

“УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ”

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ: АССОЦИАЦИЯ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”

№ 16 ДЕКАБРЬ 2014

Главный редактор:

В.П. Ковалевский

ректор ФГБОУ ВПО

“Оренбургский государственный
университет”,

Председатель Ученого совета
Ассоциации “Оренбургский
университетский (учебный)
округ”, доктор экономических
наук, профессор, Заслуженный
работник высшей школы РФ

Заместитель

главного редактора:

доктор педагогических наук,
профессор, директор

Ассоциации “Оренбургский
университетский (учебный)
округ”

Н.А. Каргапольцева

Редакционная коллегия:

Н.А. Гордеева

О.Н. Григорьева

Т.О. Губарева

Н.Е. Ерофеева

А.В. Кирьякова

А.В. Кострюков

Т.М. Мальгина

Г.А. Мелекесов

И.И. Просвиркина

А.Д. Проскурин

Л.М. Шевченко

О.П. Широкова

А.И. Щетинская

Научный редактор:

С.М. Каргапольцев

Технический редактор:

А.В. Зиннатулин

Корректор:

Ю.Л. Воронина



**Здание научной библиотеки
Оренбургского государственного университета**

РЕДАКЦИЯ И ИЗДАТЕЛЬ: АССОЦИАЦИЯ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”

АДРЕС: 460018, Г. ОРЕНБУРГ, ПР. ПОБЕДЫ, Д.13, КАБ. 20320; ТЕЛ. (3532) 37-24-78;

ФАКС (3532) 37-24-78; OKRUG@mail.osu.ru; http://OKRUG.osu.ru

Издается с января 2001 г.

Выходит два раза в год.

Свидетельство о регистрации
№ 7-0681 от 24.05.2001 г.

Подписано в печать 25.12.2014 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 10,0

Тираж 500 экз. Заказ № 262.

ООО ИПК “Университет”

460007, г. Оренбург, ул. М.Джалиля, д.6.



РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ- УНИВЕРСИТЕТ»

В.П. Ковалевский,
ректор Оренбургского
государственного
университета, доктор
экономических наук,
профессор, Заслуженный
работник Высшей школы
РФ, председатель Совета
ректоров вузов
Оренбургской области,
председатель Ученого
совета Ассоциации
«Оренбургский
университетский
(учебный) округ»

В настоящее время профессиональное образование переживает переломный момент, который определяется с одной стороны тенденциями мирового развития, а с другой – потенциалом внутренних изменений, сформировавшимся к концу XX века.

Современный этап развития общества характеризуется принципиально новой экономикой, основанной на знаниях, что неизбежно оказывает влияние на образование.

Сегодня способность России уверенно отстаивать национальные

интересы и успешно решать политические вопросы определяется не только и не столько ее сырьевыми ресурсами, но и возможностями самостоятельно создавать инновационный продукт, повышать промышленный потенциал. Для решения этих новых задач необходимо в кратчайшие сроки подготовить высококвалифицированные кадры.

В связи с этим проблема эффективного функционирования гибкой системы непрерывного профессионального образования, направленного на развитие человеческого потенциала, обеспечение текущих и перспективных потребностей социально-экономического развития Российской Федерации, весьма актуальна.

Сама по себе идея непрерывного профессионального образования не нова. Так, в 90-х годах прошлого века была утверждена первая Концепция непрерывного образования в России, а в кризис 2008 года интенсивно формировались университетские комплексы. В каждом регионе в различных профессиональных образовательных организациях накоплен определенный опыт ее

решения, найдены свои эффективные механизмы.

Плодотворный опыт развития непрерывного профессионального образования в системе «колледж-вуз», который накоплен нашим университетом.

Оренбургский государственный университет является одним из крупнейших вузов Приволжского федерального округа. В следующем году университет отпразднует свое 60-летие.

В настоящее время ОГУ развивается как университетский комплекс, имея в своем составе 6 филиалов и 5 колледжей, которые расположены в Оренбургской области и Республике Башкортостан. В университетском комплексе сформирована система многоуровневого образования, включающая образовательные программы среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования и объединяющая образовательные учреждения различных уровней.

Многоуровневость образовательной структуры университетского комплекса ОГУ обеспечивает доступность и непрерывность профессионального образования на территории региона и за его

пределами. Контингент обучающихся в нашем университете вместе с филиалами и колледжами составляет около 30 тысяч человек. Ежегодный выпуск специалистов — около 6 тысяч человек.

В соответствии с новыми образовательными стандартами университет реализует образовательные программы по 74 направлениям подготовки бакалавриата, 35 направлениям подготовки магистров, 7 специальностям высшего образования, 16 специальностям среднего профессионального образования, а также по широкому спектру программ дополнительного профессионального образования.

Весь образовательный потенциал университета активно используется в системе непрерывного профессионального образования «колледж-вуз», формирование которой было

начато еще в 1995 году, когда происходила интенсивная интеграция вуза и учебных заведений среднего профессионального образования.

В состав университетского комплекса вошли:

1995 год — Оренбургский колледж электроники и бизнеса;

1996 год — Оренбургский индустриально-педагогический колледж;

1997 год — Орский политехнический колледж;

1998 год — Бузулукский колледж промышленности и транспорта;

1999 год — создан Гуманитарный юридический колледж.

К 2000 году система «колледж-вуз» была сформирована и получила свое дальнейшее развитие. Она стablyно функционирует уже 15 лет.

На сегодняшний день в

университетских колледжах обучается 3460 студентов, в том числе на очной форме обучения — 3065 человек. Выпуск в 2014 году в колледжах ОГУ составил 1025 человек.

В реализуемой на сегодняшний день системе подготовки кадров СПО большинство составляют технические специальности, на которых обучается около 32% студентов. Далее следует профессиональное обучение — 27% студентов, информатика и вычислительная техника — 20%, экономика и управление — 11% и гуманитарные специальности — 10%.

Реализуемая структура подготовки кадров отражает потребности регионального рынка труда и инновационные процессы в экономике. Колледжи активно сотрудничают с ведущими предприятиями региона.

На основании имеющейся в



Ректор В.П. Ковалевский с призером Международных олимпиад М. Никитенко.

СЛОВО РЕКТОРА

университете лицензии на базе колледжей осуществляется подготовка рабочих кадров. Для этого есть соответствующая материально-техническая база, станочный парк, мастерские, полигоны, привлекаются ресурсы и возможности базовых предприятий.

За последние два года в университетских колледжах г. Оренбурга рабочие профессии получили свыше 600 студентов.

Все специальности СПО, реализуемые в университетских колледжах, сопряжены с родственными или близкими по предметной области направлениями подготовки высшего образования.

В 2000 году была начата реализация обучения выпускников СПО по образовательным программам высшего образования в сокращенные сроки. Ежегодно в университет поступало в среднем свыше 40% выпускников колледжей. Сейчас эта практика реализуется за счет использования обучения по индивидуальным планам.

Замечу, что в этом учебном году в головной вуз поступил 541 выпускник системы СПО региона, что составило 15% бюджетного

приема и 27,3% приема студентов на коммерческой основе. В филиалы ОГУ в текущем году поступили 485 выпускников колледжей, что составило 28% бюджетного приема и 59% приема на коммерческой основе.

Анализируя результаты внедрения интегрированных образовательных программ в системе «колледж-вуз», следует сказать, что выпускники этих образовательных программ оказались конкурентоспособными. Иногда даже более конкурентоспособными, чем те, кто пришел в вуз сразу после школы. Несмотря на определенные трудности обучения «ускоренников» на 1 и 2 курсах, они не только быстро трудоустроились по своей специальности, но и успешны в работе, занимают ключевые посты в различных отраслях экономики области.

Однако в реализации интегрированных образовательных программ возникла методическая проблема учета результатов обучения, имеющихся у выпускника СПО, в составе результатов обучения по образовательной программе

высшего образования за счет рамочности ФГОС 3+. Надеюсь, что образовательное сообщество в ходе обсуждений уделит определенное внимание данному аспекту.

Кратко остановлюсь на том, каковы механизмы развития непрерывного профессионального образования в системе «колледж-вуз», имеющей сложную структуру и территориальное распределение.

Наш опыт показал, что стабильное функционирование данной системы во многом обеспечивается наличием сетевого взаимодействия, методического и информационного сопровождения образовательной деятельности колледжей.

Во-первых, с целью координации деятельности университета и колледжей их директора являются членами Ученого совета университета. Регулярно на заседаниях Ученого совета ОГУ рассматриваются различные вопросы, касающиеся функционирования колледжей.

Заместители директоров колледжей входят в состав научно-методического совета и совета по информационным технологиям университета.

Во-вторых, несколько слов о методическом и информационном сопровождении деятельности университетских колледжей.

В ОГУ была разработана и закреплена приказом ректора схема кураторства кафедрами университета профильных специальностей колледжей. Заведующие кафедрами систематически принимают участие в работе ГЭК и ГАК в университетских колледжах, в разработке и утверждении учебных планов.

В колледжах ОГУ является обязательным рецензирование



всех рабочих программ ведущими преподавателями университета.

Все рукописи методических материалов, подготовленных к изданию преподавателями колледжей, получают рекомендательный гриф редакционно-издательского совета университета на возможность использования в образовательном процессе.

В целях оперативного внедрения новых форм организации учебного процесса, информационных технологий, оказания методической помощи регулярно действует выездной научно-методических семинар филиалов и колледжей ОГУ.

Существует практика участия преподавателей колледжей в научно-методических семинарах кафедр университета.

В ходе ежегодной научно-методической конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» всегда работает секция, посвященная рассмотрению вопросов функционирования системы «колледж-вуз».

Во всех колледжах созданы филиалы научной библиотеки ОГУ, обеспечен доступ к ее электронным ресурсам.

С 2000 года и на протяжении 10 лет на базе университета, включая колледжи и филиалы, действовала Федеральная экспериментальная площадка Минобразования России «Разработка модели единого образовательного пространства Оренбургской области». По результатам ее работы вуз неоднократно награждался дипломами Минобразования России «Знак качества образования» за многолетние успехи в образовательной деятельности и качественную

подготовку выпускников. В 2005 году университет стал победителем Всероссийского конкурса «Лидер среднего профессионального образования России» в номинации «За развитие связей вуза с учебными заведениями СПО».

В-третьих, о кадровой проблеме. Система непрерывного образования требует качественной подготовки преподавательского состава.

В настоящее время в университетских колледжах работают 207 преподавателей, из них 4 кандидата наук, один доктор наук, высшую категорию имеют 78 преподавателей, первую категорию — 64 человека. Для повышения кадрового потенциала в образовательной деятельности колледжей задействованы 65 преподавателей университета на условиях совместительства.

Преподаватели колледжей являются магистрантами, аспирантами и соискателями научных степеней на кафедрах университета.

На базе университета организовано систематическое повышение квалификации преподавателей и мастеров

производственного обучения. Только за последний год свою квалификацию повысили 27 преподавателей.

Об эффективности функционирования системы «колледж-вуз» (в том числе и в аспекте непрерывного профессионального образования) говорит тот факт, что два колледжа наряду с университетом принимали участие в выполнении государственного задания вузам:

2012 год — проект «Разработка научно-методических основ модульного построения компетентностно-ориентированных образовательных программ на основе ФГОС ВПО и СПО»;

2013 год — проект «Разработка научно-методического обеспечения разработки модульных компетентностно-ориентированных основных профессиональных образовательных программ СПО с учетом требований рынка труда».

Думаю, что выработка действенных решений по проблеме непрерывного профессионального образования и обогащения опытом друг друга позволят успешно достичь поставленных целей.





В.А. Лабузов,
министр образования
Оренбургской области,
доктор исторических
наук, профессор.

За последние годы был принят целый ряд значимых нормативных актов — новый закон «Об образовании в Российской Федерации», региональная программа развития образования (дорожная карта), введены ФГОС дошкольного образования, определивших главные ориентиры и цели той важной работы, которую осуществляет региональная система образования.

Каждый из этих документов отражает различные ожидания, которые наше общество связывает со школьным образованием: это и улучшение материально-технической базы образовательных организаций, и обеспечение местами дошкольников, и повышение статуса учителя.

Особенностью нового федерального закона «Об образовании» является прописанная в нем информационная открытость и доступность всех образовательных организаций, начиная от школы, детского сада и заканчивая

“ВСЁ, ЧТО ЗАДУМАНО, ВЫПОЛНИМ, ПОТОМУ ЧТО ЗА НАМИ ДЕТИ !”

министерством. Это очень важно, поскольку те серьезные перемены, которые сегодня происходят в системе образования, должны быть максимально понятны и прозрачны для всех: учеников, учителей, родителей, руководителей образовательных организаций.

В частности, если говорить о результатах ЕГЭ в 2014 году, то здесь все очень хорошо. В октябре на итоговом совещании Министерства образования России в Сочи Оренбургская область в отрицательном плане нигде не звучала вообще. У нас практически не было замечаний по процедуре проведения Единого государственного экзамена, мы стабильно прирастаем баллами каждый год. На тридцати экзаменах, которые сдавали оренбургские выпускники, баллы выше среднероссийских. У нас почти 100 стобалльников. Во время экзаменационных испытаний в области работали 3 федеральных инспектора, 17 пунктов проведения ЕГЭ действовали в режиме онлайн. К счастью, никаких серьезных нарушений не выявлено, все прошло благополучно. Сейчас официального рейтинга регионов нет, но, я думаю, даже уверен, что по неофициальному рейтингу мы входим в пятерку лучших территорий страны. Глава Рособрнадзора Сергей Кравцов назвал Оренбуржье в числе

лидеров, чей опыт по организации и проведению Единого государственного экзамена рекомендован для изучения и обобщения.

Дальше — мы вошли в число восьми территорий Российской Федерации, где проблема с детскими садами и дополнительными местами для детей в возрасте от трех до семи лет решена. Еще год назад губернатор Юрий Александрович Берг поставил перед нами не менее амбициозную задачу — в 2014 году завершить процентов на 90, а к концу 2015 года решить полностью проблему обеспеченности детскими садами детей от полутора до трех лет.

Решение этой задачи вполне реально. Приведу цифру: мы в этом году 1,5 миллиарда рублей потратили на строительство детских садов, на создание дополнительных мест. И от денег не отказываемся. Все, что не осваивают другие территории, мы готовы брать и осваивать в нашей области. Объекты есть, желание есть, настрой есть. Думаю, что задача, поставленная губернатором, будет выполнена. Она просто не может быть не выполнена.

В ноябре у нас была комплексная проверка Рособрнадзора. Федеральный центр скептически отнесся к нашим высоким результатам на ЕГЭ и решил нас проверить. По плану

должна была состояться документарная проверка (это когда документы отвозят в Москву в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки), в итоге комиссия (нацеленная, кстати, на критический анализ ситуации) приехала в Оренбург. Но после того, как проверяющие посмотрели наши материалы, побывали в школах, поговорили с ребятами, с учителями, их мнение кардинально поменялось. Более того — наш мониторинг повышения качества обучения в 10-11-х классах взят на вооружение Рособрнадзором и рекомендован к распространению на всей территории Российской Федерации. Думаю, подобного метода подготовки школьников нет больше нигде.

В уходящем году нам удалось улучшить результативность участия в олимпиадном движении. Четыре года назад мы начинали с 15 — 20 процентов, в этом году

повысили планку до 60%. Секрет успеха в особой системе подготовки. У нас около 400 одаренных ребят занимаются с тьюторами высшей школы. Но я ставлю более серьезную задачу перед своими сотрудниками: поднять этот показатель до 80 процентов. Ректоры наших вузов, за что им большое спасибо, осознали, что они находятся в едином образовательном пространстве региона, и поэтому охотно работают со старшеклассниками. Кроме того, у них есть особая заинтересованность в подготовке талантливых школьников, будущих абитуриентов.

Высокую оценку получила наша система дополнительного образования. Оренбургская область — одна из немногих территорий, которая имеет 95 процентов охвата детей допобразованием, у нас некоторые ребята посещают по 2-3 кружка.

Эту информацию тоже сначала подвергли сомнению. В октябре у нас побывал начальник департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ Александр Стадз. Мы не стали показывать ему какую-то специальную программу, только нашу обычную работу. Александр Эдуардович увидел во Дворце творчества детей и молодежи имени Поляничко, как самые маленькие ребята профессионально вальс танцуют, как проходят занятия с трудными подростками, побывал в нашем обновленном экологобиологическом центре. Его поразила массовость, поразили наши педагоги, которые очень творчески относятся к своему делу.

Уезжая, он обещал рассказать в федеральном Министерстве о наших достижениях. И я понял, что слово свое сдержал, потому что опытом Оренбуржья



заинтересовались коллеги из соседних регионов.

В общем, учебный год мы закончили неплохо. Но я своим сотрудникам говорил и буду говорить: на Олимп взобраться тяжело, а удержаться на нем еще тяжелее. Поэтому эйфории от достигнутых результатов у нас нет, мы отчетливо понимаем, что жизнь все время ставит перед нами трудные задачи, которые необходимо решать. И мы их решать будем с той ответственностью и тщательностью, которая свойственна системе образования.

В среднем профессиональном образовании реформа только началась. Мы завершили только формальную сторону. В целом это очень непростой и длительный процесс, который продлится еще несколько лет, и трудностей не избежать. Существует проблема с материальной базой. Скажем, сегодня техническое обеспечение аграрного сектора шагнуло очень далеко, а учреждения сельскохозяйственной направленности вынуждены учить на тракторах 1990-х годов, в лучшем случае, начала века.

Есть кадровая проблема, и мы очень серьезно занялись повышением квалификации преподавателей, поскольку отдельные мониторинговые исследования, которые проводит Региональный центр развития образования, Управление контроля и лицензирования министерства образования, показывают, что есть еще над чем работать.

То, что проблем в этой системе еще достаточно, - не секрет. Мы их знаем, обсуждаем и находим решения. Наверное, успешно, не случайно у нас Приволжский федеральный округ в этом году провел заседание Совета глав ПФО по профессиональному образованию.

Если говорить о планах, то в новом учебном году будут серьезные изменения в плане подготовки к ЕГЭ. 20 ноября мы написали пробное сочинение, весьма результативно, не справились всего 0,9% учащихся. 3 декабря около 8 тысяч выпускников писали итоговое сочинение, и здесь результаты еще лучше – 0,1% не справившихся, это всего 12 человек.

Меня радует, что мы работаем без паники, в штатном режиме. И это говорит о том, что за годы проведения ЕГЭ у учителей появилась методика, родители стали нашими союзниками, а у большинства ребят – говорю это совершенно искренне – появилась убежденность в том, что в 10-11-м классах надо учиться так, «чтобы потом не было мучительно больно».

Многое предстоит сделать для дальнейшего развития системы дошкольного образования, дополнительного образования, ведь у нас нет второстепенных направлений, все, что мы делаем, очень важно и значимо.

В нашей области курсы повышения квалификации проходят за год тысячи педагогов.

Говорил и буду говорить: учитель перестает быть учителем, когда прекращает учиться. Нас время и жизнь заставляют модернизировать формы повышения квалификации.

Например, в ходе подготовки к итоговому сочинению на курсы отправились все учителя 10-11-х классов. На совещании с учителями-литераторами я был рад услышать высокие отзывы о курсах повышения квалификации, почувствовать уверенность педагогов: сочинение напишем!

На форуме в Сочи подтвердили: к 2020 году мы все же будем сдавать третий обязательный экзамен – иностранный язык.

