



Университетский
ОКРУГ

информационно-методический журнал

№ 1 (22)
сентябрь 2021

“УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ”

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ: АССОЦИАЦИЯ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”

№ 1 (22) СЕНТЯБРЬ 2021

Главный редактор:

С.А. Мирошников

врио ректора ФГБОУ ВО

“Оренбургский государственный
университет”,

Председатель Ученого совета
Ассоциации “Оренбургский
университетский (учебный)
округ”, доктор биологических
наук, профессор, член-
корреспондент РАН,
эксперт РАН

Заместитель

главного редактора:

доктор педагогических наук,
профессор, директор
Ассоциации “Оренбургский
университетский (учебный)
округ”

Н.А. Каргапольцева

Редакционная коллегия:

Н.А. Гордеева

А.В. Кирьякова

В.В. Головин

А.В. Власов

Т.В. Сазонова

Т.М. Мальгина

О.Н. Григорьева

Т.О. Губарева

О.П. Шишкина

Научный редактор:

И.Д. Белоновская,

доктор педагогических наук,

профессор

Технический редактор:

А.В. Зиннатулин

Корректор:

Н.А. Анненкова, кандидат
филологических наук



**Здание научной библиотеки
Оренбургского государственного университета**

РЕДАКЦИЯ И ИЗДАТЕЛЬ: АССОЦИАЦИЯ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”

АДРЕС: 460018, Г. ОРЕНБУРГ, ПР. ПОБЕДЫ, Д.13, КАБ. 20320; ТЕЛ. (3532) 37-24-78;

ФАКС (3532) 37-24-78; OKRUG@mail.osu.ru; HTTP://OKRUG.OSU.RU

Издаётся с января 2001 г.

Ежегодное издание.

Свидетельство о регистрации
№ 7-0681 от 24.05.2001 г.

Подписано в печать 27.09.2021 г.

Дата выхода в свет 30.09.2021 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 10,0

Тираж 500 экз. Заказ № 43.

Издательско-полиграфический комплекс ОГУ
460018. Г. Оренбург, пр-т Победы, 13



С.А. Мирошников,
*врио ректора
Оренбургского
государственного
университета,
доктор биологических наук,
профессор, член-
корреспондент РАН,
эксперт РАН, председатель
Совета ректоров вузов
Оренбургской области,
председатель Ученого
совета Ассоциации
“Оренбургский
университетский (учебный)
округ”*

Программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (ПСАЛ) определяет векторы современного развития российских университетов на основе интеграции образования, культуры, науки и технологий, что позволит увеличить вклад российских университетов в достижение национальных целей развития Российской Федерации, будет способствовать сбалансированному пространственному развитию страны и обеспечению доступности качественного высшего образования в регионах.

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ

Оренбургский государственный университет — крупный многопрофильный интенсивно развивающийся вуз Приволжского федерального округа, в котором обучается более 20 тысяч студентов. Роль ОГУ как регионального лидера подготовки кадров значима не только для Оренбургской области, но и для образовательного и социально-экономического пространства всего Южного Урала, Поволжья России, приграничных стран Азии. Разрабатывая стратегию своего развития, ОГУ анализирует базовые ценности своей миссии, дальние и близкие перспективы, необходимость и риски инновационных действий.

Ведущие университеты России как институциональная форма образовательной организации оказались готовыми к существенным и разнообразным изменениям для достойного ответа на «Большие вызовы» современности.

Концепция «Большого вызова» стала основой Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года, утверждённой Указом Президента РФ от 01.12.2016 № 642. Семь базовых вызовов современной социально-

экономической обстановки России должны найти отражение в миссиях и стратегиях развития всех уровней и сфер российского образования. В условиях глобальной трансформации миропорядка для каждого вуза стала актуальной диалектика духовных и материальных ценностей, таких как «жизнь», «экономика», «здравье», «ресурсы», «экология», «цифровизация», «безопасность», «энергия», «технологии» [1]. В этой связи ценностным основанием миссии ОГУ — «Развитие территории и человеческого капитала» — становится необходимость сохранять и приумножать ресурсы Оренбургского края, расположенного на границе Европы и Азии. Трансграничная локализация университета определяет амбициозность планов его интенсивного развития в социально-экономическом, территориально-региональном и культурно-историческом контекстах. 50-летняя история университета подтверждает действенность такого посыла. Университет подготовил более 160 тысяч специалистов высшей квалификации, является единственным в Оренбуржье высшим учебным заведением, обе-

спечивающим подготовку специалистов в таких областях, как архитектура, техника и технологии строительства, химия, физика, авиационная и ракетокосмическая техника, фотоника, приборостроение, математика и механика, изобразительные и прикладные виды искусств и др. В последние годы значительное развитие получили новые направления подготовки, тесно связанные с технологиями XXI в.: информационными, нано- и биотехнологиями. В перспективе – расширение спектра специальностей, связанных с оборонно-промышленной тематикой и искусственным интеллектом.

Стратегия развития Оренбургского государственного университета ориентируется на эффективные модели университетов мирового уровня. Историческая логика трансформации университетского образования проявляется в международных усилиях поиска нового позиционирования университетов в изменившихся социально-экономических условиях. Рубеж XX и XXI вв. демонстрирует совершенствование типов и моделей развития университетов, стремящихся стать лидерами и драйверами в различных контекстах и масштабах влияния [2].

Трансформации мировых экономик вызвали к жизни градацию университетов по виду и количеству реализуемых миссий. К концу XX в. в мировом и отечественном образовательном пространстве исследователи выделяли модели Университета 1.0 как только образовательного института, Университета 2.0, нацеленного на обучение и исследования; в

Университете 3.0 к двум последним миссиям добавляется коммерциализация знаний [3]. По данным Национального фонда подготовки кадров, к этому периоду большинство университетов мира выработали стратегии адаптации к мировому экономическому кризису, приведшему к снижению бюджетного финансирования до критического уровня. Российским вузам были свойственны различные виды адаптационных стратегий: «Максимальное качество»,

«Финансовое благополучие», «Диверсификация», «Глобализация», «Консервация», «Стагнация». Оренбургский государственный университет периода 2000-х гг. был отнесен к группе вузов, придерживающихся стратегии «Финансовое благополучие», которая отличалась интенсивным развитием вуза и была нацелена на максимизацию текущих финансовых результатов его основной (образовательной) деятельности [4, с. 132].

В XXI в. стремительно внедряется новейшая модель Университета 4.0. Её основой стал феномен взаимовлияния «университет – экономика социума». Университеты этого периода не стремятся только адаптироваться к финансовым перипетиям бюджетного снабжения. В Университете 4.0 определяется новая миссия – непосредственное влияние на социально-экономическое и культурно-политическое пространство посредством производства новых видов продукции и услуг. Университет 4.0 – это социальный институт, реализующий функцию поставщика знаний о будущем, лидер развития высокотехнологичных отраслей и

исполнитель функции капитализации собственных знаний. При движении от «Университета 1.0» к «Университету 4.0» повышается уровень «передела» талантов и знаний: всё больше прибавочной стоимости производится на кампусе университета, а не передаётся в экономику в виде «полуфабрикатов»: специалистов и общих знаний.

Таким образом, современные трансформации ориентируют ОГУ на движение от адаптационной стратегии к стратегии драйвера конкурентного производства в широком территориальном масштабе влияния. Такая перспектива может стать отправной позицией в стратегии развития ОГУ, например, при создании инженерных центров в коллаборации с ведущими производственными структурами Оренбургской области.

При разработке стратегии развития регионального университета необходимо анализировать и иные трансформации типологий университетов. Наиболее полно изучены такие успешно продвигаемые модели развития университетов, как классический, предпринимательский, университет – «фабрика кадров», университет – «фабрика мысли», корпоративный, сетевой, виртуальный [5]. В отечественной и международной практике всё чаще реализуют смешанные варианты данных моделей [6]. Так, в США сетевой университет объединяет в коллаборационном междисциплинарном и узко-профильном взаимодействии функции предпринимательской модели. Ориентирами здесь являются ведущие американские университеты – Массачусетский

СЛОВО РЕКТОРА

технологический институт, Стэнфордский и Гарвардский университеты, а также европейские ролевые модели – Кембриджский университет и Лёвенский католический университет [7].

Классические университеты интенсивно коммерциализируют процессы и результаты образования, превращая их в товар в форме «смарт-технологий», «смарт-услуг» [8], а также осуществляют продвижение различных форматов социальных инноваций: от традиционной научной экспертизы до создания бизнес-моделей и «компаний общественных интересов». По данным исследовательского центра «Эксперт», рейтинг предпринимательских.

Преимущества предпринимательской модели университета состоят в его относительной независимости, адаптивности, релевантности его образования и исследований современному миру. Наука имеет больше возможностей для привлечения дополнительного финансирования, в том числе через прикладные исследования и проектную деятельность. По данным исследовательского центра «Эксперт», рейтинг предпринимательских университетов России возглавляли МФТИ, ВШЭ, МГУ им. Ломоносова, СПбГУ, МГТУ им. Баумана. Успех этих вузов, безусловно, вдохновляет и нацеливает на реализацию предпринимательской модели. Такой вектор может стать основным в стратегии развития ОГУ как центра инновационного, технологического и социального развития Оренбургского края.

Широкие возможности синергетического развития аккумулирует отечественная

инициатива создания так называемых «Больших университетов», в которых вузы объединены по принципу ассоциаций с сохранением юридической самостоятельности. Аналитическая и экспериментальная работа, проведённая в этом аспекте, представлена Томским государственным университетом³. Стратегические сессии на тему создания в Томске «Большого университета» из шести различных вузов выявили долгосрочные перспективы такого объединения. В модели «Большой университет» создаются контуры эффективного взаимодействия: «Большой университет – университеты» и «Большой университет – компании». Определяются значимые региональные резонансы: формируется контур «Большой университет – город». Консолидация ресурсов вузов может стать основой для перехода в статус «город-университет». По мнению экспертов, город локализации объединения сможет эффективнее обустраивать инфраструктуру для единого «заказчика» – Большого университета, а не отдельных вузов с различными подходами к такой инфраструктуре. Несмотря на отсутствие длительного опыта такого объединения, очевидно, что модель может стать востребованной в большинстве городов областных центров России. Одним из основных барьеров на пути создания «Большого университета» является риск последующего слияния вузов с потерей их самостоятельности. Кроме того, при выделении сильного вуз-лидера могут доминировать его модель развития и стиль управления, что грозит потерей

региональной или профильной идентичности других участников объединения.

В Оренбурге в настоящее время действуют пять самостоятельных государственных вузов: Оренбургский государственный университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный медицинский университет, Оренбургский государственный аграрный университет и Оренбургский государственный Институт искусств имени Л. и М. Ростроповичей, а также целый ряд филиалов вузов Москвы и Самары. Реально ли создание на базе этих вузов нового объединения по модели «Большой университет» для реализации таких перспективных для региона возможностей? Этот вопрос ещё не конкретизирован в образовательном пространстве. Отметим, что в ОГУ имеется определённый опыт развития образовательного сообщества по аналогичной модели – Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ». В её рамках взаимодействуют 132 различные организации: вузы, колледжи, школы, организации ДПО и культуры. Отметим, что за более чем 20-летний период работы Ассоциации не отмечалось снижения эффективности её работы в связи с разнообразием моделей деятельности, принятых каждым из участников. В то же время именно благодаря такому взаимодействию получили развитие новые формы профориентационной работы, повышения квалификации педагогов, научно-педагогических исследований [9].

Опыт Оренбуржья
Стратегия развития уни-

верситета реализуется только тогда, когда грамотно выстроена тактика. Переход от известной успешной модели к российской действительности часто становится классическим кейсом о проблемах на местах и в конкретных региональных ситуациях [10]. В этой связи мы опираемся на имеющийся опыт [11] и незадействованные ресурсы ОГУ.

Началом обращения к такого рода ресурсам является углубление связей с реальным сектором экономики. Ориентация на предпринимательскую модель университета при вела к идеи организации Научно-производственного совета, совместного с крупнейшим предприятием области – Акционерным обществом «Производственное объединение “Стрела”», входящим в АО «Военно-промышленная корпорация “Научно-производственное объединение машиностроения”», которое является одним из ведущих ракетно-космических предприятий России. В Оренбуржье инженерная подготовка в области машино-, авиа- и ракетостроения осуществляется практически в единственном учебном заведении – Аэрокосмическом институте ОГУ. Её качество за последние пять лет значительно возросло благодаря созданию современной научно-лабораторной базы, в том числе на средства гранта «Кадры для регионов». Выпускники Аэрокосмического института ОГУ всё больше востребованы на предприятиях в других регионах, на таких предприятиях, как АО «ГосМКБ “Радуга”» (г. Дубна), ФГУП «Центр эксплуатации объектов наземной космической инфраструктуры» (г. Байконур),

приборостроительном заводе (г. Трёхгорный) и др.

Сегодня ведутся переговоры о создании научно-производственных советов с целым рядом предприятий региона. В числе перспективных новых организационных форм – проект «Мастерская» при кафедре дизайна нашего университета.

Создание современного университета мирового уровня должно идти посредством оформления и развития автономности его отдельных структур. В структуру ОГУ, помимо 13 факультетов, входят пять институтов: Аэрокосмический, менеджмента, непрерывного профессионального образования, развития образования, социально-гуманитарных инноваций и массмедиа. Очевидно, что структура достаточно сложная, многообразная, при этом она непрерывно претерпевает изменения, обусловленные требованиями времени, а также опережающие эти требования. Так, ориентируясь на стратегические позиции региональной экологической и сырьевой ситуации, планируется создать самостоятельные химический и биологический факультеты.

В аспекте оптимизации структуры многие отечественные университеты подтвердили целесообразность укрупнения и расширения автономии, перехода от традиционных факультетских моделей к институтам и департаментам. В этой связи планируется реорганизация отдельных факультетов в институты. Не теряет своей актуальности создание института наноматериалов и технологий. Электроэнергетический факультет должен быть трансформирован в Институт энергетики, электроники и связи.

В планах открытие на факультете новых направлений подготовки бакалавриата: «Возобновляемая энергетика», «Эксплуатация и ремонт электрических машин», «Электропривод мехатронных и робототехнических систем». Три новых направления планируется открыть и в магистратуре. На базе института предлагается сформировать несколько научно-технических лабораторий и научно-производственный отдел. Это площадки для развития актуальных направлений: разработка ПО для робототехнических систем, проектирование систем типа «умный дом», изготовление учебного оборудования. Для этого у вуза есть все необходимые ресурсы: соответствующие компетенции, опыт и оборудование. На базе института планируется также организовать учебные классы и дооснастить существующие учебные полигоны. Это позволит усилить профориентационную работу со школьниками, укрепить базу практической подготовки студентов, активизировать и с с л е д о в а т е л ь с к у ю деятельность. Организационно каждый вновь созданный Институт должен будет иметь в своей структуре Совет директоров предприятий, для которых ведётся подготовка кадров. Он призван актуализировать учебные планы под интересы работодателей, формировать хоздоговорную тематику для институтов. В дальнейшем участие работодателей в учебном процессе будет только расширяться.

Для реализации приоритетов и перспектив научно-технологического развития Российской Федерации в ОГУ будут активно развиваться традиционные и новые направления фундаментальной и прикладной

науки. Планируется реорганизовывать существующие и создавать новые научно-исследовательские институты. Сейчас в ОГУ работают НИИ истории и этнографии Южного Урала, развития экономики и новых компетенций, НИИ биоэлементологии, в 2021 г. создан НИИ цифровых интеллектуальных технологий. Проблематике региона отвечают НИЦ мониторинга зданий и сооружений, НИЦ «Новые транспортные технологии».

Научная-исследовательская деятельность — основа современного вуза. Университет должен возвращивать собственные научные кадры. Эту цель обеспечивают пять диссертационных советов, созданных на базе ОГУ. Спектр деятельности Советов необходимо существенно расширить, в том числе создавая объединённые варианты. В этой связи целесообразно ещё раз

обратиться к идее университетских ассоциаций по аналогии с «Большим университетом». Научно-исследовательская деятельность в ОГУ осуществляется по 49 научным направлениям в рамках 13 отраслей наук, которые соответствуют приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в РФ. Только в 2020 г. выполнялось более 150 проектов, научных разработок с привлечением средств из различных источников на сумму свыше 100 млн. руб.

Важнейшая задача организации научной работы в вузе — вовлечение студентов в науку и закрепление молодых учёных и специалистов в университете. Привлечение к научно-исследовательской работе обучающихся позволяет использовать их потенциал для решения актуальных задач в различных отраслях науки и техники. Дистанционный режим

работы в 2020 г., безусловно, негативно отразился на динамике научных исследований студенческой молодёжи, существенно затруднил эту работу. В то же время только в 2020 г. в качестве исполнителей в зарегистрированных НИР приняли участие свыше 300 обучающихся. Основными их результатами стали доклады, заслушанные на конференциях всех уровней, общим числом 1 841, опубликовано 1 507 статей. На конкурс лучших студенческих научных работ были поданы 252 работы. Крайне важным при работе с молодёжью является организация всякого рода соревнований, в том числе и по научно-технической тематике. Для этих целей в 2021 г. запущен конкурсный отбор студенческих КБ, три из которых получили гранты по 500 тыс. руб. для реализации своих планов с возможным последующим привлечением промышленных



Врио ректора ОГУ С.А. Мирошников с участниками заседания Ученого совета Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ»

предприятий для создания опытных образцов, внедрения разработок молодых учёных в производство.

С развитием информационных технологий принципиально изменились коммуникации между людьми, наши студенты уже почти не пользуются телевидением и радио для получения информации, это место надёжно заняли социальные сети и Интернет. В этой связи приходится пересматривать свою работу в информационном поле. Для этих целей в ОГУ создаётся Управление социальных коммуникаций и новых медиа, призванное объединить разрозненные пока информационные ресурсы нашего университета и создать единое информационное пространство, включающее новостной, научный, учебный, развлекательный и познавательный контент. В октябре 2020 г. в университете открылось пространство для коллективного взаимодействия и реализации проектов «Точка кипения». Пространство было открыто при поддержке АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и АНО «Платформа Национальной технологической инициативы». Под брендом «Точка кипения» сегодня объединяются академическое сообщество, предприниматели, представители региональных и федеральных органов власти, активисты общественных организаций — те, кто готов представлять свои инициативы, создавать и продвигать проекты, делиться опытом и действовать сообща. Этот новый формат взаимодействия людей в полной мере олицетворяется символом региона — паутинкой. Пуховый

платок как символ сети стал основным при разработке архитектуры «Точки кипения». Это место объединения студентов в движение НТИ, дислокация «Клуба мышления», в котором студенты обучаются различным способам решения конкретных задач. Создание «Точки кипения» в ОГУ явилось мощным стимулом для вовлечения студентов в проектную деятельность. Примером является проведение проектной сессии и защиты проектов в рамках образовательного интенсива, реализуемого совместно с Университетом 20.35.

Активно работая с бизнесом, необходимо пересмотреть отношение к среднему профессиональному образованию в структуре ОГУ. На современном производстве уже нет рабочих в понимании прошлого века. Человек, работающий на высокотехнологичном оборудовании, должен иметь глубокие, фактически университетские знания. В ОГУ интегрированы два колледжа: в Оренбурге и в Бузулуке. В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ и в Кумертауском филиале действуют факультеты СПО. Для повышения эффективности взаимодействия уровней образования требуется существенно обновить согласованную с СПО работу по пересмотру и синхронизации учебных планов с целью организации непрерывного образования в системах «школа — колледж — университет» и «повышение квалификации — переподготовка кадров» — с постоянным расширением спектра образовательных программ ДПО. Непрерывное образование — это тренд XXI в., реализованный в

моделях Университета 3.0. Двадцатилетний опыт успешной деятельности Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» по образовательной интеграции 134 субъектов общего, дополнительного и профессионального образования, организаций и учреждений культуры Оренбуржья способствует реализации инновационного потенциала сетевого взаимодействия в области педагогического сопровождения одаренных детей, разносторонней социализации личности обучающихся, содействует профессиональному развитию педагогов, формирует исследовательскую культуру школьников и студентов и др.

Значительный задел к этому в нашем крае создан Правительством Оренбургской области, обеспечившим привлечение до 1 млрд. руб. для оснащения центров одарённых детей. Ожидаемо, что вновь созданные структуры станут площадкой для подготовки талантливых школьников — будущих студентов нашего университета. В ОГУ планируется расширить деятельность Центра дополнительного образования «Прогресс», центра довузовской подготовки «Абитуриент», университетской физико-математической школы, компьютерной школы, учебного центра «Сетевая академия Cisco».

Очевидно, что в ближайшие годы изменится рынок образовательных услуг в части профессиональной переподготовки и повышения квалификации, и в этой связи необходимо проанализировать ресурсы и предусмотреть расширение и модернизацию образовательных центров ОГУ

для оказания образовательных услуг при дистанционной работе. При этом следует активно использовать потенциал мировых университетов и научных центров. Безусловно, переход к работе с иностранными научными школами потребует углублённого знания иностранных языков. Востребована интенсивная иноязычная подготовка обучающихся, преподавание отдельных дисциплин и модулей на иностранных языках и активизация академической мобильности студентов и преподавателей. Успех такой работы должна подтвердить профессионально-общественная аккредитация образовательных программ с выходом на международную арену.

