

“УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ”

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ: АССОЦИАЦИЯ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”

№ 18 ДЕКАБРЬ 2016

Главный редактор:
Ж.А. Ермакова
ректор ФГБОУ ВО
“Оренбургский государственный
университет”,
Председатель Ученого совета
Ассоциации “Оренбургский
университетский (учебный)
округ”, доктор экономических
наук, профессор.

**Заместитель
главного редактора:**
доктор педагогических наук,
профессор, директор
Ассоциации “Оренбургский
университетский (учебный)
округ”
Н.А. Каргапольцева.

Редакционная коллегия:
Н.А. Гордеева
О.Н. Григорьева
Т.О. Губарева
Н.Е. Ерофеева
А.В. Кирьякова
В.П. Ковалевский
Т.М. Мальгина
Г.А. Мелекесов
С.В. Панкова
С.В. Семенов
О.П. Шишкина

Научный редактор:
С.М. Каргапольцев
Технический редактор:
А.В. Зиннатулин
Корректор:
Е.В. Антипова



**Здание научной библиотеки
Оренбургского государственного университета**

РЕДАКЦИЯ И ИЗДАТЕЛЬ: АССОЦИАЦИЯ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”

АДРЕС: 460018, Г. ОРЕНБУРГ, ПР. ПОБЕДЫ, Д.13, КАБ. 20320; ТЕЛ. (3532) 37-24-78;

ФАКС (3532) 37-24-78; OKRUG@MAIL.OSU.RU; HTTP://OKRUG.OSU.RU

Издается с января 2001 г.

Ежегодное издание.

Свидетельство о регистрации
№ 7-0681 от 24.05.2001 г.

Подписано в печать 26.12.2016 г.

Дата выхода в свет 29.12.2016

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 10,0

Тираж 500 экз. Заказ № 146.

ООО ИПК “Университет”

460007, г. Оренбург, ул. М.Джалиля, д.6.



Ж.А. Ермакова,
*ректор
Оренбургского
государственного
университета, доктор
экономических наук,
профессор, председатель
Совета ректоров вузов
Оренбургской области,
председатель Ученого
совета Ассоциации
“Оренбургский
университетский
(учебный) округ”.*

В настоящее время Оренбургский государственный университет — одна из самых успешных образовательных организаций области и демонстрирует на протяжении 20 лет стабильные тенденции роста. В нем обучается свыше половины всех студентов региона по более чем 200 образовательным программам 35 укрупненных групп направлений подготовки и специальностей.

В нашем вузе 3 филиала, 16

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

факультетов и один институт, научно-исследовательские подразделения различного профиля, где трудятся почти 130 докторов наук и более 800 кандидатов наук, музеи, ботанический сад, малые инновационные подразделения, технопарк, поликлиника, общежития, студенческий центр (ДК «Россия»), физкультурно-оздоровительный зал и многое другое. Все это для того, чтобы студенты, которых в вузе более 27 тысяч человек (в их числе более 2 тысяч — иностранные студенты из стран Европы, Азии, Африки и СНГ), получили достойное образование и смогли творчески реализовать себя.

Университет является крупнейшим региональным научным центром, осуществляющим исследования по 54 направлениям в рамках 12 отраслей науки. Среди направлений исследований наших ученых — индустрия нано- и инфокоммуникационных систем, рациональное природопользование, транспортные и космические системы, энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика — приоритетные

направления развития науки, технологий и техники.

Выпускники нашего вуза занимают ключевые посты и должности разного уровня, являются руководителями предприятий и учреждений как в нашей области, так и в других регионах России.

Качество работы ОГУ по разным направлениям подтверждается его лидирующими позициями в различных независимых рейтингах: 14-е место — среди лучших IT-вузов страны, 31-е (более чем из 3 тысяч организаций) — по числу публикаций в зарубежных изданиях, включенных в перечень ВАК, 5-е по России (1-е в Приволжском федеральном округе) — среди региональных центров содействия трудоустройству выпускников.

Мы всегда рады встретить в стенах нашего университета абитуриентов — будущих успешных студентов ОГУ, работодателей — верных и многолетних партнеров; иностранных коллег — чтобы развивать совместные международные проекты и всем вместе строить не просто опорный вуз для нашего региона, а университет, который имеет значение далеко за пределами нашей страны.



В.А. Лабузов,
*министр образования
Оренбургской области,
доктор исторических
наук, профессор.*

Система образования Оренбуржья — самый большой сегмент социальной сферы: ежедневно в образовательные организации приходит свыше 400 тыс. детей и молодежи, причем более 75% из них — это обучающиеся организаций общего образования — школьники и воспитанники детских садов. Образовательная сфера области позволяет удовлетворять различные образовательные и воспитательные потребности детей и подростков, возрастающие запросы родителей и общественности.

2016 год для региональной системы был, как всегда, насыщен событиями и по многим направлениям довольно результативным.

Активно осуществлялись процессы модернизационного развития.

Актуальным направлением деятельности отрасли оставалась работа по реализации

федерального государственного образовательного стандарта общего образования, которая обеспечивалась посредством совершенствования материальной базы, методического сопровождения, создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, распространения лучших практик и развития инновационного движения.

Продуктивно решалась проблема обеспечения доступности качественного образования всем категориям обучающихся.

Значительное развитие получила образовательная инфраструктура. Начала действовать государственная региональная программа, в рамках которой Оренбуржье приступило к работе по ликвидации двухсменной формы обучения в общеобразовательных организациях.

К началу 2016-2017 учебного года введены в эксплуатацию школа на 750 мест в г. Сорочинске и школа-детский сад на 48/40 мест в с. Ишалка Красногвардейского района, в сентябре — 2 детских сада на 250 мест в п. Домбаровский и в п. Светлый Сакмарского района.

В конце года откроет двери школа на 1135 мест в 17

микрорайоне г. Оренбурга.

Кроме того, капитально отремонтированы 51 школа, 58 школьных спортивных залов в 38 сельских территориях.

В 102 дошкольных образовательных организациях 28 муниципальных образований области проведены мероприятия по созданию безбарьерной среды.

Принятые меры по совершенствованию образовательной инфраструктуры позволили:

- увеличить долю школьников, обучающихся в современных условиях, до 85% (что на 21% больше показателя 2010 года);

- сократить долю школьников, обучающихся во вторую смену, до 10,9% (2015 год — 12,9%);

- обеспечить доступность услуг дошкольного образования для детей 3-7 лет на 100%, для детей от 1,5 до 3 лет — на 96,5%.

Успешным был 2016 год и для учащихся области.

Второй год подряд Оренбуржье по итогам ЕГЭ в числе лучших регионов России.

Результаты сдачи ЕГЭ-2016 демонстрируют конкурентоспособность оренбургских выпускников. Высокие баллы (от 80) получили 16% выпускников (2015 г. — 13%).

В копилке региона 101 стобалльный результат (по русскому языку – 68, истории – 13 (в 2015 году – 2), химии – 7, литературе и обществознанию – по 4, биологии и математике профильного уровня (впервые за последние 4 года) – по 2, английскому языку – 1 (впервые за все годы проведения ЕГЭ в регионе).

3 выпускника получили стобалльные результаты сразу по двум предметам.

Рекордное для региона количество призовых мест – 20 – заняли в текущем году оренбургские школьники на заключительном этапе всероссийской олимпиады по предметам.

Впервые абсолютной победы в своих возрастных категориях школьники области достигли на олимпиаде по русскому и немецким языкам, физической культуре.

Причем выступление наших

учащихся во всероссийской олимпиаде по физической культуре стало на 100% результативным: из 6 участников от Оренбургской области 5 человек стали победителями и один – призером данного состязания.

В настоящее время идет полным ходом реализация мероприятий «дорожной карты» по подготовке к государственной итоговой аттестации 2017 года.

В этом отношении продолжена работа по формированию профессиональных компетенций учителей: по модульным программам организовано обучение для учителей обществознания, физики, биологии, химии, географии, английского языка и информатики. В 2016-2017 учебном году уже начались курсы для учителей английского языка по модульной программе «Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в подготовке выпускников к итоговой

аттестации» на базе Оренбургского государственного университета (ОГУ). До конца учебного года на этих курсах будут обучены 344 педагога. Еще около 300 учителей английского языка повысят квалификацию на базе Оренбургского государственного педагогического университета (ОГПУ).

На базе ОГУ организовано повышение квалификации для учителей математики по проблеме «Развитие профессиональной компетентности учителей математики в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации профильного уровня» (110 человек), для учителей истории – «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по истории: методика написания исторического сочинения» (278 чел.), для учителей физики – «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по физике».

Проведена диагностика предметных затруднений 999 учителей, ведущих информатику,



Министр образования Оренбургской области В.А. Лабузов вручает грамоты и призы победителям регионального конкурса «Умники и умницы».

в ОГУ готовится программа повышения квалификации в соответствии с выявленными затруднениями.

Осуществлена диагностика предметных затруднений учителей географии, биологии, химии организаций общего и профессионального образования. На основании результатов сформированы дифференцированные группы и с ноября на базе ОГПУ проводятся курсы повышения квалификации для учителей географии, биологии, химии по актуальным вопросам предмета и подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Реализуются проекты «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ», «Совершенствование математического образования обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций области», «ЕГЭ на 100», а также «Работа со школами, показывающими стабильно низкие результаты».

С 1 по 3 ноября на базе лицея-интерната для одаренных детей Оренбуржья для 45 одиннадцатиклассников, претендующих на высокие баллы на ЕГЭ, организована профильная смена «ЕГЭ на 100» по математике, физике, химии. Привлечены преподаватели вузов г. Оренбурга и лучшие учителя города, имеющие опыт подготовки высокобалльников.

В рамках подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в течение 2016-2017 учебного года, начиная с сентября 2016 года, проводятся родительские собрания и классные

часы с целью информирования обучающихся и их родителей по вопросам организации и проведения ГИА. На всех муниципальных собраниях родителей выпускников 9, 11 классов присутствовали и принимали активное участие представители министерства образования Оренбургской области.

Доля онлайн-видеонаблюдения доведена до 100%, что является залогом открытости, объективности и честности проведения экзаменов. Кроме того, будет увеличено количество пунктов, в которых реализуются технологии печати КИМ и сканирования экзаменационных материалов в пунктах проведения экзамена. Это позволит полностью исключить человеческий фактор в обработке результатов, сократить расходы денежных средств и времени на доставку материалов силами Управления специальной связи. Рособнадзор планирует в 2019 году полностью перейти на технологии печати и сканирования экзаменационных заданий непосредственно в пункте проведения экзамена.

Одной из задач, поставленных перед регионами в период подготовки к экзаменационной кампании 2017 года, является взаимодействие с вузами в части организации общественного наблюдения. Причем к выполнению этой задачи в первую очередь рекомендовано привлекать студентов 2-3 курсов педагогических вузов, которых важно подготовить к будущей практической деятельности, в том числе к организации и контролю итоговой аттестации, а также студентов юридических вузов, для которых работа на ЕГЭ расценивается как юридическая практика.

Из числа студентов

региональных вузов планируется привлечь около 120 человек (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбургский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА)»).

Будет организована работа по обучению общественных наблюдателей, в том числе, дистанционное обучение на специализированном федеральном портале. Наша совместная задача – организовать регистрацию и контроль за прохождением курсов всеми региональными общественными наблюдателями. Планируем при аккредитации студентов помимо личных заявлений требовать свидетельства об их успешном окончании курсов, распечатанные с сайта, а также провести собеседование с целью определения готовности к выполнению возложенных обязанностей по общественному наблюдению.

Кроме этого, на базе ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики» создается региональный Центр онлайн-видеонаблюдения за процедурой проведения экзаменов, для работы в котором будут подготовлены студенты колледжа.

В соответствии с рекомендациями Рособнадзора 9, 10 декабря 2016 года министерство образования во всех муниципальных образованиях области провело акцию «Родители сдают ЕГЭ». Акция проводилась в целях психологической подготовки родителей и выпускников к государственной итоговой аттестации.

В 2016-2017 учебном году школьники будут участвовать в новых процедурах оценки качества образования – Всероссийских

проверочных работах (ВПР) и Национальных исследованиях качества образования (НИКО). Эти процедуры необходимы для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества и поддержки реализации федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

НИКО будут проведены по иностранным языкам (5, 8 классы), ОБЖ (6, 8 классы). ВПР – по русскому языку (2, 4, 5 классы), математике (4, 5 классы), окружающему миру (4 класс), биологии (5, 11 классы), истории (5, 11 классы), химии (11 класс), физике (11 класс), географии (11 класс).

В 2016-2017 учебном году Всероссийские проверочные будут проводиться и в 11 классах по следующим предметам: физика, химия, биология, география, история. Подобные работы пишутся выпускниками ежегодно по школьным текстам в рамках промежуточной аттестации. В этом году работы будут переведены в единый день по единым текстам на территории Российской Федерации.

Кроме того, большая работа осуществляется по внедрению межведомственной системы учета «Контингент» для обучающихся от детского сада и до организаций профессионального образования. Ответственным за создание ГИС «Контингент» в целом является Минкомсвязь России. Минобрнауки России осуществляет нормативно-методическое сопровождение проекта. Минтруд России, Минкультуры России, Минспорт России, ФМС России,

ПФР обеспечивают предоставление данных для включения в ГИС «Контингент».

ГИС «Контингент» представляет собой объединение сведений о ребенке, хранящихся в различных ведомствах. Предполагается частично соединить информационные системы других учреждений: из систем ЗАГС она будет получать сведения о рождении ребенка, органов ФМС – о месте регистрации и гражданстве, из Пенсионного фонда – СНИЛС, из электронного дневника учащегося, который у каждой школы пока свой – сведения об успеваемости школьника, из базы вуза – информацию о сданных экзаменах и прослушанных курсах.

Это позволит не требовать больше от учащихся и их родителей документов, подтверждающих право на получение льгот, снизит нагрузку на преподавателей по заполнению различных форм отчетности об обучающихся, которые в дальнейшем смогут формироваться автоматически, позволит получить оперативную информацию о потребностях в образовательных организациях, необходимую при планировании строительства новых школ и детских садов, и многое другое.

Единая информационная система учета детей будет агрегировать массу различных сведений о них: информацию о месте и дате рождения, о родителях, об успеваемости в учебном заведении и победах на школьных олимпиадах. Такая система позволит создать реестр программ дополнительного образования, проводить мониторинг образовательной траектории (миграции) учащихся, обеспечит сбор актуальной информации о текущей и итоговой успеваемости учащихся, упростит

процедуру зачисления в образовательную организацию.

Органы власти субъектов Российской Федерации отвечают за создание ГИС «Контингент» на региональных уровнях ("региональный сегмент") и за подключение региональных прикладных информационных систем.

На сегодняшний день в Оренбургской области «региональный сегмент» находится на этапе опытной эксплуатации.

Особое внимание уделяется системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Министерством образования Оренбургской области совместно с ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» проводится работа по созданию единого банка образовательных ресурсов. Банк образовательных ресурсов создается на базе ОГУ, реализующего областной грант «Создание регионального центра коллективного доступа к образовательным программным продуктам на базе облачных технологий» (РЦКД) с целью обеспечения диссеминации эффективного педагогического опыта, стимулирования творческой активности педагогических работников, создания условий для профессионального роста с использованием дистанционных технологий и формирования положительного имиджа педагога.

Процесс модернизации и обновления системы общего образования Оренбуржья идет стабильно. В целом нам еще предстоит осуществить множество планов и прогрессивных идей. Настрой и решимость на их реализацию у нас есть: все, что задумано, мы безусловно выполним, несмотря ни на что, потому что за нами – дети!



Г.И. Сафонова,
*первый заместитель
министра образования
Оренбургской области,
кандидат педагогических
наук.*

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы ни свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Какие бы новации ни вводились, только на уроке, как и сотни лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Что бы ни твердили о компьютеризации и дистанционном образовании, учитель всегда будет главным действующим лицом на любом уроке.

Меняется его роль: из «транслятора» информации он превращается в организатора деятельности современного ученика, воспринимающего информацию по-иному, не так, как 20-30 лет назад, что требует и иной организации образовательной деятельности.

В настоящее время в
о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы х

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Если мы будем учить
сегодня так, как мы учили
вчера, мы украдем у детей
завтра. Дж. Дьюи*

учреждениях области работают 16077 учителей, которые ежедневно входят в класс, из них 14913 (84,4%) — с высшим образованием, 12936 (80,5%) — имеют квалификационную категорию, 1137 (7%) — являются условными специалистами. Четверть из общего количества учителей имеют большой опыт работы.

Отсюда проистекает известное противоречие в системе образования между «новыми» учениками, готовыми воспринимать информацию через современные средства и формы коммуникации и педагогами, способными организовать их деятельность только в традиционной учебной парадигме.

Для почти 214 тысяч учеников ежедневно проводятся 61270 уроков. И от того, насколько продуктивно они организованы, зависит будущее учеников, будущее всей страны.

При проектировании и в ходе самого урока учитель в соответствии с требованиями ФГОС должен решить определенные задачи:

— обеспечить самореализацию ученика на уроке, которая складывается из таких компонентов, как ученическое целеполагание, самоопределение и рефлексия;

— спроектировать занятие как

урок открытия нового, который дает возможность каждому ученику проявить себя по-своему, изучая одни и те же «вечные» вопросы;

— реализовать принцип продуктивности в образовании, то есть научить ученика на уроках создавать образовательную продукцию (стихи, модели, планы, поступки и др.);

— обеспечить развитие коммуникативной личности через организацию на уроке диалога, полилога, работы в группах, совместных проектах;

— организовать урок как метапредметный, позволяющий за каждым учебным предметом, темой, фундаментальным образовательным объектом найти его первооснову.

Специалисты министерства образования Оренбургской области систематически посещают уроки в образовательных организациях (около тысячи в год), то есть осуществляют так называемый «животворящий» внешний контроль.

Необходимо сказать, что уроки мы видим разные. Да, есть хорошие. Это эффективные уроки, на которых хорошо продумана структура урока, сформулированы цели, организована разноуровневая самостоятельная работа в рамках дифференцированного обучения,

объяснение нового материала организовано в режиме диалога, применяются приемы активизации внимания и интереса, разнообразные формы закрепления материала, для определения уровня усвоения организована само- и взаимопроверка, на каждом этапе рационально рассчитано время, подведены итоги, цель достигнута, пути достижения выбраны эффективно, т.е. на уроке достигнуто единство усвоения знаний с выработкой умений, создан комфортный психологический микроклимат, ситуация успеха для учащихся, установлено педагогическое сотрудничество.

Однако зачастую на уроках мы видим, что учителя отступают от методических указаний авторов учебников, вследствие чего разрушается технологичность образовательного процесса. Искажаются или удаляются вовсе проблемные ситуации, призванные вовлечь школьников в процесс целеполагания, который обеспечивает устойчивую мотивацию учения. Задания частично-поискового, исследовательского характера заменяются репродуктивными.

Внесение в урок отдельных компонентов современного урока (целеполагание, актуализация знаний, необходимых для усвоения нового материала, личностного опыта, рефлексии и др.) носит формальный характер и не решает в полном объеме задачи каждого из его этапов.

Плотность урока определяется не столько вовлечением обучающихся в процесс осмысления ситуации, проектирования собственных действий и коммуникаций, сколько многообразием заданий, в которых теряется основная идея урока. Рефлексия, как правило, носит

эмоциональный характер, а личностный и когнитивный компоненты недостаточно выражены.

Не в должной мере обеспечивается процесс индивидуализации, персонализации обучения. На уроках предлагаются задания одного уровня сложности, что не позволяет обеспечить ситуацию успеха для каждого ребенка.

Мультимедийные средства, как правило, используются для усиления наглядности, более доступного объяснения учебного материала, отработки определенных учебных умений или контроля знаний. При этом такие возможности интерактивных средств обучения, как управление учебным процессом (увеличение плотности урока за счет активизации самостоятельной, поисковой деятельности, предъявление разноуровневых учебных задач) и выстраивание совершенно иного уровня педагогического общения (обеспечение обратной связи) отходят на второй план.

Учителя обучают своему предмету, но не всегда могут предложить ребенку, например, индивидуальный образовательный ресурс, который обеспечит ему индивидуальный темп усвоения учебного материала, поможет лучшим образом удовлетворить личный интерес.

Использование только традиционной системы оценивания практически не позволяет отследить, как ребенок развивается, прогрессирует, не способствует установлению обратной связи между учителем и учеником как основы формирующего оценивания.

В большинстве образовательных учреждений области используется стандартный, единый для всех, инструментарий

оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся в виде письменных, устных, практических работ. Другие же формы и методы применяются гораздо реже. Наиболее широко используется такая форма предоставления образовательных результатов, как портфолио – в 69 % общеобразовательных организаций. Проектная деятельность практикуется лишь в половине школ, план и карта наблюдений динамики личностных достижений учащихся – в 63%, самооценка учащимися собственных достижений – в 61 % учебных заведений.

Анализ поурочного планирования, технологических карт уроков показал, что на практике учителя все же в большей степени подходят к проектированию урока, применяя однотипные формы и методы организации познавательной деятельности, используя готовые стандартные ситуации и заученные решения.