Здесь ситуация гораздо сложнее. У нас в области было 40 учителей, которые преподавали в школе иностранный язык, не имея специального образования. Не знаю, как им это удавалось, но пришлось их всех посадить за парты. Еще 250 человек, которые в свое время окончили пединститут, но, например, исторический факультет, и где-нибудь в малокомплектной школе им в нагрузку дали иностранный язык, мы тоже отправили на учебу. С Оренбургским педуниверситетом договорились о том, что теперь в группах, приезжающих на курсы повышения квалификации, будет не больше десяти человек. Заявляю официально: в течение этого учебного года каждый учитель иностранного языка будет протестируирован, потому что педагоги, окончившие иняз 15 – 20 лет назад, навыки вне языковой среды постепенно теряют.

Мы живем в достаточно непростое время – время перемен. И хотя для системы образования перемены – это нормальное дело, тем не менее, мы должны все нововведения не просто принять, но и осмыслить, чтобы донести до учеников.

Вместе с тем мы понимаем, что, несмотря на достигнутые успехи, нужно еще очень многое сделать.

Процесс реформ образования в Оренбуржье, на мой взгляд, идет стабильно. Но в целом нам еще предстоит реализовать много планов и идей.

Не могу сказать, что все нововведения в педагогической среде встречают с единодушным одобрением. Но настрой и решимость у нас есть, поэтому **все, что задумано, мы выполним, несмотря ни на что, потому что за нами дети!**



Т.П. Петухова,
проректор по учебно-
методической работе
ОГУ, кандидат физико-
математических наук,
доцент, Почетный
работник высшего
профессионального
образования РФ.

Г.П. Анохина,
директор лицея № 8
г. Оренбурга.

О.М. Калиева,
зав. кафедрой
маркетинга, коммерции
и рекламы *ОГУ*.

В современных условиях модернизации школьного и вузовского образования, решения проблемы их преемственности, формирования творческой личности учащегося возрастает роль и значимость образовательного пространства «школа - вуз» [1-3].

Система взаимодействия Оренбургского государственного университета со школами базируется на идеях кластерного подхода в образовании [4], что означает объединение образовательных учреждений (школ, учреждений

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ КАК СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

дополнительного образования детей (ДОД), среднего профессионального образования (СПО), муниципальных образований городов и районов области вокруг интеллектуального мозгового центра (вуз). Фактически речь идет о новой системе образовательной деятельности, в которой имеется не-формальный центр (вуз), консолидирующий различные образовательные иправленческие структуры в единый организм с общностью целей и сбалансированным представлением интересов каждого субъекта [1].

В региональном образовательном пространстве Оренбуржья на базе Оренбургского государственного университета создан образовательный кластер «университет-школы», названный по интеллектуальному центру и основной группе субъектов, участвующих в процессе модернизации образования.

Реализуемое взаимодействие университета со школами, учреждениями ДОД, СПО и муниципальными образованиями городов и районов области способствует:

- распространению передовых педагогических технологий, внедрению опыта педагогов-новаторов, его обобщению и доведению до научного знания;

- локальному решению проблемы преемственности всех уровней образования, совершенствованию содержания образования субъектов кластера;

- созданию творческой среды для учащихся и педагогов.

Роль университета в кластере состоит в обеспечении сотрудничающих субъектов инновациями, научными и научно-методическими знаниями, передовыми педагогическими и информационными технологиями, преподавателями-консультантами, преподавателями-тьюторами [1].

При функционировании образовательного кластера, как правило, появляются дополнительные, непрофильные для университета, подразделения, являющиеся результатом взаимодействия субъектов. Они могут располагаться как на территории университета, так и в помещениях школ. В нашем рассмотрении такими подразделениями являются:

- университетские профильные классы;

- филиалы кафедр университета в школах;

- лаборатории ранней профессиональной ориентации.

В настоящее время реализуется две модели университетских профильных классов:

- модель, ориентированная на углубленное изучение

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

школьниками определенных областей знания;

- модель, направленная на профессиональное самоопределение и успешную социализацию на рынке труда.

На основе первой модели созданы и функционируют университетские физико-математический и информационно-технологический классы на базе лицея № 8 (бывший СШ № 7).

Данная модель является достаточно традиционной и широко апробированной в условиях гимназий и лицеев. Для нас представляла интерес ее реализация в условиях обычной средней школы, не имеющей особых заслуг и достижений.

Согласно первой модели продолжительность обучения в университетских профильных классах составляет 4 года (8 – 11 классы). Профильные предметы и элективные курсы в данных классах ведутся преподавателями университета. При этом основным принципом является принцип непрерывности образования. В программу I и II ступени включены предметы физико-математического профиля с целью ориентации учащихся на поступление в профильный класс. В учебный план начальной школы введены предметы логика и основы информатики.

Пройден долгий путь от школы №7 до лицей №8. В 2002 году распо-ряжением Управления образования администрации г. Оренбурга на базе СШ № 7 была открыта муниципальная экспериментальная площадка по профильному физико-математическому образованию и заключен договор в области образовательной деятельности с Оренбургским государственным университетом по организации профильного обучения. В школе

были сформированы классы с углубленным изучением физики, математики, информатики.

В 2005 году, благодаря достигнутым успехам, СШ № 7 стала школой с углубленным изучением физики, математики, информатики. В 2008 году в конкурсе школ, внедряющих инновационные программы, в рамках Национального проекта «Образование» она получила грант Президента Российской Федерации. В 2012 году школе был присвоен статус лицея.

В 2010 году были открыты университетские профильные информационно-технологические классы.

Но самое главное – за эти годы повысилась мотивация учащихся к обучению, их творческая активность и результативность выпускников на государственной итоговой аттестации, в том числе и в форме единого государственного экзамена. Учащиеся школы являются призерами олимпиад, конкурсов и конференций различного уровня. В результате школа стала одним из основных субъектов образовательного кластера "университет – школы".

Большое внимание уделяется предпрофильной подготовке, которая в 1-7 классах осуществляется через базово-инвариантный модуль и модуль расширенного обучения. С целью пропедевтического изучения физики в 5-6 классах вводится курс «Введение в физику». В 7-х классах выделен 1 час на элективный курс «Компьютерная графика».

В настоящее время в образовательном процессе лицея №8 активно используются:

- метод проблемного изложения нового материала, позволяющий ученику выявить противоречие между знаниями и

необходимостью решения поставленной задачи;

- исследовательские, эвристические, поисковые методы, позволяющие мотивировать ученика к поиску путей решения поставленной задачи;

- метод проектов, обеспечивающий индивидуальную образовательную деятельность ученика;

- методы технологии критического мышления.

Для эффективного функционирования профильных университетских классов в лицее №8 созданы следующие условия:

- разработаны модель профильного обучения и положение о профильном обучении;

- организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся профильных классов;

- выстроена система образовательного мониторинга, включающая проведение двух сессий (зимней и летней) в университетских профильных классах;

- организована работа научного общества учащихся «Интеллект», в рамках которого ученики занимаются учебно-исследовательской деятельностью;

- реализуется систематическая работа с учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам, которая связывает урочную и внеурочную деятельность учащихся и обеспечивает подготовку к олимпиадам, конкурсам, турнирам;

- выстроена система связи школы с математическим и физическим факультетами ОГУ, позволяющая реализовывать программу углубленного изучения физики, математики, информатики;

- проводится летняя профильная практика на базе ОГУ.

В ходе освоения предметного модульного материала активно

используются групповая и индивидуальная проектная деятельность, профориентационные экскурсии, практические и лабораторные занятия, конференции по итогам социальных практик, форум «Самоопределение лицеиста в образовательной среде «вуз - лицей» как институт личностного и социального развития» и другое.

Важным в реализации проекта является постоянный мониторинг, который осуществляется посредством опроса учащихся, педагогов, родителей университетского профильного класса.

Так анкетирование учащихся показало, что большинство респондентов смогли самоопределиться, благодаря университетским модулям; овладели навыками проектной и научно-исследовательской деятельности; развили такие важные качества, как самостоятельность и инициативность.

Важно, что учащиеся видят перспективы своей индивидуальной профильной траектории, определяют роль сегодняшнего изучения профильных предметов в их личностных интересах и желаниях, понимают и оценивают уровень качества знаний, значение изученного материала в формировании ключевых компетенций лицеиста.

В 2012 году на основе данной модели в лицее № 1 были созданы еще два университетских профильных класса: социально-гуманитарный и информационно-технологический.

Таким образом, университетские профильные классы как особые "точки роста" способствуют обновлению содержания и структуры образовательной среды школы. Сразу же начинает

функционировать научно-методический семинар для учителей, осуществляется систематизация исследовательской деятельности учащихся, организуются школьные конференции юных исследователей, активизируется олимпиадная работа и постепенно создаются условия для организации филиалов кафедр университета.

Филиал кафедры – это совместное научно-методическое подразделение университета и образовательного учреждения, с которым есть договор.

Основными направлениями деятельности филиала кафедры являются:

- обновление и совершенствование содержания общего образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- повышение квалификации учительского корпуса.

В состав филиала кафедры входят преподаватели университета и ведущие учителя школы. Данное структурное подразделение создается и реорганизуется приказом ректора на основании представления администрации школы и решения Ученого совета университета.

В рамках университета разработана нормативная база функционирования филиалов кафедр в школах.

В настоящее время в лицее №8 функционируют филиалы двух кафедр университета: кафедры алгебры и математической кибернетики и кафедры компьютерной безопасности и математического обеспечения информационных систем;

В лицее № 1 – филиалы пяти кафедр университета: кафедры маркетинга, коммерции и рекламы; кафедры компьютерной безопасности и математического

обеспечения информационных систем; кафедры романской филологии и методики преподавания французского языка; кафедры социальной психологии; кафедры общей и профессиональной педагогики.

Литература:

1. Петухова, Т.П. Университет и школа: образовательный кластер / Т.П. Петухова // Высшее образование в России. - 2010. - № 7. – С. 113-121.
2. Петухова, Т.П. О системе непрерывного формирования информационной компетентности будущего специалиста в образовательном пространстве «школа-вуз» / Т.П. Петухова // Актуальные проблемы информатики и информационных технологий: сборник научных трудов XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2009. – С. 45-50.
3. Петухова Т.П. Теоретические основы решения проблемы преемственности школьного и вузовского ИТ-образования в контексте компетентностного подхода / Т.П.Петухова // Современные информационные технологии и ИТ-образование. Сборник докладов научно-практической конференции: учебно-методическое пособие. – М.: ИНТУИТ.РУ, 2009. - С. 126-133.
4. Чванова, М.С. Развитие технологий проектной деятельности студентов и школьников на основе реализации идей кластерного подхода / М.С.Чванова, Н.В. Малышева, И.А.Киселева, В.М. Передков // Актуальные проблемы информатики и информационных технологий: сборник научных трудов XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2009. – С. 58-71.



**Н.А. Гордеева,
начальник Управления
образования
администрации
г.Оренбурга, кандидат
педагогических наук.**

На августовской конференции 2013 года мы вели разговор о взаимодействии субъектов образовательного процесса в условиях модернизации образовательной системы города Оренбурга и обозначили некоторые вызовы, проблемы, поставленные муниципальной системе образования со стороны государства, родителей, общественности, бизнеса и работодателей.

Тогда же поставили ряд задач для системы образования города Оренбурга в рамках основных нормативных документов: нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и указов Президента РФ.

Прежде чем остановиться на наиболее важных результатах тех задач, которые мы обозначили на августовской конференции прошлого года, стоит обратить

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ Г. ОРЕНБУРГА: НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ-НОВЫЕ РЕШЕНИЯ

внимание на стратегические ориентиры модернизации системы образования в целом.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определяет в качестве основного приоритета развития отрасли образования обеспечение доступности качественного образования при одновременном повышении эффективности использования ресурсов.

Время неумолимо бежит вперед, и сегодня появляются новые ориентиры, выдвигаются стратегические цели в модернизационных процессах системы образования. Они сформулированы, прежде всего, в декабрьском послании Президента Федеральному собранию и в ряде других обращений В.В.Путина, а также в ежегодном докладе исполняющего обязанности губернатора Оренбургской области Юрия Берга.

В сфере образования идет планомерная работа по укреплению учебно-материальной базы школ, улучшается организация школьного питания, осуществляются меры по созданию комфортных и безопасных условий обучения, осуществляется модернизация российского

образования и повышения качества образовательных услуг.

Стоит обратить внимание на переход бюджетов всех уровней на программный принцип. Говоря словами Президента, это значит закрепить персональную ответственность каждого управленца за достижение результата.

В качестве мер, которые наряду с повышением заработной платы должны привести к повышению качества услуг в социальной сфере, Президентом названы переход на эффективный контракт и проведение аттестации специалистов, внедрение подушевого финансирования.

Качественное образование напрямую зависит от качественных кадровых ресурсов.

Вновь наше внимание обращено на роль школы в воспитании граждан России, патриотов своей страны, людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить.

Чрезвычайную важность обретает наша работа над Программой усиления воспитательной компоненты.

Мы должны сформулировать задачи и определить план мероприятий в связи с появлением

в ближайшем времени итогового сочинения в выпускном классе, обсуждением единой концепции отечественной истории, литературы.

Образовательная система города Оренбурга характеризуется многообразием типов и видов образовательных организаций, соответствующих растущим образовательным и воспитательным потребностям обучающихся и воспитанников.

В настоящее время приоритетным направлением деятельности является полномасштабное внедрение системы электронных дневников во все общеобразовательные организации города.

Принимаемые меры по развитию школьной инфраструктуры способствовали увеличению на начало 2014 года доли школьников, обучающихся в современных условиях, до 80%.

Значительная доля финансовых ресурсов была направлена на поддержку системы дошкольного образования и ликвидацию очередности в получении места в дошкольном образовательном учреждении.

Вновь открытые дошкольные образовательные организации успешно прошли процедуру лицензирования.

В целях обеспечения прозрачности процедуры поступления ребенка в детский сад город входит в единую федеральную информационную систему «Электронная очередь».

Одна из важнейших задач - это обеспечение доступности и качества образования на муниципальном уровне.

С целью контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области качества образования в 2013 году в 120 дошкольных организациях города была осуществлена

проверка органами государственного надзора министерства образования Оренбургской области. По итогам проведенной проверки ни в одном дошкольной образовательной организации не было выявлено грубых нарушений с составлением протоколов.

Следующая задача или стратегический ориентир – *внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования*.

Успешное решение этой задачи возможно лишь при организации *сетевого взаимодействия* между всеми уровнями образования.

Основное внимание нам нужно сосредоточить на введении федерального государственного стандарта дошкольного образования.

С 1 сентября 2014 года все дошкольные учреждения приступят к реализации самостоятельно разработанных образовательных программ дошкольного образования. Пожелаем нам всем и в этом начинании удачи!

Работа по реализации программы мероприятий по подготовке к введению ФГОС общего образования ведется на территории города с 2010 года. В этом году мы смогли увидеть результаты первых выпускников, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.

В целом по результатам мониторинга можно сделать достаточно благоприятный прогноз об овладении обучающимися требований ФГОС НОО в части сформированности отдельных учебных действий универсального характера и предметных результатов: 75% выпускников начальной школы достигли уровня базовой подготовки по математике, из них 41% имеет повышенный

уровень подготовки.

79% имеют достаточно прочную базовую подготовку по русскому языку, из них 62% имеют возможности справляться с нестандартными заданиями, требующими для своего выполнения определенного уровня универсальных действий.

Результаты выполнения диагностических работ по чтению позволяют сделать вывод, что 98% обучающихся базовых школ, принявших участие в исследовании, имеют достаточно хороший уровень осознанности чтения художественных и научно-популярных текстов.

Важнейший стратегический ориентир – управление качеством образования через внедрение инструментов системы оценки качества образования.

С целью решения задачи обеспечения открытости системы образования через введение механизмов независимой оценки качества, государственно-общественного управления, информационной открытости создана Коллегия управления образования администрации города Оренбурга, наделенная полномочиями по организации независимой оценки качества работы образовательных организаций. Оценки с точки зрения потребителя услуг образования.

Результаты региональных экзаменов 2014 г. показывают, что в целом подготовка учащихся 4, 7, 8 классов к региональным экзаменам в течение учебного года дала определенные положительные результаты: повысился процент успеваемости, снизилось количество неуспевающих детей и число детей группы «риска».

В 2014 году значительно улучшены результаты итоговой аттестации учащихся в форме

единого государственного экзамена: 31 выпускник получил максимальное количество баллов (100).

Мы гордимся нашими учителями - это 24 мастера, которые подготовили выпускников - «стобальников».

Стоит отметить, что в течение последних двух лет не преодолевших минимальный порог выпускников по двум обязательным предметам нет.

Мы постоянно стараемся расставить приоритеты в нашей работе.

Во-первых, сегодня стоит всерьез задуматься о качестве и содержании математического образования, начиная с дошкольников и заканчивая подготовкой научно-педагогических кадров.

Подобную работу мы будем планировать и с направлением естественнонаучного образования.

Перед нами стоит специальная задача – задача повышения качества обучения иностранному языку.

В большинстве проектов мы основные ставки делаем на повышение результатов мотивированных учащихся. Однако существует проблема: как выстроить работу с учениками, имеющими стабильно низкие результаты, как осуществлять профилактику этих трудностей на этапе начальной школы, а может быть еще в дошкольном возрасте.

Ресурсному научно-методическому центру следует подготовить и представить через созданный информационный ресурс банк данных о педагогах, подборку методических материалов для педагогов, работающих с учащимися, требующими особой заботы.

В 2015 году выпускникам 11 класса придётся кроме привычного ЕГЭ по русскому языку писать еще

и выпускное сочинение.

Перед каждым учителем, перед педагогическим сообществом филологов стоит задача по изменению, корректировке существующих подходов и приемов по подготовке старшеклассников к изложению своих мыслей в виде большого логически выстроенного текста.

Большой вклад в деятельность по выявлению и поддержке талантливых детей и подростков города вносит система дополнительного образования.

В 16 учреждениях дополнительного образования занято 70% юных оренбуржцев, что значительно выше показателя как Приволжского федерального округа, так и Российской Федерации. Ребята имеют возможность заниматься практически по всем направлениям деятельности.

Около 1000 школьников занимаются в научных обществах, организованных на базе учреждений дополнительного образования детей.

Огромное значение в оздоровительных мероприятиях имеют спортивные соревнования школьников «Президентские состязания». В президентском тестировании приняли участие 98,3 % обучающихся 1-11 классов.

Серьезные задачи стоят в области воспитания и организации внеурочной деятельности учащихся. Как и все составляющие современного образования, это управление деятельности нуждается в обновлении, в новом содержании, новых подходах.

В городе выстроена и достаточно эффективно действует система воспитания гражданственности и патриотизма в детской и молодежной среде.

У современной молодежи, активных пользователей Интернет-ресурсов, иначе организуется

жизнь, меняются духовно-нравственные приоритеты, мировоззрение в целом. Как бы нам, взрослым, хотелось знать, что происходит, как протекает жизнь наличных страничках наших детей, с кем они общаются, о чем размышляют и мечтают. Только добившись полнейшего доверия со стороны детей, возможно предотвратить вероятные неприятности.

В городе принимаются действенные меры по усилению воспитательного потенциала родителей, формированию здорового и нравственного образа жизни семьи.

Особое внимание хочу обратить на развитие кадрового потенциала отрасли.

Реализация комплекса мер позволяет добиться такого важного социального эффекта, как повышение престижа учительской профессии, в том числе за счет повышения заработной платы педагогическим работникам, а также за счет масштабной работы по переподготовке и повышению квалификации учителей и руководителей школ.

Мы должны совместными усилиями выступать за обеспечение качественного образования на всех его уровнях, добиваться справедливой оценки труда каждого педагога.

Вывести систему образования на новый качественный уровень, отличающийся от существующего улучшением условий, процессов и результатов образовательной деятельности - наша главная задача.

