1 и 2 курсов; предоставление мест в студенческом общежитии;

выявление социального статуса студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учебы в институте; содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии и др.

Вопросами оказания необходимой социально-психологической помощи, адаптации первокурсников и проживающих в студенческом общежитии к образовательной среде института, профилактикой асоциальных проявлений в студенческой среде занимается социальный педагог отдела по социальной и воспитательной работе. Ежегодно в вузе проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является назначение стипендий: Президента и Правительства РФ, стипендии для поддержки способной и талантливой молодежи Оренбургской области. За успехи в учебной, научной, культурно-творческой, общественной и спортивной деятельности студентам назначается повышенная государственная академическая стипендия.

С целью информационного обеспечения социально-воспитательного процесса в вузе создан студенческий пресс-центр, задача которого – максимально полно отражать события студенческой жизни, акцентировать внимание на значимых элементах воспитательной работы. Информационный отчет о проведенных мероприятиях публикуется на веб-сайте института, в СМИ г. Орска (газеты «Орская хроника», «Орская газета», информа-

ционные порталы «Урал56.ру», ORSK.RU), фотоотчеты размещаются на информационных досках в учебных корпусах. Под руководством студенческого пресс-центра успешно развивается группа «ОГТИ (филиал) ОГУ» в социальной сети ВКонтакте.

Вопросы состояния социально-воспитательной работы, формирования универсальных компетенций, обучающихся систематически обсуждаются на заседаниях ученого совета, научно-методического совета, совета по социальной и воспитательной работе, заседаниях кафедр.

Таким образом, социокультурная среда вуза обеспечивает полноценную адаптацию выпускников к выбранной сфере деятельности, формирование у них устойчивой гражданской позиции, системы этических норм и социальных установок и, следовательно, является пространством эффективной социализации обучающейся молодежи.

Литература:

1. Антонова, Е.В. Влияние социокультурной среды на развитие личности ребенка / Е.В. Антонова, Е.А. Литвинова. — // Молодой ученый. — 2021. — № 12 (354). — С. 231-233. — URL: <https://moluch.ru/archive/354/79366/> (дата обращения: 16.09.2022).
2. Винникова, Е.В. Теоретические подходы к определению социокультурной среды как социального феномена. - Историческая и социально-образовательная мысль. 2018. - Том. 10. - № 6-1. - с. 84-89.
3. Ковалева. А.И. Социализация //Энциклопедия гуманитарных наук. – 2004. - №1. – С. 139-143



А.В. Власов,
директор Бузулукского
гуманитарно-технологиче-
ского института (филиала)
ОГУ, кандидат технических
наук



О.Н. Григорьева,
кандидат педагогических
наук, доцент БГТИ
(филиала) ОГУ, директор
Бузулукского филиала
Ассоциации “Оренбургский
университетский (учебный)
округ”

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ, СПО И ВУЗА ВЫГОДНО ВСЕМ!

Проблема преемственности школы и вуза в современной педагогической теории и практике рассматривается как сложный и многограничный процесс, который проявляется по-разному в различных условиях и имеет свою специфику. Необходимость обеспечения преемственности отдельных ступеней системы образования – задача давняя, но актуальная и на современном этапе совершенствования образования.

Современные молодые люди рациональны, они хотят четко понимать, зачем им нужно то или иное знание, что оно дает, где может пригодиться, куда можно будет поступить учиться, какую профессию можно будет выбрать. Новое поколение и новые реалии жизни требуют новых подходов в обучении и диктуют разнообразные перемены. Наша эпоха требует выхода на арену дня человека нового типа, способного быть не только высоко-квалифицированным исполнителем, носителем определенных знаний, но и активным участником любого процесса, умеющим самостоятельно строить свою жизненную и профессиональную стратегию.

По мнению Сабировой Р.Г.

основными факторами, вызывающими целесообразность проведения совместной работы по подготовке учащейся молодежи к выбору специальности и профессионального образования является:

- 1) введение предпрофильного и профильного обучения в общеобразовательной школе;
- 2) рост числа учащихся, которые стремятся получить высшее образование;
- 3) возрастающие требования к уровню специализации, увеличение количества новых профессий, сложность ориентировки учащихся на рынке труда;
- 4) необходимость более полного удовлетворения потребности в кадрах высокой квалификации и рационального распределения трудовых ресурсов;
- 5) рациональный учет индивидуальных особенностей учащихся для последующего успешного обучения или труда в избранной сфере деятельности;
- 6) недостаточная подготовленность учащихся общеобразовательных школ к самостоятельному решению проблемы «Кем быть?», неполное знание собственных психологических и физических возможностей и

требований будущих особенностей профессиональной деятельности [1].

Опыт показывает, что недостаточное использование педагогическими коллективами общеобразовательных школ новых социально-экономических возможностей, нарушение оптимального соотношения во взаимодействии школ и вузов в работе по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии и специальности приводят к перегрузке школы многочисленными, часто не свойственными для нее обязанностям, что снижает общую эффективность учебно-воспитательного процесса.

Это происходит потому, что в организации работы по подготовке школьников к сознательному и обоснованному выбору профессии отсутствует единство, согласованность и взаимодействие с другими учреждениями образования, не реализуется принцип системности в подготовке, пла-

нировании и осуществлении совместной деятельности.

Многолетнее сотрудничество Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ с общеобразовательными и средними профессиональными учреждениями г. Бузулука и всеми районами западного Оренбуржья позволило определить содержание, формы и методы эффективного взаимодействия в процессе подготовки обучающихся к выбору профессии и профессиональному образованию.

Основным направлением взаимодействия ВУЗа со школами является интерактивное взаимодействие через разные формы работы. Одной из общепризнанных форм работы с обучающимися являются олимпиады. Ежегодно в олимпиадах, посвященных профессиональным праздникам (Дню работников налоговых органов России - олимпиада «Лучший налоговый аналитик»; Всерос-

сийскому Дню бухгалтера - олимпиада по бухгалтерскому учету; Дню Конституции РФ; Дню юриста и др.) участвуют учащиеся средних профессиональных учебных заведений города: Бузулукский финансово-экономический колледж - филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ», ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж», Бузулукский гидромелиоративный техникум - филиал ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет», ФБОУ СПО «Бузулукский лесхоз-техникум».

В 2022 году к олимпиадному движению по бухгалтерскому учету присоединились обучающиеся Бугурусланского нефтяного колледжа. Организаторы олимпиады, преподаватели кафедры финансов и кредита Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, отмечают, что предметные олимпиады имеют важное значение для развития



Встреча с обучающимися Бузулукского строительного колледжа

интеллектуальных и творческих способностей молодежи, повышают уровень мотивации к самообразованию, активизируют интерес к актуальным вопросам бухгалтерского учета и популяризируют экономическое образование.

Стало добной традицией участие школьников старших классов и обучающихся СПО в конкурсах творческого характера. С 2017 года кафедра финансов и кредита Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ при поддержке Финансового управления администрации города Бузулука с целью повышения статуса профессии финансиста, формирования познавательного интереса к экономическим областям научного знания проводит конкурс творческих работ «Я, финансы, мир». Конкурсную комиссию возглавляет заместитель главы города, начальник Финансового управления администрации г. Бузулука

Огородников А.В.

Конкурс творческих работ для будущих архитекторов, дизайнеров, проектировщиков «Проектирование гражданских и промышленных зданий», проводимый кафедрой промышленного и гражданского строительства, позволил собрать не только большое количество тематически разнообразных проектов, но и показал широкий географический охват заинтересованных молодых людей строительными профессиями.

В 2022 году Бузулукским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ были реализованы профориентационные проекты «Твоя точка старта», «Профессиональные пробы», «Формула выбора профессии».

Участниками проекта «Твоя точка старта» стали обучающиеся 16-ти школ Бузулукского района. Профориентационные лекции с элементами тренинга позволили обучающимся 9-11

классов выстроить вертикаль профессионального развития, выработать убежденность в выборе образовательного учреждения.

Изменение рынка труда, появление новых рынков образования – это факторы, которые становятся эффективным инструментом для человека, понимающего, какие возможности несет в себе постоянно меняющаяся реальность вокруг нас и как их использовать. Именно с этой целью для старшеклассников Красногвардейского района нашим филиалом был запущен еще один проект «Профессиональные пробы». Это своеобразные профиспытания, в которых моделировались элементы конкретного вида профессиональной деятельности. С помощью профессиональной пробы под руководством опытных преподавателей института школьники получали опыт той профессиональной



Награждение победителей творческого конкурса «Я, финансы, мир»



Профориентационные лекции с элементами тренинга
«Твоя точка старта» в школах Бузулукского района

деятельности, которую они собираются выбрать или уже выбрали. Проба себя в конкретной профессии позволяет узнать своё отношение к результату профиспытаний, выраженное через эмоциональные состояния удовлетворенности, разочарованности или полного равнодушия.

Для привлечения в ВУЗ широкого круга абитуриентов в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ проводилась масштабная работа по проведению тренингов «Формула выбора профессии», помогающая выпускникам школ и учреждений СПО определиться с будущей профессией и сделать правильный выбор.

Главными спикерами на площадках выступали социальные партнеры нашего вуза, представители работодателей,

руководители предприятий, организаций города: ООО «ОСА-Холдинг», МРИ ФНС России № 3 по Оренбургской области, медиакомпания «Галерея», Бузулукский районный суд, Управление надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Оренбургской области, ООО «Арбитраж», ООО «Стройнабсервис», ООО «СтройПромТрансПлюс» и др. Нами отмечена высокая активность будущих абитуриентов, неподдельный интерес к профессиям, которые можно получить, обучаясь в институте.

В рамках реализации профориентационного проекта «Формула выбора профессии» были организованы встречи обучающихся и студентов с представителями Бузулукского районного суда, Бузулукской районной прокуратурой. Такие встречи приобретают не только

информационно насыщенный характер, т.к. студенты и школьники получают сведения об особенностях юридических профессий, о специфике работы прокурора, следователя, судьи, но и имеют профилактическое содержание.

Литература:

1. Сабирова, Р. Г. Взаимодействие вуза и школы в процессе подготовки учащихся к продолжению образования / Р. Г. Сабирова // Проблемы социального само-определения учащейся молодежи в условиях современного общества: Материалы международной научно-практической конференции (16 – 17 апреля 2002 г.). - Киров: Изд-во «Таглимат» ИЭУиП, 2003. - С.



ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ МЕНЕДЖМЕНТА КУМЕРТАУСКОГО ФИЛИАЛА ОГУ

Т.В. Сазонова,
директор Кумертауского
филиала ОГУ, кандидат
технических наук, доцент

Активно продвигающиеся в обществе социально-экономические изменения несут чётко выраженный характер в необходимости выработки стратегического направления развития отечественного образования, что должно в полной мере определять и способствовать всесторонней зависимости между качеством подготовки специалистов, прежде всего с высшим с профильным образованием и вызовами современного мира. Рассматривая систему образования, как определяющий фактор развития общества через формирование всесторонне развитых личностных качеств человека, признавая при этом, что на ряду с получаемым в высшем учебном заведении профессиональной подготовки, выпускенный специалист должен обладать и высокими внутренними духовными ценностями для активного участия во всех видах социальных практик.

Главная задача, которая ставится перед Кумертауским филиалом ОГУ, это подготовка таких специалистов, которые в своей профессиональной деятельности, могли бы оперативно переориентироваться в быстро меняющихся технологиях и социально-экономических преобразований общества.

В данном случае необходимо вырабатывать строго определённую технологию стратегического развития самой системы образования, основанной на анализе, причинах недостатка и совершенствования процесса с учётом внедряемых передовых технологических процессов. Такая трансформация образования позволяет поддерживать на постоянно повышенном уровне роль каждого участника процесса обучения.

