



Университетский
ОКРУГ

№ 1 (21)
июнь 2020

информационно-методический журнал

“УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ”

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ: АССОЦИАЦИЯ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”

№ 1 (21) ИЮНЬ 2020

Главный редактор:

Ж.А. Ермакова

ректор ФГБОУ ВО

**“Оренбургский государственный
университет”,**

**Председатель Ученого совета
Ассоциации “Оренбургский
университетский (учебный)
округ”, доктор экономических
наук, профессор, член-
корреспондент РАН.**

Заместитель

главного редактора:

**доктор педагогических наук,
профессор, директор**

**Ассоциации “Оренбургский
университетский (учебный)
округ”**

Н.А. Каргапольцева.

Редакционная коллегия:

Н.А. Гордеева

О.Н. Григорьева

Т.О. Губарева

А.В. Кирьякова

В.П. Ковалевский

Т.М. Мальгина

Т.А. Ольховая

С.В. Панкова

В.В. Свечникова

С.В. Семенов

О.П. Шишкина

Научный редактор:

Н.Е. Ерофеева

Технический редактор:

А.В. Зиннатулин

Корректор:

Н.А. Анненкова



**Здание научной библиотеки
Оренбургского государственного университета**

РЕДАКЦИЯ И ИЗДАТЕЛЬ: АССОЦИАЦИЯ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”

АДРЕС: 460018, Г. ОРЕНБУРГ, ПР. ПОБЕДЫ, Д.13, КАБ. 20320; ТЕЛ. (3532) 37-24-78;

ФАКС (3532) 37-24-78; OKRUG@mail.osu.ru; [HTTP://OKRUG.OSU.RU](http://OKRUG.OSU.RU)

Издаётся с января 2001 г.

Ежегодное издание.

Свидетельство о регистрации
№ 7-0681 от 24.05.2001 г.

Подписано в печать 22.06.2020 г.

Дата выхода в свет 26.06.2020 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 10,0

Тираж 500 экз. Заказ № 407.

Издательско-полиграфический комплекс ОГУ
460018. Г. Оренбург, пр-т Победы, 13



Ж.А. Ермакова,
*ректор
Оренбургского
государственного
университета,
доктор экономических наук,
профессор, член-
корреспондент РАН,
председатель Совета
ректоров вузов
Оренбургской области,
председатель Ученого
совета Ассоциации
“Оренбургский
университетский (учебный)
округ”.*

Оренбургский государственный университет является крупнейшим вузом Оренбургской области, в котором создана система многоуровневого образования, включающая в себя довузовскую подготовку, подготовку по образовательным программам высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, программы профессиональной переподготовки).

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ, СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ

В настоящее время в университете обучается более 23 тысяч человек по 74 направлениям бакалавриата, 8 специальностям и 43 направлениям магистратуры, ведется подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации по 21 направлению аспирантуры и 4 специальностям докторантуры.

Контингент обучающихся ОГУ вместе с филиалами и колледжами на 1 января 2020 года составил 23199 человек, в том числе по программам высшего образования – 18238 человека.

Контингент обучающихся головного вуза составил 12353 человека (очной форме образования более 8 тысяч человек).

Выпуск по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры за прошедший год составил 3779 человек, в том числе в головном вузе 2883 человека.

Показателем успешности развития университета являются результаты очередного мониторинга эффективности деятельности вузов, проводимого Министерством науки и высшего образования РФ. Мы с

превышением выполняем все показатели данного мониторинга. По четырем показателям, а именно: образовательная деятельность, международная деятельность, финансово-экономическая деятельность и заработка ППС университетом улучшены собственные результаты за предыдущий отчетный период.

Результативность деятельности университета подтверждается и его позициями в рейтингах вузов. Оренбургский государственный университет, несмотря на увеличение количества вузов участников рейтинга до 327, сохранил свои позиции в сотне лучших в Национальном рейтинге университетов России – проекте «Интерфакс». Оренбургский государственный университет значительно улучшил свои показатели в категории «Образование», поднявшись на 14 позиций, сейчас мы занимаем 75-ю строку. Улучшил свои позиции университет и по категории «Инновации».

Исследовательский центр Superjob ежегодно представляет рейтинг вузов страны по уровню зарплат молодых специалистов ИТ-технологий, экономики и

юриспруденции. Наш университет в течение последних трёх лет присутствует в этом рейтинге и ежегодно улучшает свои позиции в топе 20-ти вузов. Это, безусловно, является свидетельством высокой оценки качества подготовки наших выпускников со стороны работодателей.

Исполнителями всех видов учебной и научно-методической работы являются научно-педагогические работники университета. В головном вузе это 947 человек, из них 135 имеют учёную степень доктора наук и 616 – кандидата наук.

Прошедший год явился ключевым в подготовке к государственной аккредитации образовательной деятельности университета. Коллективом была проведена огромная работа, результат которой – аккредитация 324 образовательных программ, из которых 149 – программы бакалавриата, 13 – специалитета, 76 – магистратуры, 35 – аспирантуры и 51 – СПО.

В 2019 году был успешно осуществлен переход на новые образовательные стандарты высшего образования ФГОС 3++. С этой целью в ОГУ разработано 65 новых образовательных программ по 32 направлениям подготовки.

Отметим, что совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса позволило нам получить и новый положительный результат. Впервые 110 студентов ОГУ вышли в финал всероссийской образовательной олимпиады «Я – профессионал», реализуемой при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ.

В прошедшем году ОГУ уже

во второй раз принял участие в проекте по независимой оценке качества подготовки, проводимом Рособрнадзором. Более 100 обучающихся университета прошли тестирование по четырём общекультурным компетенциям, продемонстрировав успешные результаты их освоения.

Важнейшим трендом текущего учебного года остается усиление роли цифровых технологий в образовании. В этой связи отметим важность реализации с 2019 года на базе университетского колледжа федерального образовательного проекта компании Яндекс – «Яндекс – Лицей». Проект включен в базу рекомендуемых кейсов АНО «Цифровая экономика». На основе первых положительных результатов компания Яндекс уже приняла решение об увеличении масштаба проекта «Яндекс – Лицей» в нашем регионе, в том числе и при участии ОГУ.

О пределенных положительных результатах мы достигли и в формировании цифрового контента образовательной деятельности. Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе вуза является одним из наиболее активно развивающихся направлений модернизации высшего образования.

Цифровая платформа «Электронные курсы ОГУ в системе обучения Moodle» более 10 лет используется для организации самостоятельной работы обучающихся. В 2019 году с целью повышения надежности и качества работы платформы был приобретен новый сервер, на базе которого была запущена новейшая стабильная версия Moodle (3.5.2). Все имеющиеся на момент

обновления системы учебные курсы были успешно перенесены на новую платформу.

За 2019 год в систему добавлено 708 курсов, на 01.12.2019. общее количество электронных учебных курсов в системе Moodle составило более 1600. Пользователями системы являются 287 преподавателей-авторов курсов, что составляет 30% от общего числа преподавателей вуза и порядка 7000 обучающихся, что составляет почти 50% от их общего числа. Большая часть электронных учебных курсов (1207) создана по дисциплинам основных образовательных программ, реализуемых в головном вузе. При реализации дополнительных профессиональных программ на ФПКП и МРЦПКиПС используется 239 курсов в Moodle (14,5 % от общего числа курсов). Ведётся работа в этом направлении в филиалах и колледже ОГУ (БГТИ – 46, ОГТИ-48, Кумертауский филиал – 13, УК – 9).

Одной из наиболее актуальных задач информатизации образовательного процесса продолжает оставаться разработка оценочных средств для автоматизированного контроля знаний студентов. Университетский фонд тестовых заданий за 2019 год пополнился на 488фондов по различным дисциплинам.

Одно из важнейших направлений работы в университете – разработка и использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов. В университете фонде электронных ресурсов за 2019 год зарегистрировано 372 электронных ресурса:

СЛОВО РЕКТОРА

электронных учебных курсов, гиперсылочных учебных пособий, прикладных программ, информационных систем, компьютерных лабораторных практикумов. Из них 247 - апробированные и прошедшие экспертизу курсы в Moodle, что более чем в 3 раза превышает количество зарегистрированных в 2018 году.

Ключевым элементом системы информационно-технической поддержки образовательного процесса является электронная информационно-образовательная среда.

В 2019 году продолжилась работа по автоматизации процессов проектирования образовательной деятельности и ее реализации:

- разработаны инструменты автоматизированного формирования и хранения учебных планов, рабочих программ, фондов оценочных средств;

- успешно проведено внедрение компонентов подсистемы «Приёмная комиссия» для проведения и обработки вступительных испытаний абитуриентов по правилам ОГУ;

- в личном кабинете обучающегося создан инструмент анкетирования, использованный в течение года несколько раз;

- в личные кабинеты заведующего кафедрой, руководителя факультета, института добавлены отчеты, позволяющие анализировать состояние фонда рабочих программ, итоги сессий, изменения и движение состава контингента преподавателей и обучающихся. В течение года на основе данных ИАС ОГУ подготовлено значительное количество отчётов для

мониторинга деятельности вуза, федерального статистического наблюдения высшего профессионального образования (ВПО-1), загрузки данных в федеральные информационные системы.

Проведены технические работы для раздела сайта университета «Сведения об образовательной организации», значительный объем контента которого формируется на основе данных ИАС ОГУ. Автоматизированный мониторинг содержимого раздела, проводимый средствами служб Рособрнадзора, показывает высокий результат (99,5%). В разделе сайта «Направления подготовки и специальности» реализована новая навигационная система, предоставляющая удобный доступ ко всем компонентам выбранной образовательной программы. В 2019 году на сайте реализован механизм поиска портфолио обучающегося, отображения его общедоступной части. Созданы сайты 2-х всероссийских и одной международной научно-практических конференций, проводимых в университете, сайты Медиацентра ОГУ, вузовского чемпионата WorldSkills-2019. Реализована возможность регистрации через сайт участников Университетских суббот, публичных лекций, школы юного биохимика и микробиолога, университетской физико-математической школы, мини-форума «Pro бизнес»; все эти мероприятия широко представлены на сайте. Модернизирована структура сайтов журналов ОГУ «Интеллект. Инновации. Инвестиции», «Вестник ОГУ», «Шаг в науку». Всего за год на сайте университета опубликовано

свыше 2000 новостей; размещено более 1000 условных страниц контента, 25 видеороликов; свыше 16000 фотографий и иллюстраций.

Уважаемые коллеги, обращаю Ваше внимание на то, что важными задачами развития ИАС ОГУ являются проекты в рамках цифровой трансформации университета: проведение работы по реализации первой версии системы электронного документооборота, интеграции договоров вуза, имеющих финансовую составляющую. Одним из актуальных направлений развития интернет ресурсов университета является модификация англоязычной версии сайта, что позволит более эффективно продвигать образовательные услуги ОГУ для иностранных абитуриентов.

В 2019 году университет продолжил работу по развитию системы дополнительного образования. За отчетный период в ОГУ на базе МРЦПК и ФПКП были реализованы 77 программы дополнительного профессионального образования, в том числе: 60 программ повышения квалификации и 17 программ профессиональной переподготовки. По данным программам обучились 4487 человека, в том числе 1600 сотрудников университета. Основной задачей системы повышения квалификации научно-педагогических кадров университета является поддержание на должном уровне профессионализма преподавателей, развитие их профессиональных компетенций. В 2019 году на базе программ, реализуемых ФПКП, прошли обучение 1600 человек из числа профессорско-

преподавательского состава ОГУ.

Одно из ключевых направлений образовательной деятельности Оренбургского государственного университета связано с поиском и поддержкой талантливой молодежи. Важную роль в этом направлении выполняет Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ». Университетом организованы и проведены олимпиады для студентов как всероссийского, так и международного уровня.

В 2019 году университет являлся соучредителем и региональной площадкой для проведения Межрегиональных олимпиад, включенных в Перечень олимпиад школьников на 2018-2019 учебный год Минобрнауки России, дающих победителям и призерам право льготного поступления в высшие учебные заведения (Будущие исследователи – будущее науки, САММАТ-2019, Олимпиада школьников по математике и криптографии, Турнир им. М.В. Ломоносова, Олимпиада НТИ – Всероссийская инженерная олимпиада). Общее количество участников Межрегиональных олимпиад, проводимых на базе университета за прошедший год, составило более 2000 школьников.

В 2019 год в рамках Междуродного образовательного проекта «Евразийские олимпиады и конкурсы» проекта проведены 6 мероприятий для школьников, в частности Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск» по 17 предметам (математика, физика, химия, биология, история, психология, культурология, право, география, экология, литература, русский язык, французский язык, английский

язык, немецкий язык, обществознание, прикладная математика в экономике). Участниками олимпиады стали около 1000 старшеклассников г. Оренбурга и области, а также других 10 – регионов РФ (Республики: Чувашская, Крым, Мордовия, Татарстан, Башкортостан, Мари Эл; Воронежская, Нижегородская область; Пермский и Краснодарский край) и Республики Казахстан (более 40 участников). Диплом победителя и призера получил 61 участник олимпиады. Всего евразийский проект объединил около 1400 школьников.

Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск» и Евразийская олимпиада по рисунку, живописи и композиции включены в Перечень олимпиад на 2019/20 учебный год (выявление детей с выдающимися способностями), утвержденный приказом Минпросвещения России от 24 июля 2019 г. № 390. Победители и призеры этих олимпиад становятся претендентами на получение гранта президента Российской Федерации.

Ежегодно университет является организатором многочисленных Университетских мероприятий (олимпиад, конкурсов, конференций) по поддержке талантливой молодежи, так 21-ый раз в этом году состоялась работа секции «Университетские школы», приуроченная к студенческой научной конференции. Около 400 школьников с 1 по 11 класс представили свои исследовательские труды на суд жюри. По результатам работы 18 предметных подсекций 171 работа учащихся была признана

лучшей.

Следует отметить, что диплом победителя и призера Университетских мероприятий по поддержке талантливой молодежи согласно правилам приема дает возможность обладателю получить дополнительно 5 баллов к общим баллам ЕГЭ при поступлении в ОГУ по программам бакалавриата и специалитета.

Университет участвует в подготовке талантливых ребят к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам. Наши преподавателями подготовлены призёры этой олимпиады по французскому языку и МХК.

Таким образом, за отчетный период Оренбургский государственный университет стал организатором более 20 интеллектуальных и творческих соревнований. Общее количество участников данных мероприятий составило около 5000 обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

По-прежнему успешно осуществляется взаимодействие с предприятиями, организациями и учреждениями Оренбургской области и других регионов. В основу взаимодействия университета с организациями положен практико-ориентированный комплексный подход, направленный на усиление практической направленности образовательных программ на основе интеграции образовательной деятельности вуза и стратегического партнерства.

Всего в настоящий момент действует 504 договора и соглашения о сотрудничестве. В число постоянных партнеров

СЛОВО РЕКТОРА

университета входят такие организации, как АО «Производственное объединение «Стрела», ПАО «МРСК Волги» – «Оренбургэнерго», ПАО «Сбербанк России», ПАО «Оренбургнефть», ОАО «Завод бурового оборудования», АО «Интер РАО - Электрогенерация», Управление Федеральной антимонопольной службы по Оренбургской области, АО Килембаевский горно-обогатительный комбинат «Оренбургские минералы», ФГУП «Центр эксплуатации объектов наземной космической инфраструктуры» (г. Байконур), ОАО «НоябрьскНефтеГазАвтоматика» (Ямalo-Ненецкий автономный округ) и другие. В 2019 году заключено 54 новых договора о сотрудничестве.

В числе основных мероприятий в рамках развития сотрудничества университета с партнерами- предприятиями-работодателями в 2019 году следующие:

- ежегодная традиционная Всероссийская профориентационная акция «Неделя без турникетов» (апрель, октябрь), в рамках которой было организовано и проведено 207 экскурсий на ведущие предприятия и учреждения региона, приняло участие 3255 студентов и преподавателей головного вуза, филиалов и колледжей университета;

- профильные Дни карьеры: «День карьеры экономических направлений подготовки» (февраль), «День карьеры технических направлений подготовки» (март), Всероссийский «День 1 С: Карьеры» (ноябрь), в рамках которых более 1000 студентов не только познакомились с

программами набора молодых специалистов, вакансиями и заявками на практику, но и приняли участие в мастер-классах, лекториях, научно-практических семинарах;

- встречи, презентации, практико-ориентированные занятия, вебинары, проводимые с профильными организациями (Военный инновационный технополис «ЭРА», Банк «Форштадт, ООО «СИБИНТЕК» (г. Самара), ОАО «Завод бурового оборудования»);

- присутствие представителей профильных организаций на защитах ВКР (по итогам защиты ВКР около 300 выпускников получили приглашения на работу).

Особое внимание в университете уделяется популяризации предпринимательства среди молодежи и вовлечение в предпринимательскую деятельность лиц. В связи с этим, в феврале 2019 года в Оренбургском государственном университете состоялся минифорум «Pro Бизнес», на котором приглашенные спикеры, реально занимающиеся бизнесом, дали студентам рекомендации для успешной карьеры, делились практическими навыками по открытию и ведению собственного дела.

В сентябре 2019 года Оренбургский государственный университет выступил партнером проекта «Профстажировки 2.0». От студентов ОГУ более 70 заявок принято кураторами кейсов – представителями профильных предприятий. География предприятий, кейсы которых намерены решить наши студенты, охватывает в большей степени не только Оренбургскую область, сколько другие регионы – Ульяновская, Мурманская,

Тюменская область, г. Москва, Брянская область и др.

Необходимо еще раз отметить значимость системной и разноплановой профориентационной работы, направленной на поиск талантливых учащихся и их привлечение в ОГУ. В прошлом году успешно продолжилась реализация проектов «Дни районов в ОГУ» и «Дни ОГУ в районах». Более 1000 старшеклассников области получили возможность примерить на себя роль студента ведущего вуза региона.

В настоящее время мы активизировали работу по следующим направлениям образовательной деятельности:

- участие в национальном проекте «Образование», нацеленном на повышение конкурентоспособности российского образования;

- совершенствование научно-методического сопровождения образовательных программ, их ориентация на подготовку кадров для базовых отраслей экономики региона;

- совершенствование содержания учебного процесса, поиск новых форм, методов и средств организации образовательного процесса: проектная деятельность, решение кейсов, участие в предметных студенческих олимпиадах, конкурсах и чемпионатах WorldSkills, расширение опыта применения и разработки собственных открытых онлайн-курсов;

- реализация концепции развития ОГУ как цифрового университета;

- продолжение работы по включения студентов в подготовку ВКР в формате стартапов;

- оптимизация работы по

организации сетевых форм взаимодействия с ведущими вузами;

- развитие эффективной системы дополнительного образования за счет организации непрерывного мониторинга запросов профессиональных сообществ;

- развитие системы независимой оценки качества образования.

Важная часть Программы развития нашего университета – это научные исследования. Научная деятельность Оренбургского государственного университета направлена на развитие системы образования, фундаментальной и прикладной науки как источников новых знаний и технологий. В 2019 году научно-исследовательские работы выполнялись по 48 научным направлениям в рамках 13 отраслей наук. Основные научные направления были утверждены решением ученого совета ОГУ от 28 мая 2019 года. Научные исследования ведутся по всем образовательным направлениям университета, и являются одним из важных показателей аккредитации университета. Направления научных исследований и инновационной деятельности согласованы с приоритетами федеральной и региональной научной, научно-технической и инновационной политики с учетом специфики системы образования.

Одним из наиболее значимых мониторинговых показателей деятельности вуза является объем финансирования НИР. Общий объем привлеченных из различных источников средств на выполнение НИР и хоздоговорных работ составил 89 млн. что соответствует 107 тыс. на одного штатного НПР.

Преподаватели и студенты активно участвуют в различных конкурсах на получение финансовой поддержки для проведения научных исследований.

Основная доля хоздоговорных НИР направлена на решение актуальных социально-экономических задач региона. В 2019 году учеными университета выполнено более 106 работ по заказам предприятий Оренбуржья на сумму более 12,5 млн рублей.

Стратегическими задачами в научной и инновационной деятельности выступают:

- участие в мероприятиях национального проекта «Наука»;

- значительное увеличение объема внешнего финансирования НИР и хоздоговорных работ. Доминантой является формирование научных коллективов для подготовки заявок и выполнения междисциплинарных научных исследований в формате хоздоговорных и грантовых работ;

- остается неизменной задача и в дальнейшем повышать публикационную активность с акцентом на публикации в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus.

- необходимо предпринять самые энергичные меры по коммерциализации результатов НИР посредством взаимодействия инжинирингового центра с бизнес-сообществом, Корпорацией развития Оренбургской области, Агентством стратегических инициатив и другими институтами инновационной инфраструктуры.

На данный момент ОГУ – это

современный университет, имеющий широкие международные связи и более 1000 иностранных студентов. Международное сотрудничество Оренбургского государственного университета осуществляется в рамках 57 договоров с иностранными учебными заведениями и организациями. Только за 2019 год количество иностранных партнеров ОГУ увеличилось на 7 университетов, среди которых вузы Румынии, Боснии и Герцеговины, Кыргызстана, Узбекистана. Всего в 2019 году ОГУ посетили 97 иностранных гостей из 11 стран (Беларусь, Бельгия, Великобритания, Германия, Казахстан, Кыргызстан, Португалия, Таджикистан, Узбекистан, Украина, Япония).

В 2019 году значительно продвинулось сотрудничество с вузами Киргизии. В рамках работы Первого форума ректоров вузов России и Киргизии «Развитие науки и образования — инвестиции в будущее» обсуждались перспективы сотрудничества и были подписаны договоры с 4 вузами республики и 2 дорожные карты по реализации этих договоров сроком на 5 лет.

В 2019 году университет вновь стал участником и площадкой проведения крупномасштабных международных мероприятий: Летняя школа ОГУ, Дни немецкой культуры в Оренбурге, Дни Японии в ОГУ, Всемирные инженерные игры –World Engineering Competitions (WEC), вузовский отборочный открытый чемпионат по стандартам WorldSkills, VIII Международный молодежный промышленный форум «Инженеры будущего – 2019», Российско-китайский молодежный форум регионов

«Волга – Янцзы», Международный молодежный образовательный форум «Евразия Global».

Результатом планомерной работы и подачи заявок на участие в международных проектах стало получение ОГУ гранта программы Евросоюза «Эразмус+» «От университета к рынку труда 21-го века: шаг навстречу трудоустройству». Это проект предусматривает обмен опытом университетов Испании, Австрии, Франции, Белоруссии, Азербайджана и России, таких как МГУ, СФУ в целях развития потенциала высшего образования, в том числе внедрения инновационных моделей обучения студентов на рабочих местах, прохождения практики в условиях реального производства, что, несомненно, поможет сделать обучение наших студентов еще более практико-

ориентированным, а выпускников востребованными на рынке труда.

В рамках финансирования программы ДААД в 2019 году проведено исследование на тему «Повышение эффективности переработки отработанных автомобильных шин и каучук содержащего сырья» в университете прикладных наук города Бохума (Германия).

Новой формой сотрудничества является виртуальная мобильность. Она обеспечивает более доступное и современное взаимодействие между университетами и упрощает проведение международных мероприятий. Благодаря партнерству с Университетом прикладных наук Юго-Восточной Финляндии в рамках которой сотрудники и студенты ОГУ получили возможность проходить

бесплатное онлайн обучение на английском языке и получать сертификаты о прохождении курсов в рамках двустороннего договора о сотрудничестве, что, несомненно, расширяет возможности для студентов и повышает конкурентоспособность выпускников и преподавателей нашего университета.

Индикатором международной активности вуза является академическая мобильность. В течение 2019 года 67 студентов и преподавателей университета приняли участие в мероприятиях и программах академической мобильности, проводимых в зарубежных вузах-партнерах. Из них 24 человека участвовали в программах академической мобильности при поддержке зарубежных фондов и университетов-партнеров. Состоялось 3



Ректор ОГУ Ж.А. Ермакова и министр образования Оренбургской области А.А. Пахомов на открытии образовательного проекта «Яндекс.Лицей» в Университетском колледже ОГУ

официальных визита в зарубежные вузы-партнеры Китая, Казахстана, Киргизии.

Прилагаются усилия для расширения экспорта образовательных услуг, что способствует повышению имиджа университета за рубежом, укреплению международных связей, привлечению сотрудников и студентов зарубежных университетов в ОГУ в качестве участников программ академической мобильности. Для достижения этой цели осуществляются различные виды деятельности: преподавание сотрудников ОГУ за рубежом, участие в ГЭК и ГАК, в выставках, проведение профориентационных мероприятий, конкурсов и Евразийских олимпиад.

Важнейшим достижением по расширению экспорта образовательных услуг можно считать увеличение количества сотрудников ОГУ (11 человек), преподававших в зарубежных вузах-партнерах Киргизии, Узбекистана, Казахстана, Японии.