И мы ее будем решать, несмотря ни на какие сложности и проблемы.

Для этого у нас достаточно сил и возможностей.



А.В. Кирьякова,
заведующий кафедрой
общей и профессиональной
педагогики ОГУ, доктор
педагогических наук,
профессор, Заслуженный
действительный член РАЕН.

Ситуация взросления современного школьника сложна, противоречива, изменчива. Она определяется тем, что стремительно меняющийся мир предъявляет все новые и новые вызовы системам образования, создавая новые контексты, выдвигая новые требования и перспективы. В общем русле возникающих проблем становится все более очевидной необходимость усиления внимания к изучению изменений, преобразований, происходящих на личностном уровне, к вопросам воспитания.

Рассматривая взаимосвязь «человек-общество», социологи, психологи и педагоги утверждают, что наиболее информативным ее элементом выступают ценностные ориентации. Именно они могут обнаружить аксиологические доминанты развития человека в социуме и, как лакмусовая бумага, проиллюстрировать динамику изменения отношений личности к окружающему миру в пространстве

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

и времени (прошлое-настоящее-будущее), что является, в свою очередь, результатом базисных изменений в социуме.

С этих позиций научно-исследовательской лаборатории аксиологии и инноватики Оренбургского государственного университета был проведен мониторинг ценностных ориентаций старшеклассников и студентов. Главный вывод, который следует из анализа данных, раскрывающий картину десятилетней динамики ценностных ориентаций юношества, следующий: в условиях доминирования хаоса как характеристики социальной ситуации и социального образа взросления, выросло новое поколение. Новый социальный образ этапа взросления этих молодых людей диктует опасность того, что это поколение будет культивировать и воспроизводить в обществе будущего то, что им наиболее характерно, известно и привычно: страх, агрессию, депрессию.

Обнаружено, что критические точки социального развития общества резонируют с изменением ценностных ориентаций молодежи. В биографии нашего государства эти точки отмечены мощными политическими деструктивными событиями: 1991 г. - развал СССР; 1993 г. - политический кризис власти; 1995 г. - война в Чечне;

1998 г. — второй этап войны в Чечне. Всплеск негативных событий рождает социальный стресс, который становится ведущим фактором социализации и ведет к росту суицида, криминальной активности, наркомании, агрессии.

Аксиологический подход к педагогическим проблемам современного мира предусматривает рассмотрение вопросов воспитания с учетом закономерностей взаимосвязи обективного и субъективного, актуального и потенциального, сущего и должно, традиционного и инновационного.

Обращаясь к ценностно-смысловым доминантам воспитания современного школьника, исследователи подчеркивают актуальность таких реалий как влияние на процессы обучения и воспитания, информатизация общественной жизни, стремительное развитие коммуникаций, смешение субкультур, развитие креативного класса, рост рисков агрессивности, деструктивность, алкоголизм, наркомания, ксенофобия, межэтническая и межконфессиональная напряженность, дискриминационное поведение.

Аксиологический подход предполагает учет не только внешних факторов воспитания, не только внешние обстоятельства и ситуации жизнедеятельности

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

современного школьника, но и внутренние особенности взрослеющей личности – потребности, мотивы, ценностные ориентации, стремления, ожидания, притязания. Определяя систему координат, в которых представлены и раскрываются главные смыслы осуществляющихся процессов воспитания, аксиология предписывает и предполагает выявление не только эффективных конкретных мер, приемов, технологий и сценариев воспитания, но ориентирует на выявление приоритетов, аксиологических доминант – базисных векторов развития воспитательных систем.

Документ, который был принят 13 мая 2013 года, называется «Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях» подчеркивает тот факт, что она должна осуществляться на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания, с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта.

Мы полагаем, что в качестве глобальных тенденций развития общества, прежде всего, следует обозначить информатизацию и ее сильнейшее воздействие на современный мир школьника. Без современных атрибутов общения, учения, досуга, таких как телефоны, гаджеты, айпеды, современный школьник немыслим, он чувствует себя ущербным, растерянным, отстраненным. Воспитательные программы образовательных организаций не могут игнорировать этот факт, следовательно, необходимо искать варианты использования данного феномена современного мира как инструмент воспитательной стратегии и тактики ценностного

взаимодействия учителя и ученика, семьи и школы. Объективные законы развития цивилизаций, стран человека – неумолимы, они требуют изменений школы, учителя адекватно смене парадигм: «Если сменилась музыка – должны смениться танцы». В своем саморазвитии школьники все больше и больше обращаются к Интернету, к сетевым проектам, к информационному поиску ответов на животрепещущие вопросы. А педагог все более осознает высказывание М. Монтессори: «подобно тому как в древние времена человек выравнивал поверхность земли, возделывая ее, не зная о невероятных богатствах, хранящихся в ее недрах, так и современный человек не подозревает о сокровищах, скрытых в психическом мире способностей ребенка».

Опираясь на понимание доминанты как универсального принципа активности всех живых систем, мы обнаруживаем принципиально значимые ценности современного школьника. Помимо обозначенной ценности Интернет – сообщества, которая настойчиво пробивается сквозь семейные и школьные преграды, следует обратиться к ценностям рыночной экономики.

Перестроечные реалии современного социума ввели не только новые понятия конкурентоспособности, но и утвердили ценности денег, больших денег понятия собственности, выгоды, прибыли, оставив за бортом многие нравственные ориентиры. Другими стали мода, стиль жизни, претензии, идеалы, мечты, кодекс чести, успех.

В данной ситуации глобальной переоценки ценностей роль школы и учителя не умоляется, а значительно возрастает. В дилемме Добра и Зла ценностно-смысловые

ориентиры могут получить в обосновании ценности познания, - учебного труда – индикатора Успеха, показателя красоты, креативного потенциала, ресурса созидающего самовыражения в противоречии материального и духовного развития. Явление ценностного нейтралитета семьи, школы приводит к трагическому доминированию отрицания прежних традиций, базисных национальных ценностей.

Предметом гордости россиян традиционно являлись культура и история страны. Мы обратились к выяснению данного феномена и обнаружили, что культурная константа в ценностных ориентациях современной молодежи абсолютно провален, поскольку количественный анализ ответов юношества (от 16 до 18 лет) показал, что от 44 до 50 % старшеклассников хотели бы родиться и жить в другой стране.

Такая основная сущностная позиция, формирующая ценностное отношение, как гордость за научные достижения страны отсутствуют в перечне ценностных ориентаций юношества в силу целого ряда причин.

Одна из них кроется в том, что наша история переписывается нами же много раз. Наблюдаются синхронные колебания в ценностных ориентациях молодежи вслед за тем, как те или иные события преподносятся в средствах массовой информации. Примером тому может служить обсуждение победы советского народа в Великой Отечественной войне в печати и на телевидении.

Парадокс подобного рода исследовался международной комиссией в 23 странах. Результат бесспорный: на первом месте Германия – страна, породившая и культивирующая фашизм. На втором месте – Рос-

сия, спасшая мир от фашизма!

Другая причина кроется в особенностях истории как социально-культурного феномена. История – это память. Без четкого исторического знания, как и без вживления подрастающего поколения в культуру своего народа, у страны нет будущего. В истории и культуре – есть, а поэтому должны осознаваться народом базисные ценности. Знания же молодежи сегодня фрагментарны, поверхностны, обрывочны. Сегодняшние российские студенты так же не знают «Скупого рыцаря» Пушкина, как не знают Мольера студенты Сорбонского университета.

Третья причина кроется в демократических преобразованиях и свободе выбора. К сожалению, эти категории не стали предметом гордости молодежи. Есть опасность, что молодежь сконструирует свое будущее общество без традиций и новых социально значимых демократических преобразований, если в образовательной системе не будут приняты меры в отношении ценностей истории и культуры нашей страны, их содержания и форм, национальных традиций.

Обращаясь к определению аксиологических доминант воспитания современного школьника необходимо, прежде всего, рассмотреть теоретические положения исследования обозначенного феномена.

Следует подчеркнуть, что в качестве методологического базиса изучения данного вопроса выступает теория ценностей, представленная учеными отечественного и зарубежного человекознания, которые рассматривают закономерности и принципы становления и развития ценностных систем аксиосферы культуры, трансформацию, эволюцию ценностей в обществе

(М.С.Каган, Г.П.Выжлецов, А . Г . З д р а в о м ы с л о в , В.Н.Сагатовский, В.С. Степин, В.П.Тугаринов, R.Ingleharchwartz), что выступает теоретико-практической опорой формирования у обучающихся::

- набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны.

За последние годы в образовательных учреждениях особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей.

Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики,

профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

В деятельности общеобразовательных учреждений наблюдаются следующие позитивные тенденции:

- реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;

- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;

- совершенствуются социально-педагогическая и психологическая службы общеобразовательных учреждений, развивается многофункциональный механизм их деятельности;

- наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования;

- осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

Факты пульсирующей динамики ценностных ориентиров молодежи доказывают флуктуацию ценностей, их диссонанс и аритмию, нарушение иерархии и диахронию, что заставляет повторно оценивать неожиданные и сложные тенденции социальных преобразований.

Таким образом, можно предположить, что проблемы, описываемые выше, решаемы на уровне ценностных ориентаций, на уровне аксиологии.

Роль школы как социального института пропаганды ценностей в этой связи нельзя недооценивать.



СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Каргапольцева,
директор Ассоциации
“Оренбургский университе-
тский (учебный)
округ”, доктор педагоги-
ческих наук, профессор

Происходящая в настоящее время объемная модернизация системы отечественного образования ориентирована на глубинную перестройку деятельности образовательных организаций, которые пребывают в активном поиске новых форм взаимодействия и сотрудничества, соответствующих вызовам времени и позволяющих обеспечивать высокое качество развития личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Расширяющиеся реалии всемирной информатизации, усиление интеграционных влияний проникающего глобализма предельно актуализировали проблематику социально-образовательного партнерства, где вопросы организации и построения продуктивных моделей сетевого взаимодействия

выступают в статусе одной из определяющих образовательных диспозиций личностного развития.

Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 сентября 2013 года, вводит для участников образовательного процесса сетевую форму реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также иных организаций, обладающих необходимым ресурсным потенциалом программного освоения.

В настоящее время сетевое взаимодействие в сфере образования понимается как различное по типу и масштабу социальное сотрудничество между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов для достижения общих целей и решения общих задач.

Сетевое взаимодействие предполагает совместную деятельность нескольких образовательных учреждений, организованную для обучения,

взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования.

В условиях превращения информационно-коммуникативного пространства в новую среду развития личности совместная сетевая образовательная деятельность, продуктивное сетевое взаимодействие образовательных организаций, приоритетно ориентированное на активизацию личного творчества и самостоятельность принятия решений по праву становится современной инновационной технологией, которая позволяет образовательным организациям не только выживать, но и успешно развиваться в динамичных условиях образовательного социума, восходя к жизни способным, конкурентоспособным и креативным доминантам сетевого образовательного сообщества.

Особую значимость рассматриваемой тематике придает тот факт, что один из важнейших государственных образовательных

документов – «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» своим основным целевым ориентиром утверждает систему дополнительного образования в качестве важнейшей сферы укрепления и развития воспитательного потенциала, в том числе посредством организации межведомственного сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, включая в расширяющуюся сферу образовательного сотрудничества программы и проекты работы с одаренными детьми, реализуемые в совместной деятельности специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий.

Следует подчеркнуть, что сетевое взаимодействие образовательных организаций уже изначально, в своих основных гуманитарных чертах обладает выраженным педагогическим, воспитывающим потенциалом, поскольку приоритетно обращено к совместной деятельности обучающихся и педагогов, инициативно осуществляющей в личностно-развивающем контексте принципов взаимопринятия, творчества, паритетности, доверия и сотрудничества.

В контексте нашего рассмотрения также отметим, что обеспечение повышения качества образования в соответствии с современными требованиями ФГОС и общества предполагает формирование образовательных сетей, развитие социального партнерства, создание сетевых образовательных программ с целью предоставления условий для развития ключевых компетенций и универсальных учебных

действий обучающихся, самостоятельного и ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории личностного развития.

В инициирующей плоскости ресурсной кооперации образовательная сеть представляет собой объединение образовательных организаций, групп и индивидов, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей в условиях конкурентного сотрудничества.

Важнейшей основой функционирования образовательных сетей как формы существования сетевого образовательного сообщества являются конкретные проекты, создаваемые на основе сетевого взаимодействия, субъектами которого выступают, в частности, высшие учебные заведения и учреждения дополнительного образования детей Оренбуржья.

Прежде всего необходимо отметить, что образование Оренбуржья, Оренбургское региональное образовательное сообщество имеет более чем десятилетний действенный и продуктивный опыт организации образовательного сотрудничества и взаимодействия, в том числе, с выраженной сетевой акцентуацией в рамках многогранной образовательной деятельности Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», созданной на базе Оренбургского государственного университета, субъектами которой выступают не только учебные заведения общего и среднего, но и высшего образования, а также учреждения дополнительного образования детей, научные организации, учреждения культуры, религиозные образовательные структуры и другие организации,

принимающие участие в совместных образовательных проектах и инициативах Ассоциации.

Еще одной формой конкретной реализации (проектных возможностей) сетевого взаимодействия вузов и учреждений дополнительного образования детей является сотрудничество на договорной основе.

Значимый вклад в модернизацию образования Оренбуржья вносят образовательные проекты сетевой направленности, реализуемые Оренбургским государственным университетом как системообразующим центром Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» совместно с учреждениями дополнительного образования детей г. Оренбурга и Оренбургской области.

Организация обозначенного сетевого взаимодействия направлена на обеспечение занятости обучающихся в плоскости совместной, в том числе, с активным привлечением родителей учащихся и представителей общественности, реализации познавательных, исследовательских, экологогеографических, культурно-досуговых и других программ в рамках таких образовательных проектов Ассоциации, как «Интеллектуальное будущее Оренбуржья», организация и проведение Областного дистанционного конкурса по информатике и информационным технологиям «Компьютер и Ко», а также реализация личностно-развивающих возможностей совместных образовательных проектов «Открытие таланта», «Восхождение к Слову», «Педагогика медиаобразования».

В условиях образовательного

взаимодействия ОГУ с управлением образования Оренбурга и учреждениями дополнительного образования вот уже на протяжении десяти лет успешно реализуется инновационный проект «Университетский тьюториал для старшеклассников», главная цель которого не только активизировать познавательную деятельность школьников, но и вызвать проявление творческих способностей в исследовательской и проектной деятельности.

Социально-воспитательное партнерство Оренбургского государственного университета и Ассоциации с учреждениями дополнительного образования г. Оренбурга, прежде всего с Ресурсным центром менеджмента образования, науки и информационных технологий, Дворцом творчества детей г. Оренбурга, переросло в сетевое взаимодействие по реализации таких социально-значимых

образовательных проектов, как «Педагогический Олимп», «Оренбуржье: знаем, любим, бережем!», «Оренбуржье многонациональное», «Университетский лекторий».

Одним из ярких примеров сетевого взаимодействие вузов и учреждений дополнительного образования детей Оренбуржья в решении задач модернизации образования является договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между Оренбургским государственным университетом, Оренбургским государственным педагогическим университетом и Оренбургским областным детским эколого-биологическим центром с целью развития дополнительного образования детей, предоставления индивидуальных образовательных траекторий каждому обучающемуся, обеспечения высокого качества реализации дополнительных образовательных (сетевых) программ.

В реализации этого проекта задействованы ведущие преподаватели вузов и лучшие педагоги дополнительного образования, организующие образовательную деятельность обучающихся в предметно-профильных творческих объединениях.

Преподаватели и педагоги понимают, что проблема формирования гуманистически ориентированного менталитета и мировоззрения юных граждан России требует заинтересованного и небезразличного участия всех образовательных организаций, социальных институтов в комплексном и межведомственном решении обозначенных задач, где сетевое образовательное взаимодействие, сетевое образовательное сообщество занимает одно из ведущих мест в успешном решении задач модернизации современного образования.



Участники научно-практической семинара “Преемственность в образовании” (Оренбург-Москва)



Н.Е. Ерофеева,
проректор по научной работе ОГТИ (филиала)
ГОУ ОГУ, директор
Орского филиала
Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», доктор
филологических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования РФ.

Инновационная система оценки учебных достижений позволяет процессуально отслеживать качество общего и профессионального образования. ОГТИ и Орский филиал Ассоциации принимают участие в апробации балльно-рейтинговой системы, мониторинга, использования портфолио, тестирования и т.д.

Говоря об интеграционных процессах в современном образовательном пространстве Оренбургской области, мы уже не раз отмечали особую роль Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ»

ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

в расширении и углублении этих процессов. Это обусловлено стремлением максимально вовлечь школьников в инновационную деятельность, прежде всего, средствами предмета.

Еще совсем недавно мы с опаской смотрели на саму возможность непосредственного участия в образовательном процессе общей школы преподавателя университета или института. Сегодня ситуация изменилась в корне. Например, только в рамках трехстороннего договора с гимназией № 2 г. Орска преподаватели трех факультетов ОГТИ активно сотрудничают с талантливыми детьми, обучающимися в классах профильной подготовки – физико-математическом, гуманитарном и естественнонаучном.

Если исходить из того, что индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая и дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (автор определения на слайде), то кратко

индивидуальный образовательный маршрут можно сформулировать и как структурированную программу действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения и образования. Таким фиксированным этапом можно считать учебный год ассоциации, в данном случае – в Орском филиале учебного округа, который включает различные формы взаимодействия вуза и школы, вузовского преподавателя с учеником и его учителем, когда ежегодно выстраивается и постоянно расширяется система тьюторского сопровождения школьника, оказывается помощь в раскрытии творческого потенциала ученика в разных областях знания. Прежде всего, через циклы предметных региональных олимпиад, выявляющих лидеров со всего восточного Оренбуржья. Примечательно, что как только институт пошел навстречу образовательным учреждениям и стал проводить не сразу 11-13 предметных олимпиад, а разбил их на циклы, то многие ученики, подобно Бондарю Владимиру (школа № 25) успешно опробовали свои силы по нескольким предметам (Владимир стал победителем по четырем предметам).

Конечно, основная цель такого подхода – активизация

профессионального выбора и ориентация на выбор профильных ЕГЭ. Однако победа в олимпиаде – это и определенный результат работы учителя, который также постоянно должен двигаться вперед в своем профессиональном развитии, чтобы его ученики были успешными. Поэтому, выстраивая образовательный маршрут ученика, мы не забываем об учителе, для которого проводятся ежегодные научно-методические авторские семинары. Регулярно педагоги школ приглашаются на вебинары Российской тьюторской ассоциации, организуемых Клубом тьюторов при Орском филиале учебного округа. Например, учителя и преподаватели института стали участниками таких вебинаров, как "Основы тьюторского сопровождения в начальном и среднем профессиональном образовании. Образовательная среда", "Высший балл!", «Зарубежные образовательные системы: секреты Израильского образования» и др. Живое общение в коллегами и специалистами в эфире, выполнение домашних заданий помогает педагогам-тьюторам в освоении тьюторских технологий и уже на практике применять методики работы по педагогическому сопровождению учащихся(кейс-методика и др.).

Важным моментом в совместном поиске нужного вектора развития ученика являются индивидуальные консультации. Консультационный пункт работает постоянно, нередко организуются встречи с нужными специалистами по просьбе обучающихся и их педагогов. Это нормально, потому что примерный график на то и примерный, чтобы быть живым инструментом в организации профессионального взаимодействия. По той же схеме работает и вузовский лекторий, на

который приглашаем и учеников 11 классов, и их учителей-предметников.