Международная деятельность университета направлена на

продвижение университета в мировом образовательном пространстве, реализацию программ академической мобильности, внедрение международных образовательных стандартов, привлечение на обучение иностранных граждан, создание международной атмосферы в университете, развитие международного сотрудничества и стратегического институционального партнёрства, повышение эффективности международной проектной деятельности в области науки и образования. В ОГУ для этого есть организационные и кадровые ресурсы, отделы по работе с иностранными гражданами, по развитию международного сотрудничества и образования. Большую популярность приобрели курсы центров английского, немецкого

и французского языков, китайской культуры и языка, славянских языков и культур, японский информационный центр. Уникальное территориальное расположение и уровень наших научных школ позволяют рассматривать будущее вуза как международного университета. Предварительные оценки показывают, что контингент иностранных студентов в ОГУ возможно увеличить в два-три раза уже в ближайшие годы. В этом направлении проработано и подписано соглашение с Россотрудничеством, организован факультет по работе с иностранными студентами, создаётся филиал Ассоциации иностранных студентов РФ в Оренбурге. В случае снятия ограничений по пересечению государственной границы вуз



Врио ректора ОГУ С.А. Мирошников на открытии филиала Ассоциации иностранных студентов и выпускников Оренбуржья

готов принять новых студентов из стран Африки, Азии и Америки, ведётся и методическая работа по созданию дистанционных образовательных программ для зарубежных студентов. Гордость университета научная библиотека ОГУ. Библиотека участвует в корпоративном проекте «Межрегиональная аналитическая распись статей», объединяющем более 230 библиотек различных систем и ведомств. В 2021 г. научная библиотека университета вошла в число лучших участников проекта и награждена Грамотой некоммерческого партнёрства «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» за многолетнее активное участие в проекте. Продолжая пополнение фонда библиотеки, в том числе за счёт современных электронных ресурсов, необходимо восстановить ресурс собственной издательской базы, отладить полномасштабную работу издательства, включая типографию. Научно-информационные ресурсы ОГУ в реализации стратегии развития должны учитывать и возможности вузовских изданий (журналы «Вестник ОГУ» и «Интеллект и инвестиции» входят в реестр ВАК). В перспективе планируется выход журналов на международный уровень для включения в наукометрические базы.

Оренбургский государственный университет имеет актуальный опыт и необходимые ресурсы для разработки эффективной программы системного перехода от стратегий адаптации к трансформациям социально-экономического характера, к позиции лидерства, драйвера позитивных изменений, обеспечивающих приоритеты

балансированного пространственного развития и обеспечения доступности качественного высшего образования в нашем регионе.

Литература

1. Агиней Р.В., Беляева О.И. «Большие вызовы» и региональный технический университет: ценности и действия // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 2. С. 105–114. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-2- 105-114>
2. Становление университетов-лидеров: мировая практика и российская перспектива: аналит. докл. / Под ред. В.С. Ефимова. Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. 112 с. URL: [http://foresight.sfu-kras.ru/files/univ.pdf](http://foresight.sfu-kras.ru/sites/foresight.sfu-kras.ru/files/univ.pdf) (дата обращения: 22.07.2021).
3. Карпов А. Современный университет как драйвер экономического роста: модели и миссии // Вопросы экономики 2017. № 3. С. 58–76. DOI: [10.32609/0042-8736-2017-3- 58-76](https://doi.org/10.32609/0042-8736-2017-3- 58-76)
4. Стратегии адаптации высших учебных заведений: экономический и социологический аспекты / Под ред. Т.Л. Клячко. М. : ГУ ВШЭ, 2002. 324 с.
5. Типология университетов, модели и инструменты организационного развития: препринт / Под ред. В.С. Ефимова. Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. 52 с.
6. Сошенко И.И. Университеты в условиях изменений: запрос на социальные инновации // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 10. С. 161–167. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-10-161-167>
7. Виссема Й.Г. Университет третьего поколения: управление университетом в переходный период / Пер. с англ. М. : Олимп-бизнес, 2016. 432 с.
8. Ардашкин И.Б., Суровцев В.А. К вопросу об эпистемологии смарттехнологий и их визуализации: ведёт ли смартобразование к смарт-эпистемологии? // ПРАЕНМА. Проблемы визуальной семиотики. 2019. № 4. С. 9–35. DOI: [10.23951/2312-7899-2019-4-9-35](https://doi.org/10.23951/2312-7899-2019-4-9-35)
9. Кирьякова А.В., Каргапольцев С.М., Каргапольцева Н.А. Образовательная интеграция в региональном университете // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 10. С. 115–124. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2018-27-10-115-124>
10. Щепилова А.В., Гончарова В.А., Михайлова С.В., Бажанов А.Е., Алпатов В.В. Современный университет: от модели к российской действительности // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 92–101.
11. Ермакова Ж.А. Оренбургский государственный университет как субъект развития региона // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 10. С. 97–107. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2018-27-10-97-107>



А.А. Пахомов,
министр образования
Оренбургской области,
кандидат экономических
наук

Завершившийся учебный год ознаменовался сразу несколькими очень важными для системы образования событиями.

Прежде всего – это начало реализации двух инициатив Президента Российской Федерации В.В. Путина – об установлении выплат за классное руководство и об обеспечении учащихся начальных классов бесплатным горячим питанием.

Оренбургская область была в числе 35 регионов Российской Федерации, первыми подтвердившими свою готовность к обеспечению школьников горячим питанием. Напомню, что у нас абсолютно все учащиеся во всех без исключения школах имеют возможность получать горячее питание. И с 1 сентября минувшего года более 107 тысяч учеников 1-4 классов в государственных и муниципальных школах начали получать горячее питание за счет государства.

ОБРАЗОВАНИЕ ОРЕНБУРЖЬЯ 2021: УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЙ

420 млн. рублей было направлено на эти цели в минувшем году. Более 1 млрд. 29 млн. рублей составляют бюджетные ассигнования на текущий год.

Еще свыше 1 млрд. рублей выделило государство в 2021 году для осуществления дополнительных выплат за классное руководство в общеобразовательных организациях. Свыше 12,5 тыс. педагогов Оренбургской области стали получателями этих выплат. И особенно отрадно, что начиная с сентября текущего года к ним присоединятся более 1,5 тысяч их коллег в системе СПО.

В августе при корректировке областного бюджета было предусмотрено дополнительно более 500 млн. рублей для увеличения заработной платы в системе дошкольного образования.

В системе нормативных документов, регламентирующих работу образовательных организаций, также произошли два очень важных изменения. Первое – это утверждение обновленных ФГОС общего образования.

Самое заметное изменение, связанное с принятием нового

стандарта начнётся на 7-ми pilotных площадках. Соответственно, в феврале мы соберем отдельное совещание для обсуждения промежуточных результатов и скорректируем дорожную карту внедрения новых ФГОС во всех школах.

Второе изменение в руководящих документах системы образования касается программы воспитания.

В прошлом году на федеральном уровне была принята примерная программа воспитания, и с 1 сентября 2020 года все школы приступили к реализации программ воспитания, разработанных на ее основе.

В этом году нам предстоит внедрить программы воспитания также на уровне дошкольного и среднего профессионального образования.

На уровне региона в минувшем году также произошли значительные изменения, которые стали возможны благодаря реализации национального проекта «Образование».

До конца 2021 года будут сданы 9 новых детских садов и две школы. Это почти 1700 дополнительных мест в системе дошкольного и более 1800 мест

в системе общего образования, около 500 новых, современных, комфортных рабочих мест для педагогов.

Благодаря национальному проекту «Образование» с 1 сентября уже в 154 школах, расположенных в сельской местности и малых городах, функционируют центры образования «Точка роста». А всего до 2024 года Точки роста откроются в 563 школах области.

Второй «IT-куб» открыт в этом году в Орске, а всего за время реализации нацпроекта будет создано в общей сложности 6 таких площадок.

466 новых компьютерных классов будут открыты в школах Оренбургской области до конца 2024 года.

Для ребят из сельской местности в минувшем учебном году начал работу мобильный «Кванториум». Еще 3 школьных «Кванториума» будут созданы до

конца 2024 года.

В будущем учебном году начнет работу на базе ОГПУ педагогический «Кванториум». В два раза увеличивается в этом году количество новых мастерских в учреждениях СПО. И еще раз этот показатель удвоится уже в 2024 году, когда в общей сложности будут открыты 85 мастерских. Это стало возможным благодаря тому, что в нынешнем году по итогам конкурсного отбора Минпросвещения России Оренбургская область получила максимально возможную квоту на создание мастерских – 42 единицы, наравне с такими субъектами как Татарстан, Башкортостан и Нижегородская область. Оборудование, которое там установлено, это уровень наилучших доступных технологий. Это уровень оснащения ведущих учебных заведений в наиболее развитых странах зем-

ного шара.

Начал работу Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» – один из, уверен, лучших подобных центров в Российской Федерации. В сентябре приступил к работе Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов. То есть по всем федеральным проектам НП «Образование» Оренбургская область сумела привлечь средства ФБ для развития системы образования, причем практически по всем проектам мы привлекли максимально возможный для нашего региона объем средств. Поэтому в том, что касается материальной инфраструктуры системы образования, кардинальные изменения совершиенно точно имеют место. И это масштабные изменения к лучшему.

На заседании коллегии Министерства в апреле этого



Обучающиеся новой школы в поселке Река Дема Пономаревского района

года впервые была представлена система компьютерной диагностики, созданная во взаимодействии с ОГПУ, ОПК и ОКЭИ.

Эта система объединяет программное обеспечение и наборы проверочных заданий по ряду предметов и обладает следующими особенностями:

1) Результаты сложно фальсифицировать. Так организована процедура диагностики.

2) Обработка результатов происходит полностью автоматически. То есть никаких затрат времени на проверку заданий.

3) Представление результатов дается в очень наглядном виде.

Благодаря такому представлению результатов понятия «образовательная траектория» и

«образовательный маршрут» наполняются совершенно новым смыслом. Результаты мониторинга предоставят объективную информацию к изучению каких тем и разделов учебного курса ребенку предстоит вернуться, чтобы он смог затем успешно двигаться дальше по маршруту. Причем именно представлять себе, визуально, наглядно, четко, легко для восприятия.

Сейчас система дополнена модулем, позволяющим агрегировать результаты тестирования на уровне классов, школ и муниципальных образований. С 20 сентября начата её практическая реализация. Новая система диагностики делает ситуацию с качеством преподавания абсолютно проз-

рачной. На уровне школ, на уровне класса, на уровне конкретного ученика, на уровне конкретного педагога, ведущего преподавание в этих классах. При регулярном проведении диагностики — практически в режиме реального времени. Вот что такое на самом деле цифровизация образовательных и управлеченческих технологий. Вот какие уникальные инструменты для повышения качества образования она нам дает.

Что касается нормативных оснований, то необходимость именно систематического регулярного проведения диагностических процедур прямо следует из положений новых методических рекомендаций, разработанных и утвержденных



Детский технопарк «Кванториум» г. Оренбурга

Министерством просвещения и Рособрнадзором.

Далее в процесс повышения качества образования включается

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

На основании результатов диагностики обучающихся и входной диагностики самого педагога эксперты Центра определят конкретные компетенции, требующие развития у данного конкретного педагога, и сформируют индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий развить именно эти компетенции.

Всего до конца 2021 года через диагностические про-

цедуры должно пройти не менее 1500 педагогов. И для 900 педагогов Центр обеспечит формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

Это будет наш главный инструмент повышения качества образования в предстоящем периоде.

Второй важнейший инструмент повышения качества образования — это Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин».

В Оренбургской области этот центр изначально создавался не просто как площадка проведения проектных смен для небольшого числа и без того мотивированных детей. Задачи «Гагарина»

гораздо шире и разнообразнее. Центр ориентирует как можно большее число обычных школьников на самостоятельную и добросовестную учебу.

Вторая задача «Гагарина» — дать максимально большому числу школьников возможность для самостоятельных занятий исследовательской деятельностью и техническим творчеством. Для этого мы увеличили число площадок центра. В данный момент действуют 5 площадок, и это не предел, мы работаем над открытием новых.

Оренбуржье имеет мощный ресурс для обеспечения качественного и доступного образования с далеко идущими планами.



Реализация национального проекта «Современная образовательная среда»
в п. Саракташ Оренбургской области



С.В. Нотова,
*первый проректор ОГУ,
доктор медицинских наук,
профессор*

Оренбургский государственный университет на основании действующей лицензии университет осуществляет образовательную деятельность по 221 программам, в том числе: по 104 программам бакалавриата, 10 программам специалитета, 54 программам магистратуры, 29 программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и по 24 программам среднего профессионального СПО (<http://www.osu.ru/doc/500>). Структура ОГУ позволяет реализовывать все уровни образования от рабочих профессий до подготовки кадров высшей квалификации.

Статус ОГУ как ключевого образовательного центра подтверждается 80 местом в национальном рейтинге Интерфакс (образование, <https://academia.interfax.ru/ru/ratings/?district=5&city=70&rating=2&year=2021&page=1>). К 2030 году

ОПЫТ ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В РЕАЛИЗАЦИИ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

планируется улучить положение ОГУ в национальном рейтинге до 60 позиции.

В образовательном процессе активно применяются дистанционные образовательные технологии, позволяющие участвовать в сетевых программах на основе партнерства с ведущими российскими и зарубежными вузами.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса в ОГУ представлено библиотечным фондом (более 1 млн. единиц хранения), собственными учебно-методическими разработками, информационными источниками на электронных носителях, информационными ресурсами Интернет, программными разработками.

Цифровая образовательная платформа «Электронные курсы ОГУ в системе обучения Moodle» более 10 лет используется для организации самостоятельной работы обучающихся. В 2020-2021 году разработано и размещено на платформе 5898 новых электронных курсов.

В университете ведется активная работа по организации и проведению специализированных курсов по запросам заинтересованных

региональных министерств, профильных организаций цифровой экономики и предприятий и бизнеса (более 2000 человек). В ОГУ ежегодно реализуются свыше 80 различных программ повышения квалификации и переподготовки, в том числе с 2020 года реализуется Президентская программа подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства (<http://www.osu.ru/doc/5012>).

Формирование цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий - приоритетное направление ОГУ, как базового регионального вуза, в рамках которого реализуются мероприятия Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» (<http://www.osu.ru/doc/2060>). В рамках данного проекта в ОГУ 183 обучающихся из 48 регионов РФ повысили квалификацию по 8 программам.

С 2021 года ОГУ при тесном взаимодействии с Министерством труда и занятости населения Оренбургской реализует обучение по 34 дополнительным профессиональным программам в соответствии с выявленными потребностями регионального

рынка труда и в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» (<http://www.osu.ru/doc/5152>).

Университет реализует образовательную политику в условиях интеграции и кооперации с образовательными и научными организациями, в том числе зарубежными, органами региональной исполнительной власти, предприятиями и организациями реального сектора экономики.

Программы академической мобильности ОГУ реализует с университетами Германии, Финляндии, Испании, Франции, Австрии, Японии, Китая, Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана, Республики Беларусь, Киргизии и Казахстана. Только за 2020 год в программах приняло участие 398 обучающихся. Совместно с Университетом прикладных наук Юго-Восточной Финляндии (ХАМК) реализуется программа двойного диплома.

Традиционной стала международная летняя школа ОГУ «Современная российская наука и культура» в рамках которой преподавателями университета читаются лекции на английском языке для студентов и преподавателей из вузов Германии, Португалии, Японии, Китая, Республики Узбекистан, Кыргызстан.

ОГУ входит в консорциум университетов стран Испании, Франции, Австрии, России, Белоруссии, Азербайджана, получивших грант программы Евросоюза Эразмус+ KA2 на реализацию проекта «От университета к рынку труда XXI века: шаг навстречу трудоустройству». В процессе реализации проекта в ОГУ создан центр занятости и карьеры. В

рамках данного проекта сотрудники и студенты университета прошли обучение, организованное Школой Менеджмента Барселоны и Университетом Помпеу Фабра (Испания).

ОГУ является членом консорциума образовательных организаций высшего и среднего образования, созданного при поддержке «Опорного образовательного центра» на базе АНО "Иннополис", что позволяет внедрять передовые практики и рекомендованные методики в рамках профессиональной переподготовки участников консорциума, созданного для реализации программы «Приоритет 2030».

Для реализации образовательной политики в части расширения спектра образовательных программ различного уровня, актуализации учебных планов, осуществления практической подготовки обучающихся, организации повышения квалификации и переподготовки кадров региона, труда и социальной деятельности выпускников, взаимодействия с работодателями в рамках стратегических проектов образованы консорциумы (см.п.4).

Образовательная политика Университета направлена на развитие эффективной многоуровневой многопрофильной системы непрерывного образования, отвечающей перспективам развития личности, цифровой экономики, потенциала региона и России. Ключевыми направлениями образовательной политики университета являются:

1. Развитие человеческого капитала на основе подготовки квалифицированных специалистов, с гарантией высокого качества образования, сочета-

сочетание его фундаментальности с практической ориентированностью для решения проблем экономического и социального развития региона и страны;

2. Расширение взаимодействия, интеграции и кооперации с работодателями, бизнес-сообществом и другими организациями, и учреждениями для развития технологического предпринимательства, трансфера научных результатов в реальный сектор экономики, ответа на перспективные потребности регионального рынка труда;

3. Цифровая трансформация образовательного процесса на основе информационного насыщения образовательной среды вуза;

4. Разработка и внедрение инновационных наукоемких образовательных моделей и технологий, ориентированных на индивидуализацию образования, создание условий для многоуровневого непрерывного образования;

5. Обеспечение доступности и гарантия равных возможностей получения полноценного качественного образования всем слоям населения;

6. Развитие и создание условий для самореализации талантов, формирование востребованных компетенций креативной личности;

7. Повышение узнаваемости и академической репутации ОГУ в научно-образовательном экспорте на международном уровне, научно-образовательном экспорте на международном уровне, продвижение университета в мировом образовательном пространстве, увеличение академической мобильности студентов и преподавателей.

Реализация направлений образовательной политики

1 направление. Кооперация с ФНЦ БСТ РАН, Оренбургским ФИЦ Уро РАН позволит расширить спектр научных мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов). В рамках проекта «Оптимизация взаимодействий в системе «Природа-Человек» как основа развития степных регионов Евразии» будут совместно реализованы отдельные модули образовательных программ ВО по направлениям «Биология», «Биотехнология», «Биоинженерия и био-информатика», «Почвоведение». Развитие сетевого взаимодействия с российскими и международными научными и образовательными организациями будет способствовать повышению качества образования.

Одним из механизмов обеспечения квалифицированными кадрами потребностей социально-экономического развития региона является реализация программ, интегрирующих академическое образование и практические компетенции. С этой целью будут внедряться новые подходы взаимодействия образовательных и бизнес-структур, способствующие качественному развитию человеческого капитала. Формирование у студентов практических компетенций и навыков предусматривает расширение взаимодействия с представителями бизнеса через проведение лекций, мастер-классов, вебинаров, практической подготовки. К 2030 году около 90% обучающихся будут проходить практическую подготовку у работодателей - партнеров вуза, заинтересованных в вовлечении потен-

-циального выпускника в практическую работу, что обеспечит увеличение процента трудоустройства.

Все образовательные программы (100 %) будут составлены с учетом рекомендаций работодателей, с этой целью будут созданы Советы Директоров институтов и факультетов с участием представителей предприятий и органов исполнительной власти, к реализации программ будут привлечены наиболее квалифицированные и влиятельные представители реального сектора экономики.

Наряду с корректировкой существующих, предполагается расширение спектра реализуемых образовательных программ, ввод новых направлений подготовки, учитывая кадровую заинтересованность при реализации стратегических проектов, потребности работодателей ре-



Первый проректор ОГУ С.В. Нотова с участниками встречи по сотрудничеству с филиалом Гёте-Института (г. Москва)

гиона и смежных территорий (см. п.3).

В рамках реализации образовательной политики планируется выстроить системы подготовки кадров для образования и науки с использованием собственных ресурсов университета, в том числе, для реализации стратегических проектов. Для этого планируется ежегодно на конкурсной основе среди факультетов и институтов распределять финансирование на создание рабочих мест лаборантов-исследователей для обучающихся старших курсов, с целью последующего вовлечения их в науку и учебный процесс как преподавателей.

2 направление. Ключевыми партнерами университета являются организации, обеспечивающие 90 % ВРП региона - АО «ПО «Стрела», АО «Газпром газораспределение Оренбург», ПАО «Сбербанк России», Банка ВТБ (ПАО), Филиал «Ириклинская ГРЭС» АО «Интер РАО-Электрогенерация», Оренбургский филиал ПАО «Т-Плюс», Оренбургский филиал ПАО «Ростелеком», ООО «Газпром переработка», ООО «Газпром Добыча Оренбург», ПАО «Завод «Инвертор», ФГУП «Центр эксплуатации объектов наземной космической инфраструктуры», АО «Оренбургнефть» и другие. Всего действует 513 договоров и соглашений о сотрудничестве.

Взаимодействие с работодателями позволит решить следующий круг задач:

- разработка и внедрение стимулирующих механизмов вовлечения реального сектора экономики в систему подготовки обучающихся и оценки полученных квалификаций;

- создание научно-образо-

вательного комплекса для подготовки квалифицированных кадров в соответствии с самыми современными требованиями в соответствующих ключевых отраслях региона;

- развитие стимулирующих механизмов вовлечения реального сектора экономики в систему подготовки специалистов и оценки полученных квалификаций;

- создание на базе ОГУ совместно с предприятиями региона профильных центров опережающей подготовки, оснащенных современным высокотехнологичным оборудованием;

- развитие кооперации образовательных и научных организаций региона с бизнес сообществом и создание межвузовских научных центров;

- развитие университета в качестве инновационной площадки, генератора инноваций и новых технологий.

В рамках взаимодействия с предприятиями и организациями региона осуществляется целевой прием абитуриентов и обучение. В 2020 году количество выпускников, завершивших обучение по договорам целевого обучения, составило 56 человек. В 2021 году планируется принять на обучение не менее 35 абитуриентов в рамках целевой квоты.

С целью устойчивого развития кадрового потенциала региона в ОГУ будет разработана программа по целевому приему абитуриентов по заказу ключевых партнеров – участников консорциумов в рамках стратегических проектов развития, что позволит к 2030 году достичь численности обучающихся по договорам по целевому обучению в 360 человек.

Создание предпринимательс-

того университета предусматривает развитие у студентов набора знаний и навыков, позволяющих реализовать собственный проект начиная от формулирования идеи, до выстраивания бизнес-процесса. Это будет достигаться внедрением в образовательный процесс курсов, направленных на развитие компетенций в области технологического предпринимательства. К 2030 году данные курсы будут изучать 90 % студентов ОГУ.

Необходимым условием комплексного развития технологического предпринимательства студентов станет вхождение в программу «Стартап как диплом», что позволит участникам представлять прикладные научные разработки с последующей их реализацией при взаимодействии научного-образовательного сообщества, бизнеса и государства.

Базой для реализации стартапов станут студенческие конструкторские бюро и лаборатории технологического предпринимательства студентов, созданные при поддержке ведущих предприятий региона. К 2030 году в ОГУ будет создано 5 новых студенческих конструкторских бюро и 6 новых лабораторий технологического предпринимательства под руководством молодых перспективных исследователей, что позволит реализовывать к 2030 году 30 стартапов.