При конструировании урока время активной самостоятельной работы учеников в лучшем случае составляет не более 15-20 %, т.е. 80-85 % учебного времени ученик наблюдает, как работает учитель или другие ученики. Сам учитель на уроке исполняет роль лектора, его «много» на уроке, зачастую он задает вопросы и сам же на них отвечает, не добиваясь ответа от учеников.

Как показал проведенный анализ, учителя испытывают трудности в аспектном (технологическом, дидактическом, психолого-педагогическом) анализе урока.

Многие из них не могут определить, какое содержание учебного материала и какие задания обеспечивают формирование предметных и метапредметных результатов, какая

часть урока и с помощью чего призвана обеспечить познавательный интерес и активность, как изменения позиции учителя и ученика в процессе педагогического общения помогут обеспечить максимальную самостоятельность учеников.

Есть проблемы и в анализе уроков администрацией школы. Как правило, анализы однотипные и непринципиальные. Зачастую сводятся к нескольким расхожим фразам: «урок построен методически верно», «учитель – молодец», «дети хорошо работали», «мне понравилось».

Отмечается неготовность части педагогов к пересмотру содержания и способов осуществления своей образовательной деятельности.

Система внутришкольного контроля образовательных организаций чаще всего не предусматривает контроль за деятельностью учителя с точки зрения реализации современного урока. В рамках текущего контроля, в основном, отслеживаются достижения предметных результатов, тогда как подготовка учителя к уроку требует постоянного контроля со стороны администрации школы, самоконтроля.

С 2008 года в Оренбургской области начато обновление системы дополнительного профессионального образования педагогов и ее содержания с одновременным соблюдением следующих принципиальных положений:

– разработка и реализация программ по актуальным направлениям современного образования с учетом предметных, методических, организационных проблем, выявленных на государственной итоговой аттестации и аналитических сессиях с выездом в территории;

– обязательное согласование этих программ с министерством образования области и обсуждение содержания с лучшими учителями – практиками;

– усиление практической составляющей занятий.

Для обеспечения практико-ориентированного содержания необходимо программу курсов строить «от учителя» и «на учителя». В практику организации дополнительного профессионального образования для учителей-предметников в Оренбургской области введена система, когда модульная программа курсов формируется не только исходя из запросов учителей, но и на основе анализа профессиональных затруднений, выявленных диагностическими методами. Таким образом сформированы программы курсов Оренбургским государственным университетом для учителей математики, истории, английского языка, информатики, Оренбургским государственным педагогическим университетом подготовлены дифференцированные программы для учителей биологии, химии, географии.

Более того, в Оренбургском государственном университете для учителей истории в рамках повышения квалификации реализуется практический блок, состоящий из семинаров и открытых уроков.

Например, учителя истории города Оренбурга провели серию открытых уроков для слушателей курсов. Значимость практического опыта, полученного в ходе такой подготовки, несомненна и велика. Эти уроки – образцы современных занятий для школьников.

Значимая роль в этом отношении принадлежит формированию *национальной системы учительского роста*.

На сегодняшний день предлагается сформировать дифференцированную систему учительских должностей в зависимости от уровня сложности и ответственности выполняемых функций.

Для каждой должности необходим минимально допустимый уровень образования – например, для учителей начальных классов – это бакалавриат, для старших учителей – магистратура плюс обязательное наличие высшей категории.

Планируется начать формирование и альтернативной системы аттестации – на основе единых контрольно-измерительных материалов, с помощью которых можно будет оценить такие компетенции, как знание предмета, умение использовать методики преподавания с учетом психологических особенностей развития ребенка и другое.

Создание новой системы учительского роста обуславливает появление у учителей возможности так называемого «горизонтального» роста, который присутствует в других профессиях.

При этом потребуются внесение изменений в уже действующие профстандарты и введение нового порядка аттестации: замену учительского портфолио тестовым испытанием.

Задача органов управления образованием различного уровня, образовательных организаций – обеспечить творческую атмосферу в педагогических коллективах, когда современный урок станет не только требованием «сверху», не только заказом потребителей образовательных услуг, но и жизненной необходимостью самого учителя для его дальнейшего роста, осознания своей высокой роли в жизни подрастающего поколения.



Н.А. Гордеева,
*начальник Управления
образования
администрации
г.Оренбурга, кандидат
педагогических наук.*

Одной из ключевых в построении единой системы оценки качества общего образования является задача формирования системы использования результатов этой оценки.

В этой связи важно «выйти» из плоскости «оценка ради оценки», поскольку оценочные результаты необходимы для формирования эффективных управленческих решений. При этом, если речь идет об Управлении образования г. Оренбурга как учредителе образовательных организаций, то главным в нашей работе является управление ресурсами, обеспечивающими качество образования на основе результатов его оценки.

На сегодняшний день сформирована достаточная база

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА ОРЕНБУРГА

результатов исследований по оценке качества образования выпускников с целью принятия оперативных и стратегических управленческих решений на всех уровнях муниципальной системы образования.

Качество подготовки выпускников зависит от целого комплекса мероприятий и условий, среди которых наиболее важным представляется выбор оптимального содержания реализации образовательных программ. Решение данного вопроса, в свою очередь, зависит и от статуса школы, приоритетов обучающихся, родителей, потребностей города, общества, страны.

Так, с учетом требований регионального учебного плана, с целью обеспечения качества подготовки к итоговой аттестации для обучающихся 8 - 9-х классов организована предпрофильная подготовка, которая ведется во всех образовательных организациях. Наиболее востребованные направления: социально-экономическое, в том числе основы правовой культуры и правовых знаний, и физико-математическое.

Для обучающихся среднего общего образования организовано

профильное обучение: в 2016-2017 учебном году профильная подготовка реализуется в 35 общеобразовательных организациях, что составляет 42,7% от общего количества, обучение осуществляется по 9 профилям: социально-экономический; физико-математический; социально-гуманитарный; информационно-технологический; физико-химический; химико-биологический; филологический; естественнонаучный; технологический.

Следующим приоритетным направлением в деятельности управления образования, обеспечивающим качество подготовки выпускников, является развитие математического и иноязычного образования.

В учебных планах школ должное внимание уделено курсам, которые направлены на развитие логики, мышления и иных математических качеств обучающихся. Подобные курсы на различных уровнях обучения реализуют 73 школы. Задачи иноязычного образования остро встают в условиях, когда обучающимся по федеральным государственным образовательным

стандартам (а это сегодня обучающиеся 6-х классов) предстоит в штатном режиме сдавать единый государственный экзамен по иностранному языку.

С целью создания условий для развития иноязычных коммуникативных универсальных действий, созданы театры (театральные площадки), в учебный план дополнительно введены курсы (в части компонента образовательной организации), во внеурочной деятельности реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Позитивные результаты целенаправленной работы продемонстрировали обучающиеся в рамках проверочных работ. Это пока еще не результаты выпускников 9, 11-х классов, однако системная работа по развитию данного направления направлена на конечный результат единого государственного и (или) обязательного государственного выпускного экзамена.

За последние три года по всем показателям наблюдается положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации.

Ежегодно уменьшается количество выпускников, не допущенных к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования, а также количество выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию.

Отмечается рост среднего балла по предметам единого государственного экзамена по отношению к собственным показателям и среднеобластным показателям.

Так, средний балл выпускников 2015-2016 учебного года по предметам выше среднего областного показателя по некоторым предметам и превышает собственные показатели прошлого

учебного года: 39 выпускников получили максимальное количество баллов (100): по русскому языку – 24, по истории – 5, по литературе – 3, по биологии, химии – 2, по математике, обществознанию и английскому языку – 1.

Выпускницы Пузырева Арина (Гимн.азия №1) и Дюсенова Рената (СОШ № 76) получили 100 баллов по русскому языку и истории.

Возросло количество высокобалльников (80-99 баллов): на 8-10% по литературе и истории, 3-5% - по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, информатике и ИКТ.

В о з м о ж н о с т ь продемонстрировать качество подготовки по общеобразовательным предметам представлена выпускникам и через систему олимпиадного движения.

Ключевой предметной олимпиадой является всероссийская олимпиада школьников. В региональном этапе олимпиады за последние 3 года приняли участие 1 406 обучающихся 9-11 классов, из которых победителями и призерами стали 478 обучающихся. В заключительном этапе олимпиады за последние 3 года приняли участие 98 обучающихся 9-11 классов из числа победителей и призеров регионального этапа, победителями и призерами стали 19 обучающихся.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г., победа в заключительном этапе гарантирует зачисление в любой вуз страны на бюджетной основе по выбору обучающегося. По результатам участия в заключительном этапе в 2016 году в различные вузы поступили 22 выпускника.

Результаты итоговой аттестации выпускников позволили им продолжить обучение как в высших учебных заведениях, так и в средних. В 2014 году из 2195 одиннадцатиклассников поступили в вузы 1926 человек (88%), в 2015 из 2203 поступили 1567 (71%). В 2016 из 2287 выпускников поступили в вузы 2109 (92%).

Выпускники обучаются как в вузах нашего города, так и в вузах других городов страны: в Смоленске, Вологде, Саратове, Ульяновске, Твери, Новосибирске, Москве и т.д.

Достижение положительных результатов реализации системы работы по обеспечению качества образования выпускников во многом было обеспечено реализацией такого эффективного инструмента повышения качества образования, как сетевое взаимодействие всех территориальных субъектов и участников образования, а также общественных организаций и средств массовой информации. К числу системных факторов взаимодействия следует отнести общественный совет (родительская общественность, ветераны педагогического труда, представители грантодающих организаций, бизнеса, депутаты, потенциальные спонсоры); экспертную комиссию, в состав которой входят директора школ, специалисты управления образования; институт наставничества; предметные комиссии; независимую оценку качества образования.

Открытость информации о системе работы по обеспечению качества образования выпускников – это практически 90% успеха всей нашей деятельности, включая работу «горячей линии» (телефона) для родителей и выпускников, размещение информации на сайтах образовательных организаций,

публичные отчеты и аналитические доклады на сайте управления образования, публикации в СМИ и на информационных стендах, школьные и муниципальные родительские собрания (традиционные, которые проводятся в г. Оренбурге седьмой год, с привлечением медицинских работников и педагогов — психологов), дни приемов начальника управления, заместителей, руководителей образовательных организаций.

Инструктивно — методическое, кадровое направление в деятельности управления образования в условиях реализации системы работы по обеспечению качества образования выпускников является одним из приоритетных.

В городе ведется целенаправленная поэтапная работа по повышению профессионального уровня педагогических работников. За период с января по декабрь 2016 года повысили свой профессиональный уровень более 2,5 тысяч педагогических работников и 100 процентов — руководящий состав.

Определены индивидуальные образовательные маршруты, в соответствии с результатами тестирования, для учителей информатики, географии, биологии, химии. Учителя истории и математики второй год работают по данной схеме. Учителя немецкого языка приняли участие в семинаре-тестировании, по результатам будет также разработан механизм повышения профессионализма.

Для организации процедуры проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ задействовано более 2000 педагогов школ города. Работа пунктов проведения четко планируется. В качестве руководителей пунктов и уполномоченных представителей

ГЭК привлекаются специалисты управления образования, заместители директоров по учебно-воспитательной работе.

Для обработки результатов экзаменов в 9-х классах на базе МОБУ «Физико-математический лицей» создан пункт проверки экзаменационных работ.

Проверка осуществляется 12 предметными комиссиями, в состав которых входят более 400 независимых экспертов из числа педагогов, прошедших специальную подготовку на региональном уровне. Обработку результатов осуществляют операторы из числа учителей информатики.

Следует отметить, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются особые условия для прохождения государственной итоговой аттестации в рамках действующего законодательства. Немаловажным является тот факт, что данная категория обучающихся сдает экзамены в форме ЕГЭ, что обеспечивает равные возможности лицам с ограниченными возможностями при поступлении в высшие учебные заведения.

Для подготовки выпускников к ГИА проводятся диагностические процедуры и мониторинговые исследования: школьные, муниципальные, через систему СтатГрад, региональные тренировочные ЕГЭ.

В образовательных организациях организована подготовка к ГИА с использованием сервиса «Online-ЕГЭ», который реализован на основе демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» для экзаменационной кампании 2017 года.

По итогам мониторинга качества образования вносятся коррективы в планы подготовки к ГИА, планируется и проводится индивидуальная и групповая работа с потенциальными «стобалльниками», обучающимися группы «риск». Разработаны графики консультаций, проводимых как в учебное, так и каникулярное время.

Особое внимание уделяется обучающимся, имеющим затруднения в освоении образовательных программ.

Для работы с обучающимися данной категории составлены индивидуальные образовательные маршруты, планы индивидуальных, групповых занятий.

За обучающимися дополнительно закреплены по 2 учителя-предметника школы (работающий в данном классе и один дополнительно).

Не остаются без внимания высокомотивированные обучающиеся.

Кроме индивидуальной работы школьных педагогов организованы другие формы работы с потенциальными «стобалльниками», «высокобалльниками» через довузовскую подготовку, дистанционные курсы, тьюторское сопровождение преподавателями ОГУ, ОГПУ, занятия в рамках платных дополнительных образовательных услуг.

В период каникул для выпускников проводятся занятия в рамках деятельности «Академии школьных наук».

Таким образом, в городе проводится целенаправленная системная работа образовательных организаций, управления образования по подготовке обучающихся школ города к итоговой аттестации, которая дает положительные результаты.



М.В. Слабоспицкая,
*начальник Управления
образования
администрации
муниципального
образования Оренбургский
район Оренбургской
области, кандидат
педагогических наук.*

Потребность в современных управленцах значительно увеличивается в условиях процесса модернизации образования, развития образовательной сети.

В этой связи качество образования в современной школе в значительной мере определяется уровнем профессиональной подготовки ее лидера – директора.

Современный руководитель должен решать главную задачу – обеспечивать опережающий характер образования: ставить задачи, которые важны сегодня и станут еще более важными завтра, и находить пути их решения.

Подобная постановка вопроса предполагает, что директора образовательных организаций – это профессиональные и умелые управленцы.

РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОРЕНБУРГСКОМ РАЙОНЕ

Вместе с тем результаты международного сравнительного исследования педагогического корпуса (TALIS 2013), подтверждаемые практикой работы разработчиков проекта, показывают, что лишь 6,45% руководителей проходят обучение до назначения на должность, а 60,4% – после; 97% имеют команду, а 46% из них не делегируют полномочия; при значительно высокой занятости только 16% руководителей имеют возможность заниматься педагогическим руководством.

Актуальность муниципального управленческого проекта «Развитие потенциала руководителей образовательных организаций» обусловлена объективной потребностью разрешения противоречий между потребностью государства (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, проект Профессионального стандарта руководителей образовательных организаций) в качественно подготовленном руководителе, обеспечивающем управление деятельностью и развитием образовательной организации в соответствии с миссией и стратегическими целями,

владеющем управленческими компетенциями, связанными с принятием решений, достижением результатов, организацией командной работы, и недостаточной проработанностью механизмов выявления и подготовки на муниципальном уровне руководителей образовательных организаций.

Цель проекта: развитие муниципальной системы сопровождения управленческих кадров (2017-2019 гг.)

Задачи проекта:

1. Оценить уровень развития образовательных организаций и выделить образовательные группы руководителей с идентичными затруднениями.

2. Организовать подготовку руководителей и их команд средствами проектной деятельности.

3. Провести муниципальный конкурс реализованных проектов как результат сопровождения управленческих команд.

4. С ф о р м и р о в а т ь муниципальный кадровый управленческий резерв.

Анализ ситуации и желаемые результаты. Ситуация в муниципалитетах разработчиков проекта имеет некоторые затруднения, выражающиеся в

следующих обстоятельствах и характеристиках:

1. Отсутствие положительной динамики показателей образовательной деятельности и показателей развития образовательной организации (не уменьшается число школ, имеющих «стабильно низкие результаты»).

2. Нежелание участвовать в конкурсных, грантовых, проектных работах, предполагающих дополнительное финансирование федерального, регионального, муниципального уровней.

3. Рост жалоб со стороны заказчиков образовательных услуг (родителей) в отношении руководства образовательных организаций.

4. Формализованный характер представленных программ развития (зачастую они заимствованы из открытых источников), не имеющих отношения к реальным запросам заказчиков образовательных услуг и потребностям территорий.

Грамотные, творческие, ответственные, профессионально подготовленные руководители в цене в любой сфере деятельности. Однако к качеству кадров, работающих с детьми и молодежью, требования особые.

Решить обозначенные проблемы простой заменой руководителя часто невозможно, так как в большинстве муниципалитетов значительный дефицит профессиональных, квалифицированных и мотивированных на развитие управленцев.

Следовательно, необходимо организовать работу по развитию и стимулированию активного профессионального поведения с действующими руководителями, а также по выявлению потенциальных руководителей через коллективные формы

(руководитель и его ближайшие подчиненные) средствами современных образовательных и консалтинговых технологий — коучинг, комплексную оценку компетенций, сессии стратегического планирования и проектные семинары.

Идеи «взращивания» профессионально компетентных кадров нашли отражение и в стратегических документах Правительства РФ: Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года и других.

Вместе с тем практика целенаправленной и системной работы с кадровым резервом и кадрового планирования пока еще не является общепринятой. В большинстве случаев списки резерва являются формальными документами и при кадровых перестановках и назначениях учитываются очень редко.

Непрерывное пополнение и совершенствование знаний, умений и навыков резерва руководящих кадров — актуальное требование сегодняшнего дня. Современные образовательные организации должны быть заинтересованы способствовать профессиональному росту своих сотрудников на всех уровнях иерархии.

Вместе с тем существует группа должностей, которым необходимо уделять особое внимание. Это — должности руководителей, оказывающих исключительное влияние на развитие организации.

Способность выявлять и успешно готовить к работе в должности будущих руководителей — важнейший

фактор успеха в конкурентной борьбе.

Поэтому современные организации создают специальные системы подбора, развития и перемещения будущих руководителей (резерва руководителей) и рассматривают управление этой системой как стратегически важную задачу.

Проектное решение поставленных задач. Для реализации первой задачи в контексте оценки уровня развития образовательных организаций предлагается использовать результаты муниципальной системы оценки качества образования и общественной оценки деятельности организаций.

Данный инструментарий разработан и успешно внедрен в практику работы муниципального органа управления образования Оренбургского района. Следуя логике проекта, необходимо организовать подготовку и сопровождение руководителей и их команд средствами проектной деятельности.

Реализация второй задачи будет обеспечена проведением следующих мероприятий:

— создание муниципальной команды сопровождения, в состав которой планируется ввести представителей муниципальных органов управления образования, методических служб, образовательных учреждений, показывающих наиболее высокие результаты образовательной деятельности, а также заместителей руководителей и педагогов, успешно владеющих навыками проектной деятельности;

— обучение членов команды сопровождения основам проектной деятельности и навыкам модерирования силами специалистов дополнительного профессионального образования, бизнес-партнеров, представителей

родительской общественности;

- проведение проектной сессии для всех образовательных групп руководителей и их команд;

- индивидуальное консультирование руководителей и команд по вопросам разработки и реализации проектов силами членов муниципальной команды сопровождения.

Особо необходимо остановиться на вопросе организации проведения проектной сессии, так как в условиях высокой динамики современных факторов развития образовательных систем ведущую роль в решении задачи развития управленческих кадров занимает проектная деятельность, организованная как на уровне всей муниципальной системы образования, так и на уровне образовательных организаций.

Системообразующим фактором решения данной проблемы служит создание проектной среды не только в образовательных организациях, но и в муниципальной образовательной системе, представляющей собой совокупность организационной структуры, инструментария, процессов и ресурсов, необходимых для целенаправленного проектирования социально-экономического развития организации (системы) и постоянного улучшения деятельности.

Мы рассматриваем проектную сессию как форму обучения команд образовательных организаций совместно с руководителем, при которой ведущей задачей обучения является формирование и погружение команды в проектную деятельность.

В качестве ведущих проектной сессии приглашаются специалисты, владеющие навыками работы модераторами, знающие основы проектной работы, обладающие навыком убедительно транслировать собственные умения партнеру.

В качестве руководителей и модераторов проектной сессии могут быть приглашены специалисты образовательных учреждений, имеющих опыт обучения проектной деятельности.

Ключевым этапом реализации проекта и, собственно, *третьей* задачи, является организация муниципального конкурса реализованных управленческих проектов в период августовских совещаний.

Экспертами и членами жюри конкурса будут выступать представители муниципальной команды сопровождения, руководители образовательных организаций, показывающие наиболее высокие образовательные результаты.

Кроме того, могут быть приглашены представители учредителя и организаций-

партнеров, заинтересованных в развитии системы образования муниципалитета. Конкурс проводится в открытой форме. Образовательные команды, защитившие лучшие проекты, будут делегированы на Межрегиональный фестиваль управленческих команд «От Камчатки до Крыма», который планируется провести среди представителей муниципалитетов – разработчиков данного проекта.

В ходе реализации нашего проекта муниципалитетом будет решена еще одна *четвертая* задача – формирование муниципального кадрового резерва, – связанная с возможностью получения по итогам проекта неформальной базы специалистов, обладающих навыками проектного управления, прошедших обучение по данной теме и успешно продемонстрировавших на практике свои управленческие возможности.

