

“УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ”

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ: АССОЦИАЦИЯ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”

№ 1 (20) ДЕКАБРЬ 2018

Главный редактор:

Ж.А. Ермакова

ректор ФГБОУ ВО

“Оренбургский государственный
университет”,

Председатель Ученого совета
Ассоциации “Оренбургский
университетский (учебный)
округ”, доктор экономических
наук, профессор, член-
корреспондент РАН.

Заместитель

главного редактора:

доктор педагогических наук,
профессор, директор
Ассоциации “Оренбургский
университетский (учебный)
округ”

Н.А. Каргапольцева.

Редакционная коллегия:

Н.А. Гордеева

О.Н. Григорьева

Т.О. Губарева

Н.Е. Ерофеева

А.В. Кирьякова

В.П. Ковалевский

Т.М. Мальгина

Т.А. Ольховая

С.В. Панкова

В.В. Свечникова

С.В. Семенов

О.П. Шишкина

Научный редактор:

С.М. Каргапольцев

Технический редактор:

А.В. Зиннатулин

Корректор:

Н.А. Анненкова



**Здание научной библиотеки
Оренбургского государственного университета**

РЕДАКЦИЯ И ИЗДАТЕЛЬ: АССОЦИАЦИЯ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”

АДРЕС: 460018, Г. ОРЕНБУРГ, ПР. ПОБЕДЫ, 413, КАБ. 20320; ТЕЛ. (3532) 37-24-78;

ФАКС (3532) 37-24-78; OKRUG@mail.osu.ru; [HTTP://OKRUG.OSU.RU](http://OKRUG.OSU.RU)

Издается с января 2001 г.

Ежегодное издание.

Свидетельство о регистрации
№ 7-0681 от 24.05.2001 г.

Подписано в печать 27.12.2018 г.

Дата выхода в свет 28.12.2018 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 10,0

Тираж 500 экз. Заказ № 407.

Издательско-полиграфический комплекс ОГУ
460018. Г. Оренбург, пр-т Победы, 13



Ж.А. Ермакова,
ректор
Оренбургского
государственного
университета,
доктор экономических
наук, профессор, член-
корреспондент РАН,
председатель Совета
ректоров вузов
Оренбургской области,
председатель Ученого
совета Ассоциации
“Оренбургский
университетский
(учебный) округ”.

Оренбургский государственный университет успешно сочетает базовые традиции классического университетского образования и инновационные подходы к реализации учебного процесса и исследовательской деятельности. Сегодня в университете и его филиалах обучается более 24 тысяч студентов. В вузе имеются все уровни образования, научные подразделения, диссертационные советы и пр.

Среди наших преимуществ:

- материально-техническая база для реализации образовательного

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

процесса и проведения научных исследований в различных областях знаний;

- информационно-образовательная среда, активно используемая при обеспечении учебного процесса;
- развитая социальная инфраструктура.

Стратегическим контуром развития университета является Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная на 2017-2030 гг. Главная задача – научить выпускников быть конкурентоспособными в высокоскоростном «цифровом» мире, уметь своевременно откликаться на происходящие изменения и ориентироваться в формирующихся индустриях будущего. ОГУ уже давно проводит работу по внедрению цифровых технологий в образовательный и научный процесс. Учебный процесс мы ориентируем на то, чтобы студенты, работая в самых разнообразных областях деятельности, обладали умениями использовать самые современные цифровые технологии.

Университет должен быть не просто встроен в цифровую экономику, а обязан формировать компетенции, позволяющие выпускникам быть

конкурентоспособными в ситуациях профессиональной деятельности, характеризующихся неопределенностью, нелинейностью и высокой скоростью изменений. Сегодня в технологически продвинутых сегментах время жизни профессии уже становится меньшим, чем время жизни профессионала, и срок этот продолжает сокращаться. Очевидно, что только профессиональных навыков для цифровой экономики недостаточно. Уже сейчас отмечается дисбаланс компетенций на рынке труда. Мы сталкиваемся с ситуацией, когда у нас одновременно фиксируется и безработица, и нехватка высококвалифицированных людей. Поэтому основными задачами на данном этапе мы видим: определение компетенций цифровой экономики, реализация стандартов 3++ и профессиональных стандартов, которые учитывают уже определенные вызовы и тренды развития цифровой экономики.

Для решения данных задач возможны следующие варианты. Главными для нас являются: разработка и реализация новых образовательных программ и новых форматов учебных материалов, ориентированных на рынки будущего, в числе которых

— Аэронет, Автонет, Хелснет, Фуднет, Энерджинет, Сэйфнет, Финнет.

Мы уже сегодня формируем основные компетенции цифровой экономики в процессе подготовки новых кадров, а это не только обучение, но и научная подготовка, внеучебная деятельность, как, например, участие в форумах, конкурсах, движениях.

Например, если говорить о Гибридных трансдисциплинарных управлеченческих компетенциях, то нами разработан такой курс как «Технологическое предпринимательство», который ориентирован на инженерные кадры. Будущим инженерам даются знания по экономике, маркетингу, менеджменту, управлению персоналом, проектной деятельности. И такого рода знания соединены в один курс. «Технологическое предпринимательство» уже введено в 15 образовательных программ бакалавриата, что составляет 20 % от числа действующих неэкономических и неюридических программ. В 2019 году будут реализованы программы повышения квалификации «Технологическое предпринимательство» по ряду отраслей (машиностроение, энергетика, транспорт, пищевое производство).

Еще одна компетенция цифровой экономики, которая успешно нами реализуется — это проектная деятельность, когда студенты учатся развивать и внедрять проект, формировать команду, работать сообща. Такого рода проекты, как правило, междисциплинарные, готовятся, в первую очередь, для участия в форумах, активно реализуемых в нашей стране. И если в 2018 году в такого рода форумах приняли участие 450 студентов, то в 2019 году нами поставлена задача

преодолеть планку в 1000 студентов.

Но цифровые технологии — не только предметная область формирования профессиональных компетенций, но и инструментарий, активно применяемый университетом при обеспечении учебного процесса, научных исследований, функций управления. В ОГУ функционирует Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

Компонентами ЭИОС являются:

- информационно-аналитическая система (ИАС ОГУ);
- официальный сайт;
- автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования (АИССТ);
- виртуальная образовательная среда «Электронные курсы ОГУ в системе обучения Moodle»;
- автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС).

Информационно-аналитическая система включает 17 функциональных подсистем, реализовано свыше 100 задач автоматизации административной работы, поддержки учебного процесса, приемной кампании, научной деятельности, социально-воспитательной работы.

Официальный сайт (www.osu.ru) объединяет сайты различных подразделений, электронные издания вуза, поисковые и информационные системы. Сайт ОГУ является собственной высокотехнологичной разработкой университета и выступает средством не только информирования, но и взаимодействия с администрацией вуза абитуриентов и их родителей, обучающихся, работников, работодателей.

Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования (АИССТ) тоже является авторским продуктом

университета и предоставляет свой функционал через веб-интерфейс (aist.osu.ru), позволяет преподавателю создавать различные формы тестовых заданий, настраивать методику проведения контрольных мероприятий, автоматизировать процедуры контроля знаний большого количества обучающихся. В настоящее время база данных АИССТ содержит свыше 380 тысяч тестовых заданий по более чем 1500 дисциплин различных циклов.

Виртуальная образовательная среда «Электронные курсы ОГУ в системе обучения Moodle» (moodle.osu.ru) позволяет организовать электронное обучение студентов с использованием интерактивных учебных материалов, связанных в единую методическую систему и специальным образом структурированных. В настоящее время — это около 500 интерактивных онлайн-курсов, пользователями которых являются более 8000 человек.

Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) — АБИС «Библиотека» — охватывает все библиотечно-библиографические процессы университета. АБИС включает в себя: электронный каталог, электронные коллекции полнотекстовых версий методических указаний и учебных пособий (более 7000 документов), электронные версии авторефератов и диссертаций, электронные версии трудов научных конференций, выпускных квалификационных работ, возможность доступа к международным базам данных.

Планируется дальнейшее развитие электронной системы университета в следующих направлениях:

- расширение «личных пространств» субъектов

образовательного процесса;

– увеличение возможностей блока взаимодействия между преподавателем и обучающимся;

– дальнейшая синхронизация и интеграция используемых технологических решений.

Особое внимание в университете уделяется выработке современных мультикомпетенций при подготовке инженерных кадров, в том числе в области машино-, авиа- и ракетостроения, связанных с оборонно-промышленным комплексом.

Ускоренное развитие и техническое перевооружение предприятий ОПК требует решения кадровых вызовов – привлечения специалистов новой формации, обладающих не только традиционными инженерно-техническими знаниями, но и современными компетенциями в области информационных технологий и компьютерных систем.

Например, подготовка кадров будущего в Аэрокосмическом институте ОГУ осуществляется в новейших учебно-научных лабораториях прототипирования, автоматики и робототехники, аэродинамики.

Благодаря повышению качества подготовки трудоустройство выпускникам АКИ ОГУ предлагают гострепредприятие ФГУП «ЦЭНКИ» (г. Байконур), Кумертауское авиационное предприятие (Башкирия), космодром «Восточный», ФГУП «Приборостроительный завод» госкорпорации «Росатом» и другие.

Наличие современного оборудования по прототипированию, микроконтроллерам и робототехнике дает свои результаты, свидетельствующие об успешном освоении студентами и коллективом компетенций в

области цифровой экономики: студенты АКИ победили на международном молодежном конкурсе компании АСКОН «Будущие асы цифрового машиностроения», завоевали призовое место в соревнованиях по проектированию и прототипированию робототехники на V Национальном чемпионате WorldSkillsHi-Tech 2018; молодые преподаватели АКИ выиграли возможность выступить со своими проектами на международном форуме «Армия – 2018».

Мы не останавливаемся на том, что уже создано. В начале 2019 года будет создана лаборатория беспилотных летательных аппаратов (мультикоптеров).

С этой целью закупается оборудование, такое как: конструктор программируемого квадрокоптера, комплекты для сборки гексакоптера, различные наборы для сборки квадрокоптеров, аппаратуры управления, полетные контроллеры, аккумуляторы, зарядные устройства и многое другое.

Эта лаборатория будет осуществлять сквозную подготовку, начиная с работы со школьниками, далее через подготовку бакалавров и магистров к проектной и научной деятельности.

Именно здесь будет происходить отбор молодых людей, склонных к научной деятельности, к проектированию. Создание такого рода лаборатории позволит выйти на новый уровень компетенций в области конструкций и систем управления беспилотных и роботизированных систем.

Наше взаимодействие с рядом предприятий характеризуется не только их участием в обучении председателей ГАК, первичном рассмотрением и согласованием

учебных планов и образовательных программ, но и непосредственным участием в подготовке студентов в виде проведения лекций, мастер-классов, дней «Без турникетов», приеме и качественном проведении практик студентов и в дальнейшем их трудоустройстве.

При этом ключевой задачей, над решением которой нам следует работать совместно с предприятиями – это целевая подготовка студентов, как минимум магистрантов.

Университет в новом контексте подготовки кадров для цифровой экономики выстраивает конструктивный диалог с производством и бизнесом, расширяет портфель образовательных программ, внедряет новые образовательные технологии. ОГУ имеет успешный опыт подготовки кадров в русле ключевых технологических мегатрендов: робототехника, новые материалы и аддитивные технологии, 3D-печать и беспилотные транспортные средства.

Однако цифровая экономика на современном этапе своего становления немыслима без развития человеческого капитала, и именно университет является ключевым ресурсом его формирования.

Нам важно сосредоточиться на правильном понимании основополагающих условий, а не просто сконцентрироваться на технических (информационных) аспектах.

В конце концов, все сводится к людям, культуре и ценностям.

И университету необходимо еще много работать, чтобы его выпускники обретали компетентности, позволяющие эффективно справляться с теми непростыми задачами, которые возникают в эпоху становления цифровой экономики.



Г.И. Сафонова,
*и.о. министра образования
Оренбургской области,
кандидат педагогических
наук.*

Значимость и обязательность профессиональной ориентации современных школьников очевидна, в ней заинтересованы и родители, мечтающие видеть своих детей состоявшимися людьми, и работодатели, желающие нанимать в качестве своих сотрудников образованных специалистов, мотивированных на успешную самореализацию в избранной сфере деятельности.

Деятельность по профессиональной ориентации обучающихся координируется межведомственным планом мероприятий («дорожной картой») и реализуется в тесном взаимодействии школ, образовательных организаций профессионального образования, министерств и ведомств, центров занятости населения и предприятий области.

По информации министерства труда и занятости населения в

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

2016–2018 годах государственные услуги по профессиональной ориентации получили более 17 тысяч обучающихся общего образования областной организаций.

Основные формы работы по профориентации школьников – это: открытые диалоги с профессионалами своего дела и профессиональные тренинги с участием лучших представителей рынка труда Оренбургской области, трансляция профессиональных компетенций в обучение школьников через мастер-классы, вебинары, профессиональные диагностики, встречи, акции, декады, сессии, семинары, тренинги, субботние мастерские, ярмарки, экскурсии, коуч-сеты, профессиональные чемпионаты и др.

Ежегодно при поддержке заинтересованных организаций и ведомств, проводится более 60 областных массовых мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение и выбор профессии, с охватом свыше 100 тыс. обучающихся, основные из которых представлены на слайдах.

В истекшем учебном году в 42 муниципальных образованиях на межведомственной основе, в рамках выполнения плана, проведено свыше 150 мероприятий, которыми охвачено около 200 тысяч школьников.

Развивается региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills). За четыре года число компетенций чемпионата увеличилось с 4 до 40, количество участников – с 20 до 345, экспертов – с 51 до 355 человек.

В общероссийском рейтинге движения WorldSkills с 2015 года регион поднялся с 82-й на 18-ю позицию.

На международном чемпионате профессионального мастерства WorldSkills в Будапеште студент колледжа сервиса Слаев Искандер получил медальон (4 место) за профессионализм в номинации «Поварское дело».

Впервые в 2017 году в области состоялся первый чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», в котором приняли участие 27 участников по 5 компетенциям. В чемпионате 2018 года соревновались уже 159 человек по 23 компетенциям.

Две золотые, восемь серебряных и три бронзовые медали завоевали оренбуржцы на IV Национальном чемпионате «Абилимпикс» в ноябре текущего года в Москве.

Школьным курсом, отражающим в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека, знакомство с миром профессий и ориентацию школьников на работу в различных

сферах общественного производства является предметная область «Технология».

В регионе накоплен положительный опыт подготовки школьников к всероссийской олимпиаде по технологии. За последние три года число участников регионального этапа составило 209 человек, из них 77 стали обладателями дипломов победителей и призеров.

Победителями и призерами заключительного этапа олимпиады в 2018 году стали школьницы из Сорочинского городского округа (СОШ № 7), Илекского района (Нижнеозернинская СОШ).

В учебных планах общеобразовательных организаций в соответствии с запросом потребителей образовательных услуг предусмотрена предпрофильная подготовка (охвачено 100% от числа обучающихся 8-9 классов).

В регионе формируются новые модели образования, реализующие деятельностный подход к профориентации.

В текущем учебном году 92 % старшеклассников (10-11 классы) охвачены профильным обучением по 25 направлениям, наиболее востребованные из них:

- универсальный (312 школ, 6060 чел.);
- химико-биологический (49 школ, 885 чел.);
- социально-экономический (76 школ, 2155 чел.);
- социально-гуманитарный (47 школ, 1355 чел.);
- физико-математический (46 школ, 1606 чел.) и др.

Создано 117 специализированных классов: медицинские, Роснефть-классы, юридические, аграрные, педагогические, полицейские, классы лесничества, МЧС класс. Общее число детей, занимающихся в данных классах

в учебное или внеурочное время — более 2 тысяч. Ежегодно от 48% до 77% выпускников этих классов поступают в образовательные организации профессионального образования в соответствии с профилем обучения.

К работе специализированных классов привлечены профессорско-преподавательский состав ведущих оренбургских университетов, Самары, Казани, представители Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации, Всероссийского добровольного пожарного общества и пожарной части, центров занятости населения, фермерских хозяйств, учреждений лесного хозяйства, промышленных и сельскохозяйственных предприятий.

Деятельность специализированных классов общеобразовательных организаций оценены на федеральном уровне.

Практика работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Бугуруслана по направлению «Профессиональная ориентация обучающихся в условиях «Роснефть-классов» в 2017 году успешно прошла экспертный отбор (среди 625 участников из 85 субъектов РФ) и включена в единый информационный банк лучших практик организации работы по профориентации и самореализации обучающихся в общеобразовательных организациях.

В целях ориентации обучающихся общеобразовательных организаций на получение профессий сельскохозяйственного профиля, с учетом специфики региона, по инициативе Губернатора Оренбургской области Юрия Александровича Берга с 2010 года успешно

реализуется проект «Аграрные классы».

Ежегодно к этому проекту присоединяются новые участники. В настоящее время работа 39 агроклассов организована на базе 36 школ, в них обучается 488 старшеклассников.

В 2018 году по ходатайству Оренбургского государственного аграрного университета и Министерства сельского хозяйства РФ, на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 5 октября 2017 № 1002 открытый конкурс бизнес-проектов агроклассников «Мое собственное дело» включен во всероссийский Перечень олимпиад и иных интеллектуальных, творческих конкурсов на 2017–2018 учебный год.

Победители и призеры конкурса бизнес-проектов 2018 года (15 агроклассников) включены во всероссийский реестр одаренных детей, к ним применяются все меры поддержки и продвижения, предусмотренные законодательством для одаренных детей России.

Проект «Птицеводческая ферма «Донецкий гусь», разработанный обучающимися аграрных классов средней школы с. Донецкое Переволоцкого района, стал лучшим на Всероссийском конкурсе «Юный аграрий». Конкурс проводился Российским школьным движением, созданным по инициативе Президента РФ В.В. Путина.

По результатам Всероссийского конкурса «Юннат – 2017» в номинации «Трудовые объединения учащихся в условиях модернизации образования» программа профильных аграрных классов «Введение в агробизнес», которая предусматривает комплексный подход к обучению через сочетание теоретических занятий и практико-

ориентированной деятельности, вошла в пятерку лучших среди 15 субъектов РФ.

Впервые в летний период 2018 года реализован проект «Инженерные каникулы». Участниками Проекта стали 150 школьников региона в возрасте 10-17 лет, которые занимались инженерным творчеством и исследовательской работой в образовательных организациях, реализующих программы технической и естественнонаучной направленности.

Проект познакомил детей с современными трендами и направлениями развития научно-инженерных областей. Были организованы встречи обучающихся с учеными и конструкторами, а также демонстрации возможностей работы на современном оборудовании.

Неоценимую помощь в создании условий для развития научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения обучающихся, формировании интеллектуального потенциала Оренбуржья играет Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» посредством проведения научно-практических конференций, конкурсов исследовательских работ.

Ежегодно школьники имеют возможность получать индивидуальные консультации профессорско-преподавательского состава университета, слушать лекции ведущих ученых по различным научным областям.

Школы области – активные участники федерального проекта по профессиональной ориентации «ПроеKТОрий», в рамках которого старшеклассники на открытых тематических онлайн занятиях знакомятся с высоко технологичными отраслями

промышленности, решают практические задачи – кейсы, разрабатывают собственные проекты. В 2018 году в данном проекте участвует более 30 тыс. старшеклассников.

Какие профессии будут самыми модными и востребованными завтра, а какие, наоборот, исчезнут с рынка труда? За какими специалистами охотятся работодатели, а где за «место под солнцем» придётся конкурировать? Что нужно знать и уметь, чтобы сделать карьеру?

Об этом и о многом другом старшеклассникам рассказывают учёные, ректоры вузов, успешные бизнесмены и руководители компаний на тематических уроках на портале «ПроеKТОрий».

С 11 по 13 декабря 2018 года 10 представителей Оренбургской области (2 педагога образовательных организаций – победители всероссийского конкурса «Авторские уроки будущего» и 8 школьников, разработавших интересные проекты) приняли участие во всероссийском форуме «ПроеKТОрий», который состоялся в городе Ярославле.

В целях проведения профессиональных проб и социальных практик со школьниками на базе професиональных образовательных организаций в регионе запущен проект «Сезонная школа», где ребята знакомятся с целым калейдоскопом профессий и имеют возможность освоить их в мастерских.

В настоящее время функционируют 22 сезонные школы на базе колледжей и техникумов, которые сотрудничают с 80 школами региона.

Совместными мероприятиями охвачено около 2 тыс. обучающихся. 22% выпускников сезонных школ стали студентами

профессиональных образовательных организаций.

Одним из направлений сезонных школ является ранняя профориентация. В рамках проекта преподаватели, студенты приходят в гости к дошкольникам, рассказывают о людях, работающих на земле, о тех профессиях, которые незаменимы. Участниками проекта стали около 1 тысячи дошкольят из 24 детских садов области.

В рамках работы Международного форума «Оренбуржье – сердце Евразии» прошла апробация нового проекта «Лаборатория будущего «Профкупон». Более 500 обучающихся 6-9 классов школ города Оренбурга и Илекского района посетили 3 площадки лаборатории, прошли тестирование и проконсультировались у психологов.

В соответствии с рекомендованным профилем школьники получили купоны на экскурсии по предприятиям, а также приглашения на стажировку в профессиональные образовательные организации.

Определяющим вектором дальнейшего развития системы профессиональной ориентации молодежи является дальнейшее развитие согласованной межведомственной региональной политики в данной сфере для решения задач, которые представлены на слайде.

В рамках региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» мы планируем осуществлять целенаправленную профильную подготовку обучающихся, на основании социального заказа, с учетом потребностей рынка труда и возможностей дальнейшего трудоустройства.



**М.Н. Крухмалева,
и.о. заместителя
министра образования
Оренбургской области.**

Современная сфера дополнительного образования в России является преемницей системы внешкольной работы с детьми. Идеи внешкольного образования начали овладевать передовыми умами ещё в XVIII веке, когда в Шляхетском кадетском корпусе в Петербурге воспитанники организовали литературный кружок, а позже стали издавать и свой печатный орган под названием «Праздное время в пользу употреблённое». Эти слова можно считать девизом той образовательно-досуговой деятельности, которая стала постепенно развиваться в России.

Примерно с этого же времени начинает свой отсчёт история детских парков, первый из которых был создан по приказу Екатерины II для её внука, будущего императора России Александра I.

Однако организационное развитие внешкольных форм работы можно отнести к началу XX века: у их истоков стояли С.Т. Шацкий, А.У. Зеленко, К.А. Фортунатов, П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель. Основная задача

ОТ ВНЕШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ – К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ

внешкольных учреждений того времени — развитие личности ребёнка, формирование у него чувств ответственности, солидарности, товарищества.

В 20 — 30-е годы началось формирование государственной системы внешкольных учреждений. С 30-х годов внешкольная работа стала рассматриваться как часть общего процесса коммунистического воспитания. Возникли новые внешкольные государственные детские учреждения и первые научно-методические центры.

В 70 — 80-е годы создаётся широкая сеть специализированных внешкольных детских учреждений с учётом дифференциации интересов детей. Это учреждения министерства речного и морского флота, технические кружки и клубы. Появляются детские театры, ансамбли, активизируется работа клубов по месту жительства и работа с детьми в разновозрастных отрядах. Особое развитие получают различные направления массовой работы: всесоюзные недели, ярмарки, смотры, конкурсы, праздники, акции.

В 1992 году в период стабилизации и выхода из кризиса с принятием нового закона «Об образовании» внешкольным учреждениям вернули утраченный статус образовательных учреждений и назвали учреждениями дополнительного образования детей.

В Оренбургской области начало развитию дополнительного образования было положено в 1923 году — открылся первый технический кружок «Юный авиастроитель».

В 1930 году в Оренбурге была организована городская детская техническая станция, которая в 1935 году после образования Оренбургской области была преобразована в областную детскую техническую и сельскохозяйственную станцию обкома ВЛКСМ и облоно. В тот период на станции действовала областная авиамодельная лаборатория, работали кружки радиолюбителей, юных моряков, юных натуралистов, электротехнический кружок, фотокружок.

