

**ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН АССОЦИАЦИИ «ОРЕНБУРГСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ»**

**УЧРЕДИТЕЛЬ:**

*Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ»*

**15. 2012**

**РЕДАКЦИОННАЯ  
КОЛЛЕГИЯ:**

**Главный редактор:**  
**В.П. Ковалевский**  
ректор ФГБОУ ВПО  
«Оренбургский государственный  
университет»,  
Председатель Ученого совета  
Ассоциации «Оренбургский  
университетский (учебный)  
округ», доктор экономических  
наук, профессор, Заслуженный  
работник высшей школы РФ

**Заместитель  
главного редактора:**  
директор Ассоциации  
«Оренбургский  
университетский (учебный)  
округ»  
Н.А. Каргапольцева

**Редакционный совет:**

Н.А. Гордеева  
О.Н. Григорьева  
Т.О. Губарева  
Н.Е. Ерофеева  
А.В. Кирьякова  
А.В. Кострюков  
Т.М. Мальгина  
Г.А. Мелекесов  
И.И. Просвиркина  
А.Д. Проскурин  
Л.М. Шевченко  
О.П. Широкова  
А.И. Щетинская

**Научный редактор:**

С.М. Каргапольцев

**Технический редактор:**

А.В. Зиннатулин

**Корректор:**

Н.В. Пухова



**Здание научной библиотеки  
Оренбургского государственного университета**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

Оренбургский государственный университет, 460018, г. Оренбург, пр. Победы, д.13, каб.  
3320а; тел. (3532) 37-24-78; факс (3532) 37-24-78;  
okrug@mail.osu.ru; <http://okrug.osu.ru>



**В.П. Ковалевский,**  
*ректор Оренбургского государственного университета, доктор экономических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, председатель Совета ректоров вузов Оренбургской области, председатель Ученого совета Ассоциации "Оренбургский университетский (учебный) округ".*

М о д е р н и з а ц и я университетского образования в России перешла в качественно новую фазу. В 2011-2012 учебном году все вузы приступили к реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, введены новые показатели деятельности вузов, изменены процедуры лицензирования и аккредитации, кардинально трансформировалась система финансирования.

## ОГУ В СИСТЕМЕ УРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: БАЗОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии со Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года высшей школе отводится ключевая роль в решении задач повышения восприимчивости современного бизнеса и экономики в целом к инновациям. В современных условиях университетский комплекс призван стать одним из интегрирующих центров, важнейшим социальным институтом, обеспечивающим устойчивое и сбалансированное развитие экономики, социальной сферы и культуры региона.

Глубинная модернизация российской высшей школы не ограничивается формальным внедрением образовательных стандартов третьего поколения, а подразумевает формирование более прагматичной идеологии образования.

Оценивая динамику и прагматизм модернизации образования, вузовское сообщество должно адекватно определить ориентиры своего развития.

В этой связи в 2011 году была разработана и утверждена программа стратегического развития университета, которая

предусматривает модернизацию основных направлений деятельности вуза, позволяет обозначить его уникальную региональную специфику, повысить конкурентоспособность на всероссийском и международном уровнях, определить ключевые направления деятельности коллектива по внедрению новых технологий в образовательный процесс.

Многоуровневость образовательной структуры нашего вуза как университетского комплекса обеспечивает доступность и непрерывность профессионального образования на территории региона и за его пределами. Контингент обучающихся в университете вместе с филиалами и колледжами составляет свыше 38 тысяч человек. Образовательный процесс осуществляют свыше 1500 человек, имеющих ученые степени и звания, в том числе 275 докторов наук. В головном вузе ученые степени и звания имеют свыше 1100 человек.

При переходе на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения нам удалось за счет введения профилей в рамках направлений подготовки бакалавров сохранить

существующую в университете и хорошо себя зарекомендовавшую на региональном рынке труда структуру подготовки специалистов.