Исходя из совокупности обязательных требований к образованию, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами и выстроенных на их основе учебных планов и образовательных программ, становится очевидным, что они требуют постоянной корректировки, с целью совершенствования профессионального уровня подготовки специалистов с

системным учётом требований развивающихся инновационных технологий при которых выпускник ВУЗа мог бы не только видеть, но и масштабировать новые методы производительного труда через трансформирование их в нововведение.

Для качественного подхода к решению поставленных задач, по совершенствованию системы подготовки профессиональных кадров для нужд отраслей экономики, Филиалом проведён глубокий анализ по выявлению имеющихся проблем в обучающих системах по направлениям социального, общеобразовательного, технического и научного развития, а также вопросов цифровых и информационных технологий, прямо влияющих на процессы трансформации системы высшего образования и на этой основе составлен стратегический план совершенствования педагогически направленных действий в области образовательных технологий с поэтапным учётом потребностей нового века.

Приводя в соответствие новым требованиям собственное состояние, реформируя систему образовательного процесса, сам порядок организации и взаимодействия с работодателями,

совершенствуя подготовку профессионально-педагогических кадров, выстраивая полноценную линию с ранней профессиональной ориентацией будущих абитуриентов Филиала, мы решаем задачи в области подготовки профессиональных кадров, отвечающие современным требованиям.

Реализуя поставленные задачи, Филиал выстраивает систему управления образовательного процесса, ориентируясь в первую очередь на рынок и основных внешних потребителей, предоставляемых образовательных услуг, которыми являются работодатели.

Работодатель должен формулировать требования к количеству и качеству профессионального образования выпускников, а образовательная организация – удовлетворять эти требования.

Именно такое взаимодействие «ВУЗ-предприятие» необходимо

рассматривать как одно из важнейших приоритетных направлений на подготовку высококвалифицированных специалистов, соответствующих потребностям рынка труда в условиях развивающихся технологий производства во взаимосвязи развития научно-инновационной деятельности ВУЗа.

Особый импульс данному процессу придаёт развитие и становление в нашей стране системы отраслевого саморегулирования, обусловленного принятием ряда законодательных актов, которые регламентируют деятельность промышленных объединений в условиях перехода системы от государственного регулирования к негосударственному.

С развитием института саморегулирования на порядок возрастает ответственность профессиональных сообществ за

безопасность и качество выполнения работ. С этим связана потребность саморегулируемых организаций в специалистах, имеющих прочный фундамент базовых знаний, и в то же время способных к дальнейшему самообучению и открытых для изучения новых технологий. Функционирование института отраслевого саморегулирования открывает новые возможности и перспективы развития высшей школы, посредством актуализации сотрудничества вуза с реальным сектором экономики.

Филиал является действительным членом Некоммерческого Партнёрства Саморегулируемой Организации «Ассоциация Экспертов Энергоаудит», ассоциированным членом Некоммерческого Партнёрства «Башкирское теплоснабжение», СРО «Коммунжилремстрой», членом Межгосударственной



Заседание общегородской стратегической сессии
«Молодые профессионалы – достояние города».

ассоциации последипломного образования.

Проводимая работа по интеграционному взаимодействию «ВУЗ-предприятие» требует особого организационно-продуктивного подхода, как к выстраиванию линий взаимовыгодных действий, так и прогнозированию дальнейшего взаимодействия в части его развития в рамках совершенствования технологических процессов производства.

Для обеспечения координационного взаимодействия системы подготовки профессиональных кадров для нужд отраслевой экономики Республики Башкортостан на базе Филиала создан и функционирует Центр трудовых ресурсов (ЦТР), объединившей в себе, под началом Филиала, более двадцати предприятий и организаций различных сфер экономики, с которыми заключены

договорные отношения по подготовке профессиональных кадров.

Важность данной работы в части трансформации образования, как феномена объективной реальности и обеспечения кадровым ресурсом отрасли экономики города и районов Республики Башкортостан, является членство в ЦТР администрации го г Кумертау, которая осуществляет общее руководство работой ЦТР.

Задача ЦТР предусматривает разработку и реализацию программ по заказу, подготовке, трудоустройству молодых специалистов, участию работодателей в образовательном процессе, разработке и совершенствовании образовательных программ, предоставления мест прохождения производственных практик, выполнение совместных со студентами научных разработок по

узким технологическим местам производства, стажировка преподавателей на реальных рабочих местах.

Структурными подразделениями ЦТР являются базовые кафедры созданные и функционирующие на ведущих предприятиях с отраслевым направлением соответствующим профилю подготовки специалистов в Филиале.

Базовая кафедра координирует полный цикл взаимодействия между предприятием и Филиалом в части решения ставящихся задач по подготовке профессиональных кадров с учетом совершенствования и внедрения в производство инновационных методов работы.

Для Филиала основная цель и получаемый результат от базовых кафедр в основном концентрируется в совершенствовании учебного процесса через



Обсуждение вопросов трудоустройства выпускников Кумертауского филиала ОГУ
с руководителями предприятий города и региона

включение в него передовых методов технологического производства, что позволяет готовить специалистов, которые приходя на рабочие места, уже имеют основные навыки корпоративной культуры будущего работодателя с эрудированным подходом в области современных корпоративных информационных технологиях. Предприятия же, находясь в постоянных условиях необходимости развития своих материально-технических баз, получают реальную возможность совершенствования квалификационной и профессиональной переподготовки своих работников, координируя эту работу с Филиалом через расположенную базовую кафедру на данном предприятии.

Принятию решения о создании базовой кафедры предшествует проводимая ЦТР аналитическая работа по выявлению предприятий,

различных отраслей экономики, отвечающих возможностям проведения с ними масштабной, организационно-перспективной кадрово-технологической работы в интересах обеих сторон. Отобранные на этой основе предприятия, выносятся на рассмотрение расширенного заседания ЦТР, с участием администрации городского округа г. Кумертау и на основании принятого решения подписываются договоры-соглашения, о размещении базовых кафедр, с участием союза работодателей.

Выработанная тактика интеграционных взаимодействий системно проходит свое совершенствование через проведение на базе Филиала в рамках ЦТР, совместно с профессиональным сообществом ежегодных научно-практических конференций, что позволяет в открытом диалоге с представителями органов муниципальной

власти и саморегулируемых организаций обсуждать актуальные вопросы деятельности, делится опытом работы в рамках реализации последних изменений в отраслевом законодательстве.

Организатором таких конференций, совместно с Филиалом выступают Министерство ЖКХ РБ, Министерством семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, СРО «Строители Башкирии», АССРО «Башстрой ТЭК», корпорация «ТехноНИКОЛЬ» и «Кнауф», АО «Энком» Чешской Республики.

По результатам конференций принимается согласованный порядок взаимонаправленных, организационных действий, как в системе теоретических, так и практико-ориентированных направлений в образовательном процессе.

Исходя из интеграционного взаимодействия с государственным



Встреча гостей в учебно-лабораторном корпусе Кумертауского филиала ОГУ

сектором и реальным сектором экономики, Филиал видит и активно трансформирует систему образования через реализацию программ дополнительного профессионального образования по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов, работающих в условиях инновационной экономики.

Филиал получил официальный статус через регистрацию в Национальном объединении строителей (НОСТРОЙ г. Москва) войдя в реестр образовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы и является Аккредитованным центром по тестированию в Единой системе Аттестации строителей, разработанной и утвержденной НОСТРОЙ; имеет официальный статус Ресурсного центра НОСТРОЙ по подготовке рабочих кадров.

Дополнительным и далеко не последним по значимости результатом взаимодействия Филиала с отраслевыми объединениями работодателей стала созданная всего за несколько лет мощная партнерская база.

В Филиале по различным дополнительным профессиональным программам обучение прошли специалисты свыше 1800 предприятий. В их числе предприятия Республики Башкортостан, Российской Федерации, стран ближнего и дальнего зарубежья.

В рамках соглашения о сотрудничестве, подписанного между руководством Кумертауского филиала ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» и Корпорации ТехноНиколь, на базе Филиала функционирует современный Ресурсный Центр ТехноНиколь.

Ресурсный Центр создан в

стенах специально построенного Филиалом в 2014 году для этих целей нового учебно-лабораторного корпуса, площадь которого составляет 600 кв. м.

За период с ноября 2014 года по настоящий момент на базе Учебного Центра ТехноНиколь в Филиале уже прошли обучение по различным программам 1200 специалистов отрасли строительства и жилищно-коммунального хозяйства и свыше 650 студентов старших курсов Филиала очной и заочной формы обучения.

Развитие Партнерского сотрудничества между Филиалом и Корпорацией ТехноНиколь позволяет модернизировать учебный процесс с учетом требований, предъявляемых рынком труда к специалистам, открыть дополнительные источники финансирования, повысить статус в глазах общественности, научного сообщества, что в итоге повышает как эффективность самого процесса образования, так и степень успешного трудоустройства выпускников Филиала.

Результатом проведения подобных мероприятий становится не только обогащение теоретических знаний в области разработки новейших технологий по отраслям, но и пополнение материально-технической базы Филиала большим количеством демонстрационных материалов, действующего стенкового оборудования, макетов.

Филиал стремится максимально использовать инструменты сотрудничества с отраслевыми объединениями работодателей, государственными и бизнес-структурами, что позволяет не только сформировать научно-производственный компонент как самостоятельный элемент инновационной модели интеграции науки, образования и

производства, но и напрямую связать его с основным образовательным процессом.

Реализация научно-исследовательского компонента осуществляется через выполнения хоздоговорных научно-исследовательских работ по заказам реального сектора экономики по актуальным направлениям научно-технического и социально-экономического развития региона, что способствует взаимодействию Филиала с предпринимательским сообществом городского округа город Кумертау и в целом Республики Башкортостан.

Сегодня Филиал является единственной образовательной организации, входящей в состав Ассоциации организаций предпринимательства Республики Башкортостан, а также Союза предпринимателей городского округа город Кумертау.

Учитывая специфику образовательных программ, на сегодняшний день Филиал активно участвует в конкурсах проектов Федерального агентства по делам молодёжи. Этому в активной степени способствовало заключённое в 2017 году Соглашение между Министерством молодёжной политики и спорта Республики Башкортостан, Администрации го г. Кумертау и Кумертауским филиалом ОГУ об открытии на базе Филиала Опорного центра по развитию молодёжного предпринимательства.

Данный Опорный центр стал базовой площадкой, второй формой научно-исследовательского потенциала Филиала в части активного взаимодействия преподавателей, студентов и учащейся молодёжи школ в области реализации инновационной и проектной деятельности по актуальным направлениям научно-технического и социально-

экономического развития региона. Трансформирование образовательного процесса, через интеграционное взаимодействие науки, образования и производства, создаёт реальные предпосылки по повышению профессиональной компетенции профессорско-преподавательского состава с последующим переходом в новую постоянно прогрессирующую форму подготовки будущих специалистов.

Важное место в подготовке профессиональных кадров Филиалом отводится вопросам ранней профессиональной ориентации учащихся школ, начиная с 14-летнего возраста. С этой целью, на базе Филиала в 2010 году был создан Многофункциональный Центр Прикладных квалификаций

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

(МФЦПК) В рамках которого была развернута работа по обучению школьников на рабочие профессии, что позволяет молодому человеку получить правильное понимание в выборе своей будущей профессии и желанию постоянного совершенствования и роста профессионального мастерства.