В ОГУ действует и получит новое развитие программа финансовой поддержки НИР студентов за счет привлечения венчурных инвестиций со стороны ведущих работодателей региона.

Системное взаимодействие с бизнесом позволит студентам участвовать в решении реальных

производственных задач. Около 70 % ВКР будут подготовлены в форме практических проектов по заказу организаций – партнёров ведущих лидеров экономики региона.

Логическим продолжением взаимодействия с бизнесом-сообществом является трудоустройство выпускников. В университете создана система содействия трудоустройству выпускников, в которой координирующую и организующую функцию выполняет Центр занятости и карьеры ОГУ. Участие обучающихся в мероприятиях Центра будет начинаться с первого курса. К 2024 году спектр мероприятий, проводимых Центром, увеличится в 2 раза.

К 2024 году будут модернизированы собственные разработки ВУЗа – информационно-поисковая система «Биржа труда», программа «Выпускник ОГУ», «Менеджер трудоустройства», что обеспечит обучение студентов результивным действиям по трудоустройству, расширит информирование о рынке труда и запросах работодателей, обеспечит интерактивное взаимодействие с рекрутинговыми службами. К 2030 году обучение по программе «Поиск работы: от теории к практике», в том числе с использованием онлайн курса пройдут 90 % обучающихся. Итогом реализации образовательной политики в данном направлении станет увеличение доли трудоустроенных выпускников до 85%. В ОГУ внедрена система мониторинга трудоустройства выпускников.

Планируется внедрение автоматизированной системы мониторинга образовательных траекторий студентов и карьеры выпускников.

пускников.

К 2024 году 25 % образовательных программ (в системе ДПО – 40 %) будут реализованы с применением онлайн курсов, к 2030 году все студенты часть программы будут проходить в виде онлайн курсов. К 2022 году будет усовершенствована цифровая платформа для работы с абитуриентами: интеграция с Суперсервисом «Поступление в вуз онлайн», развитие Личного кабинета абитуриента.

3 направление. Цифровая трансформация предполагает:

- создание единой системы научно-образовательных информационных ресурсов и обеспечение информационной безопасности позволит упростить доступ к интеллектуальноемким электронным образовательным ресурсам (ЭОР) – онлайн курсам, виртуальным средам и тренажерам, автоматизированным лабораторным практикумам и обеспечить их эффективное использование в учебном процессе;

- развитие единой информационно-образовательной среды ОГУ за счет разработки и внедрения массовых онлайн курсов, что позволит преподавателям больше времени уделять индивидуальной работе с обучающимися;

- создание условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся и создание специализированных цифровых кафедр для подготовки кадров для цифровой экономики как одного из приоритетных направлений развития.

К 2024 года по программам повышения квалификации «Эффективное использование

ИКТ-инструментов в процессе организации онлайн обучения» и др. пройдут обучение 50 % преподавателей, к 2030 году – 70 %.

Продолжатся работы по развитию системы экспертизы качества создаваемых ЭОР, поэтапному внедрению электронной среды сопровождения учебного процесса, поддерживающей широкие возможности для доставки учебного контента, организации взаимодействия преподавателей и обучающихся, внедрения интерактивных технологий обучения (инструменты анализа данных, персонализации, геймификации, интеллектуальные системы оценки).

4 направление. Образовательная политика университета предусматривает проведение мероприятий по реализации персонализированных образовательных программ, встроенных в модель «2+2+2».

Модель «2+2+2» предполагает, что на протяжении первых 2 лет бакалавры будут получать фундаментальную подготовку, изучая предметы, входящие в спектр «общеразвивающих» (история, информатика, физика, математика, химия, основы проектной деятельности, предпринимательство и др.) с возможностью выбора их сложности с учетом будущих программ, формирующих профессиональные навыки и компетенции. По окончании 2 курсов студенты будут определяться с конкретной профессией, выбирая профиль, имеющий прикладное значение. Далее обучающийся проходит анкетирование с помощью программного средства и получает рекомендации, позволяющие управлять траекторией

получения необходимых навыков и развития персональных компетенций и в дальнейшем выбрать магистерскую программу. К 2030 году данная модель будет внедрена в 70 % УГСН.

Для реализации персонализированного подхода к обучению в ОГУ будет внедряться модель ИОТ (индивидуальные образовательные траектории), которая позволит студентам формировать персональную траекторию обучения за счет выбора сложности образовательных программ, выбора дополнительных дисциплин (минимум двух), модулей, наряду с обязательными (базовыми) дисциплинами. Персонализированный подход предполагает также возможность прохождения отдельных модулей в виде онлайн курсов вузов-партнеров. Переходу на ИОТ будет способствовать модернизация функционирующих в ОГУ информационных систем «Учебные планы», «Образовательные программы», «Расписание/сетки часов».

Для реализации цели гармонично развитой личности и выявления талантов, проводится унификация базовой части образовательных программ участвующих в стратегических проектах на первых двух курсах. В этой связи у обучающего появляется возможность выбрать направленность (профиль) в зависимости от своих предпочтений, сформировать индивидуальную элективную часть освоения образовательной программы для завершения обучения в программы бакалавриата. Формирование направленности (профиля) возможно по заявке работодателя, утверждения на ученом совете университета, что позволяет

соответствовать требованиям времени. К 2030 году 80 % студентов получат возможность сформировать ИОТ.

Для внедрения ИОТ и модели «2+2+2» необходимо создание структурного подразделения, деятельность которого будет направлена на формирование ИОТ, тьютерство студентов, изменение учебно-методических материалов; расширение применения цифровых технологий.

Дальнейшее развитие получит сформированная в университете система непрерывного образования, которую составляют университетские колледжи, различные уровни программ высшего образования, дополнительное профессиональное образование. Основу системы дополнительного профессионального образования ОГУ составляет Институт непрерывного профессионального образования и другие подразделения, ежегодно реализующие от 80 до 100 программ, на которых обучаются от 2000 до 5000 человек. К 2030 году численность обучающихся по программах ДПО составит не менее 8000 человек, за счет расширения спектра реализуемых программ, более широкого применения дистанционных образовательных технологий, получения дополнительных компетенций и квалификации студентами, гибкой маркетинговой политики.

Для реализации принципа непрерывности образования будут внедрены персонализированные подходы к обучению на всех уровнях. Планируется синхронизировать учебные планы СПО-ВУЗ, позволяющие выпускникам колледжей получать высшее образование в ускоренной форме, а колледжам привлекать университетских пре-

подавателей.

5 направление. Необходимым условием реализации является:

- продолжение работы по обеспечению информационной открытости образовательной среды;

- обеспечение прозрачности при поступлении и проведении аттестации;

- создание новых профильных университетских школ с целью эффективной подготовки и целевого привлечения абитуриентов по отдельным направлениям (инженерно-техническому и технологическому; естественно-научному; медико-биологическому), в первую очередь связанным с реализацией стратегических проектов ОГУ;

- реализации проекта ранней профориентации школьников в рамках программы «Билет в будущее»;

- создание на базе ОГУ центра технологической поддержки образования, который позволит обеспечить комплексное ресурсное сопровождение научно-технического творчества и непрерывного инженерно-технологического образования;

- открытие университетских классов в школах города;

- проведение регионального Чемпионата «Абилимпикс» на базе ОГУ и Университетского колледжа для создания условий для профессионального мастерства студентов-инвалидов;

- организация на базе существующей системы ДПО переподготовки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по новым профессиям, расширяющим их профессиональные возможности и повышающим их конкурентоспособность на рынке труда;

- внедрение единой регио-

нальной цифровой платформы дополнительного образования для равного доступа к новейшим технологиям вне зависимости от места проживания их проживания в регионе.

6 направление включает следующие мероприятия:

- расширение спектра программ дополнительного образования детей (начиная с 1 класса) и взрослых, реализуемых в структурных подразделениях ОГУ;
- расширение социальной инфраструктуры университета, направленной на развитие художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного и лидерского потенциалов таких как: клуб интеллектуальных игр, спортивный клуб, которые призваны обеспечить потребности обучающихся;
- развитие олимпиадного

движения - расширение охвата проводимых на базе ОГУ олимпиад (Евразийская олимпиада по рисунку, живописи и композиции, Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «ПОИСК», Международной олимпиады по менеджменту и др.);

- привлечение к проекту «Университетские субботы» более 50% старшеклассников региона;

- расширение перечня вузовских партнеров для повышения охвата международной летней школы для иностранных студентов на 35 %, что будет способствовать привлекательности ОГУ для иностранных абитуриентов;

- участие преподавателей ОГУ в реализации проектов «Яндекс.Лицей», «Урок Цифры»;

- сопровождение проектов, связанных с развитием талан-

тливой личности (с 6 класса) совместно с Образовательным центром выявления и поддержки одаренных детей "Гагарин" (г.Оренбург) и Ассоциацией "Оренбургский университетский (учебный) округ", позволит развить интерес у школьников к инновационной и творческой деятельности и подготовить абитуриентов к поступлению в ОГУ, организовав тем самым образовательный маршрут Школа - ВУЗ.

7 направление. В рамках консорциума будет реализован проект масштабного привлечения молодежи из стран Азии для получения образования и последующего трудаоустройства на предприятиях Оренбургской области - «Образовательный миграционный мост».

С целью организации системы привлечения иностранных



Межвузовская научно-практическая конференция
«Народы Южного Урала на страже Родины»

граждан на обучение в ОГУ в 2021 году заключено соглашение с Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество) и создан факультет подготовки иностранных граждан. На 2021 год ОГУ выделена квота для подготовки абитуриентов из зарубежных стран, не владеющих русским языком в размере 100 человек по пяти профилям подготовки: экономическому; гуманитарному; инженерно-техническому и технологическому; естественно-научному; медико-биологическому.

В рамках реализации образовательной политики в части узнаваемости и академической репутации планируется:

- модернизация цифрового ресурса для информирования и дистанционного набора на обучение абитуриентов – иностранных граждан;

- разработка цифровой образовательной платформы для организации обучения иностранных граждан, в том числе с использованием онлайн курсов, обеспечивающей логистику и управление образовательным продвижением каждого студента с использованием технологий больших данных, искусственного интеллекта, анализа «цифрового следа» и других цифровых решений;

- создание условий для повышения эффективности взаимодействия в сфере образования со странами ближнего и дальнего зарубежья предполагает формирование единого научно-образовательного и культурного пространства на основе

совместной деятельности, обеспечивающей межнациональную и межкультурную интеграцию и укрепление позиций вуза в международном научно-образовательном сообществе путем совместного решения геополитических проблем регионов, подготовки национальных кадров, сохранения межнациональной и межконфессиональной толерантности;

- развитие экспорта образования посредством реализации проектов по привлечению талантливой молодежи через проведение международных олимпиад и конкурсов, в частности увеличение количества участников Евразийской олимпиады по рисунку, живописи и композиции, Евразийской многопрофильной олимпиады старшеклассников «ПОИСК», Международной олимпиады по менеджменту в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Кадры»;

- расширение программы двойных дипломов и зарубежных стажировок в том числе, а рамках программ Erasmus и DAAD (планируемый охват обучающихся к 2030 году увеличится в 3 раза);

- увеличение охвата обучающихся по программам дополнительного образования на базе языковых центров ОГУ (ежегодно не менее 1000 обучающихся).

К 2030 году в ОГУ планируется обучение не менее 4000 иностранных студентов, в том числе не менее 2500 по очной форме обучения.

В Указе Президента Российской Федерации В.В.Путина от 21 июля 2020 года определены национальные цели развития Российской Федерации до 2030 года и установлены це-

левые показатели, характеризующие достижение национальных целей. Образовательная политика Университета, в первую очередь, направлена на достижение национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов».

В Университете продолжится работа по повышению качества образования, через внедрение и развитие инновационных методов образования, сочетание его фундаментальности с практической ориентированностью для решения проблем экономического и социального развития региона. Совершенствование системы непрерывного образования, расширение олимпиадного движения и спектра программ дополнительного образования детей и взрослых, работа со школами и СПО совместно с Образовательным центром выявления и поддержки одаренных детей "Гагарин" и Ассоциацией "Оренбургский университетский (учебный) округ" направлено на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. В рамках национальной цели «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей» работа университета по развитию «Образовательного миграционного моста», направленного на привлечение молодежи из стран Азии для получения образования и последующего трудаустройства на предприятиях Оренбургской области, будет способствовать достижению целевого показателя

«обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации».

В рамках национальной цели «Цифровая трансформация» деятельность университета направлена на достижение «цифровой зрелости» участников образовательного процесса.

Достижению целевого показателя «увеличение численности

занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых, национальной цели «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» будет способствовать внедрение образовательных курсов по предпринимательству, вхождение в программу «Стартап как диплом». Успешная реализация

основных направлений образовательной политики ОГУ, как показывает опыт, способствует развитию эффективной многоуровневой многопрофильной системы непрерывного образования обучающихся, отвечающей перспективам развития личности, цифровой экономики, потенциала региона и России.



Студенты ОГУ на лекционном занятии, сентябрь 2021 г.



А.В. Кирьякова,
заведующий кафедрой
общей и профессиональной
педагогики ОГУ, доктор
педагогических наук,
профессор, заслуженный
деятель науки РФ.

С появлением и развитием информационных технологий изменились условия жизни человека, возникла новая универсальная интеллектуальная информационная среда-инфосфера, являющаяся результатом объединения глобальных телекоммуникационных сетей и интеллектуальных компьютерных систем. Информационная среда проявила себя через компьютеризацию всех сфер жизни, общедоступность электронных средств массовой информации (радио, телевидение, интернет), универсальность и персонализированность коммуникации.

Эти изменения оказались глобальны, устойчивы, качественно изменили мир человека, его культуру, ценности, психологию, философию, породили новые паттерны поведения, что в совокупности позволило говорить о новом «цивилизационном сдвиге» в обществе.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК» В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Главной чертой происходящих сегодня изменений является рождение нового типа повседневности человека, находящегося в сфере действия и доступности сетей. Сетевыми технологиями в настоящее время охвачены сферы производства и потребления, сервиса услуг, культуры.

Появились понятия дистанционного образования, виртуальных путешествий и экскурсий, работы по удаленному принципу, социальных сетей общения, онлайн сетевых игр, интернет-магазинов, интернет-банков, интернет-клубов, единых сетевых баз данных о товарах, сервисах, персоналиях. Изменилось специфическое образовательное пространство взаимодействия учителя и ученика, опосредованное новым контекстом.

Процессы, происходящие в обществе, повлияли на систему школьного образования: сформирована ИКТ-насыщенная среда, в арсенале педагога появились недоступные ранее сетевые и информационные ресурсы, мощные инструменты интернет-коммуникации.

Характерной тенденцией становится все более активное привлечение средств ИКТ для поддержки и интенсификации

образовательных технологий в школе, успешно реализуется потенциал информационно-коммуникационных технологий.

Категория образовательного взаимодействия является существенной характеристикой процесса образования, ибо именно взаимодействие, а не воздействие учителя на ученика создает основу продуктивности и высокого качества образования.

Признаками успешности процесса взаимодействия выступают:

- развитие практической и познавательной активности в процессе приобретения и усвоения знаний;

- установление относительного единства знаний и соответствующих им практических умений (освоение компетенций, развитие жестких и мягких навыков, универсальных учебных действий);

- соблюдение дифференцированного подхода к учащимся (опора на индивидуальный уровень развития знаний и мотивов, постепенный перевод каждого на более высокий уровень усвоения знаний);

- определение новых условий организации учебно-познавательной деятельности; рас-

ширеие сфер познавательной деятельности ученика;

- усложнение общественно значимого смысла познания;
- поддержка активной позиции учащихся в жизнедеятельности школы;
- осуществление креативного стиля руководства проектной деятельностью;
- создание благоприятной личной позиции ребенка в команде, коллективе.

В контексте системной цифровой трансформации образования, которая выступает насущной потребностью и императивом нового времени, особенности результатов обусловлены масштабами сетевой коммуникации, обширностью потенциальной аудитории, «сокращением» времени доступа и расстояний между коммуникантами, доступностью и тиражируемостью ресурсов, технологиями, связанными с процессами информатизации.

Информатизация оказывает серьезное воздействие на внутренний мир человека, его систему ценностей, образ мыслей, род занятий, состояние здоровья. Позитивность или негативность этого процесса зависит от того, в каком социальном контексте протекает информатизация человеческой жизни, как она связана с социализацией личности в реальном социуме, как влияет на профессиональное самоопределение, интеллектуальную деятельность, духовность, нравственность.

С появлением и развитием информационных технологий изменились условия жизни человека, возникла новая универсальная интеллектуальная информационная среда-инфосфера, являющаяся результатом объединения глобальных телекоммуникационных сетей и ин-

теллектуальных компьютерных систем.

Информационная среда проявила себя через компьютеризацию всех сфер жизни, общедоступность электронных средств массовой информации (радио, телевидение, интернет), универсальность и персонифицированность коммуникации.

Эти изменения оказались глобальны, устойчивы, качественно изменили мир человека, его культуру, ценности, психологию, философию, породили новые паттерны поведения, что в совокупности позволило говорить о новом «цивилизационном сдвиге» в обществе. Главной чертой происходящих сегодня изменений является рождение нового типа повседневности человека, находящегося в сфере действия и доступности сетей.

Информатизация в настоящее время служит определенным индикатором состояния общества, обеспечивает его переход от индустриального типа развития к постиндустриальному, информационному. Об информации и коммуникации начинают говорить как о стратегических ресурсах общества, определяющих уровень развития государства. Сталкиваются две противоречивые тенденции: с одной стороны, доступность и массовость информационных ресурсов, с другой — индивидуализация и персонификация пользования.

Информационно-коммуникационные технологии становятся мощным генератором и усилителем глубоких социальных изменений. Электронные средства связи и глобальные компьютерные сети делают коммуникантов в обществе независимыми от географического положения, этнической принадлежности, взаимной удаленности, обес-

печивая быструю и надежную коммуникацию.

Опыт существования человека в информационно-коммуникационной среде создает почву для выводов психологов о процессах адаптации, позитивных и негативных факторах влияния компьютерных технологий и глобальных коммуникационных сетей.

Эти факторы необходимо учитывать при взаимодействии с компьютерной средой, особенно когда в этот процесс оказываются вовлечены подростки, обладающие достаточной самостоятельностью и хорошим уровнем развития технических навыков при еще нестабильной, находящейся в процессе становления психике.

Очень кратко возможные личностные изменения, связанные с информатизацией жизни, можно охарактеризовать следующим образом.

С одной стороны, при грамотно организованном взаимодействии с компьютером в системе человек-компьютер могут происходить позитивные личностные преобразования (повышение интеллекта за счет решения более сложных задач; развитие кругозора и удовлетворение познавательного интереса; формирование логического, прогностического и операционного мышления; улучшение познавательных процессов восприятия, памяти; выработку адаптационных механизмов к быстроизменяющейся информационной среде, формирование специализированной по предметному содержанию деловой мотивации, применение компьютера для решения профессиональных задач и др.).

С другой стороны, реальное соприкосновение подростка с компьютером несет в себе большие риски, может вызывать негативные

личностные деформации: «механическость», бездумность работы на компьютере, сведение ее к формально-логическим компонентам (например, скачал – распечатал); ограниченность, чрезмерно узкая специализация в рамках определенных технологий; восприятие и усвоение низкопробных ценностей, предлагаемых интернет-СМИ; невротические расстройства в виде компьютерных зависимостей (сетеголизм, геймерство, хакеризм.)

С появлением инновационных средств обучения, функционирующих на базе ИКТ, в педагогическое взаимодействие включается третий субъект – цифровое средство обучения. В этом случае наблюдается полилог = активное образовательное

взаимодействие. Третий субъект учебного процесса может задавать вопросы, отвечать на них, давать оценки, предлагать различные режимы работы с информационным ресурсом, корректировать действия, как учителя, так и ученика, осуществляя интрактивную обратную связь. Таким образом, впервые в истории педагогики в учебном процессе появляется принципиально новый субъект деятельности - цифровой.

Информационное взаимодействие в традиционной форме (системе) обучения характеризуется тем, что единственным источником выступает учитель – он транслятор «готовых знаний», а ученик пользуется только той информацией, которую сообщает

учитель. Традиционно характер информационной учебной деятельности ученика был ограничен известным набором действий: восприятие (при прослушивании, просмотре) в процессе объяснения учителем нового материала; запоминание, заучивание, воспроизведение усвоенного материала.

Появление интерактивных средств обучения обеспечивает такие новые формы учебной деятельности как регистрация, сбор, накопление, преобразование, систематизация, анализ, обработка, хранение сведений об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме. Управление отображаемыми на экране моделями различных



Круглый стол «Формирование стратегического вектора развития гуманитарного образования: проблемы цифровизации»

объектов, процессов, явлений.

Возможности инфокоммуникационных средств обучения позволяют иллюстрировать, моделировать, имитировать на экране учебные сюжеты, сценарии развития процессов. Визуализация, самостоятельный информационный поиск, вплетенный в учебный процесс, значительно обогащает взаимодействие в контексте цифровизации образования.

Информационное взаимодействие в контексте цифровизации обладает интерактивностью:

- появляется интерактивный «собеседник» для учителя и ученика, изменяя их роли (учитель уже не единственный источник информации, он не тратит время на передачу учебной информации, на сообщение «суммы знаний», на пересказ учебных материалов. Это время высвобождается для творческих задач и общения в группе;

- роль ученика изменяется: он переходит на более сложный путь поиска, выбора информации, ее обработки, синтезирования и передачи;

- незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИТК, определяющая реализацию интерактивного диалога, характеризующегося тем, что каждый запрос пользователя вызывает ответное действие системы и наоборот, реплика последней требует реакции пользователя;

- визуализация учебной информации об изучаемом предмете, процессе, демонстрация;

- моделирование и интерпретация информации;

- архивирование и хранение больших объемов информации с возможностью легкого доступа к ней, ее передачи, тиражирования;

- автоматизация процессов

информационного поиска, обработка эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента и коррекции материалов, анализа;

- автоматизация проектирования, учебно-методического обеспечения, управления образовательным процессом, информационного (в том числе дистанционного) взаимодействия между участниками образовательного процесса с учетом локальной и глобальной компьютерной сети.