Тем самым в муниципалитетах будут созданы условия для развития потенциала руководителей образовательных организаций и их команд, становления системы выявления и сопровождения управленческих кадров, формирования профессионального управленческого корпуса, адекватного инновационным запросам общества.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ С.Л. СОЛОВЕЙЧИКА*

Жалость не унижает. Жалость возвышает: “Я умею только жалеть. Я много раз попадался - жалел людей, которые вовсе не нуждались в жалости; я жалел неизвестных и далеких, жалел людей, которые живут гораздо лучше и меня, жалел даже тех, кто причиняет мне зло, но не по своей воле, а по обстоятельствам; мне страшно было представить себе, как человек мучится. Хотя он, может, вовсе и не мучился, этот человек. Да и вообще людей жалко. В принципе.” (Последняя книга)

* В скобках представлены названия работ С.Л. Соловейчика, оригинальные тексты которых наодятся в открытом Интернет-доступе.



А.В. Кирьякова,
*заведующий кафедрой
общей и
профессиональной
педагогике ОГУ, доктор
педагогических наук,
профессор, заслуженный
деятель науки РФ.*

Современный мир — это мир постоянных глобальных трансформаций: турбулентности мировой экономики и формирования нового технологического уклада в промышленности, быстрого развития новых рынков, повышения мобильности работников, многогранного действия мировой цифровой революции.

Все это не может не влиять на радикальные изменения в жизнедеятельности человека, на систему его отношений к миру вещей, людей, природы, общества.

Современный мир ставит нас перед вызовами образования. Прежде всего это такой объем знаний, который не имеет аналогов в истории развития человечества.

Образовательное гуманитарное сотрудничество — это педагогический ответ на множественные вызовы.

ГУМАНИТАРНЫЕ ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ЭРЫ

Взаимодействие, партнерство, сотрудничество. Взаимодействие учителя и ученика, студента и преподавателя, сотрудничество учителей и родителей, партнерство школы и вуза, школы и бизнеса, школы и предприятий, школы и творческих объединений и организаций, ценностное взаимодействие внутри педагогического сообщества — это путь к гуманитарным ценностям, составляющим педагогическую сущность бытия.

Гуманитарные измерения мира — ключ к восхождению человека к ценностям культуры.

Повсеместное бурное развитие и н ф о р м а ц и о н н о - коммуникационных технологий при отсутствии гуманистического, гуманитарного вектора образовательного сотрудничества может завести человека в тупик деструктивного технократического одиночества.

Наряду с уже названными к современным вызовам, реализуемым на уровне общественной жизни человека, относятся: smart-общество; возникновение новых навыков, профессий; бурное развитие мобильных технологий и их проникновение во все области; расцвет «умных» машин и систем, благодаря чему рабочее место все

больше погружается в цифровое пространство; повышение мобильности работников; философия «обучение в течение всей жизни», чтобы быть востребованным обществом и рынком труда; рост продолжительности жизни; законодательное закрепление дистанционной работы.

Обратимся в этой связи к феномену возникновения новых навыков, компетенций, профессий. Прогноз «Профессии 2030 — Взгляд в будущее» приводит перечень профессий, которые будут востребованы в ближайшее время: специалист по созданию искусственных органов; наномедик; фермеры и скотоводы, работающие с генными технологиями; консультант для престарелых; хирург по увеличению памяти; знаток научной этики; космические пилоты, архитекторы и гиды; работники вертикальных ферм; специалист по борьбе с изменением климата; специалист по карантину; погодная полиция; виртуальный юрист; менеджеры аватаров и *виртуальные учителя (!)*; разработчики альтернативных видов транспорта; специалисты по адресному вещанию; утилизатор информации; менеджер виртуального пространства; *брокеры и трейдеры банка*

времени (!); социальный работник социальных сетей.

Это, следовательно, меняет образование в будущем времени. Приведем мнение Э. Тоффлера, который прогнозирует, что в технологических системах завтрашнего дня — быстродействующих, маневренных и саморегулирующихся — на машины обрушится поток физических материалов, а на людей — информационных поток, который обострит способность проникать в суть вещей. Машины будут все быстрее выполнять рутинные задания, а люди — решать интеллектуальные и творческие задачи.

И машины, и люди не будут сосредоточены на гигантских фабриках и в промышленных центрах, а будут разбросаны по всему земному шару и связаны друг с другом поразительно чувствительными, почти мгновенно действующими коммуникациями. Труд выйдет за пределы производственных цехов и многолюдных офисов, люди будут работать в небольших коллективах и на дому [1].

В связи с этим можно утверждать, что никогда ранее образование не было столь важно для каждого человека.

В новом контексте происходит изменение отношения к Знанию: оно превращается из «Знания-содержания» в «Знание-инструмент». Причем в основе «Образования — 2030» находится не оборудование, не программное обеспечение, а *образ мышления человека*.

Отсюда проистекает инновационная динамика изменений в педагогике:

— XX век: решение учебных задач как демонстрация полученного знания, ограниченного рамками учебника, класса, школы;

— XXI век: цифровые технологии позволяют обучающимся принимать решения в ситуации реального мира, в общении с соответствующим сетевым сообществом, далеко за пределами школы.

Здесь новизна не в увеличении доступности знания, но в возможности его применения в реальном мире. Это изменение охватывает образовательную систему на глобальном уровне.

Появляются ценностные доминанты построения новой стратегии образования:

— основной целью обучения выступает формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;

— обучающиеся выступают полноправными членами учебного (образовательного) сообщества;

— каждый ученик движется по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;

— учащиеся принимают значительную часть решений относительно того, что изучать, как изучать и какие ресурсы для этого использовать;

— обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой.

Новая педагогика формирует новую ценность инвестиций в образование, поскольку возникает одновременно в разных концах мира, а потому успешной будет та страна, которая быстро использует эти достижения в своей системе образования.

Новая педагогика предполагает новые результаты, а именно:

— способность обучающихся создавать новые знания и эффективно управлять

собственным учением;

— инициативность в решении учебных задач и проявление настойчивости в достижении результатов;

— сформированность гражданской позиции и способность к получению образования на протяжении всей жизни.

Новая педагогика — это *педагогика партнерства*, когда обучающийся вступает в отношения партнерства с учителем и другими учащимися в рамках персонализированного учебного процесса, основанного на совместных завышенных ожиданиях, реализуемых в процессе решения сложных задач, когда открывается важность для человека деятельности, значимой для других людей.

Новая педагогика — это *педагогика сотрудничества*, в ходе которого:

— осуществляется непрерывный обмен знаниями и опытом, предполагающий кумулятивное воздействие на всех участников процесса учения, распространение лидерства;

— поощряются инновационная деятельность, оправданные риски, отбор значимых результатов для дальнейшего изучения и применения;

— реализуется возможность учиться на ошибках, предупреждать и избегать их через совместную рефлексию;

— исключаются виды и формы бесперспективной деятельности.

Базовый результат — непрерывный процесс генерации и проверки новых идей.

Новая педагогика для учителя. Главная педагогическая компетенция — освоенные наборы учебных стратегий и технологий, способность формировать отношения партнерства с обучающимися, когда учителя и

учащиеся естественным путем становятся активными и эффективными пользователями и н ф о р м а ц и о н н о - коммуникационных технологий.

Гуманитарными ориентирами новой педагогики в ценностно-образовательном контексте XXI века выступают:

- инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций;
- готовность и способность к т е х н о л о г и ч е с к и м , организационным, социальным инновациям;
- сотрудничество и взаимная ответственность;
- креативность;
- критическое мышление;

– высокая социальная активность и компетентность в осуществлении социальных взаимодействий;

– информационная грамотность.

Обозначенные ориентиры определяют *Миссию образования* в векторном поле стратегии сотрудничества: становление и развитие личности в ее индивидуальности, уникальности и неповторимости.

Поэтому, в соответствии с новыми задачами “Стратегии – 2030”, образование цифрового века должно обеспечить следующие *гуманитарно-ценностные приоритеты*.

– формирование политической

культуры демократической России, подготовку поколений свободных, обеспеченных, критически мыслящих, уверенных в себе людей;

– достижение передовых позиций в глобальной экономической конкуренции;

– изменение социальной структуры общества в пользу среднего класса;

– укрепление национальной безопасности.

Литература:

- 1.Тоффлер, Э. Шок будущего / Э. Тоффлер ; Пер. с англ. – М. : ООО «Издательство АСТ», 2002. –557 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ С.А. СОЛОВЕЙЧИКА

Воспитательно-воспитывающий принцип неразоблачения: “*Никогда не разоблачайте своих детей, что бы они ни совершили, поберегите их-и себя поберегите, не позволяйте себе разочаровываться в своих детях. Я хорошо помню, как в седьмом классе однажды вернулся домой очень поздно, мама спросила меня, где же я был, я что-то соврал, мама посмотрела на меня грустно - я по глазам ее видел, что она не верит мне, и правильно не верит, я врал слишком явно; но она не сказала мне ни слова упрека, не стала разоблачать мою ложь - и как же я был ей за это благодарен в ту минуту, как помнил и помню этот случай! Не сказав ни слова, она научила меня одному из главных правил воспитания детей - *правилу неразоблачения*; я следовал этому правилу всю жизнь.*

Ложь нехороша, но из двух зол ложь ребенка - зло меньшее, нежели родительское разоблачение лжи. Собственная ложь всегда сопровождается стыдом, а это великое чувство Стыд возвышает душу. Разоблачение же непоправимо унижает. Когда ребенок лжет, он надеется в следующий раз избежать лжи. Когда ребенка разоблачают, ему некуда деться, он попался и пропал. Этим, собственно, отличается любящий от нелюбящего. *Кто любит, тот не разоблачает; кто не любит, тот только и делает, что подозревает и разоблачает*, причем разоблачение доставляет ему мстительную радость - и при этом он еще чувствует себя правдолюбом. Этим ужасны ревнивцы - они настолько полны стремления разоблачить, что бывают недовольны, разочарованы, если худшие их подозрения не подтверждаются. Разоблачитель, поскольку речь не идет о суде и преступлении, *ставит правду выше любви, а это ужасно*”. (Последняя книга)

Правда - от головы, любовь - от души; правда без души непременно оборачивается ложью. В разоблачителе еще вот что страшно: он всегда чувствует себя победителем. Но если мать разоблачила сына - победительница ли она? Победу ли она одержала? А если победу - то в какой войне? С кем? Воспитание как война с ребенком - о, это ужаснейшее явление, и что делать, что сделать, чтобы прекратились, остановились эти невидимые, но страшные войны, которые начинаются с благостного желания сделать ребенка хорошим, достойным человеком, а кончаются полной потерей ребенка, а то и вовсе ужасно - кровью.

Да, пожалуй, можно сказать так: есть лишь два вида воспитания - воспитание в мире и воспитание как война. С победами, применением силы и разоблачениями, война, в которой каждая из враждующих сторон считает, что правда за ней - подобно тому как во время первой мировой войны каждый из противников провозглашал: “С нами Бог”. Однако *Бог никогда не бывает на стороне воюющих, и нет правды в воспитании войной*. (Последняя книга)



Н.А. Каргапольцева,
*директор Ассоциации
«Оренбургский универси-
тетский (учебный)
округ», доктор педагоги-
ческих наук, профессор
кафедры общей и
профессиональной
педагогике ОГУ.*

Актуализация возможностей и резервов совместного труда субъектов образовательного процесса является не только определяющей характеристикой последнего, но и выступает самым главным признаком, раскрывающим его глубинные социокультурные смыслы и качества.

Содействие восхождению «человека взрослеющего» к обретению своего подлинно человеческого, человеческого образа — это высокий долг, забота и обязанность страны, государства, общества, равно как и каждого в отдельности, особенно тех, кто может и имеет право именовать себя педагогом не столько по профессии, сколько по сердечному призванию небезразличия. В современной терминологии

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА

подобное долженствование соотносится с феноменом общественно-государственного управления образованием.

Выраженное наличие импульса сотрудничества в деятельности Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» изначально обусловлено спецификой ее структурного построения, согласно которому «ассоциация» — это одна из организационно-правовых форм некоммерческих организаций, добровольное объединение лиц, учреждений и структур одного рода деятельности для достижения общей цели, что и отражено в ее уставном названии.

Кроме того, отраженная необходимость образовательного сотрудничества закреплена в Уставе Ассоциации, где к основным целям ее деятельности отнесен ряд содержательных позиций, успешность практической реализации которых всецело обусловлена наличной векторностью совместного взаимодействия, в педагогическом масштабе своего рассмотрения имеющей безусловно стратегический, основополагающий и долговременный характер целеполагания.

Следует также подчеркнуть, что

выделенные и закреплённые в Уставе Ассоциации базовые векторы образовательного сотрудничества в своей целевой содержательности соотносятся и соответствуют стратегическим линиям развития российского образования, к которым относятся такие его сущностные характеристики, как: глобализация; информатизация; гуманитаризация и гуманизация.

К числу основных, стратегических направлений деятельности Ассоциации по образовательному сотрудничеству в пространстве университетского округа можно отнести:

- оптимизацию образовательных взаимоотношений «школа-вуз», работа с талантливыми и одаренными учащимися, поддержка профильного образования;
- развитие информационной компоненты образовательного взаимодействия;
- содействие повышению квалификации учителей, педагогов и работников образования;
- повышение качества социализации и воспитания учащейся молодежи.

Оптимизация взаимоотношений вуза и школы — ведущее направление образовательного

сотрудничества в пространстве университетского округа.

Важнейшей составляющей этого направления является организация научно-исследовательской деятельности обучающихся, которая осуществляется в ходе реализации таких образовательных проектов Ассоциации, как Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, Университетский тьюториал для одаренных учащихся, Университетский лекторий для старшеклассников и других.

Ежегодное проведение конкурсов исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья свидетельствует об актуальности проекта и его востребованности образовательными субъектами

В этом году на 14 конкурс приехали защищать свои работы 618 молодых исследователей из 17 населенных пунктов и 77 учебных заведений Оренбуржья. Более 120 учащихся гимназий, лицеев, общеобразовательных школ, студенты 1–2-х курсов колледжей и вузов Оренбуржья получили заслуженные награды: сертификаты на право индивидуального консультирования преподавателями ОГУ, дипломы и ценные призы. Конкурс включен в областной перечень мероприятий на присуждение премий для государственной поддержки талантливой молодежи.

Важнейшим направлением образовательного сотрудничества Ассоциации является поддержка талантливой молодежи, развитие одаренности обучающихся, которое осуществляется в деятельности проекта «Университетский тьюториал для одаренных учащихся» г. Оренбурга и Оренбургского района. Этот

проект — результат сетевого сотрудничества ОГУ, Ассоциации и Дворца творчества детей и молодежи при поддержке управления образования г. Оренбурга. Еженедельно в течение учебного года около 300 старшеклассников получают тьюторское сопровождение своих исследовательских проектов.

В 2011 году, в рамках единого плана основных мероприятий по сотрудничеству Оренбургского государственного университета и Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» со школами, началась реализация проекта «Университетский лекторий для старшеклассников».

Университетский лекторий — это курс лекций по основополагающим дисциплинам учебного курса старшеклассников, которые проводятся ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава Оренбургского государственного университета.

Заседания проходят в дисплейной аудитории 3311, что позволяет педагогам использовать мультимедийное сопровождение лекций.

В этом году аудитория участников Университетского лектория существенно расширилась за счет возможностей дистанционного образования: видеозаписи лекционных выступлений ведущих преподавателей университета перед школьниками размещаются в открытом доступе на Сайте ОГУ и Ассоциации.

Одним из приоритетных направлений интеграционной деятельности Ассоциации является поддержка профильного образования школьников.

Ассоциация организует встречи ведущих преподавателей университета со старшеклассниками, во время

которых ученые знакомят с выбранным предметным направлением, со спецификой профессиональной деятельности и с задачей-целевой проблематикой соответствующей научной отрасли.

Ассоциация направленно способствует расширению учебно-образовательных и научно-познавательных контактов школьников, гимназистов, лицейцев, кадет с научно-педагогическими коллективами университетской Научной библиотеки, университетского Ботанического сада, университетского Музея, тем самым содействуя не только расширению сферы будущего профессионального выбора, но и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Особую значимость в нашей совместной работе мы придаем реализации стратегического вектора информатизации регионального образования.

Вот уже на протяжении нескольких лет при непосредственном организационном участии Ассоциации осуществляется сетевое взаимодействие вузов и учреждений дополнительного образования детей Оренбуржья в решении задач модернизации образования.

Значимая роль в этом отношении принадлежит областному дистанционному конкурсу по информатике и информационным технологиям «Компьютер и Ко», который проводится ежегодно, начиная с 2005 года, вот уже 11-й раз в рамках проекта «Педагогика медиаобразования».

В номинациях «Электронные учебные издания», «Урок или классный час с использованием ИТ-технологий», «Образовательные Интернет-издания», «Образовательные

мультимедиапрезентации», «Электронный сборник тестов» ежегодно заявляют свои работы педагоги школ, колледжей, вузов, школьники и студенты. В этом году жюри рассмотрело 158 работ из 41 образовательной организации, из них 84 были выполнены педагогами, 74 — учащимися.

В рамках поддержки талантливой молодежи Ассоциацией совместно с кафедрой педагогики Нижегородского педагогического университета была организована серия вебинаров, в которых приняли участие образовательные организации г. Оренбурга и Оренбургского района. Большой интерес вызвала презентация опыта Губернаторского многопрофильного лицея.

Уже на протяжении более чем 10-ти лет субъекты Ассоциации принимают активное участие в ежегодной Всероссийской научно-методической конференции

«Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» в работе секции «Университетский учебный округ в региональном образовательном пространстве».

В этом году 70 участников из Оренбурга, Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Уфы, Новосибирска, Севастополя, Кызылорды, Орска и Бузулука представили на секционное заседание 70 докладов, причем 51 человек не являются сотрудниками ОГУ, что свидетельствует о научно-методической востребованности университетской конференции педагогической общественностью университетского округа.

Опыт деятельности Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» со всей очевидностью свидетельствует о том, что продуктивное разрешение проблемы социализации и воспитания личности современного человека возможно только в объединяющем потенциале

совместных усилий, в развивающем пространстве образовательной интеграции, в ходе совместной реализации социально-значимых научно-исследовательских проектов и инициатив.

Направления, виды и формы образовательного сотрудничества, реализуемые в пространстве университетского округа, разнообразны и многочисленны и составляют самую суть педагогического функционала и общественного предназначения деятельности Ассоциации.

Вместе с тем следует отметить самую главную и бесконечно важную составляющую такого сотрудничества, имеющую несомненно образовательную и предельно стратегическую основу — это отношения межличностные, отношения понимания и высокого небезразличия к делу, к детям, отношения собственно педагогические в самом глубоком и истинном понимании этого слова.



Заседание Университетского лектория для старшеклассников.



Н.Е. Ерофеева,
доктор филологических наук, профессор, проректор по научной работе Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, директор Орского филиала Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ».

Орский филиал Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» на востоке Оренбургской области реализует задачи профессиональной интеграции университетского образовательного комплекса, которым является Оренбургский государственный университет и на базе которого Ассоциация успешно развивается на протяжении последних 15 лет. Юбилейный год учебный округ встречает достойно. В Ассоциацию ежегодно вступают новые образовательные организации, а это означает только одно — мы востребованы, мы интересны для своего региона. Только в 2015-2016 уч. году в учебный округ вступили

О РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО ОКРУГА

лицей г. Новотроицка и СОШ № 5 г. Орска.

На сегодняшний день учебный округ на востоке области объединяет 37 образовательных учреждений. Среди субъектов округа на востоке образовательные учреждения городов Орска, Новотроицк, Гай, Ясный, Новоорск, школы Новоорского, Гайского, Адамовского районов, Комаровская СОШ Ясенского района. Орский филиал Ассоциации 14-ый год работает на базе Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ и в своей деятельности руководствуется уставом ассоциации и теми профессиональными задачами, которые ставит университет. Деятельность Орского филиала представлена в СМИ, на странице сайта Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ и на странице сайта Ассоциации — <http://og-ti.ru/institut/oriskij-filial-assotsiatsii-orenburgskij-universitetskij-uchebnyj-okrug/novosti-u-o>.

Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» является признанным образовательным центром, основанным на кластерном подходе и в своей деятельности опирающимся на следующие принципы:

- открытости, реализующейся в обеспечении образовательными учреждениями способности выбора своего пути развития;
- адаптивности, обеспечивающей гармонизацию взаимоотношений внутри взаимодействующих коллективов, связей образовательных учреждений с социальным окружением;
- системности, формирующей способность образовательного учреждения выстраивать собственную образовательную траекторию вне и внутри учреждения;
- доступности, ориентированной на ближайшие перспективы развития образовательного учреждения, широкий доступ к образованию учащихся и родителей;
- культуросообразности, способствующей максимальному использованию образовательным учреждением культуры той среды, общества, региона, в которой находится образовательное учреждение;
- сотрудничества, проявляющейся в создании благоприятных условий для самореализации и развития личности одаренных детей и подростков, организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, диалогичности взаимодействия [1].

Напомним, что само понятие кластер пришло из информационных технологий и обозначает объединение нескольких однородных элементов, которые могут рассматриваться как самостоятельные единицы, обладающие определенными свойствами. Традиционно им пользуются экономисты, но в последнее время этот термин активно стал применяться в отечественной педагогике. Обусловлено это потребностью объединить профессиональные силы для решения вопроса подготовки кадров с учетом потребностей региона. Кластер как инновационный центр развития регионального образования позволяет обеспечить эффективность деятельности каждого образовательного учреждения, входящего в него, в том числе развитие социального партнерства, повышение качества образования, конкурентности образовательного учреждения. В связи с этим актуально и понятие сотрудничества как совместной деятельности, в первую очередь [2].