Важным инструментом в оценивании результатов учебной и исследовательской деятельности становятся научно-практические конференции. Они, как известно, проводятся нами для двух категорий учащихся – «Шаги в науку» (3-6 классы) и «Ученье разум просвещает» (7-11 классы). На первой хорошо просматриваются преемственность и традиции в методике преподавания отдельных предметов, на второй – четко проявляется уровень сформированности ряда компетенций и свидетельствует о новом интегрированном качестве личности ученика, способного к исследовательской и отчасти будущей профессиональной деятельности, проявляющего готовность решать ситуативные, интеллектуальные задачи с опорой на имеющиеся знания

Через планомерное вовлечение школьников к исследовательской проектной деятельности формируется основная ключевая компетенция - способность применять знания, умения, а также способность самостоятельно мыслить, анализировать, обосновывать свою точку зрения, свою позицию исследователя. О сформированности компетенций и компетентности ученика в целом свидетельствуют индивидуальные достижения.

Достижения учащихся учитываются в школах в совокупности и включаются в портфолио. Это еще один важный инструмент стимулирования обучающихся. Учебное портфолио позволяет систематизировать достижения ученика, вести его по предмету в соответствии с задачами образовательного маршрута и помогать самореализации ученика.

Правда, здесь есть свои подводные камни – стремление преуспеть и погоня за наградами не должны стать самоцелью. Весомым в преодолении психологических проблем при формировании портфолио становится мнение наставника – педагога-предметника, педагога-тьютора, который призван поддержать, при необходимости скорректировать маршрут и, конечно, помочь своему подопечному пережить и ситуацию успеха, и ситуацию проигрыша.

В ряде школ, субъектов учебного округа, достижения школьников на определенном этапе образовательного маршрута отражаются на сайтах, как, например, на сайте школы 38 г. Орска. В образовательных учреждениях постоянно ведется внутренний школьный мониторинг. На сайтах школ представлены результаты контрольных работ, тестов, отражены баллы по всем видам образовательной деятельности, а также опубликованы индивидуальные образовательные маршруты по предметам (они даны по классам и на слайде один из таких вариантов).

Именно в таких образовательных маршрутах как раз и обнаруживаются точки соприкосновения школы и вуза через предметную деятельность в Орском филиале учебного округа – посещение индивидуальных и коллективных консультаций, вузовского лектория для учащихся 11 классов, самостоятельное освоение тем, ознакомление с результатами мониторинговых работ и прочее.

Контроль качества образования осуществляется и через внешний мониторинг.

С 2012 года в образовательных учреждениях города используется электронный дневник. Управление образования активно внедряет

единую городскую электронную систему мониторинга качества образования «Электронная школа». Однако, по словам директора лицея № 1 г. Орска, новое приживается с трудом, поэтому пока оценки и другая информация выносятся на сайт лицея.

В то же время, в школе № 15 «Электронная школа» активно используется, как и в гимназиях №№ 1, 2, 3, школах №№ 4, 25, 27, 31, 38, 27, 50 и других.

Учебный округ также представляет результаты по всем видам деятельности (олимпиад, конкурсов) на своем сайте. Отчетность и постоянное подведение итогов, анализ результатов всех мероприятий давно стал нормой. Преподаватели образовательных учреждений города и восточного Оренбуржья получают консультации для себя и своих учеников и по электронной почте, и по скайпу, что значительно расширяет возможности взаимодействия.

В 2013 году впервые была апробирована дистанционная система индивидуального и группового консультирования учеников Адамовского и Ясненского районов на этапе подготовки исследовательских проектов, но были и выездные семинары координатора-методиста Кувандыковой Л.З. в Адамовку и Ясный.

Таким образом, помогая школьнику осваивать индивидуальный образовательный маршрут, отслеживая достижения учащихся, вуз и школа движутся в одном направлении при выборе способов индивидуального подхода с опорой на знание личностных особенностей школьника.

В результате такой совместной работы с индивидуально-образовательными маршрутами учеников заметна положительная динамика качества докладов на научно-практических конференциях, повышение уровня общеучебных умений и навыков

(логических и коммуникативных), знаний и умений целеполагания, планирования, анализа, самооценки учебно-познавательной и исследовательской деятельности, о чём свидетельствуют выступления школьников с докладами и с критикой выступлений других участников на региональных, областных, всероссийских конференциях, и в ходе выполнения олимпиадных заданий.

Резюмируя, заметим, что инновационная система оценки учебных достижений школьников и студентов в условиях образовательной интеграции вуза и школы активно развивается, требует постоянного профессионального осмысливания, что, в свою очередь, стимулирует развитие единого открытого образовательного пространства на основе новых подходов и инновационных педагогических технологий.





Л.А. Марченко,
кандидат педагогических
наук,

В 2013 году город Оренбург отметил свое 270-летие. Удивительна история Оренбурга: начиная от названия города до самых непростых поворотов в его развитии - все невероятно точно отражает путь России.

Начиная с 90-х годов прошлого века в городе возрождается движение меценатов, благотворителей. Их стараниями восстанавливаются церкви, благоустраиваются дворы и микрорайоны, и, казалось, привычные для всех и любимые многими поколениями оренбуржцев места приобретают новый неповторимый облик.

Одним из таких мест, тесно связанным с историей Оренбурга, является «Марсово поле».

“МАРСОВО ПОЛЕ” В ОРЕНБУРГЕ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

В оренбургском государственном архиве сохранился любопытный документ: письмо от 1894 года попечителя Оренбургского учебного округа И.Я. Ростовцева на имя Городского Головы Коллежского ассессора Н.А. Середы, в котором автор письма пишет:

«В целях развития и укрепления телесных сил молодежи учащейся в разных учебных заведениях г. Оренбурга по ходатайству моему от города отведено место на берегу р.Урал, пространством до 1800 кв. саженей. Место это пользуется красивым положением, весьма удобно для устройства на нем различных игр и гимнастических упражнений, а в зимнее время и катка, и, без сомнения, физическое воспитание Оренбургских детей может быть отныне поставлено на более правильный путь. Учащиеся обоего пола получат возможность и средства к удовлетворению самой естественной, самой законной потребности юных организмов. И необходимо развести, хотя бы на части площади, настоящий сад, с аллеями и группами из древесных кустарниковых пород с газонными площадками и рабатками, на

которых нашли бы себе место и декоративные цветущие растения. В таком саду играющие дети, особенно женского пола, могли бы находить себе, конечно в будущем, приют для отдыха в тени деревьев, и отчасти, может быть, он дал бы им и пищу и средства для возбуждения эстетических наклонностей. Кроме того, в доле физического воспитания юношества, я считаю бы, весьма полезным и сами занятия садоводством и огородничеством. Развивая в детях любовь к растениям и сообщая им полезные для знания по растениеводству, мы имеем при занятиях помянутыми отраслями отличные условия и обстановку для развития в учащихся телесных сил и навыка к труду.

В этих видах предлагается с воспитанниками оренбургской киргизской учительской школы, а также с учащимися других учебных заведений на том же месте отведенным и провести занятия садоводством и огородничеством, имея в виду, что по инструкции учительских семинарий эти отрасли прямо и рекомендуются для будущих учителей народа. Для этого предлагаю обработать большие площадки для питомника

и прочих садовых растений, устроить несколько площадок для огородных овощей и т.п. Но для этого необходимо занять кроме отведенного места еще и прилегающую часть выгонной земли, у времени в арендном содержании г. Белова, теперь освободившейся, т.к. почва этого участка по сделанным исследованиям оказалась весьма подходящей для устройства питомника. При этом было весьма полезно пограничную канаву в этом месте до каменной ограды у семинарии и с другой стороны провести такую же канаву между оградой семинарии и заброшенной кирпичной мишенью. Через это прибавится к отведенному участку еще до 1400 кв. саженей, и, что важное, загородить проход сзади семинарии.

Последнее обстоятельство, я имею особенно в виду. Сказаный проход ни для каких серьезных целей городу не нужен, так как настоящая дорога в Форштадт и к берегу р. Урала пролегает с противоположной стороны духовной семинарии между усадебной границей Форштадта и семинарской стеной, рассматриваемый проход лишь служит для свалки нечисти, да для посещения упомянутой мной выше разно шатающейся публики.

А между тем, как раз и от того и от другого весьма желательно было бы оградить место игр учащегося юношества от вредного влияния на здоровье детей загрязненных навозом мест и тем самым избавить детей от лицезрения навозных куч и об изменениях, и подчас бесцеремонных, любопытных взоров черной публики.

Прилагаю к своему сообщению выкопировку из городского плана, на которой красным карандашом предлагаемые мной пограничные канавы. Покорнейше прошу о

последующем по сему не отказать, уведомить меня с возвращением означенной выкопировке». (схема «Детского парка», историческая).

Решение по письму было принято положительное и на высоком берегу Урала, за духовной семинарией (за бывшим крепостным валом), в начале улицы 8-ое Марта Оренбургская городская дума отвела участок площадью 7800 сажен. Место получило название «Марсово поле».

Как явствует из приведенного архивного документа, Марсово поле изначально планировалось как место отдыха и прогулок детей дошкольного и школьного возраста и принадлежало учебному ведомству. Оно представляло собой сад, разбитый на участки с гимнастическими снарядами, спортивными площадками для игр (футбол, крокет, лаун-теннис, кегли), развлечениями (качели, карусели, пение, оркестр барабанщиков, аттракционами, эстрадами, выставочными помещениями и павильонами).

Марсово поле быстро стало любимым местом отдыха горожан: летом здесь можно было дышать свежим воздухом, наслаждаться видом реки и зелени, любоваться произведениями искусства. Здесь устраивались сокольские праздники, в которых ученики и ученицы средних учебных заведений под звуки музыки исполняли различные сокольские упражнения. А зимой на Марсовом поле, как правило, на масляничной неделе происходило «взятие городков» - снежных обледенелых холмов наподобие стогов сена до трех сажен высоты. Когда установился этот обычай – сказать трудно. По рассказам казаков-старожилов, обычай существует с давних времен.

На территории Марсового поля располагался бассейн с фонтаном.

В саду выращивались редкие растения, в питомниках содержались редкие животные и хищные птицы. Детские праздники на Марсовом поле устраивались местным обществом содействия физического развития детей. В зимний период здесь можно было покататься на коньках, лыжах, на ледянках с горок, поиграть в подвижные игры.

В советские годы в западной половине Марсового поля была устроена обкомовская дача с парком, в благоустройство которой вошли элементы исторического сада. Впоследствии комплекс дачи был передан под детский кардиологический санаторий.

К сожалению, в последующие годы этот благодатный когда-то уголок пришел в запустение и упадок. Состояние существующих объектов близко к аварийному, спортивные сооружения бывшего летного училища (спортзал, тренировочные помещения) разрушены и заброшены, отчасти завалены бытовым мусором. Спортивная площадка находится в аварийном состоянии — частично завалена мусором, и заросла сорной травой, многие спортивные снаряды поломаны.

В запустение пришла и зона отдыха: она завалена мусором, спортивные снаряды в большинстве своем не пригодны для эксплуатации. Помимо этого, территория долгое время являлась местом выгула собак.

Что касается располагавшихся на территории Марсова поля построек, то они также находятся в состоянии плачевном: частная территория бывшего генеральского дома завалена мусором, здание разрушено; бывшее семейное общежитие бывшего летнего училища за последние четыре года неоднократно подвергалось пожарам.

Между тем почетный

гражданин Оренбурга Юрий Гаранькин еще в 1988 году предлагал вернуть этому участку земли свой былой образ. Юрий Дмитриевич в свое время очень четко расписал, как следует обустроить территорию, ограниченную ДКиС «Газовик», муниципальным кадетским корпусом с одной стороны и Уралом с другой. Эти рассказы глубоко запали в душу и сердце настоящего патриота своей земли, мецената А.И.Зеленцова. Работая в должности первого заместителя председателя горисполкома, слушая рассказы Ю.Д. Гаранькина, он строил планы на возрождение «Марсова поля».

В 2006 году ему удалось осуществить мечту Юрия Дмитриевича. Сначала был утвержден проект реконструкции застройки жилого комплекса «Красная площадь» - первой и второй очереди.

Затем построены и введены в эксплуатацию следующие объекты: подпорная стена, серпантин 2,5 оборота, жилые дома № 1Г, 1Д, 2К, 2Л, 3М, 3Н со встроено-пристроенными гаражами, клубный комплекс «Яр», трансформаторная подстанция, подведены инженерные коммуникации.

Тогда же было выполнено благоустройство территории: вдоль подпорной стены высажены пирамидальные тополя и дикий виноград, побеги которого, взбираясь по стене, образуют стену живой зелени. На открытых террасах квартир устроены мини зоны отдыха.

Данная территория и сейчас очень любима жителями города, для них она стала местом, где можно отдохнуть и прогуляться в любую погоду, здесь хорошо в ранние утренние и предзакатные часы.

На основании согласованного генплана реконструкции комплекса жилой застройки по ул. Красная площадь, проектная группа разработала и представила на рассмотрение и утверждение в городскую администрацию архитектурно-градостроительную концепцию застройки микрорайона «Марсово поле», причем проектная документация разработана с учетом сохранения существующего ландшафта, чтобы забота людей смогла еще больше увеличить природную красоту этого места.

В конце июля 2012 года в администрации города Оренбурга состоялось историческое событие – подписание соглашения об организации уникального комплекса «Марсово поле». Данный проект – прекрасный образец взаимовыгодного сотрудничества власти и бизнеса. По инициативе Александра Ивановича Зеленцова вновь возрождается «Марсово поле». На данной территории уже осуществляются

- реконструкция:

а) - спортивного зала для тренировочных процессов и стадиона (восстановление покрытия, размещение баскетбольного и футбольного полей, монтаж трибун для зрителей, устройство беговых дорожек и других легкоатлетических сооружений);

б) зданий спортивного направления с учетом устройства помещения с многофункциональной ареной для единоборств и тяжелой атлетики, а также других помещений, с целью организации тренировочного процесса;

- строительство:

- а) бассейна;
- б) детского сада на 60 мест;
- в) парковой зоны и зоны

отдыха горожан с посадкой элитных сортов деревьев, устройством цветников, устройством фонтанов и установкой скульптур;

г) общеобразовательной школы на 300 мест;

д) пансионата для людей пожилого возраста;

- обустройство:

а) зоны отдыха на правом берегу р.Урал (устройство пляжной зоны, спортивной зоны, в т.ч. установка малых архитектурных форм, устройство цветников, посадка деревьев);

б) велосипедной (в летнее время) и лыжной (в зимнее время) трасс.

С этой целью с реконструируемого участка убрали десятки гаражей, заброшенную территорию забрали у бывшего летнего училища и передали на баланс муниципального автономного учреждения «Школа бокса».

По подобию улицы Советской здесь планируют сделать пешеходную зону. Оборудуют смотровую башню с детским кафе, эстраду, спуск к реке, множество колоннад и игровых площадок, так что «Поле» вновь станет одним из самых излюбленных мест отдыха горожан.

Идея восстановить «Марсово поле» способствует подлинному духовному возрождению Оренбурга на принципиально новом качественном уровне, это перенесение лучшего опыта прошлого на почву современности, обогащение этого опыта современными технологиями.



Л.И. Носенко,
*заведующий кафедрой
гражданского права и
процесса юридического
факультета ОГУ, доцент,
кандидат юридических
наук, Почетный работник
высшего образования РФ*

Права и свободы человека и гражданина являются высшей ценностью государства. Это нельзя признавать декларативным постулатом, поскольку именно морально состоятельный и здоровый гражданин является созиателем результата трудовой деятельности, а как следствие строителем национального достояния государства. Не открою секрета в том, что дети являются нашими продолжателями, а как следствие являются нашим главным достоянием. В связи с этим, формируя в молодом поколении морально-нравственные качества мы оздоравливаем наше общество, обогащая Российское государство. Будущее принадлежит всецело образованным, культурным гражданам, обладающим системой

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

жизненных ценностей, успешно ориентирующимся в различных сферах жизненной деятельности, умеющим оценивать, анализировать различного рода информацию. Основным способом приобретения нравственных качеств важно признавать собственную мотивацию обучающихся. Учебное заведение должно всячески способствовать формированию как профессиональных, так и социальных качеств личности. Несомненно, большая роль в процессе воспитания принадлежит школе и семье, однако нельзя недооценивать положительного влияния правового просвещения на формирование личности несовершеннолетних.

В период становления России как правового государства огромное значение имеет процесс повышения правовой культуры молодежи. Оренбургский государственный университет входит в число организаций, которые большое внимание уделяют данной проблеме. Хотелось бы поделиться некоторым опытом взаимодействия Университета в лице правовой клиники юридического факультета и общеобразовательных учреждений г. Оренбурга.

Правовое просвещение является одним из направлений деятельности правовой клиники, действующей при юридическом факультете Оренбургского государственного университета.

За несколько лет существования клиники, проделана колossalная работа, включающая в себя различные направления. Одним из которых является пропаганда правовых знаний и профилактика правонарушений.

Студенты, под руководством преподавателей, повышают правовую грамотность населения и осуществляют бесплатную юридическую помощь незащищенным слоям населения, в частности: оказывают правовые консультации; составляют исковые заявления, жалобы, договоры; разрабатывают и опубликовывают правовые консультации в газетах; выступают на радио и телевидении. Все это позитивно сказывается, прежде всего, на качестве подготовки студентов юридического профиля, а так же на правовом воспитании граждан Оренбургской области.

В целях повышения уровня правосознания, правовой культуры несовершеннолетних, а также ликвидации национальной

нетерпимости студенты-клиницисты разрабатывали и проводили правовые лекции в школах, лицеях и гимназиях нашего города. Так, лекции по правам человека, циклом в 20 часов, были прочитаны в осеннем семестре 2007 года в Кадетском корпусе. Разовые лекции в том же году проводились в гимназии № 1, в Школе № 49 и многих других.

В рассматриваемом направлении, в 2008 году правовая клиника активно сотрудничала с прокуратурой Центрального района г. Оренбурга. Представители прокуратуры разрабатывали лекции, касающиеся уголовной ответственности родителей за жестокое обращение с детьми. Клиницисты, в свою очередь, затрагивали вопросы, касающиеся административной ответственности за совершение правонарушений. С такими лекциями мы посещали лицей № 6, школу 25. Аналогичные мероприятия проводились и в другие годы в различных учебных заведениях. Было налажено сотрудничество с Неженской школой.

В 2011 -12 году студенты правовой клиники участвовали в ряде мероприятий, организованных и проводимых комиссией по делам несовершеннолетних Северного округа г. Оренбурга.

В 2010-11 году особое внимание клиницисты уделили ж е л е з н о д о рож н о м у производственному училищу № 16. Там были прочитаны лекции по следующим темам : «Права несовершеннолетнего» ; «Коррупция в сфере образования»; «Ответственность несовершеннолетних» ; «Ответственность за приобретение, хранение и распространение наркотических средств»; «Права абитуриента». Следует заметить, что руководитель учебного заведения А.А Казаков искренне радел за морально нравственное воспитание своих студентов.

Неоценимую помощь правовой клинике оказывали студенты и сотрудники факультета гуманитарных и социальных наук Оренбургского Государственного Университета, возглавляемый Н.Б Шебаршовой, которые регулярно проводили социологические исследования, позволяющие определить уровень потребности в оказании правовой помощи населению.

На протяжении многих лет у студентов юридического факультета сложились отношения с лицем № 3 и средней образовательной школой № 49 г. Оренбурга и многими другими. Особую благодарность хотелось бы выразить администрации и преподавателям обществознания

лицея № 6 г. Оренбурга. Студенты отмечают высокую правовую культуру и особый интерес к праву у школьников шестого лицея.