С 1935 года ведёт свою историю одно из лучших учреждений области — Дворец творчества детей и молодёжи г. Оренбурга. Здесь работало несколько творческих объединений эстетической направленности: балетная студия, драматический кружок, шахматно-шашечный клуб, кружок рукоделия, кукольный театр, зоогостиная, фотокружок. Вскоре Дом пионеров был переименован в Дворец пионеров, а в 1991 году — в городской детско-юношеский центр (ГДЮЦ).

30 октября 1997 года Оренбургский ГДЮЦ получил новое название и статус — Дворец

творчества детей и молодёжи.

7 марта 1937 года первое внешкольное учреждение – Дом пионеров – было открыто в г. Орске. С 1937 по 1949 годы здесь работали кружки: авиамодельный, хоровой, драматический, народных инструментов. В 1957 году при Доме пионеров обучались уже 850 пионеров и школьников. В 1962 году в честь 25-летия Дому пионеров было присвоено имя пионера-героя Володи Дубинина.

17 мая 1946 года в г. Медногорске по решению исполнительного комитета Медногорского городского Совета депутатов трудящихся был открыт Дом пионеров и школьников. С этого времени ребята могли найти занятия по интересам в фотокружке, авиа- и судомодельном, духовом оркестре, драмкружке, кружке радиоконструирования, кружках мягкой игрушки и вязания, рисования и шахматном, кинемехаников и кукольном. В 1997 году медногорские внешкольные учреждения были реорганизованы в Центры дополнительного образования детей.

История внешкольного образования области тесно связана с краеведческой деятельностью. В 1954 году начала работать областная детско-экскурсионная станция, которая стала организационным и методическим центром школьных краеведов, что способствовало расширению сети краеведческих кружков по школам области. В 1992 году был открыт областной Центр детско-юношеского туризма и краеведения.

Начало развитию экологического направления было положено 20 декабря 1940 года, когда решением исполнительного комитета Чкаловского областного Совета народных депутатов

трудящихся была организована областная агробиологическая станция юннатов, впоследствии ставшая станцией юных натуралистов-опытников сельского хозяйства (ОСЮН), а затем областным эколого-биологическим центром (ОЭБЦ).

Одно из приоритетных направлений дополнительного образования – спортивное. 1 сентября 1974 года отделение лёгкой атлетики детско-юношеской спортивной школы № 1 (ДЮСШ № 1) городского отдела народного образования было передано в ведение областного отдела образования, и на этой базе была организована областная спортивная школа. Тогда в области работало всего 8 ДЮСШ. Началась активная работа по оказанию помощи районным и городским отделам образования в их организации.

Военно-спортивное направление активно развивалось педагогами городского объединения «Подросток». Сегодня эта организация дополнительного образования – центр военно-патриотического воспитания детей и молодёжи города и области.

Большую роль в истории дополнительного образования Оренбургской области сыграло событие, произошедшее в 1991 году. Решением Оренбургского областного Совета народных депутатов здание общественно-политического центра обкома КПСС передано в пользование управлению народного образования облисполкома для областного Центра детского и юношеского творчества. Бывший дом политического просвещения впервые открыл свои двери для юных оренбуржцев.

Дальнейшее развитие системы дополнительного образования Оренбургской области неразрывно

связано с деятельностью этого учреждения. Ныне это Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи им. В.П. Поляничко, который является одним из ресурсных центров региональной системы дополнительного образования.

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим, поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности. Теперь каждый ребёнок может выбрать себе занятие по душе, ориентируясь на свои желания и возможности.

Сегодня, осуществляя основные полномочия в социальной сфере, Правительство Оренбургской области, в том числе, организует представление дополнительного образования детей в областных учреждениях дополнительного образования. Является уже сложившейся практикой поддержка одарённых детей, талантливой молодёжи, профессионального развития педагогов.

В целях содействия развитию и модернизации региональной системы дополнительного образования учреждены гранты Губернатора Оренбургской области лучшим муниципальным организациям дополнительного образования детей, активно внедряющим инновационные образовательные программы.

Выявление передового педагогического опыта в сфере воспитания и дополнительного образования детей – основная цель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов на соискание премий Губернатора Оренбургской области «Сердце отдаю детям».

В 2018 году всероссийский этап этого конкурса пройдёт на оренбургской земле.



Т.А. Ольховая,
проректор по учебной
работе ОГУ, доктор
педагогических наук,
профессор.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОГУ

Статус регионального флагмана образования предъявляет к Оренбургскому государственному университету ряд серьезных требований, в первую очередь, это касается учебного процесса. В условиях быстрорастущей конкуренции университету необходимо активизировать поиск актуальных предметных областей, целевых аудиторий, новых заказчиков, постоянно совершенствовать и дополнять портфель образовательных программ. Реализуемые в университете образовательные программы призваны стать не только «точкой притяжения» талантов — студентов и преподавателей, ученых и практиков, но и инструментом инновационного развития, а также площадкой для формирования нового поколения профессионалов. При этом мы акцентируем внимание на значимости сочетания традиций и инноваций в развитии университета.

Традиционно большое внимание уделяется планомерной и многоуровневой профориентационной работе. Более 30 лет ОГУ занимается вопросами общего образования. И это не только научно-методические проекты, но и работа непосредственно со школьниками, которую университет рассматривает как свою социальную миссию. На базе ОГУ успешно функционирует ряд

подразделений, в которых каждый старшеклассник имеет возможность не только повысить уровень своих знаний, но и почувствовать себя студентом, будучи еще школьником.

Центр довузовской подготовки «Абитуриент». В течение года центр довузовской подготовки «Абитуриент» осуществляет подготовку учащихся школ, лицеев, колледжей и лиц, имеющих среднее образование, к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ) и испытаний, проводимых университетом самостоятельно, по следующим предметам: математика, физика, русский язык, литература, обществознание, история, английский язык, химия. Существуют дневные, вечерние и выездные курсы для школ Оренбурга и районных центров области. В связи с необходимостью социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, университет получил квоты на обучение данной категории лиц за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Все учащиеся центра успешно прошли итоговую аттестацию, максимальные результаты ЕГЭ наших слушателей — 98 баллов, минимальные — 56.

«Университетская компьютерная школа» (УКШ). Основной целью реализации программы дополнительного



С.В. Панкова,
проректор по экономике и
стратегическому
развитию ОГУ, доктор
экономических наук,
профессор.

образования «Основы современных компьютерных технологий» на базе свободного программного обеспечения является повышение уровня информационной образованности учащихся для успешной адаптации в современном информационном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала за счет владения новейшими информационными технологиями. В УКШ принимаются школьники, начиная с 5-го класса. Занятия по программе университетской компьютерной школы организуются как на базе школ, лицеев, гимназий, так и в стенах университета. Филиалы университетской компьютерной школы открыты в 17 школах города и области. Занятия проводятся как учителями информатики, так и преподавателями вуза.

«Университетская физико-математическая школа» (УФМШ). В структуре физического факультета ОГУ функционирует университетская физико-математическая школа, которая оказывает широкий спектр образовательных услуг учащимся старших классов по астрономии, физике, математике, информатике и химии. На занятиях школьники выполняют проектные, исследовательские и лабораторные работы, а также готовятся к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам. В 2017/18 учебном году в УФМШ было сформировано десять учебных групп с различным соотношением часов по физике, математике и информатике. Общая численность обучающихся составила более 100 человек. В рамках сотрудничества с Оренбургским областным детско-юношеским многопрофильным центром во время школьных каникул на базе лагеря отдыха в Дубках силами преподавателей

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

УФМШ проводятся аудиторные занятия по физике, математике и информатике с учащимися областной заочной школы. УФМШ предлагает школьникам, заинтересованным в решении задач повышенного уровня сложности и олимпиадных задач, новую программу «Олимпиадная математика» для 10-х и 11-х классов.

Университетом уделяется большое внимание выявлению талантливых абитуриентов и школьников с помощью организации и проведения региональных и общероссийских олимпиад и конкурсов. Евразийских олимпиад и конкурсов, секции «Университетские школы» и Межрегиональной олимпиады школьников по математике «САММАТ-2018» среди старшеклассников и студентов младших курсов.

Также в рамках профориентационной работы Оренбургский государственный университет ежегодно организует достаточно большой цикл мероприятий для старшеклассников «Университетский субботы». Факультеты и институты университета проводят научно-популярные лекции с полезными советами и опытами, лабораторно-практические занятия, экскурсии и демонстрационные эксперименты. Будущие абитуриенты получают возможность побывать на лекциях у профессоров и докторов наук, посмотреть лаборатории вуза, оснащенные новейшим оборудованием, получить представление об университете и определиться с выбором будущей профессии, которую можно получить в стенах ОГУ.

Кроме этого, в целях профориентационной работы реализуется комплекс мероприятий

под общим названием «Дни районов в ОГУ». Эти мероприятия позволяют больше узнать о возможностях университета будущим абитуриентам, проживающим в любой административно-территориальной единице внутри Оренбургской области. Школьники не только получают информацию о специальностях и направлениях подготовки, реализуемых в вузе, но и узнают, какие именно профессии востребованы на рынке труда их малой Родины.

Традиционным для Оренбургского государственного университета является сотрудничество со многими областными предприятиями. Соглашения о сотрудничестве, осуществление целевого приема, участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов», экскурсии на филиалы кафедр на предприятиях, совместное проведение практики — все эти формы совместной работы позволяют нацелить обучающихся на обретение навыков, необходимых работодателю, а университету — дают возможность качественно и оперативно реагировать на потребности региона, выпускать квалифицированных и востребованных специалистов, способных решать актуальные проблемы. Эти, ставшие уже традиционными, направления образовательной деятельности, достаточно результативны и эффективны. Однако для достижения университетом стратегических целей необходимо системное развитие опережающей подготовки кадров для актуальных и перспективных отраслей региональной экономики, создание условий для повышения конкурентоспособности потенциальных выпускников на ключевых рынках будущего.

Модернизация образовательной деятельности на основе концептуальной идеи опережающего развития является одним из основных условий функционирования ОГУ как ключевого агента развития инновационной экосистемы региона.

Основные направления модернизации образовательной практики нашего университета включают:

- расширение и актуализацию портфеля образовательных программ, ориентированных на задачи социально-экономического развития региона (с учетом предполагаемых рынков будущего, в том числе, в контексте Национальной технологической инициативы). С целью удовлетворения потребностей в компетентных специалистах предприятий, осваивающих перспективные рынки Оренбургской области – энергетика, машиностроение, строительство, ЖКХ, информационные технологии, транспорт, производство продуктов питания, профильная экономика – предполагается создание сетевых образовательных программ, совместных образовательных проектов с предприятиями и организациями (например, проект «Кадры под ключ»);

- разработку и реализацию проектно-ориентированных образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами и отраслевыми требованиями, что позволит оперативно корректировать программы под изменяющиеся требования производства и новые запросы рынка труда;

- организацию проектной деятельности. Интеграция в образовательный процесс содержательного ресурса

проектной деятельности позволит студентам не только успешно осваивать комплекс компетенций, связанных с научной и исследовательской деятельностью, обретать профессиональные знания, закрепляя их на практике, но и получать так называемые «мягкие навыки». Например, активный поиск проектов, переговоры с партнерами, дисциплинированность, ответственность, понимание своих достоинств и ограничений. В этой связи предполагается привлечение к проектной деятельности потенциальных работодателей в качестве заказчиков как исследовательских, так и прикладных (сервисных) проектов. В роли заказчиков могут выступать подразделения университета и внешние организации. Реализация проектного образования позволит создать более открытую, подвижную и гибкую систему управления инновациями. Планируется создание проектного офиса.

- расширение спектра технологий реализации образовательной деятельности. В рамках данного направления предполагается внедрение комплекса инновационных технологий университетского образования, в том числе: технологии развития креативности и конкурентоспособности; коуч-технологии; технологии тайм-менеджмента; технологии развития медиакомпетентности; учебные технологии на основе дополненной реальности, технология построения индивидуальных образовательных треков, тренинговые технологии, технологии «рестарта» (для преподавателей и слушателей программ повышения квалификации).

Особое внимание мы обращаем на создание системы внешней оценки качества образовательных

программ, предполагающей привлечение экспертов, анализ мнений представителей целевых аудиторий (работодатели, академическое сообщество, профессиональные ассоциации, абитуриенты, обучающиеся, выпускники), разработку панели экспертных оценок. Реализация данного мероприятия предполагает использование результатов работы ОГУ по проекту № Т0696 Темпус по теме «Совершенствование системы обеспечения качества университетского образования». Адаптация лучших мировых практик и применение современных информационных технологий позволит создать на базе ОГУ систему обеспечения качества, направленную на решение стратегической задачи достижения высокой конкурентоспособности вуза.

Инновационное развитие России – императив государственной политики, поэтому трансформация практики университетского образования становится одной из ключевых задач, решение которой обеспечит развитие кадрового потенциала региона и страны. Именно университетское образование – как система формирования интеллектуального капитала нации и одна из главных сфер производства инноваций – создает базовые условия для обогащения кадрового ресурса и роста рынков на основе быстрого обновления технологий и освоения эффективных стратегий профессиональной деятельности. Однако на данный момент серьезную угрозу представляет иллюзия о возможности решения проблем развития отечественного университетского образования только лишь за счет расширения ресурсной (в первую очередь, финансовой) базы его структурных элементов. Реальный

риск (и финансовый, и технологический, и социальный) – инвестировать воспроизводство университетского образования вчерашнего дня.

Неспособность части региональных вузов быстро и эффективно ответить на системные вызовы современного мира определяется не только недостатком финансирования, но несоответствием традиционно сложившихся образовательных практик, программ и технологий актуальным требованиям социума и производства. Продолжительное изучение быстро устаревающих профессиональных компетенций объективно снижает конкурентоспособность выпускников в условиях становления инновационной (цифровой) экономики, востребующей новые форматы интеллектуальной организации деятельности, новые качества интеллекта и новое качество человеческого капитала.

Инновационную экономику характеризует ситуация, когда объем потенциально полезного знания заведомо превышает возможность его освоения отдельно взятым человеком. В таком положении резко возрастает значение компетентности предварительной оценки, выбора и включения получения знаний в большинство производственных и социально-экономических процессов. Следовательно, в современном университетском образовании традиционная культура усвоения знания должна трансформироваться в культуру поиска, созидания и расширения знания, которая, как правило, возникает в контексте коллективной работы, что требует проектирования и реализации новых образовательных технологий, обеспечивающих развитие креативности,

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

субъектности, командных компетентностей и освоение особо эффективных средств деятельности в конкретной предметной и профессиональной области.

Отметим, что вышеназванные характеристики уже включены в блок универсальных компетенций нового образовательного стандарта ФГОС 3++. Тем самым завершается переориентация университетского образования с передачи и усвоения «готовых» технологий и моделей деятельности на подготовку к решению постоянно возникающих новых и нестандартных задач, осознание роли студента в собственной образовательной деятельности, конструирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута в соответствии с меняющимися жизненными и профессиональными ситуациями. При этом мотивацию, ценности, интересы, способности студентов (и преподавателей) необходимо рассматривать как ключевой и наиболее дорогой ресурс образования.

В этом контексте институтом менеджмента ОГУ были предложены и успешно реализованы два инициативных образовательных проекта «Школа лидерства» и «Иду учить в ОГУ». Цель проекта «Иду учить в ОГУ» – развитие у студентов образовательных и профессиональных компетенций посредством проведения части практических занятий на базе предприятий, организаций и учреждений Оренбургской области. Задачи проекта: внедрение в образовательном процессе практико-ориентированных занятий; формирование у студентов системы профессиональных компетенций; расширение баз для прохождения

практик студентами; практическое закрепление материала, преподаваемого в университете; расширение возможностей участия работодателей в образовательный процессе; адаптация студентов к изменяющимся экономическим реалиям. В ходе реализации акции в 2017-2018 учебном году было проведено порядка 20 практико-ориентированных занятий по дисциплинам кафедры менеджмента на различных предприятиях г. Оренбурга с участием руководителей и ведущих специалистов данных предприятий.

Миссия проекта «Школа лидерства» – развитие личностного капитала как ресурса эффективности деятельности и конкурентоспособности студентов университета. Цель проекта – развитие образовательных, интеллектуальных и творческих способностей у студентов на основе реализации проектного подхода и широкого привлечения работодателей к образовательному процессу. К участию в проекте были привлечены студентов экономических направлений подготовки. Основные задачи проекта: развитие креативности, коммуникабельности, самоорганизации, лидерских качеств студентов, включив их в непосредственное взаимодействие с ведущими представителями регионального бизнеса и промышленности. Реализация данного проекта позволила не только расширить сотрудничество ОГУ с органами государственной власти и бизнесом региона, внедрить проектный подход в процесс подготовки специалистов-менеджеров, создать условия для успешного трудоустройства студентов, но и определить самим студентам цели, ценности и перспективы собственного профессионального становления.

В ходе реализации проекта в

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

2017-2018 учебном году были проведены 15 практико-ориентированных занятий ведущими представителями бизнеса Оренбургской области, 8 мастер-классов и бизнес тренингов, посвященных технологиям разработки и внедрения проектов, работе в группах, развитию лидерских качеств, 2 дискуссионных круглых стола. Итогом явились разработка и представление студентами на сессии Торгово-промышленной палаты Оренбургской области собственных бизнес-проектов. Два студенческих проекта получили инвестиционную поддержку. В текущем учебном году планируется привлечение к участию в «Школе лидерства» студентов инженерно-технических специальностей, что станет продолжением внедрения в образовательную практику нашего университета идеи развития компетентности в сфере технологического предпринимательства. Именно предприниматели выводят на рынок инновации, обеспечивают развитие новых технологий, способствуют появлению новых отраслей промышленности, увеличивают конкуренцию на разных рынках в регионе и стране. Курс технологического предпринимательства мы рассматриваем как стратегическую дидактическую единицу, направленную на освоение студентами уникального опыта создания новых продуктов или услуг напрямую связанных с использованием новейших научных знаний, технологий и реализацией принципиальных навыков принятия решений. Включение блока «Технологическое предпринимательство» в программу «Школы лидерства» будет способствовать, на наш взгляд, решению проблемы, связанной с недостатком управлеченческих

компетенций у потенциальных технологических лидеров. Отсутствие данных компетенций значительно усложняет процесс реализации проектов, а также повышает вероятность значительного повышения финансовых и временных затрат. Дисциплина «Технологическое предпринимательство» направлена на формирование навыков бизнес-мышления. Такие навыки помогают не только на пути создания собственного бизнеса, но и в построении карьеры внутри крупной компании, формированию у студентов представлений об инструментах финансово-экономической оценки реальных инвестиций и инвестиционных проектов в сфере промышленности, изучение особенностей применения критериев эффективности в современной экономике и методике их расчета.

Цель дисциплины «Технологическое предпринимательство»? усвоение теоретических и практических основ организации и ведения бизнеса в современных условиях. Основная задача дисциплины — развитие предпринимательских компетенций у студентов технических и естественнонаучных направлений.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство студентов с теорией и практикой предпринимательства;
- изучение основ создания собственного дела;
- приобретение навыков адаптации теоретических знаний к российской практике предпринимательства;
- ознакомление с процессом предпринимательской деятельности, реализацией предпринимательского проекта, бизнес-планированием, привлечением ресурсов;

- выработка у студентов ключевых компетенций, необходимых как для организации собственного инновационного предприятия, так и для ведения инновационного проекта внутри крупной отраслевой организации;

- воспитание у студентов предпринимательского образа мышления;

- выработка качеств, необходимых для успешного предпринимательства в высокотехнологичных областях — умение не только создать конкурентоспособный проект, но и составить его на языке инвестора — то есть в виде бизнес-плана, который участники команды должны представить перед потенциальным инвестором.

Проведение на базе нашего университета в ноябре 2017 года круглого стола на тему «Предпринимательская деятельность и технологическое предпринимательство в реальном секторе экономики» с участием преподавателей, студентов и аспирантов вузов, представителей предприятий и организаций Оренбургской области позволило проявить значимость данного вопроса и для представителей бизнес-структур региона. Задачу нашего университета в этом направлении деятельности мы видим в выстраивании конструктивных коммуникаций, обеспечивающих сопровождение, продвижение и коммерциализацию инновационных технологических разработок наших сотрудников и студентов.

Обозначенные задачи и направления модернизации образовательной практики делают актуальными вопросы «закрепления» в ОГУ перспективных молодых преподавателей, исследователей, способных к эффективному решению задач стратегического развития университета и региона.



С.В. Семенов,
*проректор по социальной
и воспитательной работе
ОГУ, кандидат
исторических наук.*

Реализация принципов инклюзивного образования в современном российском обществе актуализирует не только вопросы, связанные с созданием специальных условий для получения образования молодыми инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья, но и вопросы внедрения и реализация программ и технологий, направленных на социализацию обучающихся данной категории.

Сегодня в России согласно статистическим данным более 9% составляет число инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и с каждым годом инвалидов в стране становится все больше. В последнее время, когда речь идет о положении молодых инвалидов в России, употребляется термин «социальная депривация». Он подразумевает лишение, ограничение, недостаточность тех или иных условий, материальных и духовных ресурсов, необходимых для молодежи, так как

ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

инвалидность затрудняет возможность полноценных социальных контактов человека. Вместе с тем для людей данной категории важно общаться с людьми, иметь возможность участвовать в жизни общества. В этих условиях добровольческая деятельность играет важную роль в решении данной социальной проблемы. Однако зачастую волонтеры, которые осуществляют сопровождение инвалидов, не обладают должным уровнем культуры взаимодействия с людьми с инвалидностью.

В связи с этим, одной из важных задач университета как регионального центра образования, науки и культуры является реализация проектов, направленных на формирование навыков помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет повысить эффективность добровольческой деятельности в регионе, а также создает условия для социализации молодых людей с ограниченными возможностями.

Студенты университета активно включились в социальное проектирование в сфере добровольчества. На Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц команда Оренбургского государственного университета получила 5 грантов на общую сумму 850 000 рублей

на реализацию добровольческих проектов. Это Корниенкова Ангелина Вячеславовна БГТИ, проект "Театр на колесах «Едем, едем в соседнее село»", Никифоров Александр Александрович ИМ, проект «Спортивные Волонтеры Оренбурга», Холатова Виктория Александровна ОГТИ, проект «ДОБРЫЙ ДОМ (ДОДО)», Розанова Анастасия Владимировна БКПТ, проект «Город МастерОК», Каблукова Ольга Кумертауский филиал проект «Республика равных возможностей».

По результатам регионального этапа Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2018» Александр Хазин стал победителем в номинации «Рожденные помогать» с проектом «Pro bono: компетентное волонтерское сопровождение людей с ограниченными возможностями здоровья».

На базе Оренбургского государственного университета создан Региональный волонтерский центр «Абилимпикс», где осуществляется подготовки волонтеров регионального этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди молодых людей с ограниченными возможностями «Абилимпикс». В рамках центра:
– разработана учебная программа обучения волонтеров

регионального этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» «Технология работы волонтеров с людьми с инвалидностью»;

– обучены эксперты по подготовке волонтеров;

– реализована учебная программа «Технология работы волонтеров с людьми с инвалидностью» для учащихся СПО;

– реализовано волонтерское сопровождение регионального этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

На базе регионального волонтерского центра «Абилимпикс» в ОГУ только за последние два года подготовлено более 150 учащихся техникумов и колледжей г. Оренбурга и Оренбургской области, а также

более 800 студентов университета для обеспечения волонтерского сопровождения регионального этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди молодых людей с ограниченными возможностями. В реализации программы участвуют сотрудники отдела по социальной и воспитательной работе университета, прошедшие обучение по программе «Современные технологии управления волонтерской деятельностью и развитие профессионального мастерства руководителей волонтерских центров "Абилимпикс"» в Российском государственном социальном университете (г. Москва). Куратор программы Переходько И.В., которая прошла обучение и получила удостоверений государственного образца. Программа включает лекции по технологии работы волонтеров с людьми с

различными нозологиями, правовой защите людей с инвалидностью, охране труда и технике безопасности, а также тренинги.

Волонтеры ОГУ работали на площадках Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди молодых людей с ограниченными возможностями «Абилимпикс» (Abilympics). Оргкомитет высоко оценил работу волонтеров университета. В адрес ректора университета Ермаковой Ж.А. направлена благодарность за развитие волонтерского движения в Оренбургской области.