Говоря о современных образовательных стратегиях, можно выделить наиболее значимые: глобализация, информатизация, гуманитаризация и гуманизация образовательного пространства. Вследствие развития интегративных механизмов в современном информационном обществе, образовательное пространство расширяется до пределов социального пространства. Процесс образования совершается в социальной практике, процесс социализации личности выполняет образовательные функции. Расширение образовательного пространства делает необходимым переосмысление самого термина образование. Не случайно сегодня

под образованием понимаются все процессы, которые способствуют развитию личности.

И н ф о р м а т и з а ц и я образовательного процесса приводит к изменению внешнего облика образования, развитию новых образовательных технологий, опосредованных педагогических коммуникаций. Переход к информационному обществу, смена общественного устройства сопровождаются сменой образовательной парадигмы: от концепции функциональности к развитию личности, от знаниевой парадигмы к парадигме развивающей (непрерывное образование).

Гуманитаризация современного образования призвана решить две основные задачи: собственно образовательные как образование субъекта и социальные, т.е. образование как социальный институт призвано обеспечить современное общество к в а л и ф и ц и р о в а н н ы м и специалистами. Цели образования остаются неизменными, однако технологии изменяются.

Гуманитаризация образования, призванная усилить социальный механизм образования, его социальные формы, направлена на изменение сущностного содержания и принципов функционирования современного образования [3].

В контексте названных стратегий осуществляется деятельность Орского филиала Ассоциации, поскольку выстраивается система непрерывного образования, включающая все уровни — от ДОУ и организаций дополнительного образования до вуза.

Говоря о гуманитаризации как одной из ведущих стратегий в современном образовании, следует выделить ряд проектов Орского филиала, направленных на

достижение личностного саморазвития и учителя, и ученика. Это ежегодные предметные олимпиады для учащихся 4, 5-6 и 10-11 классов, научно-практические региональные конференции «Шаги в науку» (3-6 классы) и «Ученье разум просвещает» (7-11 классы), которые проводятся только в Орске. Востребован вузовский тьюторал, когда на лекции ведущих специалистов приглашаются не только выпускники школ, но и учителя-предметники, т.к. наиболее востребованы темы, связанные с трудными вопросами ЕГЭ.

На протяжении многих лет ведущие преподаватели выпускающих кафедр делятся с коллегами из школ своими авторскими наработками в предметной области. Авторские семинары и мастер-классы нередко становятся основой для разработки инновационных программ, реализуемых впоследствии на курсах повышения квалификации.

Орский филиал Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» занимает важное место в координации профессиональной деятельности между вузом и образовательными учреждениями. В его работе реализуется несколько направлений, основными являются научно-методическое, профориентационное, исследовательское.

С 2013 года Орскому филиалу поручена организация подготовки одаренных детей к региональным и всероссийским олимпиадам по заданию министерства образования Оренбургской области. В 2015 году профессиональная поддержка была оказана 39 учащимся г. Орска и восточного Оренбуржья. Кроме того, тьюторское сопровождение осуществляется в течение всего

учебного года всех учеников учебного округа на этапе подготовки исследовательских проектов к городским, областным и всероссийским конференциям и конкурсам. Традиционно ученики школ-субъектов учебного округа, принимают активное участие в таких областных конкурсах, как «Компьютер и Ко», «Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи Оренбуржья», проводимых на базе ОГУ. Только в 2016 году в областном конкурсе исследовательских работ приняли участие более 90 учеников школ-субъектов учебного округа. В этом году впервые в конкурсе принимали участие первоклассники.

Важное значение имеют гуманитарные проекты, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей. Одним из них является проект «Восхождение к слову». В нем самое активное участие принимают предметники-филологи и ученики гимназий №№ 2, 3 г. Орска, школ №№ 4, 8, 49, 52, ЧСОШ «Рекорд» г. Орска, «СОШ Комаровская» ЗАТО Комаровский г. Ясный, школ №№ 1 и 2 Нооворска, п. Энергетик, школ №№ 16, 23 и гимназии № 1 г. Новотроицка. Среди значимых достижений — 1 место во всероссийском конкурсе сочинений, посвященных памяти Владимира Высоцкого, который проводился в г. Москве в 2015 году (шк. № 49). С целью возвращения к литературе, активизации читательской активности и развития творческого потенциала младших школьников в 2016 году впервые был проведен конкурс на лучшую иллюстрацию художественного произведения «Моя любимая книга» для учащихся 2-3 классов.

Сотрудничество с образовательными учреждениями позволяет ученикам города и востока области ближе

познакомиться с институтом, его специалистами, узнать о направлениях подготовки и сделать свой профессиональный выбор. Традиционно не менее 30% абитуриентов являются выпускниками школ-субъектов учебного округа. Это многолетняя статистика по результатам приемной компании. Для вуза, который готовит педагогические кадры на востоке Оренбургской области, данные результаты актуальны и значимы. Сегодня в проведении мероприятий активно помогают волонтеры, бывшие выпускники школ-субъектов округа, которые осваивают новый педагогический опыт. И, конечно, мы поддерживаем наши школы в областном конкурсе на звание лучшей школа Оренбуржья.

Если на фоне стабильной работы осветить существующие проблемы, то они связаны, прежде всего, с территориальной удаленностью субъектов, особенно Адамовского района. В прошлые годы для проведения обучающих семинаров по исследовательской деятельности мы отправляли в район специалиста. Теперь такой возможности нет. Частично проблема решается за счет вебинара по организации исследовательской работы учащихся, опыт проведения которого был апробирован в октябре 2016 г. именно для педагогов Адамовского района и «СОШ Комаровская» ЗАТО Комаровский. И еще одна актуальная проблема, которую, надеемся, все-таки можно решить — это неучтенные результаты учеников-победителей наших предметных региональных олимпиад, конкурсов, конференций. А ведь некоторые одаренные дети и выигрывают сразу по нескольким предметам. Мы вновь предлагаем рассмотреть возможность учитывать при зачислении и в университет, и

институт результаты олимпиад, конкурсов и конференций, проводимых Ассоциацией.

Все это текущие проблемы, которые затрудняют, но не мешают Орскому филиалу учебного округа плодотворно выстраивать взаимоотношения на востоке области на принципах сотрудничества и открытости в реализации ключевых образовательных стратегий. Кластерный подход позволяет сфокусировать внимание на саморазвитии ученика и учителя региона, определить новые идеи, выработать инновационные формы взаимодействия с образовательными организациями, способствует решению региональных проблем развития открытой образовательной среды на территории всей Оренбургской области, а для учащихся и выпускников школ позволяет создать реальные условия для саморазвития и самореализации и в образовании, и в жизни у себя дома, в своем городе, районе, области.

Литература:

1. Устав Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://og-ti.ru/documents/> — 19.12.2016 г.
2. Мелекесов, Г. А., Ерофеева, Н. Е. Образовательный кластер подготовки педагогических кадров / Г. А. Мелекесов, Н. Е. Ерофеева // Вестник ОГУ, 2014. — С. 84-88. — Режим доступа: http://vestnik.osu.ru/2014_3/18.pdf. — 19.12.2016 г.
3. Развитие современных образовательных стратегий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://studopedya.ru/1-55147.html>. — 19.12.2016 г.



Е.В. Либкинд,
*член Координационного
Совета Общероссийской
общественной
организации «Национальная
родительская
ассоциация», кандидат
экономических наук.*

В современном обществе существует значительное количество проблем, связанных с развитием, духовным и физическим здоровьем детей и молодежи. Большая часть этих проблем обусловлена увеличившимся числом информационных потоков, обрушившихся на человека. Феномен начал формироваться в 60-70-е гг. прошлого века, в момент, когда телевидение стало цветным и массово распространенным, и далее — усилилось влияние интернета и интернет-зависимости. По данным ученых, в 80% случаев люди ходят в интернет за сомнительными развлечениями либо черпают

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННО- ГОСУДАРСТВЕННОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

оттуда информацию, имеющую не то что нулевую, а отрицательную культурную ценность. Кроме того, большинство детей, рожденных после 2000 года, страдают от синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

Одновременно с этим наблюдается рост социальной дезадаптации. Детям намного удобнее и привычнее переписываться друг с другом в сети, чем общаться «вживую». В Японии, например, уже сформировалась культура так называемых «геймеров» и «хикки» — детей, не покидающих собственную комнату. К тому же в силу большой занятости родители также не проводят с детьми достаточного количества времени.

Вследствие чего нередко проблемы с детьми, возникающие в семьях, и, как следствие, — отчуждение родителей от детей.

Другим серьезным признаком бесконтрольности и разобщения детей и родителей является усиление суицидальных наклонностей детей и молодежи, роста преступности, алкоголизма и наркомании.

Все это приводит к необходимости усиления влияния общественного сектора на государственную семейную политику.

В сложившихся социально-экономических условиях все актуальнее становится партнерство семьи и государства, а также сотрудничество с общественными объединениями, благотворительными организациями и бизнесом.

Этот принцип является одним из ключевых в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г.).

Председатель Совета Федерации Федерального Собрания РФ В.И. Матвиенко высказалась по этому поводу вполне определенно: «Считаю, что родительское сообщество как социальная сила и общественное движение оформилось, состоялось и мы — я имею в виду государство — обязаны сделать все, чтобы мощная энергия, творческий потенциал этой силы были использованы как можно полнее».

Относительно общественно-государственного характера управления образованием в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что управление системой образования осуществляется на принципах

законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости образовательной системы и учета общественного мнения. Подчеркивается демократический характер управления образованием, необходимость обеспечения прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Приоритетность принципа общественно-государственного партнерства определяется:

- возросшей самостоятельностью семьи в принятии решений относительно своего развития;

- децентрализацией государственного управления, передачей ответственности за характер принимаемых решений на уровень регионов, уменьшение роли государства при решении местных проблем;

- необходимостью создания эффективных механизмов «обратной» связи в отношении оценки эффективности государственной семейной политики, усиления влияния интересов семьи на принимаемые властные решения.

В регионах и муниципальных образованиях идет процесс создания диалоговых площадок между государственными (муниципальными) органами и гражданским обществом по вопросам семейной политики (профильные координационные советы при губернаторах, рабочие органы общественных палат, общественные советы при исполнительных органах государственной власти и др.).

Посредством внедрения технологий краудсорсинга расширяются возможности участия

социально активных граждан в выработке и реализации управленческих решений в отношении семьи (технологии «открытых» и «народных» правительств, он-лайн подачи и обсуждения общественных инициатив).

Наблюдается устойчивый рост числа социально ориентированных некоммерческих организаций, расширяется спектр услуг по поддержке семьи, оказываемых ими. Этому во многом способствует увеличение объемов субсидий регионам из федерального бюджета на реализацию программ поддержки социально ориентированных НКО (в 2014 году их получили 45 субъектов РФ). Оренбургской области, в их числе, к сожалению, нет в течение последних 3 лет.

Общественные объединения принимают активное участие в становлении системы независимой оценки качества социальных услуг.

В январе 2015 года вступил в силу закон «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации», позволяющий социально ориентированным НКО оказывать социальные услуги гражданам за счет бюджетных ресурсов наравне с бюджетными учреждениями и коммерческими организациями.

Объемный потенциал в обозначенном отношении имеет Федеральный закон от 5 апреля 2013 года «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», предоставивший гарантии участия в системе закупок не только субъектам малого предпринимательства, но и социально ориентированным некоммерческим организациям. Хотя позитивных примеров в этом направлении в нашем регионе в

области семейной политики мы пока не наблюдаем.

Вместе с тем следует отметить, что при активном участии родителей в регионе развивается государственно-общественный характер управления образовательными организациями. За последние годы сформированы различные модели государственно-общественного управления с учетом форм социального партнерства – школьные советы, общественные родительские объединения, общественная экспертиза и иные. Для того чтобы отвечать именно государственно-общественному характеру управления, они должны обладать двумя отличительными признаками: в них должны входить представители общественности; они должны быть уполномочены принимать решения, касающиеся деятельности школы, т.е. иметь управленческие полномочия, закрепленные в уставе организации.

В регионе активно работает родительская экспертиза, независимая оценка качества образования, экспертные площадки в области **з д р а в о о х р а н е н и я**, информационной безопасности школьников.

Всероссийское родительское собрание послужило своеобразным толчком к проведению таких собраний городского и муниципальных уровней в Оренбургской области.

В конце прошлого года при активном участии общественности прошел первый региональный съезд Родительской общественности. Предложения оренбургских педагогов, родителей, представителей власти, общественных организаций были положены в основу Постановления Губернатора Оренбургской области и рекомендованы к

практическому использованию и реализации.

Сегодня, год спустя, можно отметить, что родительская общественность и Совет Общероссийской некоммерческой организации многие задачи и обязательства, которые они взяли на себя на этом съезде, успешно выполнили. При участии социально ориентированных организаций ООО «Национальная родительская ассоциация», ОРОО «Ассоциация выпускников Президентской программы», ЦСИ ОМООР «Содействие», при поддержке ответственного бизнеса были реализованы ряд проектов с участием родителей, педагогов, профессиональных тьюторов, наставников из реального сектора экономики, такие как:

1. «Школа ответственного родителя»

Школа ответственных родителей — это механизм решения задач по формированию ответственной и позитивной родительской позиции, форма дополнительного образования взрослых, базовый модуль родительских знаний, формирующий механизм решения задач по формированию ответственной и позитивной родительской позиции, а также форма дополнительного образования взрослых. Оренбургская область вошла в Пилотный проект Федерального института развития образования «Участие семьи в управлении школой» 2012-14 гг. В рамках стажерской площадки родители и представители администраций образовательных учреждений получили сертификаты государственного образца — 9 человек, свидетельства — 50 человек с правом дальнейшего обучения родителей и руководителей образовательных учреждений.

Сформированы программы обучения по актуальным темам: «Обучение основам государственно-общественного управления образованием»; «Психологические аспекты детско-родительских отношений, разрешение спорных и конфликтных ситуаций в семье, профилактика семейного неблагополучия»; «Правовая грамотность, повышение уровня правовой культуры в Оренбургской области»; «Формирование и повышение экономической грамотности семьи»; «Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи».

Дополнение курса происходит специальными темами, содержащими знания для родителей детей-инвалидов, детей с девиантным поведением, замещающих родителей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других категорий и тиражирование лучшего отечественного и регионального имеющегося опыта по подготовке к родительству, государственно-общественного управления в сфере образования, по просвещению родителей.

2. «Центры современных компетенций»

Цель проекта — создание условий для воплощения в жизнь инновационных и предпринимательских инициатив детей и молодежи и повышение престижа востребованных предприятиями региона профессий.

Задачи проекта: создание образовательных площадок в учебных заведениях области, проведение на них в рамках проекта профориентационных занятий; содействие профориентации, трудоустройству и профессиональному самоопределению молодых людей;

установление взаимосвязей системы образования с региональными предприятиями и организациями; оказание организационной, методической, информационной поддержки участникам проекта.

Проект реализуется уже второй год в школах Оренбургской области и имеет положительные результаты и динамику.

Общероссийская общественная организация «Ассоциация выпускников Президентской программы» реализует проект в течение 2015-2016 года. Суть проекта — в формировании общественно-частно-государственного партнерства для реализации программ по профориентации и развитию инновационно-творческого потенциала обучающихся во взаимосвязи с предприятиями региона.

В течение учебного года старшеклассники ряда школ получают консультации по наиболее востребованным специальностям, знакомятся с профессиями будущего, при помощи наставников выстраивают свои образовательные и профессиональные траектории, осуществляют проектную деятельность, получают знания по предпринимательству, в области инноваций и научно-технического творчества.

Ключевым партнером и базовой площадкой реализации проекта «Центры современных компетенций» в области развития инновационного творчества молодежи выступила МОАУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга. Сельские школы Оренбургского района также вошли в состав участников проекта. Такие площадки работают сегодня в п. Караванный, Пугачевской средней школе, с. Ивановка, в ближайшее время данный формат будет

ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

задействован еще в ряде сельских школ.

Проект нацелен на создание развивающей среды, образовательные и профориентационные события, запускающие программу развития человеческого капитала Оренбургской области. В рамках проекта осуществляется деятельность образовательных площадок на базе школ, которые обеспечиваются учебно-методическими материалами, преподавателем, наставником-представителем реального сектора экономики.

Позитивные изменения, которые происходят в результате реализации проекта:

- повышение эффективности процесса профориентации учащихся и возможности поступления в высшие учебные заведения;

- возрастание престижа школ в местном сообществе и на региональном уровне;

- расширение доступа педагогов и учащихся к передовым технологиям, появление возможности овладения современными компетенциями в рамках инновационных программ обучения;

- повышение качества подготовки учеников по профильным предметам и их учебной мотивации.

3. «Школа семейного театра»

Цели и задачи проекта:

- развитие семейного театрального творчества в Оренбуржье;

- воспитание толерантности и патриотизма, укрепления семейных традиций;

- повышение роли театрального искусства и семьи в эстетическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;

- развитие коммуникабельности и решение психологических проблем, достижение лучшего взаимопонимания в семье, стимулирование межсемейных творческих связей.

«Школа семейного театра» – социально-культурный проект, направленный на укрепление и сплочение семьи, школы, формирование у подрастающего поколения интереса к культуре, приобщение детей и молодежи к театральному искусству. Социально значимая цель проекта – привлечь внимание общественности к проблемам детей и молодежи, помочь им включиться в социальную и культурную жизнь региона.

«Школа семейного театра» – это мастер-классы деятелей в области культуры и искусства, творческие театральные гостиные и экскурсии по театрам и культурным площадкам региона, региональный фестиваль школьных и семейных театров, показы киносpectакля «О главном» в сельских территориях.

Во многих школах и вузах г. Оренбурга и Оренбургской области существуют театральные студии и кружки. Учащиеся вместе с режиссером, учителями и родителями готовят собственные постановки. Театральные проекты посвящаются разным темам, и ни один спектакль не ограничивается инсценировкой и постановкой, это всякий раз большая предварительная работа, которая выливается в действо. Участвуют в спектаклях и выпускники, и педагоги, и родители. Как правило, родители даже больше, чем педагоги, убеждены в пользе театра и понимают, какую пользу может принести семейное театральное творчество в воспитании ребенка в конкретной семье, в решении проблемы отцов и детей, в

возможности по-другому смотреть на жизнь, на смысл происходящего на сцене. Когда дети и родители участвуют в одном проекте, у них происходит закрепление позитивных социальных отношений, они обучаются жить и работать вместе, понимать, принимать и уважать иную точку зрения.

С 28 по 30 октября 2016 г. в г. Москве прошел Всероссийский фестиваль семейных любительских театров. В составе оренбургской делегации были театральные студии: «Родники» пос. им. 9 января, «Этюд», с. Нижняя Павловка, «Вдохновение», пос. Караванный. Результатом участия оренбургских коллективов стало второе место на Всероссийском фестивале (коллектив «Родники» пос. 9 января) и еще целый ряд дипломов и наград оренбургских коллективов и отдельных исполнителей: диплом «За вклад в развитие гражданско-патриотического воспитания молодежи», грамоты: «За пронзительное воплощение темы Великой Отечественной войны», «За проникновенное художественное чтение», грамота «За сценическое мужество, юмор и талант».

Кроме того, в период реализации проекта было проведено: 8 экскурсий по закулисью театров, 6 театральных гостиных, 16 мастер-классов и семинаров, танцевальный марафон «Оранжевое лето», осуществлено сопровождение и консалтинг непрофессиональных сельских артистов профессионалами театров Москвы и Оренбурга.

Семейный или школьный театр, в котором роли играют родители, педагоги и дети, способствует организации творческого процесса, в результате которого общество получает развитую личность и настоящего гражданина.



Э.Ф. Масликова,
*директор
государственного
бюджетного учреждения
«Региональный центр
развития образования
Оренбургской области».*

Качество образования – основная характеристика системы образования, которая определяет соответствие образовательных результатов как ожиданиям обучающихся и их родителей, так и общества в целом. Сегодня базовым критерием эффективности деятельности образовательной системы Оренбуржья являются, прежде всего, результаты итоговой государственной аттестации выпускников.

В совместной работе над этим, можно сказать, региональным образовательным проектом качества, принимают участие все заинтересованные лица и образовательно-государственные структуры, министерство образования Оренбургской области, Региональный центр развития образования, школы, вузы.

Значимый вклад в столь важное общее дело

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

осуществляют Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» и Оренбургский государственный университет как системообразующий центр регионального образовательного сообщества.

Начиная с 2009 года региональными вузами разработаны специальные программы проблемных курсов для учителей «Подготовка школьников к ЕГЭ», содержание которых корректируется с учетом достигнутых образовательных результатов. За отмеченный период слушателями курсов стали почти 100% оренбургских педагогов по всем предметным направлениям единого государственного экзамена.

Так, в нашей совместной работе особое внимание уделяется подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике. Анализ результатов по математике за последние три года показал, что мы имеем дело с тревожной тенденцией: средний региональный балл понижается, невысок процент выпускников, получивших результат экзамена от 81 балла (всего 2,1%). Ни один из выпускников не набрал 100 баллов по этому предмету. Более того, одно из самых простых заданий В1, которое относится к разряду так называемых практико-ориентированных, не было выполнено каждым пятым

участником экзамена, хотя оно в течение года находилось в открытом банке заданий.