В 2013-14 учебном году в лицее № 3, лицее № 6 и др. проводились лекции по следующим темам : «Права ребенка», «Права человека и гражданина, гарантированные Конституцией РФ», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за действия, связанные с потреблением, приобретением, хранением, перевозкой и сбытом наркотических веществ и их аналогов», «Профилактика табакокурения», «Профилактика алкоголизма», «Профилактика употребления наркотиков» и др.

По итогам работы в образовательных учреждениях сотрудники и студенты юридического факультета Оренбургского Государственного Университета получали благодарности за воспитание и развитие гражданственности, национального долга и патриотизма, а также пропаганду правовых знаний среди подрастающего поколения.

Надеемся, что представленный опыт взаимодействия позволит расширять и совершенствовать методы воспитательной работы с несовершеннолетними.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ И.М. МОНТЕССОРИ

Величие человеческой личности изначально. Это весьма мистическое утверждение приводит нас к странному, на первый взгляд, выводу: обучение // человека должно начинаться с момента его рождения... Обучение в этот период должно пониматься как помочь в развитии врожденных психических способностей личности. И следует отметить, что обычная, традиционная форма обучения, использующая в своем арсенале слово, в данном случае неприменима.*

*Разум ребенка (главы из книги) / М. Монтессори. – М.: Изд-во «ГРААЛЬ», 1997. – С. 5-6



Л.Г. Проскурина,
старший преподаватель
кафедры безопасности
жизнедеятельности ОГУ

Современный этап общественного развития характеризуется возрастающей значимостью проблем, связанных с безопасностью жизнедеятельности.

Стремительные темпы социально-экономического прогресса определили рост напряженности, риска и чрезвычайных ситуаций в природной, социальной и техногенной сферах деятельности человека.

Человек стремится к созидательной жизни, пытаясь изменить окружающий его мир в свою пользу. Это преобразование неизбежно создает негативные эффекты, порождая тем самым негативное воздействие на окружающий человека мир.

В своей деятельности человек участвует не один, он объединяется с другими людьми, образуя группы, коллективные сообщества, которые становятся все более многочисленными. В составе сообществ преобразующая

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

деятельность человека возрастает весьма значительно.

На рубеже ХХ - ХХI вв. человечество впервые в своей истории столкнулось с отрицательными последствиями своей деятельности, связанной, прежде всего, с индустриальной и научно-технической революциями.

В течение многих столетий люди совершенствовали технику, чтобы обезопасить себя от естественных опасностей, а в результате пришли к наивысшим техногенным опасностям, связанным с производством, использованием техники и технологий.

Оборотной стороной активной деятельности человека стал беспрецедентно возросший риск техногенных катастроф, угрожающих самому существованию людей как биологическому виду.

В этих условиях человеку весьма важно правильно оценивать свою роль не только как созидателя, но и как творца опасностей, постоянно помня о возможных негативных последствиях своей деятельности. Это свойственно людям, в совершенстве овладевшим культурой безопасности.

В результате в обществе происходит осознание необходимости обеспечения личной, национальной и глобальной безопасности.

В этот период возникли учения о безопасности жизнедеятельности (БЖД) человека и защиты окружающей среды (ЗОС).

Однако уже сегодня, в начале ХХI в., со всей очевидностью стало ясно, что эти два научно-практических направления в основном решают одну задачу – защиту человека и природы от негативного воздействия современной, искусственно созданной человеком среды обитания - техносферы.

Создатели учения о безопасности жизнедеятельности человека в техносфере считают, что значительную роль, если не сказать определяющую, в рациональном использовании личных и коллективных мер защиты, в создании качественной среды обитания играет уровень владения каждым человеком знаниями об опасностях окружающего нас мира и способах защиты от них, что и составляет основу понятия «культура безопасности».

Начнем с таких определений как «деятельность», «жизнедеятельность» и «безопасность

жизнедеятельности». Мы рассматриваем «деятельность» как все разнообразие целесообразных и осознанных операций, выполняемых человеком, тогда как «жизнедеятельность» — это способ существования, включающий повседневную деятельность и все виды отдыха человека. «Безопасность жизнедеятельности (БЖД)» — наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека с техносферой.

Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» мы понимаем способ организации деятельности человека, представленной в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Эффективное использование этих знаний позволяет существенно сократить людские потери от нарушения здорового образа жизни, от пренебрежения опасностями, от нерационального выбора условий проживания и т.п.

Умелое применение знаний, даже при наличии экономических трудностей в стране, позволяет создавать для человека малоопасные жизненные условия, гарантирующие ему сохранение здоровья и максимально возможную продолжительность жизни.

Знания в области безопасности необходимы всем членам общества на всех этапах жизни.

На школьном уровне каждый человек концентрирует свое внимание на личной и коллективной безопасности, что составляет его культуру безопасности.

Далее он обязан повышать свою культуру безопасности, поскольку каждый, переходя из состояния учащегося (после завершения обучения в школе,

вузе) в состоянии работника-созидателя, должен знать и всегда оценивать возможные негативные последствия своих действий.

В этой связи перед системой образования первостепенное значение приобретает решение следующих проблем:

- обучения учителей безопасности жизнедеятельности;
- определение содержательной части образования;
- усиление практической подготовки обучения школьников.

В итоге возрастает ответственность преподавателей-организаторов предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» не только за обеспечение высокого качества знаний учащихся, но и возможности применить полученные знания, умения, навыки в условиях экстремальных ситуаций.

Необходимо подчеркнуть, что процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности представляет собой совокупность культурно-информационных воздействий, направленных на:

- развитие поведенческих мотивов и качеств личности безопасного типа (реализуется в ходе обучения и воспитания, пропаганды знаний, информационного воздействия с использованием технических средств массовой информации, компьютерных технологий);
- становление способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности (осуществляется в рамках обучения, пропаганды знаний);
- привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков (происходит в ходе обучения, пропаганды знаний);
- формирование морально-психологической устойчивости в

условиях опасных и чрезвычайных ситуаций (осуществляется в процессе обучения и воспитания, морально-психологической подготовки).

В этой связи, основными составляющими процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников являются:

- развитие мотивации безопасной жизнедеятельности;
- воспитание личности безопасного типа;
- обучение знаниям, умениям и навыкам в области безопасности жизне-деятельности;
- морально-психологическая подготовка;
- пропаганда знаний в области безопасности жизнедеятельности;
- информационное воздействие с использованием технических средств массовой информации, и н ф о р м а ц и о н н о - коммуникационных технологий.

Принимая во внимание мотивы, которые побуждают человека к активности, можно целеустремленно влиять на его поведение, действия.

Выделяют следующие уровни формирования мотивации.

Начальный, нормативно-принудительный, уровень определяется предписаниями, правилами, законами, правовыми нормами. В настоящее время данный уровень является доминирующим в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Следующий уровень определяется коллективными и индивидуальными (адресными) культурно-информационными воздействиями, в том числе с использованием современных технических средств массовой информации.

На данном уровне действуют, как внешние социальные (например, отношение

к табакокурению), так и узколичностные мотивы, основанные на здоровом самолюбии, умеренном тщеславии (например, отношение к занятию спортом в школьном или классном коллективе).

Третий уровень отражает потребность личности в развитии и продуктивной реализации своего творческого потенциала в области «Безопасность и жизнедеятельности».

Его основой выступают высокие притязания учащегося на самореализацию в этой жизненно важной области, которая принимается им как главный приоритет и внутренняя потребность.

На данном уровне мотивации заметную роль играет мотивация достижения, которая характеризуется стремлением учащегося выполнить дело на высоком уровне качества безопасности везде, где имеется возможность проявить свое личное мастерство и индивидуальные способности.

Исходя из сказанного можно сделать вывод, что основными принципами формирования культуры безопасности жизнедеятельности у учащихся являются:

- обеспечение сбалансированности требований (правовых, социальных, технических и др.) и возможностей человека по обеспечению безопасности жизнедеятельности; если в восприятии личности учащегося эти два параметра деятельности соответствуют друг другу, то создаются необходимые условия для того, чтобы в деятельности возникла внутренняя мотивация;

- представление качеств личности безопасного типа, практических умений по обеспечению безопасности жизнедеятельности, значимых

качеств в виде факторов, имеющих в жизненно важный смысл.

От их наличия или отсутствия зависит не только уровень социальной значимости, но, прежде всего здоровье и жизнь самого человека и близких ему людей;

- развитие интереса к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности за счет стимулов социальной и личной значимости, новизны, занимательности, эмоциональности, проблемной подачи и организации самостоятельного поиска необходимой информации в области безопасности жизнедеятельности;

- максимальный учет интересов, способностей, склонностей, ценностных ориентиров, уровня полученных знаний и умений каждого учащегося, коллективов классов, отдельных групп при формировании культуры безопасности жизнедеятельности.

Указанные принципы имеют наиболее общий характер и применимы к любой из рассмотренных составляющих процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников.

Педагогической практикой установлено, что наиболее эффективен процесс формирования культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения в период активного развития личности, становления характера, формирования взглядов, убеждений, мотивов и ценностей, вхождения в контекст современной культуры, повышенной восприимчивости и усваиваемости информации.

Высшим уровнем формирования безопасного типа личности является самовоспитание.

В ходе самовоспитания все стороны личности (убеждения,

мировоззренческие позиции, чувства, воля, привычки, черты характера, конкретные результаты деятельности и поведения) становятся предметом постоянного анализа, изучения и изменения.

Анализ практики показывает, что наиболее эффективными, с точки зрения формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся, являются современные информационно-коммуникационные технологии и методы проблемного обучения, система которых разработана И.Я.Лернером.

Использование на уроках ОБЖ компьютерных технологий - высококачественный видеоряд, динамичные анимационные фрагменты, профессиональное дикторское сопровождение, мультимедийное представление информации — все это комплексно воздействует на органы чувств учащегося, вызывает интерес, влияет на его эмоционально-чувственную сферу, развивает устойчивые эмоциональные отношения к окружающему миру, подсознательно воздействует на мотивацию поступков.

В настоящее время в большинстве школ проводится определенная работа по внедрению программы повышения квалификации и наращивания кадрового потенциала.

Созданы межпредметные и предметные научно-методические объединения, временные творческие группы, лаборатории педагогической инноватики.

Все это позволяет говорить с уверенностью о педагогических преобразованиях школ в условиях создания модели адаптивной профильной школы по формированию культуры безопасности учащихся.



Э.Ф. Масликова,
директор ГБУ
“Региональный центр
развития образования
Оренбургской области”

Мониторинг — система сбора, обработки, хранения и распространения информации о какой — либо системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о ее состоянии в любой момент времени и дающая возможность прогнозирования ее развития.

Мониторинг выступает как вид информационного обеспечения системы управления, дополняющий поток нормативной информации («как должно быть») информацией о реальном положении дел («как есть»).

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 3 ст. 97 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражаящая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ч. 29 ст. 2 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»).

В системе образования Оренбургской области мониторинг предусматривает комплексную плановую деятельность министерства образования, органов местного самоуправления и образовательных учреждений с целью предупреждения негативных тенденций развития образования, прогнозирования последствий принимаемых управленческих решений и выработка предложений по повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Мониторинг качества образования позволяет определить состояние и динамику качества образования, обеспечить систему управления необходимой и достаточной информацией для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения установленному эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, образовательным услугам.

Общие правовые рамки по

проводению самообследования, обеспечению внутренней системы оценки качества образования определяет Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 ч.3 ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»).

В системе образования Оренбургской области мониторинг качества образования подразделяется на внешний (федеральный, министерский, муниципальный) и внутренний (школьный) и осуществляется на основании соответствующего локального акта (устав и/или положение о мониторинге качестве образования), определяющего концептуальную основу и нормативную правовую базу мониторинговых исследований.

Мониторинг качества образования позволяет установить причины, оказывающие негативное влияние на качество подготовки выпускников, определить пути решения проблем, связанных с повышением качества предоставляемых образовательных услуг.

Процедуры мониторинга качества образования предусматривают сбор, анализ и хранение информации о качестве образования.

Главным условием проведения мониторинга является неизменность показателей, на основании которых осуществляется сбор информации и создаётся электронный банк данных о качестве образования.

Показатели сбора информации свидетельствуют о наличии (отсутствии) качества образования.

В системе образования Оренбургской области сбор информации о качестве образования осуществляется по показателям:

- итоги регионального экзамена, ГИА и ЕГЭ;
- итоги Всероссийской олимпиады школьников;
- результаты контрольных срезов знаний обучающихся;
- оценка уроков, посещенных администрацией ОУ;
- кадровый потенциал ОУ;
- степень удовлетворённости родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

Другим, не менее важным условием проведения мониторинга является периодичность.

Сроки сбора информации закрепляются планом работы школы на текущий учебный год и учитывают периоды сбора, анализа и хранения информации, определенные внешним (областным, муниципальным) мониторингом качества образования.

Мониторинг предусматривает различные источники и способы получения информации.

В этой связи широко используются следующие методы:

- контроль (региональный экзамен, ГИА, ЕГЭ, контрольные срезы знаний обучающихся);
- анализ (информационных писем, приказов, распоряжений министерства образования; регионального рейтинга территорий по качеству образования; информации СМИ, гостевых страниц официального сайта образовательного учреждения);
- наблюдение (в ходе проведения уроков, родительских собраний и заседаний родительских комитетов);
- изучение школьной документации (классных журналов, протоколов педагогических советов, итоговой и переводной аттестации обучающихся, личных дел педагогических работников);
- экспертное оценивание

(заключения аккредитационных комиссий, институтов и служб, осуществляющих социологические исследования в сфере образования);

- анкетирование (письменный и устный опрос участников образовательного процесса: обучающихся и их родителей, официальных представителей институтов гражданского общества, других образовательных учреждений и организаций).

Важной характеристикой мониторинга является системность.

Формированию системности способствуют полный (100%) охват мониторинговыми исследованиями обучающихся выпускных (9,11) и требующих особого педагогического внимания классов (4,7,8,10); своевременный анализ и хранение полученной информации (в электронном банке); оперативное использование полученной информации для принятия управлеченческих решений.

Анализ информации направлен на выявление проблем качества образования, предусматривает сравнение по годам, классам, учебным предметам и результатов деятельности учителей, устанавливает причины проблем, содержит предложения по повышению качества подготовки выпускников.

По итогам мониторинговых мероприятий принимаются управлеченческие решения, направленные на повышение качества образования.

Таким образом, мониторинг позволяет обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, вносить последовательные изменения в образовательный процесс с целью повышения его эффективности.



Н.Ф. Жутов,
директор ГАОУДОД
“Областной детский
эколого-биологический
центр”, г. Оренбург

Приоритетами образовательной политики на современном этапе являются: сохранение лучших традиций отечественного образования, формирование у учащихся самостоятельной деятельности и личной ответственности; формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе, профессиональному самоопределению и активной адаптации на рынке труда.

Данные приоритетыозвучны приоритетам Оренбургского областного детского экологобиологического центра, который осуществляет образовательную деятельность и профессиональную ориентацию по естественнонаучному, техническому, туристско-краеведческому направлениям, а также выполняет организующую и координирующую функцию по данным направлениям в регионе.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последние годы нашему учреждению пришлось многое переосмысливать и менять, искать пути решения возникающих проблем, в том числе в сфере организации педагогического партнёрства с учреждениями общего и дополнительного образования.

Нельзя не отметить, что большинство образовательных организаций сегодня осознают, что у дополнительного и основного образования общие цели, что мы ориентированы на ребенка, на единый результат, что задачи мы решаем одинаковые:

- повышение качества образования и удовлетворенности учащихся и родителей уровнем образовательного процесса;
- рост достижений участников образовательного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах;
- увеличение доступности и качества образовательных услуг;
- создание условий для професионального самоопределения учащихся.

Опыт работы ОДЭБЦ показал, что актуальной и эффективной формой организации работы по социализации и воспитанию подрастающего поколения может стать сетевая форма организации совместной деятельности общего и дополнительного образования.

На начало 2013-2014 уч. г. нами было заключено 162 договора с образовательными организациями г. Оренбурга и области, на базе которых реализуются дополнительные общеобразовательные программы, в том числе и программы внеурочной деятельности. Все программы практико-ориентированы, большая часть времени отводится на исследовательскую и практическую деятельность, особое внимание уделяется внедрению регионального компонента.

Интеграция усилий образовательных организаций, как равноправных компонентов единого процесса социализации и воспитания подрастающего поколения, составили образовательное пространство профориентационной работы ОДЭБЦ - разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентационной работе на базе школ города и области.

Например, программа "Введение в агробизнес". Реализуется в профильных агроклассах, задача организации которых изменить сознание сельской молодежи, показать старшеклассникам, как можно стать успешным на родной земле,

найти себя в агробизнесе. За три года существования проекта в агроклассах обучились более 600 учащихся сельских школ. В 2013/14 уч. г. к проекту агроклассов присоединилась "Нижнегумбетовская СОШ" Октябрьского района, в Абдулинском районе агроклассы увеличились с 3-х до 5-ти.

Одна из традиционных форм работы с агроклассниками - конкурс бизнес планов, итогом которого является ежегодная областная конференция "Юные аграрии Оренбуржья".

Говоря о воспитании и социализации, нельзя не упомянуть об экологическом образовании. Эффективной его формой является организация школьных лесничеств. Развивая данное направление в области, ОДЭБЦ открыл 22 творческих объединения "Росток" на базе школ области, которые помогают учащимся лучше узнать природу родного края, способствуют привитию навыков исследовательской и природоохранной деятельности и, конечно, способствуют из профессиональной ориентации.

С целью дальнейшего развития и совершенствования деятельности школьных лесничеств Центром проводится областной конкурс "Юный лесовод" и областной слет школьных лесничеств.

Осенью 2013 г. юные лесники Оренбуржья показали высокие результаты на российских мероприятиях, став призерами II Всероссийского съезда школьных лесничеств, победителями Финала Всероссийского юниорского лесного конкурса "Подрост" ("За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам") и X-го Международного юниорского лесного конкурса "Подрост".

Одно из перспективных направлений работы Центра -

ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

деятельность областного общественного экологического движения «СУРОК». Ежегодно оно объединяет более 7000 участников.

Экологический форум "Зелёный край - зелёная планета" ежегодно подводит итоги природоохранного конкурса "За чистоту родного края". По отчётам, присланным с территорий, в 2013/14 уч.г. в области проведено более 96 субботников и экологических десантов. Школьники очищают от бытового мусора береговую линию рек и озёр, развешивают кормушки, огораживают муравейники и др.

Ряд мероприятий ОДЭБЦ способствует трудовому, гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи. Среди них:

Ежегодный Областной слет ученических производственных бригад имени заслуженного учителя РСФСР А. Д. Трынова, который направлен на освоение учащимися трудовых навыков в сфере сельскохозяйственного производства и их демонстрация.

Областной конкурс "Лучший школьный двор", цель которого трудовое воспитание обучающихся через привлечение их к обустройству пришкольных участков.

Областной смотр-конкурс музеев боевой, трудовой и воинской славы образовательных учреждений «Этих дней не смолкнет слава».

Областная Вахта Памяти. В рамках акции организуются уроки Мужества, торжественные встречи с участниками и ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-афганцами, участниками чеченской войны, проводятся областные акции «Школьники для ветеранов», «Милосердие», «Ветеран живет рядом», операция «Рассвет», адресные посещения и поздравления, организуются выездные концерты в госпиталь-

вeterанов всех войн и дома престарелых.