В 2018 году к обучению были привлечены так называемые «серебряные» волонтеры, чей возраст старше 35 лет, педагоги и психологи из учебных заведений среднего профессионального образования и коррекционных школ-интернатов Оренбургской области. С лекциями и практиками для участников



Перед наукой все равны!

программы выступили представители Оренбургского регионального отделения общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих», областной организации Всероссийского общества слепых.

Результатом освоения программы является осознание волонтерами того факта, что люди с инвалидностью точно такие же, как и все, не следует обращать внимание на их особенности. Необходимо знать и понимать как работать с определённой нозологией, чтобы не допустить ошибки при взаимодействии.

Обучить ребят по лекциям, методичкам и мастер-классам — это одно, но волонтерам очень важно иметь практический опыт взаимодействия с инвалидами. Поэтому большое значение имеет развитие инклюзивного добровольчества — привлечение к волонтерской деятельности

обучающихся их числа инвалидов. Так, тренинг по сопровождению лиц с нарушением опорно-двигательной системы провел инвалид-колясочник, студент З курса архитектурно-строительного факультета Максим Хайнрасов. Это уникальный опыт добровольчества в инклюзивных командах, который дает возможность применить свои силы, знания и способности, принести пользу обществу, поучаствовать в значимых событиях и раскрыть свой потенциал не только слушателям курсов, но и студентам с инвалидностью.

При этом важно отметить, что реализация волонтерской программы «Абилимпикс» способствует формированию так называемых гибких (soft skills) или социальных умений, которые подразумевают наличие коммуникативных и управлеченческих умений, умений убеждать, находить подход к

людям, разрешать конфликтные ситуации, работать в команде, т.е. составляющие общекультурной и общепрофессиональной компетенции, которые являются инвариантом для любой профессиональной деятельности.

В связи с этим сегодня важно вовлечь людей с ограниченными возможностями здоровья разных групп инвалидности в добровольческий процесс и этому могут способствовать реализуемые в университете волонтерские практики, в том числе проведение добровольческих акций совместно с социальными партнерами реабилитационным центром «Гармония», центром «Лучик», центром «Жемчужина» (Бузулукский район), ассоциацией «ВМЕСТЕ», городской общественной организацией инвалидов, родителей и попечителей детей-инвалидов «Виктория», клубом молодых инвалидов «Открытые сердца».



Волонтеры ОГУ



А.В. Кирьякова,
заведующий кафедрой
общей и
профессиональной
педагогики ОГУ, доктор
педагогических наук,
профессор, заслуженный
деятель науки РФ.

Ценность – это фиксированная в сознании человека характеристика его отношения к объекту. Ценность для человека имеют предметы, которые доставляют ему положительные эмоции: удовольствие, радость, наслаждение. Ценностью могут обладать как материальные вещи или процессы, так и духовные явления (знания, представления, идеи и т.д.).

У каждого человека с детства складывается личностная система ценностных ориентаций, которая в свою очередь формируется на основе имеющихся в аксиосфере культуры ценностных представлений, меняющихся с каждым новым периодом в истории.

Историко-социологический анализ системы духовных ценностей выделяет наиболее

ЦЕННОСТИ ТРУДА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

существенные вехи исторического процесса и приводит к следующим выводам:

- система ценностей в широком смысле слова – это внутренний стержень культуры общества, объединяющее звено всех отраслей духовного производства, всех форм общественного сознания;

- система ценностей – это действенная сторона общественного сознания, взятого в совокупности всех его форм. В системе ценностей находит выражение мера решимости, готовности личности к изменению мира, которая не остается неизменной

- система ценностей, характеризующая систему данного общества или определенную культурную среду, представляет собой результат той духовной работы, которая осуществляется всем обществом.

В каждую конкретную историческую эпоху изменившаяся человеческая природа выступает как определенный тип личности. Человек как исходный и конечный пункт истории в процессе деятельности постоянно сам себя изменяет и созидает, создавая и творя среду своего обитания – мир культуры.

Личность постепенно усваивает определённые ценности, становясь их носителем. Встречаясь с каким-

либо новым объектом, явлением, человек вырабатывает отношение к нему как ценному или неценному с позиции уже закреплённых в его сознании ценностей. Инструментом определения ценности данного явления, средством и способом выражения отношения к нему выступает оценка. В результате целого ряда подобных актов общественные ценности закрепляются в сознании, превращаясь в устойчивые личностные новообразования – ценностные ориентации.

Разрабатывая концепцию отношений, В.Н. Мясищев определяет ценностные ориентации как избирательные отношения личности к различным сторонам действительности, представляющим для неё определённую ценность. Он также считает, что ценностные ориентации, являясь результатом интериоризации личностью общественных ценностей, выступают как продукт социальной культуры.

Сложившиеся устойчивые ценностные ориентации проявляются в типе деятельности и поведения, обеспечивают направленность потребностей и интересов.

В силу этого ценностные ориентации становятся важнейшим фактором, доминирующим в мотивации поведения,

регулирующим и деятельность, и поведение человека через разрешение противоречий между долгом и желанием, нравственными и утилитарными побуждениями. Развитие ценностных ориентаций – показатель меры социальной зрелости личности.

Фундаментом общества является ценность труда. Под трудом обычно понимается «целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ» [3]. Человек трудится не только ради приумножения материального благосостояния, но и ради духовного развития.

Трудовая деятельность человека не просто направлена на приумножение материального блага, а в первую очередь призвана совершенствовать собственный потенциал, удовлетворять его потребность в самовыражении, высвобождая творческий потенциал.

В 2016 году Институт сравнительных социальных исследований (ЦЕССИ) провел Всероссийское исследование «Ценности и интересы россиян». Результаты этих опросов позволили увидеть шкалу ценностей современного россиянина, а также его отношение к труду в контексте сравнительного анализа за двадцать лет.

Труд (работа, профессия) был и остается очень важным элементом жизни. Но за последние двадцать лет отношение к нему изменилось довольно сильно. Если раньше работа могла рассматриваться как цель и способ достижения самых различных благ – материальных, социального статуса, общественного уважения, удовлетворения потребностей в самореализации, то сегодня работа воспринимается большинством

людей только как средство для достижения материального благополучия. Ценность «интересной работы» в иерархии других жизненных целей упала с 41 % до 29 %. Даже не прибегая к итогам социологических исследований, ясно, что девять из десяти российских граждан на вопрос «Зачем Вы работаете?» ответят: «Чтобы заработать деньги». Затрагивая вопрос о ценности труда необходимо подчеркнуть, следующее:

- во-первых, очень важно еще с детства в семье, в школе воспитывать в ребенке желание трудиться, трудиться не для материального удовлетворения или последующего отдыха, а ради получения удовольствия от работы;

- во-вторых, основным фактором в выборе будущей профессии должно быть желание человека в сочетании со способностями в выбранной области знания;

- в-третьих, учебное заведение в свою очередь должны обеспечить востребованность на рынке труда всех специальностей, по которым осуществляется подготовка, а также наладить взаимное сотрудничество с потенциальным работодателем;

- в-четвертых, оно должно поддержать и увеличить желание учащегося реализовывать способности в той или иной области;

- в-пятых, обучение непременно должно быть практикоориентированным, чтобы по его окончанию выпускник мог свободно применять полученные знания на практике;

- в-шестых, в начале и на протяжении всей трудовой деятельности наряду с условиями, создаваемыми работодателем для успешной работы, самовыражения и самосовершенствования, специалист должен сам осознавать собственную полезность (как для

себя лично, так и для компании), нести ответственность за свою деятельность, а также самостоятельно стремиться к поставленной цели.

Чем богаче общественные и гражданские связи человека с миром, тем больше он нужен людям, обществу; чем в большей степени его дело – это общее дело, а труд – это творчество; чем острее он заинтересован общим делом и чем острее чувствует свою личную ответственность за выполняемое дело, тем полнее, богаче он живет, тем ярче проявляется его социальная активность.

Известный тезис «сущность человека – есть совокупность общественных отношений» вооружает педагогическую теорию необходимым инструментом познания, ключом к пониманию процессов становления, развития и формирования личности, ее «социального качества».

Личность, ее сознание формируются под влиянием сложного комплекса объективных и субъективных факторов. Этот процесс детерминирован характером общественных отношений, многообразными видами деятельности и формами общения, целенаправленным воспитанием.

Социальная детерминация процесса аксиологизации на ценности общества имеет, по крайней мере, два аспекта: содержательный и функциональный.

Содержательный аспект зависит от системы ценностей, принятых в обществе. Эволюция ценностей общества происходит постоянно, изменяя приоритеты и иерархию, обесценивая одни и выдвигая другие. Система ценностей общества обуславливает процесс становления ценностных ориентаций школьников, проецируется на их сознание и

поведение, создавая определенную шкалу ценностей.

Функциональный аспект детерминирует сам процесс присвоения ценностей личностью.

Исследования, изучающие процессы развития и функционирования ценностей в обществе, дают основание считать, что эволюция ценностей подвержена влиянию множества факторов, ведущей среди которых выступает экономическая система общества.

Процесс формирования новых ценностей – длительный процесс, не поддающийся однозначной внешней регуляции, и требуется исторически длительное время, чтобы в первичных социальных группах сформировалась атмосфера, благоприятная для созревания новых ценностей.

Ориентация личности на ценности общества имеет, по крайней мере, два аспекта: содержательный и функциональный.

Содержательный аспект зависит от системы ценностей, принятых в обществе. Эволюция ценностей общества происходит постоянно, изменяя приоритеты и иерархию, обесценивая одни и выдвигая другие.

Функциональный аспект детерминирует сам процесс присвоения ценностей личностью. Характер присвоения зависит, прежде всего, от уровня культуры общества.

Философские исследования, изучающие процессы развития и функционирования ценностей в обществе, дают основание считать, что эволюция ценностей подвержена влиянию множества факторов, ведущей среди которых выступает экономическая система общества.

Аксиологические ориентиры воплощают в себе национальные и общечеловеческие ценности

духовной жизни общества и составляют одну из сущностных основ его стратегии в сфере образования, и они, по сути своей, историчны. Так, в качестве высшей ценности образования в эпоху античности признавался (с некоторыми специфическими для Спарты и древней Греции, древнего Рима трактовками) идеал гармонично, всесторонне развитого человека. Тогда же возникла и стала развиваться новая ценностная категория – красота (идеал прекрасного), устремленная прежде всего к духу и телу человека.

В ходе исторического развития существенно пополняется ценностно-мотивационный ряд, стимулирующий человека к действию и добавляющий значение определенного критерия, в свете которого оцениваются его поведение и деятельность. Человек объявляется самоценностью высшего порядка. Труд, Мир, Свобода, Справедливость, Равенство, Добро, Истина и Красота во взаимодействии друг с другом образуют новый рубеж, от которого начинается отсчет в развитии общечеловеческой, гуманистической культуры, всей системы ценностей, так или иначе составляющей основу ориентации сферы образования во всех его звеньях – от низшего к высшему – на стратегические цели.

Модернизация технологий, а соответственно, и профессий были процессами вялотекущими. Многие работники имели возможность начать трудовую деятельность и уйти на пенсию, ни разу не сменив квалификацию.

Современное образование формирует человеческий капитал с учетом того, что Новая индустриализация нашего времени основана на другом человеческом ресурсе (интеллекте, компетенциях), на инженеринге, на

гибких автоматизированных производствах, на новом программном обеспечении. Причем все технологические прорывы последних лет лежат на стыке информационных технологий и технологий физического мира. И наиболее перспективными профессиями и специальностями, как следует из материалов Министерства труда и социальной защиты РФ, являются:

- специалисты по разработке и созданию квантово-оптических систем (для решения задач навигации, связи и контроля космического пространства);
- менеджеры продуктов в области информационных технологий;
- специалист по использованию результатов космической деятельности;
- специалист по управлению мобильной робототехникой;
- специалист по прототипированию;
- специалист, технолог по аддитивным технологиям окружающей среды).

Эти профессии требуют формирования у обучающихся стремления к постоянному обновлению своих знаний. Развитие единой социокультурной образовательной среды (доступность образования). Введение новых форм, технологий и средств обучения.

К базовым национальным ценностям российского общества относят:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- здоровье;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные религии России;
- искусство и литература;
- природа;

- человечество.

Под влиянием цифровых технологий наш мир быстро меняется. Технологический прогресс, который выходит за рамки понимания, ускоряет развитие био- и нано-технологий, аэрокосмических и энергетических технологий, робототехники и искусственного интеллекта. Технологии совершенствуются с огромной скоростью. Люди все больше погружаются в цифровой мир. Появилась возможность коллективного использования товаров и услуг. Наша жизнь стала как на ладони, благодаря камерам видеонаблюдения.

Сегодня ситуация совершенно иная: работник вынужден повышать или менять квалификацию не менее пяти раз за трудовую жизнь. Соответственно при такой динамике изменений само понятие профессия или специальность существенно расширяется, охватывая целую область, группу профессий в их

прежнем понимании. Это явление называется конвергенцией профессий при существенном повышении их наукоемкости.

Обращаясь к ценности труда в современном российском образовании нельзя не вспомнить слова К.Д.Ушинского: «Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние, но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности, и счастья». Но воспитание не только должно вну什ить воспитаннику уважение и любовь к труду, оно должно еще дать ему привычку к труду, потому что дельный, серьезный труд всегда тяжел.

Таким образом, воспитание должно неусыпно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой — внушить ему неутомимую жажду труда.

Литература:

1 Кирьякова, А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей : монография / А.В. Кирьякова. — М. : Дом педагогики, 2009. — 318 с. — ISBN 978-5-89149-016-1

2 Миланченко, А. О. Ценность труда в современном российском обществе // Молодой ученый. — 2012. — № 4. — С. 514-517. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/39/4593/>. — 19.12.2018.

3 Саакян, А. К. Ценность труда и мотивация труда в переходной экономике: — СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2005.

4 Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Ч. 2. — М. : Изд-во УРАО, 2002.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ Г.С. БАТИЩЕВА

...У каждого из нас есть свой срок пробуждения и перехода к *устремленному способу быть*. Иногда он наступает очень и очень рано, иногда - до горечи и печали поздно. Но если только час пробил, тогда в нас берет верх сильнейшее чувство неудовлетворенности любой косностью и омертвлением: душа исполнена решимости отринуть от себя объятия и скрепы рутинно-повторительного, прикрепленно-замкнутого, застойно-сонного существования. С этого момента человек уже не приемлет неподвижного тождества и самодовления непробужденной псевдо-жизни - он задыхается в ней и рвется из нее прочь - чтобы родиться для собственно жизни как непрестанно устремленного потока, пролагающего для себя новые или обновляемые берега. Он отдается *жажде искания*. И сам весь становится навсегда покинувшим в себе косность и рутину, ищущим существом. Именно как такое, ищущее существо, человек вновь и вновь *свежею душою* входит в *неисчерпаемо удивительный мир*.

Батищев Г.С. Найти и обрести себя // Вопросы философии. 1995. № 3. С. 95-129.



Н.А. Каргапольцева,
директор Ассоциации
“Оренбургский университетский (учебный)
округ”, председатель
Общественного совета
при министерстве
образования Оренбургской
области, доктор педаго-
гических наук, профессор
кафедры общей и
профессиональной
педагогики ОГУ.

Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся обусловлены ускоряющейся динамикой социального и научно-технического прогресса, рыночной экономики и переустройства общества в целом, когда «профессии меняются, и очень быстро» [3, с. 270].

Сегодня, наряду с общеизвестными, социально-значимыми профессиями, которые остаются неизменными в выборе детей всех поколений (врач, учитель, военный, инженер), появляется целый ряд «перспективных» (равно как и «устаревающих») профессий, представленных, в частности, в

ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА

обзорном содержании «Атласа новых профессий», актуальных до 2020 г. и после 2030 г. [1], что, с одной стороны, может оказать существенную помощь растущему человеку в выборе «своего профессионального будущего», равно как и в понимании того, «во что стоит инвестировать свой интеллектуальный потенциал» [2, с. 134].

Наряду со школой, значимая роль в практическом осуществлении заявленных на государственном уровне целей и задач принадлежит системам профессионального и дополнительного образования обучающихся и, в частности, образовательному потенциалу продуктивного взаимодействия субъектов общего, дополнительного и профессионального образования в расширяющемся пространстве университетского кластера, разносторонняя педагогическая деятельность которого направлена на максимальное содействие профессиональной, социальной и трудовой адаптации воспитанников в современных условиях, организацию активной профориентационной работы, различных форм трудовой деятельности и досуга.

Это тем более значимо,

поскольку вполне очевидная для современных условий задача раннего профессионального самоопределения детей не может быть в полной мере решена в рамках основного (школьного) образования, вне опоры на исторические традиции и современный опыт системы профессионального и дополнительного образования по организации профессионального самоопределения учащихся.

Образовательно-педагогический потенциал университетского округа по сопровождению обучающихся в выборе будущей профессии наиболее успешно может быть реализован в содержательно-смысловом пространстве следующих принципов, раскрывающих основные идеи Национальной системы профориентации школьников:

— принцип образовательной преемственности, направленный на сохранение и обогащение лучших традиций отечественного образования, связанных с опытом советского периода по трудовому воспитанию школьников.

В этом отношении важен гуманистический ресурс педагогических идей К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого по

привлечению школьников к труду. Обозначенная деятельность с необходимостью учитывает профориентационные возможности современного прочтения системы дополнительного образования детей, представленного в работах российских ученых и богатства регионального опыта профильного обучения и профориентации школьников, в том числе и народного учителя СССР Н.К. Калугина, директора Дедуровской школы Оренбургского района, восходящего к высотам гуманитарных смыслов философии и педагогики внеурочной и внешкольной работы, утверждающих новые технологии, стратегии и ценности организации професионального самоопределения обучающихся [5].

Еще одной значимой концептуальной идеей является принцип креативности, соотносимый с фактором опережающего развития и опережающего образования, реализуемым в условиях принципиальных инновационных вызовов информационной цивилизации, глубинных потребностей становящегося «общества знаний» и общемировой необходимости перехода к новым технологическим укладам жизни.

Творческий характер подходов к реализации профориентационного содержания дополнительного образования в условиях образовательного взаимодействия с университетами может быть представлен такими программами и проектами, как «Технология выбора профессии», «Семь шагов к верному выбору профессии», программа каникулярного профильного профориентационного лагеря для подростков «Познай себя», в единстве разделов «Я и мои

возможности», «Мир профессий», «Постановка жизненной цели».

- принцип интеграции, в том числе, на сетевом уровне понимания: предполагает активное привлечение и использование профориентационного ресурса социально-образовательного партнерства субъектов университетского округа, а также профориентационные возможности образовательных организаций различного уровня — университетов, колледжей, техникумов, школ, учреждений дополнительного образования.

Образование сотрудничество Оренбургского государственного университета с субъектами общего, дополнительного и профессионального образования в пространстве университетского округа позволяет активизировать поиск эффективных путей выявления и развития одаренных обучающихся, что является важнейшим условием реализации целевых ориентиров Национальной системы профориентации школьников, повышения конкурентоспособности России в мировом сообществе.

Среди направлений образовательного сотрудничества субъектов Ассоциации в рамках обсуждаемой сегодня проблемы наиболее актуальными являются:

- распространение инновационного педагогического опыта;
- развитие творческого потенциала педагога, научно-методическое сопровождение профессиональных конкурсов;
- внедрение современных образовательных технологий;
- формирование единого информационного образовательного пространства;
- интеллектуальное развитие детей;
- организация

исследовательской деятельности;

- сопровождение одаренных и способных обучающихся;

- модернизация системы профориентационной работы.

На базе и при непосредственном участии преподавателей ОГУ, активно реализуются такие инновационные формы и методы работы с обучающимися как: «Университетский тьюториал для одаренных учащихся», «Портал регионального образовательного сообщества», «Университетский лекторий для старшеклассников», «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья», направленные не только на выявление и развитие их интеллектуальных и творческих способностей, но и на сопровождение выбора будущей профессиональной деятельности.

На протяжении 8-ми лет для старшеклассников и студентов колледжей Оренбурга и Оренбургского района Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» организует курс публичных лекций ведущих преподавателей ОГУ. На них слушатели получают дополнительные к школьным знания по биологии, химии, физике, математике, иностранным языкам, истории, обществознанию и другим предметам. Занятия лектория проходят в переполненных аудиториях. Вот тематика только этого года: «Брендинг городов и регионов» (доцент Семенов Е.А. география), "Методы интеллектуального анализа данных" (Раменская А. В., кандидат экономических наук, доцент кафедры математических методов и моделей в экономике), "Переводчики в большой игре: служба перевода ООН" (Андреева Е. Д., кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики перевода) и др.

Профориентационная направленность проекта в том, что еще до поступления в вуз учащиеся могут послушать лекции, побеседовать с профессорами, определиться с выбором направления учебы в вузе, лекторы уделяют особое внимание дискуссионной части занятия, что способствует развитию интереса к данной области знаний, выполнению исследовательские работы.

Образовательная тематика университетского лектория обращена к широкому спектру современных научных проблем, включая: "Электронный инструментарий переводчика: современные тенденции", "Возможности современной компьютерной графики", "Государственно-частное партнерство как современный инструмент развития экономики региона", "Дизайн третьего тысячелетия", "Техносферная безопасность", и другие.

Ежегодно занятия университетского лектория для старшеклассников в ОГУ посещают более тысячи школьников.

Видеозаписи лекций ведущих преподавателей университета для школьников размещаются на сайте ОГУ и университетского округа в открытом доступе и позволяют значительно расширить аудиторию его участников.

Сайт университетского округа отражает разностороннюю деятельность его субъектов, ориентирует преподавателей университета, педагогов школ, обучающихся и родителей в расписании групповых и индивидуальных консультаций, занятиях университетского лектория, различных мероприятий по проектам.

В условиях образовательного взаимодействия пятнадцать лет успешно реализуется

инновационный проект «Университетский тьюториал для старшеклассников», главная цель которого не только активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике, но и способствовать осознанному выбору будущей профессиональной деятельности на основе индивидуального консультирования, сопровождение подготовки исследовательских работ и участия в научно-практических конференциях, развитие у обучающихся презентативных умений публичной защиты.

Еженедельно более 150 старшеклассника из образовательных организаций Оренбурга и Оренбургского района на базе ОГУ участвуют в групповых и индивидуальных занятиях по 13 образовательным областям: история, краеведение, география, химия, биология, информатика и электротехника. Математика, физика, английский язык, русский язык и литература, экономика, экология и БЖД, психология. Среди преподавателей доктора и кандидаты наук.

В рамках этого проекта Ассоциация организует на базе Оренбургского государственного университета в период осенних, зимних и летних каникул социальную практику для мотивированных школьников в научной библиотеке, ботаническом саду, метеостанции, правовой клинике, японском информационном центре, музеях университета, кафедральных лабораториях. Это позволяет модернизировать профориентационную работу с обучающимися, создает условия для внедрения оптимальных моделей реализации внеурочной

деятельности школьников.

Успешной социальной практикой по профориентации обучающихся является более, чем 10-летний опыт сетевого взаимодействия ОГУ, университетского округа на основе договора с учреждениями дополнительного образования детей Оренбуржья, таких как ООДТДиМ им. В.П. Поляничко, ОГДТДМ, а также с Оренбургским областным многопрофильным детско-юношеским центром. В реализации этих проектов задействованы ведущие преподаватели вузов и лучшие педагоги дополнительного образования, организующие образовательную деятельность обучающихся 8-11 классов в предметно-профильных творческих объединениях очно-заочной школы «Академия юных талантов «Созвездие». Программа Школы рассчитана на 3 - 4 года обучения. Совместно разработаны индивидуальные маршруты, (по следующим направлениям учебно-исследовательской деятельности (геоботаника, микология, растениеводство, энтомология, гидробиология, орнитология и др.) теоретические и практические задания для заочной формы, межсессионные индивидуальные консультации руководителей, использование Интернет-ресурсов.

Очная форма обучения включает проведение профильных смен в период школьных каникул по трем направлениям: экологобиологическое, физико-математическое, историко-краеведческое. В последние годы начала работать и летняя школа, позволяющая проводить исследования непосредственно в окружающей среде, в т.ч. краткосрочных экспедициях. Высокая результативность обучающиеся ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие» на

конференциях, олимпиадах различного уровня является показателем эффективности работы в едином образовательном пространстве преподавателей университета, педагогов дополнительного образования, школьных учителей и более 400 учащихся из 39 территорий области. 98% учащихся очно-заочной школы поступают в вузы естественнонаучного профиля, более 120 обучающихся «Академии юных талантов «Созвездие» были награждены Президентской премией по поддержке талантливой молодёжи в рамках нацпроекта «Образование».