На сегодняшний день в соответствии с ФГОС ВПО мы осуществляем подготовку кадров в высшем профессиональном образовании по 24 укрупненным группам направлений подготовки и специальностей. Это 76 направлений подготовки бакалавриата, включающих 121 профиль, и 7 специальностей с 6 специализациями. Подготовка магистров осуществляется по 38 магистерским программам в рамках 27 направлений подготовки из 15 укрупненных групп.

Учитывая запросы регионального рынка труда, мы интенсивно расширяем спектр магистерских программ в области экономики: в настоящее время они составляют около 37% от общего числа магистерских программ.

Основой подготовки квалифицированных кадров среднего звена для предприятий и организаций региона стали университетские колледжи и филиалы в крупных населенных пунктах Оренбургской области (г.Оренбург, г. Орск, г. Бузулук, п.Акбулак).

Контингент системы среднего профессионального образования, реализуемой в нашем университетском комплексе, составляет более 4500 человек, а ежегодный выпуск специалистов — около 700 человек. Более 40% выпускников СПО продолжают обучение в ОГУ и его филиалах.

Учитывая текущее состояние образовательного потенциала вуза, кадровые, материальные, научные и иные ресурсы университета, мы на ближайшие пять лет намерены сосредоточить внимание на решении следующих

стратегических задач:

- модернизация региональной системы подготовки кадров;

- активизация научно-исследовательских и инновационных процессов;

- совершенствовании информационного сопровождения инновационного развития вуза;

- развитие научно-педагогического сообщества.

Остановлюсь более подробно на решении первой из поставленных задач.

Модернизация региональной системы подготовки кадров предполагает разработку и осуществление целого ряда инновационных проектов, в числе которых:

- реализация новых моделей образовательного процесса, нацеленных на высокое качество подготовки кадров;

- углубление взаимодействия с работодателями как образовательными и социальными партнерами;

- развитие дополнительного профессионального образования и системы повышения квалификации;

- модернизация системы взаимодействия университета со школами на основе кластерного подхода.

Первый из заявленных проектов предусматривает, в частности, разработку и внедрение новых магистерских программ, ориентированных на потребности региона и развитие научных школ университета.

В нашем университете научно-исследовательские работы охватывают 16 научных отраслей: от физико-математических наук до политологии и культурологии. Функционируют 56 специальностей аспирантуры.

При этом важно, чтобы каждая научная специальность,

реализуемая в университете, поддерживалась одной или несколькими сопряженными магистерскими программами, что будет гарантировать дальнейшее развитие научных школ вуза. В настоящее время такую поддержку имеют 93% специальностей аспирантуры.

Крайне необходимым является открытие магистерских программ по направлениям подготовки «Философия», «История», «Психология».

Основополагающим критерием эффективности реализуемого в университете уровня высшего профессионального образования следует считать наличие в рамках каждого направления подготовки полного цикла подготовки кадров высшей квалификации: бакалавриат — магистратура — аспирантура.

Вместе с тем около одной трети направлений подготовки бакалавров, по которым мы получили право на ведение образовательной деятельности, пока еще не имеют собственных магистерских программ.

В этой связи нам необходимо вводить не менее пяти магистерских программ ежегодно. Следует также существенно увеличивать количество обучающихся в магистратуре и доводить его долю до 20% приведенного контингента студентов университета.

Особую значимость представляют междисциплинарные магистерские программы — один из важнейших аспектов стабильного развития научной деятельности вуза.

Магистерские программы в равной степени должны быть ориентированы и на потребности региона. В этом отношении следует подчеркнуть, что университет регулярно анализирует демографическую

ситуацию и динамику регионального рынка труда в целях совершенствования структуры подготовки кадров.

Мы поддерживаем связи более чем с 310 предприятиями (по вакансиям), со 146 организациями региона заключены долгосрочные договоры о сотрудничестве в области трудоустройства наших выпускников.