С целью повышения качества результатов ЕГЭ для учителей математики, преподающих в 11 классах и работающих в муниципалитетах, показывающих из года в год далеко не лучшие результаты, на базе Оренбургского государственного университета были организованы очно-заочные (скайп-дистанционные) курсы повышения квалификации, модульная программа которых варьировалась в зависимости от результатов входной диагностики и образовательного уровня педагогов. При этом задания для дистанционного выполнения составлялись с учетом тематики изучаемого школьниками материала. То есть, повышая свою квалификацию, учитель одновременно готовился к урокам.

Категория слушателей курсов постепенно расширилась за счет включения в их состав учителей математики, работающих в 9, 10 классах.

Кроме того, особое внимание было уделено созданию условий для осуществления дополнительного физико-математического образования выпускников в классах углубленного, профильного обучения, на базе муниципальных

очно-заочных школ и ресурсных центров. Образовательные программы прошли независимую экспертизу на соответствие требованиям к структуре и их содержанию, которая осуществлялась преподавателями вузов.

В ходе подготовки к написанию итогового сочинения (изложения) выпускниками 11 классов Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета были организованы курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Теоретические и методические аспекты подготовки учащихся к написанию итогового сочинения».

С учителями, работающими в выпускных классах, было организовано обучение по специально разработанным программам, в содержание которых был включен практический модуль: более половины учебного времени отводилось на разработку планов, программ, конспектов уроков, проведение практических занятий на базе стажерских площадок.

Особое внимание в нашей совместной работе уделяется повышению качества иноязычного образования.

С целью выявления уровня профессиональной подготовки учителей английского языка, преподающих в школах региона, в соответствии с требованиями международных и федеральных государственных образовательных стандартов начиная с марта 2015 года были проведены практические семинары с участием экспертов Академии дополнительного профессионального образования г.

Санкт-Петербурга. В ходе данных мероприятий изучен уровень квалификации 96% учителей данной категории.

Результаты тестирования показали, что выпускников к сдаче ЕГЭ по английскому языку могут подготовить только 37% учителей, а девятиклассников к сдаче ОГЭ по данному предмету – 25% педагогов. 38% учителей не подтвердили уровень владения языком.

Анализ предметных затруднений учителей иностранных языков, по-казал, что назрела необходимость в специальной подготовке педагога, методически грамотного, хорошо владеющего современными технологиями обучения и разговорной речью.

В настоящее время оренбургскими вузами разрабатываются соответствующие рабочие программы, что позволит осуществлять адресную подготовку учителей, формировать целевые группы повышения квалификации.

Особую озабоченность среди педагогов и обучающихся вызвало введение в КИМы - 2016 исторического сочинения.

На основе анализа результатов мониторинговых исследований, проведенных по поручению министра образования, была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей истории на базе Оренбургского государственного университета, которая с ноября текущего учебного года позволила обучить свыше 650 учителей истории методике написания исторического сочинения.

Для слушателей курсов преподавателями университета были организованы семинарские занятия, посещение открытых уроков у лучших педагогов

Оренбуржья, тестирование и индивидуальное консультирование. Учителя были ознакомлены с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основными подходами к преподаванию отечественной истории в современной школе.

Продолжая тему образовательного сотрудничества с вузами, отметим, что для обучающихся 11 классов, предполагающих сдавать ЕГЭ в текущем учебном году, ведущими преподавателями оренбургских вузов (экспертами ЕГЭ) было организовано тестирование, по результатам которого осуществлялось постоянное адресное тьюторское сопровождение, проводились дополнительные занятия в муниципалитетах области с потенциальными стобалльниками в рамках Школы выходного дня, аналитических сессий.

На постоянной основе осуществляется тьюторское сопровождение и подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, которую, наряду со школьными учителями, осуществляют ведущие преподаватели всех без исключения региональных вузов.

Для подготовки к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников были организованы специальные учебно-тренировочные сборы.

Хотелось бы особо отметить роль Оренбургского государственного университета и Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» в совместном сотрудничестве по повышению качества регионального образования.

Оренбургский государственный университет является региональной площадкой для проведения

Межрегиональных олимпиад школьников «Будущие исследователи — будущее науки» (по биологии, химии, физике), многопредметной очно-заочной олимпиады «Турнир им. М.В. Ломоносова», регионального конкурса Челябинского университетского образовательного округа по иностранным языкам.

На базе Оренбургского государственного университета действует университетская физико-математическая и компьютерная школа; в научной конференции студентов университета — секция для школьников «Университетские школы».

Организованы заочные курсы повышения квалификации для учителей физики, истории, информатики, иностранного языка, технологии. Более 500 управленцев из школ области, от которых во многом зависит успешность реализации стратегий и тактик модернизации регионального образования, проходят переподготовку в ОГУ по программе «Управление государственными муниципальными образовательными организациями».

Министерством образования совместно с Оренбургским государственным университетом ежегодно проводится конкурс исследовательских работ обучающихся и студентов области, организуемый в рамках проекта

Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», в состав которого входят более 120-ти образовательных организаций, объединяющих около 100 тысяч педагогов, студентов и обучающихся. Ежегодно в области проводятся конференции, включающие в себя вручение удостоверений участников, сертификатов на право индивидуального консультирования, рекомендаций по выбору специальности для поступления в университет.

Наряду с уже обозначенными направлениями совместной работы следует отметить многолетнее сотрудничество Министерства образования с Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» по организации и проведении регионального конкурсного движения педагогов, в которое вовлечено более 70% педагогических работников всех категорий.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» представители Ассоциации оказывают необходимую научно-методическую поддержку конкурсантам, активно участвуют в проведении установочных семинаров, экспертизе конкурсных проектов и программ, в работе отборочных комиссий и жюри таких общероссийских и региональных конкурсов, как конкурс

профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья» и «Лидер в образовании Оренбуржья», конкурсные отборы лучших общеобразовательных организаций, организаций дошкольного образования, организаций дополнительного образования детей, а также конкурсный отбор лучших педагогических работников организаций дошкольного образования для получения грантов Губернатора Оренбургской области.

Конечно же, как и в любом деле, в нашем образовательном сотрудничестве наряду с успехами и достижениями, существует и ряд проблем, которые уже были обозначены выше и которые, в том числе, являются общими для регионального образования и более детально представлены в Публичной декларации целей и задач Министерства образования Оренбургской области на 2016 год.

Как представляется, важнейшим залогом успешного преодоления уже существующих и еще возможных затруднений в деле повышения качества регионального образования является проверенное временем образовательное сотрудничество, продуктивный вклад в которое Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» и Оренбургского государственного университета трудно переоценить.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ С.А. СОЛОВЕЙЧИКА

Две причины часто ведут к неудачам в воспитании: несчастная, безответная любовь — это когда мать любит ребенка, а он не отвечает ей взаимностью, и так называемая слепая любовь — когда мать любит только своих детей, а не всех. Для хорошего воспитания нужна мама, любящая всех людей {«мать всем людям»} — и своего ребенка в частности. Она любит свое дитя не потому, что это свое дитя, а потому, что д и т я, — она всех детей любит и всех людей любит и жалеет. (Педагогика для всех)



Л.А. Марченко,
*помощник депутата
Государственной Думы
Федерального Собрания
РФ Ю.Н. Мищерякова,
кандидат педагогических
наук.*

Общественной палатой Оренбургской области в рамках общественного контроля проведен мониторинг реализации Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей» на территории Оренбургской области.

Во исполнение Указа Правительством Оренбургской области принята Национальная программа действий в интересах детей на 2012-2017 годы, а также целый ряд постановлений Правительства области, направленных на совершенствование мер государственной поддержки семей с детьми за счёт средств регионального бюджета.

Президент Российской

НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ

Федерации В.В. Путин неоднократно подчеркивал: «Сильная социальная политика — это основа благополучия людей, а семья как главный инструмент общества играет важную роль в жизни каждого человека, в воспитании подрастающих поколений. Именно в семье мы должны видеть наше национальное достояние».

Для Оренбургской области укрепление института семьи, охрана материнства и детства, защита прав детей всегда были и есть в числе приоритетных. Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стали реализация на территории Оренбургской области широкомасштабных целевых федеральных и региональных программ, таких, как материнский капитал, приоритетных национальных проектов «Здоровье», «Образование», поддержка многодетных и малообеспеченных семей. Создан институт уполномоченного по правам ребенка. Увеличился объём финансирования социальных расходов из федерального и регионального бюджетов, приняты новые меры поддержки семей с детьми.

Особое внимание уделяется образовательной политике региона, поскольку право на доступное и качественное образование — одно из наиболее существенных и значимых для каждого ребенка, затрагивающее коренные интересы взрослеющего человека.

В этом отношении следует отметить, что, в связи с улучшением демографической ситуации в области, начиная с 2008-2010 годов резко увеличилась потребность в дошкольных образовательных услугах. Для решения этой сложной задачи Правительство области, муниципальные образования за последние годы значительно расширили сеть образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Наряду с традиционными формами внедряются вариативные модели дошкольного образования, появились частные детские сады. В результате проведённой работы ликвидирована очередность на получения места в детском саду детей старше 3-х лет. В соответствии с данными электронного учета министерства

образования Оренбургской области, обеспеченность потребности населения в получении дошкольных образовательных услуг детьми по итогам 2015 года составляет в возрасте от 1,5 до 3 лет – 95,1%; в возрасте 3 года и старше – 100%.

В последние годы существенным образом улучшены условия образовательного процесса. Вновь стали строиться новые школы, детские сады и спортивные сооружения. Значительно увеличен объём средств на укрепление материально-технической базы учреждений и их ремонт. Приняты меры по комфортному и безопасному пребыванию детей в образовательных учреждениях. Развитие школьной инфраструктуры позволило увеличить долю школьников, обучающихся в современных условиях, до 85% (2010 – 64%).

Это благотворно сказалось и на качестве образования. По итогам Единого государственного экзамена 2016 года наша область – лидер в Приволжском федеральном округе и в рейтинге субъектов РФ.

Особая забота Правительства области – организация летнего отдыха и занятости детей и подростков в летний период. Сохранена и развивается сеть детских оздоровительных лагерей, расширяется доступность отдыха и оздоровления детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Несомненно, огромная заслуга в реализации Национальной стратегии действий в интересах детей принадлежит Правительству Оренбургской области, Законодательному Собранию и лично Губернатору Ю.А.Бергу. Вместе с тем, нельзя не сказать и о роли общественных организаций, всего гражданского

общества Оренбургской области. Вопросы поддержки материнства и детства, демографической ситуации в области, качества и доступности медицинских, образовательных и социальных услуг, инклюзивного образования, формирования семейных ценностей у молодёжи и другие не раз рассматривались в течение последних 3-х лет на пленумах, круглых столах, заседаниях Совета Общественной палаты (председатель Костенюк А.Г.). Рекомендации, принимаемые общественностью, были услышаны органами власти, многие из них легли в основу решений областного парламента и Правительства Оренбургской области.

Особый положительный резонанс в области вызвал 1 областной съезд по вопросам воспитания детей и молодёжи, инициатором его проведения стал совет старейшин (председатель, член ОП Голубничий В.Ф.). Итогом работы съезда стало создание постоянно действующего организационного комитета по вопросам воспитания детей и молодёжи.

Целенаправленную работу по сохранению и сбережению семьи, защите прав детства проводят и общественные организации. Благотворительный фонд «Будущее Оренбуржья» (председатель попечительского совета Л.Ф.Берг) занимается вопросами сохранения репродуктивного здоровья молодёжи, а также профилактикой отказов от новорожденных. Скольких матерей они спасли от рокового шага, скольким детям подарили счастье жить и воспитываться в семье!

Значимую работу по поддержке семьи, материнства и детства проводит областная общественная организация «Совет женщин»,

возглавляемая депутатом Законодательного собрания, председателем комитета по социальной политике О.Н. Хромушиной. В их арсенале социально-значимые акции «Соберём ребёнка в школу», «Подарите детям Рождество», областные фестивали «Путешествие в сказку», «Оренбургская сударыня».

Огромную работу по адаптации детей-инвалидов проводят общественная организация родителей «Оренонк», «Виктория», центр развития «Солнечные дети», детский орден «Милосердие», «Прикосновение» и др. Неоценимый вклад в воспитание молодёжи вносят Оренбургская епархия («Семь уроков жизни») и Духовное управление мусульман Оренбургской области.

Национальная стратегия действий в интересах детей ориентирует органы и учреждения образования на формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданской ответственности, патриотичности, толерантности. Успешно осуществляется сотрудничество с ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» (директор Каргапольцева Н.А.). Оренбургское отделение национальной родительской ассоциации (председатель Либкинд Е.В.) в рамках государственно-общественного управления образовательными организациями обеспечивает эффективное сотрудничество родительской общественности со школой.

Нельзя не отметить и детские общественные организации, объединяющие 95 тысяч детей и подростков, такие, как «Детская общественная правовая палата»,

ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

(Алексей Киданов), федерация пионерских и детских организаций (Никита Сафин) и другие, которые вовлекают детей в общественно-полезные занятия, воспитывают достойных граждан своего Отечества.

Вместе с тем, несмотря на достигнутые положительные результаты работы, можем ли мы сказать о полном благополучии в сфере детства? Конечно, нет. Хотя в последние годы наблюдается рост рождаемости по сравнению с 90-ми годами, следует отметить, что тенденция снижения рождаемости, проявившаяся в Оренбургской области в 2013 году, продолжилась. В 2015 году родилось детей на 949 меньше, чем в 2014. По прогнозам Росстата, в 2030 году доля детей в России в общей численности составит 15 %, а их число уменьшится почти до 20 млн. человек.

Каждый ребенок становится на вес золота, общество должно заботиться о каждом из них. Хотя и имеем мы снижение смертности детей в возрасте от 0 до 17 лет, но результаты анализа причин смертности показывают, что чаще всего именно безответственность родителей способствует росту несчастных случаев, произошедших с детьми. По данным комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Оренбургской области за 2015 год зафиксировано 895 несчастных случаев и происшествий с детьми, в 2014 году их было 653. 63 процента из всех несчастных случаев произошли по недосмотру родителей и законных представителей.

В ряду основных задач Национальной стратегии — сокращение бедности среди семей с детьми и обеспечение минимального гарантированного дохода. К сожалению, эту проблему пока решить не удается.

Количество остронуждающихся семей хоть и уменьшается, но остается достаточно высоким.

Не все благополучно и со здоровьем детей. Результаты исследований свидетельствуют о сохраняющихся неблагоприятных тенденциях в состоянии здоровья детей и подростков с негативным прогнозом на ближайшую перспективу.

Каждый пятый ребенок за успешную адаптацию к школьным факторам «расплачивается» здоровьем. И затем уже во взрослой жизни страдает от хронических заболеваний.

По сравнению с 2015 годом с 01.01.2016 года возросла численность детей-инвалидов.

Особое беспокойство вызывают устойчивые негативные изменения в состоянии здоровья подростков, той возрастной группы, которая в ближайшее десятилетие будет определять воспроизводство населения, здоровье будущих поколений и экономический потенциал страны. Среди них заболевания костно-мышечной системы, психические заболевания, болезни системы кровообращения и нервной системы.

Отмечается и частота нарушений отдельных показателей психического здоровья школьников. У 40% школьников выявлены устойчивые эмоциональные отклонения, у 80% — повышенный уровень тревожности.

Противоречивость норм и ценностей в семье ставит детей и подростков в ситуацию выбора, которая часто носит протестный характер в виде девиантного поведения.

В частности, основной причиной подростковой преступности является фактор воспитания в семье. Именно в ней ребенок получает социализацию. Родители, склонные к насилию и

пагубным привычкам, способны сломать способность к нормальному становлению личности.

Результаты анкетирования родителей и школьников с целью диагностики их образа жизни показали, что 94,6% родителей считает здоровье первостепенным условием для реализации полноценной жизнедеятельности семьи.

Вместе с тем, то же анкетирование дает реальное поведение в семье. Обратите внимание: не соблюдается режим дня, лишь 49% семей придерживаются здорового питания, лишь 21% родителей занимаются спортом; имеют вредные привычки, курят, употребляют алкоголь. Потребительское отношение к здоровью, недостаточная активность в соблюдении гигиенических норм поведения, дефицит знаний по ЗОЖ противоречат утверждениям о ценности здоровья. Дети, естественно, впитывают образ жизни своей семьи.

Как тут не вспомнить Песталоцци, который говорил: «Ребенок — зеркало поступков родителей»!

Среди причин правонарушений среди подростков — грубое обращение, чрезмерная опека, отсутствие понимания в семье, развод. По итогам 2015 года из 14 регионов Приволжского федерального округа Оренбургская область занимает 1-е место по количеству разводов, — все это стимулирует подростков на неадекватные поступки.

Методы борьбы с подростковой преступностью включают в себя работу психологов с детьми. Вместе с тем, на 885 общеобразовательных школ в нашей области работает всего 383 штатных психолога. Этого крайне

недостаточно.

Одним из вызовов времени является информационная среда. Сегодня очень остро встал вопрос о защите детей от информационных атак. Дети являются наиболее подверженными воздействиям всякого рода, что объясняется их доверчивостью. В этой связи у многих возникает желание защитить ребёнка от воздействия негативной информации. Одним из наиболее распространённых способов такой защиты является ограждение детей от нежелательной информации вообще. Для этого часто проводятся различные мероприятия запретительного характера. Это вызывает неконтролируемую реакцию со стороны детей и подростков, приводит к затяжным конфликтам со взрослыми, а порой и серьёзным психологическим и психическим срывам в поведении подростков.

Поэтому должна проводиться серьёзная работа по повышению умения родителей, педагогов,

самих ребят разбираться с вредной информацией, пагубно влияющей на развитие ребёнка. В образовательные организации должны прийти подготовленные специалисты, занимающиеся вопросами информационной безопасности. К сожалению, их только 306 человек в соответствии со штатным расписанием.

Непременным условием профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является их занятость. И этому вопросу в области уделяется внимание. Вместе с тем количество кружков, в которых занимаются дети во внеурочное время, снизилось в 2015 году. Уменьшилась и численность охваченных кружковой деятельностью несовершеннолетних. Уменьшается и количество клубов по месту жительства, которые всегда были самой доступной формой занятости детей.

Президентом Российской Федерации особое внимание уделяется развитию гражданского

общества. Именно НКО могут взять на себя часть полномочий органов власти по социальному сопровождению семей с детьми, по организации целенаправленной и общественно-полезной работы с детьми и подростками, в том числе с девиантным поведением, по реабилитации детей с ограниченными физическими возможностями. Необходимо, чтобы эта работа стала более действенной и результативной.

Подводя итог сказанному, хотелось бы отметить, что в области проводится значимая работа по реализации Указа Президента, и примеры тому наглядно представлены в докладе.

Вместе с тем проблемы детства, которые еще имеются, не позволяют нам быть успокоенными за судьбу наших детей. Предстоит системная и целенаправленная работа всех органов власти, институтов гражданского общества по реализации положений Национальной стратегии действий в интересах детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ С.А. СОЛОВЕЙЧИКА

Воспитание- это обучение средствам для достижения своих и общих целей.

Мама говорит неудачному (на ее взгляд) сыну:

- Пожалей маму!
- Я больше не могу с тобой!
- Ну ради отца с матерью!
- Неужели тебе мать не жалко?

Маме кажется, что она учит чуткости. На самом деле работает школа эгоизма: мама учит жаловаться, учит думать о себе, учит *добиваться своего, вызывая жалость*, учит беспомощности, унижению, навязчивости. И эти, а не другие уроки будут восприняты и обращены против матери же. (Педагогика для всех)

Жизнь требует от человека огромного мужества, и у кого недостает его, тот и несчастен. Счастье вообще удел мужественных людей, потому-то дети чаще бывают счастливы, чем взрослые, - дети храбрее взрослых.
(Последняя книга)



Т.А. Ольховая,
доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ.

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Анализ проблемы становления субъектности студента университета предполагает научное обоснование и разработку конкретных педагогических технологий, способных решить эту задачу в практической плоскости. Обращение к синергетике и аксиологии позволило разработать систему принципов проектирования субъектно-ориентированного образовательного пространства университета.

Субъектность как педагогический феномен представляет собой целостную аксиологическую характеристику личности, раскрывающуюся в продуктивности деятельности, в ценностно-смысловой самоорганизации поведения. Субъектность студента — основа востребования и использования им научных знаний как методологических и технологических средств решения собственных образовательных и профессиональных задач.

Методологическим основанием построения концепции становления субъектности студента выступает ценностно-синергетический подход. Педагогическая интерпретация синергетического подхода делает возможным: анализ субъектности как открытой, самоорганизующейся системы, которая самостоятельно определяет собственную границу; представление становления субъектности как нелинейного, неравновесного, альтернативного и стохастического процесса; открывает новое измерение в управлении стихийными процессами становления, внося в них элементы тонкого и мягкого регулирования, наиболее важным из которых является ценностный потенциал университетского образования. Педагогическое обращение к ценностному потенциалу университетского образования определяет в качестве методологических ориентиров становления субъектности студента университета: личные смыслы получаемых знаний, отражающие восхождение к жизненным и профессиональным ценностям; мотивацию достижений; культуру смыслопорождения деятельности обучающихся.