Повышению интереса к истории и культуре родного края способствуют мероприятия краеведческого направления:

- областная заочная викторина «Славься, наш казачий край», посвященная образованию Оренбургского казачьего войска;

- областной смотр-конкурс «Культура, традиции и обычаи Оренбургского казачества»;

- областной конкурс видеофильмов о казаках - участниках локальных войн «Казачьей истории – ратные страницы».

- областные конкурсы исследовательских краеведческих работ учащихся: «Мое село в годы войны», «История Отечества в истории моей семьи».

Воспитанию патриотизма и мужества обучающихся также способствуют ежегодные областные выставки технического творчества: выставки моделей военной техники, начального технического моделирования "В мире техники", научно-технического творчества молодежи ("НТТМ"), соревнования по авиамодельному и судомодельному спорту, любительской радиосвязи, гонкам на картах.

Развитие технического творчества сегодня становится особенно актуальным в связи с ускоряющимся внедрением в производство высоких технологий. Этот процесс требует расширения и улучшения подготовки инженерно-технических работников.

Можно констатировать, что сегодня существует государственный и социальный заказ на грамотных и высокоорганизованных специалистов для различных отраслей производства. И выполнить этот госзаказ наилучшим образом могут

ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

объединения технического творчества детей.

Востребованным в детско-юношеской среде является спортивно-техническое направление, объединяющее авиамодельный и судомодельный спорт, трассовый моделизм, картинг, радиоспорт. В судомоделизме Оренбургская область является одной из сильнейших в Российской Федерации. На Чемпионате России по стендовому судомоделизму воспитанники Центра в течение последних 3-х лет находятся в ряду сильнейших спортсменов-стендовиков.

В 2013 году Оренбургская область (г. Орск) была выбрана площадкой для проведения Первенства России по авиационным кордовым моделям и по трассовому авиамоделизму. Старты авиационных моделей проходили на открытом в 2012 г. кордодроме аэроклуба "Стрижи" регионального отделения ДОСААФ России Оренбургской области.

Одно из обязательных направлений воспитательной работы любой образовательной организации - работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде пожарной безопасности

ООДЭБЦ в рамках деятельности по техническому направлению уделяет ей особое внимание:

Ежегодно проводятся конкурсы по безопасности дорожного движения:

- "Дорога без опасности";
- творческий конкурс "По безопасным дорогам - в безопасное будущее";
- конкурс видеоматериалов "День памяти жертв ДТП".

Ежегодно Центр организует слет Юных инспекторов движения.

Кроме этого педагогами Центра на базе школ реализуется ряд дополнительных образовательных программ по ОБЖ и пропаганде ЗОЖ.

Пропаганда ЗОЖ, воспитание самостоятельности и ответственности - лишь некоторые из задач приоритетной для ООДЭБЦ туристской деятельности. Творческие объединения данного направления есть во всех территориях области, динамика количества которых последние три года положительная.

Ежегодно Центр проводит массовые соревнования по лыжному спорту и велотуризму, областные слеты: туристов-лыжников, юных туристов, туристский слет среди воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С 2012 года стартовало областное движение «Школа семейного туризма».

В январе 2013 года в Центре открылся отдел по работе с одаренными детьми. Диапазон форм работы в данном направлении - это:

- творческие объединения на базе школ, где реализуются дополнительные общекультурные программы;
- экспедиции - экологические и краеведческие по Оренбургской области;
- областная очно-заочная школа «Созвездие».

В 2013/14 уч.г. в очно-заочной школе «Академия юных талантов «Созвездие» обучалось 1350 учащихся по предметам физико-математического, историко-краеведческого, экологического, биологического направлений. В течение года преподаватели проводили консультации с учащимися в режиме он-лайн.

Ежегодно ООДЭБЦ расширяет круг социальных партнеров по работе с одаренными детьми. Для организации учебно-исследовательской деятельности привлекаются ученые вузов. Кроме того, что обучающиеся могут во время смены значительно повысить уровень своих знаний, они получают опыт общения с представителями научной среды, с другими детьми, не уступающими им в интеллектуальном плане, получают опыт самоуправления, что способствует их дальнейшей успешной социализации.

Обучающиеся ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие» участвуют во Всероссийских мероприятиях, где становятся победителями и призерами. В 2013-2014 уч.г. 14 обучающихся Центра стали лауреатами премии национального проекта «Образование».

Подводя итог вышесказанному следует отметить, что в работе по социализации и воспитанию подрастающего поколения Центр и учреждения основного образования связаны не только сетевой формой взаимодействия, но и системой организационно-массовой деятельности. В этом учебном году для учащихся области Центром было проведено 65 областных массовых мероприятий различных направлений, в которых приняли участие 35 000 обучающихся образовательных организаций.

Взаимодействие основного и дополнительного образования - это перспективный способ развития сотрудничающих систем, который приводит к качественно новому результату в деле воспитания и социализации обучающихся. Это выгодно всем - школам, учреждениям дополнительного образования, и главное - детям.



Т.О. Губарева,
директор МОАУ “Гимназия № 2” г. Оренбурга,
кандидат педагогических наук

Муниципальное образовательное автономное учреждение «Гимназия № 2» г. Оренбурга постоянно пребывает в состоянии творческого поиска и продуктивного опыта, оно постоянно открыто новым веяниям педагогической мысли и креативным реалиям образовательного мастерства.

Это особенно важно в период утверждения идеалов и идей открытого образования как своеобразной педагогической «визитки» наступившего века.

Открытое образование готовит к жизни в современном открытом обществе, формирует личную компетентность, создает способность принятия ответственных решений, характеризует ценностно-

смысловые приоритеты образовательного становления личности гражданина российского общества и человека мира.

За предшествующий период реализации комплексной программы развития учебного заведения в ходе опытно-экспериментальной деятельности была отработана система проектирования компетентностно-центрированной гимназической образовательной среды, осуществлено обоснование комплекса педагогических условий формирования компетентной личности учащихся, с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в современном социуме.

Продолжалась направленная работа по созданию творческого педагогического коллектива, продуктивно участвующего в планировании и разработке программ, экспериментальной апробации образовательных инноваций, стимулирующих рост творческого потенциала учителя и повышающих уровень формирования компетентной личности гимназиста. Был достигнут рост степени удовлетворенности родителей состоянием и результатами

гимназического образования.

Существенным результатом творческого поиска и педагогических инноваций, реализуемых образовательным коллективом гимназии, мы полагаем расширение круга авторских программ повышенного типа, совершенствование работы с интеллектуально одаренными детьми, компетентностное обновление содержания предпрофильных и профильных элективных спецкурсов, подготовку и переход на систему нелинейного расписания, реализацию основных идей общественно-государственного управления (образовательного менеджмента).

Вместе с тем изменяющиеся реалии социального бытия и трансформирующиеся векторы человеческой жизни преемственно предполагают содержательное обогащение образовательного становления и развития личности растущего человека.

В этой связи одной из важнейших задач и значимых целей многогранной деятельности педагогического коллектива становится обеспечение средовых условий качественного освоения обучающимися базового и профильного стандартов на основе удовлетворения

образовательных потребностей общества, детей, родителей за счет обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с положениями ФГОС, требованиями времени и глобальными вызовами открытого информационного социума.

В своих содержательно-смысовых основах категория открытого образования обращена к предельной гуманитаризации компетентностного развития личности, а потому в своем существенном понимании феномен открытости:

- выступает базовым вектором развития информационного общества, в котором знание в виде информации становится главной ценностью, а образование как область воспроизведения и производства знания, превращается в основную сферу жизнедеятельности;

- предполагает реализацию демократических принципов в образовании: открытое образование готовит к жизни в открытом обществе, формирует личную компетентность, создает способность принятия ответственных, собственных решений.

Открытость обуславливает характерные признаки (деятельностная основа, личностная ориентация, непрерывность, системность, инновационность, эвристичность, интерактивность, проектность, модульность, профильность) и

ведущие направления (гуманитаризация, гуманизация, интеграция, информатизация, эпистемизация, экологизация, футуризация) развития современного образования;

- отражает статус «прозрачности» современного образования (электронная школа, электронный дневник; общественно-государственное управление и соуправление образовательным учреждением; продуктивное сотрудничество с родителями и общественностью);

- характеризует ценностно-смысловые приоритеты образовательного становления личности гражданина современного российского общества, ассоциативно сопрягаясь с синонимичным рядом нравственных определений и понятий: справедливость, доброта, откровенность, честность, искренность, благородность, чистосердечность.

К числу основных направлений и векторов реализации идей открытого образования в гимназической среде мы относим следующие принципы:

- системности, непрерывности и преемственности: педагогически инициируемое постоянство вертикально-горизонтальной интеграции компонентов образования как саморазвивающейся открытой целостности;

- культурообразности и креативности: подлинное освоение содержания образования возможно только в

творческой деятельности обучающегося как подлинного субъекта культуры, олицетворяющего статус естественной человечности в социуме;

- деятельности: организация учебного процесса и построение образовательного хронотопа гимназии на основе инициативной (само)деятельности учащихся;

- ценностности: педагогическая актуализация гуманистических векторов образовательного взаимодействия и гуманитарных доминант содержания образования;

- инновационности: прогрессивная стабильность системных изменений, актуализирующих продуктивность деятельности гимназистов (категория личностной инновационности) и повышающих эффективность образования в аспекте рыночной востребованности конечного результата;

- проектности: образовательно-педагогическая мобилизация внутренних сил и потенций обучающихся (интеллектуальных, мотивационных, волевых) с целью преодоления конкретно-жизненных препятствий и затруднений в ходе практической реализации «модели потребного будущего» в условиях взаимодействия и обмена идеями с другими людьми (учителями, сверстниками, родителями).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ М.И. МОНТЕССОРИ

Обучение – это не то, что дает ученику учитель, а естественный процесс, стихийно развивающийся в человеке. Обучение достигается не тогда, когда ребенок слушает объяснения, а когда он приобретает собственный опыт в определенной среде. Значит, задача учителя – не объяснять изучаемый материал, а сформировать у ребенка серию мотивировок культурной деятельности в специально подготовленной обстановке (Разум ребенка. С. 13-14)



В.С. Попова,
директор МОБУ
“Гимназия № 5”,
г. Оренбурга

В современных условиях становления и динамического развития рынка образовательных услуг полноценное существование и функционирование учебного заведения возможно исключительно при его соответствии организационной среде. Поставленные нашей образовательной организацией стратегические цели и задачи решаются посредством проектирования, развития и совершенствования учебного процесса в образовательной организации.

Работа МОБУ «Гимназия № 5» направлена на достижение стратегической цели, которая заключается в формировании социального опыта личности современного гимназиста в ходе инновационного расширения пространства образовательной жизнедеятельности обучающихся.

Задачи, которые ставит перед собой наше учебное заведение, выглядят следующим образом:

- обеспечение качества

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И ВУЗА В РАЗВИТИИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

образования соответствующее образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания гимназиче-ского образования, создание адаптивной модели старшей школы на основе интеграции основных принципов классического подхода к образованию и концептуальных идей профильной школы;

- обеспечить инновационное развитие гимназии путем повышения про-фессионального мастерства педагогических кадров;

- поддержка корпоративной культуры гимназии как основы для дина-мичного и мобильного развития гимназии в региональной системе образова-ния и условие для саморазвития, самосовершенствования всех участников образовательного процесса гимназии в открытой инновационной образова-тельной системе;

-создание информационной образовательной среды гимназии с целью обеспечения благоприятных организаций инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся с использованием традиционных и дистанционных

форм обучения и сеть образовательной деятельностью по всем направлениям работы гимназии;

- проектирование воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у учащихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.

По отношению к учащимся и педагогам миссия гимназии заключается в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребно-сти в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, способности к социальной адаптации.

В современных условиях качество образования является гарантией ка-чества жизни человека. Поэтому возрастаает ответственность образовательной организации за конечные результаты образовательной деятельности [2, с. 131].

Инновационные изменения в образовательных учреждениях направле-ны на повышение результивности и эффективности

учебного процесса и осуществляются в рамках системы качества образования. Успех любого инновационного учреждения зависит от того, насколько разнообразные, а главное – новые формы работы применяются. Своего рода конгломеративным «устройством», т.е. «устройством», охватывающим многие отрасли, разделы учебно-методического процесса, в этом отношении является работа по сотрудничеству с вузом, поскольку она открывает широчайшие горизонты для творческой деятельности как педагога, так и ученика. Сотрудничество с вузом позволяет современной школе стать конкурентоспособной на рынке образовательных услуг. И здесь на первый план выходит принцип непрерывного совершенствования, который «ведёт к постепенным улучшениям, усовершенствованиям, имеющим вид рационализации деловых процессов» [6, с. 128].

Сотрудничество с вузами г. Оренбурга, в частности с Оренбургским государственным университетом, Оренбургским государственным педагогическим университетом позволило нам расширить взаимодействие с высшими учебными заведениями Оренбуржья, а также найти достойное применение педагогическому опыту наших педагогов: в частности, стали возможными проведение совместных научно-практических конференций, семинаров и (что немаловажно) публикации статей учителей в вузовских научных сборниках.

На основании договора о совместной деятельности по реализации идеи многопрофильного образования строится взаимодействие с Оренбургским государственным

университетом. Научное руководство осуществляется директором Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», профессором, доктором педагогических наук Н.А. Каргапольцевой. Традиционным стало руководство исследовательской деятельностью учащихся гимназии преподавателями ОГУ в области иностранных языков, информационных технологий, литературы, истории.

В рамках сотрудничества гимназии с Оренбургским государственным университетом началась апробация первой в области образовательной программы по углубленному освоению каждым воспитанником информационной культуры (начиная с прогимназических классов).

Совместно с Оренбургским государственным университетом проводится работа по развитию одаренности школьников, организуется обучение гимназистов в форме лекториев для старшеклассников, групповых и индивидуальных занятий в рамках руководства исследовательской деятельностью учащихся преподавателями Оренбургского государственного университета, тьюторской подготовкой обучающихся к олимпиадам, открытых совместных мероприятий [1, с. 68].

Так в 2014-2015 учебном году групповые и индивидуальные занятия с преподавателями Оренбургского государственного университета посещают 7 обучающихся гимназии 8-9 классов, получившие сертификаты на право индивидуального консультирования преподавателями Оренбургского государственного университета по итогам XII Конкурса исследовательских работ,

проводимом в 2013-2014 учебном году.

Традиционным становится участие обучающихся гимназии в Конкурсе исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, организованным Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ», количество участников которого с каждым годом все больше увеличивается и приносит гимназии немалое количество победителей и призеров.

В октябре 2013 года в Оренбургский государственный университет были направлены обучающиеся 7-11 классов для участия в мероприятии «День переводчика» на кафедру немецкой филологии, где учащиеся смогли испытать свои силы в переводе устного текста. В апреле 2014 года в ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» учащиеся 10 класса с учителем английского языка Чапуриной Ю.А. были приглашены на мероприятия Недели английского языка для участия в постановке спектаклей по произведениям У. Шекспира в исполнении учащихся школ Оренбурга и студентов факультета филологии ОГУ.

Ежегодно в гимназии проводится традиционная гимназическая научно-практическая конференция. Для работы в качестве экспертов и членов жюри были привлечены преподаватели вузов: Ершов В.И., доктор медицинских наук, профессор кафедры, заведующий кафедрой Анестезиологии и реаниматологии ОрГМА, врач высшей категории; Смирнова Н.А., кандидат исторических наук, заведующий кафедрой истории ОГУ; Дмитриева Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков естественно-научных и инженерно-технических специальностей ОГУ;

Дмитриева Н.М., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии и методики преподавания русского языка ОГУ; Отрыванкина Т.М., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры компьютерной безопасности и математического обеспечения информационных систем ОГУ; Каравайцева А.Ю., ведущий специалист отдела профильного довузовского образования и работы с одаренными детьми управления довузовского образования ОГУ; Конькина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики ОГПУ.

В мероприятии приняли участие 49 гимназистов. Была организована работа шести секций, секция «Юный исследователь» была поделена на две подсекции из-за большого количества участников:

- Секция «Биология. География. Экология»;
- Секция «История. Экономика. Краеведение»;
- Секция «Лингвистика иностранных языков»;
- Секция «Лингвистика русского языка. Литературоведение»;
- Секция «Математика. Информатика. Физика»;
- Секция «Юный исследователь».

Среди участников – 22 победителей и призеров, представивших проектно-исследовательские работы в разных предметных областях.

Одним из способов обсуждения актуальных вопросов и проблем образования является заседания педагогического совета гимназии, на которые приглашаются преподаватели вузов с целью обмена опытом, интеграции общего образования с высшим. Так, в обсуждении темы «Использование современных

воспитательных технологий в образовательном и воспитательном процессе в МОБУ «Гимназия № 5» как средство повышения качества образования» была приглашена директор Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», профессор, доктор педагогических наук Н.А. Кар-гапольцева, которая активно участвовала в обсуждении данной темы и подвела итоги работы педагогического совета, где затронула вопрос заинтересованности государства в проблемах воспитания через создание программы развития воспитательной компоненты, являющейся основополагающей в деле воспитания подрастающего поколения [3, с. 271].

Также педагогические работники гимназии являются частыми участниками научно-практических конференций, проводимых вузами в качестве до-кладчиков и экспертов. Так в январе 2014 года 6 педагогических работников приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» (г. Оренбург), среди них директор, заместители директора и учителя гимназии. Заместитель директора по УВР Майорова Г.А. была приглашена для очного участия в заседании секции «Университет и школы: образовательный кластер». В апреле 2014 года Майорова Г.А. была приглашена в качестве эксперта научно-практической конференции, проводимой кафедрой политологии и права Оренбургского государственного университета по вопросам современной системы образования и изменения ее законодательной базы.

В управлении образованием в инновационном учебном заведении

необходимо исходить из принципов равенства возможностей участников образовательного процесса при решении вопросов функционирования и развития учреждения; коллегиальности в принятии решений и персональной ответственности субъектов управления и самоуправления; плодотворного сотрудничества, достигаемого на основе широкого и свободного обсуждения принимаемых решений; цивилизованного разрешения конфликтов и противоречий с помощью согласительных мер и механизмов [4, с. 113]. Этим продиктованы те цели и задачи в рамках научно-методической и инновационной работы, которые ставит перед собой наша образовательная организация в 2014-2015 учебном году:

- продолжить установление связей с высшими учебными заведениями, научными центрами, лабораториями, оказывающими информационные, методические, консультативные, экспертные услуги;

- проводить активную работу по повышению квалификации педагогических кадров в интересах проведения опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы в гимназии;

- принимать активное участие в организации разработки, экспертизы, реализации проектов, учебных программ, научно-методических разработок учителей;

- осуществлять выявление, анализ, оценку качества образования в гимназии, выявление результатов образовательного процесса, достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы;

- разрабатывать и внедрять

новые нормативы и критерии оценки профессиональной, в том числе инновационной деятельности учителей; со-здавать благоприятные условия для инновационного развития школы; - продолжить работу по формированию и развитию научного общества гимназистов, стимулировать научно-исследовательскую деятельность учителей и обучающихся.

В современных условиях качество образования является гаранцией качества жизни человека. Однако известно, что знания сами по себе не обеспечивают развития, даже интеллектуального. Современные цели обучения охватывают не только развитие интеллекта, но и развитие эмоций, воли, формирование потребностей, интересов, становление идеалов, черт характера. Всё обучение должно быть ориентировано на развитие личности и инди-

видуальности растущего человека, на реализацию заложенных в нём возможностей [5, с. 84].

Наши ученики реализуют свои способности и возможности как в гимназии, так и в социуме. Участие гимназистов в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, мероприятиях сферы искусства, технического творчества разных уровней показало, что созданные в гимназии условия для научно-исследовательской деятельности позволяют разносторонне развивать личность ученика. В этой связи, безусловно, работа в сотрудничестве с ведущими вузами города Оренбурга очень важна.