За отчётный период, сначала создания МФЦПК, на базе Филиала обучились и получили свидетельство о профессии рабочего более 1000 учащихся школ города и прилегающих районов. По окончанию четырёхмесячного срока обучения по каждой работе профессии проводится конкурс «Лучший по профессии». Победители конкурса продолжают обучение в Филиале с целью подготовки к участию в

соревнованиях профессионального мастерства WorldSkills как регионального, так и республиканского уровней. Значительная часть школьников, прошедших обучение на рабочие профессии, становятся студентами Филиала с получением высшего образования по выбранному направлению подготовки.

Таким образом, в Кумертауском филиале ОГУ происходит существенная трансформации инфраструктуры менеджмента с использованием эффективного алгоритма организации делового взаимодействия с организациями и предприятиями, с целью модернизации и повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и выполнения основных показателей мониторинга эффективности.



Дни открытых дверей в Кумертауском филиале ОГУ



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОРЕНБУРГА: РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Л.О. Бебешко,
начальник управления
образования администрации
г. Оренбурга, кандидат
педагогических наук



О.П. Шишкина,
директор МАУ «Импульс –
центр», заведующий
лабораторией
модернизации образования
Ассоциации Оренбургский
университетский (учебный)
округ», кандидат
педагогических наук

Новым федеральным проектом 2022 года стал проект «Школа Министерства просвещения Российской Федерации». В Концепции проекта представлено системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

Каждое из направлений представляет системе образования различные возможности для развития.

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость в муниципалитете соответствует уровню прошлого года и составляет 99,6 %. 35 общеобразовательных организаций закончили учебный год со 100% успеваемостью. 46,7% обучающихся показали уровень знаний выше среднего.

Самый высокий процент «хорошистов» и «отличников» в гимназиях № 2, 4, 5, школе № 33, лицеях № 4 и 9, физико-математическом лицее.

По итогам обучения в 10-11

классах 274 выпускника из 63 муниципальных и негосударственных общеобразовательных организаций награждены медалью «За успехи в обучении».

Вместе с тем есть моменты, требующие нашего внимания. Прежде всего, это работа над ошибками в педагогической деятельности на основе анализа результатов всех оценочных процедур с выявлением затруднений в усвоении ФГОС, причин низких показателей для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов. Это обеспечение реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с их своевременной коррекцией. Это постоянное методическое сопровождение и наставничество учителей, обмен опытом с коллегами школ, демонстрирующими высокие образовательные результаты.

С сентября 2022 года общеобразовательные организации города работают по новым ФГОС. Педагогические коллективы изучили обновленные стандарты, в том числе рабочие программы по учебным предметам, примерные ООП НОО

и ООП ООО; приняли участие в аprobации рабочих программы, в мероприятиях по реализации функциональной грамотности муниципального проекта «Ментор», провели самодиагностику готовности к введению обновленных ФГОС. Поэтому сегодня одна из важнейших задач – контроль их реализации.

Дополнительное образование детей, являясь компонентом образовательного процесса, планомерно развивается в дошкольных и общеобразовательных организациях.

На базе 26 детских садов реализуются целый комплекс дополнительных образовательных возможностей, которые опережают реальный спрос, благодаря разнообразию предложений, предусматривающих интересы, склонности и способности детей. В 2022 году спектр реализуемых дополнительных образовательных программ различной направленности в дошкольных организациях увеличился на 12%, а процент охвата воспитанников дополнительным образованием – на 15 %.

Перспективу мы видим в разработке системы маркетинга для продвижения дополнительных платных образовательных услуг, развитии сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования и информационно-рекламного обеспечения деятельности дошкольных образовательных организаций.

Также перед системой образования стоят следующие задачи:

- в целях обеспечения единства образовательного пространства необходимо обеспечить реализацию основных образовательных программ по обновленным ФГОС

начального общего и основного общего образования в части использования примерных рабочих программ, разработанных с помощью конструктора, а также действующего ФГОС основного общего и среднего общего образования.

- при реализации основных образовательных программ мы должны использовать сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, с учреждениями дополнительного образования, в том числе детским технопарком «Кванториум».

- обеспечить качественную профориентационную работу на основе потребностей муниципалитета в трудовых ресурсах, установления социального партнерства и сетевых связей с организациями как в самом муниципалитете, так и в соседних с ним территориях.

Формирование у обучающихся и воспитанников мотивации на ведение здорового образа жизни возможно только через организацию здоровьесберегающей практики детей. В данном направлении нам очень важно:

- реализовать комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости подрастающего поколения, совершенствование системы организации, качества, доступности здорового питания школьников;

- продолжать работу по профилактике потребления психоактивных веществ среди обучающихся образовательных организаций;

- создать условия по формированию независимой оценки качества питания в образовательных организациях.

В муниципальной системе образования определены и реализуются мероприятия,

обеспечивающие развитие способностей всех детей.

В Навигаторе дополнительного образования зарегистрированы все муниципальные образовательные организации. Количество детей, зачисленных на программы дополнительного образования, составило около 70 тыс. человек.

Мы наблюдаем рост от 2 до 16 % показателей общего количества участников, призеров и победителей в различных этапах всероссийской олимпиады, областной олимпиаде школьников 5-8 классов, в городском Конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют».

В 2021 году финалистка Всероссийского конкурса «Большая перемена» – ученица школы № 35 Карина Павлова, работавшая по направлению «Делай добро!», отдохнула в «Артеке», получила сертификат на 1 млн. руб. на оплату обучения и 5 дополнительных баллов к ЕГЭ при поступлении в вуз.

Воспитанники детских садов также участвуют в творческих мероприятиях различного уровня. По итогам мониторинга в 2021-2022 году свыше 3 тыс. дошкольников Оренбурга стали победителями и призерами в Международных и Всероссийских конкурсах.

В то же время в зоне пристального внимания находятся вопросы объективного подхода к оценке результатов участия обучающихся в олимпиадах. Кроме того, создание системы подготовки детей к результативному участию, начиная с начального уровня обучения, невозможно без взаимодействия с внешними партнерами как на уровне муниципалитета, так и за его

пределами.

Нам важно сохранить и преумножить достигнутые результаты:

- активнее принимать участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;

- совершенствовать работу по открытию школьных театров в общеобразовательных организациях города Оренбурга;

- способствовать открытию школьных пресс-центров, центров медиаобразования во всех общеобразовательных организациях города Оренбурга, совершенствовать их работу, осуществлять организационно-методическую поддержку их деятельности.

Ключевые аспекты, цели, задачи воспитания современного ребенка находятся в центре муниципальной политики в сфере образования.

Основной задачей управления образования и всего педагогического сообщества в 2021-2022 учебном году стало внедрение новых программ воспитания в деятельность образовательных организаций города.

Предстоящий учебный год богат на нововведения в области воспитания.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» реализуется Всероссийский конкурс «Навигаторы Детства». В прошедшем учебном году проект был внедрен в 10 pilotных регионах страны. В текущем учебном году Оренбургская область войдет в реализацию проекта в числе 35 субъектов РФ.

В рамках проекта в школе вводится новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с

детскими общественными объединениями. Советники станут «точкой входа» всех активностей, которые будут реализовываться в школе и за ее пределами.

В ходе заявочного этапа школы Оренбурга направили на конкурсный отбор 172 кандидатуры на должность советников по воспитанию.

Оренбургские школы проводят еженедельную церемонию поднятия Государственного флага Российской Федерации перед первым уроком, а также в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Уровень профессионализма учителя в полной мере отражается на реализации содержания образования, что, в конечном счете, обеспечивает достижение обучающимися запланированного результата.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с ФГОС СОО сформировано 5 профилей в 76 общеобразовательных организациях. Охвачено профильной подготовкой 100% обучающихся.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличился охват обучающихся технологическим, естественно-научным, социально-экономическим профилями, снизился охват гуманитарным и универсальным. Значительно возросло количество обучающихся, охваченных универсальным профилем с углубленным изучением отдельных предметов.

С учетом специфики региона в целях ориентации на получение профессии сельскохозяйственного профиля с сентября 2021

года в городе впервые сформированы аграрные классы в школах № 80, 83, 84, 90.

Также впервые и масштабно реализуется проект «Психолого-педагогические классы Оренбуржья». С сентября 2021 года в 12 общеобразовательных организациях города начали свою работу «Педагогические классы». В апреле текущего года впервые в городе на базе школы № 88 прошел педагогический форум для обучающихся данных классов.

С целью исполнения национального проекта «Образование» обучающиеся всех классов продолжают участвовать в открытых онлайн-уроках по профессиональной ориентации на портале «ПроЭКОриЯ». Охват составил 68 % от общего числа обучающихся 1-11 классов.

В VII Открытом региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» Оренбург представляли 45 общеобразовательных организаций (286 участник) по 22 компетенциям. В копилку города юниоры завоевали 18 золотых, 42 серебряные и бронзовые медали.

Право участвовать в Финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» получили обучающийся Гимназии № 1 Головин Семен в компетенции «Веб-технологии» и обучающаяся школы № 86 Хасанова Карина в компетенции «Дошкольное воспитание».

В VI региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» приняли участие 41 обучающийся из 15 общеобразовательных организаций. По итогам чемпионата победителями региональных соревнований стали 4 обучающихся из школ № 18, 23, 58, 86.

Особую значимость несут школьные музеи и музейные уголки, функционирование которых сегодня благодаря Интернет-технологиям переходит на новый уровень.

Социализация и выбор жизненного пути обучающимися должна быть обеспечена системой профессиональных проб в разных профессиях; тематическими экскурсиями и событиями с участием профессиональных сообществ, бизнеса; участием в программе «Билет в будущее», в сетевых программах профориентации совместно с колледжами, вузами; психологическим и тьюторским сопровождением выбора профессии; а также вовлечением семьи в профориентационный процесс.

Для обеспечения требуемого

качества образования необходимы высококвалифицированные кадры.

Руководители дошкольных образовательных организаций города грамотно выстраивают перспективные линии развития дошкольного образования, апробируют новые механизмы управлеченческой деятельности, создают благоприятные условия для достижения коллективом поставленных целей в кратчайшие сроки при наивысших качественных и количественных показателях и наименьших затратах.

В рамках реализации национального проекта «Современная школа» с 2021 года управлеченческие команды и педагогические работники проходят повышение квалифи-

кации на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства с учетом их профессиональных дефицитов. Нам предстоит обучить управленческие команды всех образовательных организаций города.

Сегодня актуальна кадровая потребность педагогических работников в 22 детских садах, 30 школах, 3 учреждениях дополнительного образования. Имеющиеся вакансии обусловлены естественными жизненными обстоятельствами, а также вводом новых дошкольных и общеобразовательных организаций. Снизилось количество вакансий учителей начальных классов, но увеличилась востребованность учителей математики, русского



Л.О. Бебешко с молодыми учителями г. Оренбурга

языка, физики.

Особое место в работе с кадрами уделено поощрению и стимулированию труда педагогов. К награждению ведомственными, отраслевыми и наградами органов власти в 2022 году представлены 300 работников дошкольных образовательных организаций, 313 педагогических работников школ, 91 – учреждений дополнительного образования. Это достойная оценка педагогического труда!

В настоящее время на базах организаций действуют 103 инновационных площадок, в том числе 12 площадок для установления прямого партнерского взаимодействия и кураторства с образовательными организациями ДНР и ЛНР.

Педагоги Оренбурга активно принимают участие в конкурсном движении и достигают высоких результатов.

Сегодня муниципальная кадровая политика направлена на развитие компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Необходимо обратить внимание на методическое сопровождение педагога, которое должно быть гибким, учитывать профессиональную готовность педагога, формировать мотивы достижения успеха в инновационной работе. Эту возможность предоставляет целевая модель наставничества.