Активно ведется работа по привлечению иностранных преподавателей в ОГУ. Важно отметить, что преподаватели приезжают работать в ОГУ преимущественно на долгий срок, в течение нескольких месяцев. В течение года в образовательном процессе ОГУ было задействовано 3 преподавателя из Японии: Исибаси Томоко, Кусака Нодзоми и Кагата Харука, которая на данный момент продолжает свою работу в ОГУ в рамках программ академической мобильности Японо-российского центра молодежных обменов (г. Токио). Профессор из Университета прикладных наук г. Лейпцига (Германия) Клаус Хенссген читал

курс лекций для студентов факультета математики и информационных технологий на протяжении 2 месяцев.

Расширились формы семестрового обучения иностранных студентов, прежде всего из Киргизстана, Казахстана, Германии. В течение 2019 года в рамках программ семестрового обмена в ОГУ обучались 5 иностранных студентов из Республики Киргизстан (Ошский государственный университет) и 1 студент из Германии (Мюнхенский университет Людвига-Максимилиана). В рамках работы над магистерскими и кандидатскими диссертациями научную стажировку по программе «Методология научного исследования» в нашем университете прошли 10 студентов из вузов Казахстана, 2 преподавателя Ташкентского института по проектированию, строительству и эксплуатации автомобильных дорог прошли курс повышения квалификации в ОГУ на тему «Формирование опыта преподавания иностранного языка в техническом вузе».

Впервые в рамках конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» состоялся круглый стол «Международное сотрудничество современного университета в контексте интернационализации образования», в котором приняли участие делегации из Португалии, Узбекистана, Казахстана, Германии. Обсуждались такие важные для каждого вуза вопросы, как интеграция университета в мировое образовательное пространство; модели эффективного взаимодействия университетов в условиях интернационализации образования; повышение качества образования за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями; новые формы и способы привлечения иностранных студентов.

Увеличение входящей мобильности является одним из приоритетных направлений международной деятельности университета. На данный момент в вузах Китая, Франции, Германии по программам академической мобильности находится 10 студентов и преподавателей ОГУ.

С целью привлечения иностранных студентов, повышения имиджа университета и узнаваемости его за рубежом активно велась работа с рекрутинговыми агентствами и международными фондами. В рамках реализации договора о сотрудничестве с Центром международных программ при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан делегация университета провела встречи с потенциальными абитуриентами и предоставила им возможность пройти пробное тестирование, дающее представление о возможности поступить в университет. Потенциальные абитуриенты ознакомились с университетом, посетив презентацию ОГУ и получив ответы на все интересующие вопросы о поступлении и обучении. Перспективность сотрудничества с рейтинговыми агентствами заключается в повышении эффективности привлечения иностранных абитуриентов на контрактной основе, позиционировании университета

как потенциального места обучения для иностранных абитуриентов.

25 октября 2019 года ОГУ принимал участие в выставке «Образование и наука в Российской Федерации» учебного центра «GAUDEAMUS». Для увеличения входящей мобильности была проведена работа с целевой аудиторией: организованы встреча с потенциальными абитуриентами и профориентационные мероприятия среди школьников и студентов города Уральск (Казахстан).

Плодотворное сотрудничество нашего университета с Японией продолжается благодаря постоянной работе с японскими организациями-партнерами: Правительством префектуры Эхимэ, Посольством Японии в

России, Японо-Российским центром молодежных обменов, театром «Боттэн», Университетом Хиросимы и Университетом Эхимэ. Из 12 делегаций, принятых в 2019 году, 6 делегаций прибыли из Японии.

ОГУ являлся инициатором и координатором программы обмена, в соответствии с которой делегация префектуры Эхимэ приняла участие в Чемпионате Европы по дзюдо. В рамках реализации программы Японо-российского центра молодежных обменов, которая состоялась в мае 2019 г. делегация префектуры Эхимэ познакомилась с Оренбургским государственным университетом и приняла участие в мастер-классе по русской культуре. В состав делегации входили работники администрации префектуры Эхимэ, федерации

дзюдо префектуры Эхимэ, тренеры и спортсмены.

Благодаря координации международных проектов в области культуры и активному сотрудничеству с Правительством Оренбургской области Японским информационным центром университета, состоялся визит делегации префектуры Эхимэ и театра «Боттэн» в Оренбург во время которого был организован видеопоказ мюзикла «Клятва на монете» в рамках фестиваля «Гостиный двор», благодаря чему жители города, участники фестиваля, студенты и преподаватели ОГУ получили возможность познакомиться еще ближе с японской культурой.

С 2006 года ОГУ тесно и плодотворно сотрудничает с Университетом Хиросимы. Дружбу между университетами укрепляет взаимное и ежегодное



Ректор Ж.А. Ермакова с активом штаба студенческих отрядов ОГУ

участие их студентов в летних школах ОГУ и Университета Хиросимы. В рамках полученного гранта Японской ассоциации поддержки иностранных студентов (JASSO) 3 студента ОГУ приняли участие в Летней школе Университета Хиросимы. 7 студентов Университета Хиросимы обучались в Летней школе ОГУ.

Благодаря сотрудничеству с Японо-Российским центром молодёжных обменов 3 студента и преподавателя ОГУ принимали участие в Японо-Российских молодежных форумах в Санкт-Петербурге и в г. Мацумото, Япония.

Оренбургский государственный университет активно развивает сотрудничество с вузами и ассоциациями Китая, что способствует проведению совместных научных исследований, внедрению научно-технических разработок, подготовке научно-технических кадров, развитию научно-технического сотрудничества, подготовке кадров высшей квалификации. ОГУ является членом Ассоциации научно-технического сотрудничества России и Китая (АНТСРК) и Ассоциации вузов Приволжского федерального округа Российской Федерации и провинций верхнего и среднего течений реки Янцзы Китайской Народной Республики (Ассоциация вузов «Волга-Янцзы»),

Особую ответственность университет несёт и за

социально-воспитательную работу со студентами. 2019-2020 учебный год ознаменован новыми победами студентов на Международных, Всероссийских форумах, на спортивных аренах и творческих площадках, а также в третьем трудовом семестре. В университете создаются условия для реализации студенческих инициатив. Так на базе геолого-географического факультета при поддержке МЧС области впервые был создан студенческий отряд спасателей.

На площадке «Креативной лаборатории», которая была организована в сентябре 2019 года, уже проведено более 50 мероприятий студенческим советом университета, Штабом студенческих отрядов и новым Клубом интеллектуальных игр.

В университете активно работает координационный центр «Волонтер ОГУ». Волонтерское движение насчитывает более 2000 человек. Волонтеры ОГУ приняли участие в самых значимых событиях и форумах 2019 года, прошли обучение в рамках федерального проекта по инклюзивному образованию. Подписано 4 соглашения о сотрудничестве в сфере добровольческой деятельности с Министерством культуры Оренбургской области, Министерством труда и занятости населения Оренбургской области, Инспекцией государственной охраны объектов культурного наследия Оренбургской области, Всероссийским общественным

движением «ВОЛОНТЁРЫ ПОБЕДЫ».

Участие наших студентов в форумах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, а также в студенческих советах и отрядах мы рассматриваем как пространство самоопределения и самореализации личности.

В год 75-летия Победы приоритетной задачей социально-воспитательной работы является сформировать корпус добровольцев, способных и готовых внести вклад в сохранение памяти и правдивой истории о великом вкладе нашего народа в дело Великой Победы.

Современный мир ставит перед университетом очень сложные и масштабные задачи, которые требуют максимальной ответственности руководителей всех уровней, командного подхода и личного участия каждого члена коллектива. Вместе мы можем совершить то, чего не в силах сделать в одиночку. Каким будет будущее университета, в большей степени зависит от каждого из нас, от личной ответственности перед собой и университетом, заинтересованности в общем деле. Я абсолютно убеждена в том, что, опираясь на опыт и лучшие традиции нашего университета, используя самые современные идеи и эффективные технологии, мы решим все стоящие перед нами задачи и обязательно добьёмся успеха.



Т.А. Ольховая,
проректор по учебной работе ОГУ, доктор педагогических наук, профессор.

Современные тенденции развития системы высшего образования свидетельствуют, что с каждым годом высшие учебные заведения все активнее идут на сближение с работодателями, так как основным продуктом деятельности вуза является выпускник с определенным уровнем знаний и умений, а заказчиком выступают предприятия, которые в дальнейшем и будут потребителями данного продукта. Поэтому целью партнерства вуза с работодателями является обеспечение высокого качества профессиональной подготовки специалистов на основе сотрудничества университета с заинтересованными предприятиями и организациями путем объединения интеллектуального потенциала, материальных, финансовых и корпоративных ресурсов.

В каждом конкретном случае формы взаимодействия должны формироваться исходя из интересов сторон, образуя комплексную программу взаимодействия. Причем, следует

СОТРУДНИЧЕСТВО УНИВЕРСИТЕТА С БИЗНЕС-СООБЩЕСТВОМ РЕГИОНА

отметить, что в каждом регионе выбор форм организации взаимодействия имеет свои особенности. Как правило, в числе организационных форм сотрудничества между вузами и предприятиями выступают следующие:

- заключение соглашений между вузами и ведущими предприятиями о стратегическом партнерстве в области подготовки кадров и проведения совместных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;
- организация центров, координирующих взаимодействие вуза и предприятия;
- рабочие встречи руководителей вуза и предприятия, а также руководителей их структурных подразделений;
- заключение договоров на проведение практик студентов на предприятиях;
- заключение соглашений между центрами содействия трудоустройству выпускников (или аналогичными им структурами вузов) и предприятиями-работодателями о сотрудничестве по всем вопросам, связанным с трудоустройством выпускников (профориентация студентов, предоставление информации о трудоустроенных выпускниках и об имеющихся вакансиях для молодых специалистов,

проведение мероприятий, содействующих трудоустройству выпускников — презентаций предприятий, ознакомительных экскурсий, организации стажировок, тестирования, подбор кадров для предприятия, проведение мониторинга работы выпускников, оценка состояния и развития рынка труда и др.);

- создание попечительских советов (вуза, факультетов);
- включение выпускающих кафедр вуза в работу по трудоустройству выпускников;
- целевой прием абитуриентов в интересах предприятий-партнеров.

Выбор форм сотрудничества определяется конкретными условиями, характеристикой кадрового потенциала вуза, структурой образовательных программ и особенностями региона [4,6].

Оренбургский государственный университет осуществляет подготовку обучающихся по 18 программам среднего профессионального образования и по 119 программам высшего образования, из них 69 бакалавриата, 8 специалитета и 42 магистратуры. В структуре выпуска лидирующие позиции занимают выпускники крупнейших групп направлений подготовки «экономика и управление»,

«строительство и архитектура», «социально-гуманитарные науки», «электроэнергетика и электроника», «машиностроение, авиа- и ракетостроение, управление в технических системах». Приоритет профессий экономистов и гуманистов с одной стороны подтверждает факт, что абитуриенты вы-биная указанные направления подготовки в первую очередь были ориентированы на реализацию своих образовательных потребностей без учёта специфики рынка труда региона.

Оренбургский государственный университет осуществляет связь с предприятиями на всех стадиях образовательного процесса: привлечение работодателей к формированию актуальных компетенций будущих специалистов, разработке образовательных программ; участие представителей работодателей профильных организаций в учебном процессе

реализации образовательным программ высшего образования; организация и проведение практики, стажировок на профильных предприятиях; участие в государственных экзаменационных комиссиях, совместных научных разработках; осуществление руководства курсовыми и дипломными работами, в том числе по заказу предприятий. ОГУ реализует различные формы сотрудничества с более 400 ведущими предприятиями и организациями Оренбургской области и других регионов России, в числе которых АО «ПО «Стрела», ПАО «Т Плюс», АО «Килембаевский горно-обогатительный комбинат «Оренбургские минералы», ООО «Газпром добыва Оренбург», ПАО «Межрегиональная распределительная сетевая компания Волги» филиал «Оренбургэнерго», УФНС по Оренбургской области, УМВД России по Оренбургской области,

ПАО «Сбербанк России», ФГУП «Центр эксплуатации объектов наземной космической инфраструктуры» и другие.

Предприятия — партнеры вуза принимают активное участие в профориентации школьников, начиная со школьной скамьи работать с абитуриентами. В марте текущего года в ОГУ прошел региональный этап Всероссийской олимпиады школьников «Россети», в котором приняли участие более 200 оренбургских старшеклассников. Инициатором проведения выступила крупнейшая энергетическая компания «Россети». Основная цель — выявить одаренных, способных к инновационному мышлению школьников, заинтересованных в том, чтобы связать свое будущее с электроэнергетической отраслью.

Участие в олимпиаде позволило будущим абитуриентам не только проверить силы в решении сложных нестандартных задач, но и получить дополнительные баллы



Проректор по учебной работе ОГУ Т.А. Ольховая с победителями научной конференции школьников

при поступлении в университет с 2020 года. Причем стоит отметить, что по сравнению с предыдущим годом количество желающих принять участие в олимпиаде значительно увеличилось. Это показатель растущего интереса школьников к востребованным инженерным специальностям.

ОГУ сотрудничает с рядом региональных министерств и муниципальных образований в рамках целевого набора абитуриентов. В качестве предприятий-заказчиков целевого набора выступают: АО «Военно-промышленная корпорация «Научно-производственное объединение машиностроения», АО «ПО «Стрела», АО «Сельский дом», Главное управление министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Оренбургской области, ГУП Оренбургской области «Оренбургремдорстрой», Муниципальное казённое учреждение «Городской центр градостроительства», ПАО «МРСК Волги», Управление образования администрации МО Оренбургский район, ФБУ «Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Оренбургской области», Федеральный научный центр биологических систем и агротехнологий Российской академии наук. В качестве мер социальной и организационной поддержки обучающихся предприятия-заказчики и муниципальные образования используют следующие: финансирование участия в научно-практических мероприятиях (конкурсах, конференциях, форумах), оплата дополнительного образования в рамках получаемого направления подготовки, оплата

стоимости проживания, выплата стипендий на последних курсах обучения, консультации ведущих специалистов организаций.

Кафедрами университета ведется системная работа по заключению договоров о базах практики с профильными организациями и учреждениями для прохождения всех видов практики студентов соответствующих образовательных программ (профилей, специализаций). В настоящее время действует более 500 соответствующих договоров. Кроме того, в течение года от предприятий поступают заявки на привлечение обучающихся к участию в проектах по набору стажёров. В 2018 году такие заявки поступили от ООО «Джон Дир Русь», ООО «РН-Бурение», Западно-Уральское управление Ростехнадзора, филиала ПАО «Газпромбанка».

Особое внимание в университете уделяется популяризации предпринимательства среди молодежи и вовлечение в предпринимательскую деятельность лиц, имеющих потенциал и (или) мотивацию к созданию собственного бизнеса. Данное направление реализуется в том числе в рамках национального проекта «Образование», подпрограммы для выявления и поддержки талантливой молодежи в области предпринимательства и менеджмента «Социальные лифты для каждого», направленной на создание реального и эффективно действующего механизма поддержки усилий молодых людей к достижению личного успеха, рассчитанная на улучшение экономической и социальной атмосферы в стране. В связи с этим, в феврале 2019 года в Оренбургском государственном

университете состоялся минифорум «Pro Бизнес». На минифоруме приглашённые спикеры, реально занимающиеся бизнесом, дали студентам рекомендации для успешной карьеры, делились практическими навыками по ведению бизнеса и демонстрировали студентам эффективную самопрезентацию. Минифорум стал первым мероприятием подобного рода. Была отмечена высокая заинтересованность студентов разных факультетов и курсов, зарегистрированных на форум, число которых превысило 150 человек. По итогам мероприятия было принято решение о создании бизнес-клуба на базе университета «Будущий предприниматель», ориентированного на ознакомление молодежи с основными понятиями и положениями предпринимательской деятельности, выработку самооценки собственных предпринимательских способностей, получение практических навыков по разработке и анализу бизнес-идей и ее коммерциализации [9].

Начиная с 2016 года Оренбургский государственный университет выступает инициатором реализации Всероссийской акции «Неделя без турникетов» на территории Оренбургской области и близлежащих регионов – широкомасштабного профориентационного мероприятия федерального проекта «Работай в России!». Ежегодно в апреле и октябре более 100 профильных предприятий Оренбуржья и Республики Башкортостан приглашают к себе потенциальных работников – обучающихся ОГУ. В акции принимают участие партнеры университета: АО «ПО

«Стрела», ООО «ОренбургНИПИнефть», ООО «Оренбургский завод полиэтиленовой упаковки», ООО «Промышленная компания «БРАССКО», ООО «Оренбургская бетонная компания», Торгово-промышленная палата Оренбургской области. В рамках реализации акции организуется и проводится более 200 экскурсий на ведущие предприятия и учреждения региона, принимает участие более 3000 студентов и преподавателей головного вуза, филиалов и колледжей университета.

В течение года в университет поступают заявки от более 200 предприятий, заинтересованных в выпускниках университета. Кроме того, выпускники университета ежегодно принимают участие в проектах по набору молодых специалистов в такие компании как: подразделения УМВД России по Оренбургской области, Западно-Уральское управление Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору, Межрайонная ИФНС России по крупнейшим налогоплательщикам по Оренбургской области, ООО «Электросервис», ГАУ Оренбургской области «Оренбургский областной многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг», ПАО «Оренбургнефть», Прокуратура Оренбургской области, ПАО «Туймазинский завод автобетоновозов», ООО «Каскад-Авто», АО «Килембаевский горно-обогатительный комбинат «Оренбургские минералы», АО «Завод «Инвертор». В среднем процент заявок на выпускников по университету составляет более 60%.

Каждый факультет в университете реализует свои

специфические формы взаимодействия с профильными организациями. К примеру электроэнергетический и архитектурно-строительный факультеты практикуют участие своих студентов в студенческих отрядах под патронажем партнёров вуза. В октябре 2017 г. на базе института менеджмента ОГУ начала свою работу общественная образовательная акция по привлечению работодателей к образовательному процессу. Цель акции - развитие образовательных, интеллектуальных и творческих способностей у студентов на основе реализации проектного подхода.

Как правило, в конце учебного года проводятся защиты проектов молодежных стартапов начинающих предпринимателей студентами института менеджмента на платформе Союза «Торгово-промышленная палата Оренбургской области». Партнерами акции являются: Федерация рестораторов и отельеров Оренбургской области, ООО «Секретория», ООО «ПДВ „УралЭкспо“», ООО «Завод бурового оборудования», Оренбургский филиал ПАО «Ростелеком», ООО «Оренбургская бетонная компания», ООО «Милана-недвижимость», Оренбургский филиал АО «Уфанет» и ряд других предприятий. В перспективе намечена реализация данного проекта и для студентов других факультетов, в том числе реализующих технические направления подготовки.

Научные семинары и научно-практические конференции ОГУ проходят с привлечением представителей из различных организаций, которые являются потенциальными работодателями. В числе таких мероприятий - Открытая архитектурная сессия «Наши города меняются», научно-

технический семинар «Возобновляемая энергетика: проблемы, решения, перспективы», Региональная научно-практическая конференция «Современные технологии в дорожном строительстве», круглый стол «Применение логистических технологий в реальной экономике», Всероссийская научно-практическая конференция «Промышленность: новые экономические реалии и перспективы развития» и др.

Научно-исследовательские работы с участием студентов и молодых ученых в университете выполняются в соответствии с реальными заданиями конкретных предприятий: ОАО «Оренбургоблгаз», ЗАО «Механический завод», ООО «Технология», ОАО «Красноярскгражданпроект», ООО «Смо-ленскТеплоКор», ОАО «КумАПП», ООО «Висла», ООО «КомплексУ», ЗАО «Хлебопродукт» и другие. Данный вид сотрудничества обеспечивает возможность последующего трудоустройства наиболее творческих и инициативных представителей молодой науки.

Анализ практики реализации форм партнерства ОГУ и работодателей региона позволил сделать вывод, что реализуется различные направления сотрудничества бизнес - структур и системы высшего образования. Однако такого рода сотрудничество в основном носит локальный характер взаимодействия конкретного предприятия с вузом по определенному направлению подготовки, направлено на удовлетворение текущих потребностей предприятий в кадрах и не предусматривает решение проблем кадрового обеспечения экономики области в целом, в том числе и на перспективу.



С.В. Семенов,
проректор по социальной и
воспитательной работе ОГУ,
кандидат исторических
наук.

Современные условия экономического и социального развития страны обусловили новые требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке молодых людей. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что обществу нужны современно образованные, нравственные, предпринимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие готовностью обучаться в течение всей жизни.

Одним из основных условий решения данной стратегической задачи является реализация сотрудничества средней и высшей школы, совершенствование методов и форм их взаимодействия с учётом

ОПЫТ ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В РЕАЛИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА СО ШКОЛАМИ

современных реалий широкого внедрения информационных технологий в образование, повышения роли социальных сетей в распространении информации.

Сегодня в Оренбургском государственном университете активно реализуются следующие направления взаимодействия университета со школами г. Оренбурга и Оренбургской области:

- учебно-методическое взаимодействие, которое включает подготовку и апробацию методических пособий для учащихся и учителей, консультации и обмен опытом преподавателей вуза и школ, организация совместных методических семинаров и практикумов, проведение лекториев для старшеклассников, дистанционных лекций;

- научно-методическая работа, которая предполагает проведение совместных круглых столов по наиболее важным вопросам совместной деятельности, привлечение к участию в научно-практических конференциях в вузе учителей школ, рецензирование преподавателями вузов исследовательских и проектных

работ учащихся школ, привлечение преподавателей вуза к подготовке школьников к региональным и всероссийским олимпиадам и конкурсам, организация ежегодных студенческих научно-практических конференций с привлечением учащихся школ, проведение предметных олимпиад и конкурсов, организация работы факультативов и научных кружков, ориентированных на учащихся школ;

- организация курсов повышения квалификации для учителей на базе университета.

Одним из важнейших направлением в реализации взаимодействия ВУЗ–Школа считаем профориентационную работу, которая обеспечивает готовность учащихся к профессиональному самоопределению.

Проблема выбора профессии всегда была и остается одной из основных проблем. Особое внимание в профориентационной работе мы уделяем не только информированию учащихся по тем направлениям подготовки, которые их интересуют, но и что особо важно, формированию у них представлений о тех специальностях, которые не

находятся в зоне их интересов, т.к. школьники о многих профессиях имеют очень мало информации, да и традиционные профессии претерпевают всяческие изменения в последние годы.

С 2018 года в Российской Федерации запущен проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», поддержаный Президентом РФ В.В. Путиным. Задача проекта — охватить максимальное количество школьников, помочь им определиться с собственными интересами и склонностями, познакомиться с интересующими профессиями, выбрать направление профессионального и карьерного роста и начать развивать навыки и умения, наиболее важные в будущей профессии.

В целях реализации проекта в Оренбургской области в университете проводится акция «Дни районов в ОГУ», в 2019 году она состоялась уже в третий раз и стала добной традицией знакомства абитуриентов с ведущим вузом региона и теми возможностями, которые он предоставляет.

Отметим рост числа районов — участников акции. В 2017 году данную акцию открыл Бузулукский район. В 2019 году школьники 22 муниципальных образований смогли на один день почувствовать себя студентами ОГУ.

В рамках мероприятия школьники имеют возможность узнать о направлениях подготовки, вступительных экзаменах и минимальных проходных баллах прошлых лет, пообщаться со студентами, которые ещё недавно сами заканчивали эти же школы. Поэтому особенно важно для

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

будущих абитуриентов из уст своих односельчан узнать об особенностях образовательных программ, размерах стипендий, обо всём том, что делает жизнь студента ОГУ яркой и запоминающейся.

На интерактивных площадках факультетов и институтов университета учащиеся могут представить себя специалистами в различных областях, т.к. можно не только рассмотреть в мельчайших подробностях экспонаты выставки, но и поуправлять роботами и квадрокоптером — устройством для диагностики воздушных линий электропередач, создать фоторобот, изготовить и попробовать экструдеры и «живые» конфеты и т. д.

По завершении торжественной части и концерта для выпускников школ волонтеры университета проводят экскурсию по факультетам и институтам, где преподаватели для них проводят мастер-классы. В программе также посещение Музея истории ОГУ с уникальной возможность совершить виртуальную экскурсию по кампусу университета.

Наряду с этим активно проводится выездная акция «День ОГУ в районе». Так, в этом учебном году данная акция традиционно была проведена в г. Ясном для школьников Ясенского городского округа, Домбаровского и Светлинского районов и ЗАТО Комаровский, а также в г. Абдулино, где собрались учащиеся Асекеевского и Матвеевского районов. В Пономарёвском районе день ОГУ прошёл впервые.