В ходе реализации еще одного проекта, связанного с разработкой инновационных технологий, ориентированных на формирование культуры самообразовательной деятельности студентов, предполагается внедрить в образовательный процесс модульное проектирование учебных планов направлений подготовки и балльно-рейтинговую систему оценки учебных достижений студентов; принцип

асинхронности в организации самостоятельной работы студентов.

Всё это позволит предоставить студенту относительно большую свободу в формировании своего образовательного маршрута за счет часов вариативной части учебного плана.

Кроме этого, студент должен иметь потенциальную возможность выбирать уровень глубины освоения дисциплины (раздела, темы): минимально необходимый, продвинутый, творческий (или исследовательский). Это можно осуществить за счет внедрения асинхронной самостоятельной работы студентов.

Студенты должны иметь возможность осваивать курсы из основных образовательных программ смежных направлений подготовки, что является основой внутривузовской академической мобильности обучающихся.

Наряду с этим должна реализовываться и межвузовская академическая мобильность студентов, предоставляющая возможность бакалавру или магистру проходить обучение в вузе-партнере в течение некоторого времени, например, семестра.

Следует активизировать и придать новое качество международной академической мобильности студентов и преподавателей.

Мы понимаем, что практическая реализация этих мероприятий приведет к усложнению функций деканатов, так как появится необходимость в формировании индивидуальных учебных планов, потребуется пересмотр нормативно-методической документации относительно расчета учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава.



В.П. Ковалевский и Ю.А. Берг на открытии малого инновационного предприятия "Биоматерия" 18 ноября 2011 г.



Но именно за счет таких образовательных технологий мы сможем воспитать достаточно самостоятельных и в перспективе более конкурентоспособных специалистов. При этом уже на третьем курсе бакалавриата можно будет выделить группы промагистерской подготовки.

В программе стратегического развития университетского комплекса запланировано, что через пять лет асинхронные образовательные технологии будут использоваться не менее чем в половине реализуемых основных образовательных программ.

Целью следующего проекта — «Разработка и реализация инновационных программ дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, ориентированных на потребности регионального рынка труда» — является развитие системы дополнительного профессионального образования в регионе.

В МРЦПК и ППС реализуются программы повышения квалификации для специалистов налоговых органов, строительных отраслей, Управления Федерального казначейства по Оренбургской области, муниципальных служащих города Оренбурга, специалистов промышленного комплекса и других.

Важно, чтобы спектр специальностей профессиональной переподготовки дипломированных специалистов постоянно расширялся с учетом стратегических задач развития региона. Это возможно только при активной позиции специализированных кафедр университета.

Необходима разработка программ дополнительного профессионального образования, которые позволили бы нам

сохранить и развить накопленный опыт обучения студентов по программам получения дополнительных квалификаций.

В плане развития системы повышения квалификации преподавателей университета перед одноименным факультетом вуза ставится задача увеличения количества программ повышения квалификации, ориентированных на освоение новых достижений в предметных областях знаний по реализуемым направлениям подготовки специалистов.

Одной из важных для нас задач является активное внедрение суперкомпьютерных технологий в научную деятельность и образовательный процесс, причем не только в ходе подготовки программистов, но и математиков, химиков, физиков, инженеров.

Говоря о повышении квалификации преподавателей, следует отметить, что по-прежнему одной из важнейших задач остается массовая переподготовка сотрудников университета в области иностранных языков. Решение ее позволит в перспективе перейти к проведению занятий по отдельным профессиональным дисциплинам на иностранных языках, доведя их долю в общем количестве до 10%.

В современных реалиях школьного образования у вузов появилась еще одна достаточно актуальная задача — подготовка качественного абитуриента.

В этой связи в программе стратегического развития университета предусмотрены два проекта по модернизации системы взаимодействия университета с учреждениями общего и дополнительного образования.