В каждом учреждении разработана программа ее реализации. Первым результатом стало повышение методической активности молодых педагогов, снижение ухода молодых

специалистов из организаций.

В продолжении реализации программ наставничества, в преддверии Года педагога и наставника запланировано создание муниципальной галереи педагогического успеха.

В проекте «Школа Минпросвещения РФ» особое место уделено климату учреждения.

Нам необходимо помнить о психологическом комфорте образовательного процесса и пространства, об эмоциональной поддержке в период сдачи экзаменов, развивать кабинеты педагогов-психологов, зоны отдыха, креативные пространства, Центры здоровья.

В организациях города немало делается для преобразования пространства: в фойе организованы игровые зоны для обучающихся всех возрастов, шахматные уголки, выставки творческих работ обучающихся, меняющиеся фотозоны, тематические стенды.

Благодаря этому обучающиеся не только получают дополнительные предметные знания, но получают возможность развивать свою функциональную грамотность.

Безусловно, в одиночку школе трудно создать условия, при которых образовательный процесс соответствовал бы всем современным требованиями, в этом случае на помощь приходит социальное партнёрство.

Примером удачных партнёрских отношений является школе 35, которой оказалась близка модель комьюнити-школы. Проделанная работа привела в 2022 году проект по созданию на базе научно-технического клуба «#РобоКар» условий для развития подводной робототехники для школьников Зауральской части г. Оренбурга

к победе на конкурсе Фонда президентских грантов.

Общественное признание учреждений в профессиональном сообществе через конкурсы профессионального мастерства становится итогом выстраивания образовательного пространства, способного повысить мотивацию к обучению, сплотить коллектив педагогов, ребят и их родителей, сделать процесс обучения комфортным и увлекательным.

Цифровые технологии сегодня стали неотъемлемым элементом образования, предоставляющим различные, практически неограниченные возможности.

Высокоскоростным интернетом обеспечены 73 образовательных организации, что выше запланированных показателей.

В школах Оренбурга началось внедрение целевой модели цифровой образовательной среды. В июне 2022 г. три образовательные организации (гимназия № 2, 8, лицей № 3) получили оборудование, в состав которого входят 28 ноутбуков и МФУ.

В 2023 году планируется внедрение целевой модели цифровой образовательной среды еще в 17 образовательных организациях

Все здания общеобразовательных организаций г. Оренбурга в рамках государственного контракта подключены к единой сети передачи данных.

В дошкольном образовании прием обращений от граждан, постановка на учет и направление детей в организации, выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми происходят с использованием цифровых ресурсов. Общее количество отработанных заявлений и обращений за прошедший период 2022 года

увеличилось и составило более 14 тысяч. Реализованные мероприятия повысили оперативность отработки обращений, увеличили охват населения, сократили время-затраты граждан на получение услуги, и максимально упростили процедуру подачи соответствующего заявления от граждан.

Определен перечень из 8 учреждений, участвующих во внедрении отечественных программных средств в образовательных организациях Оренбургской области.

Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» подразумевает не только оснащение школы современным оборудованием, но и внедрение федеральной государственной

информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации «Моя школа», целью которой является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций в системе образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования.

Также направлениями для дальнейшего развития муниципальной системы образования становятся:

- создание и развитие трансформируемого пространства, архитектурной доступ-

ности;

- поддержка всех активностей в цифровой образовательной среде;

- поддержание комплексной безопасности.

От педагогического сообщества зависит очень многое. Не только знания, готовность детей к будущему, но и их здоровье. Сегодня мы понимаем, что в целом муниципальная система образования готова к развитию, обладает возможностями и предоставляет их детям, педагогам и родителям.



Первый проректор ОГПУ Е.Г. Матвиевская и начальник управления образования г. Оренбурга Л.О. Бебешко принимают поздравления с 1 сентября 2022 г.



КОНСОЛИДАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Жантурганова Ю.А.,
директор ГАОУ «Губерна-
торский многопрофильный
лицей-интернат для одарен-
ных детей Оренбуржья»

В рамках глобальных социально-экономических преобразований современного общества возникает необходимость выявления и развития одаренных детей, способных к творчеству, социальной активности, характеризующиеся целеустремленностью и, в конечном итоге, - «стремлением к общественному благу». От решения этой задачи зависит прежде всего интеллектуальный потенциал нашего региона, а значит и государства в целом.

Наша главная задача – создать творческую развивающую среду для школьников с признаками интеллектуальной одаренности.

С 2000 года в области функционирует государственное автономное общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», предоставляющее способным школьникам из сельских районов и малых городов Оренбургской области возможность получения качественного образования.

Выявление одаренных учащихся, для последующего зачисления в лицей-интернат,

осуществляется поэтапно: ежегодно, с ноября по март, проводится заочный тур для обучающихся 7-9-х классов сельских школ нашего региона; в январе в Лицее проходит День открытых дверей, в июне организуется очный тур вступительных испытаний, психолого-педагогическое тестирование, собеседование, по итогам которых осуществляется зачисление интеллектуально-одаренных школьников. Данный подход к формированию будущего контингента дает возможность учащимся проявить неординарность в течение всего периода обучения.

С 2009 года начал работу Ресурсный центр по работе с одаренными детьми, деятельность которого направлена на вовлечение учащихся, педагогов и родителей школ Оренбургской области в информационно-образовательное пространство лицея-интерната.

Успешное функционирование лицея-интерната тесным образом связано с деятельностью высших учебных заведений. Оренбургский государственный университет – колыбель лицея-

интерната, но и сегодня является его основным стратегическим партнером. Лицей-интернат активно интегрируется в образовательное пространство вуза. Научное общество учащихся связано в единое целое с кафедрами Оренбургского государственного университета. Большим подспорьем в личностном развитии лицеистов стало систематическое посещение Университетского лектория, университетских суббот, конференций, проводимых «Ассоциацией Университетский (учебный) округ», различных олимпиад по общеобразовательным предметам.

За годы существования лицея-интерната проведена огромная работа по созданию творческой развивающей среды для школьников с признаками интеллектуальной одаренности. Образовательные программы профильного уровня, педагогически целесообразное использование средств и методов высшего образования, общение ребят с профессорско-преподавательским составом ведущих высших учебных заведений г. Оренбурга - главные особенности деятельности лицея-интерната. Кадровый ресурс является ведущим для достижения поставленных задач.

Образовательное пространство лицея сегодня позволяет учащимся овладеть знаниями повышенного уровня и обогатить свой социальный опыт, что в значительной степени способствует их личностному развитию.

За время существования успешными выпускниками Лицея стали более 1000 обучающихся, из них 473 выпускника – медалисты, 360 учащихся стали победителями и призерами

регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, 23 из них - заключительного этапа олимпиады. 78 выпускников стали призерами и победителями перечневых олимпиад ведущих ВУЗов Российской Федерации.

Ежегодно средний балл на ЕГЭ по всем предметам стабильно выше общероссийского и регионального баллов, и составляет порядка 82 баллов, ежегодно до 10% учащихся Лицея получают на ЕГЭ высший балл, более 40% выпускников заканчивают обучение с медалью «За особые успехи в учении». Более 80% выпускников поступают в ведущие ВУЗы страны.

На протяжении последних 10-ти лет Лицей-интернат занимает первую строчку в рейтинге образовательных организаций области, способствующих развитию потенциала одаренных школьников.

По итогам независимой оценки Губернаторский лицей-интернат с 2012 г. входит в топ-рейтинги российских школ:

- ТОП-500 лучших школ России, продемонстрировавших высокие образовательные результаты;

- ТОП-200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих развитие талантов учащихся (по результатам ВсОШ);

- ТОП-100 Лучшие школы, обеспечивающие высокий уровень профильной подготовки (биолого-географический профиль);

- ТОП-100 Лучшие школы, обеспечивающие высокий уровень профильной подготовки (социально-гуманитарный профиль);

- ТОП-100 Лучшие школы, обеспечивающие высокий

уровень профильной подготовки (социально-экономический профиль);

Трижды победитель конкурса образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы (2007г., 2014г., 2018г.)

С февраля 2017 года по настоящее время более 30 лицеистов принимают активное участие в олимпиадных и исследовательских сменах в Образовательном центре для талантливой молодежи «Сириус».

На протяжении последнего десятилетия мы наблюдаем, как в образовательной политике страны развитие дополнительного образования становится зоной особого внимания и масштабных экспериментов. Рост внимания к дополнительному (неформальному) образованию наблюдается не только в России, но и во всем мире. Это обусловлено во многом не согласием заказчика образовательных услуг с узкими границами содержания и формализмом существующего школьного образования. Таким образом, возникает необходимость трансформации модели образования от «адаптивной и универсальной», что обеспечивает номинальную общедоступность четко обозначенного набора образовательных услуг, к «неадаптивной, персонализированной и непрерывной» модели. Последняя предполагает исходить из потребностей и интересов каждого, отражая собственную мотивацию и свободу выбора.

Запущены государственные проекты, направленные на использование потенциала дополнительного образования для укрепления глобальной конкурентоспособности

государства, реализации интересов детей и их законных представителей. Анализ их содержания и эффектов сегодня особенно важен для выстраивания диалога оптимальных путей развития системы дополнительного образования, обеспечивающих баланс интересов.

Сегодня Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья занимает особое место в региональной системе поддержки талантливой молодежи. С 2020 статус учреждения – уникальное. В лицее создано особое инновационное пространство, которое предоставляет возможности наиболее способным ребятам из сельских районов и малых городов Оренбургской области для

получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих способностей (персонализация обучения), помогает в овладении навыками учебно-исследовательской деятельности.

В 2020 году на базе государственного автономного общеобразовательного учреждения «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» был создан региональный Центр выявления и поддержки одаренных детей Оренбуржья «Гагарин» (далее – Центр), как структурное подразделение.

Центр охватывает несколько ведущих направлений – «Наука», «Искусство» и «Спорт». На пяти площадках Центра реализуются ежегодно более 55 образо-

вательных программ.

Основной целью деятельности Центра является выявление, развитие и поддержка одаренных и высокомотивированных детей Оренбургской области. В основе – интеграция психолого-педагогических, информационно-методических и материально-технических ресурсов региона, для создания системы мотивации и дальнейшего сопровождения одаренных и талантливых детей, нацеленных на достижение высоких личностных результатов. Одной из ведущих задач Центра является развитие сетевого, межведомственного и межрегионального взаимодействия в сфере выявления и поддержки одаренных детей, посредством которого успешно реализуются главные направления деятельности Центра:



Вице-губернатор – заместитель председателя Правительства Оренбургской области, министр здравоохранения Оренбургской области Т.Л. Савинова и министр образования Оренбургской области А.А. Пахомов в лаборатории Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин»

- образовательные площадки: профильные смены, очные и очно-заочные школы для обучения по углубленным образовательным программам;

- научно-исследовательская и проектная деятельность – проектные смены, конкурсы проектов «Большие вызовы»;

- проведение для одаренных детей психологических занятий и тренингов, направленных на развитие личности, социально-психологическую адаптацию, самоопределение и самореализацию;

- экспертное сопровождение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- организация и проведение конференций, конкурсов, лекций, вебинаров;

- развитие и осуществление сетевого, межведомственного и

межрегионального взаимодействия в сфере выявления и поддержки одаренных детей.