Новой формой взаимодействия университета и школ стало привлечение

школьников к мероприятиям в рамках социальных проектов студентов ОГУ, которые получили грантовую поддержку. Так, студент Аэрокосмического института ОГУ, Азат Баимов получил грант в рамках VIII Международного молодёжного промышленного форума «Инженеры будущего — 2019» на реализацию проекта по профориентации молодёжи в сфере инженерного творчества на базе учебной микроконтроллерной бионической платформы «Робот-паук». Она позволит школьникам изучать основы робототехники, схемотехники, теории автоматического управления и программирования микроконтроллеров, разрабатывать мобильные приложения.

Проект студентки архитектурно-строительного факультета Екатерины Самаркиной одержал победу на заочном этапе XVII Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна — моя Россия». Основная идея её разработки — это создание школьниками, студентами и преподавателями со всей России уникальной книги по креативной математике, которая позволит повысить познавательный интерес учащихся младшего и среднего звена к изучению математики благодаря тому, что основные правила будут представлены в виде математических стихотворений, сказок, mnemonicических приемов и ассоциаций (научный руководитель проекта — профессор кафедры общей и

профессиональной педагогики Наталья Каргапольцева).

На федеральном уровне по инициативе Екатерины Самаркиной был запущен творческий конкурс «Креативная математика». В нём приняли участие 350 школьников и 150 педагогов из 30 субъектов Российской Федерации. В настоящее время проводится экспертная оценка творческих работ по трём номинациям: «Математика в сказках», «Математика в стихах», «Мнемонические приёмы и ассоциации».

Осенью 2020 года на базе ОГУ планируется проведение фестиваля, в котором примут участие 200 человек. Состоится презентация книги с привлечением СМИ и общественности, авторы прочтут

свои произведения, будет организована экскурсия в научные лаборатории и университетскую библиотеку. В рамках проекта пройдёт встреча учащихся с учеными университета, авторская игра «Математический Армагеддон» (быстрое решение математических и логических задач). Нужно отметить, что также поддержан проект «Развитие молодёжи и инноваций в образовании» на создание видеокурса по подготовке школьников к ЕГЭ по математике, который будет опубликован уже в июне 2020 года.

Анализ работы по реализации взаимодействия университета со школами позволяет сделать вывод о том, что эффективность

взаимодействия вуза и школы обеспечивается наличием обратной связи. В связи с этим, особое значение имеет анализ результатов сотрудничества, который проводит администрация университета и муниципальных образований в целях выработки новых подходов и форм сотрудничества, которые позволяют решить две основные задачи: с одной стороны, повысить уровень знаний выпускников – будущих абитуриентов, а с другой повысить эффективность профориентационной деятельности университета, направленной на осознанный выбор выпускниками направления подготовки и повышение мотивации к обучению в Оренбургском государственном университете.



День районов Оренбургской области в ОГУ



А.В. Кирьякова,
заведующий кафедрой
общей и профессиональной
педагогики ОГУ, доктор
педагогических наук,
профессор, заслуженный
деятель науки РФ.

Интенсивность и стремительность изменений, происходящих в контексте информатизации, не оставляет никого безразличным. Всюду идут напряженные поиски решений оптимального сочетания традиционного и информационно - дистанционного характера образовательной деятельности в школе и вузе. Факторами, порождающими потребность в построении цифрового образовательного процесса образования и обучения, выступают три тенденции, характеризующие становление цифрового общества: цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам; новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней; цифровое поколение (новое поколение обучающихся, имеющее особые социально-психологические

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ГРАНИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

характеристики) (Вербицкий). Радикальные изменения в отношении всеобщей образованесколько дней, когда все школы и вузы вынуждены были перейти на дистанционное обучение. Результатом такого сложного перехода явилось позитивное убеждение: так учить и учиться – можно. Однако выявилось много новых проблем.

Среди наиболее острых вопросов обнаружились такие аксиологические аспекты цифровой трансформации образования как личностное взаимодействие учителя и ученика, преподавателя и студента. Как никогда ярко обнаружилась большая значимость их непосредственных контактов в обучении: диалога, оценочных суждений, мнений, позиций, ориентаций, – то есть всего спектра личностных отношений к миру, людям, событиям, к себе – аксиологического невосполнимого ресурса образования. Это подтверждает слова великого педагога К. Д. Ушинского о том, что ничто не может заменить влияния личности учителя на личность ученика. Обращаясь к современности, мы можем утверждать, что даже Интернет с его невероятным богатством информации никогда не сможет превзойти значение роли педагога в реальном образовательном процессе. Потребности в помощи педагога студентам и школьникам

в общей ориентации, систематизации данных, интерпретации и применении получаемой информации при решении учебных задач неизбежно возрастают.

Образовательному сообществу еще предстоит тщательно взвесить очевидные трудности, риски, уже определившиеся проблемы, увидеть непредвиденные, неопределенные еще тенденции и обстоятельства. Потребуется вновь осознать традиционные методы и фундаментальные основы развития образования, чтобы быть готовым к реализации поставленных целей воспитания и обучения студентов и школьников в новой, кардинально изменившейся ситуации развития образования.

В связи с этим, прежде всего, обозначим достаточно понятные к настоящему времени перспективы цифровизации образования:

1. Цифровая трансформация – это серия объективных, глубоких и скоординированных изменений в культуре, персонале и технологиях, которые действуют новые образовательные и операционные модели и приводят к преобразованию стратегических направлений и ценностных предложений. Все это позволит отказаться от того, что тянет нас назад и безусловно определит позитивные сдвиги в образовании.

2. Среда. Насыщение вузовской и школьной практики новыми информационными ресурсами и

технологиями является безальтернативным (несмотря на трудности, которые неизбежны на этом пути). Это значит, что необходимо продолжить создание особой образовательной среды, которую уже смогли обеспечить для педагогов и учащихся лучшие образовательные организации, необходимо обеспечить развитие в учебных заведениях цифровой образовательной среды; о б щ е д о с т у п н о г о , широкополосного доступа к Интернету для работы с большими данными.

В этой связи нельзя не опереться на позитивный опыт оренбургских педагогических коллективов гимназий, лицеев, вузов. Для них привычны проектные и инновационные способы достижения высокого качества образования. Следует особо подчеркнуть и высокую мотивацию школьников и студентов в освоении знаний с применением цифровых средств, с использованием новых платформ – Moodle, Zoom, Teams, которые позволяют развить инфокоммуникационные компетенции как педагогу, так и ученику, и студенту. Появился новый вид сотрудничества, когда школьники и студенты охотно помогают педагогу более успешно справляться с новыми системами, платформами, облачными технологиями. Суть цифровой трансформации образования в том, что предоставляется большая возможность для того, чтобы каждым были достигнуты необходимые образовательные результаты за счет персонализации образовательного процесса, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности.

Привычные задачи организации информационной образовательной среды дополняются новыми. Например,

актуальной становится проблема создания персональной среды преподавателя как аксиологического ресурса повышения качества образования. Персонализация образования сегодня – это необходимый атрибут качества системы образования. Без компетентности в области персонального менеджмента знаний сегодня не обойтись, поскольку педагогу требуется создать свою персональную образовательную среду (ПОС) – Personal Learning Environment (PLE).

Сегодня информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) оказываются посредником не только в отношениях человека с другими людьми, но и в его отношении к самому себе (В. В. Грачев). Они открывают возможность конструирования персонализированных образовательных сред. В настоящее время становится очевидным, что реализация идеи персонализации образования возможна только на базе его тотальной информатизации и компьютеризации (И. В. Роберт).

Персональная образовательная среда как обучающая среда центрирована на субъекте обучения. Персональная образовательная среда – это совокупность объектов образовательного процесса (содержание, формы, методы, средства обучения и учебных коммуникаций), полученная из информационно-коммуникационной образовательной среды (ИКОС) путем адаптации в соответствии с целями, содержанием и планируемыми результатами обучения, потребностями и способностями обучаемого и выступающая средством персонализации его личности (С. Х. Васильченко). Персональная

образовательная среда преподавателя – ресурс обучения и взаимодействия с личными средами обучения студентов и персональными средами коллег, посредством которой преподаватель реализует достижение образовательных целей и профессиональные виды деятельности, а также средство персонализации его личности. При этом персонификация означает познание преподавателем себя в социальных коммуникациях, управляющих учебным процессом, позиционирование себя как личности в окружающем сообществе (А. В. Слепухин).

3. Контент для освоения знаний требует педагогической навигации – базисных ориентиров для конструирования школьниками и студентами собственного знания. Утверждается тезис о том, что информация превращается в реальное знание лишь при напряженной работе мысли, при условии применения изученного на практике, в создании разного рода проектов.

Знание предполагает понимание. В связи с этим в учебном процессе встают сложные вопросы: Чему учить в классе, а чему ученик научится самостоятельно? Каждый ли освоит учебный материал сам или ему нужна постоянная поддержка педагога? Какая именно? Содержание образования сегодня изменяется не только количественно, в сторону сокращения объема сообщаемой информации, но и меняется функционально. «Зачем это мне нужно?» – постоянно спрашивает студент и школьник. Он не может еще в полной мере оценить целесообразность и перспективность многоного в учебном процессе. Многое представляется ему лишним. Отношение к ценности Знания, мотивация

познания становится определяющей в успешности и качестве образования. Аксиологический феномен познавательной деятельности достижим в этом случае только при целенаправленной деятельности педагога. В связи с этим проблема ценностного самоопределения личности в аксиосфере Интернета представляется необходимым аспектом образования в контексте цифровой трансформации образования.

Интернет и социальные средства информации значительно меняют весь процесс обучения, вынуждая преподавателей пересматривать подходы и методы, находя способы работы с новыми технологиями для стимулирования обучения вне зависимости от преподаваемой дисциплины. Движущими силами развития Интернета стали не только инновации и технологии, но и высвобождение духа творческой фантазии у миллионов пользователей, которые утоляют свои растущие аппетиты, порождая в свою очередь дальнейшие новейшие технологии. Интернет можно рассматривать как очень богатое пространство и средство развития творческого потенциала лишь в том случае, когда личность ориентирована на гуманистические ценности, ценности самореализации, самосовершенствования, готова создавать новое, уникальное и прекрасное (Е.Р. Южанинова.)

4. Характер мышления уже существенно изменился. Характер образования нейронных связей у представителей поколений Y, Z, Alpha – уже другой. С одной стороны – это фреймовое восприятие информации, доминирование визуализации, клиповое мышление, скорость процессов переключения с объекта на объект, раздраженность при

отсутствии быстрых ответов на заинтересовавшие проблемы (учитель не успевает так быстро как Google) удовлетворить молниеносно возникающие и быстро угасающие познавательные потребности и интересы.

Акценты в обучении цифровой трансформации образования смещаются на освоение новых способностей: способностей к анализу, экспертизе и переносу освоенных знаний и умений в новые ситуации. Креативность как качество личности становится востребованной всюду.

К ведущим образовательным тенденциям можно отнести возможность учиться в любое время и в любом месте, другими словами, более доступное во всех отношениях образование. Дополнительные тенденции цифровизации включают увеличение студенческих креативных проектов, выполненных в сотрудничестве, меняющиеся парадигмы, которые содержат онлайновое и гибридное обучение. Студенты, являясь одной из наиболее мобильных и открытых переменам категорий людей, стремятся освоить и использовать как можно больше возможностей за годы обучения в университете. Мы приходим к выводу, что цифровые технологии выступают аксиологическим драйвером развития креативности студентов, поскольку технологии способствуют не только быстрому и эффективному поиску информации, но и обмену идеями, опытом, а также являются средством самореализации и самовыражения. Использование цифровых технологий обеспечивает креативно-ценное взаимодействие «преподаватель-студент» в новых образовательных реалиях, стимулируют активизацию креативной деятельности, познавательного интереса и самостоятельности студентов (В. В. Мороз).

5. Сеть. Вторгаясь в образовательный процесс ИКТ радикально меняют характер учебной деятельности. При новом понимании возможностей проектной, командной работы в сетевом взаимодействии горизонты применимости полученных знаний значительно расширяются. Сеть оптимизирует критическое мышление, сокращает время кооперации, соединяет «разработанные блоки» проекта в целое по типу Лего. Эмоционально насыщает процесс общения. Дает возможности привлечения отдаленных участников проекта и экспертов для создания и оценивания продуктов творческой совместной деятельности. Но многократно возрастает роль педагога как модератора деятельности, менеджера проекта. Успех или провал такого вида деятельности зависит не только от профессиональной компетентности педагога, но и от его аксиологической грамотности (умения создать атмосферу увлеченности, заинтересованности, корпоративности). Эта проблема проистекает из возникшего сравнительно недавно нового явления – совместного творчества учащихся в сети. В последние годы в образовательном процессе школы все чаще используется коллективная проектная работа учащихся в Сети с использованием ряда сервисов, таких как Google Docs, Zoho Writer, Teamer и ряда других, которые изначально предназначены для коллективной креативной деятельности и позволяют осуществлять одновременную работу с текстовым, графическим и мультимедийным материалом многим пользователям,

участвующим в совместном проекте.

Многие цифровые технологии обладают значительным дидактическим потенциалом, характеристиками которого являются: свобода поиска информации в глобальной информационной сети; персональность – наличие неограниченных возможностей для персональной настройки на потребности и особенности каждого обучающегося, включая выбор способа подачи материала, уровня сложности, темпа работы, количества закрепляющих повторений, характера учебной помощи, партнёров, игрового антуража; интерактивность – способность обеспечивать многосубъектность в процессе коммуникации и взаимодействия; мультимедийность – способность комплексно действовать различные каналы восприятия (слуховой, зрительный, двигательный) в учебном процессе; гипертекстовость – свобода перемещения по тексту, скатое изложение информации в форме инфографики; модульность текста и необязательность его сплошного чтения, справочный характер информации, свертывание – развертывание информации, использование перекрестных ссылок; субкультурность – соответствие привычному образу саморазвития.

При хорошо организованной работе коллектива учащихся, объединённых общей конечной задачей, скорость работы (создание фрагментов, их коррекция, внесение исправлений, создание нескольких вариантов решения) может быть столь высока, что педагог, реализующий такого рода проект со своими учащимися и наблюдая за динамикой совместной работы, воспринимает её как деятельность

не отдельных учащихся, а некоего «коллективного» субъекта.

В философской и психологической литературе получило распространение словосочетание «сетевая личность». «Сетевая личность» – новое актуальное понятие, которое ввел в научный педагогический оборот А.А. Ахаян, рассмотрев неизбежные объективные тенденции образовательного процесса, сопровождающие вхождение в новую цифровую эпоху, в новую образовательную (трехмерную) реальность. Он утверждает, что сетевая компетентность личности основана на системе ценностей, что предполагает необходимость особого внимания к воспитанию у нового поколения россиян, формирование их гражданской позиции, вопреки манипуляциям экстремистского и террористического порядка, обучению навыкам безопасного и здоровьесберегающего поведения в условиях их активного и бесконтрольного пребывания в сетевой среде. Автор определяет сетевую личность как личность, способную и осознающую как ценность свои возможность и право на удовлетворение гносеологической (познавательной) и коммуникативной потребности в момент ее возникновения (на пике интереса). Оно не имеет пока общепринятого (во всяком случае в педагогическом дискурсе) понимания, однако Санкт-Петербургской научной школой исследовательской лабораторией А. А. Ахаяна положено начало изучению сетевой личности как педагогического явления, классификации её характерологических черт, рассмотрению стадий её развития, анализу особенностей её самоидентификации в Глобальной

сети.

С высокой степенью достоверности исследователями утверждается, что сетевое взаимодействие, порожденное прогрессом социотехнической среды и резко возросшее в последнее десятилетие с появлением мобильных устройств коммуникации, производит определенные изменения и в самой личности. Значимость и (заслуга исследователей!) состоит прежде всего в осмысливания этого явления не фрагментарно, а целостно, на фундаментально феноменологическом уровне. Это может обеспечивать её повышенную познавательную активность, стимулировать её познавательный интерес и, в конечном счете, обеспечивать высокую производительность умственного труда.

Вместе с тем, установка сетевой личности на немедленное удовлетворение познавательной и коммуникативной потребности, которая сохраняется на пике интереса, по данным обозначенных исследований (не более чем в течение 11 минут!) входит в противоречие с традиционной (в предметной – содержательном отношении и классно-урочной, лекционно-семинарской в организационном отношении) системой обучения в школе и вузе.

Действительно, неуважение к тому, что является ценностью для сетевой личности – к её личному времени, затрачиваемому на удовлетворение познавательной и особенно коммуникативной потребности, может ожидаемо встретить сопротивление вплоть до отказа от сотрудничества с педагогом.

Предложенное понимание сетевой личности как личности, в ценностном спектре которой присутствует одна добавленная ценность, связанная с новыми

координатно-временными условиями бытия, во-первых, вполне коррелирует с представлениями современной педагогической аксиологии и во-вторых, не увязывает «сетевую личность» автоматически с некоторыми, приписываемыми ей характеристиками, несущими негативную коннатацию (клиповое мышление, интернет-зависимость и т.д.). Успешность образовательной динамики сетевой личности будет, по-видимому, зависеть от способности педагога осуществлять свою профессиональную деятельность в новых условиях, от стратегий его педагогического взаимодействия с сетевой личностью.

Перечисленные выше технологические факторы и личностное изменение задают вектор развития педагогических методов современной школы. Этот вектор направлен на новую планировку учебных пространств и обогащение ролевой функции педагога.

Аксиологический подход в философии образования (человек рассматривается как высшая ценность общества и самоцель общественного развития) устанавливает приоритет личности над технологическим обеспечением взаимодействия участников образовательного процесса. Использование новых инструментов означает адаптацию всех субъектов образовательной деятельности к новым условиям. Эта задача цифровой трансформации подчеркивает человеческий фактор сложных организационно-технических систем. Успешная цифровая трансформация требует усилий, чтобы поставить человеческий опыт в центр внимания всех процессов.

Происходит изменение роли преподавателя. Сегодня он должен сосредоточиться не на изложении

материала, а на консультировании. Студенты должны быть помощниками преподавателя, а преподаватели — их наставниками. Цифровая трансформация неизбежно ведёт к переменам содержания образования, методов и организационных форм учебной работы.

Задача цифровой трансформации изначально заключается в том, чтобы изменить стиль своей жизни и работы, сделать его цифровым. При этом естественное человеческое неприятие перемен является насущной проблемой. Для достижения этих целей необходимы другие технологии, другие люди, другая культура. Необходимо идти от обучения всех к обучению каждого, пересмотреть и оптимизировать наборы учебно-методических и организационных решений, информационных материалов, инструментов, использовать быстро растущий потенциал цифровых технологий.

Литература:

1. Кирьякова, А.В., Ольховая Т.А. Аксиология и инноватика университетского образования: монография / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая. — М.: «Дом педагогики», 2010. — 200 с.

2 . К и р ь я к о в а , А . В . Аксиологические доминанты университетского образования / А.В.Кирьякова// Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры материалы Всероссийской научно-методической конференции. Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», 2018. С. 3425-3430.

3. Мороз. В. В. Аксиологический ресурс использования информационных технологий для развития креативности студентов / В. В. Мороз // Вестник

Оренбургского государственного университета. — 2015. - №1 (176). — С. 53-59.

4. Кондаков, А. М. ФГОС старшей школы: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.slideshare.net/DrofaUral/ss-15751214>.

5. Ксенофонтова, А. Н. Концепция проектирования персональной образовательной среды/ А. Н. Ксенофонтова, А. В. Леденева// Вестник Оренбургского государственного университета. — 2016. — № 8 (196). — С. 27-32.

6. Образовательная динамика сетевой личности: Сборник статей I международной научно практической конференции «Образовательная динамика сетевой личности /Под ред. А. А. Ахаяна, Е. В. Пискуновой»- СПб.:Изд.РГПУ имю А. И. Герцена, 2018. — 212с.

7. Patnoudes, E. How Technology Changes Student-Teacher Interaction . Режим доступа: <http://www.edudemic.com/technology-student-teacher-interaction>.

6. Стародубцев, В. А. Создание п е р с о н а л и з о в а н н ы х образовательных сред / В. А. Стародубцев // Образовательные технологии. — 2016. — №2. — С. 35–50.

8. Южанинова, Е. Р. Аксиосфера интернета и личность: монография. — М.: «Дом педагогики», 2013. — 274 с

9. Ярмолинская, М. В. Содержание, структура, критерии и показатели ответственного поведения подростков в интернет-пространстве // Письма в Эмиссия Оффлайн (TheEmissia/ OfflineLetters): Электронный научный журнал. — 2012, ART 1769. - СПб., 2012 г. — Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2012/1769.htm>.



Н.А. Каргапольцева,
директор Ассоциации
“Оренбургский университетский (учебный) округ”,
председатель Общественно-
го совета при министерстве
образования Оренбургской
области, доктор педагоги-
ческих наук, профессор



Т.О. Губарева,
директор МАОУ “Гимназия
№ 2” г. Оренбурга,
кандидат педагогических
наук, координатор проекта
Ассоциации
“Интеллектуальное будущее
Оренбуржья”

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА

Глобальное внедрение информационных технологий во все сферы жизни человека, государства и общества, осуществляющееся в настоящее время, актуализирует процессы социализации не только подрастающих поколений, но и всех слоев населения к условиям меняющегося социума. Императивный потенциал социализирующей деятельности образовательных институтов определяется подтверждаемой способностью адекватного включения в жизнь обучающихся на основе освоенных социально-культурных ценностей, ориентацией на идеалы новых этапов развития общества.

Социализация (от лат. *socialis* – общественный) традиционно рассматриваемая как процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, способствующих его функционированию как полноправного члена общества (1); как путь накопления личностью жизненного опыта и социальных установок к общению в различных социальных ролях (2), нуждается в осмыслении понятия социализированность сетевой личности как значимого результата нового субъекта образования и успешной жизнедеятельности.

Наряду с основными направлениями социализации

такими, как познавательная, трудовая, поведенческая, морально-нравственная, эмоционально-чувственная, межличностная, бытийная, (3), гендерная, семейная, профессиональная, политическая (4), личностно значимыми для людей всех возрастов становятся информационно-коммуникативная, цифровая. (5)

Семья, образовательные организации (от дошкольных до профессиональных), система дополнительного образования, учреждения культуры, спорта, общественные объединения, производственно-трудовые коллективы и другие общности людей как традиционные институты формирования социального опыта, стали частью глобального информационного пространства, в котором протекают процессы социализации современного человека. Актуальными становятся проблемы вхождения личности в сетевое сообщество, освоения цифровой культуры, цифровой социализации детей, молодежи, медиакомпетентности профессионального сообщества, различных категорий взрослого населения в условиях инновационного развития мировых информационных процессов. (6, 7, 8, 9, 10).

Следует отметить значимость государственной образовательной

политики в сфере цифровой социализации граждан, реализуемых государственных программ «Развитие образования», «Цифровая экономика РФ», приоритетных проектов «Современная цифровая образовательная среда в РФ», «Цифровая школа», направления «Кадры и образование».

Цифровая социализация понимается нами как практическая интериоризация ролей сетевого сообщества, его правил и норм, вхождение в цифровую культуру и цифровую среду глобального информационного пространства на основе современных технологий.

Успешная цифровая социализация личности обучающихся, как показывает наш опыт, осуществляется в открытом образовательном пространстве регионального университетского комплекса и университетского (учебного) округа, ориентированных на глубинную

перестройку совместной деятельности образовательных организаций, продуктивную актуализацию новых форм взаимодействия и сотрудничества, новых видов социально-образовательного партнерства, соответствующих критическим вызовам времени и позволяющих обеспечивать высокое качество образовательного развития и воспитания взрослеющей личности, готовой к самостоятельной, ответственной и успешной жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.(11)

В условиях расширяющейся цифровой социализации важнейшим дополняющим инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, незаменимым фактором становления его успешной социально-профессиональной

адаптации и личностной самореализации является переход к проектированию пространства персонального образования как ведущего тренда развития образования в XXI веке.

Многолетняя реализация социально-образовательных проектов, программ и инициатив Оренбургского государственного университета как регионального университетского комплекса и учредителя Оренбургского университетского (учебного) округа определяется базовыми доминантами развития отечественного образования, обозначенными в государственных Концепциях, Программах и Стратегиях, а также Указа Президента РФ, объявившего период с 2018 по 2027 годы в Российской Федерации Десятилетием детства, десятилетием совершенствования государственной политики в части защиты Детского Будущего нашей



Награждение победителей дистанционного конкурса “Компьютер и Ко”

страны.

В соответствии с Общероссийским проектом «Школа цифрового века», направленным на развитие инновационного потенциала системы общего образования, в том числе создание высокотехнологичной информационной образовательной среды, на протяжении последних лет при непосредственном организационном участии университетского округа осуществляется сетевое взаимодействие вузов, организаций общего и дополнительного образования Оренбуржья в решении задач модернизации образования.