В последние годы начала работать и летняя школа, позволяющая проводить эколого-биологические и историко-краеведческие исследования непосредственно в окружающей среде, в том числе, краткосрочных экспедиций.

Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» совместно с Оренбургским областным многопрофильным детско-юношеским центром стали соучредителями регионального этапа интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди обучающихся, которая проводится с целью интеллектуального развития школьников и привлечения их к научной и инновационной деятельности. Уже с июня этого года лучшие школьники начали работать с учеными аэрокосмического института, факультета математики и информатики ОГУ по трем направлениям: робототехника, программирование, ТРИЗ. Сейчас на базе ОГУ идет подготовка команды школьников к участию в олимпиаде в ПФО.

В современной педагогике профориентационной работы с

детьми, конечно же, сохраняются профессионально ориентированные элективные курсы, экскурсии, игры, диспуты, дебаты, трудовые десанты, творческие мастерские, кружки, объединения, позволяющие воспитанникам знакомиться с различными профессиями, осуществляя своеобразные «профпробы» по избранным специальностям, организация встреч с представителями различных профессий.

Вместе с тем цифровые технологии позволяют более продуктивно использовать соответствующие ресурсы тематических вебинаров, интернет-олимпиад по профильной тематике, технологий проектной работы и методов кейс-стади, образовательных квестов, интерактивных познавательных программ в формате 3D-проекции, организации профессионально ориентированных научных баттлов и других инновационных форм профессионального просвещения, точнее, привлечения и увлечения профессией подростков в деятельности «кванториумов» — своеобразных детских технопарков с программами дополнительного образования.

Большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения самостоятельно учиться, вычленять и перерабатывать необходимую информацию, открывают новые знания.

Реализация нового образовательного проекта «Цифровая лаборатория как база и инструмент организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся» обеспечивает эффективную совместную работу учителя и обучающихся, построение

образовательного процесса на принципах «обучение через игру», «обучение как открытие», «обучение как исследование», «вовлечение в процесс познания», позволяет пробудить интерес к исследованию окружающего мира, стремление к новым знаниям, показать многообразие возможного приложения своих сил через экспериментальную деятельность.

В рамках Всероссийской научно-методической конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры», которая пройдет в ОГУ в январе 2019 г. на секции университетского округа мы планируем провести не только конструктивный диалог по ключевым вопросам и инструментам эффективных решений? в системе профориентационной работы, но и практикум для педагогов школ и учреждений дополнительного образования, студентов в новой профессиональной позиции «педагога-навигатора, тьютора».

Реализации современных подходов к профессиональной ориентации обучающихся будет способствовать национальный проект "Образование", рассчитанный на ближайшие шесть лет, включающий девять федеральных проектов, такие, как "Современная школа", "Успех каждого ребенка" (дополнительное образование, профориентация и поддержка талантливых школьников, детские технопарки "Кванториум", центры выявления и поддержки талантов, центры развития современных компетенций детей на базе университетов, профориентационный проект "Билет в будущее" для школьников 6-11 классов), "Современные родители", "Цифровая

образовательная среда" (высокоскоростной интернет, электронные журналы, дневники, бухгалтерия, системы прохода и питания по электронным карточкам; виртуальные библиотеки, музеи, онлайн-курсы, 3D-лаборатории; Центр цифровой трансформации образования (аналитическая, организационная и экспертная работа в этой области); "Учитель будущего" (национальная система учительского роста); "Молодые профессионалы" (модернизация профобразования, чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills, межрегиональные центры опережающей профессиональной подготовки, мастерские с современной материально-технической базой); "Новые возможности для каждого" (единая платформа-навигатор по доступным курсам и программам, в том числе онлайн-курсам); "Социальная активность" (центры поддержки добровольчества, волонтерские проекты); "Повышение конкурентоспособности российского высшего образования" (проекты: "Вузы как центры пространства создания инноваций", "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации", "Экспорт российского образования").

К числу новых проектов Ассоциации следует отнести такие проекты, как «Профессиональная школа» (координатор Т.П.

Петухова, кандидат педагогических наук, доцент, ответственный редактор журнала «Инновации. Интеллект. Инвестиции» ОГУ), «Инновационная школа» (координатор Т.А. Султанова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ), «Эпистемотека» (координатор И.Н. Чарикова, кандидат педагогических наук, доцент, докторант кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ).

Среди дальнейших направлений реализации профориентационного потенциала университетского округа:

- педагогическое проектирование современных моделей образовательной среды и технологий сопровождения профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся на основе взаимодействия систем общего, дополнительного и профессионального образования;

- совершенствование деятельности по научно-исследовательскому и научно-методическому обеспечению инновационных форм образовательного сотрудничества субъектов Ассоциации в реализации целей и задач профориентационной деятельности;

- усиление воспитательной компоненты профориентационной работы в контексте базовых

ценностей труда современного социума.

Литература:

1. Атлас новых профессий. [Электронный ресурс]. — Второе издание. — Сколково. Агентство стратегических инициатив. — М., 2015. — Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/12901656>

2. Короткова И.Л., Хан А.С., Костина И.А. Изменение приоритетов в выборе профессий у разных поколений и определение наиболее востребованных профессий в будущем // Инновационная наука. 2016. № 6. С. 132-135.

3. Сомова Е.В., Котолкян М.А., Казакова А.Н. Изменение профессий с развитием НТП // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2010. Т. 2., Вып. 6. С. 270-271.

4. Колесникова К. Кто получит билет в будущее. Создается национальная система профориентации школьников // Российская газета. 15 октября 2018 г. № 7693.

5. Философия и педагогика каникул // Новые ценности образования / Редактор серии — Н.Б. Крылова; редакторы выпуска — Т.В. Анохина, Н.Б. Крылова. — Выпуск 8. — М. : ИННОВАТОР, 1998. — 222 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ Г.С. БАТИШЕВА

Всякая относительная и ограниченная жажда истины или добра, или красоты имеет под собой коренящуюся в человеке подспудную жажду абсолютной Истины, абсолютной Красоты, и абсолютного Добра в сверхгармоническом небезликом единстве. В этом все дело... Поистине велика такая честь!



Н.А. Гордеева,
начальник управления
образования
администрации
г.Оренбурга, кандидат
педагогических наук.

Владение профессией в современном мире выступает как одно из средств социальной защищенности человека, его социального самоутверждения, самореализации, успешного предпринимательства.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется в муниципальных образовательных организациях целенаправленно во всех возрастных периодах детства.

Общее развитие ребенка дошкольного возраста служит в дальнейшем фундаментом для выбора им ценностных ориентиров. В этом периоде закладываются основы мировоззрения человека, его личной культуры, отношения к самому себе и к окружающему миру, в частности к своей будущей профессиональной деятельности.

Приобщение ребенка к осознанному выбору профессии во

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

взрослой жизни начинается в дошкольных образовательных организациях Оренбурга. Здесь происходит знакомство с максимально возможным количеством профессий родителей и хорошо знакомых людей, чей труд дети наблюдают ежедневно. Эта деятельность носит информационно-игровой характер, включает совместное обсуждение опыта ребёнка, приобретённого им в каких-то видах трудовой деятельности. В процессе развития ребёнок наполняет своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он проигрывает действия воспитателя, библиотекаря, продавца, врача и других, основываясь на наблюдении за взрослыми.

Педагогические работники детских садов Оренбурга осознают важность этого процесса и создают максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Профориентация дошкольников проектируется по основным направлениям:

- организация познавательной игровой деятельности;

- создание и совершенствование развивающей среды;

- общение с родителями воспитанников.

Игры и праздники, экскурсии и наблюдения во время прогулок, рассказы воспитателей и родителей, образовательная и самостоятельная творческая деятельность дают первое представление детям о профессиях, пробуждают интерес к трудовой деятельности взрослых, развивают эмоциональную и интеллектуальную сферы ребенка.

Профориентация в начальной школе является пропедевтической работой, цель которой – формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий.

Деятельность по профориентации в школах Оренбурга осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. На всех уроках в начальной школе подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. На предметном и метапредметном уровнях учащиеся

знакомятся с различными профессиями, а учитель способствует формированию осознанного восприятия обучающимися их важности и значимости.

Разнообразная внеурочная деятельность младших школьников в полной мере способствует формированию мотивации и интереса к различным видам деятельности, развивает интеллектуальные и творческие способности учащихся. Реализация ФГОС в начальной школе позволяет предоставить нашим детям широкий спектр дополнительных образовательных услуг для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время, т.е. организовать соответствующее пространство для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой

самореализации ребёнка.

Проводимая в начальной школе профориентационная работа является основой, на которой, возможно, будет строиться вся последующая работа по профессиональному определению.

Профессиональная ориентация в общеобразовательных организациях Оренбурга реализуется по 12 направлениям. В этом процессе задействованы 100 % обучающихся. Наиболее востребованными являются: социально-экономический, физико-математический, социально-гуманитарный профили.

Началу предпрофильной подготовки предшествует профориентационная диагностика, в которой в 2018 году приняли участие 11165 обучающихся, по результатам проведены индивидуальные собеседования.

Предпрофильная подготовка обучающихся 8-9-х классов осуществляется в соответствии с

учебным планом школы по программам курсов «Моя профессиональная карьера», «Мой выбор», «Выбор профессии», «Человек в мире профессии», где главным является обеспечение высокого уровня готовности школьников к профильному самоопределению.

Выбор обучающимися профиля в школах Оренбурга происходит в 9 или 10 классе. В рамках профильного обучения реализуются соответствующие элективные курсы. В четырех школах Оренбурга, участвующих в апробации ФГОС среднего общего образования (Лицей № 1, 4, 6, Гимназия № 4), обучающимися в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин выполняются индивидуальные проекты по выбранной теме под руководством учителя (тьютора). Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной



Юридический класс. Лицей № 9 г. Оренбург.

комиссии или на школьных конференциях.

Процесс профориентации в школах Оренбурга строится с позиций системно-деятельностного подхода, поэтому используются активные формы организации внеурочной и внеклассной деятельности:

- групповые и индивидуальные занятия с психологом;
- круглый стол «Профессии 21 века»;
- праздник «Есть такая профессия — Родину защищать»;
- диспуты «Современные востребованные профессии», «Все профессии важны»;
- ток-шоу «Мир твоего увлечения»;
- коллективное творческое дело «Профессии наших родителей»;
- «Уроки занятости».

Качественный профессиональной ориентации способствуют реальная и виртуальная образовательная среда школ: оформлены одноименные стенды и разделы на официальных сайтах, освещающие ключевые события не только профессионального самоопределения, но и общественно полезной деятельности учащихся.

Родительское сообщество является непосредственным участником профессионального выбора. Анкетирование родителей с целью изучения профессиональных интересов и профильной направленности их детей, родительские собрания, совместные классные часы, индивидуальные консультации — неполный перечень форм взаимодействия субъектов образовательного процесса в вопросах правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Процесс продуктивной профориентации возможен только в пространстве сетевого взаимодействия. Приведем некоторые примеры.

В рамках сетевого взаимодействия Колледжа сервиса и школы № 53 является реализуемый с 2014 года совместный проект «Путевка в жизнь». Преподавателями колледжа для обучающихся 8-10 классов разработаны экспресс-курсы по направлениям: «Повар, кондитер», «Техника и искусство фотографии», «Гостиничный сервис», «Парикмахерское искусство», «Графический дизайн в рекламе», «Мастер по обработке цифровой информации». По итогам обучения старшеклассники получают сертификаты установленного образца в зависимости от сроков обучения по выбранным профессиям.

Обучающиеся школы № 32 проходят допрофессиональную и профессиональную подготовку по профессии «водитель автомобиля». Данная школа включена в 2018 году в муниципальную базу лучших практик по профориентации.

Обучающиеся школы № 49 получают профессию «контроллер-кассир», «продавец» в Гуманитарно-технологическом техникуме.

При поддержке следственного комитета Оренбургской области в Лицее № 9 создан юридический класс, в которых профильными предметами являются обществознание, история и право. На основе сетевого взаимодействия с МВД в школах № 11 и 85 действуют полицейские классы. Кроме этого в общеобразовательных организациях Оренбурга старшеклассники занимаются в медицинских классах, идет работа по организации педагогических

классов.

Из года в год увеличивается количество обучающихся, которые принимают участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы — Юниоры» (Worldskills Russia). В 2019 году оренбургские школьники будут участвовать в Отборочных чемпионатах на право участия в Финале Национального чемпионата.

Во взаимодействии со всеми вузами Оренбурга с 2011 года реализуется программа Академии школьных наук для обучающихся — победителей и призеров олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, фестивалей. В Академии старшеклассники работают с учеными и преподавателями вузов, решают задачи собственного интеллектуального развития, осваивают опыт предметной работы, корректируют собственный индивидуальный образовательный маршрут.

Школьники участвуют в очно-заочной олимпиаде по педагогике «Ориентир» Оренбургского государственного педагогического университета, в «Конкурсе исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья» Оренбургского государственного университета, победители которых получают дополнительные баллы при поступлении в данные университеты.

Совместно с Центром занятости населения проходят уроки занятости, Дни профориентации. В просветительском проекте «Доступно о праве» на базе районных судов города участвуют все общеобразовательные организации Оренбурга.

Положительные итоги приносят масштабные профориентационная акция «Выбор» и Месячник по профориентации, экскурсии в

различные организации и предприятия города.

В городе развиваются современные форматы профориентации, практикуемые во всём мире: стажировки, тематические парки, волонтерство, тьюторство.

Самый популярный формат профориентации – стажировка. Оплачиваемые, бесплатные или платные стажировки, в нашей стране или за рубежом. Так организовано посещение обучающимися 8-9 класса сезонной «Школы профессиональных перспектив» на базе Гуманитарно-технического техникума г.Оренбурга, в рамках которой проводятся форсайт-сессии по построению «Карты будущего». Популярны у оренбургских школьников Университетские субботы Оренбургского государственного университета, ярмарки вакансий. В дни каникул можно пройти стажировку в одном из загородных оздоровительных лагерей и лагерей дневного пребывания в качестве помощника вожатого или

руководителя творческого объединения, освоить разнообразие профессий в почтовых отделениях или в благоустройстве города.

Тематический парк «Банаузия» – целый город с предприятиями и магазинами, больницами и университетами, где можно построить карьеру, заработать и потратить деньги, научиться работать в команде и строить репутацию.

Волонтерская деятельность в последнее время все чаще входит в сферу интересов школьников. Данная деятельность разнообразна: это волонтеры Победы, социальное, спортивное, инклюзивное и экологическое волонтерство.

Мониторинг профессиональных намерений и анкетирование старшеклассников констатируют, что к 9 классу 60 % опрошенных выбирают профессию, в 10 классе 100 % определяются с организацией профессионального образования для продолжения обучения. Причиной выбора профессии у большинства

обучающихся является соответствие их интересам, на втором месте – заработка плата. Затруднения у ребят вызывает вопрос о возможных должностях при получении профессии, следовательно, данный аспект в профессиональной ориентации предстоит нам решать.

Важным вопросом в проектировании среды для профориентации, постоянно находящемся на контроле, является приобретение оборудования для оснащения учебных мастерских, кабинетов технологии и обслуживающего труда, повышение квалификации педагогических работников.

Таким образом, мы системно используем все профориентационно значимые ресурсы: образовательные области общего образования и профильного обучения, внеурочную и внеклассную деятельность, воспитание и дополнительное образование; изучаем опыт других регионов.

Сегодня мы приходим к выводу, что востребованность человека на рынке труда определяется не только широтой и качеством профессиональных знаний и мобильностью, но и высокой профессиональной культурой, профессиональным воспитанием. Поэтому решением коллегии образования администрации города Оренбурга 2019 год объявлен в муниципальной образовательной системе Годом формирования культуры безопасного образа жизни и поведения обучающихся посредством изменения в муниципальной системе воспитания. В том числе преобразования затронут и обсуждаемую проблему.



Мастер-класс в колледже сервиса.



М.В. Слабоспицкая,
начальник управления
образования
администрации МО
Оренбургский район,
кандидат педагогических
наук.

В современном мире требования к индивидуальным особенностям человека неуклонно растут, а цели и характер труда, в условиях рыночных отношений, предъявляют людям необходимость всё более высокого професионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию. В подобной ситуации школьная профессиональная ориентация становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку для школьников всех возрастов.

Оренбургский район – один из крупнейших сельских районов, существенными особенностями которого являются высокий уровень роста численности населения с разным социальным статусом и уровнем жизни, а также отдаленность отдельных населенных пунктов от областного

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

центра от 5 до 86 км и наличие школ от малокомплектной до автономной, насчитывающей более 1 000 учащихся.

Мы выделяем следующие цели профориентационной работы:

- формирование у школьников готовности к труду;
- развитие способностей и свойств личности для её дальнейшей профессиональной деятельности;
- профориентационная поддержка школьников.

Для достижения поставленных целей Муниципальная психолого-педагогическая служба:

- организует проведение информационной работы с учащимися: знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда и перспективах заработной платы, о возможностях дальнейшего развития в рамках выбранной профессии;

- разрабатывает и предлагает для внедрения в образовательных организациях района различные варианты профильного обучения;

- совместно с учреждениями высшего и среднего профессионального образования создает условия для подготовки и плавного перехода учащихся на следующий уровень обучения.

С целью максимальной эффективности профессиональную ориентацию мы выстраиваем как непрерывный

процесс, который начинается ещё в детском саду, плавно переходит в школу и последовательно сопровождает школьника на всём пути обучения до выпускного класса, мягко помогая и направляя его.

Таким образом, стартовой точкой нелёгкого пути к выбору профессии стали старшие группы детского сада, где в игровой форме ребёнок получает представление о труде, разнообразии мира профессий, прививаются уважение к чужому труду и желание выбрать для себя самую лучшую и интересную профессию. Ролевые игры помогают как родителям и воспитателям, так и самому ребёнку. Первые – получают представление о желаниях, склонностях и способностях детей, последние же, помимо просто интересно проведённого времени, начинают приобретать полезные в дальнейшей жизни умения и навыки, примеряя на себя ту или иную профессию.

В школьной профориентации мы выделяем 3 больших этапа, отличающихся по целям, задачам и используемым методикам в зависимости от возраста учеников.

В начальной школе продолжается начатое в детском саду знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашением специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, тематические

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

внеклассные занятия и утренники. У школьников начальных классов происходит формирование ценностного отношения к труду, путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую) развиваются интерес и потребность учиться.

Большим подспорьем здесь является муниципальная система дополнительного образования, которая представлена широким разнообразием кружков и секций, дополнительных занятий по интересам.

Мы уверены, что очень важно не упустить момент и вовремя заинтересовать ребят предстоящим выбором профессии.

С переходом ребят в основную школу профориентационная работа продолжается разнообразными играми (деловые, профориентационные, психологоческие, интеллектуальные), экскурсиями на предприятия, расположенные на территории района, (газодобывающая отрасль, сельскохозяйственное производство, транспорт и машиностроение, торговля). Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

С приближением первых серьёзных государственных экзаменов профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному

содействию выбора учащимися дальнейшего профиля обучения, который сужает круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь.

В 8-9 классах начинается активная диагностическая работа школьных психологов, проводятся уроки в рамках курса «Выбор профессии». Ребята изучают более серьёзные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина). Факультативные занятия и углублённые кружки по интересам начинают играть ещё большую роль в понимании собственных ценностей, интересов и осознанного выбора профессии.

Школьными психологами, совместно с учителями, проводятся индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии.

Мы активно используем в своей работе сайт *Zасобой* и канал «Проектория», что позволяет ребятам из удаленных сел быть вовлеченными в профориентационное пространство района. Большой популярностью пользуются тренинги «На распутье».

Лекционные и тренинговые занятия в рамках международной профориентационной акции «День IT-знаний» способствуют большей осведомленности учащихся 8-9 классов в сфере профессий, связанных с IT-технологиями и работой в социальных сетях.

Также, в течение всего учебного года многие девятиклассники участвуют в работе сезонной школы «Путь к успеху» Оренбургского Аграрного колледжа по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет»,

«Право и организация социального обеспечения», «Земельно-имущественные отношения», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей», «Электрификация».

В уходящем году по итогам участия в сезонной школе 23 обучающихся получили сертификаты, дающие преимущество при поступление в учреждения среднего профессионального образования.

Благодаря данному сетевому взаимодействию, обучающиеся профильных классов добиваются отличных результатов.

Так, впервые педагоги и обучающиеся Оренбургского района стали участниками IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (*WorldSkillsRussia*) Оренбургской области, который проходил с 28 октября по 3 ноября 2018 года.

В чемпионате были задействованы 2 сертифицированных эксперта от Оренбургского района, 11 участников-обучающихся, и 11 педагогов эксперт-компatriотов. Команда Оренбургского района приняла участие в соревнованиях по шести компетенциям, в одной из которых стала победителем и в трех – призером. Будущими участниками Национального чемпионата от Оренбургской области стали 2 восьмиклассника Подгороднепокровской школы.

Юниорские турниры *WorldSkills* позволяют, во-первых, попробовать свои силы в конкретной специальности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

Старшая школа – это наиболее ответственный этап школьной

профориентации, успешность которого во многом зависит от качественной работы в начальной и основной школе. Школьными психологами еще больше расширяется консультационная деятельность для учащихся и их родителей, с обязательным использованием ресурсов сайта «Поступай правильно».

Большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, организуется совместное с родителями обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения к выбранным профессиям, производится оценка готовности к ним.

Поскольку 69% территории Оренбургского района – это земли сельхозназначения, особенно сегодня востребованы профессии связанные с сельским хозяйством. Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, определиться с выбором будущей профессии, подготовить выпускников к освоению программ профессионального образования помогают агроклассы, которые были открыты в 2010 году на базе Дедуровской и Степановской школ. Ежегодно до 40 % выпускников агроклассов становятся студентами Оренбургского государственного аграрного университета, а около 30% выпускников обучаются в Покровском и Оренбургском сельскохозяйственных колледжах.

Вместе с тем, анализ работы агроклассов показал, что интерес к сельскому хозяйству как к сфере деятельности необходимо развивать гораздо раньше, чем старшие классы. В целях более ранней профориентации с 1 сентября 2018 года в Караванной школе введен факультатив

«Агрофизика» для семиклассников, планируется введение курсов автодело и автомеханика, организация летней аграрной смены.

Многолетняя практика реализации профильного обучения показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, обучение должно быть построено в значительной мере с возможностью реализации обучающихся своих дальнейших жизненных планов.

Хочется отметить сотрудничество Нежинского лицея и Оренбургского государственного университета, позволившее создать условия, направленные на индивидуальное развитие обучающихся за счет участия преподавателей вуза в лицейском образовательном процессе. Совместно осуществляется образовательный проект новой модели профильного обучения «Университетский профильный класс» (срок реализации – 2016-2020 гг.).

Университетские профильные классы – это системная реализация идеи повышения качества образования, активизации научно-исследовательской деятельности, осуществления ранней профессиональной ориентации и социализации обучающихся. Университетские профильные классы как особые «точки роста» способствуют обновлению содержания и структуры образовательной среды лицея.

Значительная часть обучающихся старших классов Оренбургского района включены в работу сетевого взаимодействия лицей-ВУЗ: это и индивидуальные консультации преподавателями государственного университета, посещение занятий университетского лектория для одаренных детей, организованных

Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный округ)», университетские субботы, проведение опытов в научных лабораториях, тьюторское сопровождение учащихся при подготовке к олимпиадам.

Значимым мероприятием для выпускников 11-х классов из 15 общеобразовательных организаций Оренбургского района стала посещение университетского комплекса 1 ноября 2018 года. Старшеклассники познакомились с широчайшей палитрой профессий, специальностей университета. Надеемся, что такие встречи станут доброй традицией.

Сегодня все более очевидным становится тот факт, что темпы и успешность социального прогресса во многом зависят от творчески развитых личностей, от степени актуализации их креативного потенциала, от их способности осуществлять быстрое развитие науки, техники, производства.