Успешная реализация заданных направлений невозможна без консолидации усилий и объединения ресурсов всех образовательных организаций региона. Так, в рамках договоров о сотрудничестве, привлекаются к работе Центра преподаватели высших учебных заведений г. Оренбурга. Они успешно реализуют образовательные программы углубленного уровня, такие как, олимпиадная информатика, математика, программирование и др. Образовательная деятельность по образовательным программам реализуется с использованием сетевой формы взаимодействия. Сотрудники Оренбургского государственного университета

являются руководителями экспертных советов Центра, определяя, стратегические направления работы.

Научно-исследовательская деятельность продолжает набирать обороты и вовлекать юных исследователей в данный вид работы. Тьюторами, наставниками, научными руководителями являются преподаватели ведущих вузов Оренбуржья.

Несомненно, результат работы Центра зависит от совместной работы всех научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, осуществляющие свою деятельность на территории Оренбургской области.

Сопровождение талантливых детей и молодежи, проявляющих



Обучающиеся ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» на церемонии награждения по итогам XX конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья в ОГУ

выдающиеся способности, требует создания особой инфраструктуры в регионе для:

- реализации развития интенсивных профильных образовательных программ;
- обмена опытом по выявлению, поддержке, сопровождению талантливых детей и молодежи;
- организации и проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки, культуры и спорта;
- реализации дополнительных профессиональных программ для педагогических и управленческих кадров по методикам и практикам работы с одаренными детьми;
- мониторинга и формирования сводной аналитической отчетности о реализации в регионе мер по выявлению талантливых детей и молодежи.

Конечно, не законы, приказы и регламенты, а мотивация и интерес детей, энергетика и талант педагогов определяют жизнеспособность системы дополнительного образования и реализацию ее миссии.

Сегодня дополнительное образование детей как сфера неформального образования по праву рассматривается и как важнейшая составляющая системы образования России, развивается в едином русле со всей системой образования, т. к. только в сочетании всех типов образования (общего, дополнительного, профессионального) возможно сформировать единое образовательное пространство непрерывного образования от субъекта до Федерации.

Дополнительное образование детей как самостоятельный тип образования проникает во все другие типы образования от дошкольного до профессионального и становится одним из механизмов развития личности

каждого обучающегося, проявляющего выдающиеся способности.

Воспитание многогранной личности – необходимое звено в ее становлении, образовании, в ранней профессиональной ориентации, оно многообразно, разно направлено, наиболее вариативно. Для нас основная задача – сформулировать не требования к ребенку, а требования к месту, где происходит дополнительное образование детей. Образовательные ресурсы всего региона имеют достаточный потенциал, чтобы помочь ребенку обоснованно выбирать индивидуальную образовательную траекторию, возможность персонифицированного темпа продвижения по выбранному маршруту.

Благодаря высокому потенциалу педагогического коллектива и условиям, обеспечивающим выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и самими учащимися в Губернаторском лицее-интернате:

- создана и благополучно развивается целостная среда, позволяющая выявлять, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение и образование повышенного уровня талантливых учащихся, становление профессионализма педагогов;
- разработана и реализуется инновационная образовательная программа;
- развивается материально-техническая база, что позволяет обеспечивать образовательное пространство лицея современным учебным оборудованием, комфортные и безопасные условия проживания;
- сложился стиль управления, обеспечивающий мотивационную

готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществлять;

- обобщение и диссеминация опыта работы коллектива лицея-интерната позволяет обогащать деятельность педагогов Оренбуржья по вопросам развития детской одаренности.

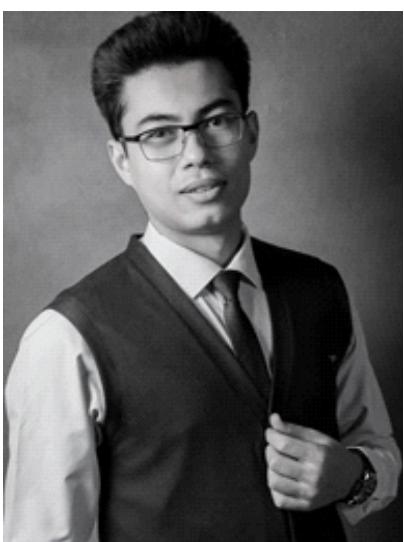
Таким образом, выявление, поддержка и сопровождение интеллектуально одаренного ребенка, это не просто задача Лицея и Центра, это совместная целенаправленная работа как образовательных так и не образовательных организаций региона по достижению желаемого результата.

Литература:

1. Дейч, Б. А. Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность /Б. А. Дейч, М. О. Кучеревская. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. -149 с.
2. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей /Е.Б. Евладова, Л. Г. Логинова. - М.: ГИЦ Владос, 2003. - 191 с.



А.А. Уржумов,
руководитель Центра выявления и поддержки одаренных детей Оренбуржья «Гагарин», Оренбургская область



Т.Р. Шумов,
заместитель руководителя Центра выявления и поддержки одаренных детей Оренбуржья «Гагарин», Оренбургская область

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЦЕНТРА ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «ГАГАРИН» КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Вектор формирования успешного гражданина в актуальных социально-экономических условиях можно соотнести с государственной политикой Российской Федерации и трактовать следующим образом: эффективная адаптация личности инновационной направленности в рамках современного гражданского общества, стремящейся к познанию и являющейся компетентной в принятии важных самостоятельных решений, осознающей необходимость индивидуального выбора путей реализации собственной жизненной траектории.

В Оренбургской области для решения этой и целого ряда других задач в 2020 году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» создан и успешно функционирует «Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургская область». Для системы образования региона это большой шаг: сегодня Центр «Гагарин» настоящий фундамент как для дополнительного, так и для

общего образования, а также связующее звено между системами среднего и высшего профессионального образования.

В основе деятельности Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» лежит опыт Образовательного фонда «Талант и успех». Прежде чем приступить к реализации проекта региональные специалисты неоднократно посетили федеральный центр «Сириус», чтобы отобрать лучшие практики, которые можно реализовать применительно к региональным условиям. После были подключены все имеющиеся ресурсы системы образования Оренбургской области. Профессорско-преподавательский состав высшей школы, лучшие учителя и тренеры, педагоги, прошедшие обучение в «Сириусе», и педагоги, работающие в системе «Сириуса», вошли в состав экспертного совета.

С каждым годом в Центре растет количество программ подготовки: в этом учебном году в Центре выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» будет вестись подготовка более

чем по 50-ти направлениям, а количество программ близится к 100.

Основная задача, которую специалисты Центра ставят перед собой — предоставить возможность каждому ребенку из любого населенного пункта Оренбургской области заниматься по самым современным стандартам в сфере дополнительного образования с высококвалифицированными педагогами и с использованием технологичного оборудования. Существующие в нормативные, кадровые и учебно-методические ресурсы Центра позволяют с успехом внедрять удаленные технологии освоения общеразвивающих программ.

Для ребят из муниципальных образований Оренбургской области доступны дистанционные программы подготовки

Центра по математике, истории, обществознанию, биологии, информатике и географии. Программы из этого перечня решают ряд важных задач: первая из них — повышение общей успеваемости, вторая — доступная для всех качественная подготовка к перечневым олимпиадам и конкурсам и повышение конкурентоспособности обучающихся, третья — выявление и сопровождение одаренных детей.

Одна из задач, поставленных федеральным государственным образовательным стандартом — это задача создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений

с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Для ребят из Оренбурга и близлежащих населенных пунктов открываются более широкие возможности освоения дополнительных общеразвивающих программ. Четыре площадки Центра в разных районах географически расположены равноудаленно друг от друга, что позволяет комфортно заниматься детям в центральном, северном и южном районах города.

Кроме города Оренбурга, филиал Центра функционирует на площадке «Дворца пионеров и школьников города Орска». Орские ребята имеют возможность заниматься в лабораториях авиамоделирования, радиомоделирования и радиоконструирования, 3D-моделирования, анимации, робототехники, автомодельного спорта.



В лаборатории
Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин»

Основная площадка Центра функционирует на базе «Губернаторского многопрофильного лицея-интерната для одаренных детей Оренбуржья». Здесь реализуются большинство программ направления «Наука»: программы подготовки к олимпиадам и конкурсам, курсы по подготовке к ЕГЭ, научно-исследовательская работа, «Гагаринские классы» - настоящие флагманы работы Центра в данном направлении, индикатором которых служат высокие достижения наших учеников.

Площадка «Базовые навыки опытно-конструкторских работ» находится на базе «Педагогического колледжа им. Н.К. Калугина». Здесь разместился кабинет 3D-моделирования и 3D-печати, оснащенный оборудованием, позволяющим познакомить детей с разными видами прототипирования и аддитивными технологиями.

Еще одна площадка Центра создана совместно с Гуманитарно-техническим техникумом. Своеобразный симбиоз случился благодаря реализации двух проектов: площадки Центра «Гагарин» оснащены по проекту «Успех каждого ребенка», площадки техникума по проекту

«Молодые профессионалы», в результате для детей доступно высокотехнологичное оборудование для решения задач «от идеи до производственного воплощения».

На площадке Центра, переданной в безвозмездное пользование Оренбургским государственным аграрным университетом, открылись мастерские живописи, скульптуры, физическая и химическая лаборатория. В химической лаборатории учащиеся ведут синтез и анализ свойств наноматериалов. Здесь же будет создан Центр IT-компетенций: программы подготовки на трех языках программирования, олимпиадное программирование и олимпиадная информатика, разработка и дизайн WEB-интерфейсов, фотостудия, студия компьютерной и анимационной графики.

В состав имущественного комплекса Центра «Гагарин» также входят два грузопассажирских фургона – мобильные лаборатории, которые позволяют проводить полевые исследования в области астрономии, биологии, географии, геологии и других наук.

Основная гордость Центра – педагоги. В команде нет

случайных людей, все они – высококвалифицированные специалисты, имеющие педагогическое образование и значительный профессиональный опыт. Педагоги и специалисты регулярно повышают свою квалификацию, участвуют в обучающих семинарах по обмену опытом, конференциях и тренингах.

Подводя итоги, стоит отметить, что ввиду реализации концепции непрерывного образования во главу угла поставлена способность человека быть нацеленным на освоение способов эффективного преобразования действительности, соответственно, появление в образовательном поле региона центра для одаренных детей позволяет стимулировать обучающихся к самообразованию и самосовершенствованию, развитию стремления познавать новое и учиться непрерывно. Единое, но не единообразное, пространство для выявления и поддержки одаренных детей – новый этап предупреждения угасания врожденных способностей одаренных и талантливых детей, подростков и молодых людей в Оренбургской области.



Старшеклассники г. Оренбурга в лабораториях
Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин»



БЫТЬ ВМЕСТЕ СО СВОЕЙ СТРАНОЙ...

Е.В. Иванова,
директор МОАУ «Лицей №5 имени Героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко» г. Оренбурга, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ

Быть вместе со своей страной в сложное время, каждому на своем месте защищать национальные интересы - это делать реальные дела, которые помогут преодолеть кризисы, встать на твердый путь знания: дела, в интересах страны и своих учеников – это позиция коллектива педагогов лицея № 5.

Наш лицей носит имя командира 117 военно-транспортного авиационного полка Героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко, военного летчика 1 класса, и уже много лет находится под шефством этого полка.

Лицей № 5 взял на себя ответственность за реализацию исполнения поручения Прези-

дента Российской Федерации в 2022-2023 годах о создании «Инженерных классов» по профилям «судостроение» и «авиастроение» в общеобразовательных учреждениях. Где, как не в городе, «давшем крылья Гагарину» подхватить эту инициативу? Взвесив все аргументы и оценив силы, мы решили: попробуем, нас поддержали в профильном министерстве. Базовым региональным вузом в Проекте «Инженерные классы» по профилю «авиастроение» определен Оренбургский государственный университет, с инженерно-педагогическим коллективом которого будет реализована эта образовательная программа.