Значимая роль в цифровом проектном взаимодействии принадлежит областному дистанционному конкурсу по информатике и информационным технологиям «Компьютер и Ко»,

который проводится с 2005 года в рамках проекта «Педагогика медиаобразования», где в номинациях «Электронные учебные издания», «Урок или классный час с использованием ИТ-технологий», «Образовательные Интернет-издания», «Образовательные мультимедиапрезентации», «Электронный сборник тестов» ежегодно заявляют свои работы педагоги и обучающиеся школ, колледжей, вузов области. Среди проверенных временем форм социализации в информационном пространстве образовательного взаимодействия следует назвать проекты для старшеклассников и студентов колледжей «Университетский лекторий» и «Университетский тьюториал», системно использующие Интернет - технологии.

В рамках цифровой социализации интересен опыт

создания интерактивного научно-исследовательского центра гимназии №2 г. Оренбурга (директор Губарева Т.О., координатор проекта университетского округа «Интеллектуальное будущее Оренбуржья»), который включает мультиязычную цифровую лабораторию как для групповой, так и для индивидуальной работы дошкольников и обучающихся 1-2 классов из 8 модулей: температура, свет, звук, магнитное поле, электричество, сила, пульс, вкус; цифровую лабораторию для обучающихся 3-4 классов начальной школы по окружающему миру, безопасности жизнедеятельности, началам робототехники; мультиязычную цифровую лабораторию для обучающихся 7-11 классов по различным предметам с потенциалом лабораторных работ по всем разделам курса.



Открытие Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа по программированию, ТРИЗ, робототехнике и информационным технологиям

Реализация нового образовательного проекта «Цифровая лаборатория как база и инструмент организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся» обеспечивает эффективную совместную работу учителя и обучающихся, построение образовательного процесса на принципах «обучение через игру», «обучение как открытие», «обучение как исследование», «вовлечение в процесс познания», позволяет пробудить интерес к исследованию окружающего мира, стремление к новым знаниям, показать многообразие возможного приложения своих сил через экспериментальную деятельность.

В образовательных субъектах университетского комплекса и университетского округа успешно апробированы научные исследования проектной

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

лаборатории «Эпистемотека» (координатор И.Н. Чарикова) в расширении пространства сетевой коммуникации, электронного онлайн обучения, что способствовало формированию готовности педагогов, обучающихся и родителей к персонализации образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды. Цифровая обучающая платформа, образовательные модули, индивидуальные треки, горизонтальное обучение, геймификация, атомизированный контент, образовательная коллаборация, чаты и другие компоненты цифровой социализации успешно осваиваются педагогами, студентами и школьниками в университете образовательном взаимодействии .

Третий год в университете проводится

региональный этап Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа, целевыми доминантами которого являются внедрение в образовательные программы практикоориентированных научноемких форм организации работы со старшеклассниками в цифровой образовательной среде, такие как, робототехника, программирование, решение изобретательских задач, способствующих развитию навыков работы в команде и мотивации профессиональных интересов в отрасли информационных технологий.

Оренбургский государственный университет, Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» вместе с Креативной лабораторией «РобоСтарт56» весной этого года успешно реализовали онлайн-олимпиаду по физике и



Занятие Университетского лектория проводит заведующий кафедры статистики и эконометрики ОГУ, профессор В.Н. Афанасьев

информационным технологиям» среди обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций Оренбуржья. Задачами онлайн-олимпиады стали развитие информационно-коммуникационных компетенций учащихся, стимулирование процессов внедрения робототехники в образовательный процесс, популяризация робототехники и кибернетики среди учащейся молодежи; обобщение и анализ информации об уровне владения учащимися компьютером как инструментом обработки информации, содействие в развитии творческих партнерских отношений между субъектами образовательного процесса, интеграция в системе «школа-вуз» в области информационных технологий, создание информационной базы по научно-исследовательской работе молодежи, содействие развитию творческого взаимодействия педагогов

образовательных учреждений в области информационных технологий. Регистрация участников проводилась через заполнение google-формы в виде ссылки «Регистрация участников онлайн-олимпиады», размещенной на сайте университетского округа. Доступ к выполнению тестовых и творческих заданий также осуществлялся по ссылке в электронной почте участника. В рамках реализации грантового проекта, выделенного Российской федеральным агентством по делам молодёжи (Росмолодёжь), Креативная лаборатория «РобоСтарт56» предоставила на безвозмездной основе комплекты микроконтроллерной бионической платформы «Робот-паук» для вручения тридцати пяти образовательным организациям-победителям Оренбургской области, что безусловно будет способствовать укреплению мотивации молодежи к активному освоению новых инструментов

информационной среды.

Современная пандемическая ситуация гиперболизировала актуальность персональной цифровой социализации всего населения Земли, и, конечно же, учащейся молодежи. Оренбургский государственный университет и его информационная образовательная среда достаточно успешно обеспечивают технологическое сопровождение всех функциональных видов деятельности, в том числе поддержку образовательного сотрудничества субъектов университетского комплекса и университетского округа. В апреле-мае 2020г. в онлайн режиме на платформах Zoom, Skype, Moodle состоялись секционные заседания конференции по итогам XVIII конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, в котором приняли участие 559 человек из 81 образовательной организации



Участники интеллектуальной олимпиады по робототехнике

области (координатор проекта Т.А. Ольховая, проректор по учебной работе ОГУ). Руководителями секционных онлайн-заседаний и экспертами конкурсных работ выступили директора институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами, высококвалифицированные преподаватели Оренбургского государственного университета, Оренбургского государственного педагогического университета, социально-образовательные партнеры университетского округа. Школьники, лицеисты, гимназисты и студенты защищали проекты в области экономики, математики, русского языка и культуры речи, литературы, истории и краеведения, социологии и обществознания, педагогики и психологии, медицины и здорового образа жизни, экологии и безопасности жизнедеятельности, искусствоведения и технологии, иностранных языков, географии, биологии, информатики и электротехники, химии, физики и астрономии.

Важным результатом онлайн секционных заседаний конкурса исследовательских работ стал новый социальный опыт взаимодействия профессорско-преподавательского состава университета с учащейся молодежью и студентами Оренбуржья в цифровой образовательной среде, бесценный опыт цифровой социализации личности.

Литература

1. Советский энциклопедический словарь / Гл.ред. А.М.Прохоров. – 4-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1989.
- 1632 с.
2. Смелзер Нейл. Социализация (Гл.ІY.), Социальное взаимодействие (Гл.Y.) // Смелзер Нейл. Социология. - М.: (New Zersey, 1988.), 1994. - 688 с. - С. 94-128; С. 130-167.
3. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб.пособие. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. - М.: ВЛАДОС, 1995. - 544 с.
4. Мудрик А.В. Социализация и воспитание - М.: Сентябрь, 1997. - 96 с.
5. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования Текст/ А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др.; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования.-М. Изд.дом Высшей школы экономики, 2019. - 343 с.
6. Елена Морозова / Elena Morozova, Наталья Плотичкина / Natalya Plotichkina, Кристина Попова / Kristina Popova Государство как агент цифровой социализации (с) 2019 Вестник Пермского университета. Политология / Bulletin of Perm University. Political Science - С. 5-16.
7. Московская электронная школа [Moscow e-school [Moskovskaya elektronnaya shkola]. Available at: URL: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (In Russ.)].
8. Солдатова, Г. У. (2018) ‘Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире’, Социальная психология и общество, Т. 9, 3, сс. 71–80. DOI:10.17759/ sps.2018090308. [Soldatova, G. U. (2018) ‘Digi-tal socialization in the cultural-historical paradigm: a changing child in a changing world’ [Tsifrovaya sotsializatsiya v kul’turoistoricheskoy paradigme: izmenyayushchiysya rebenok v izmenyayushchimya mire], Social psychology and so-ciety, Vol. 9, 3, pp. 71–80. (In Russ.)].
9. Индекс цифровой грамотности 2017 (2017). Всероссийское исследование. Москва: РОЦИТ. 34 с. [Digital literacy index 2017: Russian national survey [Indeks tsifrovoi gramotnosti 2017]. Available at: URL: http://цифроваяграмотность.рф/media/Digital_Literacy_Index_2017.pdf (In Russ.)].
10. Добринская, Д. Е., Мартыненко, Т. С. (2019) ‘Перспективы российского информационного общества: уровни цифрового разрыва’, Вестник РУДН. Серия Социология, 19 (1), сс. 108?120. [Dobrinskaya, D. E., Martynenko, T. S. (2019) ‘Perspec-tives of the Russian information society: Digital divide levels’ [Perspektivy rossijskogo informatsionnogo obshchestva: urovni tsifrovogo razryva], RUDN Journal of Sociology, 19 (1), pp. 108?120. (In Russ.)].
11. Кирьякова А.В., Каргапольцев С.М., Каргапольцева Н.А Образовательная интеграция в региональном университете // Высшее образование в России. 2018 - №10. - С.115-124.



Н.Е.Ерофеева,
заместитель директора по
научной работе
Орского гуманитарно-техно-
логического
института (филиала) ОГУ,
доктор филологических
наук, профессор,
директор Орского филиала
Ассоциации
«Оренбургский университет-
ский (учебный) округ»

Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» объединяет вокруг себя образовательные организации разного уровня, позволяя расширять и координировать работу по совершенствованию образовательного пространства Оренбургской области. Сочетая просветительские, профориентационные и собственно образовательные цели, представители округа организовали за двадцать лет инновационный тип сотрудничества, опирающегося на принципы кластерного взаимодействия. Наследуя лучшие традиции Оренбургского учебного

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «ОБРАЗО- ВАНИЕ» И «НАУКА» В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА

округа, заложенные в 1874 году, Ассоциация продолжает их развивать, накапливает опыт интеллектуального и методического сотрудничества в педагогической области на всех ступеньках современного образования, оставаясь неотъемлемой частью классического университета. В условиях пандемии 2020 года это обозначилось наиболее четко.

Конечно, основным ориентиром в деятельности Ассоциации и ее Орского филиала сегодня являются национальные проекты «Образование» и «Наука». Вся работа соотносится с ключевыми целевыми установками этих национальных проектов, направлена на достижение ключевых целей и, прежде всего, преодоление бездуховности молодого поколения, на активную социализацию обучающейся молодежи, на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов. Поэтому так важно сотрудничество с общественными и другими организациями, в том числе с органами самоуправления г. Орска.

С 2018 по 2020 год совместно с Орским городским Советом депутатов Орский филиал

ассоциации проводил Городской конкурс исследовательских работ «Орск в истории и культуре страны». Задуманный в год президентских выборов как конкурс, одной из целей которого было осмысление жизни провинциального города в контексте всей страны, в контексте истории России, постепенно стал конкурсом настоящих открытий. Не менее значимо, что этот конкурс завершает трехлетний цикл в год голосования по поправкам в Конституцию России.

В работах учеников, студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций были рассмотрены судьбы орчан разных поколений в разное время, по-новому прозвучали исторические даты, ставшие на редкость близкими и понятными, потому что касались истории семьи, предприятия, города. По словам экспертов, которыми стали и депутаты горсовета, и сотрудники Орского краеведческого музея, и ведущие специалисты выпускающих кафедр Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, «представленные на конкурс работы поразили разнообразием заявленных для обсуждения тем: образ казака в казачьем фольклоре и литературе,

образы Ивана Грозного, Петра I в русской классической литературе, особенности творческого пути поэтов-орчан, история России в произведениях малой прозы, проблемы беспризорников в рассказах орских писателей. И это только в номинации «Орск в истории и культуре страны».

Особый интерес вызвал доклад учащихся гимназии № 2 М. Исакова и Д. Романенко «Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева в творчестве А. С. Пушкина, П. А. Крюкова, Л. В. Исакова» (научный руководитель О. В. Плотникова), отразивший результаты самостоятельного достаточно глубокого научного исследования, в котором орское и оренбургское казачество было представлено в контексте жизни края и страны.

Серьёзная научная работа учащихся под руководством

учителей заслуживает уважения и высокой оценки. Конкурс стал частью культурной жизни нашего города, активизировал интерес к истории Орска, в результате чего в городских СМИ появилось много материалов по историко-культурному краеведению. Этот интерес поддержали и представители Орской епархии, учредив премию за развитие историко-церковного краеведения. Ее первыми получателями стали студенты факультета педагогического образования Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. Как заметила доцент С. Л. Орлова, «отрадно, что в конкурсе принимали участие и студенты высших и средних профессиональных образовательных организаций... Формирование познавательного интереса и исследовательского навыка как потребности,

обусловленной любовью к родному краю, городу, — одна из общекультурных задач конкурса». Мнение заведующего кафедрой русского языка и литературы важно, потому что фиксирует особый статус исследовательского начала в работах обучающихся, а также соотносится с большой задачей национального проекта «Наука», в материалах которого обозначена задача по обеспечению «привлекательности работы в Российской Федерации для российских и зарубежных ведущих ученых и молодых перспективных исследователей».

Городской конкурс показал и доказал, что большой мир начинает открываться юному исследователю через изучение истории родного дома, улицы, города и судеб горожан. Не случайно среди лучших оказались исследования, посвященные истории возникновения населенных



Победители городского конкурса "Исторический выбор России" г.Орск

пунктов рядом с Орском в XVIII-XIX веках; особенностям архитектуры – от купеческих домов до современных построек; истории Орского казачества; судьбам орчан в годы революции и Великой Отечественной войны.

Особое внимание было обращено к работам, в которых прозвучали неизвестные факты об орчанах, героях Великой Отечественной войны, о тех, кто выжил в немецком концлагере и стал орчанином после освобождения из плена. И, конечно, заново прозвучали произведениях орских поэтов, писателей, чьи имена известны всей России и далеко за ее пределами.

В 2020 году Орск отмечает свое 285-летие. Именно к этому юбилею был приурочен III Городской конкурс исследовательских работ, посвященный только одной номинации «Орск в истории и культуре страны», а также 75-летию Великой Победы. Работы, представленные на конкурс в этом году, обозначили новые направления в развитии историко-культурного краеведения. Среди знаковых тем стали «История Орска из семейного альбома Бакаевых: Историко-краеведческий калейдоскоп» (А. Бабакова, МОАУ «СОШ № 88 г. Орска». Науч. руков. О.А. Гранкина); «Письма с фронта как живые свидетели истории» (М. Исаков, МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска». Науч. рук. О.В. Плотникова); «Дело всей жизни: Владимир Иосифович Николаюк» (Д. Мягкова, А. Сагимбаева ГАПОУ «Орский медицинский колледж». Науч. рук. О.С. Дементьева); «Человек, музыкант, педагог: к 80-летию Владимира Александровича Попова» (М. Стрельцова, ГАПОУ «Орский колледж искусств». Науч. рук. В.Р. Пименова). Не были забыты имена Ю. Бондарева, В. Маканина.

Студенткой факультета педагогического образования Е. Пономаревой впервые был сделан анализ творческого наследия орского поэта К.С. Берегова (науч. рук. С.Л. Орлова) и др. Автор исследования «Орск – город трудовой доблести» (К. Андреянов, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ. Науч. руков. Г.П. Трофимова) выступил с предложением к горсовету рассмотреть вопрос о присвоении городу Орску почетного звания и подготовить с этой целью соответствующий запрос.

По мере того, как конкурс набирал популярность в городе, закрепилась традиция Орской епархии, и теперь по итогам учебного года епархиальной премией отмечаются обучающиеся, увлеченные историко-церковным краеведением, а православная гимназия г. Орска в 2019 году стала субъектом Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ».

Свои корректизы в процесс работы Орского филиала внесла пандемия. Впервые был апробирован опыт проведения научных конференций онлайн. В таком формате прошли Региональная научно-практическая конференция «Ученье разум просвещает: шаги в науку» (5 мая 2020), объединив две традиционных конференции Орского филиала. В режиме онлайн проведен и заключительный этап Городского конкурса исследовательских работ (18-19 мая 2020 года). Положительные отзывы, слова благодарности, полученные и от педагогов, и от родителей, и от учеников позволяют уверенно смотреть в новый учебный год и планировать онлайн мероприятия, независимо от сезонных карантинов. Все участники

мероприятий отметили и более высокий уровень подготовки докладчиков.

Национальные проекты стали своеобразным катализатором реализации инновационных подходов к уже привычным вещам в образовании. Актуализировались такие формы интерактивного взаимодействия, как квесты (фотоквест «Город удивительных историй» - по материалам городского конкурса в 2018 году), видеолекции, вебинары, литературные гостиные («Духовное наследие города Орска», проведенная в студии о. Баранова «Лети высоко» в августе 2019 года) и многое другое.

В 2019 году впервые совместно с научно-методическим центром управления образования г. Орска прошел круглый стол по вопросам организации конференций, олимпиад, исследовательских конкурсов в городе, где был представлен анализ действующих положений мероприятий, который позволил не только обозначить ошибки организаторов из дополнительных образовательных учреждений (детские центры, дома творчества), но и подсказать пути их исправления. Выработка единых критериев оценивания результатов работы обучающихся – один из важных результатов круглого стола. В процессе проведения круглого стола учебный округ не только проводил, но и делился опытом своей работы по организации исследовательской деятельности обучающихся, в первую очередь.

С учетом территориальной удаленности Адамовского и Ясененского районов для педагогов-предметников и научных руководителей ученических работ вновь был проведен вебинар по организации исследовательской деятельности, получена обратная связь, часть педагогов продолжила

общение с округом уже в рамках курсов повышения квалификации по авторской программе «Проектная и исследовательская деятельность». Сотрудничество с образовательными структурами города и области является неотъемлемой частью продуктивной работы учебного округа, потому что строится на принципах научности, интеграции, социального партнерства, что также позволяет формировать кластерные основы образования на востоке Оренбургской области по следующим направлениям: образовательное, профориентационное, научно-исследовательское и культурно-просветительское. Эти принципы взаимодействия положены и в основу сотрудничества Орского филиала Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» с другими общественными организациями.

С 2010 года Орский филиал активно сотрудничает с «Университетскими образовательными округами России» (г. Санкт-Петербург), который принимает активное участие в реализации нашего проекта «Восхождение к слову».

Заявляя своей миссией консолидацию образовательного пространства вокруг инновационных идей и проектов, инициированных образовательными учреждениями, эта организация стала надежным партнером Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» и ее Орского филиала с 2010 года.

Духовно-нравственное воспитание молодежи на современном этапе, необходимость сохранения непреходящих нравственных ценностей и ориентиров стали приоритетными в совместной работе. Студенты Орского института участвуют во

Всероссийском конкурсе «Поэзия В. С. Высоцкого и XXI век», в 2019 году они стали его победителями и призерами, получили грамоты из рук куратора проекта Никиты Высоцкого, что, безусловно, значимо для будущего учителя-филолога.

В ноябре 2019 года в г. Санкт-Петербург директором Орского филиала Ассоциации была прочитана лекция «Русский был через переводную комедию» для студентов и преподавателей института «Полярная академия» ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», намечены новые проекты и мероприятия по взаимодействию.

С 2018 года Орский филиал начал сотрудничать с Общероссийской общественной организацией «Ассоциация учителей литературы и русского языка» («АССУЛ»). Проект «Восхождение к слову» получил новый импульс в своем развитии. Нас сближает главная задача АССУЛ – «привлечь внимание широкой общественности к проблемам преподавания русского языка и литературы, представить взгляды различных слоев населения по тем или иным вопросам школьного филологического образования, систематизировать их и представить в виде общественного мнения для руководства страны с целью принятия продуманных решений». Сегодня в Орске фактически сложилось местное отделение этой ассоциации в рамках университетского учебного округа. Уже в 2019 году более 300 учеников, преподавателей и студентов приняли участие в международной акции «Далевский диктант-2019», проводимой «Луганской АССУЛ», в июне 2020 года орские школьники писали

«Пушкинский диктант». Для Оренбургской области участие в участие в международной акции «Далевский диктант-2019» стало знаковым и в связи с открытием памятника Толковому словарю Даля. Надеемся, что этот проект будет поддержан и другими образовательными организациями области, субъектами Ассоциации, в 2020 году.

В декабре 2019 года студенты и ученики приняли участие и в международном конкурсе «Новогодняя игрушка XXI века», и всероссийском конкурсе авторской электронной «Новогодней литературной открытки». Лучшие работы представлены в оргкомитет конкурсов в города Ростов-на-Дону и Хабаровск.

Впереди новые проекты и новые интересные встречи, а участие в работе съезда АССУЛ в ноябре 2019 года (Общественная палата РФ) открыло новые перспективы и для международного сотрудничества Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», и для профессионального взаимодействия с образовательными организациями России из разных регионов. Информация о новых проектах всегда есть на странице Орского филиала учебного округа.

Таким образом, профессиональное и творческое взаимодействие субъектов учебного округа создает предпосылки и условия для успешной реализации поставленных задач в национальных проектах, объединив вокруг себя лучшие интеллектуальные и творческие силы регионального образования, активизируя потенциал учеников и педагогов, готовых к постоянному самосовершенствованию и развитию.



ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА

О.Н. Григорьева,
кандидат педагогических
наук, доцент БГТИ
(филиала) ОГУ, директор
Бузулукского филиала
Ассоциации «Оренбургский
университетский (учебный)
округ».

В условиях развития гражданского общества и цифровой экономики меняется и современное образование, качество которого должно удовлетворять требованиям правового государства и модернизационным процессам социума. Одним из условий реализации этой задачи является использование традиций и опыта сотрудничества различных уровней образования, а также поиск новых форм взаимодействия школы и вуза в меняющихся условиях. Школьное и вузовское сообщество должны научиться слышать друг друга и выработать такие формы сотрудничества, которые позволят решить поставленные государством задачи.

Современная эпоха требует выхода на арену дня человека нового типа, способного быть не только к о высококвалифицированным

исполнителем, носителем определенных знаний, но и активным участником любого процесса, умеющим самостоятельно строить свою жизненную и профессиональную стратегию.

Бузулукский филиал Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» осуществляет свою деятельность на базе Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ с 2002 года. В его состав входят городские и районные школы, дошкольные образовательные учреждения, учреждения среднего профессионального образования, Бузулукский краеведческий музей.

Одной из основных форм взаимодействия вуза с его субъектами-партнерами является профориентационная работа, направленная на выбор выпускниками школ и учреждений СПО будущей профессии. Традиционное проведение Дней открытых дверей в вузе предоставляет абитуриентам полную информацию об истории

становления и развития института, о правилах поступления и особенностях обучения студентов.

В 2019-2020 учебном году вузом были проведены выездные Дни выпускника в г. Бузулуке, Сорочинском городском округе, Бузулукском, Курманаевском, Грачевском, Тоцком районах.

На базе ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум» доцентом кафедры биоэкологии и техносферной безопасности Садыковой Н.Н. было организовано выездное заседание научного кружка «Экология и жизнь». Для обучающихся первого курса проведена лекция на тему «Влияние пассивного курения на внутренние органы млекопитающих», для преподавателей специальных и общеболевательных дисциплин проведен семинар по теме «Метод проектирования как условие формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся».

Не первый год Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ проводит открытые публичные лекции для

школьников 8-11 классов и обучающихся СПО. С целью расширения кругозора, знакомства с интересными явлениями мировой истории, культуры и современной науки, знакомства с высшим образованием в городе перед абитуриентами выступают ведущие ученые, аспиранты, магистранты филиала.

Актуальной задачей молодежной политики страны выступает повышение электоральной активности молодежи, формирование позитивных установок участия в выборах. Бузулукским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ накоплен практический опыт проведения конкурса знатоков избирательного права и избирательного процесса.

В феврале 2019 года на базе

вуза состоялся муниципальный этап областного конкурса, организаторами которого выступил сам филиал, а также территориальные избирательные комиссии г. Бузулука и Бузулукского района, Управление по культуре, спорту и молодежной политике администрации г. Бузулука, городская молодежная палата. За звание лучшего знатока избирательного права и процесса «боролись» студенты ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бузулука, ГБПОУ «Бузулукский медицинский колледж», ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж», учащиеся МОБУ «Искровская СОШ», МОБУ «Сухореченская СОШ», МОБУ «Красногвардейская СОШ им. Марченко А.А.», МОБУ «Державинская СОШ» Бузулукского района.

Современная система российского образования охватывает практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников ко взрослой жизни, к нынешним экономическим условиям. В связи с этим научно-педагогическими работниками кафедры финансов и кредита была внедрена еще одна форма взаимодействия школы и вуза. Был разработан и реализован курс финансовой грамотности для школьников и студентов СПО, в который вошли уроки по составлению семейного бюджета, уроки о рисках, опасностях и ошибках, подстерегающих слушателей на финансовом рынке, рассматривались этапы составления личного



День открытых дверей для выпускников школ

финансового плана, примеры нарушения права потребителей.

Ко Дню российского предпринимателя для школьников был организован «День предпринимательства в российских школах». Организаторами выступили Администрация г. Бузулука и Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ. Доценты кафедры финансов и кредита познакомили школьников с историей развития предпринимательства в Бузулуке в XIX-XX веках, с организационно-правовыми формами ведения бизнеса, с доходообразующей ролью малого и среднего бизнеса в развитии города, школьники узнали о преимуществах ведения собственного бизнеса и возможностях портала «Бизнес-

навигатор», о государственной поддержке малого предпринимательства в России, смогли оценить уровень с о б с т в е н н ы х предпринимательских способностей и построить в о з м о ж н у ю предпринимательскую траекторию своего развития.