Первый проект — создание университетского образовательного кластера. Его основными задачами являются:

— разработка инновационной модели университетского кластера как общественного объединения образовательных организаций региона;

— подготовка нормативно-методического обеспечения процесса создания университетского кластера;

— организация университетских профильных классов в учреждениях общего и дополнительного образования в регионе;

— создание филиалов кафедр в учреждениях общего и дополнительного образования в регионе с целью активизации учебно-исследовательской деятельности школьников;

— реализация программ обучения и консультирования одаренных детей на базе учебных и научных подразделений университета.

Здесь речь фактически идет о новой системе образовательной деятельности, в которой имеется неформальный центр (вуз), консолидирующий различные образовательные и управленческие структуры в единый организм с общностью целей и сбалансированным представлением интересов каждого субъекта.

Роль университета в образовательном кластере заключается в обеспечении сотрудничающих субъектов инновациями, научными и научно-методическими знаниями, передовыми педагогическими и информационными технологиями, преподавателями-консультантами, преподавателями-тьюторами.

При функционировании образовательного кластера, как правило, появляются дополнительные, непрофильные для классического университета подразделения, являющиеся

результатом взаимодействия образовательных субъектов.

В нашем случае такими подразделениями выступают филиалы кафедр университета в школах и лаборатории ранней профессиональной ориентации школьников. В настоящее время в школах города Оренбурга функционирует девять филиалов кафедр. Это очень хорошая научно-методическая поддержка для учителей, стремящихся к творческому поиску в своей профессии.

Второй проект — создание системы очного, очно-заочного и дистанционного обучения и консультирования одаренных детей и талантливой молодежи — направлен на формирование среды по поддержке одаренных учащихся позволяющей в полной мере реализовать их способности независимо от места проживания.

Как отмечается в Федеральной целевой программе «Одаренные дети», продуктивное решение образовательной проблемы сохранения и развития одаренности, превращения одаренных учащихся в одаренных взрослых выступает в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

По своей глубинной, экономической сути речь идет о повышении образовательной эффективности главного производительного фактора цивилизационного развития общества, о широко понимаемой категории «человеческий капитал», которая выступает сегодня главным двигателем и фундаментом инновационной «экономики знаний», является ведущим условием повышения качества жизни современного человека.

Понимание и выбор

человеческого капитала в качестве главного фактора социального прогресса обуславливает необходимость системного и комплексного подхода к разработке педагогических концепций и образовательных стратегий его развития, поскольку главным ядром человеческого капитала сегодня является *человек образованный*, созидательный, инициативный, обладающий высоким уровнем креативности и профессионализма.

Образовательная поддержка одаренной и талантливой молодежи выступает особым направлением развития университета, имеющим, несомненно, стратегическое значение.

Ставя задачу обеспечения условий доступности для одаренных и талантливых школьников региона олимпиад, дающих право на льготы при поступлении в вузы РФ, на базе нашего университета как региональной площадки проводятся межрегиональные олимпиады III-го уровня по математике, физике и истории.

В 2010-2011 учебном году было проведено четыре таких олимпиады, в которых участвовало свыше полутора тысяч школьников Оренбуржья. В 2011-2012 учебном году в подобных олимпиадах приняли участие свыше двух тысяч учащихся школ.

С целью активизации адресной и системной работы в этом направлении мы заключаем договоры либо непосредственно с образовательными учреждениями, либо с муниципальными образованиями. В настоящее время заключено 67 договоров, из них с 4 муниципальными образованиями городов (Абдулино, Бугуруслан, Кувандык, Новотроицк), 13 муниципальными

образованиями районов и напрямую с 50 образовательными учреждениями, 20 из которых — это школы области.

Организация работы с одаренными детьми, создание максимально благоприятных условий для активного саморазвития личности одаренного школьника является одним из важнейших приоритетов образовательной деятельности Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», которая выступает неотъемлемой структурной составляющей регионального университетского комплекса.