Такая работа с учебной информацией, «добытой» самостоятельно, переводит процесс обучения с уровня пассивного потребления информации на уровень ее активного преобразования, на уровень конструирования собственного знания.

Особое значение в образовательном процессе всегда имела мотивация. Ее зависимость от характера взаимодействия очевидна, однако уровень развития полимотивированности познавательной деятельности учащихся в новых условиях следует обозначить особо. Наблюдается яркая закономерность увлеченности и успехов учащихся от уровня развития их цифровой, информационной компетентности. Часто опережая учителя в скорости и широте освоения своих умений, ученик с удовольствием помогает учителю в настройке технических средств обучения и организации сетевого взаимодействия в образовательном процессе, проектной деятельности. Учитель получает больше привилегий в навигации самостоятельной работы, в научно-исследовательской работе и воспитании культуры познания.

В трансформации образовательных процессов в контексте новой реальности остается много

сложных нерешенных педагогических задач, но позитивные тенденции проявления ценностного, креативного взаимодействия ученика и учителя обнадеживают, внушают уверенность в преодолении вновь и вновь возникающих на пути развития образования вызовов современности.



Н.А. Каргапольцева,
директор Ассоциации
“Оренбургский университетский (учебный) округ”,
доктор педагогических
наук, профессор



Т.О. Губарева,
директор МАОУ “Гимназия № 2” г. Оренбурга,
кандидат педагогических
наук, координатор проекта
Ассоциации
“Интеллектуальное будущее
Оренбуржья”

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ: ДВАДЦАТЬ ЛЕТ УСПЕШНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Национальный проект «Образование» (2018-2024 гг.), в рамках которого реализуются проекты федерального уровня по развитию школьного образования, среднего профессионального и высшего образования; направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодежи; воспитание личности; развитие социальной активности; непрерывное образование взрослого населения, а также цифровизацию, ориентирует систему отечественного образования на глубинное осмысление совместной деятельности образовательных организаций, продуктивную актуализацию новых форм взаимодействия и сотрудничества, новых видов социально-образовательного партнерства, соответствующих критическим вызовам времени и позволяющих обеспечивать высокое качество образовательного развития и воспитания взрослеющей личности, готовой к самостоятельной, ответственной и успешной жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Оренбургское региональное образовательное сообщество имеет более чем двадцатилетний действенный и продуктивный опыт организации образовательного сотрудничества и взаимодействия, в том числе, с выраженной сетевой акцентуацией в рамках деятельности Ассоциации «Орен-

бургский университетский (учебный) округ», созданной на базе Оренбургского государственного университета, который выступает системообразующим центром и векторным источником инновационной образовательной среды университетского округа, представляет собой действующий пример эффективного и успешного социально-образовательного партнерства в региональном пространстве образовательной интеграции и взаимодействия.

17 августа 2000 г. по инициативе Оренбургского государственного университета состоялась учредительная конференция, на которой представители 69 различных образовательных структур Оренбурга и Оренбургской области своим решением создали Ассоциацию «Оренбургский университетский (учебный) округ». Соучредителями Ассоциации стали Оренбургский государственный университет в лице ректора, доктора технических наук, профессора В.А. Бондаренко и Оренбургский областной институт повышения квалификации работников образования в лице ректора, кандидата педагогических наук Н.К. Зотовой. Директором Ассоциации был избран проректор ОГУ, доктор педагогических наук, профессор С.М. Каргапольцев, благодаря которому были разработаны и нормативно

оформлены Устав Ассоциации, Учредительные договоры, положения о субъектах ассоциативной деятельности и др. 19 февраля 2001 г. Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» получила свидетельство о государственной регистрации юридического лица. 24 мая 2001 г. был официально зарегистрирован в Поволжском межрегиональном территориальном управлении журнал Ассоциации «Университетский округ», создан официальный сайт Ассоциации.

В настоящее время в состав Ассоциации входит 134 образовательных субъекта Оренбурга и Оренбургской области, объединяющие более 100 тысяч педагогов, студентов и учащихся. В городах Орске и Бузулуке созданы филиалы Ассоциации. Председателем ученого совета Ассоциации «Оренбургский

университетский (учебный) округ» и главным редактором СМИ «Университетский округ» с декабря 2020 г. избран С.А. Мирошников, временно исполняющий обязанности ректора Оренбургского государственного университета, доктор биологических наук, профессор, член-корреспондент РАН, эксперт РАН, председатель Совета ректоров высших учебных заведений Оренбургской области.

Директором Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» с октября 2001 года была избрана Н.А. Каргапольцева, доктор педагогических наук, профессор. Директором Орского филиала весь период деятельности университетского округа была Н.Е. Ерофеева, заместитель директора по научной работе ОГТИ, доктор филологических наук, профессор, а директором Бузулукского филиала

Ассоциации и сейчас является О.Н. Григорьева, декан факультета экономики и права БГТИ, кандидат педагогических наук, доцент. Успешная деятельность филиалов университетского округа обеспечивалась безусловной поддержкой ректоров Орского и Бузулукского гуманитарно-технологических институтов (филиалов) ОГУ.

В структуре Ассоциации в октябре 2001 г. была создана лаборатория духовно-нравственного просвещения молодежи, которой бессменно руководит Н.А. Ломакина, Заслуженный работник культуры РФ. В 2002 году начали работать еще две научно-методических лаборатории: модернизации образования и мультимедийного образования, что позволило определить содержательные приоритеты деятельности университетского округа, которые не потеряли своей актуальности и в современных условиях.



Заседание Ученого совета Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ»

В настоящее время заведующей лабораторией модернизации образования является О.П. Шишкина, директор МАУ «Импульс-центр» г. Оренбурга, кандидат педагогических наук, а лабораторией мультимедийного образования заведует Н.Г. Семенова, доктор педагогических наук, профессор кафедры автоматизированного электропривода, электромеханики и электротехники ОГУ. Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» осуществляла свою разностороннюю деятельность в тесном взаимодействии с Центром развития образования Оренбургского государственного университета, обеспечивающим организационно-педагогическое сопровождение и реализацию социально-образовательных проектов в региональном пространстве Оренбуржья.

Сотрудниками лабораторий Ассоциации на общественных началах являются руководители инновационных образовательных учреждений, лучшие педагоги, представители родительской общественности, социальные партнеры университетского округа. В разные периоды руководство деятельностью этих научно-методических лабораторий успешно осуществляли О.Г. Тавстуха, доктор педагогических наук, профессор, Ю.В. Самойлова, кандидат педагогических наук, доцент, а также директор Центра развития образования ОГУ Т.Г. Белова, кандидат педагогических наук.

Начиная с 2002 года сотрудниками Центра развития образования ОГУ и лабораторий университетского округа разрабатывалась комплексная тема «Создание единого образовательного пространства университетского учебного округа» в рамках

Южно-Уральского научно-образовательного центра Российской академии образования (РАО). Внедрение результатов комплексного исследования позволило не только создать единую информационную среду научно-образовательной деятельности, но и обеспечить успешную образовательную интеграцию в региональном университете кластере в процессе реализации таких комплексных социально-образовательных проектов, программ и инициатив Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», как: «Педагогический Олимп» (координатор – А.В. Кирьякова, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики ОГУ, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ); «Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья» (координатор – Т.А. Ольховая, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ); «Оренбургское региональное научное общество учащихся» (координатор – А.И. Щетинская, доктор педагогических наук, профессор, директор ОДТДиМ им. В.П. Поляничко); «Университетский лекторий для старшеклассников» (координатор – Д.А. Сафонов, доктор исторических наук, профессор кафедры истории ОГУ); «Интеллектуальное будущее Оренбуржья» (координатор – Т.О. Губарева, директор МАОУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга, кандидат педагогических наук); «Открытие таланта» (координаторы – В.Е. Краснов, Заслуженный работник культуры РФ; Н.В. Бровко, главный художник г. Оренбурга, кандидат педагогических наук, доцент, член Союза художников РФ); «Восхождение к Слову»

(координатор – Н.Е. Ерофеева, заместитель директора по научной работе Орского гуманитарно-технологического института ОГУ (филиал), директор Орского филиала Ассоциации, доктор филологических наук, профессор); «Школа юных геологов» (координаторы – П.В. Панкратьев, заведующий кафедрой геологии ОГУ, доктор геолого-геологических наук, профессор; В.Б. Черняхов, кандидат геологоминералогических наук, доцент кафедры геологии ОГУ); «Педагогика медиаобразования» (координатор – Н.Г. Семенова, доктор педагогических наук, профессор кафедры автоматизированного электропривода, электромеханики и электротехники ОГУ); «Оренбуржье: знаем, любим, бережем!» (координатор – Т.И. Герасименко, зав. кафедрой географии и регионаоведения ОГУ, доктор географических наук, профессор); «Университетский тьюториал для одаренных учащихся» (координатор – О.М. Осиянова, доктор педагогических наук, профессор кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка ОГУ); «Оренбуржье многонациональное» (координатор – В.В. Амелин, директор НИИ истории и этнографии Южного Урала ОГУ, доктор исторических наук, профессор кафедры истории ОГУ).

С 2019 года началась реализация таких проектов Ассоциации, как «Эпистемотека» (координатор – И.Н. Чарикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики ОГУ), «Профильтальная школа» (координатор - Т.П. Петухова, кандидат физико-математических наук ответственный секретарь редакции журнала «Интеллект. Инновации. Инвестиции»), «Инновационная школа» (координатор - Т.А. Султанова, кандидат

педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ). Большинство координаторов проектов Ассоциации и сегодня руководят их успешной реализацией.

Совместно с Ассоциацией реализуется проект Центра информационных технологий и отдела информационных образовательных платформ ОГУ «Региональный портал образовательного сообщества Оренбуржья» (координатор – Е.В. Дырдина, зам. начальника отдела информационных образовательных платформ ОГУ, кандидат технических наук, доцент).

Среди успешных проектов, реализуемых Ассоциацией с 2003 года совместно с учреждениями дополнительного образования г. Оренбурга и области, - «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья», в

котором школьники, лицеисты, гимназисты и студенты защищают свои исследовательские работы в области экономики, математики, русского языка и культуры речи, литературы, истории и краеведения, социологии и обществознания, педагогики и психологии, медицины и здорового образа жизни, экологии и безопасности жизни, искусствоведения и технологии, иностранных языков, географии, биологии, информатики и электротехники, химии, физики и астрономии. За 19 лет число предметных секций возросло с 6 до 37, количество работ с 70 до 540, всего в конкурсе защищено 5523 исследовательских работ.

Победители конкурса из числа старшеклассников получают сертификаты на право индивидуального консультирования профессорско-преподавательским составом ОГУ в рамках проекта

Ассоциации «Университетский тьюториал».

«Университетский тьюториал» – совместный проект Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» и Оренбургского городского дворца творчества детей и молодежи при поддержке управлений образования г. Оренбурга и Оренбургского района по выявлению и развитию одаренных и талантливых школьников, а также организации индивидуального консультирования и сопровождения опытно-экспериментальной работы по 11 предметным областям на кафедрах и научных лабораториях ОГУ.

Ежегодно 200 старшеклассников системно занимаются в течение учебного года в соответствии с электронным расписанием, публикуемым на сайте Ассоциации. За 18-летний период реализации проекта более 3000 старшеклассников получили



Награждение победителей и лауреатов

XIX Конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья

дополнительное образование в тьюторском сопровождении своей исследовательской деятельности.

В 2011 году, в рамках единого плана основных мероприятий по сотрудничеству Оренбургского государственного университета и Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» со школами, началась успешная реализация проекта «Университетский лекторий для старшеклассников». Особенностью формата лектория является продуктивный дискуссионно-познавательный диалог между преподавателем и участниками. За 10 лет очные занятия университетского лектория для старшеклассников в ОГУ посетили более 6 тысяч слушателей. Видеозаписи лекций размещаются на сайте округа и широко востребованы учителями и школьниками области.

Ежегодно с 2013 г. в рамках Всероссийской научно-методи-

ческой конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» Ассоциация проводит заседание секции «Университетский учебный округ в региональном образовательном пространстве». За этот период более шестиста докладов представили ученые и практики из Оренбурга и Оренбургской области, Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Красноярска, Севастополя, Республики Казахстан, что свидетельствует о научно-методической востребованности университетской конференции педагогической общественностью университетского округа.

В рамках Года Учителя в России и декады учительства в Оренбургской области (29 сентября 2017 г.) в ОГУ состоялась научно-практическая конференция с международным участием «Стра-

тегические направления развития образования в Оренбургской области». Она была организована правительством и министерством образования Оренбургской области, Оренбургским государственным университетом, Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ». В работе конференции приняли участие более 400 научно-педагогических работников вузов и колледжей, руководителей образовательных организаций общего, дополнительного и специального образования, методисты и учителя из Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Нижнего Новгорода, Уфы, Волгограда, Иркутска, Самары, Кызылорды (Республика Казахстан). Среди них член-корреспонденты Российской академии образования, свыше 40 докторов наук, 60 кандидатов наук, академик Академии педагоги-



Школьники Оренбуржья — активные участники образовательных проектов Университетского округа

ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

ческих наук Казахстана.

Пятый год (с 2017 г.) в условиях сетевого проекта ОГУ, Ассоциации и Оренбургского областного детско-юношеского многопрофильного центра в университете пространстве проводится региональный этап Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа, целевыми доминантами которого являются внедрение в образовательные программы практикоориентированных научоемких форм организации работы со старшеклассниками в цифровой образовательной среде, такие как, робототехника, программирование, решение изобретательских задач, способствующих развитию навыков работы в команде и мотивации профессиональных интересов в отрасли информационных технологий, в котором за этот период приняли участие 278 школьников области.

Оренбургский государственный университет, Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» вместе с Креативной лабораторией «РобоСтарт56» успешно реализуют онлайн-олимпиаду по физике и информационным технологиям среди обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций Оренбуржья. Задачами онлайн-олимпиады стали развитие информационно-коммуникационных компетенций учащихся, стимулирование процессов внедрения робототехники в образовательный процесс, популяризация робототехники и кибернетики среди учащейся молодежи; обобщение и анализ информации об уровне владения учащимися компьютером как инструментом обработки информации, содействие в развитии творческих партнерских

отношений между субъектами образовательного процесса, интеграция в системе «школа-вуз» в области информационных технологий, создание информационной базы по научно-исследовательской работе молодежи, содействие развитию творческого взаимодействия педагогов образовательных учреждений в области информационных технологий. Регистрация 69 участников из 50 школ Оренбургской области проводилась через заполнение google-формы в виде ссылки «Регистрация участников онлайн-олимпиады», размещенной на сайте университетского округа. Доступ к выполнению тестовых и творческих заданий также осуществлялся по ссылке в электронной почте участника. В рамках реализации грантового проекта, выделенного Российским федеральным агентством по делам молодёжи (Росмолодёжь), Креативная лаборатория «РобоСтарт56» завершает работу по предоставлению на безвозмездной основе комплектов микроконтроллерной бионической платформы «Робот-паук» для вручения тридцати пяти образовательным организациям-победителям Оренбургской области, что безусловно будет способствовать укреплению мотивации молодежи к активному освоению новых инструментов информационной среды.

Опыт разностороннего сотрудничества Ассоциации подтверждает, что университетские округа как корпоративная форма организационно-инновационной образовательной деятельности способствуют реализации комплексного подхода к проблемам образования с учетом особенностей социально-экономического развития страны и региона, выступая:

— организационным фактором консолидации взаимодействия учебных заведений как по вертикали (дошкольное учреждение — школа — вуз — учебное подразделение повышения квалификации и переподготовки кадров), так и по горизонтали (в масштабах города, района, области, республики, края, близлежащих регионов);

— государственно-общественным коллегиальным органом координации взаимоотношений образовательных учреждений со всеми заинтересованными структурами: центральными и местными органами власти и управления, предприятиями экономики и социальной сферы, представителями родительской общественности, интеллектуальных, деловых и политических кругов;

— наиболее адекватной современному этапу научно-технологического развития общества формой повышения интеллектуального и материального потенциала образования за счет реализации возможностей информационно-коммуникативной и инновационной интеграции.

Деятельность Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» освещается на страницах журнала «Университетский округ», на сайтах Оренбургского государственного университета и университетского округа. Электронная версия журнала и другие информационно-методические материалы располагаются на сайте Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» (<http://okrug.osu.ru>).



Л.О. Бебешко,
начальник управления
образования администрации
г. Оренбурга, кандидат
педагогических наук



О.П. Шишкина,
директор МАУ «Импульс –
центр», заведующий
лабораторией
модернизации образования
Ассоциации Оренбургский
университетский (учебный)
округ”, кандидат
педагогических наук

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЙ

Сегодня в школу приходят дети нового поколения — уверенные в себе, предприимчивые, открытые и требовательные к образованию, легко осваивающие технологии и быстро обучающиеся. Они будут владеть профессиями, которые еще не придуманы, когда будет цениться не то, что знает сотрудник, а то, как быстро он сможет узнавать и применять новое, а работодателям станут важны не дипломы, а профили компетенций.

В связи с этим нарастает острая необходимость изменения системы образования. Нестандартные мышление и действия сегодня становятся ежедневным делом. Это означает одно — мы не стоим на месте, учимся жить в новой реальности, развиваемся дальше.

Повышение качества образования было и остается приоритетным направлением в работе управления образования администрации города Оренбурга. Перед нами стоит задача совершенствования муниципальной системы оценки качества образования, включающей в себя оценку образовательных результатов, педагогических компетенций, качества образовательной среды на уровне организации и муниципалитета.

Дошкольный возраст играет определяющую роль в формировании личности, восприятии ребенком базовых ценностей и в

результате оказывается на его достижениях в ходе последующего обучения. Исследования демонстрируют, что ресурсы, вложенные в раннее развитие, дают в три раза больший (хоть и отложенный) эффект для успешной карьеры и для социальной мобильности. Поэтому вопрос повышения качества образования актуален и для дошкольных образовательных организаций. Ожидаемое повышение качества образования и планирование управленческих действий по реализации этого прогноза, разработка системы поддержки руководителей дошкольных образовательных организаций и своевременное реагирование на изменения показателей качества, развитие условий по организации доступной среды — основные направления деятельности в системе дошкольного образования для повышения его качества.

Результаты международных исследований констатируют высокий уровень академических знаний обучающихся и в то же время — недостаточно эффективное применение полученных знаний для решения нетиповых учебных задач.

Проект «PISA для школ» позволяет применять инструментарий вне основного цикла, получая при этом сопоставимые данные с международной шкалой предыдущего цикла.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Во всероссийских проверочных работах школьники города в целом показывают оптимальный уровень подготовки по ряду общеобразовательных предметов, сопоставимый с результатами региона и России. Так по истории, обществознанию, географии, биологии, химии, окружающему миру, английскому языку показатель качества оренбургских школьников составляет более 50%.

В едином государственном экзамене 2021 года 49 выпускников школ города получили 56 максимальных результатов. Лидерами по количеству стобалльных результатов в этом году являются школа № 57 и Гимназия № 4. По 3 максимальных результата получили: Усманова Алина, выпускница школы № 56 по русскому языку, истории и обществознанию и Жукова Екатерина, выпускница школы № 57 по русскому языку, математике и физике. 43 педагога города из 21 образовательной организации подготовили школьников, получивших наивысший балл. 125 учителей показали 320 высокобалльных результатов. Это результат серьезной работы в течение учебного года.

Для обеспечения высокого качества знаний в каждой школе важна объективная оценка уровня образования школьников, без которой нельзя заниматься содержательной работой. Министерство просвещения РФ запустило проект «500+» с целью адресной поддержки школ и учащихся с проблемами в обучении. МОАУ «СОШ № 65» приняла участие в этом проекте и в 2022 году поделится опытом по повышению предметной и методической компетентности педагогов с коллегами.

Отрасль образования будет успешно решать поставленную

перед ней государством и обществом задачу по повышению качества образования только тогда, когда она в полной мере будет обеспечена грамотными кадрами, непрерывно совершенствующими профессиональное мастерство.

Прогнозируемая потребность в квалифицированных кадрах составляет около 200 специалистов различной направленности с учетом введения новых организаций.

Работа руководителей образовательных организаций по обеспечению кадрами и восполнению вакансий ведется с использованием различных механизмов:

- взаимодействие с профильными организациями профессионального образования (организация педагогической практики, участие в выпускных экзаменах, информирование о вакансиях, формирование заявки на педагогические кадры, оформление договоров о целевом обучении);

- переподготовка уже имеющихся специалистов (получение второго высшего образования, профессиональная переподготовка);

- взаимодействие со службой занятости, министерством образования Оренбургской области и управлением образования;

- долгосрочные прогнозы о потребностях в кадрах (участие в мониторингах Минпросвещения РФ и министерства образования Оренбургской области).

С учетом результатов всех оценок качества знаний учащихся, компетенций педагогов важнейшей задачей становится адресная методическая работа с учителями.

Одним из таких механизмов является система наставничества. Целевая модель наставничества направлена на максимально полное

раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации с учетом новых вызовов.

С 1 сентября в образовательных организациях города начинается этап внедрения такой модели. Разработка программно-нормативной базы завершена. МОАУ «Гимназия № 6», являющаяся базовой площадкой внедрения, в течение первой половины учебного года проведет серию методических семинаров с ответственными лицами каждой школы по данному вопросу.

Содержание образования, определяемое федеральными государственными стандартами, постоянно совершенствуется. И как следствие, новому содержанию требуются новые методы, средства, приемы образования.

Изменения во взаимодействии взрослых с детьми определяются стандартами дошкольного образования. В связи с этим педагоги осуществляют преемственность дошкольного и начального школьного обучения, развивают познавательный интерес у детей, используя буккроссинг, домашнее чтение, буктрейлер, мнемотехнику, говорящие стены, социальные акции.

Сегодня важно не утратить обогащенную «педагогическую копилку» и внедрить разработанный инновационный опыт во все дошкольные образовательные организации. В рамках использования данных технологий необходимо реализовать главную задачу – активизировать и развить творческую активность ребенка, самостоятельность в выборе способов действий в различных ситуациях.

Особого внимания в содержании общего образования требуют обновленные федеральные государственные

образовательные стандарты начального и общего образования, предметная область «Технология».

Дополнения к стандартам содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты, на формирование которых должна быть направлена рабочая программа воспитания – неотъемлемая составляющая образовательных программ всех образовательных организаций.

За прошедший учебный год сделано многое, а главное – разработаны и внедрены программы воспитания. Но сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношением.