Литература:

1. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиски, решения. – М., 1999. – 192 с.

2. Моисеев, А.М., Моисеева, О.М. Заместитель директора школы по научно-методической работе (функции, полномочия, технология деятельности) / Под ред. М.М. Поташника. – М., 2007. – 256 с.

3. Педагогические технологии / Под общей ред. В.С. Кукушкина. – М. – Р-н-Д, 2006. – 336 с.

4. Управление инновациями: В 3-х кн. Кн. 1. Основы организации инновационных процессов: Учеб. пособие / А.А. Харин, И.Л. Коленский; Под ред. Ю.В. Шленова. – М., 2009. – 252 с.

5. Управление инновациями: В 3-х кн. Кн. 3. Базовые компоненты управления инновационными процессами: Учеб. пособие / А.А. Харин, И.Л. Коленский, Н.Н. Пущенко и др.; Под ред. Ю.В. Шленова. – М., 2008. – 240 с.

6. Шамова, Т.И., Давыденко, Т.М., Шibanova, Г.Н. Управление образовательными системами. – М., 2007. – 384 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ М.И. МОНТЕССОРИ

Первой проблемой обучения является создание вокруг ребенка такого пространства, которое способствовало бы развитию функций, данных ему природой. Это подразумевает не только необходимость удовлетворять потребности малыша и позволять ему делать то, что ему нравится. Нет, прежде всего мы должны вступить в сотрудничество с природой, подчиниться одному из ее законов, гласящему: развитие ребенка осуществляется посредством освоения окружающего мира. (Разум ребенка. С. 115-116)

У нас нет прямой связи между педагогом и учениками. Обучение не является последствием их встречи. Отдельные объекты системы, подобно катализаторам, провоцируют психические реакции, которые ведут к пробуждению, формированию личности. Дисциплина, следствие внутреннего закона, – главное проявление, знак начавшейся внутренней работы.*

*Монтессори, М. Мой метод : начальное обучение / М. Монтессори. – М.: Астрель: ACT, 2007. – С. 60



М.В. Слабоспицкая,
*директор ГБУ ОШИ
“Губернаторский
многопрофильный лицей-
интернат для одаренных
детей Оренбуржья”,
кандидат педагогических
наук*

Важнейшим фактором ценностного обогащения сферы межличностных отношений в коллективе, с которым личность осознанно или неосознанно себя идентифицирует, является эмоциональное привлечении (погружение, включение) каждого школьника в групповую деятельность как социально-психологическую целостность и ценность. Для стиля мышления учащихся, полностью вовлеченных в группу, класс, общественную организацию, орган ученического самоуправления, доминантным становится стремление к единству мнений. Так возникает феномен коллективной идентификации, которая базируется на признании за каждым членом группы одинаковых прав и обязанностей,

ЦЕННОСТНОЕ ОБОГАЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ЛИЦЕИСТОВ

готовность проявлять поддержку и содействие.

Создавая условия для эмоционального восприятия лицеистами системы социальных ценностей, мы учтываем, что они формируются на основе общественной практики и индивидуальной деятельности человека.

Значимым фактором оптимизации эмоционального восприятия лицеистами социальных ценностей как формы социального и межсубъектного взаимодействия, направленного на удовлетворение интересов и притязаний лицеистов выступает клубная деятельность, организованная в ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья». Данная форма работы создает условия для развития творческих способностей, для общения, самовыражения и самоутверждения старшеклассников.

Клуб в лицее-интернате – это объединение учащихся по интересам на самоуправленческих и добровольных началах, организующее разнообразную творческую деятельность детей,

имеющее определенную структуру и орган самоуправления. В лицее-интернате организована деятельность таких клубов по интересам как клуб интересных встреч «Многогранник» и дискуссионный клуб «Диалог».

Так, клуб «Многогранник» – это встречи с известными людьми Оренбургской области, притягательными своими деловыми, человеческими качествами, своей жизненной позицией, своей судьбой: учёными, общественными деятелями и деяниями культуры, предпринимателями. Это встречи с людьми, которые открыты для диалога, заинтересованы в разговоре с молодежью, которые хотели поделиться с ней своими соображениями об образовании, бизнесе, искусстве, о настоящем и будущем.

Лицеисты общаются с приглашенным гостем, который рассказывает о себе, своей деятельности, интересах, проектах, идеях – обо всём, что посчитает нужным и чем может быть интересен другим. В ходе реализации данного проекта создаются условия для социального становления личности старшеклассника и формирования

у него готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе. Посредством общения с интересными людьми у лицейцев формируются положительные жизненные ценностные установки.

Проект предполагает участие во встречах с интересными людьми всех учащихся лицея-интерната. На начальном этапе разрабатывается план проведения встречи. Затем создаются творческие группы: по подготовке видеопредставления гостя; по блиц-опросу; по формированию банка вопросов гостю; по мультимедийному сопровождению проекта; по составлению творческого отчета о встрече (написание сочинений, эссе, других творческих работ участниками проекта, создание слайд- и видеофильмов о земляках-оренбуржцах и т.п.).

Творческие группы, используя различные формы работы (опрос, видеointerview, анкетирование, экскурсии, консультации, беседы и т.п.), готовятся к встрече гостя, вовлекая в процесс подготовки всех лицейцев. На завершающем этапе подводятся итоги встречи, анализируются результаты, определяются формы творческого отчета о встрече. Заседания клуба проводятся один раз в месяц.

В ходе организации и проведения заседания клуба интересных встреч «Многогранник» возникают ситуации, как совокупность обстоятельств деятельности, в которых проявляется единство внутреннего и внешнего. Применяя метод анализа конкретной ситуации, мы используем следующие виды ситуаций:

- ситуация-иллюстрация, представлявшая собой демонстрацию конкретного примера из практики;

- ситуация-проблема,

заключавшая в себе проблемную задачу. Она предъявляется старшеклассникам в виде кино-, теле-, видеофрагмента реального события, магнитной записи беседы, интервью, отражающих состояние какого-либо факта, события, процесса;

- ситуация-оценка, демонстрировавшая конкретные события. По которой старшеклассник получает задачу оценить значение, следствие ситуации, реакцию коллектива; социальный опыт из такой ситуации извлекался путем оценки.

При решении конкретной ситуации старшеклассники действуют, как в реальной практике: анализируя её, использовали свой опыт. При этом лицасты нередко сами обнаруживают, что некоторые точки зрения, критерии выбора решений, которые раньше считались ими правильными и достаточно надежными, оказывались ошибочными.

Социальный опыт учащихся лицея-интерната обогащается при осуществлении такой формы работы как занятие-дискуссия.

Занятие-дискуссия — это своеобразный аккумулятор накопленных представлений в социальном опыте старшеклассника, соотнесение этого опыта с выверенными нормами образа жизни людей в опыте человеческого общества. Это соотнесение, сопоставление и личностное осмысливание учащихся становится основой канвы диалога с развивающейся личностью. При этом мы используем те психологические механизмы, которые позволяют выстроить действенное диалогическое взаимодействие со старшеклассниками, вызвать стремление выразить свои мнения и чувства, пробудить желание оценить себя, наметить пути к самосовершенствованию.

Занятие-дискуссия ориентировано на рефлексию, в процессе которой старшеклассник получает опосредованно выраженную помощь в самоопределении, эмоциональном закреплении, осознании своих отношений с окружающим миром, осмыслив себя как личности, как члена коллектива, как ученика Губернаторского лицея-интерната, как человека, причастного к научному сообществу Оренбуржья. Это обеспечивается созданием условий для напряжения и личностного усилия в процессе организации подготовки и заседаний дискуссионного клуба «Диалог».

Клуб «Диалог» — добровольное общественное объединение лицейцев, создающее условия для привлечения его участников к управлению жизнью своего коллектива. Лицасты участвуют в принятии решений, касающихся всех направлений лицейской жизни. Цель деятельности данного клуба — включение лицейцев в образовательно-воспитательное пространство лицея-интерната, создание условий для удовлетворения своих интересов и потребностей.

Старшеклассники посредством участия в работе клубов по интересам осваивают и приобретают ценностные ориентации в смыслах человеческой деятельности; формируют отношения к себе и окружающему миру.

Таким образом, обогащение социального опыта учащихся лицея-интерната выступает структурообразующим принципом деятельности лицея-интерната, а также нормативной системой, задающей регулятивы и ограничения персонального и группового поведения.



Ю.Б. Михайлова,
директор МБДОУ
“Детский сад
общеразвивающего вида”,
с приоритетным
осуществлением
деятельности по
социальноличностному
развитию детей № 89”

Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственно-административного к государственно-общественному управлению дошкольной образовательной организацией. Открытость дошкольных образовательных организаций как способность улавливать и учитывать изменения внешней среды в целях собственного развития и прозрачность как важнейшее условие общественного участия в управлении стали ведущими ориентирами развития государственно-общественного управления в системе дошкольного

ГОСУДАРСТВЕННО- ОБЩЕСТВЕННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

образования. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить педагогам, родителям (законным представителям) больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, а также в выборе образовательных учреждений.

Важно отметить, что именно в основе государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования изложенных в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" лежат такие принципы как:

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе

форм обучения, методов обучения и воспитания;

- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Безусловно, государственно-общественная система управления рассматривается как процесс двухсторонний, но вместе с тем он не противопоставляется, а дополняет друг друга, образуя целостную систему социального управления.

Государственный характер управления образованием проявляется в соблюдении органами управления государственных гарантий прав граждан России на образование независимо отрасы,

национальности, языка, пола, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, социального происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений.

Государственная политика на местах, посредством органов управления образованием осуществляет контроль соблюдения государственных образовательных стандартов, включающих федеральный и национально-региональный компоненты с установлением обязательного минимума содержания образовательных программ и максимального объема учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Задача органов управления образованием состоит не только в формальном обеспечении гарантий на образование, но и в создании условий для самоопределения и самореализации личности.

Под общественным управлением в сфере образования понимается постоянное ответственное участие и взаимодействие в управлении образовательной организацией, представителей общественности (родители, активные иуважаемые граждане). Более того, они должны влиять на выработку и реализацию стратегии жизнедеятельности организации, стать органом стратегического управления образовательным учреждением.

Рост общественных возможностей управления в системе дошкольного образования призван обеспечить столь необходимую связь от "потребителя" образовательных услуг (от семьи – ребенка и его законных представителей, а также от более отдаленного и опосредованного "потребителя" этих услуг, а именно местного

сообщества, экономики и проч.) к "поставщику" образовательных услуг: воспитателям ДОУ и ее администрации.

Тенденция изменения управления дошкольной образовательной организацией находит свое отражение в общественном управлении, к числу которых относятся коллегиальные органы управления такие как: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и др. В состав, которых входят работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников, представители общественности, представитель учредителя, кооптированные члены.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет". Таким образом, осуществляется не только ознакомление с деятельностью образовательной организации в рамках исполнения лицензионных условий, но и осуществляется прозрачность прихода и расходования бюджетных и внебюджетных средств. Создание институтов общественного участия в управлении ОУ неизбежно влечет за собой необходимость обеспечения информационной открытости учреждений образования перед общественностью. И если ранее в период апробации новых форм общественного участия в образовании в середине 2000-х гг. образовательным учреждениям лишь рекомендовалось обеспечивать открытость информации об их деятельности, в т. ч. в форме публичных отчетов

и докладов, то в последние годы федеральный законодатель ввел обязательный институт обеспечения информационной открытости и публичности учреждений. В частности, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" были определены обязанности по созданию и ведению официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г № 582 определены правила размещения на официальном сайте организации информации об образовательной организации в сети «Интернет», предусматривающие обязательное представление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности ОУ (самообследования).

В данной статье мы более подробно рассмотрим такую форму общественного управления как Управляющий совет. В первую очередь это связано с тем, что это сравнительно новая форма общественного самоуправления в системе дошкольного образования. Во-вторых, с тем, что руководители дошкольных образовательных организаций формально относятся к таким формам самоуправления либо сводят их к единственной функции привлечение внебюджетных средств в образовательную организацию.

На наш взгляд, не следует сбрасывать со счетов такое условие как необходимость участия представителей общественности в управлении дошкольным учреждением в связи с возрастающими требованиями к

качеству образовательных услуг. Принципиальное отличие Управляющего совета от традиционных советов и других органов самоуправления образовательным учреждением состоит в том, что управляющие советы наделены полномочиями решать определенные вопросы в соответствии с уставом и положением о совете. При этом руководитель учреждения обязан выполнять решения советов, принятые в рамках их компетенции. То есть их решения носят императивный характер, такой же, как, приказы руководителя, изданные в соответствии с его полномочиями. Таким образом, управляющий совет превращает систему образования из государственно-административной в государственно-общественную. Членами управляющего совета являются не только представители учредителя и работники образовательного учреждения, но и общественность.

Таким образом, сегодня общественные организации получают возможность напрямую, через управление влиять на:

- развитие образовательного учреждения;
- качество предоставляемых ею услуг;
- формировать ей социальный заказ;
- развивать социальное партнерство;
- консолидировать общество в интересах образования.

Управляющий совет действует в рамках законодательства Российской Федерации. Его деятельность регулируется Уставом образовательной организации, локальными актами.

Нормативной базой для организации внутренней деятельности управляющего совета ДОУ служат документы, разрабатываемые и принимаемые

самим управляющим советом.

Это могут быть:

регламент работы управляющего совета; положения о комиссиях и комитетах управляющего совета.

Управляющий совет Учреждения выполняет следующие функции:

- утверждает Программу развития;

- участвует в разработке и утверждает локальные акты Учреждения, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников;

- участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, в распределении выплат стимулирующего характера и согласовывает их распределение в порядке, установленном локальными актами Учреждения;

- рассматривает отчет Учреждения о результатах самообследования;

- устанавливает порядок привлечения и направления расходования финансовых и материальных средств из внебюджетных источников;

- координирует деятельность органов коллегиального управления и общественных объединений, не запрещенную законодательством;

- согласовывает по представлению руководителя Учреждения предложения учредителю по государственному (муниципальному) заданию и проект плана финансово-хозяйственной деятельности;

- принимает решение о проведении, а также проводит общественную экспертизу по вопросам соблюдения прав

участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса, профессионально-общественную экспертизу образовательных программ;

- способствует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения и утверждает смету и отчет об исполнении сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников;

- рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников Учреждения и выносит по ним заключения, которые затем направляет Учредителю;

- утверждает положение о порядке оказания Учреждением дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;

- вносит руководителю Учреждения рекомендации в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения в пределах выделяемых средств, создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания, воспитанников, организации мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников, совершенствования воспитательной работы в Учреждении;

- ходатайствует перед руководителем Учреждения о расторжении трудового договора с работниками Учреждения (при наличии предусмотренных действующим законодательством РФ оснований);

- рекомендует учредителю кандидатуру для назначения на

должность руководителя Учреждения и ходатайствует перед учредителем о расторжении трудового договора с ним (при наличии предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации оснований);

- заслушивает отчет руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года, выносит по нему заключение, которое затем направляет учредителю;

- в случае неудовлетворительной оценки работы руководителя направляет учредителю обращение, в котором мотивирует свою оценку и вносит предложения по совершенствованию работы администрации Учреждения.

Организационной формой работы Управляющего совета являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Внеочередные заседания Управляющего совета проводятся:

- по инициативе председателя Управляющего совета;
- по требованию руководителя Учреждения;
- по требованию представителя Учредителя;
- по заявлению членов Управляющего совета.

- По мнению эксперта информационного центра "Ресурсы образования", старшего научного сотрудника Государственного университета – Высшая школа экономики А.И. Вавилова при распределении функций и полномочий между заведующим дошкольным учреждением и создаваемым в учреждении управляющим советом следует руководствоваться простым правилом: воспитанием и обучением, методическими вопросами и непосредственным управлением учреждением (менеджментом) должны заниматься специалисты, имеющие профессиональное образование в этих областях. А в вопросах определения режима работы

дошкольного учреждения, направлений его развития, направлений дополнительного образования детей, оздоровления, а также оценки качества пребывания воспитанников в ДОУ и работы дошкольного учреждения в целом всегда лучше разбираются педагогически "необразованные" члены управляющего совета. Эти вопросы просто категорически нельзя доверять заинтересованным специалистам, которые, как показывает практика, чаще ставят во главу угла свои интересы, иногда даже сами не сознавая того.

Таким образом, государственно-общественная модель управления является не только исполнением норм законодательства, но и существенным механизмом регулирования и развития дошкольной образовательной организацией отвечающей требованиям времени и концепции модернизации системы образования в целом.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ М.И. МОНТЕССОРИ

К трем годам дети уже закладывают в себе основы человеческой личности и начинают нуждаться в специальной помощи обучающего воспитания (Разум ребенка. С.8)

Упражнения, приводящие в движение интеллектуальные механизмы, могут производиться только в режиме самообучения. Невозможно другому человеку, занимаясь вместо нас, усовершенствовать наши способности (Мой метод. С. 119)



**С.М. Каргапольцев,
доктор педагогических
наук, профессор**

Осознание жизненно важной сущности феномена сострадания имеет многотысячелетнюю историю, включая соотнесенность с демиургическими высотами в древнеиндийской мудрости — «сострадание правит миром», ведь «росту добродетелей оно полезно как дождь хлебам (Арья Шура) и онтологически центрированное положение сострадания основой «всякого истинного человеколюбия» и «всей морали» (А. Шопенгауэр), «главнейшим законом бытия» и «высочайшей формой существования» человечества (Ф.М. Достоевский).

П р и н ц и п и а л ь н о д р у г о д о м и н а н т н ы й , альтруистически тендирующий к гуманизму функционал сострадания наиболее явно обозначен стойками (III в. до н.э.)

— «печаль о незаслуженном

страдании другого» [1, с. 498] и, в дальнейшем, эвдемонически центрирован формулировкой Плутарха, в понимании которого сострадание есть «горе о чужом несчастии» [цит. по 25, с. 16].

Поэтому наряду с обоснованием предельно обобщенного алгедонического негатива переживаемости — «неудовольствие, возникшее вследствие вреда, полученного другим» [22, с. 443-444], «чувство страдания, вызванное страданием другого» [18, с. 227] и возникающее благодаря присущей каждому способности «воспроизводить в себе неприятные чувства, страдание другого человека» [26, с. 125], содержательные трактовки сострадания располагаются преимущественно в нравственно-духовной плоскости терминологически-родственной синонимии, включая:

— милость (тожд. милование)
— движение духа, возбуждаемое состраданием к уничиженным в достоинстве (св. Афанасий Великий. VI в.) [20, с. 259];
— милование — 1. сострадание, сочувствие, милосердие; 2. благосклонность, любовь; 3. готовность помочь, оказание милости, поддержки; 4. прощение, снисхождение [21, с. 150-151];
— милый — 1. вызывающий

сострадание, достойный сожаления, жалкий; 2. заслуживающий снисхождения, оправдания; 3. дорогой, любимый; 4. возлюбленный, возлюбленная [21, с. 156];

— състрадание (соболезнование, ущедрение, змилованьеся, ужаленьеся над утрапленым, змиловатье [3, с. 102];

— людскость [19, с. 171];

— жалость к человеческому несчастью (Гельвеций) [5, с. 191];

— соболезнование о несовершенствах другого [7, с. 112-113];

— сочувствие тяжелому, несчастному положению других лиц [8, с. 169], «горю близких, тяжелому положению их» [12, с. 179];

— симпатия к страданию [27, с. 159];

— великодушие как «сострадание благородного сердца» (Н.С. Шамфор) [25, с. 354];

— благородное расположение души, готовое к тому, чтобы воспринять любовь, милость и другие добродетельные чувства (Данте Алигьери) [10, с. 178];

— благоволение — желание, возникшее из сострадания; влечеие к благодействию, возникшее вследствие того, «что нам жалко предмет, которому мы хотим оказать благодеяние» (Спиноза) [22, с. 448];

ПЕДАГОГИКА СОСТРАДАНИЯ

— участие в страдании другого и вытекающее из него желание помочь ему [28, с. 241].