Уже более пятнадцати лет наш вуз развивается как университетский комплекс, и всё это время поступательная динамика его становления основывается на трех базовых положениях, согласно которым университет должен быть:

— и н н о в а ц и о н н ы м образовательным центром, разрабатывающим и использующим новейшие образовательные технологии подготовки конкурентоспособных специалистов;

— научно-исследовательским центром, создающим новые знания, разрабатывающим и внедряющим инновационные технологии;

— инновационным центром, осуществляющим трансферт технологий от стадии научной разработки до их технологического оформления и передачи на стадию испытаний.

Мы последовательно добиваемся решения этих задач. Это наш стратегический выбор, сознательно избранный путь, а дорогу, как известно, «осилит идущий».



## РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

**В.А. Лабузов,**  
*министр образования  
Оренбургской области,  
доктор исторических  
наук, профессор,  
Почетный работник  
образования РФ.*

В настоящее время меняется отношение к проблеме повышения интеллектуального потенциала нации, в том числе, к проблеме работы с одаренными детьми.

Одним из направлений нацпроекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является поддержка лучших представителей молодого поколения.

Интеллектуальный и творческий потенциал одаренных детей рассматривается нами как основной стратегический ресурс развития региона, в связи с чем совершенствование системы поиска, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи становится одним

из важных направлений государственной и региональной образовательной политики.

Сегодня в Оренбургской области в работе с одаренными детьми реализуются в равной степени два направления: выявление и поиск талантливых детей и создание условий для развития детской одаренности в массовой школе.

В рамках первого направления активно развивается инфраструктура по развитию одаренности, в центре которой находятся и н н о в а ц и о н н ы е образовательные учреждения: 20 гимназий, 21 лицей, 9 школ с углубленным изучением предметов.

Во всех территориях области разработаны целевые муниципальные программы по работе с одаренными детьми, в 23 территориях организована работа городских (районных) научных обществ учащихся, в 37 территориях – работа школьных научных обществ

учащихся (всего охвачено 483 образовательных учреждения). Работа научных обществ учащихся способствует приобщению школьников к проектно-исследовательской деятельности, формированию у них навыков самостоятельного решения проблем.

Важным направлением, позволяющим выявить наиболее подготовленных и одаренных учащихся, является профильное обучение.

В 2011-2012 учебном году в 375 образовательных учреждениях были реализованы программы профильной направленности, по которым прошли обучение 11855 учащихся 10-11 классов, что составляет 60% от общей численности старшеклассников.

В прошедшем учебном году профильное обучение осуществлялось по 37 направлениям, из которых наиболее востребованными стали следующие профили: физико-математический (76 образовательных учреждений),

социально-экономический (82 образовательных учреждения), социально-гуманитарный (57 образовательных учреждений), химико-биологический (46 образовательных учреждений).

Для детей, проявляющих одаренность, в 52 школах области было организовано обучение по индивидуальным образовательным маршрутам с охватом более 650 человек.

В регионе апробируются новые модели организации профильного обучения. Так, в МОБУ «Лицей №1» г. Оренбурга открыт университетский (профильный) класс, на базе которого осуществляется проектирование и реализация обновленной структуры и содержания профильного обучения.

В целях совершенствования образования повышенного уровня для различных социальных групп детей и подростков, проживающих в сельской местности и малых городах, с 2000 г. в области функционирует лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья, с 2007 года получивший статус «Губернаторского многопрофильного лицей-интерната для одаренных детей Оренбуржья».

За 11 лет лицей выпустил более 500 человек, свыше 130 учащихся стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (только в 2012 году – 35 человек), семь лицеистов были удостоены премии Президента РФ по поддержке талантливой молодежи.

Для более раннего выявления, поддержки и развития одаренных детей,

деятельность которых характеризуется положительными результатами в исследовательском поиске и устойчивым интересом к различным областям знаний, с 2011 г. на базе лицея функционирует Ресурсный центр по работе с одаренными детьми, а с 2010 г. – школа дистанционного обучения «Слагаемые успеха» для учащихся 7-9 классов.