Такие направления, как поддержка и развитие талантов у детей и молодежи, РДШ, добровольчество, наставничество, профилактика правонарушений, ученическое самоуправление, трудовая занятость, дополнительное образование являются обязательным содержанием программы воспитания, где основа – патриотическое воспитание детей и молодежи.

Сегодня для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел полное применение своим интересам и способностям. Современная профориентация выходит за рамки школы, службы занятости и становится сетевым процессом. Условия обязывают нас не только формировать у обучающихся представление о профессиональных навыках. Мы должны управлять системой профориентации.

Считаем необходимой работу по подготовке школьников для участия в чемпионатах профессионального мастерства, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов, с

учетом накопленного положительного опыта.

В целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школах города организованы предпрофильная подготовка и профильное обучение.

В новом учебном году созданы все условия для открытия «Педагогических классов» в 11 школах, идея создания и расширения которых позволяет «вырастить педагога из школьной среды», обладающего навыками профессиональной деятельности.

Впервые в небольших удаленных общеобразовательных организациях запланировано открытие 3 агроклассов, целью которых является изучение основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропро-

мышленном секторе.

Планируем при управлении образования создать постоянно действующий Экспертно-консультативный совет родительской общественности, который станет действующим инструментом поддержки муниципальной образовательной системы.

Систему образования можно считать успешной только тогда, когда она обеспечивает крепкую базу знаний по предметам и одновременно позволяет эффективно выявлять и развивать таланты каждого ребенка. Построение таких образовательных систем не вопрос отдельно взятой школы или какого-либо управления – это цель совместных и согласованных действий всех участников социально-экономических отношений. Мы вкладываем все силы, так как понимаем, что результат сегодняшних усилий – будущее наших детей.



Участники традиционной школьной линейки ко Дню Знаний в МОАУ «Гимназия № 2» г Оренбурга, сентябрь 2021 г.



ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА

**В.В. Головин, директор
Орского гуманитарно-
технологического
института (филиала) ОГУ,
кандидат экономических
наук**

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ на сегодняшний день является ведущим государственным образовательным учреждением Восточного Оренбуржья, что во многом определяет векторы работы института. В непростой ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, руководство вуза и весь профессорско-преподавательский состав, при поддержке администрации города Орска и руководства местных предприятий, ставит перед собой амбициозные задачи по увеличению потока абитуриентов, по возрождению орского студенчества, открытию новых направлений подготовки.

В последние годы вуз испытывал нехватку в абитуриентах, в то время как восток Оренбургской области страдает от дефицита квалифицированных

специалистов. Некогда вуз, возникший на базе объединения педагогического и политехнического институтов, насчитывал более 8000 студентов. Сегодня в нём получают образование менее 2000 молодых людей. Из 14 учебных корпусов Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ сегодня задействованы лишь три. Однако выпускники вуза востребованы на рынке труда. Следует отметить, что выпускников педагогического направления работодатели «бронируют» уже на третьем курсе обучения, а тех, кто получил диплом бакалавра по технической специальности, с нетерпением ждут на предприятиях Орска, Новотроицка, Гая и других городов нашего края. Например, острую нехватку в специалистах испытывают вагоноремонтное депо «Орск», Орский завод металлоконструкций, Уральский завод прокатных валков, от которых всегда поступает много предложений для потенциальных работников.

Для привлечения абитуриентов в этом году в Орском

гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ сделано немало: активно велась рекламная кампания, было организовано множество встреч с выпускниками школ области, подготовлена печатная информация о вузе. Работниками института в период с декабря 2020 г. по июнь 2021 г. были проведены масштабные профориентационные мероприятия во всех городах и районах восточного Оренбуржья. В ходе профориентационной кампании сотрудниками и преподавателями института были проведены встречи с учениками 106 средних общеобразовательных школ (в 39 школах г. Орска и в 67 школах восточного Оренбуржья). Кроме того, 15 средних профессиональных учебных заведений предоставили свои корпуса для проведения профориентационных мероприятий.

На платформе ZOOM в январе 2021 года в 42 школах г. Орска были проведены родительские собрания «Особенности приемной кампании 2021 года», в которых участвовало 745 родителей.

Издательством института для проведения профориентационной работы было изготовлено 7899 рекламных буклетов для выпускников школ и организаций среднего профессионального образования.

Стремясь сделать обучение в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ более привлекательным и комфортным в самых разных аспектах, руководство института выступило с инициативой разрешить студентам вносить плату за обучение ежемесячно, а не раз в семестр. Сегодня это новшество уже приносит свои плоды. В тандеме со Сбербанком подготовлены и интересные предложения по льготному кредитованию на обучение именно в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ.

Одной из насущных проблем, стоящих перед руководством института, является совершенствование материальной базы. Сегодня мы ищем самые различные пути решения этой задачи. В числе последних приобретений – автобус, украшенный логотипом Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. Теперь студенты могут более комфортно выезжать на различные конкурсы, фестивали, а значит, студенческая жизнь закипит по-новому.

Важно отметить, что усилия руководства Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ и города по возрождению главного орского вуза уже приносят свои положительные результаты. В 2021 году в приемную комиссию обратилось в два раза

больше абитуриентов, чем в 2019 и 2020 годах. По итогам работы отборочной комиссии в 2021 году в институт был принят 521 первокурсник, что на 25 процентов больше, чем в прошлом году.

Сотрудниками вуза была проведена огромная работа по подготовке пакета документов, необходимых для лицензирования новой специальности. Теперь на базе Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ с 2022 года будет функционировать новое направление подготовки – «Юриспруденция». Планируется набор по программам бакалавриата и среднего профессионального образования.

У нового направления подготовки есть несколько форм обучения. Абитуриенты, которые будут получать высшее образо-



Директор ОГТИ (филиала) ОГУ Головин В.В. с участниками празднования 286-й годовщины со дня основания города Орска

вание, смогут поступить на очное и очно-заочное отделение. Заочно обучаться смогут студенты, имеющие среднее профессиональное образование по специальности 40.00.00 Юриспруденция, а также лица, получающие второе или последующее высшее образование. Подать документы на бакалавриат могут выпускники 11 классов, а также те, кто уже получил СПО. На факультет среднего профессионального образования смогут поступить выпускники 9 и 11 классов.

Особое внимание уделяется работе с образовательными учреждениями Восточного Оренбуржья. Вместе с управлением образования г. Орска была выдвинута инициатива по созданию педагогических классов в некоторых школах города. Этот

своеобразный эксперимент призван популяризировать профессию педагога и подготовить потенциальных абитуриентов, которые придут учиться к нам на направление «Педагогика». Параллельно ведется работа с выпускниками педагогического колледжа, которым Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ предоставляет возможность получения высшего образования, не выезжая за пределы города и, что немаловажно, без сдачи ЕГЭ, пройдя только вузовское тестирование.

Важным начинанием стали налаженные отношения с промышленными предприятиями Орска, с которыми у института ранее не было тесного взаимодействия. Уже прошли встречи с руководством механического

завода, в результате достигнута договоренность о сотрудничестве. Также ведутся переговоры об открытии кафедры на базе завода для подготовки специалистов предприятия. Намечены общие направления работы с предприятием «Уралмаш – Горное оборудование» (бывшим ЮУМЗ), Орским машиностроительным заводом. Это только начало. В дальнейшем институт заинтересован в установлении контактов с предприятиями малого и среднего бизнеса.

Важно отметить, что все наши планы и уже достигнутые успехи – это результат работы всего коллектива института, поддержанной администрацией города Орска и руководством ОГУ.



День науки в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ



А.В. Власов,
директор Бузулукского
гуманитарно-технологиче-
ского института (филиала)
ОГУ, кандидат технических
наук



О.Н. Григорьева,
кандидат педагогических
наук, доцент БГТИ
(филиала) *ОГУ*, директор
Бузулукского филиала
Ассоциации “Оренбургский
университетский (учебный)
округ”

ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Глобальные изменения общества вызвали необходимость обращения современной педагогической науки к решению проблем гражданского воспитания молодежи. Объективные процессы формирующегося гражданского общества и развитие демократических тенденций в современной России в сочетании с проявлением кризисных явлений в социальной, экономической и политической сферах предъявляют новые требования к современному человеку. Человек XXI века – это гражданин с оформленной системой ценностей, обладающий гражданско-правовыми знаниями, высоким уровнем культуры, духовности, убежденный патриот, готовый приумножать духовные и материальные богатства своего Отечества.

Сознание молодежи подвержено противоречиям и сомнениям в вопросах выбора собственного пути и места в жизни. В тоже время, именно молодежи как наиболее активной, предпринимчивой группе населения, способной не только отвечать на вызовы времени, но и на равных участвовать в формировании интеллектуальной, технологической, культурной повестки глобального развития,

отводится особая роль в модернизационных процессах России.

Назрела необходимость решения вопросов по определению средств и методов поддержки гражданственности в условиях нравственного вакуума, падения духовной культуры некоторой части населения, что «убивает» в молодежи уверенность в своих силах и возможностях; созданию у подрастающего поколения гражданского оптимизма; сохранению лучших традиций гражданского, социального, нравственного воспитания. В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы воспитания молодежи, переориентации на обеспечение социализации личности, активной гражданской позиции, патриотического сознания.

Необходимость решения данной проблемы нашла отражение в документах, регламентирующих деятельность системы образования России. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы обращает внимание на возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивает значимость процессов социализации и

воспитания на всех уровнях образования, в том числе и вузе.

В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлены основные принципы государственной политики в сфере образования, среди которых ведущее место отведено положению о воспитании гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан на 2016 – 2020 гг.» отмечается необходимость создания условий для дальнейшей социализации подрастающей личности, повышения гражданской ответственности, укрепления чувства сопричастности граждан к истории и культуре России, воспитания гражданина, имеющего активную жизненную позицию. В национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года среди основных целей закреплено – воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

Значимость гражданского воспитания и социализации молодежи актуализируется в послании президента Российской Федерации В.В. Путину Федеральному собранию, в котором особую роль президент отводит молодежи как наиболее активной, предприимчивой группе населения, способной не только отвечать на вызовы времени, но и на равных участвовать в формировании интеллектуальной, технологической, культурной повестке глобального развития,

что делает актуальным процесс становления гражданской позиции студентов университета.

Современная педагогика все более прочно связывает воспитание гражданской позиции студента с возможностью развития его социализации. Как показывает практика высшего образования, студенты, активно проявляющие свою гражданскую позицию, демонстрируют не только высокие успехи в учебе, но и более успешны в социуме.

Социализация личности осуществляется путем входления в социальную среду, систему социальных связей. Для того чтобы взрослеющий человек мог в последующем принимать активное участие в общественных процессах, событиях и отношениях, он должен «усвоить уровень духовной и материальной культуры», воспроизвести его в индивидуально свободной форме».

Педагогической наукой доказано, что социализации играет важную роль в период обучения в вузе. Это объясняется тем, что процесс социализации проходит в условиях стихийного взаимодействия индивида с социальной средой, акцентируя внимание на самовоспитании, самоуправлении, развитии и взаимодействии (совместный поиск оптимальных решений, активное сотрудничество в кооперации, диалогические приоритеты сотрудничества).

Личность, по выражению И.Канта, свободна, когда ее свобода «совместима со свободой всех», что объясняет самореализацию личности в обществе как служение закону, именно это делает ее свободной и независимой от какого-либо другого человека. По мнению Н.А. Каргапольцевой «социа-

лизация есть процесс приобщения к культуре, это все виды коммуникации, с помощью которых формируется социальная природа человека, его способность участвовать в жизни общества». Если социализация – это есть процесс адаптации индивида к тем условиям, в которых он будет жить, то гражданская позиция – это необходимое качество, которым должен обладать человек, предусматривающее проявление гражданской идентичности, гражданской ответственности, гражданской компетентности, гражданской активности, следование гражданским ценностям.

Становление гражданской позиции студента университета позволяет обозначить ценностные основания, доминанты данного процесса, расширяющие границы научно-педагогического знания в области гражданского воспитания студентов за счет постоянного и последовательного формирования ценностного сознания, ценностного отношения, ценностного поведения.

Однако в реальной практике деятельности вузов не всегда предусматриваются условия, необходимые для эффективного решения проблемы социализации и становления гражданской позиции студента университета. Данные исследования показали, что 62,2% студентов Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ обладают низким уровнем представлений о гражданском обществе и его институтах, а также способах проявления гражданской позиции, что замедляет процесс социализации. В связи с этим требуется усиление внимания к поиску

результативных средств педагогического сопровождения процесса становления гражданской позиции студента вуза. Проблема усугубляется и тем, что в высшем образовании недостаточно внимания уделяется решению вопросов гражданского воспитания. На первом месте подготовки студентов стоит профессиональная компетентность, позволяющая быстро адаптироваться в изменяющейся профессиональной среде, а проблемы социально-нравственной ответственности уходят на второй план.

Анализ таких рисков, как недооценка профессорско-преподавательским составом значимости становления гражданской позиции студентов как фактора социализации и индикатора развития их профессионализма, отсутствие у большинства молодежи стремления к проявлению гражданских качеств, гражданская апатия и пассивность, неверие в возможность влияния на общественные процессы, недостаточная степень демократизации образовательного

процесса вуза, неполное соответствие образовательных программ задачам становления гражданственности студентов позволили прийти к выводу, что необходима комплексная работа, направленная на повышение эффективности процесса становления гражданской позиции студента университета как фактора социализации.

На наш взгляд, становлению гражданской позиции студента университета способствует не только аксиологический потенциал гуманитарных дисциплин, так как создает условия для ориентации студентов на гражданские ценности, гарантирует постоянное обогащение и преобразование их субъектного опыта, но и активное вовлечение студентов в гражданско-ориентированную социальную деятельность. С 2009 года в вузе функционируют студенческий научный кружок «Клуб молодого избирателя», который обеспечивает комплексное воздействие на компоненты гражданской позиции студентов, содействует повышению политической активности студентов, уровня их правосознания и

правовой культуры, способствует участию студентов в различных видах гражданско-ориентированных социальных практиках: конкурсах, конференциях, олимпиадах, викторинах, акциях, оказание правовой помощи обучающимся общеобразовательных организаций города и района.

Большую информационную, методическую помощь Клубу оказывают Избирательная комиссия Оренбургской области, Территориальная избирательная комиссия г. Бузулука и Бузулукского района.

В апреле 2019 года Избирательная комиссия Оренбургской области при содействии Территориальной избирательной комиссии Бузулукского района и Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ провела II (зональный) этап областного конкурса знатоков избирательного права и избирательного процесса, в котором приняли участие 15 команд муниципальных образований, расположенных в западной части Оренбуржья.



Второй (зональный) этап областного конкурса знатоков избирательного права и избирательного процесса

В ноябре 2020 года в номинации «Молодежные сообщества» образовательный проект «Правовая школа избирателя» студентки 2 курса Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, члена студенческого научного кружка «Клуб молодого избирателя» Трифоновой Екатерины получил финансовую грантовую поддержку в сумме 50 тыс. рублей на областном молодежном образовательном форуме «Рифей - 2020»(научный руководитель старший преподаватель кафедры юриспруденции Баскакова Н.П.).

В настоящее время активным избирательным правом обладает каждый дееспособный гражданин России в возрасте от 18 лет и старше. С целью повышения сознательности и ответственности молодежи перед обществом и с целью разъяснения их прав и свобод в Российской Федерации

был учрежден День молодого избирателя.

В День молодого избирателя студенты и преподаватели Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ направления подготовки Юриспруденция провели правовые лектории для обучающихся школ Бузулукского района и студентов Бузулукского финансово-экономического колледжа г.Бузулука, на которых обсуждались поправки в Конституцию.

Гражданская позиция студентов как фактора социализации личности может «сводиться к усвоению политических ценностей и норм, необходимых для адаптации в сложившейся политической системе и выполнения различных видов политической деятельности, в ходе которой дети, подростки, молодые люди воспринимают идеи, политическую позицию и

поведение, типичное для данной общности» [6]. Такой процесс называется политической социализацией. Студенты нашего вуза успешно проходят этапы и стадии такой социализации. Студент 4 курса направления подготовки Юриспруденция Новиков Алексей является членом Молодежного парламента при Законодательном Собрании Оренбургской области, членом Экспертного Совета по предпринимательству Молодежного парламента при Государственной Думе РФ, студентка 3 курса направления подготовки Юриспруденция Кошелева Виктория возглавляет городское объединение «Волонтеры Конституции», студент 3 курса направления подготовки Экономика Прокудин Егор - член Молодёжной палаты г. Бузулука VI созыва.

В апреля 2021 года на базе центральной библиотеки имени



Дискуссионная площадка «Молодежь. Политика. Выборы»

Л.Н. Толстого г. Бузулука была организована дискуссионная площадка «Молодежь. Политика. Выборы», представляющая собой неформальный диалог обучающихся с представителями органов государственной власти, органов местного самоуправления, органов молодежного самоуправления.

Основными участниками площадки стали обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций г. Бузулука, студенты Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. В рамках работы дискуссионной площадки А.Новиков провел деловую игру «Государство и выборы», позволяющую оценить и сформировать у участников умение работать в команде, ответственность за свою работу перед коллективом, развить организаторские навыки.

В мае 2021 года Бузулукским гуманитарно-технологическим

институтом (филиалом) ОГУ совместно с Избирательной комиссией Оренбургской области была проведена научно-практическая конференция «Актуальные вопросы избирательного права и избирательного процесса». На конференции были подняты вопросы о роли социальных сетей и мессенджеров в избирательных кампаниях, предварительного голосования (праймериза) как формы политического участия, о реализации антикоррупционной политики в избирательных правоотношениях и др.

«Я иду на выборы, а Вы?» - название тематической игры-тренингадля обучающихся 9, 10, 11 классов Бузулукского, Тоцкого, Красногвардейского районов, проходившая 23 марта 2021 года на базе Центра бесплатной юридической помощи «Юридическая клиника» Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

В студенческом возрасте часто не хватает серьезного, уже взрослого диалога, информации по ряду направлений. Мы убеждены, что депутаты разных уровней могут внести свой вклад в формирование гражданской позиции, помочь молодежи найти нужные ответы, поделиться с молодым поколением своим жизненным и профессиональным опытом.

Первым шагом в этом направлении стала встреча с депутатом Законодательного собрания Оренбургской области Иваном Ивановичем Дикманом со студентами Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. Во время диалога студентами были подняты такие важные вопросы, как возможность прохождения производственных практик на предприятиях города, вопросы дальнейшего трудоустройства выпускников.



Научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы избирательного права и избирательного процесса»



Т.В. Сазонова,
директор Кумертауского
филиала ОГУ, кандидат
технических наук, доцент

Статья, посвящена созданию инновационной модели образования в Кумертауском филиале ОГУ в современных условиях развития ускоренно нарастающих экономических, научно-технологических и социокультурных изменений, выступающих в качестве сози-дательной силы общества и являющихся важнейшим фактором обновления и прогресса.

Именно высшие учебные заведения выступают источником инновационных процессов, катализатором экономического роста регионов, связующим звеном между обществом, государством и бизнесом.

Достижение поставленной цели становится возможным лишь через создание эффективного управления инновационной деятельностью образовательной организации. Для этого еще в 2014 году в Филиале был создан Совет по инновациям, аккумулирующий наиболее прогрессивные идеи развития и инновации в различных

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КУМЕРТАУСКОМ ФИЛИАЛЕ ОГУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

видах деятельности, трансформирующий их в программные мероприятия.

Филиал в условиях предоставленных ему полномочий выработал собственный механизм построения инновационной модели образования через консолидацию интересов науки, образования и производства, в рамках приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций», объявленным Минобрнауки РФ, что представлено нами в модели интеграции.

Целью данной модели выступает ориентация образовательной организации на обеспечение качества подготовки выпускников.

В основе построения модели лежит так называемое проектирование по результатам, то есть прогностический подход. Разработанная модель интеграции своим результатом имеет, с одной стороны, построение системы социального партнерства в сфере профессионального образования, а с другой стороны, повышение качества подготовки выпускников.

Первый (внешний) результат предполагает построение системы социального партнерства в сфере профессио-

нального образования как механизма регулирования социальных и экономических вопросов взаимодействия вуза, работодателей и государства.

Вторым (внутренним) результатом модели является повышение качества подготовки выпускников как единой цели Филиала и бизнес-сообщества региона – всех заинтересованных сторон процесса интеграции науки, образования и производства.

В модели выделены и определены компоненты интеграции науки, образования и производства: образовательный, научно-производственный, научно-исследовательский и социокультурный.

На основе компонентов и системообразующих связей становится возможным достижение целевого результата посредством внедрения в деятельность Филиала различных форм интеграции.

Реализация модели интеграции науки, образования и производства имеет стратегический вектор развития, четко выраженный через комплексные стратегические программы, в числе которых:

- 1) Концепция комплексного взаимодействия «Школа – Филиал

– Предприятие». (Глава государства предложил использовать советский опыт воспитания и профессиональной ориентации школьников «на принципиально новой современной основе с участием бизнеса и высших учебных заведений)

2) Стратегия реализации системы дополнительного профессионального образования.

3) Программа развития научно-исследовательской деятельности.

4) План культурно-образовательных мероприятий.

Образовательный компонент процесса интеграции нацелен на повышение качества профессиональной подготовки выпускников, удовлетворение текущих и перспективных потребностей в высококвалифицированных кадрах.

Основным механизмом реализации образовательного компонента интеграции служит разработанная совместно с Союзом работодателей и Администрацией городского округа города Кумертау Концепция комплексного взаимодействия «Школа – Филиал – Предприятие» на период с 2015 по 2025 годы, которая предусматривает индивидуальную траекторию подготовки специалиста задолго до его поступления в Филиал через систему взаимодействия с работодателями в части образовательной подготовки выпускников школ через сквозную профориентацию.

Реализация концепции осуществляется через выполнение программных мероприятий в следующих формах:

Во-первых, в части совместного с работодателями планирования направлений и форм подготовки кадров и их трудоустройства.

Так, по ходатайству Министерства жилищно-коммунального хозяйства Республики Башкортостан открыт профиль «Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального хозяйства», а также профиль «Экономика предприятий и организаций».

Совместные усилия Филиала и работодателей консолидируются также в выработке механизмов по содействию трудоустройства выпускников посредством проведения ряда совместных мероприятий.