Считаем, что создание и функционирование инженерного класса является перспективным вектором развития промышленной отрасли Российской Федерации, поскольку позволит обеспечить углубленную подготовку обучающихся по базовым техническим дисциплинам и дополнительным практико-ориентированным и прикладным программам авиастроительной

направленности.

Необходимость реализации проекта обусловлена его актуальностью на различных уровнях, в частности:

- федеральный уровень актуальности проекта определяется посланием Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию, в котором четко указывается на необходимость привлечения материальных и кадровых ресурсов для обеспечения высокого уровня образования населения, в том числе через инженерные образовательные организации;

- региональный уровень актуальности проекта предусматривает решение проблем Оренбуржья в области ранней профориентации подрастающего поколения для сокращения кадрового дефицита в области по инженерным и техническим специальностям. Потребность в этих специалистах подтверждается данными социологических исследований;

- локальный уровень актуальности проекта заключается в создании интеллектуальной и креативной среды для развития

инженерного мышления обучающихся и воспитания будущей инженерной элиты.

В МОАУ «Лицей № 5» реализуются программы углубленного изучения математики, физики, информатики. Ежегодно выпускники нашей организации успешно поступают в ведущие ВУЗы инженерной направленности. Изучив запросы обучающихся лицея и их родителей на дополнительное образование в области физико-математического и инженерно-технического цикла, высокий спрос на внеурочную деятельность и дополнительное образование, мы выявили потребность в реализации программ инженерных профильных классов.

В связи с вышеизложенным, в 2022-2023 учебном году в параллели 5-х классов открыт инженерный класс по профилю «Авиастроение» под кураторством заместителя директора, учителя физики высшей квалификационной категории Попуца Елены Анатольевны.

Решая задачи проекта, планируем:

- реализовать практико-ориентированное обучение с погружением обучающихся инженерного класса в технологическую и инженерную среду;
- применять и развивать современные педагогические технологии, цифровые сервисы и инструменты обучения, методы организации проекта и исследовательской деятельности обучающихся с использованием лабораторных комплексов и высокотехнологичного оборудования;
- привлекать обучающихся лицея к выполнению совместных научно-технических проектов в области авиационных систем с базовым региональным вузом –

аэрокосмическим институтом ФГБОУ ВО «ОГУ» и индустриальным партнером – АО «ПО «Стрела»;

- осуществлять поиск и отбор талантливых и мотивированных обучающихся, оказывать им поддержку в профессиональном развитии.

На наш взгляд, реализация проекта приведет к:

- увеличению охвата и вовлеченности обучающихся в непрерывную систему подготовки кадров для авиационной отрасли;
- знакомству обучающихся с профессиями в области авиастроения и требованиями к ним;
- формированию мотивации у обучающихся к построению осознанной образовательной траектории и выбору профессиональной деятельности в области авиастроения;
- развитию инженерных, технологических и цифровых компетенций.

Безусловно, большое дело не сделать в одиночку. Проект планируется реализовывать на уровне основного общего и среднего общего образования с 5 по 11 классы на базе Аэрокосмического института ОГУ, в тесном сотрудничестве с индустриальным партнером АО «ПО «Стрела». Внеурочная деятельность будет реализована в рамках договоров сетевого взаимодействия с такими организациями, как гуманитарно-технический техникум, оренбургский колледж экономики и информатики, а также организациями дополнительного образования: образовательным центром выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», детским технопарком «Кванториум», станцией юных техников.

Цели проекта будут

достигнуты через реализацию комплексного подхода, включающего в себя профессиональную ориентацию и предпрофессиональную подготовку обучающихся, реализуемую путем преподавания: дополнительной программы «Инженер авиастроительного профиля» в 5-9 классах по 2 часа в неделю, учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и дополнительных программ в области авиационных систем и ИТ-технологий в соответствии с потребностями и интересами обучающихся, запросами их родителей, а также возможностями лицея и академических партнеров.

С 5 по 11 класс ученики изучат практически все направления, связанные с разработкой, созданием и управлением летательными аппаратами. Итогом обучения у обучающихся станет разработка и изготовление экспериментальной модели летательного аппарата.

Внеучебная деятельность будет включать в себя профориентационные мероприятия (экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, лекции от предприятий авиационной отрасли и др.) на каждом году обучения.

Для вступления в лицей в федеральный проект в новом учебном году были проведены следующие мероприятия:

- разработана и согласована индивидуальная модель создания инженерного класса МОАУ «Лицей № 5» с флагманским вузом – московским авиационным институтом (МАИ);
- в процессе отбора учеников учитывались их способности к техническому творчеству, математические задатки, участие в конкурсном и олимпиадном

движении, каждый ученик написал эссе на тему «Почему я хочу учиться в инженерном классе...»;

- на сегодняшний день заключены договоры о сотрудничестве с базовым региональным вузом – аэрокосмическим институтом ФГБОУ ВО «ОГУ» и индустриальным партнером – АО «ПО «Стрела»;

- налажены договорные отношения со станцией юных техников, где в 2022-2023 учебном году будет реализовываться курс «Инженер авиастроительного профиля»;

- осуществлен подбор педагогических работников для работы в инженерном классе авиастроительного профиля, которые направлены на курсы

повышения квалификации в флагманский вуз;

- закупаются расходные материалы для создания инженерного класса авиастроительного профиля;

- подготовлен кабинет для инженерного класса, в котором был проведен капитальный ремонт;

- подготовлены и утверждены программы основного (учебный план, календарно-тематическое планирование) и дополнительного образования, а также расписание на учебный год и другое.

В заключение отметим, что функционирование инженерного класса авиастроительного профиля позволит развить у наших лицеистов дополнительные физико-математические

и инженерно-технические компетенции, обеспечит опытом проектной работы и пониманием перспективных задач авиационной отрасли, что позволит достичь необходимого уровня подготовки для продолжения обучения в ведущих профильных высших учебных заведениях и дальнейшей работы в индустрии, в том числе организации оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации.



Е.В. Иванова и педагоги МОАУ «Лицей №5 имени Героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко» г. Оренбурга



В.С. Попова,
директор МОАУ «Гимназия №5» г. Оренбурга,
Почетный работник общего образования Российской Федерации

История гимназии №5 города Оренбурга началась в 1995 году с инициативы родителей дошкольной группы Монтессори-образовательного центра (руководитель Н.А. Каргапольцева) при Оренбургском областном Институте усовершенствования учителей об открытии начальных классов Школы Монтессори как филиала гимназии № 2 г. Оренбурга. В сентябре 1995 г., при согласовании с городским отделом образования Оренбургский Монтессори-образовательный центр совместно с гимназией № 2 г. Оренбурга организовал работу не только дошкольной группы, но и Монтессори-школу для первоклассников также в помещении Института усовершенствования учителей. (директор Зотова Н.К.). Кроме доцентов ОГПИ Каргапольцевой Н.А.,

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА ГИМНАЗИИ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД

Каргапольцева С.М., с детьми стали работать лучшие выпускники пединститута Долгих Н., Лебедева Е., Шухлина Е., Коновалова О., Громакова Т., Дюсенгалиева Л., учитель начальных классов высшей категории Гамм О.А., кандидат психологических наук Гуленина С.В., преподаватель иностранных языков Дмитриева Е.В., логопед высшей категории Сермягина Л.Л.

Распоряжением администрации г. Оренбурга (Глава Донковцев Г.П.) от 06.08.1996 г. здание по ул. Правды, 12 было передано Монтессори-школе как филиалу гимназии №2, введено 7,3 штатных единиц. В течение последующих лет Монтессори-школа представляла собой образовательный комплекс, в котором занимались 140 учащихся по авторскому варианту Монтессори-программы, учитывающей требования к обучению и воспитанию для гимназий с углубленным изучением иностранных языков и информационной культуры.

Гимназическое образование в условиях продленного дня для обучающихся сочеталось со свободной работой в Монтессори-развивающей дидактической среде, дополнительными образовательными программами по информационной культуре (в

т.ч. компьютер с прогимнастического класса), шахматам, спортивным танцам, вокальному развитию, валеологическим сопровождением здоровья каждого.

Контрольное изучение качества образовательного процесса Монтессори- школы, проводимое администрацией гимназии № 2 и специалистами управления образования г. Оренбурга, подтвердило результаты о благоприятном влиянии Монтессори-развивающей среды на достижение высокого уровня обученности и воспитанности всех школьников и в июле 1999 года филиал гимназии № 2 (Монтессори-школа) был реорганизован в муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 5» (директор А.В. Куксин, а с 2000 г по н. в. В.С. Попова). Для совершенствования образовательной деятельности гимназии было передано еще одно здание на ул. Челюскинцев, 17.

Сотрудничество с Оренбургским государственным университетом позволило педагогам и учащимся гимназии использовать в образовательной деятельности Интернет-центр, фонды вузовской библиотеки, лабораторное оборудование,

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

спортивно-оздоровительный комплекс «Пингвин», Дворец культуры «Россия», Дворец юных техников «Прогресс», Дизайн-центр университета и др., а активное партнерство с ОГУ определило социальный статус гимназии №5 как университетской.

В 2003 г. в состав гимназии №5 (Монтессори-гимназия) вошла средняя общеобразовательная школа № 59 (ул. Чкалова, 24/1), что потребовало выстраивания взаимодействия нового состава педагогического, ученического и родительского коллективов.

Так была заложена система обучения и воспитания, в которой основываясь на подлинном уважении к интересам ребёнка, свободе выбора, открытости и доверии.

Ключевым направлением партнёрства стало сотрудничество в области исследовательской деятельности: преподаватели ОГУ и сегодня принимают активное участие в проведении конференций, в работе научного общества, осуществляют руководство и исследовательской деятельностью индивидуальное консультирование гимназистов.

Сегодня МОАУ «Гимназия №5» – это конкурентоспособная образовательная организация повышенного уровня, нацеленная на формирование интеллектуальной элиты общества, это школа успешной социализации личности с разветвленной системой дополнительного образования, ученического самоуправления, школа профильного обучения учащихся и исследовательской деятельности гимназистов. И в то же время – это Школа, в которой создана атмосфера тепла, комфорта, безопасности, творчества,

взаимодействия и сотрудничества, проявляющегося во всех сферах жизни...

Наша гимназия – это высокопрофессиональный коллектив с современным взглядом на образование, обеспечивающий личностно-ориентированный подход к каждому ученику. Среди педагогов гимназии – победители конкурса «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО, лауреаты и победители конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций и методических фестивалей разных уровней, магистранты и аспиранты ведущих вузов города.

Благодаря слаженной и системной работе администрации, педагогического коллектива, родителей и общественности, наша гимназия, несмотря на свою недолгую историю, добилась весомых результатов. Наши гимназисты ежегодно становятся победителями и призерами творческих конкурсов, научно-практических конференций и конкурсов исследовательских работ, победителями Всероссийского открытого интеллектуального творческого конкурса «Познание и творчество». В активе гимназии – стабильные результаты и победы на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Участие в конкурсах разных направлений и уровней способствует повышению статуса и престижа гимназии, формированию лидерских качеств и конкурентоспособности гимназистов.