С этой целью в Доме детского творчества работает образовательный комплекс «Юные дарования», в котором занимаются юные поэты и прозаики, художники, краеведы, журналисты, и исследователи. Почти 15 % выпускников этой программы выбирают профессию по профилю занятий.

В течение 10 лет в Оренбургском районе проводится научно-практическая конференция «Шаг в будущее» для обучающихся 5-11 классов, а для младших школьников – «Юный исследователь» с 2015 года.

Профориентация в школе, несомненно, является необходимым компонентом, помогая нашим ученикам определиться с выбором профессии, заниматься любимым делом и стать успешными в жизни.



В.В. Свечникова,
директор Орского
гуманитарно-
технологического
института (филиала) ОГУ,
кандидат экономических
наук, доцент.



Н.Е. Ерофеева,
заместитель директора по
научной работе Орского
гуманитарно-
технологического
института (филиала) ОГУ,
доктор филологических
наук, профессор, директор
Орского филиала
Ассоциации.

ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ ВОСТОЧНОГО ОРЕНБУРЖЬЯ

Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» является признанным образовательным центром, основанным на кластерном подходе и в своей деятельности опирающимся на следующие принципы:

- открытости, реализующийся в обеспечении образовательными учреждениями способности выбора своего пути развития;
- адаптивности, обеспечивающий гармонизацию взаимоотношений внутри взаимодействующих коллективов, связей образовательных учреждений с социальным окружением;
- системности, формирующий способность образовательного учреждения выстраивать собственную образовательную траекторию вне и внутри учреждения;
- доступности, ориентированный на ближайшие перспективы развития образовательного учреждения, широкий доступ к образованию учащихся и родителей;
- культурообразности, способствующий максимальному использованию образовательным учреждением культуры той среды,

общества, региона, в которой находится образовательное учреждение;

— сотрудничества, проявляющийся в создании благоприятных условий для самореализации и развития личности одаренных детей и подростков, организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, диалогичности взаимодействия [1].

Орский филиал, опираясь на целевые установки, закрепленные в уставе Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», также реализует задачи профессиональной интеграции Университетского образовательного комплекса на основе кластерного подхода.

Термин кластер традиционно обозначает объединение нескольких однородных элементов, которые могут рассматриваться как самостоятельные единицы, обладающие определенными свойствами. Сегодня этот термин активно применяется в отечественной педагогике, что обусловлено потребностью объединить профессиональные силы для решения вопроса подготовки кадров с учетом

потребностей региона. Кластер как инновационный центр развития регионального образования позволяет обеспечить эффективность деятельности каждого образовательного учреждения, входящего в него, в том числе развитие социального партнерства, повышение качества образования, конкурентности образовательного учреждения [2].

Учебный округ — связующее звено в системе «вуз-школа», ключевое в образовательном кластере на довузовском этапе его деятельности.

Говоря о профессиональной ориентации обучающихся в образовательном кластере, необходимо отметить, что вся работа строится с учетом целей и задач профориентационной работы Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, поскольку институт является субъектом Ассоциации номер один.

Сегодня ведущие эксперты профориентологии указывают, что «в обществе наметились тенденции, когда профессия стала рассматриваться в качестве канала социальной мобильности, а сама профессиональная деятельность далеко не всегда связывается с культурными ценностями и социально привлекательными смыслами труда и трудовой занятости. Совершенно очевидно, что такие тенденции являются устойчивыми и трудно преодолимыми, более того, имеют право на существование» [3].

В таких условиях дополнительное образование, к сфере которого и относится учебный округ, как наиболее гибкая система предоставляет детям возможность реализовать свой творческий потенциал, сориентироваться в выборе профессии. Именно поэтому обучающимся предлагается 14

образовательных проектов и инициатив, реализуемых в Ассоциации, из которых 8 воплощаются в жизнь Орским филиалом Ассоциации. Это:

- Предметные региональные олимпиады для учащихся 4, 5-6, 10-11 классов;

- Региональная научно-практическая конференция для учащихся 3-6 классов «Шаги в науку»;

- Региональная научно-практическая конференция для учащихся 7-11 классов «Ученье разум просвещает»;

- Вузовский тыюториал;

- Тьюторское сопровождение одаренных детей;

- Авторские семинары и мастер-классы для учителей-предметников и школьных психологов;

- Конкурс рисунков «Моя любимая книга в иллюстрациях» для учащихся 2-3 классов;

- Городской конкурс исследовательских работ «Исторический выбор России в произведениях литературы и трудах историков».

Напомним, что субъектами Орского филиала Ассоциации сегодня выступают 37 образовательных организаций, из них большой коллективный субъект — Центр развития творчества и юношества, объединяющий все школы Адамовского района. Каждый год округ прирастает новыми членами, например, в 2018 году субъектом округа стала СОШ с. Кумак Новоурского района.

Отметим, что работа округа в целом ведется в нескольких направлениях - информационно-просветительском, консультационном, образовательном. Особое внимание уделяется возрастному фактору, поэтому важно, что все мероприятия округа проводятся на

базе института, где происходит знакомство с образовательной организацией и его ведущими специалистами.

Самым маленьким — обучающимся 2-3 классов — в 2016 году был предложен конкурс «Моя любимая книга в иллюстрациях». Однако основное внимание все же уделяется работе с более старшими классами.

Особое место занимает Вузовский тыюториал, занятия которого посетили за последние три года 245 обучающихся 11 классов. Для обучающихся 11 классов читаются лекции по наиболее востребованным темам, как правило, ориентированным на подготовку к ЕГЭ: Трудные вопросы ЕГЭ по обществознанию; Трудные вопросы истории; Трудные вопросы отдельных разделов русского в ключевых заданиях ЕГЭ; Особенности немецкого сленга; Итоговая аттестация по литературе в 11 классе;

Проблемы художественного перевода; Особенности саморегуляции ученика в процессе подготовки к ЕГЭ; Трудные вопросы олимпиады по литературе (русскому языку) и др.

Параллельно работаем с преподавателями-предметниками. Анализ олимпиад и докладов, представленных на научно-практических конференциях округа, проводится ежегодно на первом семинаре по организации исследовательской деятельности в сентябре, также осуществляется обучение научных руководителей, в том числе в форме вебинара для удаленных территорий.

В октябре 2018 года впервые проведен обучающий семинар вместе с Орским государственным архивом Оренбургской области с целью ознакомления с правилами работы в архиве, особенностями представления результатов

исследования с использованием архивных материалов и т.п. В ноябре прошел семинар по итогам Всероссийского съезда учителей-словесников, в работе которого приняла участие директор Орского филиала Ассоциации Н. Е. Ерофеева. Новые требования к сочинению, методические рекомендации, прозвучавшие от разработчиков КИМ ГИА по литературе С. А. Зинина и ученого секретаря ФИПИ Е. А. Зининой представлены учителям в формате видеозаписи, переданы и в управление образования г. Орска, и в Ассоциацию «Оренбургский университетский (учебный) округ».

Тьюторское сопровождение обучающихся учебного округа осуществляется в течение всего учебного года на этапе подготовки исследовательских проектов к городским, областным и всероссийским конференциям и конкурсам. Не случайно именно учебному округу с 2013 года поручена подготовка одаренных детей к всероссийским олимпиадам.

Еще одна форма сотрудничества института со школами – работы с одаренными детьми на территории. Например, на базе Центра детского и юношеского творчества п. Новоорск второй год по пятницам работает группа по истории канд. ист. наук А. В. Фомичева, по вторникам – группа по математике канд. физ.-мат. наук В. В. Пергунова в СОШ ЗАТО Комаровский.

В рамках ежегодных предметных олимпиад, особенно научно-практических конференций происходит объединение ресурсного потенциала различных организаций при выстраивании работы с детьми, ориентированными на проектную и исследовательскую деятельность. Здесь обучающиеся под руководством учителей образовательных организаций, преподавателей института реализуют собственные исследования в различных областях науки, сферах деятельности, делая осознанный

выбор направлений развития, профессиональной сферы.

С точки зрения социальных эффектов, – это популяризация передовых научных знаний, осознанного выбора обучающимися профессий, перспективных для региона; формирование развивающегося педагогического сообщества, поэтому развитие олимпиадного и исследовательского направлений является перспективным по созданию условий для социализации, самоопределения и профориентации обучающихся.

В октябре 2017 года совместно с кафедрой истории, философии и социально-гуманитарных наук учебным округом проведена Региональная предметная олимпиада по истории, посвященная 100-летию Великой российской революции, в которой приняли участие 38 человек из разных районов области.

С 2017 года Институт стал региональной площадкой для Евразийской многопрофильной олимпиады «Поиск», а учебный округ – координатором проекта в Орске на период проведения очного тура.

Кроме того, ежегодно от Орского филиала подается большое количество работ на Областной конкурс обучающейся молодежи, в конкурсе Компьютер и Ко активное участие принимают и обучающиеся, и педагоги.

Значимым событием в жизни города Орска стал большой Городской конкурс «Исторический выбор России в произведениях литературы и трудах историков», проведенный совместно с Орским горсоветом депутатов и управлением образования. В конкурсе приняли 52 представителя школ, средних профессиональных образовательных организаций и вузов г. Орска. Главной целью в год президентских выборов был



Н.Е. Ерофеева с победителями предметных олимпиад. 2018 г.

взгляд на историю города сквозь призму истории страны, открытие и изучение забытых страниц в истории и культуре города Орска; воспитание чувства патриотизма с опорой на историко-литературное и историко-краеведческое знание.

По материалам конкурса, на основе 7 работ победителей Молодежная палата г. Орска разработала и провела фото-квест «Город удивительных историй» в августе 2018 года, а мы подготовили диск с лучшими работами участников конкурса, который вручили на этом мероприятии вместе с исторической повестью «Дипломатический агент» Ю. Семенова, приобретенной ко Дню города Орским горсоветом и основанной на историческом материале нашего края.

Любая профориентационная работа, в какой бы форме она не проводилась, должна давать свои плоды. Результативность взаимодействия института и образовательными учреждениями

в рамках учебного округа такие результаты имеет. Большую помощь в ее развитии оказывают профильные кафедры. Отслеживать динамику помогает отборочная комиссия института. По ее данным постепенно растет число зачисленных на первый курс их школ-субъектов учебного округа. В целом динамика отражает общий процесс развития и преодоления демографического кризиса. Так, если в 2017 году на олимпиаде 10-11 классов по физике было 10 участников, в 2018 году – 19 человек, по химии – 9, в 2018 году – 11 чел., по русскому языку – 8, в 2018 году – 24 чел.

В целом опыт профессиональной ориентации обучающихся в образовательном кластере восточного Оренбуржья в условиях учебного округа можно признать положительным, есть перспективы его развития, в том числе путем актуализации новых форм сотрудничества в системе вуз-школа.

Литература:

1. Устав Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ». – Режим доступа: <http://og-ti.ru/>

2. Ерофеева, Н.Е. Кластерный подход к реализации стратегий образовательного сотрудничества // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург: ОГУ, 2018. – С. 3713-3715.

3. «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся»: Концепция профориентационной деятельности в образовательных организациях г. Челябинска на 2018 - 2021 годы / Под редакцией С. В. Портве – Челябинск, Комитет по делам образования города Челябинска, 2018. – Режим доступа: <http://internat-11.ru/Documents/2018>



Дипломанты образовательного кластера Восточного Оренбуржья. 2018 г.



Н.В. Хомякова,
директор Бузулукского
гуманитарно-
технологического
института (филиала)
ОГУ, кандидат
исторических наук.



О.Н. Григорьева,
кандидат педагогических
наук, доцент БГТИ
(филиала) ОГУ, директор
Бузулукского филиала
Ассоциации "Оренбургский
университетский
(учебный) округ".

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВУЗА

Российский рынок образовательных услуг характеризуется усилением конкуренции между высшими учебными заведениями, что, в свою очередь, вынуждает вузы искать новые пути повышения своей привлекательности для конечного потребителя.

Известно, что многие высшие образовательные учреждения сегодня испытывают проблему набора студентов, причем эта проблема касается всех вузов без исключения. Без результативной профориентационной деятельности современный вуз не конкурентоспособен, так как именно студенты являются основным конкурентным преимуществом. Поэтому если вуз планирует функционировать и развиваться в условиях конкурентной борьбы, то ему необходимо подходить креативно и системно к выбору методов профориентационной деятельности.

В соответствии с проектом ФГОС среднего (полного) общего образования, выпускник школы должен быть подготовлен к осознанному выбору будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов. У него должно быть сформировано гражданское отношение к профессиональной деятельности

как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем [1].

По-нашему мнению, условием эффективности профессиональной ориентации школьников является организация целенаправленной, систематической работы с учетом особенностей региона.

Планомерную и многоуровневую профориентационную работу со школьниками мы рассматриваем как свою социальную миссию. В организации профориентационной работе в вузе активно используются как активные формы профориентационной работы, так и пассивные.

К пассивным формам мы относим беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки; участие преподавателей вузов в школьных мероприятиях; оформление информационных и рекламных стендов, полиграфической продукции о вузе; создание рекламных роликов, позволяющих позиционировать направления и профили вуза; Дни открытых дверей и др.

Активные формы профориентационной деятельности образовательного учреждения требуют особой подготовки, т.к. ориентированы на вовлечение абитуриентов в мир студенчества и науки, а именно привлечение

школьников к работе вузовских научных кружков; активное участие преподавателей вуза в программах по повышению квалификации и профессиональной переподготовке; организация олимпиад для обучающихся общего и среднего профессионального образования; тьюторское сопровождение одаренных детей; проведение публичных лекций, практических и лабораторных занятий, акций.

Эффективность использования активных и пассивных форм профориентации различна. Исследования (опрос в социальных сетях, анкетирование абитуриентов, учителей и преподавателей образовательных учреждений) позволили выявить наиболее результативные из них.

Эффективными формами профориентации являются: проведение профориентационных игр, викторин, турниров (45% опрошенных); мастер-классов (30 %); проведение Дней открытых дверей вуза (52%). Традиционно перед осенними школьными каникулами проходит такое мероприятие, которое позволяет не только представить вуз в целом, специфику направлений подготовки, но и представить внеучебную работу вуза, продемонстрировать научную, творческую, спортивную жизнь студентов.

Однако результаты исследования позволяют выявить формы профориентационной работы с низкой результативностью. Не высокая эффективность, по мнению респондентов, от таких форм, как распространение рекламной продукции вуза, размещение информации на сайте вуза и в социальных сетях (19%), презентации образовательного учреждения при встречах с выпускниками школ и СПО (30%),

выступления представителей вуза на родительских собраниях (22%).

Обобщив результаты опроса, мы пришли к выводу, что необходимо усилить практико-ориентированную составляющую профориентационной деятельности как механизма успешного профессионального самоопределения выпускников, способствующего формированию позитивного отношения к вузу, его направлениям подготовки, востребованных на региональных рынках труда.

Современные тенденции развития общества требуют от выпускников школ раннего определения профессии. На момент окончания школы обучающиеся должны иметь представление о сфере их будущих профессиональных интересов. Это обстоятельство указывает на необходимость создания условий для гармоничного и безболезненного перехода выпускников школ от общего к высшему образованию, реализации идей непрерывного образования [2].

На базе Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ функционируют подразделения, в которых выпускники школ и СПО имеют возможность не только повысить уровень своих знаний, но и почувствовать себя студентом.

Среди перспективных направлений реализации дополнительного образования с акцентом на организацию предпрофильной и профильной подготовки на базе вуза (девузовская подготовка) мы рассматриваем работу тьюториала, предполагающую индивидуально-групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников, а также

тьюторское сопровождение участников олимпиадно-конкурсного движения.

С 2016 года профессорско-преподавательским составом института активно ведется подготовка выпускников школ, гимназий к сдаче ЕГЭ и к испытаниям, проводимым институтом самостоятельно, по русскому языку, математике, биологии, физике, английскому языку с обучающимися из г. Бузулука и пяти районов Западного Оренбуржья.

Интерес у выпускников школы Бузулукского, Тоцкого, Курманаевского районов и г. Бузулука к такой форме взаимодействия с каждым годом растет.

Важной формой работы с одаренными учащимися является организация научно-исследовательской деятельности школьников - участников олимпиадно-конкурсного движения.

В 2017-2018 учебном году филиал являлся площадкой для проведения олимпиад для школьников и обучающихся СПО по физике, экологии, экономике и другим предметам. 14 школьников стали участниками Евразийской многопрофильной олимпиады «Поиск», которая с 2016 года реализуется в ОГУ.

Школьники, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью под руководством профессорско-преподавательского состава Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, представляют свои работы на ежегодных студенческих научно-практических конференциях «От творческого поиска к профессиональному становлению», конференциях по итогам Конкурса исследовательских работ учащейся

молодежи и студентов Оренбуржья в рамках проекта Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ». По итогам XVI-го Конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья 5 человек стали дипломантами.

Дополнительное образование на базе вуза призвано дополнить и расширить предпрофильную и профильную подготовку школьников. В рамках обеспечения непрерывности ступеней образования, с целью привлечения абитуриентов в вуз, на базе гимназии № 1 г. Бузулука имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта Романенко Ю.В. для учащихся 10-11 социально-гуманитарного класса доцентом кафедры финансов и кредита, к.э.н. Зориной М.А. читается профильный курс «Экономика» и элективный курс «Экономика

и предпринимательство», старшим преподавателем кафедры юриспруденции Шумских Ю.Л. - профильный курс «Право».

Доцентом кафедры биоэкологии и техносферной безопасности, к.б.н. Садыковой Н.Н. организовано индивидуальное консультирование по биологии одаренных учащихся Зареченской классической гимназии Тоцкого района.

Помимо названных форм профориентационной работы кафедрами организовываются конкурсы творческих работ «Я, финансы, мир», «Профессия - Юрист», квест «За тридевять земель», конкурсно-игровая программа «Посвящение в избиратели» и др.

Таким образом, в вузе сложилась определенная система профориентационной работы, которая позволяет школьникам не только определиться в выборе

будущей профессии, но и совершенствовать работу со учащимися общеобразовательных школ, лицеев, колледжей, искать и находить новые, более эффективные формы и методы работы с абитуриентами [3].

Литература:

1. Профессиональное самоопределение учащихся. Мн.: Красико-Принт, 2011, 128 с.

2. Профориентация как социальная проблема. Сущность и функции профессиональной ориентации учащихся. - Режим доступа: <http://oplib.ru/random/view/529132>.

3. Чарушина Е.И. Организация профориентационной работы в высшей школе: аспекты, проблемы, решения // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. № 6 (81). С. 190-195.



Турнир интеллектуалов. г. Бузулук, 2018 г.



Н.М. Миняева,
директор Университетского
колледжа ОГУ, кандидат
педагогических наук.



А.В. Янбаева,
заведующий отделением
дополнительного
профессионального
образования и заочного
обучения Университетского
колледжа ОГУ.

ЮНИОРСКИЛС – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Как известно, дети – лучшие инвестиции. И это не только их обучение, воспитание и развитие в образовательных организациях, кружках, студиях, но и, в первую очередь, самообразование, формирование в них ценностей самообразования и умений правильно использовать те возможности, которые существуют на данный момент или появятся у них завтра.

Как привести наших детей к правильному выбору – от детских мечтаний о работе продавца мороженого или директора магазина игрушек к желаниям реализовать свои возможности, проявив себя в реальном деле? В настоящее время существует целый мир, созданный специально для этого – от игр в специалистов (всевозможные мастер-классы, тематические мероприятия, ролевые игры) до серьезных конкурсов, осуществляющих подготовку молодых профессионалов. Самым популярным и перспективным в этом направлении движением является программа JuniorSkills. Что же такое Юниорскилс сегодня, какие цели и задачи преследует эта

программа, и какую лепту мы можем внести в ее реализацию и развитие?

JuniorSkills – программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников ЮниорПрофи (JuniorSkills), инициированная осенью 2014 года Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» при поддержке Агентства стратегических инициатив, WorldSkills Россия, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли РФ.

Миссия программы - создание нового поколения профессионалов, способных решать прорывные задачи инновационного развития России.

Цель программы - создание новых возможностей освоения и применения школьниками перспективных профессиональных компетенций.

Актуальность программы JuniorSkills заключается, в первую очередь, в решении проблем и дефицитов в образовании:

– разрыв между потребностями рынка в кадрах и профессиональным выбором молодежи;

-«виртуализация» образования: дефицит включения школьников в реальный труд, культурные/профессиональные практики; проблематичность осознания выбора профессии, воспитания у молодежи ценностей труда и профессионализма;

-«консерватизм» образования: обращённость содержания и методов образования в прошлое, дефицит «практик будущего». Профессии будущего в школах представлены в недостаточном объёме.

Чтобы разобраться в этих вопросах, в июне 2018 года был проведен единый педагогический совет на базе Университетского колледжа Оренбургского государственного университета в рамках регионального этапа Чемпионата WorldSkillsRussia «Молодые профессионалы» с участием международных и региональных специалистов, педагогов и учащихся общеобразовательных организаций.

На открытии мероприятия выступила К. Рэксфорд, представитель Университета штата Огайо (США) со словами о том,

как действительно важно на самых ранних этапах найти тот самый потенциал в детях и направить его в нужное русло.

О новых возможностях в освоении профессиональных навыков в формате JuniorSkills рассказала А. В. Кирьякова – заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики ОГУ, доктор педагогических наук. Ею были обозначены аспекты формирования ценностных ориентиров современных подростков с целью их профессиональной ориентации и реализации актуальных возможностей.

В. В. Мороз - доктор педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ОГУ - обозначила особенности развития креативности учащихся в процессе освоения профессиональных навыков.

Большое внимание былоделено выступлениям учащихся: Прохор Рубцов (СОШ № 61), Кирилл Колесников (гимназия № 8) рассказали о своих достижениях в области робототехники – одного из перспективных направлений деятельности школьников.

С сообщением об актуальных тенденциях в JuniorSkills с учетом особенностей и потребностей региона выступил А. Н. Москвин

- руководитель студии «Региональный центр по развитию робототехники» со своими учениками Сергеем Литвиновым и Богданом Москвиным. Именно его выступление вызвало активную дискуссию, за которой последовали конкретные предложения о взаимодействии и активном сотрудничестве. Так, Н. Г. Семенова, заведующий лабораторией мультимедийного образования Ассоциации "Оренбургский университетский (учебный) округ", профессор кафедры автоматизированного электропривода, электромеханики и электротехники ОГУ, доктор педагогических наук, доцент, заинтересовалась проблемами и вопросами, курируемыми А. Москвиным, и предложила свою помочь в работе с юными талантами.

В выступлении Е. Р. Южаниновой - доктора педагогических наук, доцента кафедры философии и культурологии ОГУ - была



Участники педагогического совета в Университетском колледже ОГУ. 2018 г.

обозначена роль Интернет-ресурсов и особенности ориентации школьников и студентов колледжей на освоение рабочих профессий. Сегодня существуют такие интернет-ресурсы, которые могут помочь, не выходя из дома, освоить те или иные навыки, подготовиться к конкурсным испытаниям, научиться профессиональному мастерству, постигнув не только его основы, но и совершенствовать имеющиеся навыки и опыт. Современные педагоги создают сайты, ведут блоги в помощь будущим профессионалам.

С. Г. Боярков – преподаватель Университетского колледжа ОГУ – продемонстрировал особенности самообразования «он-лайн» и «офф-лайн» на примере собственного опыта.

Опытом участия в конкурсной программе Junior Skills и особенностях профильной подготовки в общеобразовательных учреждениях г. Оренбурга поделились Т.В. Баландина (гимназия №2), Э. З. Массалимова (МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ»), О. П. Шишкина – директор МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и методической помощи «Импульс-центр», кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией модернизации образования Ассоциации «Оренбургский Университетский учебный округ».

В ходе обсуждения были озвучены так называемые

технологии будущего, на которые стоит обратить внимание при расстановке приоритетов у юных профессионалов: цифровое проектирование и моделирование, аддитивные технологии, квантовые коммуникации, сенсорика, мехабиотроника, бионика, геномика, нейротехнологии, BigData, искусственный интеллект и системы управления, новые источники энергии и другие.