Хорошо отлаженные

механизмы «жесткого» управления процессом формирования личностных качеств входят в противоречие со стихийностью, неопределенностью, непредсказуемостью, свойственными становлению субъектности. Одним из ключевых моментов становления субъектности является «неопределенность» не в смысле незнания, а как постоянная изменчивость условий, поведения (в частности, возникновение новых связей). В условиях динамизма жизнедеятельности студента университета полный учет и просчет заранее, до мелочей, всех деталей становится маловероятным. Поэтому основную педагогическую задачу проектирования субъектно-ориентированного образовательного пространства мы видим в поддержке и иницировании процессов самоорганизации студента, реализации его ценностно-смыслового отношения к жизни, к ценностям, к профессии, актуализации потребности в ценностном осмыслении результатов своей образовательной деятельности.

Разумеется, мы не отвергаем полностью рационалистическую модель, которая была и остается

методологической основой формирования личностных качеств, проектирования педагогической деятельности и т. д. Элементы такого педагогического управления по-прежнему предпочтительны в определенных условиях, требующих, например быстрой концентрации усилий при решении определенных образовательных задач. При этом образовательное пространство университета необходимо рассматривать как открытую социально-педагогическую систему, действующую в рамках новых образовательных ценностей и приоритетов – создание условий для личностного и профессионального роста студента, способного к с а м о о п р е д е л е н и ю , самоактуализации и самореализации.

Хорошо известен тот факт, что развитие любой самоорганизующейся системы может осуществляться в двух различных (с точки зрения управления) формах. Первая, которую называют эволюционным развитием, не требует какого-либо управления: система спонтанно меняется (развивается) под воздействием сочетания внешних условий и внутренних тенденций.

Вторая форма, которую можно назвать инициированным становлением, осуществляется в случаях, когда система должна существенно, качественно изменить свое состояние по воле какого-либо внешнего субъекта, под воздействием существенных изменений внешней среды или в результате накопившихся внутренних изменений. Главное в этой форме то, что она требует управления.

В этом отношении проектирование субъектно-ориентированного образовательного пространства

современного университета предполагает управленческую опору на ниже следующие принципы.

Принцип аксиологичности, согласно которому образовательное взаимодействие является основным каналом приобщения будущего специалиста к ценностям культуры, образования и профессии, определяет характер его взаимодействия с миром и с людьми, выводит студентов в сферу мировоззренческого осмысления социальной и образовательной реальности, способствуя обогащению аксиологического потенциала личности и становлению субъектности, поскольку «идеи, события и феномены, очищенные от всех ценностных характеристик, лишаются моральной реальности» [5, с.340]. В этой связи особое значение имеет феномен *ценностного резонанса*, под которым мы понимаем совпадение (полное или частичное) ценностных ориентаций, транслируемых преподавателем, с ценностными «ожиданиями» (осознанными или неосознанными) студентов, провоцирующими поиски смысла, позволяющими пересматривать границы собственного «Я», «ответно» вступать в «резонанс» с тем, что выше нас: «В ценностном ответе раскрывается *logique du coeur* (логика сердца) – его духовный характер и рациональная структура» (Дитрих фон Гильдебранд).

Принцип открытости, все чаще понимаемый исследователями как возможная, определяющая, «новая» (Е.И. Казакова) качественная характеристика современного образования, развивающе связанная с категориями академической зрелости и

академической мобильности студентов, поскольку с синергетической точки зрения развитие возможно только в открытых системах, которые постоянно обмениваются с внешней средой веществом, информацией, энергией.

В обозначенном ракурсе рассматривая мы опираемся на позицию Е.И. Казаковой, которая понимает под открытым образованием «новое качество образования, для которого характерны следующие ценностные и технологические доминанты:

- ориентация на жизнь в открытом и меняющемся мире;
 - диалог и терпимость как ценности демократического сознания;
 - образование как средство личностной самореализации и достижения социального успеха;
 - ценностное равенство различных источников образования (уважительное отношение к личному опыту студента как источнику образования);
 - проблемный и и н ф о р м а ц и о н н о -исследовательский подход в образовании как средство и цель;
 - ценность для становления человека эмоционально окрашенных событий в образовательном процессе;
 - образование как средство созидания и образование за счет созидательной (деятельной) активности;
 - ценность совместной деятельности и общения;
 - гарантия педагогической помощи и поддержки человеку в проблемных ситуациях» [4, с. 184].
- Кроме того, данный принцип можно трактовать и как принцип открытости системы научного знания студента, познавательная деятельность которого

рассматривается в виде взаимосвязанных процессов открытия и конструирования мира с учетом сложности, нестабильности, неустойчивости научных знаний и обретаемого опыта поведения.

Принцип диалогичности, который предполагает построение субъект-субъектных отношений на разных уровнях взаимодействия в процессе образовательной деятельности и ориентированный на создание оптимального психологического режима для полноценных и открытых взаимоотношений между людьми, актуализацию глубинных механизмов становления субъектности, обеспечивающих возможность позитивного личностного развития студента, продуктивного раскрепощения его творческих возможностей. Данный принцип обуславливает выяснение точек соприкосновения в ценностном понимании различных явлений преподавателем и студентом, создание пространства совместного поиска смысла в ходе самодостраивания личности в общении.

Принцип необходимого разнообразия, выступающий причинной основой для создания условий выбора субъектами вида деятельности и отношения к этой деятельности, для создания источника развития как взаимодействия противоположных, в некоторых случаях взаимоисключающих тенденций.

Педагогический смысл данного принципа заключается не столько в помощи студенту контролировать действительность или побеждать в ней, сколько в актуализации мотивации достижения постоянных результатов в контекстах постоянно меняющегося мира и выработки более эффективного поведения-отклика на разнообразные ситуации в образовательной

деятельности, профессиональной сфере, обществе, соотнося при этом собственные цели, интересы и ценности с таковыми других людей.

Принцип корпоративности. содержание данного принципа раскрывается через понятие «полисубъектное взаимодействие», введение которого, по мнению И.Вачкова, связано с необходимостью отразить реально существующий, особый уровень взаимодействия между субъектами, на котором разворачивается процесс единого развития внутренних содержаний субъектов, находящихся в субъект-субъектных отношениях [1], приводящих к рождению особой корпоративной общности – «полисубъект», базовым условием развития которого (по аналогии с субъектом) является повышение уровня ценностного самосознания входящих в него субъектов;

Принцип взаимодействия самоорганизации и организации: в соответствии с этим принципом необходимо учитывать механизмы взаимосвязи и взаимодействия выделенных опосредований в становлении субъектности студента университета: если самоорганизация выступает объективным основанием для активизации деятельности студента, то организация является способом упорядочивания отмеченной инициативы в том или ином виде, активизации ее «перевода» на новый уровень возможного анализа.

Обращение к синтезу методологических идей аксиологии и синергетики, представленному в приведенных выше принципах, позволило нам определить, что образовательное пространство университета становится фактором становления субъектности студента, если:

– ориентировано на личностно-

профессиональное становление будущего специалиста, которое осуществляется с опорой на предшествующие достижения студента, с учетом его возможностей, устремлений и ожиданий, и обеспечивает ценностный резонанс восприятия себя и мира студентом;

– в качестве ориентиров становления субъектности выступают: личностные смыслы получаемых знаний, восхождение к личностным и профессиональным ценностям, поиск вариантов субъектной реализации ценностей, культура смыслопорождения собственной деятельности студента;

– создает условия для реализации сущностных потребностей личности в познании и понимании мира и себя, самореализации, самосозидании, рефлексии, способствует восхождению к смысложизненным ценностям.

Литература:

1.Вачков, И. Полисубъект, который учится в школе / И. Вачков // Школьный психолог, 2001, № 17.

2.Кирьякова, А.В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике. – М.: Дом педагогики, 2008.

3.Мелекесов, Г.А. Развитие аксиологического потенциала личности будущего педагога / Г.А. Мелекесов. – Монография. – М.: МПГУ, 2002.

4.Открытое образование для открытого общества: концепции, модели, технологии / Методический дайджест. Под ред. Т.В. Светенко, Е.Н. Яковлевой. – Псков, 2003.

5.Тоффлер, Э. Шок будущего / Э. Тоффлер. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.



Т.О. Губарева,
директор МАОУ «Гимназия
№ 2» г. Оренбурга,
кандидат педагогических
наук.

Многогранная деятельность по профессиональному развитию педагога муниципального образовательного автономного учреждения «Гимназия № 2» г. Оренбурга осуществляется в соответствии с основными положениями Программы развития гимназии «Утверждение идей открытого образования в гимназической среде», принятой на 2015-2019 годы.

Основные направления нашей работы:

- становление стабильного педагогического коллектива;
- реализация профессионально-развивающего потенциала внутреннего и внешнего оценивания;
- обучение, повышение квалификации педагогов;
- формирование положительного имиджа гимназии.

Становление стабильного педагогического коллектива. Важнейшим условием профессионального развития педагога как полноправного

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГИМНАЗИИ

участника совместной образовательной деятельности является формирование стабильного педагогического коллектива гимназии, обеспечение необходимых технологических условий для успешной творческой работы каждого и благоприятного психологического климата в коллективе.

В плане образовательной конкретики следует подчеркнуть, что в гимназии на протяжении последних лет (точнее, десятилетий) наблюдается довольно низкий, близкий к оптимальному коэффициент текучести кадров, около 9 %, что указывает на удовлетворенность сотрудниками своей работой. Число принятых на работу педагогов, в основном, соответствует числу уволенных (как правило, в связи с выходом на пенсию).

Гимназия стала привлекательным местом работы для молодых педагогов: за последние пять лет ни один молодой учитель, пришедший на работу в гимназию, не покинул ее стен. Год от года увеличивается доля педагогических работников со стажем работы до 5 лет. При оплате труда молодых специалистов предусмотрены повышающие коэффициенты и

стимулирующие доплаты.

Все это способствует формированию коллектива единомышленников, стабильно ориентированных на профессионально-личностное становление и развитие.

Реализация профессионально-развивающего потенциала внутреннего и внешнего оценивания. В своей работе мы ориентируемся на достижение оптимального сочетания внешней и внутренней оценки профессионализма, что способствует утверждению позитивных основ самооценивания, актуализирует развивающий потенциал личности педагога.

Внешняя оценка осуществляется через процедуры электронных мониторингов, органов контроля и надзора, аттестацию, участие в профессиональных конкурсах. Новые задачи требуют оперативной подготовки к их решению, развития соответствующих профессиональных компетенций.

Одна из новых форм внешнего оценивания — *сертификация педагогических квалификаций*, направлена на поддержку, стимулирование тех педагогов, которые стремятся развиваться, осваивать новые области, решать

новые профессиональные задачи.

В образовательном пространстве гимназии новые формы, новый порядок аттестации педагогических работников способствовал росту числа учителей, принимающих активное участие в очных и заочных профессиональных конкурсах и распространяющих опыт своей работы на образовательных интернет-сайтах, участвующих в сетевом взаимодействии муниципальных образовательных организаций, в работе стажерской площадки Института повышения квалификации.

Обучение, повышение квалификации педагогов. Основные направления и содержание (процесса) обучения и повышения квалификации педагогов определяются выявленными в ходе оценивания и самооценивания профессиональными дефицитами, располагающимися в области обновления профессиональных компетенций, активного использования развивающих технологий открытого дистанционного пространства и дистанционного обучения, продуктивного участия в общероссийском проекте «Школа цифрового века».

Для решения этой задачи в гимназии активно используются технологии открытого дистанционного пространства — главный ресурс, позволяющий снизить затраты на обучение педагогов, приобретение учебной и методической литературы.

Кроме того, для нашей гимназии (и не только) в условиях нелинейного расписания дистанционные формы обучения педагогов особенно значимы, поскольку мы не всегда можем отправить педагога во время учебного процесса на 2-3-недельные курсы с отрывом от

основной работы.

В качестве примера также можно привести общероссийский проект «Школа цифрового века». В рамках этого проекта наши учителя получают электронную подписку на любой интересующий их журнал, имеют доступ к методической литературе, которой нет в продаже, реализуют возможность освоить неограниченное число модульных курсов (по 6 часов каждый курс) и раз в год бесплатно пройти 36-часовые курсы.

Альтернативная форма повышения квалификации обусловила увеличение числа учителей и педагогических работников гимназии, самостоятельно проходящих дистанционную курсовую подготовку и участвующих в вебинарах.

Формирование положительного имиджа гимназии. Участие педагогов в мероприятиях, направленных на формирование положительного имиджа образовательной организации, способствует продвижению интеллектуального продукта педагогических работников гимназии на рынке образовательных услуг города, области, Российской Федерации в целом, что непосредственным и побуждающим образом связано с уровнем профессионального развития учителя.

К числу таких мероприятий можно отнести следующие:

- гимназия является консультационным центром для учителей города по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, немецкому языку, информатике;
- стажерской площадкой Института повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- в рамках муниципального проекта, основанного на

продолженной региональной программе «Диссеминация инновационного опыта в системе образования Оренбургской области на 2010-2015 годы» учителя русского языка и математики регулярно проводят семинары и мастер-классы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ учителей области, в том числе выездные (как правило, знакомят с методикой подготовки обучающихся к выполнению заданий части В и С):

— учителя гимназии проводят очную часть Программы подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;

— ежегодно от 10 до 14 человек являются экспертами ОГЭ;

— ежегодно 20 человек являются экспертами ЕГЭ;

— 5 учителей являются членами апелляционной комиссии ЕГЭ;

— более 50% учителей гимназии являются членами экспертной комиссии по оценке профессиональной деятельности учителей, претендующих на высшую и первую квалификационные категории;

— учителя гимназии являются членами жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В числе актуальных перспектив, связанных с профессиональным развитием учителя гимназии на предстоящие годы — участие педагогов гимназии в разработке программы действий по повышению *качества иноязычного образования* в регионе, что предполагает совершенствование методов диагностики уровня квалификации и включение во внеурочную деятельность новых форм языковой практики.



О.Ю. Вербина,
*заведующий секцией
«Профильная школа
информатики» Центра
информатизации
образования ООДТДМ им.
В.П. Поляничко, кандидат
педагогических наук.*

Стремительное развитие информационных технологий ведет за собой насыщение современного мира автоматикой, компьютерами, роботами, которые должны стать не конкурентами человечеству, а его помощниками. Компьютерная грамотность, как мы ее понимаем сейчас, — умение пользоваться интернет-браузером, отправить электронную почту или написать текст в текстовом редакторе — будет необходимым, но совершенно недостаточным навыком для работы в самом ближайшем будущем. Мир будущего предполагает, что почти каждый из работников будет обладать, как минимум, — навыками оперативной и качественной работы с информацией, умениями принимать обоснованные и своевременные решения на основе имеющихся данных и владеть простейшими навыками программирования (Атлас новых профессий: <http://atlas100.ru/>

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

future/). Поэтому перечисленные надпрофессиональные умения и навыки необходимо формировать у подрастающего поколения уже сегодня, в то время, когда приоритет государства и региона в подготовке будущих инженерных кадров, поддержке и развитии детского технического творчества совпадает с социальным запросом потребителей образовательных услуг.

Рост популярности и востребованности занятий детским техническим и исследовательским творчеством наблюдается во многих образовательных организациях Оренбургской области, в том числе и в организациях дополнительного образования, которые в силу своей уникальности, динамичности и многопрофильности способствуют успешному и своевременному решению поставленных государством и регионом задач.

В Оренбургском областном Дворце творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко в отделе «Центр информатизации образования» в 1999 году создано образовательное объединение технической направленности — Профильная школа информатики, целью которой является качественное непрерывное дополнительное образование детей

и молодежи в области информационно-коммуникационных технологий. Непрерывность и преемственность образовательного процесса обеспечивается посредством его разноуровневой структуры. В структуре Профильной школы информатики выделены 5 уровней: дошкольный, начальный, базовый, предпрофильный и профильный. В рамках первого уровня осуществляется комплексная подготовка ребенка к школе по различным направлениям. Особенностью содержания программ дошкольной подготовки является использование компьютера и развивающих игровых компьютерных комплексов на занятиях в качестве дидактических средств личностно-интеллектуального развития дошкольника. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ начального уровня направлена на формирование основ информационной грамотности младших школьников через освоение ключевых понятий информатики и информационных технологий, практических умений и навыков работы на компьютере. Базовый уровень в структуре

образовательного объединения направлен на формирование информационной компетентности учащихся в рамках освоения направлений: основы компьютерных технологий, программирования, двумерная компьютерная графика и анимация. Целью предпрофильного уровня является формирование информационной компетентности учащихся на основе углубленного изучения курсов объектно-ориентированного программирования, Web-программирования, 3D-моделирования. Пятый – уровень профильной подготовки – предусматривает самостоятельную проектную деятельность учащихся, их научно-исследовательскую работу по различным направлениям, творческую и предпрофессиональную самореализацию. Уровневая система обучения основана на принципах открытости, доступности, преемственности, индивидуализации обучения.

Ежегодно в Профильной школе информатике обучается около 400 учащихся в возрасте от 4 до 17 лет. Многие из наших выпускников продолжают обучение по профилю в высших учебных заведениях Оренбурга, Москвы, Санкт-Петербурга, Самары, Саратова и других городов России. Среди значимых достижений учащихся и выпускников Профильной школы информатики отмечены следующие: 4 лауреата Премии для государственной поддержки талантливой молодежи в рамках реализации ПНП «Образование», более 200 победителей и призеров международных и всероссийских предметных конкурсов и олимпиад, а также свыше 100 призовых мест на областных и городских конкурсах, соревнованиях и фестивалях.

С 2012 года Профильная школа

информатики сделала новый виток в своем развитии, внедрив в образовательный процесс актуальные, востребованные на сегодняшний день направления детского технического творчества, – легио-конструирование, образовательная робототехника, ТРИЗ. Занятия по легио-конструированию способствуют приобщению учащихся младших классов к миру техники, робототехнических конструкций и механизмов, формированию навыков конструирования, развитию творческих способностей и логического мышления. Учащиеся средних и старших классов на занятиях по робототехнике получают теоретические знания основ физики, математики, программирования и на практике создают собственные модели роботов.

Как известно, человеку для создания нового технического продукта, а в данном случае роботов, необходимы такие качества творческой личности, как: развитое воображение, умение использовать различные приёмы и методы фантазирования, знание законов развития технических систем, разрешения технических противоречий, а также способность решать изобретательские задачи. В связи с этим стала очевидной необходимость внедрения в образовательный процесс, наряду с программами технической направленности, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный изобретатель». Целью программы является воспитание творчески мыслящей личности обучающегося, способной решать изобретательские задачи, используя инструментарий ТРИЗ.

Результатом совместного творчества педагогов по робототехнике и ТРИЗ являются

активное участие и неоднократные победы учащихся в международной эвристической олимпиаде «Совёнок»; дистанционном межрегиональном конкурсе по информатике, системному анализу и ТРИЗ для школьников и студентов «ТРИЗформашка»; региональном открытом командном турнире по робототехнике «ОренБот».

Эффективность педагогического процесса во многом определяется личностью педагога-практика, готового к применению и созданию инновационного педагогического продукта (технологий, методик, программно-методического сопровождения и оснащения). Педагоги Профильной школы информатики ориентированы на повышение профессионального мастерства, самообразование, исследование и обобщение передового педагогического опыта. Из числа педагогов Профильной школы информатики – кандидат педагогических наук, кандидат технических наук, 6 педагогов высшей квалификационной категории, 4 педагога первой квалификационной категории, 4 педагога – молодые специалисты. Методист Д.Р. Губайдуллина и педагоги С.Ю.Шамаев, М.А. Попова, О.И. Крестина прошли курсы повышения квалификации по направлению «Робототехника», приняли участие в международном форуме инноваций «Дни робототехники в Сочи», Московском открытом робототехническом фестивале на Воробьевых горах. По направлению ТРИЗ 7 педагогов прошли обучение в АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий» (г.Киров) по дополнительным профессиональным программам «Методика развития творческого мышления и творческих

способностей учащихся в условиях реализации ФГОС» и «Методы обучения учащихся научному творчеству», О.Ю. Вербина и М.А. Попова также прошли обучение в Ассоциации российских разработчиков, преподавателей и пользователей ТРИЗ (РА ТРИЗ) по теме «Технология развития творческого мышления детей средствами ТРИЗ» (г. Санкт-Петербург) и сдали экзамен в «Международной ассоциации профессиональных преподавателей, разработчиков и пользователей ТРИЗ» на 1 уровень с присвоением квалификации «Пользователь ТРИЗ».

С октября 2016 года педагоги Профильной школы информатики начали апробацию очно-заочной формы обучения для учащихся 3-10 классов, одаренных в области информатики и информационных технологий, из образовательных организаций Оренбургской области. В 2016-2017 учебном году опорной площадкой по направлениям «Программирование на языке Pascal», «Объектно-ориентированное программирование», «Сайтостроение», «Введение в ТРИЗ» стала МБОУ «СОШ №6»

г. Гая. На осенних и весенних каникулах занятия организованы по площадке самой образовательной организации, а в период с ноября по март организовано дистанционное обучение с использованием системы видеоконференцсвязи ООДТДМ им. В.П. Поляничко. Летом ребята продолжают свои занятия в рамках областной профильной смены «Информашка-2017» на базе детского оздоровительного лагеря «Березки», расположенного в зоне отдыха «Дубки» города Оренбурга.