Наша гимназия – лауреат гранта губернатора Оренбургской области за эффективное внедрение инновационных образовательных программ; победитель конкурса отбора

в рамках в рамках ПНП «Образование» и, начиная с 2007 года, ежегодно входит в число 100 лучших образовательных учреждений России по результатам участия в программе «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Гордостью гимназии №5 г. Оренбурга являются обучающийся 9 класса Николай Гулый, призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории. Второй наградой юноши в финале самой престижной олимпиады школьников стал диплом призера по праву; выпускница гимназии Байшукрова София, победитель Всероссийской олимпиады по налоговой грамотности "Олимпикс", организованной Финансовым университетом при правительстве Российской Федерации; гимназистки Настя Большакова и Страхова Олеся получили высшие баллы по результатам ЕГЭ сразу по двум предметам. В копилке у Нasti две баллов по русскому и английскому языкам, у Олеси – по русскому языку и истории.

Важным инновационным направлением деятельности современной гимназии №5 города Оренбурга является реализация различных социально значимых проектов.

Так в гимназии силами обучающихся организованы экологические уроки по принципу «равный равному», когда ученики среднего звена проводят интересные интерактивные уроки экологии у своих одноклассников и учеников младших классов.

С большим интересом для гимназистов реализуется проект «Киноуроки в школах России». Благодаря данным мероприятиям обучающиеся не только открывают для себя истинный смысл таких часто используемых

в воспитании определений качеств личности, как отвага, мужество, целеустремлённость, героизм, но и закрепляют их в социально значимой деятельности при организации добровольческих акций, благотворительных проектов, коллективно-творческих дел.

Деятельность гимназического информационно-медийного центра «Голос гимназии» направлена на формирование мотивации и освоение практических умений будущих журналистов. Этому способствуют тематические радиоэфиры и новостные выпуски в социальных сетях. Эффективность медиацентра подтверждается многочисленными дипломами победителей и призеров в конкурсах различного уровня.

С 2012 г. гимназия является экспериментальной площадкой по авторскому курсу Л.Г. Петерсон «Мир деятельности 1-

4 класс». Соблюдая непрерывность и преемственность с 8 ноября 2021 года гимназия зарегистрирована в качестве соисполнителя Международного исследовательского проекта по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

С 15 января 2022 года обучающиеся гимназии вступили в образовательный проект «Инженерная школа УГМК», прошли конкурсный отбор, где продемонстрировали наилучшие результаты по Оренбургской области.

Гимназисты активно участвуют в pilotном проекте Оренбургской области «Программирование для школьников», который позволяет совершенствовать навыки программирования, обучаясь на курсах в

ведущих образовательных организациях России (Иннополис, НГТУ им. Баумана, Синергия, Фоксфорд, Алгоритмика и др.).

Среди лучших традиций гимназического сообщества посадка саженцев декоративных яблонь первоклассниками, пополнение Аллеи пирамидальных тополей выпускниками-отличниками на территории гимназии в конце учебного года, а гимназисты-стобалльники высаживают голубые ели. С особым волнением ухаживают гимназисты за Аллеей сосен, высаженной в год в год 70-летия Победы.

Коллектив гимназии не останавливается на достигнутом, а ставит новые высокие цели, проектирует деятельность педагогического и ученического коллектива, основываясь на традициях и инновациях в образовании, субъектной позиции формирующейся личности.



1 сентября 2022 г. в МОАУ «Гимназия № 5»



НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УНИКАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

М.А. Кучеренко,
директор Университетской
физико-математической
школы ОГУ, кандидат педа-
гогических наук, доцент
кафедры физики и методи-
ки преподавания физики
ОГУ

Устройства, помогающие исследовать процессы, происходящие в небесной сфере, солнечное излучение и даже человеческий организм, поступили в распоряжение сотрудников физико-математической школы ОГУ. Демонстрационные установки от ведущих мировых производителей закуплены в рамках программы «Приоритет 2030».

Университетская физико-математическая школа (УФМШ) — это платформа для будущих молодых инженеров и исследователей. В стенах учебного заведения ученики 8–11-х классов Оренбурга изучают материал на углубленном уровне. Полученные знания помогают им успешно сдать ОГЭ, ЕГЭ, занять призовые места на олимпиадах и конкурсах по физике, математике, химии, информатике

и программированию, а также поступить в ОГУ и в другие ведущие вузы России.

«Программы УФМШ рассчитаны на 140 академических часов в год. По каждому выбранному предмету занятия проходят один раз в неделю. Школьники занимаются 4 урока в небольших группах по 8–10 человек. Углубленная подготовка ребят по математике и физике — основа их высоких результатов на итоговых экзаменах. Так, в 2021 году примерно 70 % выпускников нашей школы сдали ОГЭ и ЕГЭ на 70–95 баллов», — рассказала директор УФМШ Марина Кучеренко.

Благодаря оборудованию, приобретенному в рамках программы «Приоритет 2030», юным оренбуржцам легче усвоить учебный материал. К примеру, в лаборатории демонстрационного оборудования по физике школьники могут провести опыт с «Теллурием» и увидеть движение Земли в пространстве; исследовать работу солнечных батарей; создать ионный ветер и беспроводную передачу энергии.

В лаборатории медицинской физики ученикам доступны ультразвуковые измерительные системы высокого разрешения. Устройства позволяют изучить анатомические структуры плода, внутреннее строение человеческого глаза, принцип работы сердечного клапана, определить патологии молочных желез и желчного пузыря, а также провести эксперименты по таким темам, как эффект Доплера, гидромеханика и доплеровская сонография.

До конца 2022 года университетская физико-математическая школа будет трансформирована в специализированный учебно-научный центр. В образовательную программу СУНЦ войдут углубленное изучение учебных дисциплин, научно-исследовательская и проектная деятельность. Кроме того, будут реализованы два направления фундаментальной подготовки школьников: физико-математическое (включая ИТ) и химико-биологическое.



Старший преподаватель кафедры физики и методики преподавания физики
В.Н. Макаров в лаборатории университетской физико-математической школы ОГУ



Уникальное оборудование лаборатории университетской физико-математической школы ОГУ



ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ БАЗОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

А.И. Сергеев,
заведующий кафедрой
систем автоматизации про-
изводства ОГУ, доктор
технических наук, профес-
сор

Оренбургский государствен-
ный университет в рамках
программы «Приоритет 2030» по
согласованию с Министерством
образования Оренбургской
области принимает участие в
работе со школьниками.

Преподаватели и сотрудники
Аэрокосмического института ОГУ
на площадках университета и
Центра выявления и поддержки
одаренных детей Оренбуржья
«Гагарин» при активной орга-
низационно-педагогической
поддержке Ассоциации «Орен-
бургский университетский (учебный)
округ» реализуют
программы интенсивной подго-
товки по формированию у
обучающихся общеобразо-
вательных организаций базовых

практических компетенций
инженерного профиля и блока
креативных индустрий по таким
направлениям, как:

- 3D-моделирование – Сергеев Александр Иванович, доктор технических наук, заведующий кафедрой систем автоматизации производства;
 - Беспилотные летательные аппараты – Овечкин Максим Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры систем автоматизации производства;
 - Станки, столярные и слесарные работы – Магдин Александр Геннадьевич, кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры летательных аппаратов;
 - Робототехника – Шамаев Сергей Юрьевич, кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры систем автоматизации производства;
 - Станки, столярные и слесарные работы – Лисицкий Иван Иванович, аспирант;
 - Станки с числовым программным управлением – Гончаров Антон Николаевич, кандидат технических наук, доцент кафедры технологии машиностроения, металлообрабатывающих станков и комплексов;
 - Аддитивные технологии – Романенко Константин Сергеевич, старший преподаватель кафедры технологии машиностроения, металлообрабатывающих станков и комплексов;
 - Электроника – Русяев Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент кафедры систем автоматизации производства;
 - Изготовление акустических диффузоров - Морозов Николай Алексеевич, кандидат технических наук, доцент кафедры механики, материалов, конструкций и машин.
- В первом полугодии 2022 года при организационном участии Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» программы интенсивной подготовки освоили более 600 школьников.
- Во втором полугодии работа продолжается, запланировано провести обучение еще 700

школьников.

В рамках интеллектуальной олимпиады «IQ ПФО» университетские ученые Сергеев А.И., Русаев А.С., и Шамаев С.Ю. регулярно организовывают и проводят соревнования для школьников по направлениям «Теория решения изобретательских задач» и «Робототехника».

При научном консультировании доцента кафедры систем автоматизации производства А.С. Русаева была реализована идея «Креативная лаборатория «РобоСтарт56» как проект студента Азата Баимова, получивший поддержку гранта федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь).

На базе Оренбургского государственного университета и Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» кафедрами Аэрокосмического института совместно с Креативной лабораторией «РобоСтарт56» проводилась онлайн-олимпиада по физике и информационным технологиям «РобоСтарт56» среди обучающихся образовательных учреждений Оренбургской области.

Участниками олимпиады стали более 70 школьников 8-11 классов из 35 образовательных учреждений области. От одного образовательного учреждения участвовала команда из трех человек. Олимпиада состояла из тестовых и творческих олимпиадных заданий по физике и информационным техноЛогиям.

По итогам реализации проекта в ОГУ был организован первый фестиваль по робототехнике среди школьников Оренбуржья. В рамках фестиваля была организована выставка технических молодежных проектов образовательных организаций, в

которой приняли участие обучающиеся от 12 до 18 лет.

В «Точке кипения ОГУ» команды фестиваля приветствовала Ирина Переходько, заместитель директора департамента молодежной политики и взаимодействия с сообществами, начальник отдела реализации воспитательного процесса ОГУ, кандидат педагогических наук, доцент. На выставке были представлены «РобоПитомцы», «РобоПочтальоны» и робот «Кавалера» от гимназии № 5 Оренбурга, а команда лицея № 1 демонстрировала «Умные солнечные панели», способные автоматически настраиваться на источник света.

Интересными были проекты «Умный дом», позволяющий управлять бытовыми устройствами и «Agri 2» — помощник для садовых грядок. Школа «Экодолье» Оренбургского района представила проекты «Восстание машин» и «The Quntum machine», а команда средней общеобразовательной школы Октябрьского района — «Робота-исследователя».

Свои проекты в онлайн-режиме прокомментировали школьники оренбургской СОШ № 18, Нежинского лицея Оренбургского района и воспитанники Оренбургского президентского кадетского училища. Яркими были проекты кадет «Роботстроитель», высокопроходимый «Легионер», универсальное транспортное средство повышенной маневренности «Вихрь».

Свои мастер-классы по робототехнике в рамках фестиваля провели наставники грантового проекта «Креативная лаборатория «РобоСтарт56», кандидаты технических наук кафедры систем автоматизации производства Аэрокосмического института ОГУ: старший

преподаватель Сергей Шамаев, доцент Александр Русаев и доцент Максим Овечкин.

Директор Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ Наталья Каргапольцева и руководитель Креативной лаборатории «РобоСтарт56» Азат Баимов вручили школьникам дипломы победителей, сертификаты и благодарственные письма наставникам команд по итогам областной онлайн-олимпиады по физике и информационным технологиям «РобоСтарт56», а также наградили за лучшие экспонаты участников выставки первого фестиваля по робототехнике среди школьников.

В настоящее время преподаватели и сотрудники кафедр Аэрокосмического института ОГУ активно включились в продолжение работы по реализации программ интенсивной подготовки, формирующих у обучающихся общеобразовательных организаций базовых практических компетенций инженерного профиля и блока креативных индустрий, а также готовятся к реализации Проекта «Инженерные классы» по профилю «авиастроение» с учащимися Лицея № 5 г. Оренбурга.



ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ВЕКТОР КАФЕДРЫ МЕНЕДЖМЕНТА

И.Н. Корабейников,
исполнительный директор
НИИ развития экономики и
новых компетенций универ-
ситета, заведующий кафед-
рой менеджмента ОГУ,
доктор экономических наук,
доцент

Значимым направлением образовательной деятельности кафедры менеджмента ОГУ является проведение профориентационной работы со школьниками и студентами среднего профессионального образования. Среди приоритетных направлений развития этой деятельности: сопровождение олимпиадного движения обучающихся; проведение учебных занятий и профориентационных встреч в школах и учреждениях СПО; организация мероприятий и экскурсий для школьников на базе ОГУ; установление контактов со школьниками в электронной обучающей среде и социальных сетях; формирование долговременных позитивных отношений

сотрудничества с руководите-
лями школ, лицеев, гимназий и
колледжей.

Координатором этой работы на кафедре стала кандидат экономических наук, доцент Л.В. Демченко, которая консультирует преподавателей кафедры по актуальным форматам взаимодействия, определению тем и направлений реализации профориентационной работы. Принципами организации такой работы на кафедре являются:

- постоянство и целевой характер осуществления профориентационной деятельности;
- выбор тем мероприятий в соответствии с познавательными интересами школьников;
- высокий организационный и методический уровень проведения форм взаимодействия;
- комбинация актуальных форматов проведения мероприятий.

Все виды активной деятельности на кафедре реализуются в рамках акции «Идем учиться в ОГУ».

В 2007 г. на кафедре было принято решение о необхо-

димости расширения школьного олимпиадного движения и преподаватели начали организовывать олимпиады старшеклассников по менеджменту «Профессия: менеджер».

Высокий уровень проведения олимпиады в организационном и методическом плане позволил расширить масштабы ее проведения и на федеральном уровне. Ответственным за формализацию процессов на кафедре является к.э.н., доцент А.В. Курлыкова. Анна Владимиrowна владеет всей необходимой информацией о том, как правильно оформить документы, с кем проводить мероприятия на федеральном уровне и пр. Уже третий год Олимпиада входит в перечень олимпиад Минпросвещения России, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, а также на пропаганду научных знаний и размещается на ресурсе Таланты России.

Одиннадцатиклассники, которые становятся победителями и призерами олимпиады, при поступлении в Оренбургский государственный университет

получают 5 баллов дополнительно к общей сумме баллов ЕГЭ, что прописано в Правилах приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет».

В период с 2007 г. в олимпиаде приняли участие более 3000 школьников из Оренбургской области и других регионов РФ, а также из таких стран, как Казахстан, Узбекистан, Киргизстан, Туркменистан, Таджикистан. Для продуктивного взаимодействия со школьниками

ресурс олимпиады был размещен на сайте ОГУ: сайт олимпиады <http://www.osu.ru/doc/5000>. Вопросами электронного взаимодействия со школьниками и проведения олимпиады в системе Moodle руководит старший преподаватель кафедры – Л.Ю. Бережная.

Преподаватели кафедры менеджмента активно консультируют школьников на базе общеобразовательных организаций. Ежегодно проводятся 30-40 мероприятий на базе школ и лицеев города Оренбурга и Оренбургской области разнообразной направленности: информационные беседы, лекции на актуальные темы, занятия по подготовке к олимпиадам и пр. Сильной стороной кафедры является ее высокий профес-

сиональный статус среди руководителей школ и коммуникативная готовность к образовательному взаимодействию. В период пандемии активность взаимодействия со школьниками не снизились, поскольку изменился формат контактов на онлайн и гибридный. Активность информационного фона проведения олимпиадного движения поддерживают студенты, обучающиеся на профильных кафедрах. Ежегодно наша кафедра успешно сотрудничает с Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» в реализации таких проектов, как «Университетский лекторий» и «Университетский тьюториал для старшеклассников». В рамках такого сотрудничества рассматривались



И.Н. Корабейников и участники лекции:
«Твоя история успеха: за что тебя будут ценить через двадцать лет?»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

такие темы как: «Цифровая экономика вокруг нас», «Развитие партнерских отношений в постиндустриальном обществе», «Профессии будущего», причем в последние годы занятия проводятся в гибридном формате с онлайн трансляцией на You-Tubеканале Оренбургского государственного университета. Ресурсы для проведения таких форм взаимодействия предоставляет Точка кипения ОГУ, что позволяет качественно изменить продуктивность образовательно-просветительской деятельности со школьниками и студентами СПО.

Активно используя профориентационный потенциал кафедры, директор Института

менеджмента, доктор экономических наук, доцент В.В. Боброва и руководители кафедр Института организуют широкий спектр интересных встреч в рамках Дней открытых дверей, Университетских суббот, профильных и тематических мероприятий. Кафедрами подготовлен и применяется большой перечень активных квестов, игровых форм, заданий и раздаточного материала, направленных на формирование в школьниках заинтересованности в изучении вопросов экономики и менеджмента.

Ресурсом для оперативного обмена информацией со школами является страница кафедры менеджмента в ВК https://vk.com/km_osu. На ней

школьники узнают о кафедральных мероприятиях и актуальных вопросах поступления в Оренбургский государственный университет. Активная профориентационная работа кафедры способствует информационной компетентности абитуриентов как по отдельной специальности «Менеджмент», так и других направлений подготовки в ОГУ, создает объективный образ будущих профессий, формирует серьезное отношение к специальности и необходимости получения качественного профессионального образования.



Участники международной олимпиады старшеклассников по менеджменту
«Профессия: менеджер»

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО РЕКТОРА

- 2 Мирошников С.А. Оренбургский государственный университет: образовательная политика и стратегии развития

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 8 Пахомов А.А. Современное образование в Оренбургской области: возможности для каждого

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

- 14 Нотова С.В., Фролова Т.А. Итоги приемной кампании 2022 в ОГУ.
- 18 Дужников С.А., Белоновская И.Д. Проекты развития молодежных сообществ в экосистеме университета
- 24 Кирьякова А.В., Каргапольцева Н.А., Губарева Т.О. Педагогические грани сотрудничества ОГУ и университетского округа с вузами Казахстана
- 32 Головин В.В. Социокультурная среда вуза как пространство эффективной социализации молодежи

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 38 Власов А.В., Григорьева О.Н. Взаимодействие школы, СПО и вуза выгодно всем!

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

- 42 Сазонова Т.В. Трансформация инфраструктуры менеджмента Кумертауского филиала ОГУ

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

- 48 Бебешко Л.О., Шишкина О.П. Современное образование Оренбурга: реализация возможностей
- 54 Жантурганова Ю.А. Консолидация общего и дополнительного образования как условие развития интеллектуально-одаренной личности
- 59 Уржумов А.А., Шумов Т.Р. Функционирование Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» как условие эффективной адаптации личности инновационной направленности

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

- 62 Иванова Е.В. Быть вместе со своей страной...
- 65 Попова В.С. Слагаемые успеха гимназии: традиции, инновации, личностный подход

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

- 68 Кучеренко М.А. Новые возможности уникального оборудования университетской физико-математической школы
- 70 Сергеев А.И. Формирование у школьников базовых практических компетенций инженерного профиля
- 72 Корабейников И.Н. Профориентационный вектор кафедры менеджмента
- 75 Содержание
- 76 Наш журнал получают

НАШ ЖУРНАЛ ПОЛУЧАЮТ:

Министерство образования Оренбургской области
Администрация г. Оренбурга
Управления образования Оренбурга, Орска, Новотроицка, Медногорска, Гая, Кувандыка, а также
районов: Тоцкого, Акбулакского, Оренбургского, Бузулукского, Бугурусланского, Ясненского,
Курманаевского, Гайского, Пономаревского.
Башкирский государственный университет (г. Уфа)
Челябинский государственный университет
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Кумертауский филиал ОГУ
Университетский колледж ОГУ
Оренбургский педагогический колледж им. Н.К. Калугина, педагогический колледж № 1 г. Орска,
Колледж сервиса г. Оренбурга, Оренбургское художественное училище,
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,
Бузулукский финансово-экономический колледж
Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, Оренбургский областной
детско-юношеский многопрофильный центр, Дворец творчества детей и молодежи г. Оренбурга.
Центр дополнительного образования г. Медногорска.
Лицей №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, физико-математический лицей г. Оренбурга.
Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья
Европейский лицей (Ассоциированная школа ЮНЕСКО) (пос. Пригородный)
Гимназии №№ 2, 3, 5, 6, 7, 8 г. Оренбурга.
Епархиальная православная гимназия им. Иоанна Кронштадтского
Воскресная школа при Свято-Пантелеимоновском храме (г. Ясный)
Школы №№ 1, 4, 8, 9, 10, 23, 24, 25, 34, 35, 38, 39, 40, 46, 54, 56, 57, 61, 67, 68, 76, 86, 88 г. Оренбурга.
Оренбургское президентское кадетское училище
Оренбургский Кадетский корпус им. И.И. Неплюева
СОШ № 1, гимназия № 3 г. Медногорска,
Школа искусств г. Медногорска, Школа искусств № 6 г. Оренбурга, Детская музыкальная школа № 1
им. П.И.Чайковского г. Оренбурга, Детская музыкальная школа № 4 г. Оренбурга.
Дворец юных техников «Прогресс» ОГУ
МОУ СОШ «Православная гимназия при Спасо-Преображенском мужском монастыре»
г. Бузулука, гимназия № 1, СОШ №№ 3, 6, 8, 10; детский сад № 30 г. Бузулука, Картичная
галерея г. Бузулука, Бузулукский городской краеведческий музей.
Грачёвская СОШ, Тат. Каргалинская СОШ, Черноотрожская СОШ
Экспериментальная СОШ, Нежинский лицей, Павловский лицей,
Пригородная СОШ № 1, Нижнепавловская СОШ, Чернореченская СОШ
Оренбургского района. Деминская ООШ Пономаревского района.
Гимназия № 1 г. Абдулино. Акбулакская средняя школа № 1, Лицей-интернат Акбулакского района.
Гимназии №№ 1, 2, 3, образовательный лицей № 1, СОШ №№ 1, 4, 8, 15, 21, 23, 25, 26, 27, 31, 32,
38, 43, 49, 50, 52, 56, МУДО «Детская картинная галерея» г. Орска.
СОШ ЗАТО «Комаровский» Ясненского района, СОШ с. Кумак Новоурского района.
Гимназия № 1, СОШ № 2, 3, 6, 10 г. Гая.
Гимназия № 1, Лицей № 1, СОШ № 5 с. Пригорное г. Новотроицка, СОШ №№ 16, 23 г. Новотроицка.
СОШ №№ 1, 2, 4 пос. Новоурск. СОШ № 1, 2 пос. Энергетик;
Центр развития творчества детей и юношества Адамовского района.
Негосударственные образовательные учреждения: «Центр образования на Марсовом поле»,
«Экополис» (г. Оренбург), «Рекорд» (г. Орск).

Журнал «Университетский округ» зарегистрирован в Поволжском межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, телерадиовещанию и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации ПИ № 7-0681.

Редакция не имеет возможности рецензировать и возвращать рукописи.
Ответственность за достоверность информации в рекламных публикациях несут
рекламодатели.

При использовании материалов журнала ссылка обязательна.

Подписано к печати 28.09.2022 г.
Дата выхода в свет 30.09.2022 г.
Цена свободная.

Отпечатано
в Оренбургском государственном университете

Заказ 0103
Формат 60*84/8. Усл. печ. листов 9,75
Тираж 500 экз., 1-ый завод 200 экз.
Адрес: 460018, г. Оренбург, просп. Победы, д. 13
тел.: (3532) 912221, e-mail: 912221@bk.ru

Читайте в следующем номере:

- Педагогическое ретро**
- Научно-методические разработки**
- Актуальные проблемы педагогической науки**
- Вопросы интеграции науки и практики**
- Открытие таланта**