Не первый год на кафедре финансов и кредита при поддержке финансового управления администрации города проходит конкурс творческих работ «Я. Финансы. Мир» среди обучающихся учреждений среднего профессионального образования, основных и средних общеобразовательных учреждений западной зоны области, направленный на повышение статуса профессии

финансиста и популяризации финансовых и экономических знаний.

К формам взаимодействия со школьниками профессорско-преподавательский состав филиала активно привлекает студентов всех курсов и направлений подготовки. Представители Студенческого научного общества института со школьниками города и района провели тренинг по тайм-менеджменту, в котором подробно были изложены основные его принципы, отмечена его значимость для современного человека.

В рамках проведения месячника правовых знаний и с целью профориентации студентами выпускных курсов направления подготовки Юриспруденция с



Конкурс знатоков избирательного права

обучающимися 9–11 классов МАОУ «Курманаевская СОШ» и «Лабазинская СОШ» были проведены классные часы, посвященные противодействию незаконного оборота наркотиков. Студенты рассказали школьникам об организации в институте отряда киберволонтеров, о ежегодном участии студентов вуза в Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью».

С обучающимися 8–11 классов МАОУ г. Бузулука «Гимназия № 1 имени дважды Героя Советского Союза лётчика-космонавта Ю.В. Романенко» было проведено выездное заседание Юридической клиники «Центра бесплатной юридической помощи», в ходе которого школьники затронули вопросы права в сфере образования, интересовались процедурой определения перечня предметов, которые они изучают в школе, правилами, регламентирующими внутренний распорядок школы.

В Бузулукском филиале университетского (учебного) округа оказывается помощь в раскрытии творческого потенциала обучающихся в разных областях знаний. Прежде всего, через циклы предметных муниципальных и региональных олимпиад, выявляющих лидеров со всего западного Оренбуржья. Для привлечения в вуз широкого круга школьников и выпускников СПО были проведены олимпиады по биологии, экономике, бухгалтерскому учету.

Необычной и интересной формой сотрудничества вуза со школами стала совместная

реализация грантов. Победа во Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц в 2018 году, позволила студентам института реализовать социальный проект «Театр на колёсах: едем, едем в соседнее село!» на территориях Бузулукского и Курманаевского районов.

В реализации областного гранта (авторы проекта – студенты 1 курса направления подготовки Экономика Прокудин Е. и Мельников А.) со школьниками г. Бузулука был проведён квест «BAT» (Buzuluk against terrorism), в котором приняли участие семь школ города.

С марта 2018 года по октябрь 2019 года совместно с администрацией Бузулукского района шла реализация социально-ориентированного проекта по профориентационной работе среди подростков, получившего областную грантовую поддержку. В учебных заведениях Бузулукского района студенты и сотрудники института проводили классные часы на тему «Обучение ориентированию подростков в информационном пространстве образовательных учреждений профессиональной подготовки».

Научно-исследовательская работа способствует повышению качества подготовки и воспитания подрастающего поколения, способного творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса, развивает способность к самостоятельной учебно-познавательной

деятельности. С целью создания условий для приобщения обучающихся к творческой, проектной и исследовательской деятельности ведущие преподаватели филиала, имеющие ученую степень, выступают в качестве экспертов-консультантов для обучающихся районных образовательных организаций. В 2019-2020 учебном году на базе МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Бузулукского района прошла XIII ежегодная районная ученическая научно-практическая конференция «Глаза твоей души – твой светлый разум», на которой были представлены проекты учащихся 8 – 11 классов образовательных организаций Бузулукского района. По традиции лучшие исследователи принимали участие в XVIII Конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ».

Рассмотренные формы образовательного партнерства в условиях университетского округа, построенные на принципах содружества и сотворчества учащихся, педагогов и учёных, способствуют формированию у школьников и обучающихся СПО навыков научно-исследовательской деятельности, профессиональной ориентации, сознательного выбора будущей профессии, и формированию творческой всесторонней и профессионально ориентированной личности.



Л.О. Бешко, начальник
управления образования
администрации
г. Оренбурга, кандидат
педагогических наук

Указ Президента России от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и национальные проекты «Демография» и «Образование» являются определяющим вектором совершенствования образования в Оренбурге.

Основанием для принятия управленческих решений, которые направлены на решение актуальных задач, соответствующих вызовам времени, служит мониторинг функционирования и развития муниципальной образовательной системы.

Сегодня в г. Оренбурге действуют 271 образовательная организация (муниципальные и негосударственные). Из них 151 учреждение обеспечивает доступность услуг дошкольного образования, 89 – общего и 31 – дополнительного образования. Кроме того, дополнительное

РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОРЕНБУРГА

образование и отдых детей организованы в 41 клубе по месту жительства и 7 муниципальных загородных лагерях. Данные учреждения посещают более 104 тыс. обучающихся в возрасте от 0 до 18 лет.

Наблюдается растущая динамика количества детей в образовательных организациях города. Поэтому в рамках реализации национальных проектов «Демография» (в части «Содействия занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей возрасте до трех лет») и «Образование (в части «Современная школа») в муниципалитете строятся здания для размещения детских садов и школ, производятся текущий и капитальный ремонты, вводятся дополнительные места за счет оптимизационных процедур.

В деятельности школы достижение качества образования занимает первое место. Успеваемость в муниципалитете составляет в среднем 99,5 %. Самый высокий процент качества образования в МАОУ «Гимназия № 1», МОАУ «Гимназия № 2», МОАУ «Гимназия № 4», МОАУ «Физико-математический лицей», МОАУ «СОШ № 33», МОАУ «СОШ № 75». Постоянно увеличивается показатель

количества выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в обучении».

Создание территории успеха для каждого ребенка – наша главная задача, поскольку каждый человек – это личность, обладающая своей точкой зрения и уникальными способностями. Создать такую территорию успеха помогает вовлечение ребенка в конкурсное движение.

В 2019 году свыше 1,5 тыс. дошкольников Оренбурга стали победителями и лауреатами мероприятий самого высокого уровня: Международный творческий конкурс – фестиваль «Кладезь талантов», Международный многожанровый конкурс – фестиваль «Энергия звезд», Международный конкурс «Времена года», Всероссийская олимпиада «Умка», Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТалантИКС», Всероссийский конкурс «Маленький почемучка» и многих других.

В системе образования Оренбурга определены и реализуются мероприятия, обеспечивающие развитие способностей школьников. Это городской Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют», городская

22 предметная олимпиада обучающихся начальных классов, областная олимпиада школьников 5-8 классов, всероссийская олимпиада школьников и многие другие. Стабильные результаты учеников города говорят о целенаправленной и плодотворной работе педагогических коллективов.

В Оренбурге функционирует опорная площадка выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей на базе МОАУ «Лицей № 5».

Ярким началом реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» стала победа творческой группы учеников 11 класса МОАУ «СОШ № 76» в 2019 году в конкурсе сценариев для мультфильма на Всероссийском портале «ПроеKТОриЯ» среди школьников на тему: «Что и как вы хотели бы изменить в своем городе, поселке или во дворе, чтобы жить стало удобнее, веселее, комфортнее».

Обучающиеся 9-10 классов МОАУ «СОШ № 39» г. Оренбурга, как самые активные участники онлайн-трансляций всех открытых уроков, приняли участие в Большом открытом уроке на тему «Школа завтрашнего дня» в режиме прямого эфира с участием Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина.

Всего во Всероссийских открытых уроках на портале «ПроеKТОриЯ» приняли участие 9585 учащихся (49%).

В общеобразовательных организациях функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по

построению индивидуального учебного плана. В 2019 году 1140 учеников получили рекомендации по построению такого плана в соответствии с выбранными профессиями и компетенциями в проекте «Билет будущего».

С 2018 года обучающиеся школ города Оренбурга впервые стали принимать участие в чемпионате WorldSkills Russia «Молодые профессионалы - Юниоры» в Оренбургской области. На финальном VII Национальном чемпионате WorldSkills Russia Чувашов Максим, обучающийся МОАУ «СОШ № 49» занял 3 место. МОАУ «Гимназия № 6» сотрудничает с Образовательным и научно-исследовательским проектом «Навигатум», целью которого является формирование понимания значимости и ценности каждой профессии.

Успешно развивается городское спортивное направление. Обучающиеся организаций общего и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, спортивных школ принимают участие и одерживают победы в Школьной баскетбольной лиге, Президентских состязаниях, областных играх «Старты надежд», федеральном проекте «Детский спорт».

Активно развиваются и новые направления, актуальные для современных детей и молодежи, такие как: образовательная робототехника и легоконструирование, авиамодельный спорт, «Юный стрелок», «Конструирование, постройка и вождение малогабаритной техники», «Техническое моделирование с элементами слесарного дела», «Радиоконструирование».

Охват детей конкурсным движением – 100%. Из них более 46% – победители и призеры

конкурсов разного уровня, в т.ч. областного, российского, международного.

Воспитывающая деятельность в образовательном пространстве Оренбурга системна и многообразна. Принципиальной особенностью организации воспитания в городе является несколько аспектов:

– осуществление системного планирования деятельности образовательных организаций и организаций дополнительного образования;

– проведение больших городских ключевых дел по различным направлениям воспитания;

– организация и проведение массовых городских мероприятий со школьниками на системной основе;

– укрепление и развитие воспитательного потенциала организаций на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования;

– осуществление мониторинга успешности функционирования воспитательной системы каждой отдельной школы и воспитательного пространства в целом.

Прошедший учебный год стал, на наш взгляд, чрезвычайно важным этапом в изменении и развитии воспитательного пространства города. Была проведена серьезная работа по анализу наработанного опыта, выявлению и внедрению актуальных и современных форм и направлений воспитания.

Прежде всего, необходимо отметить кардинальные изменения, произошедшие в области функционирования детских общественных организаций и объединений. Так, на данный момент в городе существует стройная структура детского движения, соответствующая

направлениям «Российского движения школьников». Сформировано и успешно действует местное отделение РДШ – городская детская общественная организация «Радуга», объединяющая под своим началом все детские организации общебразовательных организаций, волонтерские отряды, музейные активы, команды школьных СМИ, др. Руководит местным отделением РДШ – Аркадий Сергеевич Якушев, руководитель структурного подразделения Дворца творчества детей и молодежи г. Оренбурга.

Развитию военно-патриотического направления РДШ среди школьников способствует Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение Юнармия, призванное воспитать новое поколение патриотично настроенной молодёжи, умных, смелых, любящих свою родину граждан, готовых в любой момент встать на её защиту. Руководит

местным отделением Юнармии Сергей Борисович Попцов, директор Центра внешкольной работы «Подросток». В настоящее время юнармейские отряды функционируют при 55 образовательных организациях города. Общий охват школьников юнармейским движением составил около 1500 человек. В перспективе – создание отрядов Юнармии при каждой общеобразовательной организации.

Знаменателен 2019-2020 учебный год и в содержательном аспекте воспитательной работы.

В связи с празднованием 75-летия Победы в Великой Отечественной войне и объявлением 2020 года Годом памяти и славы с начала учебного года проведено свыше 100 крупных патриотических дел, акций, более 70 тыс. детей и подростков приняли в них участие.

По объективным причинам (режим самоизоляции) в планы патриотического воспитания юных оренбуржцев внесены

значительные корректизы, все возможные мероприятия проводятся в дистанционном режиме, но на конечном результате – достойной встрече юбилея Победы – это не сказалось.

В системе образования созданы условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Около 3000 детей особой заботы посещают коррекционные группы в детских садах и инклюзивные классы в школах, обучаются по адаптированным общеобразовательным и дополнительным программам в организациях или на дому. Совершенствуется безбарьерная среда через устройство пандусов и оборудования беспробеговых входных групп, кнопок вызова и лифтов. Педагогический состав организаций проходит обучение по сопровождению детей и организации образовательного процесса.

Дети с особыми потребностями



Школьные традиции продолжаются...

принимают участие в мероприятиях на разных уровнях. Традиционной является ежегодная городская благотворительная акции «Я рисую счастье», где для детей проводятся мастер-классы, а для их родителей – консультации службы занятости населения, фонда социального страхования.

Обучающиеся оренбургских школ в 2019 году стали участниками III Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Победителем стала ученица МОАУ «СОШ № 35», которая приняла участие в V Национальном чемпионате в г. Москве.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в части «Поддержка семей, имеющих детей» осуществляется помощь родителям детей-инвалидов, детей с ОВЗ по вопросам получения образования, работает телефон «горячей линии». Сегодня в структуру психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям входят 191 педагог-психолог, 95 социальных педагогов, 2451 классный руководитель, 2112 воспитателей, 7 специалистов территориальной ПМПК, 17 специалистов отдела опеки и попечительства. Форматы, предлагаемые родителям для получения помощи, разнообразны: личные встречи, телефонные линии, онлайн формы обратной связи на сайтах образовательных организаций, выездные консультации, средства массовой информации.

С 2020-2021 учебного года на базе МОАУ «СОШ № 8» будет работать инновационная площадка «Инклюзия в образовании: организация работы с лицами с ОВЗ».

Кадровое обеспечение образовательного процесса является ключевым в деятельности управления образования. В муниципальной системе образования – 952 руководящих и 6971 педагогических со стабильно высоким уровнем профессиональной подготовки.

В 2019 году произошло значительное увеличение численности учителей начальной школы, что связано с приростом обучающихся. Также наблюдается рост числа педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, что говорит о постепенной реализации новых требований к комплектации кадров образовательных организаций.

Однако анализ вакантных должностей показывает большую востребованность учителей начальных классов, английского, русского языка и математики.

Решение этого вопроса видится в более эффективном взаимодействии образовательных организаций с профильными вузами и ссузами, в том числе в части привлечения механизма целевого приема, а также в создании постоянно действующей единой корпоративной информационной системы об имеющихся вакансиях.

В муниципальной системе образования функционируют различные виды профессиональных сообществ и площадок: 68 городских методических объединений, 4 региональные площадки по реализации ФГОС дошкольного образования, 6 экспериментальных площадок по опережающему введению ФГОС среднего общего образования, 9 муниципальных ресурсных центров дополнительного образования, 21 базовая (опорная) школа по обновлению содержания и

методов обучения по различным дисциплинам, 5 школ и 12 предметных стажировочных площадок для молодых специалистов, площадки для повышения профессиональной компетентности по актуальным направлениям, 29 площадок для проведения учебной и производственной практики студентов педагогического колледжа г. Оренбурга и ОГПУ.

В рамках данного направления запланировано создание муниципальной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей (включающая, в том числе, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для начинающих учителей), вовлечение молодых педагогов в профессиональные сетевые сообщества, в том числе в профессиональные ассоциации.

Педагогические работники образовательных организаций г. Оренбурга являются активными участниками конкурсного движения. Педагоги становятся победителями и призерами областных и всероссийских этапов профессиональных конкурсов «Педагогический дебют», «Учитель года России», «Сердце отдаю детям», «Воспитатель года России».

На муниципальном уровне также развивается конкурсное движение педагогов. Это смотры-конкурсы предметных и методических кабинетов, конкурсы руководителей образовательных организаций, учителей, воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. В среднем в учебном году проходит порядка 20

муниципальных конкурсов с общим количеством участников более 500 человек.

В целях закрепления молодых специалистов в образовательных организациях города муниципалитетом принимаются меры социальной поддержки:

- повышающий коэффициент заработной платы для педагогов, обладающих статусом «молодого специалиста»;

- стимулирующие выплаты молодым специалистам – выплачиваются в образовательных организациях.

Еще одним средством поддержки является предоставление льготного ипотечного кредита в рамках государственной программы «Стимулирование развития жилищного строительства в Оренбургской области в 2014-2020 годах». Также развивается система целевого обучения в ОГПУ за счет средств федерального бюджета.

Сегодня, когда важен имидж каждой образовательной организации, конкурсные мероприятия, где можно продемонстрировать достижения педагогических коллективов, приобретают особое значение.

Победителем Всероссийского конкурса-смотра «Лучшие детские сады России – 2019» стал МДОАУ «Детский сад № 18». МДОАУ «Детский сад № 145» победил в

грантовом конкурсе «Родные города» компании «Газпром нефть».

В 2019 году победителем конкурса отбора образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, для получения грантов Губернатора Оренбургской области в рамках реализации национального проекта «Образование» признаны МДОАУ «Детский сад № 56» и МОАУ «Лицей № 9».

Победителем ежегодного областного конкурса общеобразовательных организаций «Школа Оренбуржья» стал МОАУ «Лицей № 3». Дипломами победителей ежегодного конкурса на получение муниципального гранта «Лучшая школа города Оренбурга» в размере 500 тысяч рублей в 2019 награждены МОАУ «Гимназия № 5», МОАУ «Лицей № 5», МОАУ «Лицей № 7».

МОАУ «СОШ № 56» стала победителем Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России».

Грант в конкурсе по мероприятиям в рамках национального проекта «Образование» и национальной программы «Цифровая экономика»

получила МОАУ «СОШ № 34».

МОАУ «СОШ № 86» и МОАУ «Лицей № 1» являются победителем конкурсного отбора на предоставление в 2020-2021 годах грантов в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

Национальные проекты ставят перед муниципальной системой образования долгосрочные задачи: обеспечение детей местами в детских садах и ликвидация второй смены в школах; включение максимального количества детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительное образование, в том числе с использованием дистанционных технологий; реализация индивидуальных траекторий развития и профессионального самоопределения каждого ребенка; привлечение в образовательные организации молодых перспективных педагогов; внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников; обеспечение функционирования образовательной системы в современной цифровой среде.

Решение данных вопросов в комплексе позволит продолжить развитие муниципальной системы образования г. Оренбурга.



Е.З. Викторова,
заведующая отделом
воспитательной работы
Оренбургского
Президентского кадетского
училища

А.А. Воронежева, педагог
организатор отдела
воспитательной работы
Оренбургского
Президентского кадетского
училища

Особую ценность в образовательных учреждениях закрытого типа имеет приобретение подростками практического опыта в познании реалий современной жизни. Этому способствуют организованные воспитателями выходы кадет за пределы училища с познавательной целью.

Огромный воспитательный потенциал несут прогулки кадет со своими воспитателями в выходной день по улицам города. Это не только совместное проведение досуга, это опыт социально-бытовой деятельности. Ребята посещают магазины, знакомятся с ассортиментом, узнают стоимость основных продуктов,

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАДЕТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОРЕНБУРГСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

выбирают подходящие ингредиенты для приготовления завтрака, совершают почтовое отправление, подсчитывают примерную стоимость телеграммы, узнают функции основных профессий и специалистов, учатся соотносить свои расходы и доходы, планировать крупные покупки.

Для позитивной социализации кадет обязательно участие опытных наставников, которые могут служить примером, бескорыстно и ненавязчиво учить жизни. Развитая система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство, предоставить возможность кадетам продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших учебных заведениях. В училище сложились взаимовыгодные и конструктивные отношения с воинскими частями Оренбургского гарнизона, силовыми ведомствами Оренбургской области, муниципальными и областными социальными службами учреждениями дополнительного

образования, творчества, культуры, здравоохранения, общественными организациями, ВУЗами города по различным направлениям воспитательной работы. Социальные партнеры училища вносят свой весомый вклад в формирование личности кадет, их профессиональную направленность, развитие социальной компетентности.

Воспитательная система Оренбургского президентского кадетского училища служит таким задачам социализации личности, как формирование у кадета собственного социального опыта, обеспечение системы социальных эталонов, стимулирование социальной активности личности. Важным фактором успешной социализации кадет является предоставление им возможности раскрыть свои таланты, заниматься любимым делом, выбирать собственные образовательные траектории, включаться в социальное проектирование.

Социальное проектирование, выступая сложным системным образованием, является важным направлением в деятельности подростковой школы и включает

в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект[3].

Под социальной пробой исследователи понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Социальная практика — это процесс освоения, отработки социальных навыков.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Социальный проект — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Проектная деятельность в Оренбургском президентском кадетском училище с первых лет стала ключевым элементом жизни.

В 2011 году образовательный проект «От Руси к России» объединил весь коллектив училища. Проект состоит из ряда взаимосвязанных интерактивных мероприятий (подпроектов), направленных на воспитание патриотических чувств кадет и

повышение их грамотности в области истории страны. Кадеты и сотрудники училища совершают познавательное путешествие в историческое прошлое. Каждый новый этап превращается в целое событие для кадет и педагогов. Проект помогает творчески преломлять образовательный процесс, обогащая его новыми приёмами и методами подачи учебного материала. События, разворачивающиеся сначала в древности, а потом и в средние века, выступают историческим фоном, на котором каждая предметно-методическая кафедра может интегрировать школьные дисциплины в историческую реальность соответствующей эпохи.

Формы погружения в эпоху основаны на эмоциональной доминанте (театрализованное представление, музыкально-поэтическая композиция), на интеллектуальной компоненте (лекции-презентации, турнир по информационным технологиям, конкурсы и викторины, классные часы, презентация научно-познавательных исследований), творческой и спортивной базе (выставка - ярмарка, спортивно-историческая игра, творческий конкурс). Все формы тематически связаны одной эпохой.

К разработке сценариев мероприятий привлекаются сами кадеты (с помощью педагогов они подбирают тему исторической эпохи, составляют проект сценария, разрабатывают игры, определяют состав артистов и участников).

Визитной карточкой училища стал социальный проект «Дари добро!», впервые проведенный по инициативе оренбургских кадет в 2012 году. Вырученные воспитанниками более 600 тысяч рублей были направлены на нужды детей из социальных образовательных учреждений и в пользу пациентов местных больниц.

Были закуплены уникальные специализированные кровати, оборудование, оргтехника, игры и игрушки.

Название акции «Дари добро!» стало лозунгом жизни кадет, которые делами доказывают свою приверженность словам А.П. Чехова «Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро!».

В рамках акции состоялся концерт, благотворительный аукцион и премьера кадетского мюзикла «Ромео и Джульетта».

Со временем содержание и форма проведения акции «Дари добро!» претерпели некоторые изменения. Например, вместо ярмарки, кадеты стали ставить благотворительные спектакли-мюзиклы на сцене Оренбургского областного театра музыкальной комедии. Дано уже шесть полноценных представлений, каждое из которых становилось событием не только социальной, но и культурной жизни Оренбурга.

В 2013 году кадетское добровольческое движение изменило свой вектор развития от масштабности к адресности. Появилось кадетское объединение «КОБРа» (кадетский отряд быстрого реагирования), которое стало центром добровольческой деятельности и постоянным организатором и участником различных акций и мероприятий: «Кадетское кафе» и концерты для ветеранов Великой Отечественной войны и труда, Вооруженных Сил РФ, пациентов Оренбургского госпиталя ветеранов всех войн; праздничные и тематические программы для воспитанников социально-реабилитационных и кризисных центров Оренбуржья; традиционная акция «Тепло кадетских сердец» для пациентов детского онкологического диспансера, воспитанников детских домов-интернатов.

Волонтеры – частые гости реабилитационного центра «Гармония» города Оренбурга. Кадеты взяли шефство над конкретными детьми, навещают, общаются, организуют праздники с музыкальными и театральными постановками.

Понимая значимость пропагандистской работы, наши добровольцы выходят на улицы города, привлекая внимание городских властей и горожан к проблемам экологии и здорового образа жизни, безопасности дорожного движения и культуры поведения, нравственности и духовности.

Постоянно, начиная с 2013 года, кадеты реализуют проект «Нам этот мир завещано беречь»: участие в экологических акциях «Зеленый город» (расчистка лесопосадок), «Родники России!» (расчистка родников в селах Оренбургской области – Зеркало и Янгиз-Марьевка), «Тюльпан Шренка» (спасение редкого вида первоцвета), «Уралу – чистые берега», «Экологический патруль» и «Экологическая тропа»; и др.

Стало традиционным участие кадет в организации и проведении патриотических проектов: «Кадетский реквием», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», «Письма Победы», «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка». Хорошо известны в городе акции: «Рекорд Победы»; «Блокадный хлеб», «Нет забытым захоронениям!», «Вахта памяти», «Кадетам 43 посвящается...», «Кадетский сквер», «Где кадет, там снега нет!», «Времен связующая нить» (издание книг и сборников в типографии училища).

Результативность деятельности волонтерского объединения кадет училища подтверждается тем, что ребята стали Лауреатами Всероссийской общественной государственной инициативы

«Горячее сердце» в 2016 году. Имена наших добровольцев вписаны в Почетную книгу инициативы.

Эффективность работы волонтеров зависит от уровня их мотивации, который поддерживается педагогами, родителями, сверстниками.

Волонтерство – это педагогически управляемая деятельность кадет, организованная в соответствии с принципами субъектности, проектирования ситуации воспитывающей деятельности и результата. Результативность социальных практик обнаруживается либо в качестве освоенных действий, либо в качестве продукта. Действия или продукт являются объектами оценивания как для кадет, так и для педагогов.