Важно осознавать, что подобными мероприятиями мы пытаемся помочь в решении основной задачи JuniorSkills – осуществлять трансфер передовых технологий в школу, школьное образование, дополнительное школьное образование. Благодаря такой работе каждый школьник получает возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в т.ч. профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию. Поэтому в Университетском колледже ОГУ мы продолжаем создавать новые возможности для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Система взаимодействия «школа-колледж-вуз», непрерывно осуществляющаяся в нашем колледже, способствует развитию

личности подрастающего поколения на основе ценностей профессионализма и совершенствованию системы соревнований школьников по профессиональным компетенциям «будущего». Она всячески способствует реализации программы JuniorSkills как части движения WorldSkills и является важным компонентом целостной системы работы с обучающимися на всех образовательных уровнях с использованием различных форм: обучение профмастерству, мастер-классы, проекты, сообщества. Особую роль в данной деятельности мы отводим квалификации наших педагогов, поэтому создаем все условия для повышения их профессионализма. Подрастающему поколению есть и будет у кого учиться. Недаром в гимне Junior Skills есть такие слова:

Меняется время. Меняемся сами.
Всё лучшее делаем своими руками.
Рабочая лига. Наш принцип таков:
Профессии учимся у мастеров!
Какими мы были? Какими мы стали?
Усердия наши не ради медали.
Мы – сила России. Наш принцип таков:
Профессии учимся у мастеров!

Важно быть максимально объективными к самим детям. Мы часто пере- или недооцениваем своих детей. А они, как правило, сами знают, что им надо от жизни. Нужно просто дать им возможность самореализоваться.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ Г.С.БАТИШЕВА

...человеку не дано и самому быть подлинным собой. Он еще и самого-то себя в существенной степени должен постараться разыскать и обрести. Если человек не потрудится достаточно настойчиво во всех своих устремлениях и жизненных открытиях – познавательных, художественных или нравственных – разыскать и обрести самого себя более подлинного, нежели тот, кого он первоначально в себе застал, то напрасны и безуспешны все его ищущие устремления, сколь бы энергичны они ни были.



МАСТЕР-КЛАСС В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ

А.С. Басакова,
преподаватель Высшей
категории предметно-
цикловой комиссии
информационных
технологий
Университетского
колледжа ОГУ.

В педагогической литературе существует множество определений понятия «мастер-класс», из которых мы выделяем два аспекта: мастер-класс, как распространение собственного педагогического опыта и мастер-класс, как форма организации обучающего или демонстрационного учебного занятия.

Мы предлагаем рассмотреть особенности, актуальность и методику применения мастер-классов в профориентационной работе со школьниками в условиях Университетского колледжа ОГУ.

Итак, исходя из дидактической цели мастер-классов различают два основных их вида:

— обучающий, где основной целью обучения является овладение обучаемым лицом изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками,

мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями);

— демонстрационный, где основной целью занятия является демонстрация идей, возможностей или достижений в обозначенной сфере обучаемому лицу.

Мастер-классы можно классифицировать по тематической направленности, возрастной категории.

В качестве мастера выступает педагог колледжа — профессионал в той области, которая выбрана для проведения данной формы занятия. Важнейшие задачи педагога:

1. Создать условия для развития конкретного мастерства у обучающихся.

2. Научить за короткий промежуток времени применять предлагаемые методы для решения задач.

Мастер-классы продуктивно использовать для быстрого обучения определённым навыкам, заинтересованности в предоставляемом материале и дальнейшей мотивации. В связи с этим применение такой формы является надежным инструментом в профориентационной работе педагога.

Университетский колледж ОГУ предлагает несколько направлений мастер-классов для проведения профориентационной работы:

- компьютерная безопасность;
- архитектура электронно-вычислительных машин;
- компьютерные сети;
- создание web-сайта.

В качестве примера рассмотрим мастер-класс со школьниками по проектированию веб-сайта «Web-junior» проходящего в рамках Вузовского отборочного открытого чемпионата Оренбургского государственного университета по стандартам WorldSkills.

Цель мастер-класса — способствовать формированию знаний и умений школьников разрабатывать веб-сайты.

Задачи:

1. Предоставить учащимся понятный и доступный для восприятия материал.

2. Научить применять виртуальные (Интернет) инструменты для создания веб-сайта.

3. Организовать работу со старшим партнером (помощником).

4. Мотивировать на самообразовательную деятельность, в том числе по освоению современных информационно-коммуникационных технологий.

Мастер-класс проходил в свободной, непринужденной форме. Все участники были равноправными между собой. С каждым из ребят находился помощник - студент колледжа,

который помогал, направлял, поддерживал.

Первый этап был организационным, так как ребята были незнакомы друг с другом, первым делом стало общее приветствие. Затем участники ознакомились с планом мастер-класса.

Материал, предоставленный для школьников, был тщательно продуман и реализован в презентационной форме. Все это положительно влияло на эффективность мастер-класса и заинтересованность в нем со стороны участников.

Второй этап – предоставление теоретических аспектов по выбранной тематике и выбор инструментов для реализации поставленной цели. Презентация была разбита на разделы «Что такое сайт?», «Зачем нужен сайт?», «Этапы проектирования сайта», «Сайт готов, что дальше?».

Мастер-класс начинался с понятия сайта и истории его создания. Рассматривалось назначение сайта, этапы проектирования, структура, способы и инструменты разработки и дальнейшее сопровождение сайта. Результатом этапа стало приобретение конкретных знаний и опыта для дальнейшего выполнения самостоятельной работы.

Третьим этапом было моделирование сайта и его непосредственная разработка. Предлагались на выбор несколько известных конструкторов сайта. Участники разработали сайт о себе, выбрав один из предлагаемых тематических макетов или создавая собственный. На страницах сайта школьники рассказали о своих увлечениях, занятиях, поместили фотографии и рисунки, различные истории, открыли для себя возможность оставлять комментарии или создавать темы для общения в форуме.

Во время работы участники мастер-класса задавали вопросы как педагогу, так и студентам колледжа, предлагали свои идеи, конструктивные решения.

Целью данного этапа для педагога (мастера) была активизация познавательной деятельности всех участников мастер-класса. Каждый участник мастер-класса получил определенный результат, опираясь на ту технологию, которую продемонстрировал педагог. К условиям результативной работы участников мастер-класса мы отнесли:

- побуждение к осмысленной деятельности;

- усовершенствование уровня подготовки участников в выбранной области;

- обсуждение представленных работ (рефлексия), как результат совместной деятельности мастера и участников.

Четвертым этапом стала рефлексия. Мастером было предложено представить разработанный сайт всем участникам мастер-класса и

обсудить проблемы, возникающие при его создании, а также провести анализ проделанной работы.

В результате обсуждения мы еще раз убедились, что действительно подрастающее поколение в век информационного прогресса мир воспринимает через призму нулей и единиц. Любая информация проходит тщательный отбор и, не дав моментального результата, удаляется из сознания.

Поэтому мастер в собственной деятельности руководствовался интересными для школьников IT-технологиями, методами для сохранения информации в памяти, обучающегося и получения желаемого результата.

Мы пришли к выводу, что мастер-класс – это наглядность, оперативность, демонстративность, сотрудничество, индивидуальный подход, мотивация. Поэтому, форма организации демонстрации знаний, умений в виде мастер-класса является отличной возможностью познакомить школьников с будущей профессией, рассказать и показать ее содержимое.



Победители отборочного открытого чемпионата ОГУ “ЮниорПрофи”.



ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ

Т.О. Губарева,
директор МАОУ “Гимназия № 2” г. Оренбурга,
кандидат педагогических наук, координатор
проекта Ассоциации
“Интеллектуальное будущее Оренбуржья”

Обращаясь к опыту создания инновационной среды профессиональной ориентации обучающихся, следует отметить, что в гимназии № 2 г. Оренбурга создается гимназический интерактивный научно-исследовательский центр, который включает :

- мультиязычную цифровую лабораторию для дошкольников и обучающихся 1-2 классов из 8 модулей: температура, свет, звук,

магнитное поле, электричество, сила, пульс, вкус. Мультифункциональный герой Наураша помогает маленькому исследователю с помощью настоящего датчика познакомиться с различными явлениями природы. Используется как для групповой, так и для индивидуальной работы;

— цифровую лабораторию для обучающихся 3-4 классов начальной школы по окружающему миру, безопасности жизнедеятельности, началам робототехники;

- цифровую лабораторию для обучающихся 7-11 классов по физике с потенциалом более 200 лабораторных работ по всем разделам курса.

Большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения самостоятельно учиться, вычленять и перерабатывать необходимую

информацию, открывают новые знания.

Реализация нового образовательного проекта «Цифровая лаборатория как база и инструмент организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся» обеспечивает эффективную совместную работу учителя и обучающихся, построение образовательного процесса на принципах «обучение через игру», «обучение как открытие», «обучение как исследование», «вовлечение в процесс познания», позволяет пробудить интерес к исследованию окружающего мира, стремление к новым знаниям, показать многообразие возможного приложения своих сил через экспериментальную деятельность.



ПЕДАГОГИКА КАНИКУЛ

Т.М. Гринева,
директор МБУДО “Дворец творчества детей и молодежи”, г. Оренбург.

30 ноября 2018 года во Дворце творчества детей и молодежи г. Оренбурга состоялась открытая конференция по итогам летней оздоровительной кампании «Лето 2018: итоги и перспективы».

На конференции присутствовали руководители, педагоги, инструкторы, вожатые, педагоги-психологи организаций отдыха и оздоровления детей и подростков, вожатые – старшеклассники, педагогические отряды, специалисты региональных и муниципальных органов государственной власти, курирующие данное направление деятельности, и другие заинтересованные специалисты из Оренбурга, Москвы, Самары, Новосибирска, Орска, Оренбургского и Красногвардейского районов.

Началась конференция с работы выставки-ярмарки методической продукции ЛДП и ДОЛ «На шаг впереди», на которой Дворец творчества детей и

молодежи представлял опыт работы двух детских оздоровительно-образовательных лагерей «Чайка» и «Ромашка-2», тринадцати лагерей и двух площадок с дневным пребыванием детей. Также на выставке были представлены авторские программы по организации деятельности лагерей отдыха ДТДиМ и дополнительные образовательные программы творческих объединений на базе лагерей отдыха Дворца.

Впервые в рамках конференции прошел открытый конкурс вожатых-старшеклассников в системе отдыха и оздоровления детей «Платформа новых возможностей». В конкурсе приняли участие 13 человек из Оренбурга, Орска, п. Чебеньки, с. Благословенка. Конкурс состоял из трех этапов: презентации «визитной карточки» участника, игрового «баттла» и импровизированного конкурса (решение педагогической ситуации, с которой может столкнуться вожатый в лагере). Конкурс вожатых носил характер фестивальной встречи, на которой все участники не только поделились опытом, но и

пополнили собственный профессиональный багаж новыми интересными идеями. А призовые места в этом году распределились следующим образом:

- первое место заняла Арина Буцина, ЛДП «Робинзон» МОБУ «Красногвардейская гимназия», Красногвардейский р-н Оренбургской области (руководитель Э.Г. Бурангулова);

- второе место – Светлана Петренко, добровольческий отряд «Горячие сердца» МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга, отдел «ЦДиМД «Радуга» (руководитель А.Б. Кривошапкин);

- третье место – Елена Гончук, Школа вожатского мастерства «Солнечный остров», МАУДО «Дворец пионеров и школьников» г. Орска (руководитель А.А. Шумаков).

Специальным призом жюри отметило профессиональные и личные качества Анны Гудилиной, Школа вожатского мастерства «Солнечный остров», МАУДО «Дворец пионеров и школьников» г. Орска (руководитель А.А. Шумаков).

Также в рамках конференции

по итогам летней работы состоялось награждение педагогических работников ДТДиМ.

Конференция продолжила свою работу в формате пленарного заседания. С приветственным словом к участникам обратилась начальник управления образования администрации города Оренбурга Нина Алексеевна Гордеева. Выступающими были подняты вопросы организации и занятости детей-подростков и учащейся молодежи в каникулярный период.

Об особенностях работы с «нестандартным ребенком» в организациях отдыха и оздоровления рассказала Светлана Анатольевна Коваль, старший научный сотрудник ФГАУ «Федеральный институт развития образования» г. Москва.

С докладом «Потенциал летнего оздоровительного лагеря в реализации национальной системы профориентации школьников» выступила Наталья Александровна Каргапольцева, д.п.н., профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет».

Опыт ГАУК «МОСГОРТУР» по организации и программированию инклюзивных смен представила Ксения Эдуардовна Комышанова, менеджер отдела программ детского, семейного отдыха и дополнительного образования ГАУК «МОСГОРТУР».

Опытом социального партнерства в период летней оздоровительной кампании поделился Александр Вячеславович Рыжинский, председатель Оренбургской городской профсоюзной организации областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Надежда Гавриловна Корнева, к.п.н., заведующий кафедрой туризма ЧОУВО «Евразийский университет» и первый директор ДООЛ «Ромашка» рассказала об особой воспитательной системе работы в представленном лагере и его творческих педагогах. Доклад Надежды Гавриловны был посвящен 25-летнему опыту

деятельности ДООЛ «Ромашка».

С докладом «Организация эффективной комплексной деятельности вожатого-старшеклассника: история, опыт, задачи» выступила Наталья Вячеславовна Соколова, начальник отдела «Гражданское образование» ГБУДО ООДТДиМ им. В.П. Поляничко.

И в завершении пленарной части победитель международного конкурса вожатского мастерства «Вожатское сердце планеты» Анна Евгеньевна Алексеева, специалист «Агентства поддержки молодежных инициатив» (г. Новосибирск), представила доклад «Soft skills как основа образовательной среды лагеря».

Организатор мероприятия МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи» благодарит всех участников открытой конференции «Лето 2018: итоги и перспективы» и надеется на дальнейшее сотрудничество и взаимное обогащение профессиональным опытом.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ Г.С. БАТИШЕВА

Жить в состоянии поиска себя и обретения себя - это значит жить *в пути*. Но этот путь вовсе неподобен внешним дорогам для перемещения в физическом пространстве. Ведь возможно очень много и далеко перемещаться и при этом вовсе не жить в пути! Путь самообретения подобен лестнице из множества ступеней... каждая ступенька уникальна, а ни одна из них не похожа на другую. Восходить по ней - значит вовсе не оставлять пройденные ступеньки позади, но вбирать в себя и всегда носить в себе их иерархию. Это значит наращивать круг судьбического, далеко не сводимого к явной коммуникации, глубинного общения, круг доверия и верности, посвященности другим, все более емкой им сопричастности во всех измерениях *разыскания и обретения самого близкого в самом далеком*.



**Н.Н. Безызвестных,
заместитель директора
по научно-методической
работе МБУДО "Дворец
творчества детей и
молодежи", г. Оренбург.**

В последние годы многое делается для охраны и укрепления здоровья детей, но, тем не менее, по итогам диспансеризации, проводимой ежегодно, более чем у 70% процентов подростков есть те или иные болезни, в том числе и хронические заболевания.

У нынешнего подрастающего поколения риски значительно больше, чем у предыдущих. И медицина тут ни при чем.

По данным Института возрастной физиологии РАО школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕТНЕМ ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Основными школьными факторами риска являются стрессовая педагогическая тактика, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Традиционная организация образовательного процесса зачастую создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней.

Одно из решений данных проблем находится в сфере диспансерного, реабилитационного, санаторно-курортного лечения детей и подростков, профилактики заболеваний и в организации качественного и разностороннего летнего отдыха.

Летний детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) - это уникальная педагогическая система отдыха и оздоровления детей, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического

саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. К тому же лагерь - это место, где возможна круглосуточная комплексная реализация здоровьесберегающих технологий.

В детских оздоровительных лагерях «Ромашка-2» и «Чайка» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» уже более 20 лет успешно реализуются здоровьесберегающие технологии, позволяющие не только обеспечить детям возможность сохранения здоровья во время непосредственного пребывания в лагере.

Оздоровительно-образовательный процесс в лагерях организован таким образом, что способствует восстановлению физического, психологического и социального здоровья детей после учебного года, а также формированию у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, обучению самостоятельно использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии, различаются по целям

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

и решаемым задачам, а также ведущим средствам здоровьесбережения и здоровьесобогащения детей. В связи с этим можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий, реализуемых в ДОЛ: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия, экологические здоровьесберегающие технологии и технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Медико-профилактические технологии обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОЛ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, способствуют решению задач оздоровления детей с использованием воспитательного, развивающего, здоровьесущего потенциала лета как каникулярного периода и окружающей природы. Важную роль имеет и организация профилактических мероприятий для отдыхающих детей с приглашением специалистов государственной службы наркоконтроля и областного наркологического диспансера.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей, в частности, на развитие физических качеств и двигательной активности, оздоровительные процедуры в водной среде (реке, бассейне). Реализация этих технологий осуществляется инструкторами по физической культуре и воспитателями ДОЛ в условиях специально организованных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. В каждом лагере ежедневно со всеми

детьми проводится утренняя гимнастика на свежем воздухе, причем комплексы гимнастики разработаны в соответствии с возрастом и полом детей. На каждой лагерной смене проводится спартакиада по 7 видам спорта, среди которых футбол, пионербол, настольный теннис, шахматно-шашечный турнир, эстафеты «Веселые старты», легкоатлетическое многоборье, дартс. Режим дня в лагерях организован следующим образом: в первой половине дня предусмотрена работа спортивных секций, проведение подвижных игр, посещение бассейна, во второй половине дня проводятся игры в зачет спартакиады, спортивно-массовые мероприятия в соответствии с программой смены.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия решают задачи комфорtnого пребывания детей в лагере, их позитивного психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Реализацией данных технологий занимаются организаторы программ лагерных смен, воспитатели и педагоги дополнительного образования. Обеспечение социально-эмоционального благополучия каждого отдыхающего ребенка тесно связано с его самореализацией. Этому способствуют мероприятия, запланированные в каждой тематической смене, а также реализуемые дополнительные программы творческих объединений по различным видам декоративно-прикладной и художественно-эстетической деятельности (журналистика, вокал, хореография, сценическое мастерство, оригами, бисеронизация, вязание, изготовление сувениров из природного материала и др.).

Экологические здоровьесберегающие технологии направлены на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности детей, гармоничных взаимоотношений с природой. В лагере это обустройство территории, акции по её озеленению, посещение контактного зоопарка, участие в природоохранных мероприятиях, экологические прогулки. Среди самых эффективных по воспитательному воздействию - акция «Уралу чистые берега», флешмоб «Мое зеленое Оренбуржье», 3D-проект «Живая природа».

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуются специалистами по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, представителями коммунальной, инженерно-технических служб, гражданской обороны, пожарной инспекции и т.д. Грамотность детей по этим вопросам обеспечивается повторением основ безопасности жизнедеятельности посредством осуществления инструктажей по технике безопасности, противопожарной безопасности, охране труда педагогов, по обеспечению безопасности условий пребывания в лагере, организации различных занятий и мероприятий, среди которых 3D-проект «Остров безопасности», творческие проекты «Мир в детских руках», игра-квест «Жизнь без опасности».

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие.



А.В. Пинаров,
методист МБУДО
“Дворец творчества
детей и молодежи”, г.
Оренбург.

Каждое лето тысячи мальчишек и девочонок уезжают из жаркого и пыльного города в уютище Дубки, где располагаются детские загородные лагеря. У Дворца творчества детей и молодежи в Дубках тоже есть два лагеря – «Ромашка-2» (летний) и «Чайка» (круглогодичный). Тематические смены в лагерях проходят увлекательно, ярко и незабываемо. За 21 день ребята не только оздоравливаются и узнают много нового, но и приобретают новых друзей, проявляют свои

ЛЕТО: ЛАГЕРЬ, ОТДЫХ, ФЕСТИВАЛЬ И НЕ ТОЛЬКО...

творческие, интеллектуальные и организаторские способности. Ярким событием каждого лета становится фестиваль загородных оздоровительных лагерей «Дети. Творчество. Лето». По традиции главными кураторами и организаторами является МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи» города Оренбурга.

Фестиваль любим ребятами, потому что позволяет выплыснуть накопившиеся за долгий учебный год эмоции, даёт прекрасную возможность проявить свои таланты, это территория дружбы и общения без границ, обмен опытом и кладезь идей для творчества и организации развивающего летнего досуга. Хотя Фестиваль является ежегодным, это не мешает ему приобретать новые формы и очертания, становиться все более креативным и ярким. Разнообразие конкурсной программы – визитная карточка, спартакиада, танцевальный турнир и другие мероприятия – позволяет подогревать интерес детей к данному способу реализации их творческого потенциала.

В 2018 году открытие

фестиваля состоялось 19 июня и традиционно началось с торжественной линейки, с приветствий и пожеланий почётных гостей. Всего в открытии фестиваля приняло участие 15 делегаций загородных лагерей. Проявить себя настоящими артистами, дружными, интересными, сплочёнными коллективами позволил ребятам творческий конкурс «Это моё лето» – визитная карточка каждого лагеря-участника. Песни, танцы, декламация и другие формы сценического искусства помогли участникам представить все «изюминки» своих лагерей на суд зрителей и жюри, в состав которого вошли специалисты управления образования администрации города Оренбурга, представители Дворца творчества детей и молодежи и других учреждений дополнительного образования детей. Презентации лагерей были яркими не только за счёт костюмов и реквизита, но и благодаря креативности участников, разнообразию жанров и стилей выступлений, в которых нашли своё место элементы фольклора и современной

хореографии, популярные мелодии и энергичные клубные композиции, традиционные для лагеря песни под гитару и настоящее костюмированное шоу, а также акробатика, спорт и многое-многое другое. Но главным в этот вечер было то, что представители всех лагерей ощутили себя командой единомышленников, готовых участвовать, выступать и творить.

Уже через три дня на спортивных аренах лагерей «Чайка» и «Берёзки» состоялась первая спартакиада «Малые Олимпийские игры», в которой приняли участие одиннадцать команд. Старт соревнованиям был дан на торжественной линейке в ДООЛ «Чайка», там же прошли финальные игры и награждение победителей. Лёгкая атлетика и скрапинг, футбол и пионербол, перетягивание каната и настольный теннис — участников ждал настоящий праздник физической культуры и спорта. Все команды-призеры награждены кубками, медалями, дипломами и памятными подарками комитета по физической культуре и спорту администрации города Оренбурга.

В это же время в лагере «Юность» состоялись танцевальные «поединки» межлагерного танцевального турнира. Танцевальным дуэтам предстояло продемонстрировать синхронность движений, задор и даже проявить бойцовские качества и оригинальность в танце. Этот конкурс в рамках фестиваля проводился впервые, но сразу полюбился и участниками, и болельщиками.

Конкурс старших вожатых и вожатских команд «Золотое сердце бьётся для других...» — традиционное мероприятие фестиваля; этим летом в нем планирует принять участие 14 вожатских отрядов, самобытных, ярких и исключительно увлечённых вожатых.

Феерическим завершением фестиваля будет его торжественное закрытие, которое состоится 09 августа 2018 г. на главной площади Урочища «Дубки». По традиции каждый лагерь-участник будет отмечен в какой-либо номинации. Особые слова благодарности скажут руководителям лагерей и педагогическим коллективам

учреждений за большой вклад в проведение фестивальных мероприятий, волонтёрам-старшеклассникам, которые во время летних каникул предпочли беззаботному отдыху работу в лагере, постижение азов педагогики лета и вожатского мастерства. Главными же героями фестиваля, конечно, станут дети, благодаря которым в эти дни была создана неповторимая атмосфера праздника, дружбы и единения.

Помимо загородных лагерей в период летних каникул работали и лагеря с дневным пребыванием детей на базе школ и учреждений дополнительного образования. Такая форма организации отдыха детей в городе Оренбурге существует уже давно.

На базе Дворца творчества детей и молодёжи ежегодно в летнее время работают 12-14 подобных лагерей, в которых отдыхают более 400 детей. С 2015 года в целях объединения лагерей дневного пребывания в единое фестивальное движение, организуется городской фестиваль «Летнее настроение».

В фестивальном движении приняли участие около 2000 детей. В рамках фестиваля были проведены такие значимые мероприятия, как открытие фестиваля «Во имя жизни на Земле», праздник спорта «Летняя спартакиада», конкурсы рисунков «Россия — родина моя».