В 2016 году в результате длительной подготовительной работы Кумертауский филиал ОГУ вошел в состав Республиканского координационного совета по подготовке кадров для строительного комплекса Республики Башкортостан, возглавляемого Председателем Государственного комитета РБ по строительству и архитектуре.

Особое значение Филиал придает сотрудничеству с Республиканским центром содействия трудовой занятости молодежи - подведомственной организации Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан.

Также филиал сотрудничает с молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды» (РСО) – крупнейшей молодежной организацией страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью более 240 тысяч молодых людей из 72 регионов страны, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи.

В мае этого года обучение по рабочим профессиям прошли более 100 бойцов СРО г. Оренбурга, Бузулука, Орска и

Республики Башкортостан и получили право работать на крупнейших стройках страны.

Филиалом получен заказ на разработку и реализацию проектов по благоустройству общественного пространства города Кумертау силами студентов профильных направлений и подрядных организаций – будущих исполнителей проектов.

Нет сомнения в том, что качественная подготовка специалистов любой отрасли не представляется возможной в отрыве от производства и бизнеса.

Вторым стратегическим направлением концепции является участие работодателей в разработке, формировании и реализации учебных планов и программ.

Действуют филиалы профильных кафедр на ведущих предприятиях города. Важным направлением интеграции является совместная разработка образовательных и научных ресурсов.

В Филиале стало практикой реализация выпускающими кафедрами мероприятий с проведением практических занятий на базе предприятий и организаций с использованием интерактивных образовательных технологий.

Также Филиалом организовано прохождение производственной практики студентами на крупнейших предприятиях региона.

Результаты интеграции образовательного компонента модели формируют высокий уровень качества подготовки и трудоустройства выпускников.

Научно-производственный компонент инновационной модели интеграции науки, образования и производства раскрывается через разработку и реализацию интегрированных производственно-образовательных программ Филиала.

Взаимосвязь Филиала с реаль-

ным сектором экономики в рамках реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется по трем базовым векторам:

- филиал – государственные структуры;
- филиал – профессиональные объединения работодателей;
- филиал – бизнес-структуры.

Существенный импульс к объединению усилий науки, образования и производства обеспечивает государственная поддержка интеграции.

Так, по инициативе Министерства жилищно-коммунального хозяйства Республики Башкортостан на базе Филиала реализуется программа софинансирования Министерством ЖКХ Республики расходов муниципальных образований по подготовке и переподготовке квалифицированных кадров для нужд жилищно-коммунальной отрасли.

Обучение специалистов сферы ЖКХ ведется в Филиале за счет средств республиканского и муниципального бюджетов.

Взаимодействие с Министерством труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан обеспечивает Филиалу участие в долгосрочных целевых Республиканских программах, направленных на решение проблемы занятости населения в регионе.

Принимая участие в республиканских социальных программах, Филиал обеспечивает решение ряда весьма значимых социальных проблем республики, о чем свидетельствуют благодарственные письма в адрес Филиала от лица Управления труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан.

В результате системного взаимодействия Филиала с

Государственным комитетом Республики Башкортостан по жилищному надзору Некоммерческой организацией Фонд «Региональный оператор Республики Башкортостан», сформирован консолидированный территориально-отраслевой заказ на подготовку кадров через разработку и реализацию Кумертауским филиалом ОГУ интегрированной образовательной программы «Строительный контроль при проведении капитального ремонта».

Весомую роль в формировании инновационной модели интеграции науки, образования и производства через систему дополнительного профессионального образования играет взаимодействие с отраслевыми объединениями работодателей.

Филиалом налажены и закреплены взаимными договорными обязательствами партнерские отношения с саморегулируемыми организациями Республики Башкортостан, г. Оренбурга и Оренбургской области в сфере строительства, электроэнергетики, теплоснабжения, коммунального хозяйства.

В сотрудничестве с профессиональными объединениями работодателей Филиал реализует базовые компоненты системы непрерывного образования – программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, разработанные по заказу работодателей.

На сегодняшний день на базе Филиала прошли профессиональную переподготовку свыше 520 специалистов, обучение по программам повышения квалификации – более 4000 специалистов предприятий – членов СРО.

Кумертауский филиал ОГУ:

- официально зарегистрирован в Национальном объединении строителей (НОСТРОЙ г.Москва) в Реестре образовательных учреждений, реализующих дополнительные профессиональные программы,

- является Аккредитованным центром по тестированию в Единой системе Аттестации строителей, разработанной и утвержденной НОСТРОЙ,

- имеет официальный статус Ресурсного центра НОСТРОЙ по подготовке рабочих кадров.

Дополнительным, и далеко не последним по значимости результатом взаимодействия Филиала с отраслевыми объединениями работодателей стала созданная всего за несколько лет мощная партнерская база.

В Филиале по различным дополнительным профессиональным программам обучение прошли специалисты свыше 1800 предприятий. В их числе предприятия Республики Башкортостан, Российской Федерации, стран ближнего и дальнего зарубежья.

Одним из базовых векторов интеграции фундаментальных и прикладных знаний является взаимодействие Филиала с бизнес-структурами – производственными объединениями, корпорациями, предприятиями различных форм собственности в области строительства, энергетики, жилищно-коммунального хозяйства.

В рамках соглашения о сотрудничестве, подписанного между руководством Кумертауского филиала Оренбургского Государственного Университета и Корпорации ТехноНиколь, на базе Филиала функционирует современный Ресурсный Центр ТехноНиколь.

Ресурсный Центр создан в

стенах специально построенного Филиалом в 2014 году для этих целей нового учебно-лабораторного корпуса, площадь которого составляет 600 кв. м.

Развитие партнерского сотрудничества между Филиалом и Корпорацией ТехноНиколь позволяет модернизировать учебный процесс с учетом требований, предъявляемых рынком труда к специалистам, открыть дополнительные источники финансирования, повысить статус в глазах общественности, научного сообщества, что в конечном итоге повышает как эффективность самого процесса образования, так и степень успешного трудоустройства выпускников Филиала.

Сотрудничество Филиала с бизнес-структурами базируется на долгосрочных договорах и комплексных проектах, охватывающих образовательную, научную и инновационную сферу.

Системная организация работы с бизнес-сообществом позволяет Филиалу на регулярной основе проводить мероприятия, направленные на создание эффективной коммуникации между наукой, образованием и производством.

Результатом проведения подобных мероприятий становится не только обогащение теоретических знаний преподавателей и студентов в области разработки новейших технологий по отраслям, но и пополнение материально-технической базы Филиала большим количеством демонстрационных материалов, действующего стенового оборудования, макетов.

Филиал стремится максимально использовать инструменты сотрудничества с отраслевыми объединениями работодателей,

государственными и бизнес-структурами, что позволяет не только сформировать научно-производственный компонент как самостоятельный элемент инновационной модели интеграции науки, образования и производства, но и напрямую связать его с основным образовательным процессом.

Реализация научно-исследовательского компонента интеграции осуществляется в следующих формах:

Во-первых, через выполнение хоздоговорных научно-исследовательских работ по заказам реального сектора экономики по актуальным направлениям научно-технического и социально-экономического развития региона.

Реализации научно-исследовательского компонента также способствует взаимо-действие Филиала с предпринимательским сообществом городского округа города Кумертау и в целом Республики Башкортостан. Филиал является единственной образовательной организацией, входящей в состав Ассоциации организаций предпринимательства Республики Башкортостан, а также Союза предпринимателей городского округа город Кумертау.

В 2017 году подписано соглашение между Министерством молодежной политики и спорта Республики Башкортостан, Администрацией ГО г. Кумертау и Кумертауским филиалом ОГУ об открытии на базе филиала Опорного центра по развитию молодежного предпринимательства.

Второй формой реализации научно-исследовательского потенциала выступает инновационная и проектная деятельность научных коллективов преподавателей и студентов по актуальным направлениям научно-

технического и социально-экономического развития региона.

Интеграция науки, образования и производства в Филиале через реализацию ее научно-исследовательского компонента, способствует росту качества подготовки выпускников через повышение профессиональной компетентности преподавателей, участвующих в НИР.

Социокультурный компонент реализуется в двух основных формах:

- Во-первых, новые возможности для развития духовного, интеллектуального и творческого потенциала студентов создает участие Филиала в профессионально-ориентированных научно-культурных мероприятиях.

Второй формой реализации социокультурного компонента является участие и реализация на базе Филиала профессионально-ориентированных и культурно-образовательных проектов.

С 2015 года Филиал ведет образовательную деятельность с учетом стандартов WorldSkills. Одним из основных пунктов реализации плана по внедрению WorldSkills в филиале является участие студентов в региональных и национальных чемпионатах по стандартам WorldSkills.

Результаты реализации интеграции науки, образования и производства представлены двумя основными показателями.

Внутренним по отношению к Филиалу показателем качества подготовки выпускников является уровень трудоустройства выпускников. Во всех выпусках Филиала - число студентов, трудоустроенных по специальности, составляет 95 %.

Качество подготовки выпускников ежегодно подтверждается результатами участия в конкурсах ВКР – победами, в числе которых

призовые места, как на региональных турнирах, так и на всероссийских и международных уровнях проведения.

Внешним результатом интеграции науки, образования и производства является построение системы социального партнерства в сфере профессионального образования как механизма регулирования социальных и экономических вопросов взаимодействия вуза, работодателей и государства.

В тоже время внешние результаты, получаемые государственными структурами и бизнес-сообществом, являются проявлением устойчивых организационных форм взаимодействия между работодателями и Филиалом, и включают в себя следующие аспекты:

Во-первых, бизнес получает реальные рычаги активного влияния на образовательные процессы в высшей школе.

Во-вторых, осуществляется осуществляется переход к целевому заказу специалистов для бизнеса.

В-третьих, решается проблема кадрового дефицита за счет генерации специалистов с востребованными на рынке компетенциями и личностными качествами.

Высокую оценку подтверждают и многочисленные дипломы, грамоты и благодарственные письма как результаты общественной оценки интеграционных процессов.



Участники церемонии установления памятного знака в яблоневом саду
на территории Кумертауского филиала ОГУ



Т.П. Петухова,
ответственный секретарь
редакции журналов «Интел-
лект. Инновации. Инвести-
ции» и «Шаг в науку» ОГУ,
кандидат физико-математи-
ческих наук, доцент

Довузовское образование, являющееся самостоятельным, самоценным видом образования, направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных и творческих потребностей школьников, позволяя обеспечить саморазвитие личности, ее раннюю профессиональную ориентацию, самоопределение и инновационное мышление.

Оренбургским государственным университетом для развития системы довузовского образования были использованы идеи кластерного подхода в образовании [1, 6, 10], что позволило создать ныне существующий образовательный кластер «университет-школы» как динамичную, открытую, территориально распределенную систему довузовского образования, обладающую синергетическим эффектом[2].

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ: ОПЫТ ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Данный образовательный кластер представляет собой объединение общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, муниципальных образований и управлений образованием вокруг интеллектуального мозгового центра – образовательной организации высшего образования. Фактически реализуется новая система образовательной деятельности, в которой имеется неформальный центр (образовательная организация высшего образования), консолидирующий различные образовательные, управлочные и бизнес-структуры в единый организм с общностью целей и сбалансированным представлением интересов каждого из взаимодействующих субъектов[2, 6].

Для адресной и системной совместной деятельности заключаются договоры либо со школами (гимназиями, лицеями и т.д.), либо с управлениями образованием или муниципальными образованиями городов и районов области, а также с бизнес-структурами.

При функционировании образовательного кластера в результате взаимодействия его субъектов и синергетического

эффекта появились дополнительные непрофильные для университета подразделения, функционирующие как на базе общеобразовательных организаций, так и университета, новые компоненты системы профильного обучения школьников, новые формы обучения, образовательные технологии и иные инновации.

Одним из инновационных компонентов системы профильного обучения школьников, функционирующими в пространстве образовательного кластера «университет-школы», являются университетские профильные классы[2, 6, 8, 9]. Оренбургский государственный университет на сегодняшний день реализует три модели университетских профильных классов:

- модель, ориентированная на углубленное изучение школьниками определенных областей знания[2, 3, 7, 8, 11, 12];

- модель, направленная на профессиональное самоопределение школьников и их дальнейшую успешную социализацию на рынке труда [2];

- модель, базирующаяся на проектно-исследовательской деятельности [5] и персонифицированном обучении [4].

На основе первой модели были

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

созданы университетские физико-математические и информационно-технологические классы на базе лицея № 8 (ранее — средняя общеобразовательная школа № 7). Данная модель является достаточно традиционной и широко апробированной в условиях гимназий и лицеев. Для нас интерес представляла ее реализация в условиях обычной средней школы, не имеющей особых заслуг и достижений.

Продолжительность обучения в университетских профильных классах составляет 4 года (8-11 классы). Профильные предметы и элективные курсы в данных классах в начале проекта преимущественно велись преподавателями университета, в настоящее время — только при участии преподавателей и ученых университета. При этом основным принципом являлся принцип непрерывности образования в системе «школа - вуз».

В ходе реализации данной модели университетских профильных классов пройден путь от общеобразовательной школы № 7 (СОШ № 7) до лицея № 8. В 2002 году распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга на базе СОШ № 7 была открыта муниципальная экспериментальная площадка по профильному физико-математическому образованию. В школе были сформированы классы с углубленным изучением физики, математики, информатики. В 2005 году, благодаря достигнутым успехам, СОШ № 7 стала школой с углубленным изучением физики, математики, информатики. В 2008 году в конкурсе школ, внедряющих инновационные программы, в рамках Национального приоритетного проекта «Образование» она получила грант Президента Российской Федерации.

В 2010 году в СОШ № 7 были открыты университетские профильные информационно-технологические классы, а в 2012 году школа получила статус лицея[2].

В ходе реализации данной модели университетских профильных классов большое внимание уделяется предпрофильной подготовке, которая в 1-7 классах осуществляется через базово-инвариантный модуль и модуль расширенного обучения [2].

Проведенные мониторинговые исследования выявили высокую степень удовлетворенности родителей лицея № 8 качеством образовательных услуг (100%), системой взаимодействия родителей со школой, построенной на сотрудничестве (95%). Родители достаточно хорошо осведомлены о стратегии развития школы, о содержании образования, об образовательных технологиях (90%).

Вторая модель университетских профильных классов апробировалась на базе лицея № 1 для учащихся 10–11 классов. Она включает в себя построение учебного плана в частично модульном формате, постоянное обновление модулей на основе их взаимозаменяемости. Каждый модуль ориентируется на пропедевтику будущей профессиональной деятельности или некоторого ее аспекта и являлся междисциплинарным[2].

Например, в социально-экономическом классе, созданном в 2011 году, профильное обучение осуществлялось на основе реализации следующих модулей [2]:

- социально-психологического модуля «Я в мире и мир во мне», целью которого являлось развитие у старшеклассников способности к самопознанию, профессиональному самоопределению, формирование умений

конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими, осознавая необходимость быть субъектом общественной жизни и деятельности;

- социально-экономического модуля, построенного на основе интеграции экономики, обществознания, экономической географии. Основной целью этого модуля являлось рассмотрение сущности и роли региональной и мировой экономики в социально-экономическом развитии страны, проблем глобализации, тенденций, механизмов и результатов взаимосвязи международного рынка товаров и услуг;

- модуля социальной практики, включающего в себя практико-ориентированные разделы «Введение в маркетинг», «Маркетинговые коммуникации», «Основы коммерции», «Проектная деятельность». Целью освоения данного модуля было формирование у учащихся первоначального представления о деятельности менеджера по маркетингу, коммерции и рекламе. Учащиеся получали базовые представления о маркетинговой, коммерческой и рекламной деятельности, роли и значении маркетинга, коммерции и рекламы в рыночной экономике; знакомились с содержанием концепций управления предприятием, этическими нормами ведения бизнеса, правами и обязанностями сотрудников маркетинговых служб, профессией менеджера по маркетингу; приобретали опыт коммуникативной деятельности.

В 2012 году на основе данной модели в лицее № 1 были созданы еще два университетских профильных класса: социально-гуманитарный и информационно-технологический.

Важным в реализации проекта университетских профильных клас-

сов является постоянный мониторинг, осуществляемый на основе опроса учащихся, педагогов и родителей. Так, анкетирование учащихся лицея № 1 показало, что большинство респондентов смогли самоопределиться, благодаря университетским модулям; овладели навыками проектной и научно-исследовательской деятельности; развили такие важные качества, как самостоятельность и инициативность. Важно, что учащиеся видят перспективы своей индивидуальной профильной траектории, определяют роль профильных предметов в их личностном развитии, понимают и оценивают уровень качества знаний, значение изученного материала в формировании ключевых компетенций лицеиста.

Третья модель университетских профильных классов реализуется на базе Нежинского лицея Оренбургского района с сентября 2017 года для учащихся 8-11 классов[5, 9]. Был разработан сетевой образовательный проект Оренбургского района «Университетские профильные классы», спецификой которого является то, что управление образования администрации муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области является организационным центром, консолидирующим различные образовательные организации, управленические и бизнес-структуры в единый организм, ориентированный на решение поставленных задач. При разработке проекта были приняты 2 принципиально важные позиции:

- во-первых, профильное обучение в муниципальном образовании должно быть системным по горизонтали, т.е. спектр профилей должен планироваться управлением образования, исходя из

потребностей экономики и с учетом возможностей конкретной школы. По каждому профилю должны быть «точки роста» – школы, выполняющие функции экспериментальных площадок по отработке модели реализации конкретного профиля и по передаче опыта другим школам района или города;

- во-вторых, профильное обучение должно быть системным по вертикали, включая в себя интеграцию фундаментальной подготовки по профилю, раннюю профессиональную ориентацию, активную и результативную научно-исследовательскую деятельность обучающихся, их социализацию, персональные образовательные маршруты, ориентированные на профили компетенций, вариативность обучения.

Отметим, что решение ряда организационных вопросов потребовало от администрации и педагогического коллектива Нежинского лицея поиска нестандартных решений. В ходе организации учебного процесса пришлось частично отказаться от традиционной классно-урочной системы и перейти на предметно-групповую. В настоящее время в Нежинском лицее реализуются физико-математические и инженерно-технологические классы для учащихся 8-11 классов.

В профильных университетских классах существенное внимание уделяется развитию системы олимпиадной работы и конкурсных мероприятий со школьниками, которая имеет двухуровневую структуру. Первый уровень данной системы представляет собой совокупность университетских и областных олимпиад, интегрированных с профильными конкурсами и конференциями. При проведении данных мероприятий университет стремится, чтобы и

студенты, и школьники в них участвовали вместе, хотя и в разных возрастных категориях. Это способствует созданию специфической творческой среды для учащихся, активизирует их субъектную позицию и стимулирует к достижению более высоких результатов.

Второй уровень системы олимпиадной работы и конкурсных мероприятий составляют олимпиады, входящие в перечень олимпиад Российского совета олимпиад школьников.

Заметим, что университетские профильные классы как особые «точки роста» способствуют обновлению содержания и структуры образовательной среды школы. Как правило, начинает функционировать научно-методический семинар для учителей, осуществляется систематизация исследовательской деятельности учащихся, организуются школьные конференции юных исследователей, активизируется олимпиадная работа и постепенно создаются условия для организации филиалов кафедр университета[2, 6].

Филиал кафедры – это совместное научно-методическое подразделение университета и общебобразовательной организации, с которой есть договор. В состав филиала кафедры входят преподаватели вуза и ведущие учителя. Таким образом, ученые и учителя здесь работают вместе[6].

Данное структурное подразделение создается и реорганизуется приказом ректора университета на основании представления администрации школы и решения ученого совета университета.

Основными направлениями деятельности филиала кафедры являются [2, 6]:

- обновление и совершенство-

вание содержания общего образования (обновление и корректировка учебно-тематических планов и программ дисциплин, разработка элективных курсов, разработка и совершенствование форм контроля знаний учащихся, внедрение новых образовательных технологий (в том числе E-learning), научно-методическое обобщение передового опыта и т.д.);

- развитие системы поддержки талантливых детей (систематизация исследовательской деятельности учащихся, развитие проектной деятельности, индивидуальное консультирование учащихся по исследовательской работе, подготовка учащихся к олимпиадам, оказание помощи в организации и проведении научно-практических конференций учащихся и т.п.);

- повышение квалификации учительского корпуса (осуществление руководства научно-методической и исследовательской деятельностью учителей, регулярное проведение тематических проблемных семинаров по изучению передового опыта).

С 2018 года проект университетских профильных классов курируется Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» (<http://okrug.osu.ru/ProjectsSchool.php>).

Роль университета в проекте состоит в обеспечении сотрудничающих субъектов инновациями, научными и научно-методическими знаниями, передовыми педагогическими и информационными технологиями, преподавателями-консультантами, преподавателями-тьюторами.

Литература:

1. Деменчук П.Ю. Образовательный кластер как институциональная система интеграции образования // Интеграция образования. – 2013, № 4 (73). – С.27-30.
2. Ковалевский В.П., Петухова Т.П. Модели довузовского образования: опыт Оренбургского государственного университета // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2015. - № 2 (38). – С.153-161
3. Минина И.В. Петухова Т.П. Об опыте функционирования университетской компьютерной школы // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2016. – Т. 12, № 3. – С. 210-218
4. Минина И.В., Петухова Т.П. О персонификации обучения школьников программированию // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2018. – Т. 14, № 4.– С.402-410
5. Минина И.В., Петухова Т.П. Организация проектно-исследовательской деятельности школьника в современных условиях // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2019. – Т. 15, № 4.– С. 1031-1046
6. Петухова Т.П. Университет и школа: образовательный кластер // Высшее образование в России, 2010, № 7. – С. 113 – 121.
7. Петухова Т.П., Минина И.В. Использование облачных сервисов как средств формирования информационной образованности старшеклассника // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2015. – Т. 11. – № 1. – С. 291-295
8. Петухова Т.П., Минина И.В. Об опыте реализации университетских информационно-технологических классов. // Современные информационные технологии и ИТ-образование, [S.I.], v. 13, n. 2, p. 194-201, aug. 2017. ISSN 2411-1473. Доступно на: <http://sitito.cs.msu.ru/index.php/SITITO/article/view/254>(дата обращения: 13.06.2021)
9. Петухова Т.П., Слабоспицкая М.В., Джуламанова Ж.Б. Муниципальный образовательный проект «Университетские профильные классы» как средство повышения качества образования // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием; Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2017. С. 222-229
10. Чванова М.С. , Малышева Н.В., Киселева И.А. и др. Проектная деятельность студентов и школьников на основе кластерного подхода // Вестник Тамбовского университета. Серия «Гуманитарные науки. – 2009. - № 9. – С. 240-253.
11. T. Petukhova, I. Minina About the experience of the functioning of the university school // CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org): Selected Papers of the XI International Scientific-Practical Conference Modern Information Technologies and IT-Education (SITITO 2016), Moscow, Russia, November 25-26, Vol. 1761, 2016. – pp. 402-410
12. Tatyana Petukhova, Irina Minina. University computer school as means of formation of bases information education // International Journal of Open Information Technologies Vol. 5, No 6, 2017. – pp. 109-116



Т.В. Громакова,
директор ГАОУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи им. В.П. Поляничко»

В условиях глобальных вызовов и стратегических изменений для определения современных траекторий формирования нового содержания и качества образования усиливается запрос к потенциалу дополнительного образования детей.