Одной из наиболее эффективных, массовых и востребованных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей является олимпиадное движение.

Олимпиады для школьников сегодня являются системообразующим элементом в отечественной технологии поиска и развития интеллектуально одаренных детей.

Школьное олимпиадное движение в Оренбургской области существенно расширяет свои границы. В 2012 году во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 1695 учащихся, что на 322 человека больше, нежели в предыдущем.

Растет активность и результативность участия территорий области в региональном этапе олимпиады.

В 2012 году школьники всех 44 муниципалитетов продемонстрировали свои знания по 21 общеобразовательному предмету, учащиеся из 39 территорий стали призерами.

Впервые за последние несколько лет появились призеры в Тоцком, Гайском и Светлинском районах.

Сам факт, что в состязаниях принимают участие ребята из

всех территорий области, свидетельствует о наличии заинтересованности и у учащихся, и у педагогов, говорит о серьезном отношении школьников к своему будущему.

Прошедший учебный год продемонстрировал несколько уникальных достижений. Так, Галеева Арина, ученица 9 класса школы «ОР-АВНЕР» г.Оренбурга стала победительницей сразу по четырем предметам (русский и английский языки, математика, физика).

Сечин Иван, выпускник гимназии №1 г.Бузулука, также показал наивысшие достижения в четырех предметных областях (экономика, астрономия, математика, физика).

Победителями и призерами по трем предметам стали 5 учащихся, по двум предметам – 28 школьников.

Самыми востребованными у оренбургских школьников оказались олимпиады по обществознанию (участвовали 172 человека), физической культуре (153 чел.), технологии (141 чел.), литературе (134 чел.), ОБЖ (117 чел.).

На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников Оренбургскую область представляли 69 учащихся. Шесть из них стали победителями (по биологии, экологии, русскому, немецкому языкам, экономике), а 18 школьников – призерами.

Достоинно оренбургские школьники представили область и на Межрегиональных олимпиадах по родным (башкирскому, татарскому, мордовскому) языкам и литературе, проводимым в гг. Уфе, Казани, Саранске.



По итогам участия 3 ученика стали победителями (2 – по башкирскому, 1 – по мордовскому языкам), 7 человек – призерами (3 – по башкирскому, 3 – по татарскому, 1 – по мордовскому языкам).

В области традиционным стало проведение олимпиады по общеобразовательным предметам среди обучающихся в учреждениях начального профессионального образования.

В 2012 году испытания проводились по 8 предметам (к традиционным математике, русскому языку, основам правоведения, истории, обществознанию, ОБЖ, физической культуре добавилась литература). По сравнению с 2011 годом число победителей и призеров увеличилось на 31%.

Для развития и воспитания талантливых детей нужна постоянная и кропотливая работа не менее талантливых педагогов.

И Оренбуржью есть чем гордиться: 12 учителей области подготовили по три победителя и призера регионального этапа олимпиады школьников, 53 педагога - по 2.

Среди них хочется отметить:  
- *Бояршинову Ирину Михайловну*, учителя обществознания и права ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», воспитанники которой получили 10 призовых мест;

- *Морозову Ирину Валентиновну*, учителя истории и обществознания МОАУ «Гимназия №1» г. Оренбурга – 6 призовых мест;

- *Телембаеву Ольгу Васильевну*, учителя русского языка и литературы ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» – 5 призовых мест.

По 4 призера и победителя у *Болодуриной Натальи Николаевны*, учителя истории ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» и *Гориной Валентины Ивановны*, учителя биологии МОАУ «Гимназия №1» г. Оренбурга.

Министерство образования Оренбургской области совместно с высшими учебными заведениями ведет целенаправленную работу по повышению качества подготовки ребят.