В образотворческом, т.е. собственно педагогическом отношении выделим эстетические (выразительные, собственно человечные) характеристики «человека сострадающего», поскольку тот, «кто ни разумом, ни состраданием не склоняется к поданию помощи другим, тот справедливо называется бесчеловечным, так как он кажется непохожим на человека» [22, с. 534].

Выразительное лицо сострадающего другому открыто, наглядно передает весь существенный спектр человечной многогранности сострадательного отношения: «...фибры лицевых мускулов-антагонистов взаимно уравновешиваются в растяжимости и сжимаемости своей; отсюда — какое-то колебание в физиономии и частые переходы от выражения любви и радости к выражению испуга и сострадания. Это объясняется тем, что у сострадательного тяжелому ощущению, вызванному чужим горем, сопутствует согревающее чувство доброжелательства, дружбы и любви; он попеременно то мучается при мысли о неизлечимости страдальца, то радуется, что будет врачевать удрученного» [11, с. 32]. Сострадательное лицо — это «двойное сочетание мимики страдания и мимики любви» [14, с. 136], когда «мускулы напряжены, в глазах грусть» [4, с. 195], но «слезы страждущего слаще капель росы, падающей с розы в недра земные» [17, с. 45].

Во взаимообуславливающей сопряженности также отметим педагогически значимый (позиционный) факт нравственного (точнее, духовного) не безразличия выразительному

облику страдающего: «Мы сочувствуем страданию другого прежде всего потому, что понимаем его мимику» [15, с. 24].

Одним из важнейших факторов формирования и проявления сострадательного чувства-отношения выступает наглядность, видимость, временная и пространственная нетождественная близость объекта сострадания, что отмечал Аристотель.

Говоря об условии осуществления (и формирования) сострадания, коснемся атрибутики «дистантной позиционности», приведя психологически (педагогически, эстетически) тонкое высказывание Аристотеля: «Мы чувствуем сострадание к людям знакомым, если они не очень близки нам, к очень близким же относимся так же, как если бы нам самим предстояло (несчастье — С.К.)... потому то и Амазис, как рассказывают, не плакал, видя, как его сына ведут на смерть, и заплакал при виде друга, просящего милостию: последнее возбудило в нем сострадание, а первое ужас» [2, с. 102]. Таким образом, интроекция, т.е. ощущение другого как неотделимой духовной части самого себя и, следовательно, имеющее место отсутствие всякой (какой-либо) позиционности (как крайний случай) лишает сострадание приставки «со», переводя его на уровень (ступень) эмоциональной тождественности переживаний (страдание «вместе», в неотделимости), или же ужас, страх уничтожают всякую возможность осознать свою внешнюю позицию по отношению к страдающему (здесь важнейшую роль играет зрительный аспект своеобразной эстетической «остраненности») и, тем самым, осуществить сострадание (да и плачем мы иногда лишь тогда,

когда горе «отпустит»).

Наглядность, видимость, временная и пространственная нетождественная близость объекта сострадания является одним из важнейших факторов формирования и проявления сострадательного чувства-отношения. Уже Аристотель отмечает: «Если страдания, кажущиеся близкими, возбуждают сострадание, а те, которые были десять тысяч лет тому назад или будут через десять тысяч, или совсем не возбуждают сострадания, или (возбуждают его не в такой степени), ибо вторых мы не дождемся, а первых не помним, то отсюда необходимо следовать, что люди, воспроизводящие что-нибудь наружностью, голосом, костюмами и вообще игрой, в сильной степени возбуждают сострадание, ибо, воспроизведя перед глазами какое-нибудь несчастье, как грядущее или совершившееся, они достигают того, что оно кажется близким» [2, с. 102]. Далее, подчеркивая обязательный для со-страдания момент этической оправданности страданий другого, Аристотель еще раз акцентирует момент зрительной представленности страждущего: «Все эти обстоятельства усиливают в нас сострадание, ибо в таких случаях беда кажется нам близкой и незаслуженной, и, кроме того, он у нас перед глазами» [там же, с. 102].

Сходные пространственно-временные обстоятельства возникновения сострадания, в том числе и в педагогической плоскости, отмечают и другие авторы:

— «Если вы хотите поселить в дитяти чувство доброжелания, то... сделайте его свидетелем печальных сцен: пусть он тронется бедствиями себе подобных, и его доброжелательство исполнится»

(Шпурзгейм) [30, с. 122-123];

— «Для пробуждения в душе ребенка чувствования сострадания воспитатель неоднократно даст ребенку видеть чужое горе, страдание в доступной ему форме, обратить на них внимание ребенка и доставит ему возможность помочь горю, облегчить страдание» (Б.Емельянов) [9, с. 110];

— «...Вид чужого страдания всегда возбуждает в нас скорбное чувство» (М.И.Демков) [6, с. 195].

Наглядная близость страданий другого человека, формирующая эмоциональный опыт личности, уходит своими корнями, прежде всего, в круг близких людей, семью. В этой связи В.А. Сухомлинский подчеркивает значимость душевного труда, душевного участия ребенка в разделении переживаний родных людей: «Труд души — это значит страдать, болеть страданиями и болями человека — прежде всего матери, отца, сестры, дедушки, бабушки. Не бойтесь открывать юную душу для этих страданий — они благородны» [24].

В генезисе формирования отношений сострадания большая роль принадлежит детскому антропоморфизму: «Присущая маленьким детям склонность одушевлять весь неорганический мир налагает своеобразную печать на детское сострадание. Дети способны проявлять это чувство по отношению ко всему на свете, исходя из простой аналогии с собственными обидами и страданиями» [13, с. 130]. Подчеркивается изначальная (и не только педагогическая) важность гуманного отношения к животным: «...не позволяйте детям мучить и убивать животных... на против того должно от самого нежного младенчества вдыхать им человеколюбие и сострадание» [16, с. 130], «приучайте их делать добро животным» [29, с. 79].

Всемерно подчеркивается значимость завершающей атрибуции поступка (действенной сущности сострадания: «Так же, как нельзя заснуть на вчерашиней добродетели, так и нельзя быть добродетельным завтра» (Древнее изречение). Поэтому необходимо всячески заботиться о действенности сострадания: «В противовес развитию сентиментальности необходимо следить за тем, чтобы чувство сострадания, вспыхивающее в ребенке, соединялось в нем с доброжелательством и сопровождалось проявлением посильной помощи» [23, с. 47].

Литература:

Антология мировой философии / Ред. коллегия: В.В. Соколов (ред.-составитель первого тома и авт. вступит. статьи) и др. — Т.1. ч.1 и ч.2. Философия древности и средневековья — М.: Мысль, 1969. — 936 с.

2. Аристотель. Риторика / С греч. перевела Надежда Платонова. — СПб.: Тип. В.С. Балашева и К?, 1894. — 204 с.

3. Берында, К.П. Лексикон славенороссийский, составленный всечестным отцем Кир Памвою Берындою. Лексикон был напечатан в Киевопечерской типографии в 1627 г. // Сахаров, И.П. Сказания русского народа. Т.2. Кн. 5. Словари русского языка. — СПб.: Изд. Сахарова И., 1849. — С.11-118.

4. Волконский, С.М. Выразительное слово. Опыт исследования и руководства в области механики, психологии, философии и эстетики речи в жизни и на сцене / С.М. Волконский. — СПб.: Тип. «Сириус», 1913. — 215 с.

5. Гельвеций. О человеке // Гельвеций. Сочинения в 2-х томах. Т.2. / Сост. и общ. ред.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РЕТРО

Х.Н.Момджяна. — М.: Мысль, 1974. — С. 7-567.

6. Демков, М.И. Курс педагогики для учительских институтов, высших женских курсов и педагогических классов женских гимназий / М.И. Демков. — Ч.II. Теория и практика воспитания. — Изд. 5. — М.—Петроград—Харьков: Изд. т-ва «В.В.Думнов, Наследники Бр. Салаевых», 1918. — 366 с.

7. Е.Ф.Д. Ментор или руководство к образованию ума, сердца и вкуса, почертнутое из умозрительных начал и опыта, особенно в пользу воспитания юношества / Пер. с нем. М.: в Синодальной типографии, 1808. — 300 с.

8. Ельницкий, К. Чувствования и воспитание их // Ельницкий, К. Общая педагогика. Пособие для учебных заведений, в которых преподается педагогика, и для занимающихся воспитанием и обучением детей / К. Ельницкий. — Изд. 2-е, пересмотренное. — С.Петербург: Изд. ж-ла «Семья и школа», 1885. — С. 143-183.

9. Емельянов, Б. Чувствования // Емельянов, Б. Учебник педагогики. Общая педагогика / Б. Емельянов. — Каменецк-Подольск: тип. Св.-Троицкого Братства, 1913. — С. 100-137.

10. З о л о т а я Энциклопедия Мудрости. — М. : РООССА, 2014. — 608 с.

11. Классовский, В. Теория и мимика страстей / В. Классовский. — СПб.: В тип. Якова Трея, 1849. — 68 с.

12. Кульчицкая, Е.И. Генезис гуманных чувств детей / / Воспитание учащихся в духе коммунистического гуманизма. Ученые записки Московского областного педагогич. ин-та им. Н.К.Крупской / Е.И. Кульчицкая. — Т. 201. Педагогика. Вып. 14. — М., 1968. — С. 70-87.

13. Лозинский, Е. Нравственность // Лозинский, Е.

- Новые проблемы воспитания / Е. Лозинский. — Т. I. Религия. Нравственность. Сексуальное воспитание.— СПб.: Изд. Ил.В.Казначеева и И.С.Симонова, 1912. — С. 75-178.
14. Мантегацца, П. Физиономия и выражение чувств / Пер. с фр. под ред. и с предисловием доктора и проф. философии Н.Я.Грота и докт. медицины Вербицкого Е.В. / П. Мантегацца. — Киев: Тип. И.Н.Кушнерева и К?, 1886. — 304 с.
15. Минор, Л. Об изменении физиономии в нервных и душевных болезнях / Л. Минор // Вопросы философии и психологии. — 1893. кн.3 (18).— С. 14-25.
16. Наставление отцам и матерям о телесном и нравственном воспитании детей / Пер. с фр. М.: В Универс. тип. у Н.Новикова, 1782. 150 с.
17. О страстиах // Книга премудрости и добродетели или Состояние человеческой жизни. Индейское нравоучение. / Пер. Вас. Подшивалова. — М.: В университетской типографии Новикова, 1786. Ч. 1—3. Ч.I. Кн. II. — С. 38-47.
18. Продан, И.С. Практическое руководство по психологии (для VII кл. мужских гимназий и самообразования) / И.С. Продан. — Харьков: Тип. жла «Мирный Труд», 1908. — 316 с.
19. Рукописный лексикон первой половины XVIII века. / Подготовка к печати и вступит. статья А.П.Аверьяновой. — Л.: Издво Ленингр. ун-та, 1964. — 401 с.
20. Систематический свод учения св. Отцов Церкви о душе человеческой / Сост. протоиереем Стефаном Кашлинским. — Ч.III. О взаимном соотношении души и тела. — Вятка: В тип. К.Блинова, 1865. — 157 с.
21. Словарь русского языка XI—XYII вв. — Вып. 9 (М). — М.: Наука, 1982. — 358 с.
22. Спиноза, Б. Этика / / Спиноза. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. — С. 325-591.
23. Столица, З.К. Воспитание нравственности в подрастающем поколении / З.К. Столица. — СПб.—М.: Изд. т-ва М.О.Вольф, 1914. — 73 с.
24. Сухомлинский, В.А. Труд души / В.А. Сухомлинский // Комс. правда.— 1971. — № 53. — С. 4.
25. Таранов, П.С. 500 шагов к мудрости / П.С. Таранов.
- Т. 2. — Донецк: Сталкер, 1996. — 480 с.
26. Токарский, А. Происхождение и развитие нравственных чувств / А. Токарский // Вопросы философии и психологии. — М. 1895. Кн. 26. — С. 115-144.
27. Тома, Ф. Воспитание чувств / Ф. Тома ; Пер. с фр. — СПб.: Издание Ф.Павленкова, 1900. — 245 с.
28. Философский словарь логики, психологии, этики, эстетики и истории философии / Под ред. Э.Л. Радлова. — 11-е бесплатное приложение к ж-лу «Вестник и Б-ка Самообразования» на 1904 г. — СПб.: «Брокгауз—Ефрон», 1904. — 284 с.
29. Шателен, Г. Воспитание, рассматриваемое в рассуждении сердца // Шателен, Г. Правила воспитания, приспособленные к понятию всякому... / Г. Шателен ; Пер. с фр. — М.: в Университетской типографии у В.Окорокова, 1790. — С. 62-113.
30. Шпурзгейм. Правила о нравственном и физическом воспитании детей. /Шпурзгейм ; пер. с фр. Ф.Громницкого. — М.: в Университетской типографии, 1828. — 253 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ И.М. МОНТЕССОРИ

Как и гениям, сосредоточенность приносит детям свои плоды. Она является источником интеллектуальных кризисов, стремительного внутреннего развития и «внешней активности», то есть энергичной деятельности. Можно было бы сказать, что гений — тот, кто разбил свои цепи, сохранил свободу и поднял перед толпой знамя гуманности, завоеванное им. (Мой метод. С. 130)

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО РЕКТОРА

- 2** Ковалевский В.П. Реализация непрерывного профессионального образования в системе “колледж-университет”.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- 6** Лабузов В.А. “Всё, что задумано, выполним, потому что за нами дети!”
9 Петухова Т.П. Университетские профильные классы как субъекты образовательного кластера.
12 Гордеева Н.А. Система образования г. Оренбурга: новые ориентиры-новые решения.
15 Кирьякова А.В. Аксиологические доминанты воспитания современного школьника.

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

- 18** Каргапольцева Н.А. Сетевое взаимодействие в решении задач модернизации образования.
21 Ерофеева Н.Е. Инновационная система оценки учебных достижений.

ИСТОКИ

- 24** Марченко Л.А. “Марсово поле” в Оренбурге: прошлое, настоящее, будущее.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ – ПРАКТИКЕ

- 27** Носенко Л.И. Правовое воспитание несовершеннолетних в пространстве университетского взаимодействия.
29 Проскурина Л.Г. Формирование культуры безопасности учащихся общеобразовательных учреждений.
32 Масликова Э.Ф. Мониторинг качества образования Оренбургской области.

ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

- 34** Жутов Н.Ф. Социализация и воспитание школьников во взаимодействии общего и дополнительного образования.
37 Губарева Т.О. Гимназия открытого образования.
39 Попова В.С. Сотрудничество школы и вуза в развитии научно-исследовательской деятельности инновационного учебного заведения.

ПРАКТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ

- 43** Слабоспицкая М.В. Ценностное обогащение социального опыта лицеистов.
45 Михайлова Ю.Б. Государственно-общественная система управления дошкольной образовательной организацией.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РЕТРО

- 49** Каргапольцев С.М. Педагогика сострадания.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ М.М. МОНТЕССОРИ

- 28, 38, 42, 48, 52.**

НАШ ЖУРНАЛ ПОЛУЧАЮТ:

Министерство образования Оренбургской области

Администрация г. Оренбурга

Управления образования Оренбурга, Орска, Новотроицка, Медногорска, Гая, Кувандыка, а также районов: Тоцкого, Акбулакского, Оренбургского, Бузулукского, Бугурусланского, Ясненского, Курманаевского

Башкирский государственный университет (г.Уфа)

Челябинский государственный университет

Южно-Уральский государственный университет (г.Челябинск)

Орский гуманитарно-технологический институт

Бузулукский гуманитарно-технологический институт

Акбулакский, Бугурусланский, Кумертауский Уфимский филиалы ОГУ

Оренбургский институт бизнеса и политики

Колледж электроники и бизнеса ОГУ, Индустрально-педагогический колледж ОГУ

Гуманитарный юридический колледж ОГУ

Оренбургский педагогический колледж им. Н.К. Калугина, педагогический колледж № 1 г. Орска

Центр технического творчества учащихся Министерства образования и науки РФ (г. Москва)

Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, Областной детский экологобиологический центр, Дворец творчества детей и молодежи г.Оренбурга, Центр дополнительного образования г. Медногорска,

Лицей №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 г. Оренбурга

Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья

Гимназии №№ 2, 3, 5, 6, 7 г. Оренбурга

Европейский лицей (Ассоциированная школа ЮНЕСКО) (пос. Пригородный)

Воскресная школа при Свято-Пантелеимоновском храме (г. Ясный)

Школы №№ 1, 4, 9, 10, 24, 25, 26, 30, 38, 39, 40, 44, 46, 54, 56, 57, 61, 68, 73, 76 г. Оренбурга

Школа-интернат с первоначальной летной подготовкой г. Оренбурга

СОШ № 1, гимназия № 3 г. Медногорска

Школа искусств г. Медногорска, Школа искусств № 6 г. Оренбурга, Детская музыкальная школа № 1 им. П.И.Чайковского г. Оренбурга, Детская музыкальная школа № 4 г. Оренбурга

Колледж сервиса г. Оренбурга

Оренбургское художественное училище

Дворец юных техников ГОУ ОГУ «Прогресс»

Православная гимназия преподобного Сергия Радонежского пос. Саракташ

МОУ СОШ “Православная гимназия при Спасо-Преображенском мужском монастыре”

г. Бузулука, Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,

Бузулукский финансово-экономический колледж, гимназия № 1, СОШ №№ 3, 6,8,10; детский сад № 30 г. Бузулука, Картинная галерея г. Бузулука, Бузулукский городской краеведческий музей

Грачёвская СОШ, Черноотрожская СОШ, Экспериментальная СОШ,

Тат. Каргалинская СОШ, Нежинский лицей, Павловская СОШ,

Чернореченская СОШ, Пригородняя СОШ Оренбургского района

Гимназия № 1 г. Абдулино;

Гимназии №№ 1, 2 , 3 г. Орска, МУДО “Детская картинная галерея” г. Орска

Новоорская школа № 2, СОШ ЗАТО “Комаровский” Ясненского района

Лицей-интернат Акбулакского района,

Акбулакская средняя школа № 1 Гимназии №№ 1,2,3 г. Орска,

Школы №№ 1, 4, 15, 21, 23, 25, 27, 31, 32, 38, 43, 49, 50, 52, 56 г. Орска,

Гимназия № 1, СОШ № 2,3, 6 г.Гая,

СОШ № 16 г. Новотроицка, СОШ № 1,2 пос. Новоорск, СОШ № 1,2 пос. Энергетик.

Негосударственное образовательное учреждение “Экополис” (г. Оренбург)

Негосударственное образовательное учреждение “Рекорд” (г. Орск)

Журнал «Университетский округ» зарегистрирован в Поволжском межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, телерадиовещанию и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ № 7-0681.

Редакция не имеет возможности рецензировать и возвращать рукописи.
Ответственность за достоверность информации в рекламных публикациях несут
рекламодатели.

При использовании материалов журнала ссылка обязательна.

Заказ №262

тираж 500 экз.

Цена свободная.

Подписано к печати 25.12.2014 г.

ООО ИПК “Университет”

460007, г. Оренбург, ул. М.Джалиля, д.6.