Кратко остановимся на методических аспектах (технологии) выдвижения (поддержки) кадетских инициатив:

Инициативы могут исходить от кадет любого возраста – с 5 по 11 класс.

В училище работает кадетский совет, в состав которого входят представители от каждого взвода. Заседание кадетского совета проводит председатель – старшекурсник не реже 1 раза в две недели. Наряду с проблемными вопросами предлагаются на обсуждение кадетские инициативы.

Далее составляется план реализации, назначаются ответственные лица из числа кадет. План согласуется с куратором волонтерского движения и самоуправления – педагогом-организатором отдела воспитательной работы, который организует методическое и организационное сопровождение кадетских инициатив.

На основе опыта организации волонтерской деятельности кадет

определяем основные технологические аспекты ее осуществления:

- 1) осознание конкретной проблемы (группы проблем);
- 2) формирование инициативной группы и разработка проекта;
- 3) реализация разработанного проекта или целевой программы;
- 4) подведение итогов и рефлексия участников.

Включение кадет в социальные практики повышает эффективность воспитательной работы и способствует формированию у кадет социальной активности и ответственности в контексте решения актуальных общественно-значимых проблем.

Важным направлением в воспитании кадет является включение кадет в самоуправление на уровне взвода, курса и училища, что создает условия для проявления кадетских инициатив, развивает самостоятельность и формирует ответственность за порученное или выбранное дело. В результате совместного их выполнения укрепляются межличностные связи, становятся более содержательными, устойчивыми, совершенствуется структура коллектива, развиваются качества лидера.

Развитие кадетского самоуправления мы рассматриваем как часть системы гражданского воспитания. Новый подход к самоуправлению мы видим в соблюдении принципа: «все, что делается для кадет, должно происходить с их участием». Тогда воспитанники становятся хозяевами, гражданами, патриотами училища, а значит и патриотами своей Родины.

Институт младших командиров существует параллельно с институтом самоуправления и действует больше на развитие

дисциплинированности и исполнительности кадет, а творчество, инициативность, самостоятельность остается в поле зрения самоуправленцев – общественников.

Следовательно, младший командирский состав, назначенный на курсах, получает статус «официального самоуправления», а структуры общеучилищного самоуправления – статус общественной организации.

Опыт значимой общественной деятельности кадеты приобретают при организации и проведении выборов в органы кадетского самоуправления.

Выборы Председателя самоуправления в форме деловой игры – это одно из важных событий года, участие в котором позволяет кадетам проявить свою активность, правовую грамотность, продемонстрировать свою личную сопричастность к делам училища; учит работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать

собственное мнение.

Несколько недель в училище идет предвыборная кампания, где кандидаты активно общаются с кадетами, знакомят со своей командой, представляют программу будущей работы. Большинством голосов кадет училища избирается команда в составе начальника училища, его заместителей и начальников курсов.

День самоуправления в училище – самый ответственный день для кадет-старшеклассников, которые будут работать в составе командования училища, встанут у доски в качестве педагогов, возьмут на себя обязанности воспитателей, помощников в столовой, охраны дежурных по училищу. В этот День именно кадеты самостоятельно принимают решения, планируют работу, анализируют свою деятельность и делают выводы.

Важным показателем эффективности воспитательного процесса являются сформированные у кадет потребности и способности в осуществлении творческого

преобразования действительности с целью овладения новыми знаниями и опытом в результате собственного поиска. Такую возможность развития кадетам дает творческий проект «Наши песни».

Его цель – воспитание посредством песен, созданных совместно с кадетами об их жизни, учебе. Проект реализуется в рамках дополнительного образования и является интегрированным, используется синтез искусств (музыка, поэзия), видеотворчество, хоровое исполнительство.

Введение данного проекта было основано на понимании того, что на этапе создания коллектива учебного заведения необходимо в короткие сроки сформировать ключевые ценности, которые станут фундаментом для образовательного процесса. Эти ценности: единение, дружба; обретение мечты; познание; ответственность перед собой, обществом, родителями.

Песни рождаются как коллективный «мыслепродукт»



Последний звонок в Оренбургском Президентском кадетском Училище

детей и взрослых: в ходе беседы с воспитанниками определяется смысловой пласт будущего текста песни. В творческой лаборатории музыки рождается мелодика песен. Ребятам раскрываются секреты музыки, какие необходимы интонационные ходы и ритмические рисунки, чтобы возникало чувство подъема, вдохновения. Рассматривается форма и структура произведения. На данный период уже создано более 20 песен о кадетском братстве и дружбе.

Продолжением проекта «Наши песни» в 2015 году – юбилейном для училища – стало создание и представление каждым учебным курсом авторских песен, посвященных училищу и связанных общей тематикой – «патриотизм». Со сцены президентского училища звучали песни, написанные педагогами, родителями и друзьями Оренбургских кадет.

Год 2015! 70-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. объединило Первое президентское идеи – нашу Победу каждый кадет должен пропустить через себя: через разум и душу, через слово и дело. Это и стало одним общим проектом «Великая Отечественная война», включившим в себя множество подпроектов.

В течение учебного года ребята узнавали разную войну. Она представляла в литературных произведениях, рисунках, кадетском мюзикле и патриотических песнях. Война звучала холодным металлом оружия в кадетских рефератах и теплом пожелтевшей фотографии прадеда-героя в реквиеме «Наши деды – солдаты Победы!». Годы войны предстали перед кадетами в великих боях и сражениях, в стихотворениях и прозе, в песнях

и кинофильмах, в военных картах и письмах с фронта. Обобщающим стал коллективный труд кадет и воспитателей – интерактивное обучающее пособие «Великая Победа».

Это универсальная компьютерная программа (автор: воспитатель, майор Евлампьев Александр Владимирович), помогающая в интересной форме узнать о Великой Отечественной войне.

700 кадет Оренбургского президентского кадетского училища формировали содержательную часть пособия, состоящего из 290 вопросов и ответов.

Для обучающихся средних классов были разработаны 6 тематических направлений игры: «Награды», «Полководцы», «Оружие», «Этот день мы приближали, как могли...», «Подвиг народа», «Преступления фашизма», которые легли в основу тестовой викторины, распределённой по годам с 1941-го по 1945-й. Три важнейших этапа войны, нашли отражение в 20-ти важнейших битвах и сражениях Советской армии, которые предлагается проверить обучающимся старших классов в виде экзамена.

Пособие «Великая Победа» было представлено на Фестивале инновационных идей «Старт в науку» среди довузовских образовательных учреждений Министерства Обороны Российской Федерации в 2015 году, где игра получила высокую оценку и стала лауреатом Фестиваля.

Главная ценность проекта – объединение всего коллектива под знаменем патриотизма и любви к Родине.

В год 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

интерактивное обучающее пособие «Великая Победа» получило актуальное продолжение. Новая версия представляет собой общедоступный образовательный интернет-портал, объединивший доступ к официальным историко-образовательным ресурсам о Второй мировой и Великой Отечественной войнах. А также новую версию интерактивной игры для обучающихся всех возрастов с возможностью пройти путь по историческим событиям и тематическим ситуациям тех лет от лица военнослужащего сухопутных войск, разведчика или дипломатического работника СССР.

Главная особенность данной версии образовательного проекта «Великая Победа» заключена в его содержании, раскрывающем значимость вклада Советского народа в Победу над фашизмом на фоне современных попыток искажения действительности. Наша общая цель – сохранить память, преемственность поколений, не дать нашим недругам переписать историю. Нам необходима достоверная информация о Великом Подвиге Советского народа. Интерактивное образовательное пособие-игра «Великая Победа» – это интеллектуальный труд коллектива училища в борьбе за правду о роли СССР во Второй мировой войне.

Проект «Кадетский взгляд» – еще один пример организации воспитательного процесса в проектном режиме.

Два года подряд училище являлось площадкой для проведения мероприятия всероссийского масштаба – Всеармейского кинофестиваля короткометражных любительских фильмов и видеоработ «Кадетский взгляд», инициатива проведения которого принадлежала нам.

Впервые Кадетский кинофестиваль стартовал в Год

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

кино в 2016 г. и объединил в творчестве все довузовские образовательные организации Министерства обороны Российской Федерации.

В ноябре 2017 года по решению Министра обороны РФ Кинофестиваль снова был проведен в нашем училище под лозунгом «Нам этот мир завещано беречь» и был посвящен Году экологии в России.

Сам день проведения Кинофестиваля – это и есть результат, творческий продукт проекта. Но Кинофестиваль – это не просто большой творческий праздник, это долгосрочная предварительная работа, которая объединяет весь коллектив училища вокруг общей идеи и создает предпосылки для развития кадет на основе системно-деятельностного подхода.

Вначале мы провели училищный этап Кинофестиваля. Каждый учебный курс создавал свои фильмы: в 2016 году – документальные и игровые короткометражные; в 2017 году – социальные ролики.

Кадеты раскрывали свои таланты как в киноискусстве, так и в других проектах, которые родились во время организации и проведения кинофестиваля.

Это – выставки, «Они в кино шагнули из окопов...» (выставка посвящена актерам и режиссерам – участникам ВОВ), «Рисуют мальчики кино» (афиши к фильмам патриотической тематики).

Особого внимания заслуживают интегрированные проекты, где наши кадеты-художники работали вместе с кадетами, посещающими фотостудию и объединения технического творчества.

В 2017 году, в связи с тем, что кинофестиваль проводился 24 ноября, в День рождения Суворова, была создана выставка «В каждом рисунке – Суворов». Чтобы появилась хоть одна из подобных экспозиций, необходимо создать инициативные группы: одна группа кадет подбирает материал для выставки, работает с информацией; другая группа – продумывает оформление стендов; в учебной типографии выпускаются готовые плакаты; в учебных мастерских изготавливаются для них стенды-подложки.

Создание творческих синтетических подпроектов требует системной и целенаправленной работы, обязательного соблюдения педагогических условий применения системно-деятельностного подхода.

Кинофестиваль предоставил возможность для реализации творческих способностей кадет в качестве ведущих и журналистов, экскурсоводов и волонтеров, фотографов и видеографов, звукорежиссеров и осветителей сцены.

Помня о гармоничном развитии личности, мы не забыли и о формировании культуры ЗОЖ.

Так, в дни кинофестиваля был проведен Первый Открытый чемпионат Оренбургского президентского кадетского училища по боксу «Кадетский удар».

Более двух часов шли жаркие бои на ринге первого президентского. Параллельно с боями группы поэтов и художников создавали свои творческие работы (стихи и рисунки). Закончился турнир торжественным построением спортсменов и награждением победителей.

Практика применения системно-деятельностного подхода при реализации проекта «Кадетский взгляд» позволяет объединять усилия в достижении общей цели, всем субъектам образовательных отношений работать в команде, интегрировать разные сферы образования и создавать единое образовательное пространство.

Результатом системного и последовательного включения кадет в социальное проектирование становятся: сформированные социальные ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности; способность ставить цели и строить жизненные планы, социальная активность и ответственность; готовность кадет к саморазвитию и личностному самоопределению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акусов А. Социализация особенностей как психологопедагогическая проблема. Социальная педагогика: теория и практика. – 2005. – № 1. – С. 23–25.
2. Васильчук Ю. А. Социальное развитие человека в XX веке: фактор культуры / Ю. А. Васильчук // Обществ.науки и современность. – 2003. – № 1 – С. 5–30.
3. Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Дополнительное образование. - №1, – 2006. – С. 51-53.
4. Волынская Л. Б. Социальные детерминанты жизненных выборов / Л. Б. Волынская // Человек. – 2003. – № 1. – С. 58–68.
5. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений кн.2 – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - С. 65-67.



Т.Г. Шаповаленко,
директор ГАОУ
«Губернаторский
многопрофильный лицей-
интернат для одаренных
детей Оренбуржья»,
кандидат педагогических
наук

Отправной точкой в работе со школьниками сегодня является именно организация процесса выявления способностей и склонностей ребенка. Главный посыл можно сформулировать так: у каждого ребенка есть скрытые или явные способности, одаренность. Всероссийская сеть региональных центров выявления и сопровождения одаренных детей, которые будут созданы по всей стране в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», ориентирована на поддержку талантов каждого ученика.

Главная идея функционирования регионального центра заключается в формировании среды в Оренбургской области с учетом ее специфики, и насыщение образовательной системы обновленными образовательными программами, соответствующими современному научно-

ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ – ШАГ В БУДУЩЕЕ ДЕТЕЙ РЕГИОНА

технологическому запросу, и погружающими детей в образовательные ситуации посредством решения задач, актуальных для науки, искусства, спорта, бизнеса, общества в целом.

Центр, работающий круглогодично, планируется создать по распределенной модели как структурное подразделение ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья». Более 12000 школьников во второй половине дня, дистанционно и в режиме круглосуточного пребывания, будут иметь возможность получить образование по дополнительным программам по направлениям:

1. «НАУКА»

— математика: раннее выявление и развитие математических способностей у детей, подготовка к олимпиадам, дополнительные разделы по математике для детей, проявляющих способности в физике, астрономии, химии, информатике;

— физика: пропедевтика физики в младших классах, развитие сети инженерных классов, подготовка к олимпиадам по физике, развитие познавательного интереса детей в области фундаментальных физических исследований, обучение детей навыкам, необходимым в таких

исследованиях;

— астрономия: формирование умения наблюдать за небесными телами, изучение законов их движения для стимулирования интереса к изучению математики, изучение методов определения физических характеристик космических объектов как пример получения

экспериментальных данных в отсутствие возможности прямого измерения; изучение основ астронавигации; подготовка к олимпиадам;

— информатика: раннее обучение программированию, олимпиадное программирование, создание систем дополненной и виртуальной реальности, разработка мобильных приложений для iOS и Android;

— химия: пропедевтика химии в младших классах, обучение детей современным методам химического анализа, в том числе при помощи высокотехнологичного оборудования, обучения детей современным методам синтеза химических соединений, в том числе новых материалов с заданными свойствами, наноматериалов, материаловедение, подготовка к олимпиадам;

— биология: обучение детей методам работы с современным приборами, генетические и микробиологические исследования совместно с институтом клеточного

и внеклеточного симбиоза УрО РАН, обучение современным методам медицинских исследований, передовым агротехнологиям, когнитивные исследования, полевые биологические исследования совместно с Институтом степи УрО РАН, подготовка к олимпиадам;

– общественные науки: работ с юными историками-архивистами, обучение методам современных археологических исследований, в области обществознания – организация работы объединений юных философов, юных экономистов и юных юристов, подготовка к олимпиадам;

– науки о Земле: обучение современным методам географических и геологических исследований, в том числе полевых, совместно с Институтом степи УрО РАН, степеведение, обучение детей навыкам работы с геоинформационными системами, школа юного геолога, подготовка к олимпиадам;

– исследовательская и опытно-конструкторская деятельность по

направлениям: прототипирование, конструирование беспилотных аппаратов и транспортных систем, робототехника, радиотехника, инженерия, материаловедение, обработка металлов и неметаллических материалов, конструирование, в том числе с использованием САПР, работа на станках, в том числе - с ЧПУ, архитектура и строительство (школа юного зодчего);

– секция работы с детьми младшего школьного возраста – раннее развитие способностей и поддержание интереса к высокому темпу обучения у школьников младших классов, формирование базы первоначальных знаний по математике, родному и иностранным языкам, естественным наукам; формирование установки на систематическое занятие спортом (3D-физкультура).

2. «ИСКУССТВО»

– литературное творчество: классическая литература, современная литература, журналистика, тележурналистика,

риторика и публичные выступления, филология и лингвистика, в том числе иностранных языков;

– изобразительное искусство: живопись, графика, компьютерная графика и анимация, книжная графика и иллюстрация, лепка, скульптура, архитектура, фотоискусство;

– керамика;

– пуховязание – обучение традиционному народному промыслу.

3. «СПОРТ»

– шахматы;

– авиаспорт (тренажеры) и авиамодельный спорт;

– туризм.

Функционирование инфраструктурных объектов будет осуществляться на основе договора о реализации программ в сетевой форме.

Инфраструктурой для проживания участников программ Центра будет являться общежитие ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей



Подведение итогов олимпиадного и конкурсного движения лицеистов.

Оренбуржья», расположенный по адресу г. Оренбург, ул. Пролетарская дом 3.

Основная площадка дополнительного образования будет здание по адресу г. Оренбург, ул. Чкалова, д. 50 в настоящий момент находящееся под оперативным управлением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный аграрный университет».

В здании планируется разместить химическую лабораторию, мастерские, два компьютерных класса, не менее четырех универсальных аудиторий, мастерскую живописи, фото-видеостудию, столярные, слесарные и схемотехнические мастерские.

Инфраструктура по направлению «Культура» будет создана на основной площадке Центра по адресу ул. Чкалова дом 50. Предполагается использование трех помещений: двух специализированных – для проведения образовательного процесса (живопись и скульптура) и кабинета, специально оборудованного методической и рабочей зоной для педагогических работников. Мастерскую по направлению «Керамика» планируется разместить на базе государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Гуманитарно-технический техникум», где также будет создан «ФабЛаб».

На базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка" по адресу г.

Оренбург ул. Донгурская д.6 будет открыта мастерская транспортных систем.

В городе Орске на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников г. Орска» будет открыта мастерская технического творчества.

Центр предполагается укомплектовать кадрами согласно штатному расписанию. На постоянной основе будут работать руководители программ по направлениям деятельности стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (математика, информатика, физика, химия, биология, искусство, общественные науки, науки о Земле), педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, административно-управленческий персонал, основной персонал, педагогические работники, привлеченные на условиях договоров гражданско-правового характера.

Штатное расписание Центра формируется согласно перечню категорий и должностей центра выявления и поддержки одаренных детей в Оренбургской области.

Также в структуру Центра на условиях договора о реализации программ в сетевой форме планируется включить занятия на базе детского технопарка «Кванториум».

В итоге следует отметить, что главной целью Программы «Большие вызовы», которая реализуется через создание сети региональных центров выявления и развития одаренных детей, является формирование молодого поколения, способного создавать, развивать и ответственно использовать приоритетные для

России технологии. Чтобы это произошло, школьники должны сделать осознанный выбор своего профессионального будущего.

Литература:

1. Методические рекомендации по созданию и развитию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-122 от 5.12.2019. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/564117021>

2. Иванов, А.В. Культурная педагогическая среда общеобразовательного учреждения как условие развития личности ребенка / А.В. Иванов – Москва, АПКИППРО, 2005. – 345 с.

3. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б.Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д.Бабаева, А.В.Брушлинский и др. - 2-е изд., расш. и перераб. – М., МО РФ, 2003. Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001.htm#hid35>.

4. Экземплярский, В. М. Проблема школ для одаренных / В.М. Экземплярский – М. : Л. : Моск. акц. изд-ское о-во, 1927 ([Великие Луки] : тип. Великолуцк. исполнкома). - 98 с.

5. Доровской, А.И. 100 советов по развитию одаренности детей / А.И. Доровской – М. : Рос. пед. агентство, 1997. - 310 с.

6. Одаренный ребенок /под ред. О.М. Дьяченко – М. : Междунар. образоват. и психол. колледж, 1997. – 140 с.

7. Адаскина, А.А. и др. Психология одаренности : От теории к практике / А.А. Адаскина и др.; Под ред. Д.В. Ушакова. - М. : Ин-т психологии РАН, 2000. - 96 с.



Н.М. Миняева,
директор Университетского
колледжа ОГУ, руководи-
тель площадки проекта
"Яндекс.Лицей"



Н.А.Уиманова, заведую-
щий методическим кабине-
том колледжа, координатор
проекта "Яндекс.Лицей"

ПРОЕКТ «ЯНДЕКС.ЛИЦЕЙ» КАК ФОРМА ОБУЧАЮЩЕГО КОНСАЛТИНГА В КОЛЛЕДЖЕ

Интеграционные процессы, происходящие сегодня в образовании, диктуют особую схему взаимодействия в цепочке «школа-колледж-вуз». Более того, современные реалии подготовки специалистов выходят за рамки обозначенного интеграционного взаимодействия, и работодатели активно вступают в процесс ранней профессиональной ориентации будущих специалистов, начиная со школы. И если ранее существовало понятие профессионального консалтинга непосредственно на производстве, то сегодня работодатель активно готов участвовать в процессе обучающего консалтинга задолго до трудоустройства непосредственно на предприятии. Особенno заметна данная тенденция в сфере информационных технологий.

Прежде всего, обозначим характеристику понятия «обучающий консалтинг» для дальнейшего понимания системы его реализации в рамках образовательного проекта «Яндекс.Лицей».

Во внешнеэкономическом толковом словаре дано следующее определение: «консалтинг (consulting) - профессиональная помощь хозяйственным руководителям, менеджерам и предпринимателям в решении задач и проблем, стоящих перед ними,

осуществляемая в форме советов, рекомендаций и совместной разработки решений» [1]. В определении Э.Ю. Рубиной консалтинг характеризуется как «специфический вид совместной интеллектуальной деятельности консультанта и консультируемого, в процессе которой происходит оказание услуги по оптимизации способов реализации интересов консультируемого в сферах целеполагания, деятельности по достижению целей, а также мониторинга качества и эффективности этой деятельности» [2, с. 171]. Итак, обучающий консалтинг – это взаимодействие консультанта и заказчика по передаче необходимой теоретической или/и практической информации в виде семинаров, методических пособий, лекций и тренингов. Как раз, в роли обучающего консультанта выступает Яндекс.

Компания «Яндекс» с целью подготовки будущих квалифицированных кадров в 2016 году запустила образовательный проект «Яндекс.Лицей», направленный на обучение старшеклассников программированию. По задумке компании к моменту официального трудоустройства выпускники проекта должны стать высококвалифицированными и конкурентоспособными

специалистами, обеспечивающими качественный производственный процесс с первого дня трудоустройства. С этой целью была организована целая система обучающего консалтинга, включающая:

- консультации в области материально-технического и программного оснащения;
- кадровую подготовку;
- консультации координатора площадки;
- спровождающий консалтинг организации процесса обучения;
- консультирование по мероприятиям площадки проекта.

Что же представляет собой «площадка» образовательного проекта «Яндекс.Лицей» и каковы ее функции? Всероссийская образовательная программа «Яндекс.Лицей» была открыта в Оренбургской области в 2019 году. В этот же год был запущен конкурс на отбор площадок проекта – организаций, на базе

которых будет осуществляться обучение школьников. Важным условием является необходимое материально-техническое и программное оснащение. Университетский колледж ОГУ вступил в данный проект с первого года его внедрения в регионе. Была проведена большая работа по оснащению компьютерных лабораторий в соответствии с требованиями проекта [3] за счет средств колледжа:

- компьютеры: не менее 4 ГБ оперативной памяти, процессор с тактовой частотой не менее 2,0 ГГц, диагональ мониторов не менее 13 дюймов, наличие колонок или наушников, свободные 50 ГБ на накопителях и Интернет не медленнее 10 Мбит/с.;
- программное обеспечение: поддерживаемые браузеры для работы LMS, Python, среда Wing IDE 101 версии 7 или выше для Python, среда PyCharm community edition, пакет PyQt4 (на Qt5), пакет библиотек со SciPy: numpy, scipy,

matplotlib, ipython + ipython notebook, sympy, pandas и др.

Особое внимание в обучающем консалтинге компания «Яндекс» уделяет кадровой подготовке. Система отбора преподавателей усложняется с каждым годом и включает два этапа: саморазвитие в области программирования на языке Python и непосредственный отбор – практические задания и собеседование. Стоит отметить высокий уровень обучающего материала, который предлагается кандидатам. Средства обучающего консалтинга структурированы, понятны и содержат практические примеры, а вот сам отбор является сложным и трудоемким. Вследствие чего в проект попадают действительно компетентные в области программирования специалисты. Участие преподавателей в отборе компании «Яндекс» доступно каждому, соответственно, это хорошая возможность повысить уровень профессионального



Министр образования Оренбургской области А.А. Пахомов, проректор по учебной работе ОГУ Т.А. Ольховая на выставке достижений обучающихся университетского колледжа в информатизации и электронном моделировании

саморазвития на основе консультативных материалов высокого класса от ведущей компании с мировым именем. За период участия в проекте преподаватели проходят обучение, рассчитанное на объективную и субъективную оценку педагогической деятельности. Даже в случае неудачи непосредственно при отборе, опыт полученный преподавателями при обучении интегрируется в образовательные программы подготовки специалистов среднего звена и позволяет улучшить качество, способствует внедрению современных технологий программирования в подготовку техников по соответствующим специальностям.