В настоящее время дополнительное образование – это одна из возможностей вхождения в социальную деятельность через обеспечение условий для роста творческого потенциала детей и создание возможностей их развития посредством различных видов деятельности. Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института взросления.

Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры есть основные

КЛЮЧ К УСПЕХУ КАЖДОГО РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

составляющие деятельности педагогов дополнительного образования ГАОУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи им. В.П. Поляничко».

Сегодня ООДТДМ имени В.П. Поляничко – многопрофильное и многофункциональное государственное учреждение дополнительного образования Оренбургской области, в котором занимаются более 12 тысяч учащихся в возрасте от 5 до 18 лет. Образовательный процесс осуществляют 187 педагогических работников. Одним из показателей эффективной деятельности Дворца является стабильный рост результативности участия учащихся во всероссийских и международных слётах, фестивалях.

Вариативность дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых педагогами Дворца, ориентированность на разные возрастные группы и сохранение преемственности, включение детей и подростков в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества, отражение многообразия интересов в содержании, усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, органи-

зационно – методическое сопровождение и т.д. – все это основные слагаемые продуктивной деятельности Дворца.

Дворец им. В.П. Поляничко с 2016 года известен и в Оренбургской области и за ее пределами, как региональный ресурсный центр по организационно-методическому и информационному сопровождению деятельности организаций, реализующих ДОП художественной и социально-гуманитарной направленности. В соответствии с целями и задачами, поставленными перед РРЦ, Дворец им. В.П. Поляничко – это координатор областных профессиональных педагогических конкурсов и организатор методических мероприятий (практико-ориентированные семинары, мастер-классы, стажёрские площадки, методические квесты, веб-семинары, методические площадки, региональная медиашкола и т.д.), направленных на повышение профессионального мастерства педагогов области.

Региональная модель системы медиаобразования разработана и активно внедряется в сфере музыкально-художественного творчества. Опыт создания данной модели специалистами ЮНЕСКО был признан уникальным и рекомендован к использованию

другими регионами Российской Федерации.

Огромное значение имеет информационный ресурс, размещённый на портале Дворца, который получил название методический конструктор «Полезные каникулы», содержащий набор элементов (модулей), комбинируя которые можно эффективно и качественно выстраивать процедуру подготовки и реализации программ и проектов «Каникулы». Это новый вид методической продукции, обеспечивающий условия для проектирования программы занятости детей и подростков в каникулярный период на различных уровнях.

Программы и проекты, действующие в онлайн-режиме (в смешанном формате), обеспечивают доступное дополнительное образование детям, проживающим в отдалённых районах области.

Сформированная система конкурсных мероприятий, позволяет стимулировать, выявлять и развивать творческие и интеллектуальные способности талантливых учащихся и студентов области. Ежегодно проводится более 90 мероприятий для обучающихся Оренбуржья с охватом более 45 тысяч человек.

В рамках Ресурсного регионального центра накоплен и успешно транслируется на область практический опыт работы отдела «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения «Детский орден милосердия». В 22 территориях (более 1200 чел.) Оренбургской области с детьми и молодыми людьми с ограниченными возможностями и их здоровыми сверстниками ведется работа по программам: «Социальная адаптация и реабилитация молодых людей с ограниченными возможностями жизнедея-

тельности», «Шаг навстречу», «Доверие».

Очень популярна среди юных оренбуржцев областная очно-заочная школа «Лидер», в которой ежегодно обучается 100 подростков из образовательных организаций всех муниципальных образований Оренбургской области. В основе деятельности ООЗШ «Лидер» лежит технология интенсивных школ. Особенностью работы ООЗШЛ «Лидер» является приобретение обучающимися собственного практического опыта развития личностного, творческого и социального потенциала.

В 2020 году ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи имени В.П. Поляничко» получает статус Регионального модельного центра, задача которого поэтапно внедрять Целевую модель развития региональной системы дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития области и страны.

Для обновления содержания и повышения качества дополнительного образования в контексте идей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в регионе запущен общедоступный информационный ресурс по дополнительным общеобразовательным программам учреждений образования детей и организаций всех типов и видов – Навигатор дополнительного образования детей. Создана сеть муниципальных опорных центров, развивается сеть социального партнерства.

ООДТДМ им. В.П. Поляничко, в качестве Регионального ресурсного центра и Регионального модельного центра, выстраивает свою работу при

активной поддержке органов законодательной и исполнительной власти, органов управления образованием, научных организаций, вузов, общественных и профсоюзных организаций, СМИ Оренбургской области. Данная тенденция способствует развитию региональной системы дополнительного образования и будет эффективной только в результате совместного взаимодействия всех организаций и ведомств, ориентированных на обеспечение доступности и качества образовательных услуг в системе дополнительного образования.

Социальное партнёрство, сотрудничество с учреждениями высшего образования сегодня – неотъемлемая часть работы Дворца, которая помогает решать образовательные и организационно-методические задачи.

При поддержке Московского педагогического государственного университета, российской Ассоциацией специалистов медиаобразования, АНО «Институт информационных технологий в образовании» (г. Москва) и Министерства образования Оренбургской области 27-28 мая 2021 года проведена Всероссийская конференция «Медиаобразование в сфере музыкально-художественного творчества дополнительного образования». В конференции приняли участие более 300 педагогов и обучающихся организаций общего и дополнительного образования Оренбургской, Томской, Московской, Ростовской областей Российской Федерации, а также из Республики Казахстан. В процессе обсуждения участники конференции отметили, что в сложившейся социальной ситуации, вопросы массовой коммуникации, а также взаимодействия между отдельными

людьми, социальными группами становятся не просто актуальными, а жизненно важными. Человеку сегодня необходимо овладеть медиально-информационной грамотностью, без которой он оказывается вне современного контекста – социально-экономического, политического, профессионального, межличностного. Развивать этот вид грамотности призвано медиаобразование. По итогам Всероссийской конференции «Медиаобразование в сфере музыкального и художественного творчества дополнительного образования», посвященную 30-летию ГАУДО ООДТДМ имени В.П. Поляничко и Году Науки и Технологий была создана резолюция.

Многолетний опыт сотрудничества связывает педагогический коллектив Дворца с Оренбургским государственным университетом.

Публикации статей профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» в научно-методическом журнале

«Внешкольник Оренбуржья» подчеркивают значимость развития системы дополнительного образования детей.

Методическую поддержку в проведении областных конкурсов по информатике и информационным технологиям «Информашка» и «ОренИнфо» структурному подразделению Дворца «Центринформационных технологий»оказывают заведующие кафедрами, доценты, преподаватели кафедры дизайна, кафедры геометрии и компьютерных наук. Совместная разработка заданий, экспертиза конкурсных материалов, высокопрофессиональная оценка участников в области современных информационных технологий создает атмосферу созворчества и позволяет построить образовательную траекторию в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Совместное проведение областного конкурса дополнительного профессионального мастерства «Храбрый портняжка», проведение

Регионального фестиваля детских театров моды «Стиль» (образовательный комплекс «Театр моды «Галатея» и кафедра дизайна ОГУ (зав. кафедрой дизайна О.Б. Чепурова, доцент, кандидат искусствоведения и ведущий старший преподаватель, доцент кандидат искусствоведения М.М. Янышиной) призвано обеспечить преемственность и создание единого образовательного пространства в развитии школы дизайна костюма.

В настоящее время активно внедряются сетевые договора о совместной деятельности образовательных организаций. Опыт такой формы взаимодействия давно практикуется между Дворцом и ОГУ. Студенты факультетов ОГУ и Университетского колледжа ОГУ являются обучающимися Мини-футбольного клуба ООДТДМ (МФК), занимаются по дополнительной общебразовательной обще развивающей программе «Мини-футбол для студентов» под руководством педагога дополнительного образования



Областной детский фольклорно-этнографический фестиваль «Радуга»

А.В. Богданова, к.п.н., в прошлом – сотрудника кафедры физического воспитания ОГУ. Занятия спортивного объединения проходят на базе физкультурно-оздоровительного зала ОГУ (ФОЗ), а также спортивного зала УК ОГУ. Неоднократно команды юношей и девушек МФК, из числа студенческой молодежи ОГУ, принимали участие и становились призерами в открытом чемпионате Оренбургской области по мини-футболу среди любительских команд, межрегиональном турнире по футболу на снегу «Зимний мяч Богатое», отстаивали честь своей almamater и ООДТДМ на региональных и всероссийских соревнованиях по мини-футболу в рамках проекта «Мини-футбол в вузы».

С 2018 года учащиеся краеведческого объединения «Верные друзья» под руководством педагога дополнительного образования Н.В. Нерошиной принимают участие в работе секции «Университетские школы» в рамках ежегодной студенческой научно-практической конференции ОГУ, представляя к защите свои исследовательские работы в номинации «Краеведение», становясь обладателями дипломов I, II, III степени.

Ежегодно в целях обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в деятельности руководящих и педагогических кадров дополнительного образования проводится Международная научная интернет-конференция «Образование: вчера, сегодня, завтра». Это проект, который на протяжении

многих лет, реализуется совместно с ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» (Каргапольцева Наталья Александровна, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», д.п.н.).

В этом году конференция прошла в онлайн формате. В конференции приняли участие руководящие и педагогические работники образования, ученые, соискатели ученой степени, руководители и члены общественных организаций – 120 подключений, в том числе из Республики Татарстан, Свердловской области, из 42 территорий Оренбургской области.

В ходе Конференции рассмотрены актуальные проблемы: «Цифровизация образования»; «Внимание: ребенок!»; «Дополнительное образование и организация летнего отдыха учащихся»; «Педагог – родитель!».

Данная конференция стала площадкой обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования.

Таким образом, расширение образовательного пространства и привлечение дополнительных ресурсов в образовательную деятельность ООДТДМ имени В.П. Поляничко осуществляется на основе социального партнерства.

Дворец, являясь организационно-методическим центром по развитию региональной системы дополнительного образования

детей, осуществляя координирующую, информационно-организационную, программно-методическую функции поддержки развития ОДО области ориентируется на потребности социума, адаптируется к постоянно развивающейся личности ребенка, применении креативных подходов в обучении.



T.M. Гринева,
директор МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга

Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит, и историю мира.
А.С. Макаренко

Сегодня подготовить ребенка к жизни не только в настоящем, но и в будущем – значит воспитать личность, способную учиться на протяжении всей жизни. Эта идея заложена сегодня в государственных документах сферы образования как одна из ключевых.

Всем известно, как важна для любого педагога своевременная, персонализированная методическая поддержка. Именно такая поддержка является катализатором к профессиональному поиску, самосовершенствованию, самореализации. Эта идея и взята за основу в организации деятельности методической службы одного из крупнейших учреждений дополнительного

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

образования Оренбургской области, имеющего богатейший научно-методический опыт – муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга, экспериментальной площадки по разработке актуальных проблем системы дополнительного образования.

В современном мире трудно переоценить социокультурную роль дополнительного образования. Оно становится важным фактором научно-технологического развития России, пространством для самореализации.

В процессе, когда учреждения дополнительного образования находятся в поиске вариативных моделей деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий, методист занимает ключевую позицию.

Цель деятельности методической службы Дворца творчества детей и молодежи – качественное методическое обеспечение образовательного процесса ДТДиМ как условие профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой

самореализации педагогических работников.

Среди задач:

- мониторинг образовательной деятельности ДТДиМ;
- программно-методическое, нормативно-правовое, информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения;
- повышение профессионального уровня и совершенствование компетенций педагогических сотрудников;
- организация и научно-методическое сопровождение инновационной, исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности учреждения;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- изучение, обобщение, диссеминация передового педагогического опыта, внедрение его в практику образовательной деятельности;
- организация конкурсного движения;
- внедрение в образовательную и методическую деятельность современных цифровых платформ, сервисов, диджитал-сред, позволяющих обеспечивать качественное обу-

чение и взаимодействие всех участников образовательного процесса;

- организация консультинговой деятельности – консультационно-методических услуг для учреждений дополнительного образования города Оренбурга;

- создание открытой информационной среды, расширение сетевого взаимодействия и взаимообогащение педагогических работников в едином методическом пространстве города.

В современных условиях возрастает роль методической службы, которая переходит от функции простого информирования к научному обеспечению инновационного процесса, мониторингу и анализу их эффективности.

Методическая служба Дворца творчества детей и молодежи представлена пятью методическими сервисами, решающими широкий круг задач, обеспечивающими организацию образовательного процесса и деятельности учреждения:

- образовательно-методический сервис;

Особое место в деятельности методической службы занимает консультинговый сервис, который включает:

- организацию консультинговой деятельности: консультирование по актуальным вопросам дополнительного образования, методическую помощь разработчикам программ, проектов, организацию работы городских методических объединений для учреждений дополнительного образования города Оренбурга и области;

• осуществление координации деятельности учреждений дополнительного образования города Оренбурга по

работе с Региональным навигатором дополнительного образования.

В организации консультингового направления деятельности методической службы принимают участие все специалисты методического отдела согласно специфике своей работы в рамках городских методических объединений, муниципальных ресурсного и опорного центров.

Методическая деятельность в ДТДиМ строится по 4-м уровням, которые направлены на повышение эффективности работы учреждения в целом:

— соуправление и самоуправление (непрерывное самообразование, обобщение и диссеминация опыта, персонифицированное обучение, проектная деятельность);

— оперативный (муниципальные ресурсные центры по 10 направлениям, городские методические направления по 18 направлениям, муниципальный опорный центр, консалтинговый центр);

— тактический (методический и малые педагогические советы, инновационные проекты, система внутрифирменного обучения);

— стратегический уровень (научно-методический и педагогический советы учреждения, конференции, аттестационная комиссия).

Деятельность методической службы возглавляет научно-методический совет, в сфере деятельности которого – разработка Программы развития учреждения, подготовка научно-практических конференций, научно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства и организация обучения руководителей структурных подразделений.

Координирует деятельность методической службы Дворца творчества детей и молодежи методический совет. Тематика методических советов определяется образовательной политикой государства и социальным заказом потребителей услуг: «Стратегия повышения качества образования в условиях инновационной образовательной среды», «Развитие внутренней мотивации педагогов как эффективный способ овладения инновационными технологиями», «Цифровая компетентность педагога как фактор повышения качества дополнительного образования» и др.

По итогам проведения заседаний методического совета отмечается рост мотивации педагогических работников к повышению профессиональных компетентностей.

Сопровождение работы над инновационными проектами – одно из приоритетных направлений деятельности методической службы. Инновационная проектная деятельность учреждения – это 7 проектов, реализация которых обеспечивает повышение качества образования в условиях инновационной образовательной среды: «Виртуальный музей», «Цифровой методический кейс», «Рободрайф», «Детство с книгой», «Детская филармония», «Солнечные дети», «Инновация. Фандрайзинг. Гранд».

В целях продвижения этих проектов проведена научно-практическая конференция «Компетенции личности XXI века как ответ на вызов времени».

Методическое сопровождение проекта «Каникулы» – это организация обучающих семинаров для различных категорий слушателей (рукоди-

телей программ, вожатых и воспитателей детских лагерей отдыха, педагогов-организаторов, руководителей творческих объединений, волонтеров-старшеклассников).

В целях обобщения опыта по организации летней оздоровительной компании проводятся:

- ежегодная открытая конференция «Лето: итоги и перспективы»;

- межведомственное совещание «Опыт социального партнерства в период летней оздоровительной компании»;

- семинар-практикум «Инновационные модели и методики в области организации летнего отдыха и оздоровления»;

- площадки обмена опытом, организуемые в очном и дистанционном форматах: «Особенности работы с «нестандартным ребенком» в

организации отдыха и оздоровления» (С.А. Коваль, старший научный сотрудник ФГАУ «Федеральный институт развития образования», г.Москва), «Отдых детей и их оздоровление: юридические, организационные и методические проблемы» (Г.С. Суховейко, исполнительный директор Межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху», г. Москва), «Организация и программирование инклюзивных смен» (К.Э. Комышанова, менеджер отдела программ детского, семейного отдыха и дополнительного образования ГАУК «МОСГОРТУР», г.Москва), «Soft skills как основа образовательной среды лагеря» (А.Е. Алексеева, победитель международного конкурса «Вожатское сердце планеты»,

специалист агентства поддержки молодежных инициатив, г.Новосибирск);

- телемост «Реализация модели эффективного управления организацией отдыха детей и их оздоровления» (В.Н. Долгих, исполнительный директор НП «Новое поколение», г. Пермь);

- мастер-класс «Инновационные модели и методики в системе отдыха и оздоровления» (Ю.Д. Беляков, старший методист ВДЦ «Орленок»);

- ярмарка методической продукции «На шаг впереди».

Опыт ДТДиМ в сфере организации детского отдыха был представлен на IV Всероссийском совещании работников сферы дополнительного образования детей «Дополнительное образование – ключ к успеху каждого ребенка»



Гринева Т.М. – победитель в номинации «Работник сферы образования» с лучшими представителями различных сфер, представленными на Доску Почета Южного округа г. Оренбурга

(МГТУ им. Н.Э.Баумана, г. Москва).

Повышение профессионального мастерства педагогических кадров – одна из основных задач методической службы. Совершенствование профессиональных компетентностей позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне.

Основные формы работы в этой области: индивидуальные и групповые консультации, контент-анализ, открытые занятия, мастер-классы, анализ качества дополнительных общеобразовательных программ.

Не менее значимым направлением деятельности методической службы Дворца творчества детей и молодежи является информационно-методическое обеспечение.

В ДТДиМ созданы:

- банк дополнительных общеобразовательных программ;
- банк данных обучающихся и педагогических кадров;
- ежегодный сборник статистических данных ДТДиМ по итогам деятельности;
- банк данных по аттестации повышения квалификации работников.

Ежемесячно выпускается информационно-методическое издание «Вестник». Процесс разработки и публикации методической продукции в учреждении носит системный характер.

В условиях глобальных вызовов и стратегических изменений повышается запрос участников образовательного процесса к качеству дополнительного образования.

Определяющим ресурсом осуществления образовательного процесса и условием обеспечения его результативности являются педагоги-

ческие кадры, качество которых зависит от эффективности методической деятельности.

Одним из основных приоритетов в сфере образования сегодня является идея его непрерывности, смысл которой заключается в обеспечении каждому человеку постоянного творческого развития на протяжении всей жизни, обновления знаний и совершенствования навыков.

Одной из наиболее распространенных форм представления, продвижения современных качественных инновационных образовательных и методических практик является конкурс. Участие в конкурсном движении позволили педагогическому коллективу МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» обобщить, диссеминировать опыт своей деятельности и представить его на конкурсах различного уровня:

- Национальной премии «Золотой фонд Российского образования» во Всероссийском конкурсе «Теория и практика информатизации Российского образования»;
- Национальной премии «Золотой фонд Российского образования» во Всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в российском образовании»;
- Международной специализированной выставке «Образование и карьера»;
- VI Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» (номинация «руководитель образовательной организации»);
- Всероссийских конкурсов программ и методических материалов организации летнего отдыха и оздоровления детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в

номинации «Лучший про grammno - методический комплекс»;

- финального этапа III Всероссийского смотро-конкурса на лучшую презентацию образовательного (социального) учреждения в номинации «Лучший инновационный проект»;

- Всероссийского конкурса на лучшую образовательную инфраструктуру детского отдыха и оздоровления;

- Всероссийского конкурса сайтов образовательных организаций, категория «Организации дополнительного образования» по Приволжскому Федеральному округу;

- областного конкурса муниципальных организаций дополнительного образования, активно внедряющих инновационные образовательные программы на грант Губернатора Оренбургской области;

- победитель Всероссийского конкурса по отбору лучших образовательных программ и моделей индивидуальных учебных планов «Вектор – 2020»;

- межрегионального конкурса профессионального мастерства «Методист года – 2020».

Методическая служба МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» на современном этапе представляет собой гибкий, живой организм, чутко реагирующий на изменения в социуме. Ее профессионализм позволяет ставить высокие цели, добиваться значимых результатов и определять стратегию развития учреждения в целом.



Л.Г. Марчук,
директор МОАУ «Лицей
№1» г. Оренбурга

Сотрудничество МОАУ «Лицей №1» с Оренбургским государственным университетом длится более двадцати лет, за эти годы накоплен богатый опыт и сложились определенные традиции. Формат взаимодействия менялся: это были кафедры на базе лицея, ведение преподавателями вуза отдельных профильных курсов в старшей школе, реализация проекта «Университетский профильный класс», организация социальных практик для профильных классов. Лицей – член Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», возглавляемой доктором педагогических наук, профессором Натальей Александровной Карапольцевой.

Смена форматов взаимодействия не отразилась на главном – цели сотрудничества, которой является повышение качества образовательного процесса в школе.

Создание условий для профессионального самоопре-

ТРАДИЦИИ, ПРОВЕРЕННЫЕ ВРЕМЕНЕМ

деления старшеклассников, расширение информационного и деятельностного поля лицеистов, подготовка высокомотивированных обучающихся к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам учебно-исследовательских работ – основной вектор совместной работы.

В 2010 году между лицеем и вузом был подписан договор о сотрудничестве, в котором были выделены основные направления сотрудничества и взаимодействия сторон.