Областная профильная смена «Информашка» ежегодно проводится ООДТДМ им. В.П. Поляничко при поддержке министерства образования и министерства социального развития Оренбургской области. В 2017 году областная профильная смена пройдет в пятнадцатый раз. Цель профильной смены — организация активного отдыха детей и подростков с вовлечением их в практико-ориентированную, познавательную и творческую деятельность с использованием современных информационных технологий. Гармоничное

сочетание образования, творческой деятельности, а также комплекса спортивно-оздоровительных и культурно-развлекательных мероприятий отражено в девизе смены — «Умный и полезный отдых!». Участниками смены являются победители, призеры и неоднократные участники областных, всероссийских и международных конкурсов по информатике и информационным технологиям.

Перспективой развития деятельности Профильной школы информатики обозначено включение в образовательный компонент творческих мастерских: научно-исследовательского общества юных программистов, детской дизайн-студии, Web-мастерской и студии робототехники. А мечтой наших учащихся является создание областного Технопарка для детей.

Реализация обозначенных направлений деятельности Профильной школы информатики способствует популяризации и развитию детского технического творчества в Оренбуржье и «взрачиванию» будущих специалистов в области инженерии и IT-технологий.



Участники областной профильной смены «Информашка»



ОПЫТ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ»

Л.М. Анциферова,
*старший преподаватель
кафедры прикладной
математики ОГУ,
кандидат педагогических
наук.*

В начале XXI века современное российское общество все более приобретает черты информационного социума, характерной особенностью которого является широкое использование средств вычислительной техники, непрерывный процесс обновления технологий, интенсивная интеллектуализация трудовой деятельности, увеличение роли знаний и повышение компетентностного статуса человека как их носителя, обладающего субъектной позицией, способного к быстрой и адекватной ориентации в динамично изменяющемся мире.

В силу этого возрастает потребность современного общества в математическом образовании подрастающего поколения, в разработке продуктивных подходов к обучению математике, ориентированных на развитие умений и навыков, воспитание осознанной ответственности действия и поступка.

Это особенно важно и значимо на этапе перехода отечественного образования к компетентностной

парадигме, актуализирующей развивающие векторы образовательного процесса и гуманитарные контексты математического образования, реализуемые в условиях преемственности математической подготовки выпускников школы — будущих абитуриентов и студентов.

В настоящее время в науке имеется достаточная совокупность знаний, предполагающая успешное решение данной проблемы. Обозначены основные теоретические подходы к индивидуальному развитию математических способностей, а также раскрывающих основные направления подготовки учителя/преподавателя к математическому развитию обучаемых.

Вместе с тем сдерживающим фактором успешной реализации данной проблемы выступает ряд противоречий между:

— потребностью современного общества в преемственном **с о в е р ш е н с т в о в а н и и** математической подготовки будущего поколения и недостаточным уровнем педагогической разработки обозначенной проблемы в непрерывной системе математического образования;

— необходимостью совершенствования форм и методов обучения, направленных на повышение самостоятельной

активности обучаемых в развитии математических способностей и не всегда эффективной организацией процесса математической подготовки старшеклассников в системе преемственного математического образования «школа-вуз»;

— возможностями университетской образовательной интеграции в развитии математических способностей старших школьников — будущих абитуриентов/студентов и необходимостью актуализации преемственных основ математического развития личности обучаемых в образовательной системе «лицей-университет».

Н е о б х о д и м о с т ь образовательного разрешения сложившихся противоречий позволила сформулировать проблему нашего исследования: при каких педагогических условиях преемственность выступает основополагающим фактором развития математических способностей старшеклассников в образовательной системе «школа-вуз»?

Исследование по данной проблеме проводилось нами в три этапа. В течение всего формирующего этапа опытно-экспериментальной работы нами регулярно проводились диагностические процедуры и

мероприятия по выявлению уровневой динамики развития математических способностей обучающихся в образовательной системе «школа – вуз», что позволило констатировать количественно-качественные характеристики произошедших изменений в преемственном математическом образовании «школа – вуз».

По завершении формирующего этапа была проведена итоговая диагностика уровневого развития математических способностей обучающихся: старших школьников (лицейстов) и студентов младших курсов университета. Сравнительная динамика выделенных уровневых показателей учащихся и студентов контрольных и экспериментальных классов и групп позволила сделать положительный вывод касательно образовательной эффективности разработанной модели и педагогических условий.

Итоговые диагностические результаты показателей развития математических способностей старших школьников-лицейстов были получены по завершении обучения в 11-ом (выпускном) классе. Кроме того, в содержательной динамике показателей мы учитывали баллы ЕГЭ по математике, полученные учащимися, а также особенности предметного наполнения портфолио (выставки) математических достижений старшеклассников.

Завершающая диагностика уровневого развития математических способностей студентов университета проводилась в конце четвертого семестра по окончании второго курса. К числу диагностических показателей нами также были отнесены результаты контроля остаточных знаний студентов по дисциплине «Математика», который проводился в конце третьего курса обучения, через год после того, как

данный предмет перестал изучаться.

Анализ результатов сравнительной диагностики уровней развития математических способностей старшеклассников-лицейстов на констатирующем и формирующем этапах, а также обращение к результатам регулярного учебного мониторинга, осуществляемого в течение всего формирующего периода, выявил положительную динамику количественно-качественных изменений рассматриваемого личностного феномена.

Особую значимость в преемственной области личностного развития математических способностей учащихся имело участие старшеклассников в инновационном проекте Ассоциации – «Университетском тьюториале для одаренных учащихся», направленном к активизации познавательной исследовательской деятельности школьников, побуждающем интерес и желание применения математических знаний и умений на практике, ориентирующем лицейстов на подготовку и написание исследовательских работ, участию в научно-практических конференциях, в том числе совместно со студентами.

На занятия в университетский тьюториал приглашались школьные учителя математики, которые совместно с вузовскими преподавателями проводили индивидуальное консультирование, помогали учащимся определиться в проблемном поле исследования, сформулировать тему, задачи, выбрать адекватные научные методы, а также способствовали созданию и поддержке атмосферы доверия, взаимопонимания и заинтересованности. Кроме того, старшеклассники-лицейсты принимали активное участие в таких

проектах Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», как «Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья», «Региональное научное общество учащихся», «Интеллектуальное будущее Оренбуржья».

Тем самым тьюторское сопровождение преемственного развития математических способностей старшеклассников, активно побуждая обучающихся к исследовательскому поиску, умению творчески искать и приобретать знания, самостоятельно думать и находить решение проблем, осуществлялось в образовательной плоскости «преподаватель – ученик – учитель».

Таким образом, можно сделать обобщающий вывод о том, что в связи с наметившейся тенденцией снижения качества математического образования в общеобразовательной и высшей школе, а также вследствие усиления интегративных процессов в образовании, необходимо отходить от далеко не всегда педагогически эффективных традиционных методик, методов и способов математической подготовки обучающихся, приоритетно ориентируясь на образовательно-преемственную интенсификацию и оптимизацию учебного процесса.

Литература:

1. Анциферова, Л.М. Развитие математических способностей старшеклассников в преемственном математическом образовании «школа-вуз»: монография / Л.М. Анциферова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 136 с.



Е.В. Щербакова,
проректор по
воспитательной работе,
ЧОУ СОШ «Оренбургская
епархиальная
православная гимназия
им. св. прав. Иоанна
Кронштадтского»,
кандидат педагогических
наук.

Предпринимаемый активный поиск путей реформирования российской школы предполагает обращение к опыту реорганизации отечественного образования.

В этом отношении рассматриваемый период жизни российского общества — XIX-начало XX вв. — является во многом тождественным современному не только сопоставимой сложностью происходящих процессов — идеологические поиски, экономический подъем и, наряду с этим, противоречивая палитра социальных настроений, устремлений и векторов, но и приоритетной обращенностью государства к образовательной проблематике. В это время предпринимаются активные попытки со стороны правительства и прогрессивной части интеллигенции улучшить состояние

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СВЕТСКИХ И ДУХОВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

общего образования: реформируется народная школа, открываются новые типы учебных заведений, доступные для всех слоев населения.

Одним из таких типов учебных заведений в дореволюционной России стала семинария, получившая распространение в двух формах — учительской и духовной. Семинарии в дореволюционной России — это средние специальные учебные заведения для подготовки учителей или священнослужителей, реализующие в своей деятельности принципы православной педагогики.

В Оренбургской губернии XIX-начала XX вв. семинарии являлись главными образовательными и научно-культурными центрами, поскольку высшие учебные заведения на ее территории отсутствовали. При организации семинарий учитывались геополитические и этноконфессиональные особенности региона, а подготовка специалистов осуществлялась с возможной опорой на гуманистические идеи педагогики. Взаимодействуя в социально-педагогическом пространстве, они оказывали существенное влияние на развитие образования в Оренбуржье, обеспечивая качественную и быструю подготовку народных учителей.

Несмотря на то, что эти учебные заведения просуществовали в

течение достаточно небольшого периода времени (в советский период учительские семинарии преобразовывались в педагогические курсы, затем в училища, техникумы, колледжи, духовные семинарии закрывались), ими был накоплен ценный опыт взаимодействия при организации образовательного процесса, который во многом базировался на духовно-нравственных ценностях российского государства. Современными исследователями взаимодействие определяется как деятельность, направленная на социальное и духовное развитие личности. В историко-педагогическом контексте оно представляет собой процесс, направленный на достижение общих педагогических и социальных целей, связанных с воспитанием законопослушных религиозных специалистов, способных реализовывать образовательную и миссионерскую деятельность в условиях полиэтничного и поликонфессионального региона.

Взаимодействие учительских и духовных семинарий — это дискретный процесс, осуществление которого проходило на двух уровнях: с одной стороны, движение к общей цели — развитие образования в контексте гуманитаризации, с другой стороны — организация совместной деятельности и ориентация на развитие

партнерских отношений для решения общих задач.

Анализ фондов учительской и духовной семинарий Государственного архива Оренбургской области позволил сделать вывод, что взаимодействие учительских и духовных семинарий в дореволюционной Оренбургской губернии происходило в условиях острой нехватки педагогических работников, совместной деятельности церкви и государства по преодолению безграмотности и имело следующие задачи: согласование целей воспитания и социализации семинаристов; укрепление авторитета церкви и государства в лице правящей династии; качественная и быстрая подготовка народных учителей.

Механизм взаимодействия осуществлялся на двух уровнях: организационном (деятельность по проведению совместных мероприятий, кадровому обеспечению, формированию библиотеки) и методическом (взаимообмен информацией о состоянии и нуждах образования в Оренбургской губернии, взаимопомощь в планировании учебных программ).

Содержание взаимодействия включало в себя следующие компоненты: методическая взаимопомощь, сотрудничество в духовно-нравственном развитии семинаристов, оказание всесторонней поддержки народным учителям Оренбургской губернии.

Основными принципами взаимодействия выступали: взаимоуважение и корректность различных этносов и конфессий друг к другу; единство педагогических влияний семинарии, церкви, семьи; патриотизм как взаимодействие на благо края и государства.

Организация взаимодействия проявлялась в формах деловой

переписки ректоров; консультативной работе на базе Оренбургской духовной семинарии преподавателей по вопросам преподавания Закона Божиего и общей подготовке народных учителей; публичных лекций преподавателей семинарий по проблемам военно-патриотического воспитания; актов милосердия в госпиталях и лазаретах; вокальных вечерах; совместном участии в богослужениях.

Результатом взаимодействия стало не только влияние на установление добрососедских отношений между представителями различных этносов и конфессий, качественная динамика роста грамотности в регионе, но и выработанная специфика семинарского образования.

Эта специфика была выражена гуманитарной совокупностью следующих целевых ориентиров:

– миссионерской направленностью: будущие священнослужители и учителя обучались навыкам проповеднической деятельности среди инородцев (приобщение к православию, русскому языку и российской культуре);

– педагогической векторностью: выпускник духовной семинарии получал звание народного учителя;

– межконфессиональной и межэтнической спецификой: учительские семинарии имели русско-башкиро-татарский (этноконфессиональный) статус;

– аграрной ориентацией: учебные планы ориентировали выпускников на работу в сельской местности и содержали расширенные программы по ручному труду, садоводству, огородничеству, пчеловодству.

Реализация опыта дореволюционного семинарского

образования в современных региональных условиях возможна посредством:

1. взаимодействия конфессиональных и светских образовательных организаций в духовно-нравственном развитии молодежи (подготовка учителей по духовно-нравственной культуре на базе духовной семинарии;

2. воспитания толерантности на примере образовательной деятельности Оренбургской учительской семинарии;

3. обогащения содержания современного семинарского образования учебными планами дореволюционной семинарии;

4. преемственного осмысления семинарских воспитательных традиций в контексте гуманной педагогики (организация праздничных мероприятий как формы патриотического воспитания; ценностные основания отношений «учитель – ученик», суть которых заключалась в самоотверженном служении и личном подвиге учителя; проектирование образовательной среды, в которую включены церковь, семья, учебное заведение, как общественно значимой ценности).

Сегодня этот опыт может быть востребован российским образованием, поскольку повсеместно возобновляется деятельность духовных семинарий, которые получили, согласно Федеральным законам «О свободе совести и о религиозных объединениях» и «Об образовании в Российской Федерации», возможность интегрироваться в современную систему образования, а в педагогических колледжах (бывших учительских семинариях) ведутся поиски способов подготовки преподавателей духовно-нравственной культуры в школах.



С.М. Каргапольцев,
доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ.

Будучи предельно атрибутивными эмоциональной целостности человеческой жизни, переживания жалости столь же неотъемлемо присутствуют и в содержательно-смысловой плоскости ее педагогического опосредования, прежде всего, в части способствования глубинному укоренению в сердечно-душевной, личностной сфере (растущего) человека идеалов человечности, милосердия и любви.

В культурно-образовательном наследии метафорически подтверждающей афористики можно выделить пронизательные суждения «знатоков человеческих душ» — Д. Чосера («В высоких душах жалость частый гость...» [10, с. 185]), П. Корнеля («Ранимы жалостью высокие сердца, участие к слабому — не слабость храбреца» [10, с. 255]), а также опереться на поучительный опыт русской

“РАНИМЫ ЖАЛОСТЬЮ ВЫСОКИЕ СЕРДЦА...”

народной мудрости: «Сердце не камень. Человек жалю живет». В педагогически значимом отношении переживания жалости понимают эмоциональной формой проявления гуманных чувств, в которых «выявляется доброжелательное и чуткое отношение человека к человеку» (Е.И. Кульчицкая) [13, с. 70], включают в номенклатуру чувств «этической группы» (М.М. Манасеина), в содержании которых неотъемлемо присутствует «примесь надежды на осуществление, достижение, существование того или иного экстериоризованного, т.е. перенесенного из личного «я» человека во внешнюю социальную среду общечеловеческого идеала» [17, с. 266].

Многие из знаменитых представителей рода человеческого в полной мере олицетворяли высокий «идеал общечеловеческий», были жалостливы к окружающим. Так, Гераклита называли «плачущим философом»; когда тот выходил из дома и видел вокруг себя великое множество дурно живущих людей, он плакал, жалея всех [цит. по 7, с. 72]. В самооценочном контексте рассуждений о жалости М. Монтень отмечал: «Мне

свойственна чрезвычайная склонность к милосердию и снисходительности» [19, с. 14]. Великий русский ученый М.В. Ломоносов «был, видимо, к «сиротам податлив»: получив в заведение академическую гимназию и увидев состояние учеников ее, голодных и разутых, он, 47-летний профессор, плакал над ними» [цит. по 24, с. 22]. Наш современник, педагог высокой гуманности С.Л. Соловейчик, в автобиографической «Последней книге» писал о себе: «Я умею только жалеть... Да и вообще людей жалко. В принципе» (гл. 9) [25].

Этимологические обращения раскрывают не только изначальную отнесенность чувства жалости к сфере отрицательных (негативных) переживаний (др. русская корневая основа «желя» — печаль, скорбь), но и утверждают предельно отторгающий негативизм сопутствующих телесных (интерорецептивных) ощущений: «испытывать боль», «очень болеть, жалить», «колоть», «мучение», «мучаю, терзаю» [5]; часто жалость физически переживают, испытывая дискомфорт, томительное беспокойство, спазматическое сжатие внутри [14, с. 328]. С «болевого» точки зрения

эмоциональные переживания жалости в наибольшей степени являются, согласно образному определению Л.М. Веккера, «наиболее плотскими, соматическими, объективно физиологически выраженными» и, вместе с тем, выступают «наиболее субъективно психологическими психическими явлениями, ближе всего примыкающими к самым интимным тайникам структуры субъекта как носителя психики» [4], поскольку «содержание переживания боли» является «признаком жизни, присущим самому живому существу» (Г.С. Абрамова) [1, с.192].

Как полагал Л.Е. Оболенский, жалость есть «своеобразная боль за другого». Это не простая боль, но именно боль за другого, когда можно сказать, как говорила М. де Савиньи своей дочери: «Когда ты кашляешь, у меня болит твоя грудь» [19, с. 74].

В обозначенном «структурно-примыкающем», глубинном отношении следует отметить «болевые», точнее, душевно-болевые акцентуации (феноменологии) ощущения/понимания чувства жалости: жалеть — значит «болеть сердцем» (В. Даль) [9, с. 252]; за жалостью всегда стоит боль, душевная боль (Н.И. Козлов) [12], т.е. боль, в понимании Л.М. Веккера, «идущая откуда-то изнутри, а не прямо из самого тела», «не соматическая, а именно душевная или психическая» боль, переживаемую специфику которой ученый именуется «парадоксальным» словосочетанием «нетелесная телесность» или «телесная нетелесность» [4]. В обозначенном душевно-проявляемом (явленном) ракурсе «нетелесного» причинения «то, что болит без причины, по определению есть душа» (М.К. Мамардашвили) [16, с. 206].

С этой точки зрения педагогическое культивирование жалости в растущем человеке есть способствование процессу его «душестановления» как переживаемого обретения своей подлинной, внутренней природы, человеческого «нутра», где определяющим фактором выступают механизмы подражания, прежде всего, лицевого, поскольку в значительной степени «ускользающее» от «контроля логического мышления» и «критической оценки воспроизводимых действий» подражательное «усвоение стереотипов поведения и нравственных норм» представляет «прямой путь к сфере подсознания» (П.В. Симонов) [22, с. 28]. Имитационное наблюдение олицетворенных (лицепредставленных) примеров действенных проявлений жалости, подаваемых, прежде всего, значимыми другими, подражательное научение человечности запечатлеваемо (подсознательно) «впитывается» в «нетелесную телесность» становящейся души, «болеющей» о другом.

При этом важнейшим фактором глубинного (душевного) «отложения» и сердечного запечатления выступает лицевое уподобление соответствующей экспрессии субъекта проявляемой жалости, равно как и становление соответствующей генерализированной (эстетической) «установки на лицо другого» (А.А. Ухтомский) [28, с. 411], формирование гуманизирующей способности «видения мира с лица» (М.М. Пришвин) [цит. по 18, с. 69]: как отмечает Е.И. Кульчицкая, «внимание детей, проявлявших безразличие к человеку, очень редко фиксировалось на проявлениях эмоций у окружающих» [13, с. 85].

В этом отношении подчеркнем следующий педагогически значимый факт: В.А. Сухомлинский мечтал о «школах сердечности» и радовался, когда его воспитанники стали сострадательно «всматриваться в глаза окружающих людей, стали в них видеть и чувствовать человеческие страсти» [27, с. 45].

Кроме того, непосредственная доступность взору, предметная наглядность (объекта/субъекта) жалости выступает значимым побуждающим фактором ее возникновения:

— жалость в сильной степени зависит от близости объекта и даже от его доступности взору, а это является доказательством того, что она проистекает из воображения (Д.Юм) [30, с. 506];

— жалость: одно из проявлений симпатии, вызываемое тем или иным видом страдания (З.К. Столица) [26, с. 23];

— чувство жалости не следует вызывать вначале одними только трогательными рассказами, а следует показывать живые примеры, т.е. водить ребенка к бедным, поручить ему уход за больным животным, чтобы он научился деятельно сочувствовать (В. Гардер) [8, с. 70].

Повторяемость поведенческой конкретной проявления жалости способствует ее восхождению на природно-глубинный уровень «душевной» привычки «трогаться» болью другого («Привычка — вторая натура»): «Социальные навыки, подобно всем прочим, должны быть упражняемы, а способ их упражнения состоит в направленном удержании внимания на нуждах других людей... Наиболее простая и ясная форма этого упражнения состоит в возбуждении сожаления видом очевидной нищеты... Путем таких упражнений развивается привычка

интересоваться окружающими нас лицами» (А. Бэн) [2, с. 346; 24, с. 365].

В обосновании подражательно-лицевой значимости «душевных» механизмов становления жалости подчеркнем тот факт, что все (или почти все) социальные чувства индивидуально обретаются вследствие лицевого подражания (усвоения, присвоения) соответствующей экспрессии (значимого) другого. В этом случае возникает необходимость разрешения важнейших задач воспитания жалости в формообразующей логике следующих этапов: «а) осознание ребенком собственной боли; б) понимание им выразительных движений, соответствующих боли» [13, с. 79], как «своей», так и боли «другого». Поэтому «начиная с дошкольного возраста (6-7 лет) следует фиксировать внимание детей на тех, кто нуждается в помощи и заботе, побуждать оказывать людям помощь и, тем самым, формировать (способствовать формированию) чуткость и заботливость как черту характера» [15, с. 312], поскольку «присущие детям в определенном возрасте бесчувственность и жестокость имеют в своей основе неспособность ребенка связать внешние признаки состояния другого с аналогичным собственным состоянием и характерной для него экспрессией (Е.И. Кульчицкая; П.В. Симонов) [13, с. 84; 23, с. 54].