В текущем году впервые в области подготовку школьников к участию в олимпиадах осуществляли - наряду со школьными учителями - ведущие преподаватели вузов области (ОГПУ, ОГУ, ОИ МГЮА, ОГМА, ОГАУ, ОГТИ).

Около половины учащихся, прошедших такую подготовку в вузах (из 197 человек), стали победителями и призерами регионального этапа олимпиады, 36 были включены в состав участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Результатом их выступления стал 21 диплом победителей и призеров.

Достижения оренбургских школьников во многом обусловлены тем, что наша область одна из первых в России стала внедрять тьюторское сопровождение школьников.

Высокий уровень подготовки — это следствие самоотверженной работы и самих учащихся, и подготовивших их учителей, а также ректоров и преподавателей оренбургских вузов, которые осуществляли кураторство.

28 выпускникам 9-х классов из сельских территорий, победителям и призерам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам, соответствующим профильным направлениям подготовки ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», вручены персональные приглашения для льготного зачисления в это учебное заведение.

Развивается система материальной поддержки юных талантов.

Премией Президента РФ поощряются самые достойные — победители и призеры всероссийских олимпиад, школьники и студенты, имеющие хорошие результаты в спорте или творчестве.

За последние годы 428 молодых оренбуржца в возрасте от 14 до 25 лет получили премию для поддержки талантливой молодежи в размере от 30 до 60 тысяч рублей.

В 2012 году такую премию получили 73 лауреата.

В области реализуется целевая программа «Дети Оренбуржья», основными задачами которой является формирование системы мер социальной поддержки одаренных детей, создание необходимых условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В рамках реализации мероприятий программы учреждены 175 стипендий для поддержки способной и талантливой молодежи из числа учащихся общеобразовательных школ, учреждений начального профессионального образования, студентов средних и высших учебных заведений.

В текущем учебном году из ста стипендий для поддержки способной и талантливой молодежи, присуждаемых учащимся общеобразовательных учреждений области на основании указа Губернатора Оренбургской области, сорок восемь по ходатайству педагогических советов школ получали победители и призеры

регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Региональная система дополнительного образования также является значимым импульсом для развития одаренных детей.

В ней сосредоточены богатейшие возможности по развитию творческих способностей обучающихся в области научно-технической, художественной, эколого-биологической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической, естественнонаучной, учебно-исследовательской и другой образовательной деятельности.

Поддержать потенциал одаренности воспитанников позволяет система организации и проведения областных конференций, слетов, конкурсов, фестивалей, созданная в Оренбургской области.

Областные массовые мероприятия являются итогом работы детских творческих коллективов учреждений дополнительного образования и других образовательных учреждений.

В 2011 году областными учреждениями дополнительного образования детей при поддержке министерства образования проведено 276 областных массовых мероприятий, в которых приняли участие более 60 тыс. воспитанников творческих объединений различной направленности, в том числе:

- спортивной (81);
- художественно-эстетической (66);

– технической (50);  
–эколого-натуралистической (43);  
– туристско-краеведческой (36).

В конкурсах с использованием информационных технологий «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Кенгуру», «Коала» и др. приняли участие более 190 тыс. человек.

Наиболее значимыми массовыми мероприятиями являются: областной День детства; поход школьников области по местам боевой и трудовой славы земляков; научно-практическая конференция «Юность. Наука. Третье тысячелетие»; конкурс научно-исследовательских краеведческих работ «Растим – патриотов»; конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»; соревнования «Юный спасатель»; «Школа безопасности»; «Старты надежд»; Президентские состязания»; «Мама, папа, я – спортивная семья»; областные соревнования по судомодельному, авиамодельному спорту; фестивали детского музыкального и литературного творчества «Талант. Музыка. Дети» и «Вдохновение»; спортивно-развлекательный фестиваль «Веселые старты» и др.