Следующим средством обучающего консалтинга компании «Яндекс» является полный комплект учебно-методического оснащения: календарный график, программа курсов, электронная система контроля качества обучения, рейтинговый учет успеваемости и т.п. Учебная программа рассчитана на два года. За первый год работы площадки Университетский колледж ОГУ добился значительных результатов и имеет двоих учащихся, набравших максимально возможное количество баллов. Таких учеников всего 15 по стране из 131 города России и Казахстана. Конечно, такие результаты возможны благодаря квалифицированному обучающему консалтингу уже со стороны преподавателя проекта – А.Е. Шухмана, который признан лучшим преподавателем проекта на территории Оренбургской области и одним из лучших преподавателей

проекта по всей России.

Обучающий консалтинг компания «Яндекс» осуществляла и для координатора проекта. Структура и порядок отбора, сопроводительная нормативно-правовая база, сценарии мероприятий проекта – все эти средства были использованы и модифицированы координатором проекта под особенности образовательного процесса в Университетском колледже ОГУ. В колледже было организовано собеседование претендентов для участия в проекте, в котором приняли участие 26 школьников. В результате на проект было отобрано всего 12 ребят. С учетом рекомендаций компании Университетский колледж ОГУ осуществлял проведение всех мероприятий проекта. Открытие площадки проекта в колледже прошло с участием ректора Оренбургского государственного университета Ж.А. Ермаковой, проректора по учебной работе Т.А. Ольховой министра образования Оренбургской области А.А. Пахомова, первого заместителя министра цифрового развития и связи Оренбургской области С.Д. Вечеренко.

В следующем учебном году, в рамках образовательного проекта «Яндекс.Лицей» колледж откроет сразу три класса, поскольку преподаватель высшей квалификационной категории колледжа Алексей Бегун также успешно прошел сложную процедуру отбора: успешно выполнил практические задания и прошел онлайн собеседование.

Университетский колледж ОГУ продолжает активную работу по

участию в данном проекте, так как для площадки проекта открываются и перспективные возможности по привлечению талантливых мотивированных учеников – будущих абитуриентов, повышению квалификации преподавателей колледжа, подготовке к соревнованиям Junior WorldSkills. Данный проект является также уникальной возможностью для оренбургских школьников заниматься программированием уже со школьной скамьи. Для школьников 8-9 классов – это отличный старт по изучению современных компьютерных технологий.

Эффективная система обучающего консалтинга, которая реализуется в образовательном проекте «Яндекс.Лицей», позволяет поддерживать талантливых школьников, и в дальнейшем – студентов с целью получения конкурентоспособных и востребованных специалистов в области цифровых технологий для поддержания имиджа региона в целом.

Литература:

1. Внешнеэкономический толковый словарь [Текст]: словарь / под ред. И. П. Фаминского. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 512 с.
2. Рубина Э. Ю. Конкурентное поведение субъектов консалтинга монография / Э. Ю. Рубина. – М : Маркет ДС, 2009. – 160 с.
3. Сайт образовательного проекта «Яндекс.Лицей» [Электронный ресурс]. – М.: АНО ДПО «ШАД», ООО «Яндекс», 2020. – Режим доступа : <https://yandexlyceum.ru/>



Т.М. Мальгина,
директор ГАПОУ СПО
«Колледж сервиса»
г. Оренбурга, заместитель
директора Ассоциации
«Оренбургский
университетский (учебный)
округ», кандидат
педагогических наук.

Д.В.Стрижаков,
преподаватель ГАПОУ
«Колледж сервиса города
Оренбурга»

Сегодня в России движение волонтеров набирает популярность и привлекает молодых людей. К тому же 2019 год стал «Годом Добровольца», что позволило привлечь внимание к деятельности добровольцев самой широкой аудитории. Государство всячески поддерживает развитие движения волонтеров не только в 2019 году, но и далее, предлагая долгосрочные проекты взаимодействия местных властей и добровольческих организаций.

Идея добровольческого движения нашла отклик в сердцах многих людей. Постоянно появляются новые добровольческие организации,

РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

клубы, отряды. Естественным образом, образовательные учреждения становятся площадками развития волонтерских организаций. И перед руководителями этих объединений встает первостепенный вопрос: «Как проводить волонтерскую работу?». Необходимо изучить методику деятельности волонтерских организаций, посетить собрания уже существующих отрядов, разработать план деятельности. Также актуальны вопросы прикладного характера. Руководитель должен решить, по какому графику проводить собрания, как взаимодействовать с руководством образовательного учреждения, каков будет статус проводимых мероприятий, как они будут соотноситься с общим планом работы и обучения. И это лишь малая часть проблем, требующих практического решения. Хорошо, если руководитель имеет опыт организации внеурочной деятельности. Еще лучше, если руководитель сам является волонтером, многократно участвовал в

организации и проведении акций. Но что делать тем, кто искренне желает влиться в добровольческое движение, и вынужден нарабатывать свой опыт? В данной статье будет рассмотрен метод «Централлизации», позволяющий, по мнению авторов, организовать работу волонтерского клуба за короткий срок на базе учреждения СПО в условиях смены состава добровольцев.

Итак, исходные данные:

- Смена состава волонтеров. Это связано со сроком обучения в организациях СПО и наличием производственной практики на предприятиях, начиная со второго курса обучения. У студентов-волонтеров не хватает времени для регулярных собраний и организаций мероприятий.

- Низкая мотивация к участию в акциях у студентов, которые не хотят быть добровольцами. Студенты, не ставшие волонтерами, с большим трудом привыкают к акциям различной тематики и не желают без дополнительного принуждения или стимула помогать добровольцам. В то же время,

большинство акций направлено на привлечение внимания студентов образовательной организации.

- Насыщенный график обучения и внеурочных мероприятий. Большинство образовательных учреждений ведет воспитательную работу достаточно интенсивно. Действуют творческие кружки, профессиональные факультативы, проводятся кураторские часы общения с посещением музеев, выставок, кинотеатров. Спортивные мероприятия – неотъемлемая часть работы организаций среднего профессионального образования. Доля свободного времени у активных студентов стремится к нулю. Неактивные студенты также вовлекаются в данный круговорот событий, так как это, зачастую, напрямую связано с аттестацией по предметам.

В описанных условиях мы предлагаем несколько простых принципов организации волонтерского клуба в образовательных учреждениях СПО:

— постоянная агитация студентов

вступить в волонтерский клуб. Каждая акция должна напоминать о возможности стать добровольцем, с напоминанием режима работы клуба;

— участие небольшого числа постоянных добровольцев.

Стоит обратить внимание на студентов, не задействованных во внеурочное время, переложив на них основные поручения в подготовке и проведении акций. Таких студентов необходимо найти в двух-трех учебных группах. Эти студенты и становятся «центрами кристаллизации» волонтерского движения. Даже если опыт и качество работы данных учащихся оставляет желать лучшего, постоянство и практические наработки помогут исправить эту ситуацию. Активная молодежь, участники творческих и спортивных дел, могут просто не найти времени. Они будут приходить, и выполнять работу на столько, насколько смогут, а вот постоянный костяк «середнячков» становится организационным комитетом. Студенты образовательного учреждения всегда знают к кому

обратиться с вопросами. Любой новичок получает развернутый ответ о проводимых акциях, может сразу брать на себя поручения. Руководителю остается лишь корректировать эту работу, перепоручать и проверять выполнение отдельных заданий. Важной задачей становится поддержание всегда небольшой группы постоянно активных студентов. Многие учащиеся, прия на какую-либо акцию, остаются в клубе волонтеров именно потому, что видят своих сверстников. И эти сверстники не похожи на активистов, они увлечены работой, но прилагают усилия. Им не дается легко организация масштабных акций. «Значит, и я смогу» - возможно думают новички и открывают для себя мир помощи и заботы.

Наверное, для волонтерской работы не нужно брать самых лучших. Не стоит ожидать феерии результатов и открытий. Нужно найти ту самую «песчинку», вокруг которой вырастит алмаз добрых дел. Ищите старательных и увлеченных «середнячков» – главная мысль данной статьи. И пусть у вас получится создать или развить волонтерский клуб, который станет украшением студенческого коллектива.



Волонтеры колледжа сервиса г.Оренбурга



*Е.В. Лучко, директор
ГБУДО «ОО ДТДМ им. В.П.
Поляничко»*



*Н.К. Антюфеева,
заместитель директора
ГБУДО «ОО ДТДМ им. В.П.
Поляничко»*

На сегодняшний день дополнительное образование детей является одним из приоритетных сегментов образования, активно развивающимся в сфере предоставления образовательных услуг.

Выводя формулу качества представляемых услуг, мы должны

ОБЛАСТНОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. В.П. ПОЛЯНИЧКО: СЛАГАЕМЫЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

говорить о внешних и внутренних факторах, которые оказывают влияние на результаты педагогического труда.

Дворец творчества детей и молодежи имени В.П. Поляничко (далее – ООДТДМ) имеет статус регионального ресурсного центра по художественному и социально-педагогическому направлению. В связи с этим необходимо обратить внимание на внешние факторы.

В первую очередь, это политика вокруг развития системы дополнительного образования детей. В целом нормативно-правовые механизмы системы дополнительного образования находятся в состоянии «мягкой регламентации», что позволяет сфере, с одной стороны, развиваться и не быть заформализованной, а с другой стороны, – отсутствие закрепленных гарантий и обязательств позволяет нивелировать сферу органам государственного управления. Особенность творчества и творческой деятельности – выход за рамки, нестандартное мышление и нестандартный подход.

Дальнейшее развитие

дополнительного образования, с учётом уже достигнутых результатов и новых задач, нашло отражение в национальном проекте «Образование»:

- создание конкурентной среды;
- повышение доступности и качества дополнительного образования детей;
- внедрение практик м е х а н и з м о в персонализированного финансирования;
- внедрение эффективной системы управления сферой дополнительного образования;
- учёт потребностей и возможностей наших детей, в том числе, и это очень важно, детей с ОВЗ и инвалидностью, также детям, проживающим в сельской местности и попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Особое внимание уделяется ранней профориентации, в том числе через реализацию проектов «Билет в будущее» и «ПроектОрия», и индивидуализации дополнительного образования за счёт развития сетевой формы реализации образовательных программ.

Создание региональных «Кванториумов», центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с учётом опыта образовательного центра «Сириус», а также центров дополнительного образования детей на базе вузов, нацеленных на реализацию задач Национальной технологической инициативы.

В современных условиях педагогический коллектив Дворца, как одного из ведущих учреждений в области, стремится найти собственные подходы к осуществлению качественной учебной и воспитательной деятельности.

В нашем понимании качество дополнительного образования – это степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, а также деятельность каждого педагога в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Дополнительное образование сегодня должно предоставить потребителю образовательных услуг такие условия, при которых дети с раннего возраста активно развивались бы в соответствии с их желаниями, интересами и имеющимся потенциалом, непрерывно стремились бы узнать что-то новое, изучать окружающий мир, пробовать свои силы в изобретательной, спортивной, технической и творческой деятельности.

В соответствии с Программой мониторинга, принятой педагогическим сообществом Дворца и утвержденной приказом руководителя, ежегодно проводится изучение социального заказа на образовательные услуги:

- уровень удовлетворенности

всех участников образовательного процесса качеством дополнительного образования;

- успешность детей (уровень достижений учащихся в конкурсах, конференциях, выставках);

- уровень сохранности контингента обучающихся;

- уровень соответствия полученных результатов целям дополнительных образовательных программ;

- социализация обучающихся в обществе.

95,1% респондентов считают посещаемые занятия интересными, что служит подтверждением удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами.

Большинство родителей так же, как и дети, высоко оценили качество оказываемых организацией образовательных услуг – 83,3%.

Для современных родителей очень важно:

- развитие творческих способностей (77,0%);

- получение дополнительных образовательных услуг в сфере творчества (54,8%);

- развитие лидерских качеств (48,2%);

- получение знаний, умений, навыков в коммуникативной сфере (45,7%);

- изучение иностранных языков: английский (26,9%), китайский язык (3,0%).

Кроме этого, 26,6% родителей отмечают знания, умения, навыки в области ИКТ, 19,9% считают важными знания по безопасности в социуме, 17,4% – правовые знания.

Показателями качества образовательных услуг являются параметры трех групп:

- учебные – реализация общебазовой общеобразовательной общеразвивающей программы, результативность образовательного процесса,

наполняемость объединения, сохранность контингента (количество учащихся, завершивших обучение по ДООП), участие в мероприятиях воспитательного, развивающего и образовательного характера;

- личностные – динамика личностных изменений, уровень воспитанности, уровень творческой активности;

- социально-педагогические – успешность социализации, адаптации, влияние на будущий выбор профессии, забота о здоровье и охрана прав детства, создание психологического микроклимата (защищенность, удобство, микроклимат, культура, отзывчивость, понимание, доверие, уважение).

Анализ направленностей, реализуемых дополнительных общебазовых общеразвивающих программ, в ООДТДМ свидетельствует о том, что ведущими направлениями образовательной деятельности организации по-прежнему остаются художественное (47%) и социально-педагогическое (36%).

Необходимо отметить, что, по сравнению с предыдущими годами, произошло качественное изменение содержания образовательного процесса во Дворце. Процессы внедрения современных образовательных технологий потребовали от педагогического коллектива пересмотра программного обеспечения, создания методических кейсов.

В образовательный процесс все более активно внедряются рабочие дополнительные общебазовые общеобразовательные общеразвивающие программы, которые реализуются в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В течение последних трех лет

можно отметить тенденцию увеличения количества разноуровневых дополнительных образовательных общеразвивающих программ, что связано с внедрением в образовательный процесс Дворца комплексных форм деятельности. В таких программах четко прослеживается принцип преемственности, когда ребенок проходит все ступени обучения — от дошкольного (или начального) уровня до среднего (примером являются образовательные комплексы «Театр моды «Галатея», «Театр музыки и танца «Щелкунчик», Школа информатики «Информашка», комплексные программы художественной направленности).

В настоящее время в Оренбургской области проживает более 10000 детей и подростков с инвалидностью, из них более 4000 проживает в Оренбурге. Наилучший способ помощи детям с особыми образовательными

потребностями — это своеевременная квалифицированная социально-педагогическая помощь не только им, но и их родителям в организации условий развития и воспитания особого ребёнка.

Программы и проекты, по которым работают объединения отдела «Детский орден милосердия», созданы по социальному запросу родителей, отличаются гибкостью, что позволяет выстраивать индивидуальный маршрут для социализации ребенка, подростка с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от психофизиологических особенностей, потребностей, настроя на текущий момент.

Одним из основных показателей качества образования является профессиональная компетентность педагога.

При оценке профессиональной компетенции педагогов учитывается доля педагогов,

прошедших повышение квалификации, принявших участие в конференциях, семинарах. Количество педагогов, имеющих публикации, методические разработки, наработанные за учебный год.

Результативность педагогической деятельности — это достижения наших детей, эффективный опыт и позитивный бренд программы, высокий рейтинг творческого объединения среди общественности, положительная оценка родителей, наших основных партнеров.

Все это слагаемые общего результата образовательной организации.

Таким образом, выводя формулу качества оказываемых услуг, мы должны помнить, что дополнительное образование, реализуемое педагогическим коллективом Дворца им. В.П. Поляничко, — это инвестиции в будущее, в юного гражданина Оренбуржья.



А.Г. Гутарев, председатель обкома профсоюза работников образования, Н.К. Антюфеева, зам. директора ОО ДТДМ им. В.П. Поляничко с победителями областного конкурса «Методист года – 2019»



ВЫПУСКНИКИ ПРАВОСЛАВНЫХ ШКОЛ: ВЫБОР ПРОФЕССИИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Ю.Е. Горлов, директор
ЧОУ СОШ

«Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского»



Е.В. Щербакова, заместитель директора по воспитательной работе ЧОУ СОШ
«Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского», кандидат педагогических наук

Очевидным становится тот факт, что фундаментальная причина, провоцирующая все негативные явления в современном обществе, — это духовно-нравственный кризис самого человека, утрата им онтологических ценностных ориентиров и, как следствие, деградация и извращение его мышления, воли, чувств.

Ценностные ориентиры — это важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом, всей совокупностью переживаний и отграничивающие значимое, существенное для человека [4, С. 45].

Первостепенное место в системе ценностных ориентиров занимают духовные установки, которые выступают как признак зрелости личности, показатель меры ее социальности. Они обуславливают «стержень»: такие качества личности, как надёжность, верность и цельность, а также способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей [2].

В процессе личностного

становления человека со временем большее значение приобретают его внутренние движущие силы, позволяющие ему самостоятельно определять задачи и направление своей деятельности, а именно его ценностные ориентиры. Они выступают в роли регулятора и механизма развития и поведения личности, определяя форму достижения поставленных целей. Воспитание различных чувств, каково бы ни было их назначение, клонится в конце концов к развитию и укреплению любви к добру, к этой цели должны быть направлены все усилия педагогов [3].

Молодёжь представляет собой особую социально-возрастную группу, находящуюся в стадии становления и развития, риска ломки «стержня» и в то же время стоящую перед выбором профессионального и жизненного пути.

Система ценностных ориентиров определяет содержательность личности, составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Именно на построение этой системы, направлена работа педагогических коллективов всех православных школ. Девятнадцать лет в этом направлении работает ЧОУ СОШ « О Р Е Н Б У Р Г С К А Я ПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО».

Оренбургская епархиальная православная гимназия подготовила за годы своей работы 10 выпускников обучающихся 11 классов. Это 118 человек.

20 процентов из них на сегодняшний день являются клириками РПЦ МП. Это певчие и алтарники в храмах Оренбуржья, студенты Оренбургской, Самарской и Московской духовных семинарий, учителя воскресных школ и активисты молодежного православного движения митрополии. При этом гимназия не ставит своей главной задачей профориентационную работу по подготовке церковных кадров. Этот осознанный выбор выпускники делают самостоятельно. Отрадно отметить, что после гимназии некоторые из них, окончив светские вузы и колледжи, пошли учиться в духовные учебные заведения.

Интересный факт, что еще 10-15 лет назад про православные школы бытовало мнение, что все выпускники обязательно становятся священниками и что им определены только семинарии. На сегодняшний день стало широко известно и признанно то, что православное образование дает возможности получить любую профессию, поступить в любой вуз страны. Доказательством этому служит огромное количество желающих

учиться в гимназии. В прошедшем учебном году открылась третья параллель в первых классах, хотя еще в 2010 году в первом классе обучалось 14 детей, а общее количество учеников возросло с 34 до 356 человек.

Вызвана заинтересованность родителей в православных школах, прежде всего, ориентированностью современной системы образования на получение обучающимися знаний, при этом воспитательная компонента часто бывает на втором плане. В наших школах определяющим является вектор воспитания и развитие духовно-нравственных качеств личности. Не секрет, что воспитывает идеал, пример и среда. В гимназии он определен четко и понятно — Христос. Пример Его жизни и жизни подвижников доступен и неабстрактен, среда, школьный уклад четко сформированы и выстроены.

В Оренбургской православной гимназии разработана и вошла в школьный уклад концепция духовно-нравственного воспитания учащихся через развитие творческих способностей. Это концепция доказала свою жизнеспособность и эффективность [5].

Многие наши выпускники выбрали творчество как определяющее дело в жизни. Так, бывшие гимназисты трудятся в столичном православном театре «Живая вода», есть студенты Строгановской академии, Санкт-Петербургского института кино и телевидения и других ведущих вузов министерства культуры. Основательные занятия музыкой и церковным пением обеспечили возможность работы наших ребят в качестве регентов и

певчих в храмах.

Важнейшим духовным ориентиром в современном мире является любовь к Родине: среди выпускников 2 офицера ФСБ, офицеры войск связи, летчик военно-транспортной авиации в Псковской летной дивизии. Все они, безусловно, являются нашей гордостью.

Выбор служения Отечеству делают многие выпускники и сегодня, поступая в кадетские и военные училища, высшие военные учебные заведения, такие как Академия ракетных войск имени Петра Великого, Академия МВД и др.

Любовь ко Христу и людям не находит, пожалуй, более яркого выражения в профессии, чем труд на педагогической стезе. Около 30 процентов выпускников поступают в педагогические колледжи и в педагогические университеты. Причем, окончившие их, приходят работать в школу.

Молодых специалистов, которые имеют твердый духовный стержень, не пугает не самый престижный сегодня статус учителя, сложности в человеческих взаимоотношениях, низкие зарплаты. Особенно радует, что трое выпускников вернулись трудиться в стены родной гимназии в качестве педагогов.

Важным фактором выбора профессии является взаимодействие гимназии с высшими учебными заведениями. Наиболее ярким такое взаимодействие можно назвать с ведущим вузом региона Оренбургским Государственным Университетом. Так, участие в ежегодном Конкурсе исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья помогло определиться с выбором

профессии гимназистам: пять выпускников поступили в Аэрокосмический институт, четверо ребят, закончив гимназию, уже стали выпускниками факультета филологии. Лекции, проводимые лучшими преподавателями университета, сориентировали гимназистов при поступлении на экономические, химико-биологические специальности.

Приятен тот факт, что наши выпускники не уходят от нас. Мы стараемся не терять их из вида, оказывать поддержку и продолжать участвовать в жизни уже повзрослевших детей.

В гимназии сложились хорошие традиции для общения с выпускниками: на великие праздники Рождества Христова и Пасхи, выпускники составляют большую часть хора, помогая и поддерживающая наших младших учеников своим опытом.

Летом, во время работы оздоровительного лагеря, выпускники приезжают для помощи в проведении массовых мероприятий и с ностальгией собираются на закрытие лагерных смен. Участвуют выпускники и в проведении наших Рождественских спектаклей. Помогают с реквизитом и декорациями наши дизайнеры, а часто просто бывают за кулисами на

«подхвате».

Интересная традиция зародилась на первом выпускном вечере 10 лет назад. Наши первые выпускники подарили гимназии кубок, который с тех пор передается самому активному классу. 19 октября новые выпускники приходят на праздничный концерт, посвященный нашему небесному покровителю святому Иоанну Кронштадтскому, и передают этот кубок классу, который проявил себя в творческой жизни и повысил успеваемость в учебе.

Кроме того, информационное обеспечение гимназии: создание и работа сайта – это тоже дело рук наших выпускников-инженеров.

На какой бы специальности не учились и не работали наши выпускники, большая часть из них остаются в лоне церкви, стараются транслировать идеи духовно-нравственного воспитания детей среди своих сверстников: «И зажегши свечу, не ставит ее под сосудом, но на подсвечнике и светит всем в доме. Так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного» [1, Евангеле от Матфея 5.15; 5.16].

Литература

1. Святое Евангелие с толкованием блаженного

Феофилакта, Архиепископа Болгарского. – М. : Свято-Успенская Почаевская Лавра, 2005 (М. : Типография «Новости»). - 823 с.

2. Иоанн Кронштадтский. Моя жизнь во Христе или минуты духовного трезвения и созерцания, благоговейного чувства, душевного исправления и покоя в Боге // Мысли о церкви и православном богослужении. - СПб.: тип. В. Ерофеева, 1894. - 61 с.

3. Каргапольцев, С.М. Нравственно-эстетические векторы эмоционального воспитания: историко-педагогический аспект / С.М. Каргапольцев // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры./ Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург: ОГУ, 2017. С. 3773 – 3776.

4. Кирьякова, А.В. Педагогическая аксиология / А.В. Кирьякова. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 283 с.

5. Сайт ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО». Режим доступа: <http://socvetie.net>



ИННОВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Е. Е. Капкова,
директор МОАУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 34»,
руководитель грантового
проекта «Внуки
Циолковского»

Происходящие в обществе трансформации в сфере цифровой экономики обостряют требования и к системе образования в условиях непредсказуемости текущей социальной ситуации. Особое внимание подрастающего поколения привлекают цифровые ресурсы, становящиеся трендом времени среди молодежи. В данных условиях возникают специфические функциональные обязанности в профессиональной деятельности психологопедагогического коллектива школы.

Фокус педагогического внимания усиливается еще и на том, что на рынке труда повышен спрос на специалистов в области ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), и что развитие цифровой экономики влияет на обновление характера и содержания рынка труда и новых профессий.

Возрастает востребованность готовности современных специалистов к работе с масштабными пластами информации с помощью инновационных средств и ресурсов коммуникации, с применением постоянно обновляющегося программного обеспечения. В соответствии с федеральными и национальными программами о кадрах цифровой экономики к 2021 году планировалось, что не менее 40% россиян освоят

цифровые умения и навыки.

Жизнь, между тем, вносит свои корректизы, и потребность внедрения электронного профиля образования неуклонно увеличивается.

С учетом вышесказанного, в нашей образовательной организации проводится системный мониторинг возможностей обновления школьного образования с учетом изменения обстоятельств и факторов развития цифровой среды, специфики использования ИКТ, в соответствии с уровнем обученности и картиной социального развития личности обучающихся в различных возрастах. Уделяется особое внимание снижению рисков негативного воздействия массовой цифровизации, виртуальной среды, дистанционного обучения и ИКТ в школах: на

здоровье, социализацию, воспитание обучающихся.