В этом отношении велика роль изобразительных и, главным образом, исполнительских видов искусства, в особенности, музыки («лицевого восприятия музыки» [11].

Категория «душевной боли» доминирующе присутствует при определении жалости в едином синонимическом ряду

сострадания, сочувствия и участия — «чувство по отношению к другому человеку, какое бывает, когда, считая, что этому человеку плохо, субъект ощущает от этого душевную боль и желание облегчить его положение» [14, с. 327]. Не случайно глагол «участвовать» имеет одним из своих значений «жалеть, стремиться помочь кому-либо», а поведенческие атрибуты переживаний жалости выступают ее сущностной характеристикой.

В этом действительно-побуждающем и педагогически центрированном понимании можно согласиться с В.С. Соловьевым, согласно которому именно жалость («действительное сострадание») как чувство «чисто-альтруистическое, не своекорыстное», а отнюдь не «со-радование или сонаслаждение» — чувство «смешанного и не определенного (в нравственном смысле) характера» — являет собой «внутреннее основание нравственного отношения к другим существам», «индивидуально-душевный корень должных социальных отношений», утверждающих «признание за другим собственного (ему принадлежащего) значения — права на существование и наибольшее благополучие» [6, с. 36, 39, 40, 166]. Душевное боление за другого представляет собой одно из атрибутивных личностных качеств, делающих человека человеком, поскольку «страдание и боль», выступая «важнейшим предметом жалости» (М.Н. Эпштейн) [29], «всегда обязательны для широкого сознания и глубокого сердца» (Н.А. Бердяев) [цит. по 1, с. 74].

Не случайно уже в самых началах своего осмысления была осознана неразрывная, педагогически значимая связь переживаний жалости с

проявлениями любви, любящего отношения к широко понимаемому другому: «Не приучайте же вашего воспитанника взирать с высоты своего величия на страдания несчастных, на тяготы горемык, и не надейтесь научить его жалеть их, если он будет считать их чуждыми себе» (Ж.Ж. Руссо) [21, с. 212]. А потому «жалость имеет отношение к благожелательству, ... в силу естественного и первичного качества [нашего духа] благожелательность связана с любовью» (Д. Юм) [30, с. 426].

Однако еще Платон отмечая, что «при любви к людям естественна жалость», относил переживания жалости к «кротким», т.е. не «диким», а «необходимым», свойственным собственно человеку «естественным» аффектам, которые «естественны для него, пока остаются умеренными, так как при неумеренности ведут к извращению» [20, с. 471].

Следует подчеркнуть векторно-степенной фактор направленности и чрезмерности, который переводит возвышенную благородность переживаний жалости в нравственно негативную, осуждаемую плоскость — «Жалость унижает, и себя, и другого».

Что касается «другого», то жалость, дарованная любимым человеком в своей «чрезмерности» напротив, возвышает его, придает жизненные силы. Так, первые, «отрицающие» строки известного стихотворения А. Ахматовой — «Я не любила с давних дней, чтобы меня жалели» получают свое характерное, «отлюбовное» продолжение — «А с каплей жалости твоей иду, как с солнцем в теле. Вот отчего вокруг заря. Иду я, чудеса творя, вот отчего!»

Одним из видов «извращения» жалости является неумеренное проявление этого

чувства по отношению к себе («жалость к себе»).

Однако при этом речь не может идти о совершенном, абсолютном и категорическом отрицании самой возможности проявления жалости к самому себе, поскольку разрушается переживаемая целостность эмоционального мира человека, в особенности, человека растущего.

Не случайно, подчеркивая изначальную природность чувства жалости, осуждается факт чрезмерности (постоянства, «всегдашности») ее проявления: «Жалость к себе кажется нам таким естественным чувством, и многие люди постепенно привыкают жаловаться. Им хочется, чтобы их пожалели. Это естественное чувство; но бывают люди, которым хочется, чтобы их всегда жалели» что способствует формированию привычки «добиваться своего, вызывая жалость» (С.Л. Соловейчик) [25].

В.А. Сухомлинский, обращаясь к воспитанию силы духа, и предупреждая молодого человека – «больше всего бойся жалеть себя», тем не менее осудительно говорить о недостойности «чрезмерной» жалости к самому себе [31].

Проницательный Б.М. Бим-Бад, совершенно справедливо указывая в числе факторов воспитания «потенциального убийцы» формирование в ребенке «томной, жгучей, неизбывной жалости к себе», вместе с тем относит к числу социально значимых воспитательных целей задачу «оптимизации» (т.е. не абсолютного отрицания или категорического неприятия!) жалости людей к себе [32, с. 488,74].

Более того, возможно, что оптимальная (т.е. не превышающая, не «затмевающая» друго-доминантной сердечности

соответствующего отношения к другому) жалость к себе, выступает одной из характеристик должного облика/образа человечности, что отраженно присутствует в содержании народной мудрости: «Жалок тот, кто не умеет пожалеть себя» (В. Даль) [9, с. 525].

Все это свидетельствует о многогранной сложности воспитания жалости как важнейшего гуманистического качества личности растущего человека, обуславливает бережную чуткость и любящую мудрость в качестве значимых факторов педагогической инструментальности этого процесса, с необходимостью учитывающего выразительные, эстетические, преимущественно лицевые векторы развивающих опосредований и формирующих интенций.

Литература:

1.Абрамова Г.С. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М. : Изд. центр «Академия», 1999. – 672 с.

2.Бэн А. Игра мотивов: эмоции, или душевные движения // Бэн, А. Воспитание как предмет науки / пер. с англ. Ф. Резенера. – СПб. : Изд. книгопродавца Карла Риккера, 1879. – С. 54-86.

3.Бэн А. Нравственное воспитание // Бэн, А. Наука воспитания / полн. пер. с англ. – СПб. : В тип. В.Безобразова и К?, 1881. – С. 354-379.

4.Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов. – М. : Смысл, 1998. – 685 с.

5.Викисловарь : режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/>

6. Владимир Соловьев. Оправдание добра / отв. ред. О.А. Платонов. – М. : Институт русской цивилизации, Алгоритм, 2012. – 656 с.

7. Волков Г. У колыбели науки. – М. : Молодая гвардия, 1971. – 224 с.

8. Гардер В. Чувствования // Гардер В. Записки по педагогике. – СПб. : Тип. насл. А.М.Менделевича, 1910. – С.50-80.

9. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. – Т.1. – 1981. – 699 с.

10. Золотая Энциклопедия Мудрости. – М. : РООССА, 2014. – 608 с.

11. Каргапольцев С.М. Всмотритесь музыке в лицо... // Университетский округ. – 2005. – № 9. – С. 37-40.

12. Козлов Н.И. Жалость и готовность пожалеть – это хорошо? / Н.И. Козлов : режим доступа : <http://www.psychologos.ru/>

13. Кульчицкая Е.И. Генезис гуманных чувств детей // Воспитание учащихся в духе коммунистического гуманизма. Ученые записки Московского областного педагогич. ин-та им. Н.К.Крупской. – Т. 201. Педагогика. Вып. 14. – М., 1968. – С. 70-87.

14. Левонтина И. Б. Жалость, сочувствие, сострадание, участие / / Апресян, Ю.Д. (рук.) Новый объяснительный словарь синонимов русского языка: Проспект. – М.: Русские словари, 1995. – С. 220-231

15. Люблинская А.А. Чувства // Люблинская А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических ин-тов. – М. : Просвещение, 1971. – С. 303-329.

16. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. – М. : Прогресс-Культура, 1992. – 412 с.

17. Манасеина М. Основы воспитания с первых лет жизни и до полного окончания университетского образования. –

- Вып. 5А. — СПб. : Тип. Е.Евдокимова, 1899. — 404 с.
18. Мелик-Пашаев А.А. Личность и эстетическое отношение к действительности // Коммунист. — 1984. — № 3. — С. 67-78.
19. Монтень М. Опыты. — Т. 1. — М. : Изд-во Эксмо, СПб.: Terra Fantastica, 2003. — 832 с.
19. Оболенский Л.Е. Развитие чувствований и опыт их классификации (психофизиологический этюд). — СПб. : Изд. ж-ла «Русское богатство», 1884. — 82 с.
20. Платон. Диалоги / Пер. с древнегреч.; сост., ред. и авт. вступит. статьи А.Ф. Лосев; авт. примеч. А.А. Тахо-Годи. — М. : Мысль, 1986. — 607 с.
21. Руссо, Ж.Ж. Эмиль или О воспитании / пер. с фр. М.А. Энгельгардта. — СПб. : Изд-во газ. «Школа и жизнь», 1912. — 491 с.
22. Симонов П.В. Мотивированный мозг. — М. : Наука, 1987. — 272 с.
23. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. — М.: Наука, 1981. — 100 с.
24. Соловейчик С.Л. Час ученичества. — М. : Детская литература, 1970. — 256 с.
25. Соловейчик С.Л. Последняя книга : режим доступа: <http://1001.ru/books/item/27>
26. Столица З.К. Развитие в детях жизнерадостности и борьба с пессимизмом. — С.Петербург и Москва : Изд-во т-ва М.О.Вольф, 1912. — 82 с.
27. Сухомлинский В.А. Этюды о коммунистическом воспитании / Народное образование. — 1967. — № 2. — С. 38-46.
28. Ухтомский А.А. Письма (1927-1941) // Пути в неизвестное. — М.: Советский писатель, 1973. — Сб.10. — С. 371-435.
29. Эпштейн, М.Н. Четыре стороны любви. Жалость // Топос. Литературно-философский журнал. — 2005.— № 12. : режим доступа: <http://www.topos.ru/article/4269>
30. Юм Д. Трактат о человеческой природе, или попытка применить основанный на опыте метод рассуждения к моральным предметам // Юм Д. Сочинения. — Т. I. Кн. 2-я. Об аффектах. — М. : Изд. соц-эк. лит-ры «Мысль», 1966. — С. 401-598.
31. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. — [электронный ресурс] : режим доступа: <http://nsportal.ru/node/21540/2011/10/sukhomlinskiy-vakak-vospitat-nastoyashchego-cheloveka>
32. Педагогическая антропология: Учебное пособие / Авт.-сост. Б.М. Бим-Бад. — М.: Изд-во УРАО, 1998. — 576 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ С.Л. СОЛОВЕЙЧИКА

Каждый легко может проверить, злой он человек или добрый. Если вам кажется, что все люди злые, значит, вы злой человек. Если вам кажется, что все люди добрые, значит, вы добрый человек, у вас есть в душе богатство. Есть добрые чувства.

Иногда говорят, что сейчас люди стали злее, чем они были раньше. Не верьте этому! Всегда были бедные и богатые, злые и добрые. Присмотритесь к себе: не спят ли ваши добрые чувства? К кому вы испытали сегодня доброе чувство? Как вы его проявили? Когда отдают деньги, их становится меньше. Когда проявляют добрые чувства — их становится больше. Становитесь богаче душой, щедро проявляйте добрые чувства!

(Пушкинские проповеди)

Человек, теряющий надежду, впадающий в уныние, — виноват. Это вина! Человек не имеет права предаваться унынию, потому что уныние делает его бессильным перед жизнью, а человек не просто живет — он еще и обязан жить, обязан действовать, обязан сопротивляться обстоятельствам до последнего своего вздоха. Если человек предается унынию, у него не может быть чистой совести — на его совести лежит тяжкий грех бессилия. Кто сдался, кто не действует, не собирается с силами, а предается унынию — тот теряет надежду. Чистая душа — чистая, младенческая совесть, она не может впасть в уныние, она дорожит надеждой и не позволяет себе надежду потерять.

Надежда дается нам, это величайшее свойство человеческой души — надеяться. Дается — но охранять, но сохранять, но беречь ее мы должны, мы обязаны сами. Конечно, человека, потерявшего надежду, впавшего в уныние, жаль. Но не так жаль, как жалеют больного человека. Впавший в уныние — не больной, а виноватый; он достоин пусть и не сурового, но все-таки осуждения.

Будем внимательны к себе самим. Нельзя жить распустихами, впасть в уныние при каждой неприятности, при каждом затруднении. Будем поддерживать надежду в себе и вселять ее в близких нам людей!

(Пушкинские проповеди)



Т.М. Мальгина,
директор ГАПОУ СПО
“Колледж сервиса
г.Оренбурга Оренбургской
области”, заместитель
директора Ассоциации
“Оренбургский универси-
тетский (учебный) округ”,
кандидат педагогических
наук.

27 июня 2016 года состоялось заседание Ученого совета Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ». По завершении работы было принято Решение, содержание которого изложила заместитель директора Ассоциации Т.М. Мальгина:

«Заслушав и обсудив доклады заместителя председателя Ученого совета Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», заведующего кафедрой общей и профессиональной педагогики ОГУ, доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ А.В. Кирьяковой «Гуманитарный потенциал и гуманистические ценности образовательного сотрудничества» и директора Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», доктора педагогических наук, профессора

РЕШЕНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА АССОЦИАЦИИ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”

кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ Н.А. Каргапольцевой «Опыт реализации образовательных стратегий сотрудничества в пространстве университетского округа», ученый совет *отмечает*, что Ассоциацией:

— *проводится* направленная работа по реализации образовательных стратегий сотрудничества в пространстве университетского округа:

— *уделяется* постоянное внимание усилению интеграционной составляющей взаимодействия субъектов и структур университетского округа с целью реализации основных идей открытого образования, осуществления базовых стратегий кластерного подхода к устройению образовательных пространств и воспитательных сред личностного развития обучающихся;

— *совершенствуются* формы и обогащаются методы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, за счет направленного внедрения инновационных стратегий и тактик образовательного сотрудничества («Университетский лекторий для старшекласников»; «Университетский тьюториал для одаренных учащихся»; Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья и другие);

— *разрабатываются* и реализуются инновационные подходы к педагогической инструментровке процессов личностного развития обучающихся в расширяющемся пространстве взаимодействия образовательных организаций и структур.

Ученый совет *рекомендует*.

1. Продолжить работу Ассоциации по обеспечению реализации образовательных стратегий сотрудничества в пространстве университетского округа.

2. Совершенствовать деятельность по научно-исследовательскому и научно-методическому обеспечению образовательного сотрудничества в деятельности субъектов Ассоциации в условиях перехода к системе «образование через всю жизнь», усиления вариативности образования на всех ступенях, стремления к компетентностной ориентации результатов обучения и воспитания.

3. Способствовать усилению интеграционных и кластерных тенденций в реализации основных целей и задач образовательного сотрудничества, расширению личностно-развивающих возможностей социально-государственного партнерства и общественно-государственного управления образованием».

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО РЕКТОРА

- 2 Ермакова Ж.А. Оренбургский государственный университет в региональном образовательном пространстве.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 3 Лабузов В.А. Региональная система образования: состояние и перспективы развития.

- 7 Сафонова Г.И. Современный урок: традиции и инновации.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 10 Гордеева Н.А. Обеспечение качества образования выпускников образовательных организаций города Оренбурга.

- 13 Слабоспицкая М.В. Развитие потенциала руководителей образовательных организаций в Оренбургском районе.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- 16 Кирьякова А.В. Гуманитарные ценности образовательного сотрудничества в контексте цифровой эры.

ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

- 19 Каргапольцева Н.А. Реализация образовательных стратегий сотрудничества в пространстве университетского округа.

- 22 Ерофеева Н.Е. О реализации стратегий образовательного сотрудничества в условиях университетского округа.

- 25 Либкинд Е.В. Опыт реализации общественно-государственного партнерства в сфере семейной политики Оренбургской области.

- 29 Масликова Э.Ф. Образовательное сотрудничество как фактор повышения качества образования.

- 32 Марченко Л.А. Национальная стратегия действий в интересах детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ - ПРАКТИКЕ

- 36 Ольховая Т.А. Принципы проектирования субъектно-ориентированного образовательного пространства современного университета.

- 39 Губарева Т.О. Профессиональное развитие педагога в образовательном пространстве гимназии.

- 41 Вербина О.Ю. Развитие детского технического творчества в условиях дополнительного образования.

- 44 Анциферова Л.М. Опыт развития математических способностей обучаемых в образовательной системе “школа-вуз”.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РЕТРО

- 46 Щербакова Е.В. Взаимодействие светских и духовных учебных заведений в историческом контексте.

ПЕДАГОГИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

- 48 Каргапольцев С.М. “Ранимы жалостью высокие сердца...”.

УЧЕНЫЕ СОВЕТ АССОЦИАЦИИ

- 53 Мальгина Т.М. Информация о решении Ученого совета Ассоциации “Оренбургский университетский (учебный) округ” от 27 июня 2016 г.

- 54 Содержание.

- 55 Наш журнал получают.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ С.А. СОЛОВЕЯЧИКА

- 15,18,31,35,52.

НАШ ЖУРНАЛ ПОЛУЧАЮТ:

Министерство образования Оренбургской области
Администрация г. Оренбурга
Управления образования Оренбурга, Орска, Новотроицка, Медногорска, Гая, Кувандыка, а также районов: Тоцкого, Акбулакского, Оренбургского, Бузулукского, Бугурусланского, Ясненского, Курманаевского, Гайского, Пономаревского.
Башкирский государственный университет (г.Уфа)
Челябинский государственный университет
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Кумертаусский филиал ОГУ
Московский технологический институт (Оренбургский филиал)
Университетский колледж ОГУ
Оренбургский педагогический колледж им. Н.К. Калугина, педагогический колледж № 1 г. Орска, Колледж сервиса г. Оренбурга, Оренбургское художественное училище, Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ, Бузулукский финансово-экономический колледж
Центр технического творчества учащихся Министерства образования и науки РФ (г. Москва)
Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр, Дворец творчества детей и молодежи г.Оренбурга.
Центр дополнительного образования г. Медногорска.
Лицеи №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9, физико-математический лицей г. Оренбурга.
Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья
Европейский лицей (Ассоциированная школа ЮНЕСКО) (пос. Пригородный)
Гимназии №№ 2, 3, 5, 6, 7, 8 г. Оренбурга.
Епархиальная православная гимназия им. Иоанна Кронштадтского
Православная гимназия преподобного Сергия Радонежского пос. Саракташ
Воскресная школа при Свято-Пантелеимоновском храме (г. Ясный)
Школы №№ 1, 4, 8, 9, 10, 24, 25, 34, 35, 38, 39, 40, 46, 54, 56, 57, 61, 67, 68, 76 г. Оренбурга.
Оренбургское президентское кадетское училище
Оренбургский Кадетский корпус им. И.И. Неплюева
СОШ № 1, гимназия № 3 г. Медногорска,
Школа искусств г. Медногорска, Школа искусств № 6 г. Оренбурга, Детская музыкальная школа №1 им. П.И.Чайковского г. Оренбурга, Детская музыкальная школа № 4 г. Оренбурга.
Дворец юных техников «Прогресс» ОГУ
МОУ СОШ «Православная гимназия при Спасо-Преображенском мужском монастыре» г. Бузулука, гимназия № 1, СОШ №№ 3, 6,8,10; детский сад № 30 г. Бузулука, Картинная галерея г. Бузулука, Бузулукский городской краеведческий музей.
Грачёвская СОШ, Тат. Каргалинская СОШ, Черноотрожская СОШ
Экспериментальная СОШ, Нежинский лицей, Павловский лицей,
Пригородная СОШ № 1, Нижнепавловская СОШ, Чернореченская СОШ.
Оренбургского района. Деминская ООШ Пономаревского района.
Гимназия № 1 г. Абдулино. Акбулакская средняя школа № 1, Лицей-интернат Акбулакского района.
Гимназии №№ 1, 2, 3, образовательный лицей № 1, СОШ №№ 1, 4, 8, 15, 21, 23, 25, 26, 27, 31, 32, 38, 43, 49, 50, 52, 56, МУДО «Детская картинная галерея» г. Орска.
СОШ ЗАТО «Комаровский» Ясненского района.
Гимназия № 1, СОШ № 2,3, 6, 10 г.Гая.
Гимназия № 1, Лицей № 1, СОШ №№ 16, 23 г. Новотроицка. СОШ №№ 1,2,4 пос. Новоорск. СОШ № 1,2 пос. Энергетик; Центр развития творчества детей и юношества Адамовского района.
Негосударственные образовательные учреждения: «Экополис» (г. Оренбург), «Рекорд» (г. Орск).

Журнал «Университетский округ» зарегистрирован в Поволжском межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, телерадиовещанию и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ № 7-0681.

Редакция не имеет возможности рецензировать и возвращать рукописи.
Ответственность за достоверность информации в рекламных публикациях несут рекламодатели.

При использовании материалов журнала ссылка обязательна.

Заказ № 146

тираж 500 экз.

Цена свободная.

Подписано к печати 26.12.2016 г.

Дата выхода в свет 29.12.2016

ООО ИПК «Университет»

460007, г. Оренбург, ул. М.Джалиля, д.6.