Летний отдых — это не только солнце, свежий воздух и море свободного времени. Это ещё и активный процесс творческого поиска и командного взаимодействия, это новые друзья и яркие впечатления, это возможность проявить свои способности и таланты. Пусть таким насыщенным будет каждое лето!



Участники деловой игры “Профессии будущего” - воспитанники ДООЛ «Ромашка-2».



М.К. Мусафиров,
соискатель ОГУ.

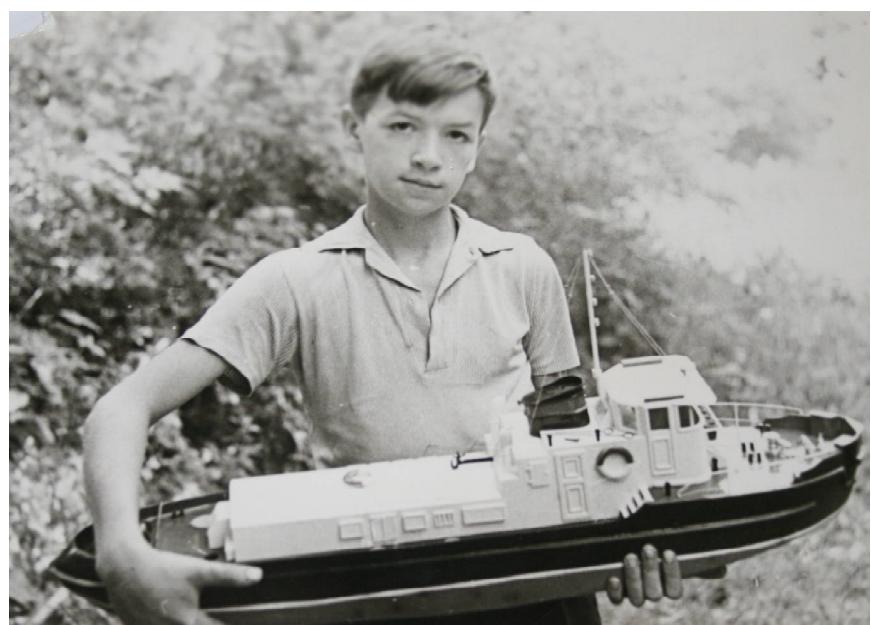
Существующая в Российской Федерации система дополнительного образования детей является преемницей системы внешкольного воспитания СССР - в 2018 году отметила своё столетие. Исторически, как в прошлом, так и сегодня она выполняла и выполняет важнейшую функцию по раскрытию творческих способностей, самореализации, вовлечению обучающихся в различные отрасли науки и техники, организации их досуговой деятельности во внешкольное время, оказывает помощь в определении будущей профессии, формировании необходимых компетенций, а также является социальным лифтом для представителей молодого поколения. Помимо этого, она является важным инструментом государственных органов власти в реализации внутренней политики.

ВНЕШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

В послевоенный период происходит заметный подъём в осуществлении внешкольного воспитания в СССР. Начиная с 50-х годов XX века, в СССР начинается период интенсивного развития системы внешкольного воспитания. Ярким примером стал Оренбургский регион. В этот период значительно увеличивается количество детских внешкольных учреждений, также улучшается их материально-техническая часть.

До середины XX века в Оренбургской (Чкаловской) области функционировало семь многопрофильных учреждений внешкольного воспитания, которые

располагались в своей основе в активно развивавшихся индустриальных центрах области - Оренбурге, Орске, Бугуруслане, Бузулуке, Медногорске, Сорочинске. С пятидесятых по восемидесятые годы XX века в Оренбургском регионе в каждое советское десятилетие открывалось более десятка крупных многопрофильных внешкольных учреждений [6, с. 375-388]. Внешкольными учреждениями были охвачены все районы крупных индустриальных городов региона. В названный период в Оренбургской (Чкаловской) области был



Геннадий Смотряев - чемпион Оренбуржья, 1974 г.

сформирован основной костяк системы внешкольного воспитания.

Основным направлением деятельности многопрофильных внешкольных учреждений в советский период являлась многопрофильная кружковая работа; учеба пионерского и комсомольского актива; проведение общероссийских игр «Зарница», «Мое Отечество»; организация и проведение детских творческих фестивалей, конкурсов, праздников; разноплановая методическая работа; разнообразная концертная деятельность. Однако в ряде случаев реализация внешкольной работы строилась без учета местных условий, специфики развития народного хозяйства района, нередко учреждения внешкольного воспитания проводили работу обособленно от школы, пионерской организации. В кружках дублировалась школьная программа, существовал дефицит квалифицированных кадров, в сельских районных центрах Оренбургской области

отмечался низкий уровень методической работы, слабое планирование и проведение учебных занятий [3, л. 109].

Активно развивались и однопрофильные учреждения. В 1954 году был открыт Оренбургский областной центр детско-юношеского туризма и краеведения (ОЦДЮТурК) в связи со сложившейся потребностью в изучении родного края у обучающихся Оренбургской области и забытых страниц прошлого. В 1956 году в городе Орске начинает работу городская станция юных техников, первым её руководителем был Л. М. Василькин [6]. С пятидесятых годов в Орске городская станция юных техников имела притягательную силу для многих школьников города. Здесь начинали свой путь известные в Оренбуржье и России судомоделисты, авиамоделисты. В кружках в тот период собирались обучающиеся из разных школ города, они с удовольствием мастерили суда и вскоре уже приняли участие в областных

соревнованиях. Первые результаты оказались обнадеживающими, обучающиеся неизменно входили в призеры соревнований, уступая лишь немного оренбуржцам. В технических кружках авиа- и судомоделирования большое внимание уделялось работе с обучающимися по формированию у них основ черчения, работы на промышленных деревообрабатывающих и металлообрабатывающих станках, технического мышления и интереса к гражданской и военной технике, к её истории и конструированию [5, с. 231-237].

Значимое место во внешкольной работе занимала кружковая деятельность обучающихся в школах Оренбуржья. На базе школы №34 Оренбурга было образовано и функционировало Объединение юных историков. Хорошо поставленной работой отмечался авиамодельный кружок, работавший при школе №2 города Орска. Органами советской власти отмечалась и работа исторического кружка, работавшего в школе №8 города Орска, руководителем которого являлась товарищ Бубчик. На базе кружка обучающимися проводились конференции. В 50 – 51 учебном году кружковцами изучались темы и обсуждались доклады по темам: «Декабристы и Пушкин», «Борьба русского народа в XVIII веке», «Орск раньше и теперь», «Личность Ивана IV» [4, л. 54].

В эти годы увеличилось количество и однопрофильных внешкольных учреждений спортивной направленности – это Оренбургская ДЮСШ-3 (1961 г.); Оренбургская ДЮСШ-2 (1964 г.); Бузулукская ДЮСШ (1968 г.); Орская ДЮСШ-2 (1969 г.) и другие [6, с. 389-395]. Ключевым событием для развития в Орске хоккея с шайбой стало функционирование группы



Тренировка юных хоккеистов. Орск, 1976 г.

спортивной подготовки СК «Южный Урал», большинство из которых обучались в школах города и ГПТУ №1, на её базе затем открылась ДЮСШ №4 в 1985 году, ставшая впоследствии одним из центров развития хоккея с шайбой в России [5].

В данный период для внешкольного воспитания была характерна большая целенаправленная работа со школами. Домами пионеров, создавались школьные научные общества и организовывались встречи с ведущими специалистами и учеными. Так, Станция юных натуралистов города Оренбурга вела активную работу со школами Оренбургской области, ставя своей главной задачей расширение во всех школах Оренбургской области опытнической работы [1, л. 2]. У них имелся и опыт взаимодействия с научно-исследовательскими институтами СССР, к ним относились - Украинский научно-исследовательский институт сахара и свеклы, Сибирский научно-исследовательский институт, Центральный научно-исследовательский институт

овощного хозяйства [2, л. 57].

Сегодня, продолжая традиции, большую работу в рамках интеграции внешкольной системы со школами и вузами проводит Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ».

Социально-экономические изменения 90-х годов сопровождались появлением новых идеалов, как и перестройкой всей системы образования к новым условиям и потребностям общества [7]. В этих условиях происходит трансформация системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей. Теперь в основу работы были положены идеи удовлетворения потребностей родителей, общества и экономики, а также следования новым тенденциям развития и самоокупаемости. Благодаря эфективному межведомственному подходу, наличию научных школ и профессионализму педагогов и менеджеров региональная система внешкольного воспитания являлась лидером в РФ в девяностые годы и неоднократно отмечалась в

документах министерства, которое приводило в пример опыт работы системы дополнительного образования детей в Оренбургской области.

Литература и источники:

1. ГАОО. Ф. р. – 1893. Оп. 3, Д. 3439.
2. ГАОО. Ф. р. – 1893. Оп. 3, Д. 3445.
3. ГАОО. Ф. р. – 1893. Оп. 3, Д. 3549.
4. ОФ ГАОО. Ф. р. – 1, Оп. 1, Д. 121.
5. Мусафиров, М. К. Становление и развитие системы внешкольного воспитания в Оренбургской области во второй половине XX в. (историко-педагогический аспект) / М. К. Мусафиров // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 3 (21). – С. 231-237.
6. Образование Оренбургской области на рубеже ХХ – ХХI веков. Ч. II. / Под ред. В. В. Попова. – Оренбург : ООИПКРО, 2004. – 515 с.
7. Daniels, R. V. Russia's Transformation. Snapshots of a crumbling system / R. V. Daniels. ? Oxford : N.Y., 1998. 245 р.



Воспитанники спортивного клуба “Южный Урал” с тренером К.Т. Грохольским. 1970 г.



С.М. Каргапольцев,
доктор педагогических
наук, профессор кафедры
общей и
профессиональной
педагогики ОГУ.

В своем своих сущностных определениях феномен воспитания нераздельно связан с эстетическим отношением и эстетикой как наукой о «выразительных формах» [1], поскольку предметная природа человека общественного, культурного, воспитываемого и воспитывающего, предельно выразительна, прежде всего, социальными атрибутами лицевого предстояния Другому, лицевой «зависимости» (можно и без кавычек) от Другого, ведь лицо – это, пожалуй, единственная значимая часть каждого из нас, всецело принадлежащая взгляду другого.

Из далекого XIX-го века один из исследователей человека выразительного (*Homo esteticus*) отмечал высокую значимость его лицевой составляющей следующими словами: «Лицо – маленький клочок нашего тела, однако на этой территории

ЛИЦЕВЫЕ ПРОЕКЦИИ ЭСТЕТИКИ ВОСПИТАНИЯ

собраны все те тончайшие и замечательнейшие органы, при посредстве которых мы, с одной стороны, воспринимаем и познаем внешний мир, и с другой высказываем себя этому миру, сообщаемся с ним».

Об этом же у русского философа В.В. Розанова: «В индивидуальном и только в индивидуальном таится основание истории, ее главный центр, ее смысл, ее значительность: ведь человек, в противоположность животному, всегда лицо, ни с кем не сливающееся собою; он – никогда не «род»; родовое – в нем несущественно, а существенно особенное, чего ни в ком нет, что впервые пришло с ним на землю и уйдет с нее, когда он сам отйдет от нее в «миры иные»....Религия и высокое художество обращены к сердцу человека, всегда говорят его лицу – главному, что есть в нем» (Из статьи «О Достоевском» (1893).

В этой же связи следует подчеркнуть исключительную эволюционно-морфологическую и, тем самым, культурно-образовательную значимость человеческого лица, позволяющую, на наш взгляд, вполне обоснованно дополнить компонентное содержание т.н. «гоминидной триады», выделяемой антропологией в качестве сущностных признаков человека (прямохождение; умелая рука; высокоразвитый мозг), до соответствующей «тетрады»

(становление выразительности лица, выразительное лицо).

Так, согласно эволюционной теории, человек (*Homo sapiens*) выступает представителем семейства приматов класса млекопитающих и, имея одинаковое строение скелета с узконосыми обезьянами, морфологически отличается от них не только способностью прямохождения, наличием умелой руки, большим объемом черепной коробки и мозга, но и «преобладанием развития лицевой части головы перед черепной» [2, ст. 2010], т.е. становящейся наличностью выразительного лица, лицевой экспрессией как социально (эстетически) значимого факта утверждающейся подлинности бытия человека, в буквальном смысле – со-бытия (*Homo estetikus*).

Традиционный спектр герменевтических определений воспитания обращен, в основном, к акцентуации его процессуально-деятельностной, субъектно-видовой сторон [3, с. 42] и, если и отмечает образную, выразительную, формопредставленную составляющую, то, как бы косвенно, походя, рядом положено, например: воспитание – это «процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе», подчеркивая, к тому же, что в

данном случае воспитанник пребывает в статусе «объекта» педагогического воздействия [там же, с. 42].

Вместе с тем, воспитывать, «вскормливать», «вспаивать», «растить» ребенка «до возраста его» (В. Даль) – значит не только пребывать рядом с ним в постоянстве общительного взаимодействия («питать» кого?), но и быть в состоянии «показывать, или представлять каким бы то ни было способом» свои «чувства, мысли или действия» [4, с. 310], т.е. выступать социальным, эстетическим, выразительным субъектом, который является таковым лишь в случае предполагаемой взаимности ответной лицевой контактности.

Феномен выразительности, по определению А.Ф. Лосева, представляет собой «диалектическое единство внутреннего и внешнего, выражаемого и выражающего», что, в векторном статусе поведенческо-деятельностной интенции, понятой как «выражение», указывает на «некоторое активное самопревращение внутреннего во внешнее, самораскрытие человека вовне» [5, с. 570-571]. При этом «внутреннее» понимается как «некоторый смысл, значение, сущность, ценность» и созерцательно воспринимается в знаково-символическом, чувственно-наглядно-телесном, эстетическом контексте [там же, с. 575; 30, с. 355].

Эстетическое как выразительное полагает принятие человека в статусе «самостоятельной, самодовлеющей и вполне бескорыстной созерцательной данности» [5, с. 577], предмета «самодовлеющего созерцания и бескорыстного любования» [1, с. 222], что напрямую соотносимо с воспитательной сутью гуманно-

личностного, любящего отношения к ребенку в «безграничности и неповторимости» его многоликой образности [6, с. 10] и доверительной ответности.

В поведенческом контексте воспитательных (образовательных) отношений «выразительное» начинается с видимой, прежде всего, лицевой представленности внутренней жизни человека как сферы духовного по преимуществу, ибо, по справедливому утверждению Гегеля, «лишь духовное есть подлинно внутреннее» и «духовное выражение принадлежит преимущественно лицу» [7, с. 134, 212]. Оттого лицо – «представитель высших духовных даров», утверждал В. Даль [8, с. 258].

Более того, в глубинном (экзистенциальном) понимании, «Дух не в Я, но между Я и Ты. Он – не кровь, что течет в тебе, но как воздух, в котором ты дышишь. Человек живет в духе, когда он может ответить своему Ты. Только благодаря своей способности к отношению может человек жить в духе, прожить жизнь в духе – лицом к лицу к Ты»; именно в пространстве непосредственного лицевого общения, в лицевой н е п о с р е д с т в е н н о с т и эмоциональной контактности «Я» и «Ты» обитает, согласно М. Буберу [9, с. 27], духовность – выразительный, образно-лицовый атрибут воспитания, наглядная очевидность другодоминантной высоты его любящей взаимности: «Нельзя, чтобы в педагогическом общении нарушился обмен человечности, любви, уважения, чуткости, оптимизма, нарушилась духовная общность» (Ш.А. Амонашвили) [10, с. 511].

Как представляется, именно данное выразительно-лицевое обстоятельство, прежде всего,

имел в виду Гегель, утверждая: «Из всех форм человеческая является самой высшей и истинной, потому что только в ней дух может иметь свою телесность и тем самым свое наглядное выражение» [7, с. 384].

Столь выразительно значимый факт лицевых атрибуций человека подтверждаем и высоким слогом духовных текстов: : «И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лицо его дыхание жизни, и стал человек душою живою» (Быт. 2,7).

Лицо человеческое, созданное, как веровал Овидий, чтобы «созерцать звезды, своей высотой, однако, привлекательнее и милее красоты звездного неба, так что «взглянувший в небо едва ли найдет там что-либо более приятное» (Лоренцо Валла) [11, с. 491]. Именно в «доминанте на лицо другого», по утверждению А.А. Ухтомского [12, с. 411], проявляется человечность, а потому следует «поставить человеческое лицо на подобающее ему место ничем не заменимой ценности и исключительного предмета любви».

По твердому убеждению М.М. Пришвина [цит. по 13, с. 69], умение «видеть человека с лица», может считаться важнейшей характеристикой человечности, гуманности, а также основной эстетической компонентой воспитательного отношения-созерцания, преодолевающего возможное равнодушие к другому духовной единичностью любовного видения.

Не случайно, великий педагог В.А. Сухомлинский мечтал о «школах сердечности» и радовался, когда его воспитанники стали сострадательно «всматриваться в глаза окружающих людей, стали в них видеть и чувствовать человеческие страсти» [14, с. 45].

Лицо — хранитель и показатель человеческой духовности. Человек нравственно «вырастает» лицом, духовно «взрастает» к личности на пути от лица к лицу, и столь же духовно видится во многом благодаря своему облику. «Дорога мимики ведет в самую глубину человеческой личности» — справедливо полагал Н.И. Жинкин [15, с. 180].

Известным моральным императивом «Домостроя» — «не посрамиши лица своего» — утверждается один из важнейших принципов наглядности воспитания, который может быть назван «зеркальным», поскольку его начала идут от Сократа, советовавшего юношам почаще смотреться в зеркало, дабы вовремя заметить наглядно-лицевые, выразительные, т.е. явные (очевидные) изменения своего этоса, уводящие от должного калокагатийного облика.

Отсюда прогрессивная педагогика устами В.А. Сухомлинского обосновывает несомненный тезис нравственной, точнее, духовной ответственности человека за «сохранность» и сбережение своего лица: «недостойно настоящего человека не только лгать, лицемерить, пресмыкаться, подстраиваться под чью-то волю, но и не иметь собственного взгляда, потерять свое лицо» [16, с. 64].

Лицевая презентационность человека выступает наглядным подтверждением его единичности и уникальной несравненности. Еще мудрый Соломон отмечал: «Как не походит лицо на лицо, так и сердца людей»; «Сколько лиц на земле, столько бьется сердец непохожих», вторит ему Овидий [53, с. 321]. Всецело принадлежащая взору другого, лицевая экспрессия обладает не только высочайшей способностью достоверной презентации

внутреннего мира человека, но и эстетически подтверждает социальную природу каждого из нас другой доминантной очевидностью «взглядовой» зависимости: «Облик человека есть постольку лишь человеческий, поскольку он мимичен» (Ф. Шиллер).

Отсюда воспитательная и, в целом, педагогическая (образовательная) важность обращенного к детям доброго взгляда, любящего лица учителя, отражающего чуткий мир его отзывчивого сердца.

Как отмечали современники и биографы великого педагога, «Физиономия» Песталоцци представляла совокупность самых разнообразных черт и отличалась необыкновенной подвижностью. То на них отпечатлевалась крайняя нежность и доброта, то сильнейшие страдания и печаль, то поразительная строгость, то безгранична любовь и блаженство. Его глубоко впалые глаза по временам светились, как звезды. Иногда в них виднелась сосредоточенность, будто они старались проникнуть в неизмеримую глубину неведомого мира. Лоб у него был выпуклый, голос был до невероятности гибок и легко выражал как оттенки любви, так и гром гнева.... Вся внешность показывала, что в нем звучат все струны человеческой природы» [18, с. 11-2].

Данное обстоятельство является определяющим и для герменевтической оптимизации сферы воспитательных отношений, ибо «глазами распознаются и добродетели и пороки, узнают разгневанного и доброжелательного, веселого и грустного, храброго и трусливого, смелого и робкого», утверждал Цицерон [19, с. 149-150], а потому «взглянув на лицо, порой сердце поймешь», в свое время

отмечал Петрарка (Сонеты: CCXII, 12).

Наряду с традиционно выделяемым познавательно-выражающим функционалом человеческого лица, следует отметить его собственно «почитаемую», возвышающую, образотворческую, воспитательную составляющую, обращенную к возвышающему становлению духовно-нравственного мира ребенка в эстетико-образовательной парадигме «через внешнее — к внутреннему».

Характерно, что слово «почитать» у В. Даля [20, с. 371]. обладает вполне определенным характером возвышающей проекции (считать, признавать, принимать, полагать, уважать), а производные от него «почитанье, почтенье, почет» понимаются как чувство, обращенное к другому (уважение, честь, чествование) и, вследствие эстетической природы эмоциональной социальности, как проявление и внешнее озательство.

Точно так же, согласно А. Моруа [21, с. 386], французское слово *elever* имеет два значения: 1) возвышать, возносить; 2) растить, воспитывать. Отсюда воспитывать ребенка — значит делать его ум и нрав возвышеннее, увлекающе вести его к нравственным вершинам.

Таким образом, эстетически центрированное воспитательное отношение всегда апеллирует к видимым, лицевым, душевно-духовным явленностям «внутреннего» мира ребенка. Лицевая обращенность одного человека к другому, ликовое предстояние друг другу непосредственно определяют факт существования любви как важнейшего взглядо-излучающего (образопорождающего) механизма и условия воспитания.

«Любовь живет в глазах», вправедливо утверждает немецкая поговорка. В этой связи М.М. Бахтин отмечал «незаменимую» роль в жизни каждого из нас, начиная с самого детства, формирующей человека извне любви матери и других людей [22, с. 47]. В животворящих лучах любви растет человек, проявляется человечность, в том числе в ее воспитательной, образотворческой данности: «увидеть в каждом его завтрашний лик» (Г.С. Батищев) [цит. по 23].

В созидающе-взглядовом, эстетическом отношении воспитание является оптимизирующем фактором любящей проекции «образа Я» ребенка, направленным становлением его позитивной «Я-концепции» уверенным, без малейшей доли сомнения, утверждением его, возможно, еще только предстоящего, «завтрашнего лучшего» в актуальном статусе «сегодняшнего (как) настоящего».

Отсюда извечная воспитательная и воспитывающая — духовно «питающая» и, тем самым, пре-образующая — сила любви, столь молитвенно выраженная словом знатока человеческих душ, писателя: «Тот человек, которого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой. Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя» (М.М.Пришвин).

Здесь в наглядной полноте содержательно-смысловой представленности раскрывается высокий педагогический смысл эстетической презумпции нравственной чистоты воспитанника: «Надо верить, что ребенок не может быть грязным, а лишь запачканным» (Я. Корчак) [24, с. 187].

В противном случае, выраженный дефицит любящего воления и веры приводит к

нравственному воспитательному отношения, которое эмоционально и, тем самым, выразительно, лицово центрировано: «Надлежащим образом направленные наслаждения и скорби составляют воспитание», отмечал великий философ и учитель античности Платон (Законы. II, 653)

Воспитательные возможности учителя существенно возрастают в интонационно-смысловом единстве его облика и слова, поскольку язык есть совершенная форма развития мимики, обусловленная совместной жизнью людей.

В этой связи определяющее значение в выстраивании воспитательных отношений имеет характер взгляда учителя в глаза воспитанника, содержательный контекст непосредственного, любящего контакта «глаза в глаза», повышающий в ребенке чувство собственной значимости, самоценности и уверенности.

В 1985 году два австралийских исследователя сравнили две группы матерей: у одних дети часто бывали непослушными, а в другой вели себя хорошо. Оказалось, что матери в первой группе гораздо реже смотрели в глаза своим детям, чаще говорили неприязненным тоном, давали указания с большого расстояния (более двух метров), и очень редко наклонялись или присаживались рядом с ребенком, чтобы поговорить с ним [25, с. 47].

Любящий взгляд — один из главных источников эмоционального питания для взрослеющего человека. Искренне любя ребенка, мы не должны забывать, что обязаны всегда смотреть на него с любовью, напоминает Р. Кэмбелл: « внимательнее всего ребенок слушает нас, когда мы смотрим ему

прямо в глаза. Но, к сожалению, мы «выразительно» смотрим ему в глаза лишь в тем моменты, когда мы критикуем, поучаем, упрекаем, ругаем и пр. К сожалению, родители так легко вырабатывают у себя ужасающую привычку смотреть на ребенка строго, когда они настаивают на своем, особенно на чем-то неприятном для ребенка. Это катастрофическая ошибка. [27, с. 40]

Поэтому в воспитательной работе предельно важна лицевая наблюдательность и взглядовая чуткость учителя, о чем свидетельствуют учителя-гуманисты прошлого и настоящего.