Основными формами сотрудничества стали:

- Тьюторская подготовка к олимпиадам и конкурсам, проводимая преподавателями университета;

- сезонная школа подготовки одаренных учащихся к олимпиадам по французскому языку;

- лекции различной тематики в рамках мероприятия «Университетские субботы»;

- конкурсы и олимпиады, проводимые на базе Оренбургского государственного университета;

- международных экзаменов DELF/DALF (уровни подготовки A1 – C1), подтверждающих уровень владения французским языком;

- индивидуальное консультирование по проектной деятельности;

- профориентационная работа.

Школа на современном этапе развития нашего общества ставит перед собой задачи формирования у учеников целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевых компетенций, определяющие современное качество содержания образования.

Однако процесс согласованного формирования универсальных знаний и опыта самостоятельной деятельности является по большей части проблемой, ибо здесь встает вопрос о технологии, позволяющей результативно сочетать эти две достаточно разнородные цели.

Эту проблему и призвана решать технология социальных практик, позволяющая эффективно сочетать знаниевую и личностно-развивающую сторону педагогической деятельности.

Учебная практика направлена на достижение следующих целей и задач:

- обеспечить образовате-

льные события, необходимые для старшего школьного возраста – опыт ответственного полноценного действия в открытом мире, начиная замыслом, учитывающим многообразные интересы, через планирование, включающее согласование ресурсов до реализации замысла и получения востребованного продукта, не минуя рефлексию итогов;

– задавать пространства и основания для реального и полноценного выбора юношами и девушками своих жизненных стратегий (в частности, вуза и профессии);

– формировать компетенции (способность к автономному действию, коммуникативную, умение работать с проблемой и так далее);

– обеспечивать освоение предметного материала таким образом, чтобы он становился действительным инструментом для действия и жизни, а не оставался «багажом».

Под руководством доктора экономических наук, доцента, заведующей кафедрой маркетинга и торгового дела О.М. Калиевой, кандидата технических наук, доцента, заведующей кафедрой компьютерной безопасности и математического обеспечения информационных систем И.В. Влацкой проводилась социальная практика десятих профильных классов, в ходе которой старшеклассники получают опыт работы в команде по созданию учебных проектов, участвуют в тренингах и играх-квестах, проходят лабораторные практикумы. Например, тренинг «Создай свой бренд», круглый стол «Современная социальная реклама», игра «Разработай идею нового продукта», посещение специализированных лабораторий кафедры КБМОИС,

экскурсия в институт микро- и нанотехнологий и многое другое.

Ежегодно обучающиеся 9-11 классов лицея принимают участие в конкурсах и олимпиадах, проводимых на базе Оренбургского государственного университета:

- секция «Университетские школы» в рамках научной конференции студентов ОГУ;

- межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки» по химии, физике и биологии;

- конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья;

- Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск»;

- Евразийская олимпиада по информатике.

На протяжении многих лет проводится Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки» по химии, физике и биологии. Каждый год не менее 25 обучающихся лицея становятся участниками этой перечневой олимпиады по каждому предмету. В 2020 году обучающийся 10 класса стал призером по биологии.

Увеличилась доля лицеистов, включенных в исследовательскую и проектную деятельность. Свои работы ребята подают на конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, участвуют в секции «Университетские школы» в рамках научной конференции студентов ОГУ. По итогам работы секций лицеисты становятся победителями, призерами конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья: 2018-2019 - 7 лауреатов;

2019-2020 – 4 лауреата, 2020-2021 – 5 лауреатов.

В 2020-2021 учебном году к уже традиционным добавилась Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск». Старшеклассники лицея заняли 4 призовых места заключительного тура перечневой олимпиады по биологии, истории, экологии.

Преподаватели кафедр ОГУ на протяжении 11 лет входят в состав жюри секции «Точные науки: математика, информатика, физика» лицейского «Фестиваля проектов» и таким образом могут оценивать перспективы в организации работы с высокомотивированными детьми.

Новым этапом в развитии сотрудничества стало участие преподавателей Оренбургского государственного университета в реализации гранта Министерства просвещения Российской Федерации, полученного лицеем в 2020 году по направлению «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общебазовым программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». Федеральный грант направлен на создание Студии моделирования и робототехники "КИБЕРЛИЦЕЙ".

В рамках работы Студии кандидат педагогических наук доцент кафедры геометрии и компьютерных наук, преподаватель Оренбургского государственного университета Э.Ф. Морковина и кандидат педагогических наук, доцент

кафедры геометрии и компьютерных наук Е.Н. Рассоха разрабатывали образовательные программы, вели занятия со старшеклассниками, делились своим опытом на мастер-классах для педагогов города и области и в научной публикации в «Вестнике Оренбургского государственного университета».

Сотрудничество с кафедрой географии и регионоведения выстраивается в форме лекций-визуализаций для старшеклассников. Семёнов Е.А., к.г.н., доцент кафедры географии и регионоведения ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», автор научно-исследовательской разработки в увлекательной форме проводит уроки, целью которых является формирование представлений обучающихся о географическом портрете Оренбуржья как о пространственном образе с уникальными, самобытными чертами, ценностными характеристиками и конкурентными преимуществами, выделяющими регион на огромном пространстве Евразии. Особенно запомнилась лицеистам лекция-визуализация на тему: «Роль космической отрасли в развитии Оренбургского региона. Авиакосмический бэкграунд».

Взаимодействие учителей французского языка и преподавателей кафедры романской филологии и методики преподавания французского языка доказывает эффективность сотрудничества в формате «Школа – вуз».

Это совместные методические семинары для учителей лицея и города (организаторы доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой романской филологии и методики преподавания французского языка Моисеева И.Ю.

и руководитель методического объединения учителей города Оренбурга, кандидат педагогических наук, учитель французского языка МОАУ «Лицей №1» Демина Т.А.)

На семинарах обсуждаются актуальные проблемы обучения иностранным языкам, представляются современные технологии и методы, организуется профессиональное общение учителей и преподавателей.

Нельзя не отметить участие учителей лицея в конференциях всероссийского уровня, проводимых в университете с использованием платформы «Точка кипения ОГУ». Учителя могут послушать доклады ведущих ученых, пообщаться с носителями языка, задать вопросы опытным специалистам в области образования.

Сотрудничество с директором Центра французского языка, кандидатом педагогических наук, доцентом Переходько И.В. дает ученикам возможность получить консультации и посетить подготовительные курсы для подготовки к сдаче международного экзамена на определение уровня владения французским языком DELF / DALF. Кроме того, проводятся экскурсии в библиотеку ОГУ, совместные праздники, во время которых лицеисты представляют свои творческие работы.

Особый интерес высокомотивированных учеников нашего лицея вызывают языковые сезонные стажировки, во время которых преподаватели кафедры – доценты (к.п.н. Ильина Л.Е., к.п.н. Переходько И.В., к.ф.н. Головина Е.В., к.ф.н. Путилина Л.В., к.ф.н. Агаркова О.А.) проводят лекции, мастер-классы, практикумы. В течение недели дети изучают французский язык на углубленном уровне.

Ярким примером заинтересованности во взаимодействии стала встреча выпускницы лицея (2020 года), победителя и призера заключительных этапов всероссийской олимпиады школьников по французскому языку (2018, 2019, 2020 гг.) Сакиевой Инны, студентки экономического факультета Страсбургского университета (Франция), со студентами кафедры. Она прочитала лекцию на французском и русском языках о своей учебе за границей, новых образовательных возможностях в России и Европе.

Таким образом, сотрудничество лицея и Оренбургского государственного университета, проверенное временем, продолжает оставаться пространством для коллективного и эффективного взаимодействия.



Е. Е. Капкова,
директор МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 34»,
член Координационного совета по вопросам развития высшего образования и науки при Губернаторе Оренбургской области

Последовательное развитие и глобальные трансформации современного общества обнаруживают острую необходимость прогрессивного проектирования основных шагов цифровизации в сфере школьного образования. В сознании современного человека цифровая среда уже неотделима от жизнедеятельности, в социальной практике вся окружающая действительность заполнена цифровыми инструментами. В этой связи обучение грамотному использованию цифровых средств обязательно приходит в школу, которая призвана разрушить барьеры между доцифровой эпохой и реально существующим миром.

Становление цифровой экономики непременно оказывает влияние на развивающийся

ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ

рынок труда: меняется содержание структура занятости, предъявляются обновленные требования к профессиональным компетенциям, повышается спрос на готовность специалистов в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Фактически специалисты во всех отраслях экономики постоянно занимаются повышением цифровой грамотности, овладевая навыками работы с большими массивами информации, с применением новационных средств коммуникации и новых программных продуктов. В соответствии с федеральными и национальными программами, касающимися развития кадров для цифровой экономики, к 2021 году планировалось, что не менее 40% россиян освоят цифровые умения и навыки. Жизнь вносит свои корректизы, потребность неуклонно увеличивается.

В целях исследования проблем проектирования школьного образования в условиях новых реалий социальной ситуации нами создан грантовый проект «Внуки Циолковского», который осуществляется на экспериментально-практической базе муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» города Оренбурга. Это достаточно типовая образо-

вательная организация, стремящаяся в рамках традиционного обучения внедрять актуальные технологии, формы и методы цифрового характера. Участниками проекта являлись педагоги школьного коллектива и учащиеся 14-18 лет (7-11 класс). Для реализации проекта в школе использованы два учебных кабинета математики, два компьютерных класса, а также две мастерские технологий (150 кв. метров).

Диагностика и наблюдения на констатирующем этапе показывают, что ежедневно 81% из школьников использует интернет. Самыми распространенными операциями являются работа с текстовыми редакторами (42%), передачей файлов с помощью компьютеров и периферийных устройств (29%), а также работа с электронными таблицами (23%). Доля продвинутых пользователей, способных изменить параметры или настройки конфигурации программного обеспечения, однако, не превышает 3%. Данный показатель касается и учащихся, обладающих навыками установки операционной системы. Менее 1% могут написать программное обеспечение с использованием языков программирования. Полное название проекта отражает его целевую направленность и концептуаль-

ые задачи, требующие ответственных решений: «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика»

В соответствии с целью проекта осуществлялось создание условий для обучающихся 5-11-х классов, обеспечивающих их успешное овладение базовыми и производными цифровыми навыками в рамках предметных областей «Математика», «Информатика», «Технология».

Возможным это становилось в результате реализации основной идеи, заложенной в проекте по созданию эффективной образовательной среды. Среда, отвечающая тенденциям поэтапного становления и развития современного общества, была призвана содействовать подготовке школьников к реальному участию в стремительно изменяющейся ситуации научно-технического прогресса, мотивировать их стремление к освоению востребованных инженерно-технических профессий, позволяла задействовать в школьном обучении атмосферу успешной вовлеченности обучающихся в проектную деятельность.

Для обогащения личного и социально значимого опыта учащихся в школе предоставлялось необходимого количества проектов: социальных,

культурных, инженерно-технических и других, требующих применения цифровых компетенций.

Сложность и многогранность социальных процессов предполагала также совместное взаимодействие в решении задач образования и социализации разного уровня школьников. Участники команд, исходя из этого, сотрудничали над проектами в паре или группе, коммуницируя друг с другом, находя компромиссы и нестандартные решения.

Для этого вся обстановка в жизнеустройстве школы, ее кабинетов, классе, даже коридора становилась более привлекательной, а учебные курсы и модули более разнообразными, емкими, интенсивными, ориентированными на практику. Учащиеся получали возможность комбинировать их в рамках учебного периода и вне урока в зависимости от своих интересов.

В соответствии с поставленными задачами на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы коллективом успешно реализован комплекс основных направлений педагогической деятельности.

Разрабатывалась и внедрялась новая модель формирования цифровых навыков у школьников 14-18 лет. Учитывалось, что в школе имелись ресурсы для проектирования нового образовательного пространства. В частности, с 2016 года проводилась целенаправленная работа по внедрению робототехники в образовательный процесс.

Школа приобрела образовательные конструкторы «Марешка Z» на платформе Arduino, была разработана программная документация. Занятые в новом

деле педагоги осуществили повышение квалификации в Московском технологическом институте, освоили проблемные курсы «Профессиональная компетентность педагога общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», по соответствующей тематике.

В учреждении по названному направлению разработаны и утверждены рабочие программы для внеурочной деятельности школьников «Первый шаг в робототехнику», «Основы робототехники», «Мир Arduino».

Обучающиеся под руководством педагогов школы постоянно и успешно участвуют в семинарах, конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях. Обучающиеся хорошо проявили свои знания и опыт в соревнованиях WorldSkills, профильных сменах в лагере «Сириус».

В условиях постоянного мониторинга формирования компетенций обучающихся, адекватно показателям обоснованной «Дорожной карты» на время проведения проекта наблюдалась стабильные результаты преподавания предметов «Математика» и «Информатика»: средний балл по математике (профильный уровень) составляет 70,8, (максимальный балл – 98,2); по информатике выпускник, сдававший ЕГЭ, набрал 96 баллов.

Апробировались также механизмы целевого погружения обучающихся в реалии цифровой среды, выступающей теперь неотъемлемым компонентом образовательного процесса школы. В итоге, значительно повысился общий уровень цифровой грамотности

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

и обучающихся, и педагогов, задействованных в проекте. Расширился политехнический кругозор обучающихся на уроках технологии, что позволило закрепить полученные знания и навыки в практической социально значимой деятельности;

Однако морально и физически устаревающий парк компьютерной техники не позволяет в полной мере усиленно формировать цифровые навыки в ходе преподавания запланированных предметов. Требуется дальнейшее обновление материально-технической базы и информационных условий для цифрового обучения, а также привлечение сторонних, более квалифицированных кадров для работы по профилю: «Программирование» (с 7 класса) и «Кибербезопасность» (с 9 класса).

Наибольшее внимание уделялось при проектировании исследовательской деятельности формированию особого рода инженерно-педагогической команды, с включением в нее представителей высшего, среднего профессионального образования, а также реального сектора экономики. Здесь сработали прочные связи с вузами и учреждениями СПО области, а также с предприятиями реального сектора экономики.

К реализации проекта привлекались такие социальные партнеры как Аэрокосмический институт (ОГУ), Колледж экономики и информатика, АО ПО «Стрела», а также специалисты по кибербезопасности Информационного центра при УМВД Оренбургской области.

Особым событием для педагогического состава школы было участие в международном

событии. Был организован Скандинавский иммерсионный интенсив «Инновационные технологии школьного образования 21 века: финский опыт цифрового образования школьников (подготовка кадров и особенности учебно-методического процесса на практике)». Содержанием его являлся взаимообмен в дистанционном режиме передовым педагогическим опытом по проблемам цифровизации школьного образования. Именно там был дан старт будущей научно-практической стажировки с посещением лучших школ Финляндии, Швеции, Эстонии, накопивших значительные позитивные результаты в образовательной практике цифрового обучения. (Хельсинки – Стокholm – Таллинн – Котка).

В данном случае сетевого взаимодействия внедрение основных идей и элементов модели будущего активно осуществлялось уже в текущей жизни педагогов и школьников.

Таким образом, в результате проведенной работы была тщательно проверена и практически обеспечена эффективная система социализации и профессиональной ориентации обучающихся, предоставляющая возможность успешного «социального лифта» для выпускников школ, проявивших особую одаренность в овладении цифровыми компетенциями.

В данном случае явной новизной проекта выступали:

- 1) цифровая и инженерная направленность обучения, что базировалось на новых информационных технологиях;

- 2) социально-общественная значимость образования, в целом, и повышение статуса учреждения в регионе;

- 3) создание материально-

технических ресурсов для развития цифровой грамотности учащихся, и психолого-педагогического комфорта при взаимодействии участников проекта;

- 4) доступность инновационных результатов эксперимента для всех детей микрорайона.

Лучший педагогический опыт показал при его обобщении и систематизации, что обнаружена положительная динамика цифровых навыков (*digitalskills*) учащихся, проявившихся в автоматизме модели поведения, при использовании цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей, для доступа и управления информацией.

Цифровые компетенции (*digitalcompetencies*) повысили способность учащихся решать многообразие задач в области использования ИКТ. Пользовательские содействовали созданию контента, поиску и обмену информации, взаимодействию. Профессиональные компетенции активизировали опыт компьютерного программирования.

В целом, это повлияло на решение проблемы эффективной и творческой самореализации школьников, проявившихся в обучении, мотивации познания во внеурочной работе, социально значимых занятиях.

Приоритеты проектирования эффективны только с учетом стремительного ускорения развития общества, что обуславливает осознанное понимание учащимися необходимости учиться, переучиваться, забывать то, что устаревает, на протяжении всей жизни (*long-lifedecation*). Педагоги при этом обучают детей самому важному: воспринимать процесс обучения как удовлетворение величайшего права человека и естественной потребности в изменении себя и жизненных обстоятельств.

СОДЕРЖАНИЕ

- 2 Мирошников С.А.** Оренбургский государственный университет в условиях трансформации
- 10 Пахомов А.А.** Образование Оренбуржья 2021: управление качеством в условиях изменений
- 14 Нотова С.В.** Опыт Оренбургского государственного университета в реализации многоуровневого образования
- 23 Кирьякова А.В.** Взаимодействие «учитель - ученик» в контексте цифровой трансформации образования
- 27 Каргапольцева Н.А., Губарева Т.О.** Университетский округ: двадцать лет успешной образовательной интеграции
- 33 Бебешко Л.О., Шишкина О.П.** Управление качеством образования в условиях изменений
- 36 Головин В.В.** Формы образовательного партнерства в пространстве университетского округа
- 39 Власов А.В., Григорьева О.Н.** Гражданская позиция студента как фактор социализации личности
- 44 Сазонова Т.В.** Инновационная модель образования в Кумертауском филиале ОГУ в современных условиях развития страны
- 49 Петухова Т.П.** Университетские профильные классы: опыт Оренбургского государственного университета
- 53 Громакова Т.В.** Ключ к успеху каждого ребенка через дополнительное образование
- 57 Гринева Т.М.** Организация деятельности методической службы как фактор развития учреждения дополнительного образования
- 61 Марчук Л.Г.** Традиции, проверенные временем
- 64 Капкова Е.Е.** Опыт проектирования цифровой трансформации школы
- 67 Содержание**
- 68 Наш журнал получают**

НАШ ЖУРНАЛ ПОЛУЧАЮТ:

Министерство образования Оренбургской области
Администрация г. Оренбурга

Управления образования Оренбурга, Орска, Новотроицка, Медногорска, Гая, Кувандыка, а также районов: Тоцкого, Акбулакского, Оренбургского, Бузулукского, Бугурусланского, Ясненского, Курманаевского, Гайского, Пономаревского.

Башкирский государственный университет (г.Уфа)
Челябинский государственный университет

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Кумертауский филиал ОГУ
Университетский колледж ОГУ

Оренбургский педагогический колледж им. Н.К. Калугина, педагогический колледж № 1 г. Орска,
Колледж сервиса г. Оренбурга, Оренбургское художественное училище,
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,
Бузулукский финансово-экономический колледж

Центр технического творчества учащихся Министерства образования и науки РФ (г. Москва)
Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр, Дворец творчества детей и молодежи г.Оренбурга.

Центр дополнительного образования г. Медногорска.

Лицей №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9, физико-математический лицей г. Оренбурга.

Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья

Европейский лицей (Ассоциированная школа ЮНЕСКО) (пос. Пригородный)
Гимназии №№ 2, 3, 5, 6, 7, 8 г. Оренбурга.

Епархиальная православная гимназия им. Иоанна Кронштадтского

Православная гимназия преподобного Сергия Радонежского пос. Саракташ
Воскресная школа при Свято-Пантелеимоновском храме (г. Ясный)

Школы №№ 1, 4, 8, 9, 10, 24, 25, 34, 35, 38, 39, 40, 46, 54, 56, 57, 61, 67, 68, 76,86,88 г. Оренбурга.

Оренбургское президентское кадетское училище

Оренбургский Кадетский корпус им. И.И. Неплюева

СОШ № 1, гимназия № 3 г. Медногорска,

Школа искусств г. Медногорска, Школа искусств № 6 г. Оренбурга, Детская музыкальная школа №1 им. П.И.Чайковского г. Оренбурга, Детская музыкальная школа № 4 г. Оренбурга.

Дворец юных техников «Прогресс» ОГУ

МОУ СОШ “Православная гимназия при Спасо-Преображенском мужском монастыре”
г. Бузулука, гимназия № 1, СОШ №№ 3, 6,8,10; детский сад № 30 г. Бузулука, Картинная галерея г. Бузулука, Бузулукский городской краеведческий музей.

Грачёвская СОШ, Тат. Каргалинская СОШ, Черноотрожская СОШ

Экспериментальная СОШ,Нежинский лицей, Павловский лицей,

Пригородная СОШ № 1, Нижнепавловская СОШ, Чернореченская СОШ.

Оренбургского района. Деминская ООШ Пономаревского района.

Гимназия № 1 г. Абдулино. Акбулакская средняя школа № 1, Лицей-интернат Акбулакского района.

Гимназии №№ 1, 2 , 3, образовательный лицей № 1, СОШ №№ 1, 4, 8, 15, 21, 23, 25, 26, 27, 31, 32, 38, 43, 49, 50, 52, 56, МУДО “Детская картинная галерея” г. Орска.

СОШ ЗАТО “Комаровский” Ясненского района, СОШ с. Кумак Новоорского района.

Гимназия № 1, СОШ № 2,3, 6, 10 г.Гая.

Гимназия № 1, Лицей № 1, СОШ № 5 с. Пригорное г. Новотроицка, СОШ №№ 16,23 г. Новотроицка.

СОШ №№ 1,2,4 пос. Новоорск. СОШ № 1,2 пос. Энергетик;

Центр развития творчества детей и юношества Адамовского района.

Негосударственные образовательные учреждения: “Экополис” (г. Оренбург), “Рекорд” (г. Орск).

Журнал «Университетский округ» зарегистрирован в Поволжском межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, телерадиовещанию и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации ПИ № 7-0681.

Редакция не имеет возможности рецензировать и возвращать рукописи.
Ответственность за достоверность информации в рекламных публикациях несут
рекламодатели.

При использовании материалов журнала ссылка обязательна.

Заказ № 43.
тираж 500 экз.
Цена свободная.
Подписано к печати 27.09.2021г.
Дата выхода в свет 30.09.2021 г.

ООО ИПК «Университет»
460007. Г. Оренбург, ул. М.Джалиля, д.6.