В настоящее время на экспериментально-практической базе муниципального общеобразовательного автономное учреждение « Средняя общеобразовательная школа № 34» города Оренбурга осуществляется грантовый проект «Внуки Циолковского», в рамках которого происходит проектирование деятельности педагогического коллектива и системы школьного образования в условиях новых реалий социальной ситуации.

Наша достаточно типовая образовательная организация стремится в рамках традиционного обучения научно-методически обосновать и практически внедрять наиболее актуальные технологии, формы и методы цифрового характера. Участниками проекта являются педагоги школьного коллектива и учащиеся, в основном, 14-18 лет (7-11 класс). Для реализации проекта в школе использованы два учебных кабинета математики, два компьютерных класса, а также две мастерские технологии (150 кв. м.).

Диагностика и наблюдения на констатирующем этапе показывают, что ежедневно 81% из школьников использует интернет. Самыми распространёнными операциями являются работа с текстовыми редакторами (42%), передачей файлов с помощью компьютеров и периферийных устройств (29%), а также работа с электронными таблицами (23%). Доля продвинутых

пользователей, способных изменить параметры или настройки конфигурации программного обеспечения, однако, не превышает 3%. Данный показатель касается и учащихся, обладающих навыками установки операционной системы. Менее 1% могут написать программное обеспечение с использованием языков программирования.

С учетом предварительной диагностики нами уточнены целевая направленность и основные концептуальные задачи, требующие ответственных решений по проблеме гранта: «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков об образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании отдельных областей и дисциплин в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика»

В соответствии с целью проекта осуществлялось создание условий для обучающихся 5-11-х классов, обеспечивающих их успешное овладение базовыми и производными цифровыми навыками в рамках предметных областей «Математика», «Информатика», «Технология».

Возможным это становилось в результате реализации основной идеи, заложенной в проекте по

созданию эффективного образовательного цифрового пространства. Среда, отвечающая тенденциям значимым в цифровую эпоху, была призвана содействовать подготовке школьников к реальному участию в стремительно изменяющейся ситуации научно-технического прогресса, мотивировать их стремление к освоению востребованных цифровых навыков, инженерно-технических профессий, позволяла действовать в школьном обучении атмосферу успешной вовлечённости обучающихся в проектную деятельность с применением цифровых технологий и инноваций.

Для обогащения личного и социально значимого опыта учащихся в школе предоставлялось необходимого количества проектов: социальных, культурных, инженерно-технических и других, требующих применения цифровых компетенций. Практиковалось совместное взаимодействие в решении задач цифрового образования и социализации разного уровня школьников. Участники команд сотрудничали над проектами в паре или группе, совместно находили компромиссы и нестандартные решения.

Для этого вся обстановка в жизнеустройстве школы, ее кабинетов, классе, даже коридора, становилась более привлекательной, а учебные курсы и модули – более разнообразными, емкими, интенсивными, ориентированными на практику цифрового профиля. Учащиеся получали

возможность комбинировать их в рамках учебного периода и вне урока, в зависимости от своих увлечений и по планам усиления интереса к цифровым средствам выполнения заданий. Разрабатывалась и внедрялась новая модель формирования цифровых навыков у школьников 14-18 лет с опорой на ресурсы для проектирования нового образовательного пространства. В частности, уже с 2016 года успешно проводилась целенаправленная педагогическая деятельность для внедрения в образовательный процесс занятий с обучающимися по робототехнике.

Наибольшее внимание при проектировании инновационной деятельности уделялось формированию особого рода инженерно-педагогической команды, с включением в нее представителей высшего, среднего профессионального образования, а также реального сектора экономики. Здесь сработали прочные связи с ОГУ и другими вузами, с учреждениями среднего профессионального образования области, а также с предприятиями реального сектора экономики. К реализации проекта привлекались такие социальные партнеры как Аэрокосмический институт (ОГУ), Колледж экономики и

электроники, АО ПО «Стрела», а также специалисты по кибербезопасности ООО «T2 Мобайл» (бренд Tele2).

В рамках проекта на сегодняшний день в школе активно проводятся тематические авторские исследования участников опытно-экспериментальной работы, публикуются статьи в отечественных научно-методических журналах с индексом РИНЦ.

Наибольший интерес вызвали работы авторов по проблемам:

— приоритеты проектирования цифрового школьного образования в современной социальной ситуации (Капкова Е.Е.);

— медийно-информационная грамотность как ключевая компетенция современного педагога (Данилова Н.Г.);

— использование метода фокальных объектов для развития креативности школьников в цифровом обучении (Филиппов М.Ю.);

— социальный аспект применения дистанционных технологий в начальной школе (Баржанова Н.Н.).

Особым для педагогического состава школы стало участие в международном событии. Был организован Скандинавский иммерсионный интенсив «Инновационные технологии школьного образования 21 века: финский опыт цифрового образования

школьников (подготовка кадров и особенности учебно-методического процесса на практике)». Ценным и значимым в его содержании являлся взаимообмен в дистанционном режиме передовым педагогическим опытом по проблемам цифровизации школьного образования. Именно здесь был дан старт будущей научно-практической стажировке с посещением лучших школ Финляндии, Швеции, Эстонии, накопивших значительные позитивные результаты в образовательной практике цифрового обучения (Хельсинки-Стокгольм-Таллин-Котка).

Таким образом, инновации в деятельности нашей образовательной организации как субъекта Университетского учебного округа задают обоснованные ориентиры трансформации педагогического поиска в сторону современности. Они открывают и педагогам, и обучающимся широкий доступ к нетрадиционным источникам информации на электронных цифровых площадках. В результате повышается эффективность самостоятельной научно-исследовательской работы, активизируются, поддерживаются и презентуются новые возможности для творчества и социальной активности и актуального цифрового образования подрастающего поколения.



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Т.М.Гринева,
директор МАУДО «Дворец
творчества детей и
молодежи» г. Оренбурга

В истории дополнительного образования детей 2020 год стал переходным этапом к новому формату работы. Реализация дополнительных общеразвивающих программ в дистанционном режиме в апреле-мае текущего года продемонстрировала широкие возможности дополнительного образования и выявила специфику использования технологий дистанционного обучения в организации учебного процесса.

Дистанционные технологии в образовательном процессе в учреждениях дополнительного образования применялись и ранее. Но в условиях пандемии они вышли на первый план в работе педагогов. Целью активного внедрения дистанционных форм обучения стало создание условий ученикам для продолжения обучения в непривычном для них формате и развития навыков самостоятельной работы, свободного доступа к информационным ресурсам.

При переходе на удаленный режим работы в учреждении был предпринят ряд мер, позволивших продолжить образовательный процесс и завершить обучение по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным общеразвивающим программам, сохранить контингент обучающихся и пополнить базу электронных образовательных ресурсов.

Методической службой Дворца творчества детей и молодежи (далее – ДТДиМ) был проведен анализ методов и средств организации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения, предложен и разработан механизм взаимодействия с детьми и их законными представителями в режиме on-line. Основные формы работы, которым было отдано предпочтение в условиях кратковременного перехода в дистанционный формат:

– мессенджеры (Viber, WhatsApp);

– социальные сети (ВКонтакте, Instagram, Одноклассники, Facebook);

– видеоконференции (Zoom, Skype, Microsoft Teams, Hangouts);

– прямые трансляции (Instagram, VK Live, YouTube);

Лагерь «Успех» объединил активистов детских общественных организаций города Оренбурга для on-line общения и тренинга в рамках направлений общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Для подростков предусмотрены различные мероприятия, в том числе социальная акция «Я – гражданин России», on-line конкурс «Престиж», патриотическая акция «Никто не забыт, ничто не забыто», on-line квест «Дорогами героев». В формате on-line конференций участники могут пообщаться с представителями регионального отделения РДШ, Волонтерского центра Оренбурга и многими другими.

— платформа Google (презентации, формы опросов, Google класс).

Педагогическими работниками составлен план дистанционных занятий на основе учебных материалов, содержащих цифровые образовательные ресурсы и способствующих сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий.

Для удобства доступа к информационным ресурсам был запущен новый сайт «Дистанционное обучение: Дворец on-line», ссылка на который размещена на главной странице официального сайта учреждения www.dtdm-oren.ru.

Для доступа к планам дистанционной работы педагогов необходимо выбрать пункт «Дистанционное обучение», структурное подразделение и нажать на кнопку «Педагоги».

Структура плана дистанционной работы педагога содержит тему занятия, ссылку на его проведение, форму получения результата.

Преимущество дистанционного обучения заключается в непрерывном взаимодействии всех участников образовательного процесса; каждый обучающийся в любой период обучения имеет on-line доступ к педагогу, ко всем материалам и ресурсам. Обучающийся, владеющий базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, взаимодействует с педагогическим работником самостоятельно. В случае, если ребенок в силу возраста, особынности психофизического развития или других обстоятельств не

может самостоятельно изучать материал в такой форме, то образовательный процесс осуществляется при участии родителей.

Педагогу, в свою очередь, предоставляется возможность индивидуализировать и персонализировать процесс обучения; он наблюдает успехи и пробелы в обучении каждого ребенка. В зависимости от запросов обучающегося, а также на основе собственных наблюдений педагог может применять индивидуальные методики и приемы дальнейшего обучения. При такой форме обучения фактор времени становится условным, и ребенок может выбрать свой темп изучения материала и выполнения заданий.

Разнообразие форматов проведения занятий, форм промежуточного контроля, наличие творческих подходов реализации во всех направлениях дополнительного образования, высокий уровень подготовки специалистов, ИКТ компетентность педагогов позволили Дворцу творчества в сжатые сроки адаптировать свою деятельность и перевести ее в дистанционный формат.

Помимо обязательной образовательной компоненты дополнительной программы необходимо уделить внимание и досуговой деятельности детей, так как основная часть дня ребенка школьного возраста в первую очередь посвящена основным общекультуральным дисциплинам. Следует учитывать, что нагрузка на детей в условиях пандемии возросла многократно.

Для организации досуга детей на сайте www.dvorec56online.ru

представлены такие подразделы, как «0+. Только для детей», «Очень интересно» (содержат подборку детской литературы, мультфильмов, загадок, виртуальные экскурсии).

Дворец творчества, как городской муниципальный центр дополнительного образования, обеспечивает методическую поддержку педагогических сотрудников не только своего учреждения, но и работает как открытая площадка для обмена опытом посредством подразделов сайта «Ресурсы для педагога», «Виртуальные мероприятия», «Конкурсы on-line», на которых представлены предстоящие вебинары, конференции, методические рекомендации, конкурсы для педагогов и детей.

С наступлением лета и окончанием учебного года ДТДиМ перешел к реализации программ летней оздоровительной кампании. Интересным экспериментом стало открытие лагерей дневного пребывания в дистанционном режиме. С 1 июня стартовали on-line смены лагерей «Успех», «#Непоседы2020», «Юные краеведы», а также площадок дневного пребывания «Казачья станица Городище», «Краски лета Скрепышей», «Повелители времени, или хроники одного лета», «Путешественники во времени» (страница доступа: www.dtdm-oren.ru/on-line-lagerya). Их тематика и содержание были адаптированы к реализации с использованием цифровых технологий. Для интерактивного взаимодействия созданы сайты лагерей, на которых ребята могут погрузиться в атмосферу лагеря.

Особенностью on-line лагерей является наличие страницы интерактивной программы смены с доступом ко всем мероприятиям плана-сетки.

Лагерь дневного пребывания «#Непоседы2020» организован для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также их родителей. В программе лагеря мероприятия – путешествия по странам мира, on-line консультации для детей и родителей, виртуальные экскурсии, развивающие игры и многое другое.

Особенностью данного on-line лагеря является расширенный (в сравнении с остальными on-line лагерями Дворца) виртуальный кабинет психолога, в котором представлены памятка родителям об информационной безопасности, консультационная информация для родителей, советы по организации летнего отдыха, упражнения для формирования эмоционального интеллекта ребенка, анкетирование детей и родителей, наличие обратной связи с психологом.

Положительный опыт организации дистанционной работы во Дворце творчества детей и молодежи дает свои результаты. Это прежде всего отзывы детей и родителей о пользе занятий, их разнообразии и индивидуальном подходе к каждому обучающемуся, несмотря на достаточно сложную ситуацию с техническим обеспечением.

Выявлен ряд преимуществ дистанционного обучения. Это возможность для:

- непрерывного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- индивидуализации и персонификации процесса обучения;
- осуществления педагогического наблюдения успехов и пробелов в обучении каждого ребенка;
- организации самостоятельной поисковой деятельности детей, проявления самодисциплины и осознанности.

Имеющийся опыт показал, что помимо преимуществ, есть и

проблемы:

- разный уровень оснащенности обучающихся техническими средствами и гаджетами, что сказывается на качестве образования;
- неоднозначное отношение родителей к дистанционному формату, как основного, так и дополнительного образования, и, как следствие, снижение контингента обучающихся.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период самоизоляции позволило иначе и шире взглянуть на потенциал дополнительного образования. Он гибок и чувствителен к изменениям, позволяет находить оптимальный формат для всех участников образовательного процесса.

Дворец творчества детей и молодежи продолжает работу над созданием инновационных дистанционных образовательных проектов, которые объединят как можно больше детей и родителей города и области.



Университетский тьюториал - совместный сетевой проект ОГУ,
Университетского округа и ДТДиМ г.Оренбурга



Е.А. Самаркина, студентка IV-го курса архитектурно-строительного факультета ОГУ, координатор проекта университетского округа «Креативная математика», победитель грантовых конкурсов Федерального агентства по делам молодежи, ООО «Газпром трансгаз Самара», Фонда содействия развитию институтов гражданского общества в Приволжском федеральном округе.

В настоящее время одним из стратегически важных направлений развития России является переход к экономике инновационного развития, в основе которой приоритет отдается знаниям, профессионализму, творческому потенциалу людей, внедрению инноваций и новых форм обучения.

Важным, с точки зрения

ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

инновационного развития и сохраняющимся у России конкурентных преимуществ, является человеческий капитал [1].

С точки зрения классической теории Гэри Беккера и Теодора Шульца, появившейся в 1960-х годах, человеческий капитал – это компетенции и знания, которые можно продать на рынке труда и которые им определяются [2].

К одному из способов развития человеческого капитала в образовательной организации относится проектная деятельность. Проект представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений.

Посредством участия в проектной деятельности обучающиеся способны получать образование, которое поможет им адаптироваться и идентифицироваться в быстро меняющемся мире, а также интегрироваться в новые социальные условия. Опыт участия в проектной деятельности формирует у современного поколения проектное мышление, благодаря

которому индивид способен на фоне происходящих явлений выделить определенную проблему, сформулировать конкретную цель для улучшения ситуации, и в условиях ограничений ресурсов и времени достичь ее.

Государство и различные фонды предоставляют возможность получать субсидии в виде грантов на реализацию социальных проектов. Наиболее масштабной поддержкой проектов некоммерческих организаций занимается Фонд президентских грантов [3]. По количеству победителей грантовых конкурсов среди физических лиц лидирующее место принадлежит Федеральному агентству по делам молодежи (Росмолодежь), которое осуществляет поддержку авторов актуальных социально-значимых проектов в возрасте от 14 до 30 лет [4].

В 2019 году грантовую поддержку на федеральном уровне получил наш проект «Фестиваль математической науки» (автор и координатор Екатерина Самаркина).

Основная идея проекта – это создание школьниками, студентами и преподавателями со всей России уникальной книги

НОВЫЕ ПРОЕКТЫ АССОЦИАЦИИ

по креативной математике, которая позволит повысить познавательный интерес учащихся младшего и среднего звена к изучению математики благодаря тому, что основные правила будут представлены в виде математических стихотворений, сказок, мнемонических приемов и ассоциаций.

Проект реализуется при информационной поддержке Министерство просвещения Российской Федерации, непосредственной поддержке Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ». Административную и финансовую помощь оказали Федеральное агентство по делам молодежи, полномочный представитель президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе, ООО «Газпром трансгаз Самара».

В рамках проекта на федеральном уровне запущен творческий конкурс «Креативная математика». В нем приняли участие 350 школьников и 150 педагогов из 30 субъектов Российской Федерации. В настоящее время проводится экспертная оценка творческих работ по трем номинациям: «Математика в сказках», «Математика в стихах», «Мнемонические приемы и ассоциации».

Осенью 2020 года на базе Оренбургского государственного университета планируется проведение фестиваля, в котором примут участие 200 человек. Состоится презентация книги с привлечением СМИ и общественности, авторы прочтут свои произведения, будет организована экскурсия в научные лаборатории и университетскую библиотеку. В

рамках мероприятия пройдет встреча молодых людей с учеными университета, авторская игра «Математический Армагеддон».

Для привлечения дополнительной финансовой поддержки, увеличения охвата участников фестиваля и тиража книги со 100 до 500 экземпляров заявка проекта отправлена на Конкурс инноваций в образовании (КИвО), который проводится Высшей школой экономики и «Рыбаков фондом» при поддержке Агентства стратегических инициатив.

В рамках Всероссийского конкурса проектов Росмолодежи в 2019 году была поддержана еще одна инициатива Екатерины Самаркиной — проект «SmarTeen 5.0 — Развитие молодежи и инноваций в образовании», реализуемый при поддержке Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ». Его идея состоит в создании видеокурса для подготовки к ЕГЭ по математике на основе методики ускоренного обучения. Проект объединит не только профессиональных педагогов, но и учащихся-высокобалльников, победителей олимпиад, которые смогут поделиться своими секретами успеха. Уже в конце июня 2020 года будет проведен бесплатный онлайн-семинар «Основы проектной деятельности и применения современных информационных технологий в обучении». Слушатели получат сертификаты и методические рекомендации «Проектные и цифровые технологии в работе учителя».

Чтобы стать партнером или участником представленных мероприятий, необходимо связаться с координаторами проекта по электронной почте konkurs_56@mail.ru.

В настоящее время со стороны государства созданы все условия для того, чтобы активно заниматься проектной деятельностью. В

образовательные учреждения практику получения финансирования для реализации социальных проектов можно внедрить благодаря обучению педагогов и школьников оформлению заявок на конкурсы и гранты через проведение обучающих семинаров, мастер-классов, конференций с участием экспертов. Данный формат работы позволит разнообразить учебный процесс и сформировать у современного поколения практические навыки, востребованные на рынке труда.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/>

2. Психологические составляющие человеческого капитала [Электронный источник] // Материалы заседания семинара научно-учебной Лаборатории исследований рынка труда (ЛИРТ). Режим доступа: <https://www.hse.ru/news/science/3302129.html/>

3. Официальный сайт Фонда президентских грантов. Режим доступа: <https://президентскиегранты.рф/>

4. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи. Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО РЕКТОРА

- 2 Ермакова Ж.А. Оренбургский государственный университет: сохраняя традиции, создаем будущее

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

- 12 Ольховая Т.А. Сотрудничество университета с бизнес-сообществом региона
16 Семенов С.В. Опыт Оренбургского государственного университета в реализации взаимодействия вуза со школами
19 Кирьякова А.В. Аксиологические грани цифровой трансформации образования
24 Каргапольцева Н.А., Губарева Т.О. Социализация личности в цифровом пространстве университетского округа

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СУБЪЕКТОВ

- 30 Ерофеева Н.Е. Реализация задач национальных проектов "Образование" и "Наука" в условиях университетского округа
34 Григорьева О.Н. Формы образовательного партнерства в пространстве университетского округа
38 Бебешко Л.О. Развитие муниципальной системы образования города Оренбурга

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

- 43 Викторова Е.З., Воронежева А.А. Социализация кадета в воспитательной системе Оренбургского Президентского кадетского училища
49 Шаповаленко Т.Г. Центр для одаренных школьников в Оренбургской области - шаг в будущее детей региона

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ - ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИИ

- 52 Миняева Н.М., Уйманова Н.А. Проект «Яндекс.Лицей» как форма обучающего консалтинга в колледже.
55 Мальгина А.В., Стрижаков Д.В. Развитие волонтерского движения в колледже

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 57 Лучко Е.В., Антюфеева Н.К. Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко: слагаемые качества образовательных услуг
60 Горлов Ю.Е., Щербакова Е.В. Выпускники православных школ: выбор профессии и ценностные ориентиры
63 Капкова Е.Е. Инновации педагогической деятельности образовательной организации в цифровую эпоху
66 Гринева Т.М. Особенности организации дистанционного обучения в учреждении дополнительного образования детей

НОВЫЕ ПРОЕКТЫ АССОЦИАЦИИ

- 69 Самаркина Е.А. Опыт социально-проектной деятельности в сфере образования
71 Содержание
72 Наш журнал получают

НАШ ЖУРНАЛ ПОЛУЧАЮТ:

Министерство образования Оренбургской области
Администрация г. Оренбурга

Управления образования Оренбурга, Орска, Новотроицка, Медногорска, Гая, Кувандыка, а также районов: Тоцкого, Акбулакского, Оренбургского, Бузулукского, Бугурусланского, Ясненского, Курманаевского, Гайского, Пономаревского.

Башкирский государственный университет (г.Уфа)

Челябинский государственный университет

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Кумертауский филиал ОГУ

Университетский колледж ОГУ

Оренбургский педагогический колледж им. Н.К. Калугина, педагогический колледж № 1 г. Орска,

Колледж сервиса г. Оренбурга, Оренбургское художественное училище,

Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,

Бузулукский финансово-экономический колледж

Центр технического творчества учащихся Министерства образования и науки РФ (г. Москва)

Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр, Дворец творчества детей и молодежи г.Оренбурга.

Центр дополнительного образования г. Медногорска.

Лицей №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9, физико-математический лицей г. Оренбурга.

Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья

Европейский лицей (Ассоциированная школа ЮНЕСКО) (пос. Пригородный)

Гимназии №№ 2, 3, 5, 6, 7, 8 г. Оренбурга.

Епархиальная православная гимназия им. Иоанна Кронштадтского

Православная гимназия преподобного Сергия Радонежского пос. Саракташ

Воскресная школа при Свято-Пантелеимоновском храме (г. Ясный)

Школы №№ 1, 4, 8, 9, 10, 24, 25, 34, 35, 38, 39, 40, 46, 54, 56, 57, 61, 67, 68, 76,86,88 г. Оренбурга.

Оренбургское президентское кадетское училище

Оренбургский Кадетский корпус им. И.И. Неплюева

СОШ № 1, гимназия № 3 г. Медногорска,

Школа искусств г. Медногорска, Школа искусств № 6 г. Оренбурга, Детская музыкальная школа № 1 им. П.И.Чайковского г. Оренбурга, Детская музыкальная школа № 4 г. Оренбурга.

Дворец юных техников «Прогресс» ОГУ

МОУ СОШ «Православная гимназия при Спасо-Преображенском мужском монастыре»

г. Бузулука, гимназия № 1, СОШ №№ 3, 6,8,10; детский сад № 30 г. Бузулука, Картичная галерея г. Бузулука, Бузулукский городской краеведческий музей.

Грачёвская СОШ, Тат. Каргалинская СОШ, Черноотрожская СОШ

Экспериментальная СОШ, Нежинский лицей, Павловский лицей,

Пригородная СОШ № 1, Нижнепавловская СОШ, Чернореченская СОШ.

Оренбургского района. Деминская ООШ Пономаревского района.

Гимназия № 1 г. Абдулино. Акбулакская средняя школа № 1, Лицей-интернат Акбулакского района.

Гимназии №№ 1, 2 , 3, образовательный лицей № 1, СОШ №№ 1, 4, 8, 15, 21, 23, 25, 26, 27, 31, 32, 38, 43, 49, 50, 52, 56, МУДО «Детская картинная галерея» г. Орска.

СОШ ЗАТО “Комаровский” Ясненского района, СОШ с. Кумак Новоуральского района.

Гимназия № 1, СОШ № 2,3, 6, 10 г.Гая.

Гимназия № 1, Лицей № 1, СОШ № 5 с. Пригорное г. Новотроицка, СОШ №№ 16,23 г. Новотроицка.

СОШ №№ 1,2,4 пос. Новоуральск. СОШ № 1,2 пос. Энергетик;

Центр развития творчества детей и юношества Адамовского района.

Негосударственные образовательные учреждения: “Экополис” (г. Оренбург), “Рекорд” (г. Орск).

Журнал «Университетский округ» зарегистрирован в Поволжском межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, телерадиовещанию и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации ПИ № 7-0681.

Редакция не имеет возможности рецензировать и возвращать рукописи.
Ответственность за достоверность информации в рекламных публикациях несут
рекламодатели.

При использовании материалов журнала ссылка обязательна.

Заказ № 407.

тираж 500 экз.

Цена свободная.

Подписано к печати 22.06.2020г.

Дата выхода в свет 26.06.2020 г.

ООО ИПК «Университет»
460007. Г. Оренбург, ул. М.Джалиля, д.6.

Читайте в следующем номере:

- Педагогическое ретро**
- Научно-методические разработки**
- Актуальные проблемы педагогической науки**
- Вопросы интеграции науки и практики**
- Открытие таланта**