«Хорошее человеческое воспитание требует, чтобы дома глаз матери ежедневно и ежечасно безошибочно читал в глазах, на устах и на лице ребенка любую перемену его душевного состояния... На этом я строил свои планы» (Песталоцци. Письмо другу о своем пребывании в Станце) [27, с. 42-43].

Об этом же у Ш.А. Амонашвили: «Угадать сиюминутную тоску ребенка, тоску его души, потребность в ласке, участии, — понять и дать ему, как жизненно необходимое питание для роста души — есть ли у понятия «воспитание» другая сущность?» [28, с. 6].

Социальные психологи утверждают: физическая красота далеко не всегда определяет эстетическую привлекательность человека. Нередко внешность воспринимается симпатичной не из-за своей физической красоты, а в силу ее обаяния, которое заключается в приятном, добром, веселом выражении лица или экспрессии, которая, в отличие от красоты физической, связана с личностными особенностями человека.

“...Вот отчего Марк Антоний столь горячо влюбился в

Клеопатру, предпочтя ее своей супруге Октавии, которая была во сто раз красивее и милее названной Клеопатры; зато Клеопатра славилась речами своими любезными и всегда к месту сказанными... Плутарх сообщает, что Клеопатра обладала несравненным даром красноречия и блестящим остроумием... грациозно и легко вела беседу" отмечал Пьер де Бурдейль, французский писатель эпохи Возрождения.

Особой значимостью обладает обаяние в учительском деле, восходя, при этом, буквально в статус нравственно-педагогического императива. А потому ни родитель, ни воспитатель детского сада, ни учитель начальной школы – не имеют права быть необаятельными. Обаяние – не только визуальная привлекательность личности, сколько полнота доверия, душевная расположленность к людям. Дети – словно нежные бутоны. Им нужен садовник с добрым лицом (В.М. Шепель) [29, с. 4, 8, 28].

Как отмечали современники великого педагога, «Красота личного обаяния Макаренко очаровывала, нравилась, заражала. Все стремились ему подражать. Поэтому люди отказывались от дурного тона, отрещались от претензий на выражение благодарности им лично и учились радоваться успехам других» [30, с. 31].

Результат воспитания – воспитанность индивидуальности – всегда не только поведенчески, но и лицово, выразительно представлен в диалектике общего, особенного и единичного. Р. Тагор определял цель истинного воспитания через «выведение на поверхность нашего существа бесконечных источников внутренней мудрости» [цит. по

31, с. 37]. При этом добродетельные качества личности воспитанника сиятельно отражаются (пребывают) на его лице: «Кто почитает и любит старших, тот возвышает и умножает собственную честь, и посему добрые его достоинства преизобильно сияют на его лице» (Шателлен) [цит. по 32, с. 49]. И, в то же время, важнейшей целью образовательного развития человека в культуре, определяющим эстетическим фактором воспитательного взаимодействия в его процессуально-результатирующем отношении выступает обретение индивидуального облика («необщего выражения лица» по Баратынскому).

Исходя из непреходящего и абсолютного статуса единичности объекта приложения своих интеллектуальных и сердечных сил – человека, ребенка, ученика, воспитанника, педагогика как предельно жизненная гуманитарная наука, обязана быть конкретной либо никакой.

Как непохожи сердца... Однако для того, чтобы практическая реализация ее законов, методов, принципов и закономерностей обладала действенным статусом достигаемого результата, единичность в плоскости педагогического взаимодействия должна восходить на уровень единственности, когда в качестве соотносимой данности выступает превосходящий, превозносимый, идеальный вплоть до божественного, лицевой (точнее, ликовый) статус выразительного бытия взрослеющего человека, отражательно (подражательно) формируемый принимаемым обликом Учителя как Значимого Другого. В противном случае действительная «роскошь человеческого общения», по определению А.С. Экзюпера,

ниходит до объектного уровня коммуникативной информативности, на котором преобладающим центром сердечной наглядности выступает единичность лица, но не возвышенная единственность облика (лица) воспитанника.

Литература:

1. Лосев А.Ф. Две необходимые предпосылки для построения истории эстетики до возникновения эстетики в качестве самостоятельной дисциплины // Общие проблемы эстетики. – Вып. 6. – М.: Искусство, 1979. – С. С.221-238.
2. Малый энциклопедический словарь / Репринтное воспроизведение издания Брокгауза–Ефрана. – Т.4. – М.: ТЕРРА, 1997. – 624 с.
3. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков ; Под общ. ред. П.И. Пидкастистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
4. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка / Владимир Даль. – Т.1. – М.: Рус. яз., 1981. – 699 с.
5. Лосев, А.Ф. Эстетика / А.Ф. Лосев // Философская энциклопедия ; гл. ред. Ф.В. Константинов. – Т. 5. – М.: Советская энциклопедия, 1970. – С. 570-577.
6. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
7. Гегель, Г.В. Энциклопедия философских наук : Философия духа / Г.В. Ф. Гегель. – Т.3. – М.: Мысль, 1977. – 471 с.
8. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка / Владимир Даль. – Т.2. – М.: Рус. яз., 1881. – 779 с.
9. Бубер, М. Я и Ты / Мартин Бубер ; пер. с нем. Ю.С. Терентьева,

- Н. Файнгольца, послесл. П.С. Гуревича. — М.: Высшая школа, 1993. — 175 с.
10. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. — М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1978. — 539 с.
11. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. Античность, Средние века, Возрождение / Гл. ред. М.Ф. Овсянников. — Т. 1. — М.: Изд-во Академии Художеств СССР, 1962. — 682 с.
12. Ухтомский, А.А. Письма (1927-1941) / А.А. Ухтомский // Пути в незнаное. — М.: Советский писатель, 1973. — Сб.10. — С. 371-435.
13. Мелик-Пашаев, А.А. Личность и эстетическое отношение к действительности / А.А. Мелик-Пашаев // Коммунист. — 1984. — № 3. — С. 67-78.
14. Сухомлинский, В.А. Этюды о коммунистическом воспитании / В.А. Сухомлинский // Народное образование. — 1967. — № 2. — С. 38-46.
15. Жинкин, Н.И. Мимика больного человека / Н.И. Жинкин // Вопросы психологии. — 1968. — № 3. — С. 177-180.
16. Сухомлинский, В.А. Потребность человека в человеке / В.А. Сухомлинский. — Изд. 2-е. — М.: Советская Россия, 1981. — 96 с.
17. Таранов, П.С. Современники вечности / П.С. Таранов. — Т. 1. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. 476 с.
18. Блохман, К.И. Характеристика Песталоцци / К.И. Блохман // Сборник переводов по педагогике, дидактике и методике : пособие для занимающихся обучением и воспитанием. — Т. 1. — СПб.: Изд. Д.Е. Кожанчиков, 1872. — С. 1-11.
19. Цицерон. Философские трактаты / Цицерон ; отв. ред., сост. и автор вступ. статьи Г.Г. Майоров ; пер. с лат. М.И. Рижского. — М.: Наука, 1985. — 384 с.
20. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка / Владимир Даль. — Т. 3. М.: Рус. яз., 1982. — 555 с.
21. Моруа, А. Письма незнакомке // Моруа, А. Превратности любви: Романы, эссе ; Пер. с фр. Е.А. Гунста, Я.З. Лесюка, О.Э. Гринберг / А. Моруа. — М.: Дом, 1993. — С. 312–394.
22. Бахтин, М.М. Автор и герой в эстетической деятельности // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества ; сост. С.Г. Бочаров / М.М. Бахтин. — М.: Искусство, 1979. — С. 7-180.
23. Кучмаева, И. «Увидеть в каждом его завтрашний лик...» / И.Н. Кучмаева // Высшее образование в России. — 2002. — № 6. — С. 88-94.
24. Корчак. — М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1998. — 224 с.
25. Ротенберг, Е. Язык телодвижений. Руководство для любящих родителей / Елена Ротенберг // Психология для всех. — 1993. — № 1. — С. 47-49.
26. Кэмбелл Росс. Как на самом деле любить детей / Кэмбелл Росс; пер. с англ. Р.Д. Равич; Не только любовь / Максимов М. — М.: Знание, 1990. — 192 с. — С. 5-132.
27. Песталоцци. — М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1998. — 224 с.
28. Амонашвили, Ш.А. Посмотрите на Илико! / Ш.А. Амонашвили // Литературная газета. — 1980. — № 43. — С. 6.
29. Шепель, В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния / В.М. Шепель. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. — 168 с.
30. Рувинский, Л.И., Хохлов, С.И. Как воспитать волю и характер : Кн. для учащихся / Л.И. Рувинский, С.И. Хохлов. — М.: Просвещение, 1986. — 144 с.
31. Гагин Ю.А. Концептуальный словарь-справочник по педагогической акмеологии: учеб. пособие. — Изд. 2-е — СПб.: СПбГУМП, Балт. Пед. академия, 2000. — 222 с.
32. Хейзинга, Й. Осень средневековья. Исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV и XV веках во Франции и Нидерландах / Й. Хейзинга ; пер. Д.В. Сильвестрова. — М.: Наука, 1988. — 540 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ Г.С. БАТИШЕВА

Истинное совершенство открывается только тому, кто готов побеждать себя ради высших начал Истины, Добра и Красоты.



Т.П. Петухова,
ответственный секретарь
редакции журнала
“Интеллект. Инновации.
Инвестиции”, кандидат
физико-математических
наук, доцент, координатор
проекта.

Миссия проекта:
расширение образовательных
возможностей и
профессиональных горизонтов
учащихся.

Цель проекта:
создание условий для
доступного качественного
профильного образования в
условиях сетевого взаимодействия
субъектов регионального
образовательного пространства.

Принципы реализации проекта:
- приоритет интересов личности
учащегося, его права на свободу
выбора профессии;
- доступность и открытость;
- опора на
высококвалифицированные кадры,

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ

ПИЛОТНЫЙ СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ АССОЦИАЦИИ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”

- передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении;
- сетевое взаимодействие;
- творческий характер и высокий уровень всех мероприятий проекта;
- преемственность в системе «общее образование — высшее образование».

Основные направления реализации проекта:

- создание и поддержка университетских профильных классов по широкому спектру направленностей;
- развитие системы выявления и поддержки талантливых учащихся;
- совместная реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- ранняя профессиональная ориентация учащихся с учетом перспективных потребностей регионального рынка труда;
- построение эффективной модели научно-методического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательной организации и повышения профессионального мастерства учителей;
- научная и научно-методическая деятельности в предметной области проекта.

Проект реализуется для учащихся 8-11 классов. Ограничений на количество субъектов сетевого взаимодействия, выбор направленности профильного класса не вводится.

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

- Концепция муниципального образовательного проекта «Университетские профильные классы»;
- трехсторонний договор о реализации проекта, заключенный между управлением образования, общеобразовательной организацией и образовательной организацией высшего образования;
- Положение об университете профильном классе;
- программа реализации проекта на базе конкретной общеобразовательной организации.



ЭПИСТЕМОТЕКА (ЗНАНИЕТЕКА)

**НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
АССОЦИАЦИИ «ОРЕНБУРГСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ»
ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФОРМ
РАБОТЫ СО ЗНАНИЕМ В РЕГИОНАЛЬНУЮ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
СРЕДУ**

И.Н. Чарикова,
кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
информатики ОГУ,
координатор проекта.

Эпистемотека (от греч. *episteme* — знание, научное знание, наука, достоверное знание) представляет собой прогрессивную форму обучения, нацеленную на введение школьников и студентов в работу с самыми передовыми рубежами развития знания на основе создания динамичного банка предположений, гипотез и проблем, над которыми сегодня размышляет прогрессивное человечество.

По аналогии со словом «библиотека» эпистемотека означает в буквальном смысле знаниехранилище, в котором собраны и представлены на разных носителях, прежде всего, цифровых, передовые открытия, которые имели и имеют решающее значение для развития различных сфер науки и практики.

Эпистемотека представляет собой современную образовательную модель работы со знанием в Интернет-пространстве, способствующую расширению у обучающихся границ «знания о незнании», реализации эвристического потенциала «метазнания».

Цель проекта: способствовать переходу в региональном информационно-образовательном пространстве от парадигмы «передачи знания и опыта» («знаниецентристской») к эпистемически ориентированной парадигме саморазвития обучающихся в ходе творческого создания новых, жизненно значимых, «живых» знаний и креативного употребления знаний уже имеющихся, «готовых».

Задачи проекта:

- обобщение опыта деятельности эпистемотек в российском образовании;
- разработка и создание университетской эпистемотеки в

гуманитарно-технической области знания;

— определение направлений и форм сотрудничества Ассоциации и Университета по реализации личностно-развивающего потенциала эпистемического подхода в образовании.

Прогнозируемые результаты: реализуемый научно-образовательный проект «Эпистемотека» позволит организовывать продвижение учащихся и учителей, преподавателей и студентов к передовым границам современных знаний, будет способствовать определению обучающимися пределов собственного знания и незнания и, тем самым, созданию среди порождающего обретения «живого знания», пробуждения мысли, активизации мышления, актуализации когнитивного потенциала личности как первоначала всех форм деятельности человека.



Т.А. Султанова,
кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
общей и профессиональной
педагогики ОГУ,
координатор проекта.

Основная идея проекта:

Становление инновационной школы сопровождается формированием качественно новых образовательных ориентиров и приоритетов, задающих ее формат и определяющих специфику деятельности общеобразовательной организации. Инновации являются основанием обновления жизнедеятельности современной школы по трем ключевым векторам: субъектность, диалог (коммуникация), развитие.

Цель проекта:

Актуализация опыта инновационной образовательной деятельности школы.

Задачи проекта:

- развитие профессиональной

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ АССОЦИАЦИИ «ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ» ПО АКТУАЛИЗАЦИИ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

готовности педагогических работников к реализации инновационной образовательной деятельности;

- организация сопровождения инновационной деятельности школы;
- мониторинговые исследования образовательной деятельности инновационной школы.

Основные формы работы в рамках реализации научно-образовательного проекта:

- тренинги для управленческого корпуса «Образ будущего школы», «Внутришкольная система оценки качества образования»;
- семинары-практикумы для педагогов «Успешный педагог», «Инновационные технологии в деятельности педагога», «Прогнозирование собственной профессиональной траектории развития»;
- тренинги для педагогов – предметников «Учитель в инновационной школе», «Дидактическое прогнозирование в преподавании школьных дисциплин»;

- проблемные семинары для классных руководителей «Психологическая безопасность и индивидуализация образовательной среды школы»;

«Технология педагогической поддержки школьников», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях реализации ФГОС»;

- индивидуальные и групповые консультации;
- различные виды диагностической работы.

Прогнозируемые результаты:

- расширение спектра инновационных педагогических технологий, применяемых в деятельности школы;
- уточнение направлений реализации новых подходов к построению образовательного процесса, воспитательной работы и работы с одаренными детьми;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
- обеспечение инновационного развития современной общеобразовательной организации.



Т.М. Мальгина,
директор ГАПОУ СПО
«Колледж сервиса»
г. Оренбурга, заместитель
директора Ассоциации
«Оренбургский университе-
тский (учебный) округ»,
кандидат педагогических
наук.

14 декабря 2018 года состоялось заседание Ученого совета Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ». Повестка дня: «Реализация современных подходов к профессиональной ориентации обучающихся в пространстве университетского округа». По завершении работы было принято Решение, содержание которого изложила заместитель директора Ассоциации Т.М. Мальгина:

Заслушав и обсудив доклады заместителя председателя Ученого совета Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», заведующего кафедрой общей и профессиональной педагогики ОГУ, доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ А.В. Кирьяковой «Ценности труда в современном

РЕШЕНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА АССОЦИАЦИИ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”

российском образовании» и директора Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», доктора педагогических наук, профессора кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ Н.А. Каргапольцевой «Опыт реализации современных подходов к профессиональной ориентации обучающихся в пространстве университетского округа»

Ученый совет отмечает, что Ассоциацией осуществляется системная работа по совершенствованию форм и методов реализации современных подходов к профессиональной ориентации обучающихся в пространстве университетского округа, в частности:

— уделяется постоянное внимание инновационному обогащению педагогического инструментария образовательного сотрудничества в проектировании и реализации целей и задач региональной и муниципальной систем профессиональной ориентации обучающихся, усилению профориентационной составляющей взаимодействия образовательных субъектов и структур;

— разрабатываются и внедряются современные подходы к профориентационному развитию обучающихся в информационно-

сетевом пространстве образовательного сотрудничества школы и вуза;

— совершенствуются формы и методы реализации воспитательной компоненты в образовательных организациях университетского округа, ориентированные на актуализацию технологий, стратегий и тактик личностного развития обучающихся в гуманитарной парадигме базовых ценностей созидательного труда, продуктивного творчества и осознанного выбора профессии.

Ученый совет рекомендует:

1. Продолжить работу Ассоциации по реализации современных подходов к профессиональной ориентации обучающихся в пространстве университетского округа.

2. Совершенствовать деятельность по научно-исследовательскому и научно-методическому обеспечению инновационных форм образовательного сотрудничества субъектов Ассоциации в реализации целей и задач профориентационной деятельности.

3. Способствовать усилию воспитательной компоненты профориентационной работы в контексте базовых ценностей труда современного социума.

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО РЕКТОРА

- 2** Ермакова Ж.А. Подготовка кадров для цифровой экономики в Оренбургском государственном университете.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 5** Сафонова Г.И. Профессиональная ориентация обучающихся в региональном образовании.
8 Крухмалева М.Н. От внешкольного воспитания - к дополнительному образованию детей.

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

- 10** Ольховая Т.А., Панкова С.В. Основные направления модернизации образовательной деятельности ОГУ.
15 Семенов С.В. Инклюзивное волонтерство как условие социализации молодежи.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 18** Кирьякова А.В. Ценности труда в современном российском образовании.
22 Каргапольцева Н.А. Опыт профессиональной ориентации обучающихся в пространстве университетского округа.
27 Гордеева Н.А. Проектирование муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся.
31 Слабоспицкая М.В. Специфика профессиональной ориентации сельских школьников.
34 Ерофеева Н.Е., Свечникова В.В. Опыт профессиональной ориентации обучающихся в образовательном кластере восточного Оренбуржья.
38 Хомякова Н.В., Григорьева О.Н. Организация профориентационной работы вуза.
41 Миняева Н.М., Янбаева А.В. Юниорскайлс – новые возможности профессиональной ориентации школьников.
44 Баскакова А.С. Мастер-класс в профориентационной работе со школьниками.
46 Губарева Т.О. Цифровая лаборатория в лингвистической гимназии.

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

- 47** Гринева Т.М. Педагогика каникул.
49 Безызвестных Н.Н. Здоровьесберегающие технологии в летнем детском оздоровительном лагере.
51 Пинагоров А.В. Лето: лагерь, отдых, фестиваль и не только....

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ – ПРАКТИКЕ

- 53** Мусафиров М.К. Внешкольное воспитание в Оренбургской области во второй половине XX века.
56 Каргапольцев С.М. Лицевые проекции эстетики воспитания.

НОВЫЕ ПРОЕКТЫ АССОЦИАЦИИ

- 62** Петухова Т.П. Университетские профильные классы.
63 Чарикова И.Н. Эпистемотека (знаниетека).
64 Султанова Т.А. Инновационная школа.

УЧЕНЫЙ СОВЕТ АССОЦИАЦИИ

- 65** Мальгина Т.М. Информация о решении Ученого совета Ассоциации “Оренбургский университетский (учебный) округ” от 14 декабря 2018 г.
66 Содержание.
67 Наш журнал получают.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ Г.С.БАТИШЕВА

- 21,26,43,48,61.**

НАШ ЖУРНАЛ ПОЛУЧАЮТ:

Министерство образования Оренбургской области
Администрация г. Оренбурга
Управления образования Оренбурга, Орска, Новотроицка, Медногорска, Гая, Кувандыка, а также
районов: Тоцкого, Акбулакского, Оренбургского, Бузулукского, Бугурусланского, Ясненского,
Курманаевского, Гайского, Пономаревского.
Башкирский государственный университет (г.Уфа)
Челябинский государственный университет
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Кумертауский филиал ОГУ
Московский технологический институт (Оренбургский филиал)
Университетский колледж ОГУ
Оренбургский педагогический колледж им. Н.К. Калугина, педагогический колледж № 1 г. Орска,
Колледж сервиса г. Оренбурга, Оренбургское художественное училище,
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,
Бузулукский финансово-экономический колледж
Центр технического творчества учащихся Министерства образования и науки РФ (г. Москва)
Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, Оренбургский областной
детско-юношеский многопрофильный центр, Дворец творчества детей и молодежи г.Оренбурга.
Центр дополнительного образования г. Медногорска.
Лицее №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9, физико-математический лицей г. Оренбурга.
Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья
Европейский лицей (Ассоциированная школа ЮНЕСКО) (пос. Пригородный)
Гимназии №№ 2, 3, 5, 6, 7, 8 г. Оренбурга.
Епархиальная православная гимназия им. Иоанна Кронштадтского
Православная гимназия преподобного Сергия Радонежского пос. Саракташ
Воскресная школа при Свято-Пантелеимоновском храме (г. Ясный)
Школы №№ 1, 4, 8, 9, 10, 24, 25, 34, 35, 38, 39, 40, 46, 54, 56, 57, 61, 67, 68, 76,86,88 г. Оренбурга.
Оренбургское президентское кадетское училище
Оренбургский Кадетский корпус им. И.И. Неплюева
СОШ № 1, гимназия № 3 г. Медногорска,
Школа искусств г. Медногорска, Школа искусств № 6 г. Оренбурга, Детская музыкальная школа № 1
им. П.И.Чайковского г. Оренбурга, Детская музыкальная школа № 4 г. Оренбурга.
Дворец юных техников «Прогресс» ОГУ
МОУ СОШ “Православная гимназия при Спасо-Преображенском мужском монастыре”
г. Бузулука, гимназия № 1, СОШ №№ 3, 6,8,10; детский сад № 30 г. Бузулука, Картичная
галерея г. Бузулука, Бузулукский городской краеведческий музей.
Грачёвская СОШ, Тат. Каргалинская СОШ, Черноотрожская СОШ
Экспериментальная СОШ, Нежинский лицей, Павловский лицей,
Пригородная СОШ № 1, Нижнепавловская СОШ, Чернореченская СОШ.
Оренбургского района. Деминская ООШ Пономаревского района.
Гимназия № 1 г. Абдулино. Акбулакская средняя школа № 1, Лицей-интернат Акбулакского района.
Гимназии №№ 1, 2 , 3, образовательный лицей № 1, СОШ №№ 1, 4, 8, 15, 21, 23, 25, 26, 27, 31, 32,
38, 43, 49, 50, 52, 56, МУДО “Детская картинная галерея” г. Орска.
СОШ ЗАТО “Комаровский” Ясненского района, СОШ с. Кумак Новоорского района.
Гимназия № 1, СОШ № 2,3, 6, 10 г.Гая.
Гимназия № 1, Лицей № 1, СОШ № 5 с. Пригорное г. Новотроицка, СОШ №№ 16,23 г. Новотроицка.
СОШ №№ 1,2,4 пос. Новоорск. СОШ № 1,2 пос. Энергетик;
Центр развития творчества детей и юношества Адамовского района.
Негосударственные образовательные учреждения: “Экополис” (г. Оренбург), “Рекорд” (г. Орск).

Журнал «Университетский округ» зарегистрирован в Поволжском межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, телерадиовещанию и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ № 7-0681.

Редакция не имеет возможности рецензировать и возвращать рукописи.
Ответственность за достоверность информации в рекламных публикациях несут
рекламодатели.

При использовании материалов журнала ссылка обязательна.

Заказ № 407.

тираж 500 экз.

Цена свободная.

Подписано к печати 27.12.2018 г.

Дата выхода в свет 28.12.2018 г.

Издательско-полиграфический комплекс ОГУ
460018. Г. Оренбург, пр-т Победы, 13
Оренбургский государственный университет