Кроме того, внедряются новые формы работы, которые также становятся популярными, в том числе областной слет казачьих отрядов «Оренбургский край – казачий край»; областной конкурс молодежных авторских проектов (программ) «Моя страна – моя Россия», проводимый по инициативе

Законодательного Собрания области; смотр художественной самодеятельности школьных творческих коллективов «Зажги свою звезду!»; областной конкурс сочинений учащихся старших классов на темы «Россия начинается с тебя» и «Страна, в которой я хочу жить», которые проводятся при поддержке Оренбургского регионального отделения политической партии «Единая Россия».

Возросла активность участия воспитанников учреждений дополнительного образования детей, победителей областных конкурсов в международных и всероссийских конкурсах.

В 2011 году около 3 тыс. оренбургских школьников области приняли участие в мероприятиях различного уровня, из которых 1945 учащихся (65%) заняли призовые места.

28 воспитанников УДОД области удостоены премии для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Также в области широко развиваются различные формы очно-заочного дополнительного образования детей, организуемые на базе муниципальных и областных учреждений образования.

Для организации работы с талантливыми детьми из сельской местности в 30 территориях области организована работа 35 городских (районных) очно-заочных школ.

На базе областных учреждений дополнительного образования детей функционируют 5 региональных очно-заочных школ: «Лидер» (ОДТДМ им.

В.П. Поляничко), «Поиск» (ОЦДНТТ), «Эрудит» (ОДЭБЦ), «Институт юного исследователя» (ОЦДЮТурК), «Малая сельскохозяйственная академия» (ОДЭБЦ), которые круглогодично осуществляют подготовку учащихся школ области по математике, физике, астрономии, информатике, химии, биологии, экологии, русскому языку, литературе через очно-заочную и дистанционную формы обучения, а в летний период – путем организации очных сессий в рамках профильных смен на базе загородных оздоровительных лагерей.

Анализ проводимых областных массовых мероприятий с детьми, участие в них территорий, а также участие школьников области в межрегиональных, всероссийских, международных мероприятиях позволяет сделать вывод, что количество участников постоянно растет, повышается качество проведения мероприятий, апробируются новые, инновационные формы, в том числе с использованием регионального компонента.



**Т.П. Петухова,**  
проректор по учебно-методической работе ОГУ, кандидат физико-математических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования РФ.



**О.Н. Казакова,**  
начальник управления довузовского образования ОГУ, кандидат педагогических наук, доцент.

## ВСЕРОССИЙСКИЕ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ И БИОЛОГИИ В ОРЕНБУРЖЬЕ

*Разделение науки на отдельные области обусловлено не столько природой вещей, сколько ограниченной способностью человеческого познания. В действительности существует непрерывная цепь от физики и химии, через биологию и антропологию к социальным наукам, цепь, которая ни в одном месте не может быть разорвана, разве лишь по произволу. (М. Планк)*

В апреле этого года Оренбургская земля встречала интеллектуально одаренных школьников со всех уголков нашей страны.

Согласно приказу Минобрнауки России № 169 «О проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2011/2012 учебном году» от 06.03.2012 г. заключительный этап Всероссийских олимпиад школьников по экологии и биологии проводился в Оренбуржье. Оренбургский государственный университет стал базовой площадкой для проведения всех туров этих двух олимпиад.

В период с 6 по 12 апреля в Оренбурге состязались юные экологи — победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а с 23 по 29 апреля свои знания демонстрировали лучшие биологи. В этом году таких ребят было 459 человек из 73 регионов страны: Москвы, Санкт-Петербурга, Забайкальского края и Ивановской области, Кабардино-Балкарской Республики и Камчатского края, Республики

Ингушетии и многих других. Команды школьников сопровождали педагоги - руководители команд.

В состав жюри олимпиад вошли представители ведущих вузов Москвы, Саранска, Оренбурга, Московской области. Председателем жюри олимпиады школьников по биологии являлся В.В. Пасечник, доктор педагогических наук, профессор Московского государственного областного университета, а по экологии — А.М.Русанов, доктор биологических наук, декан химико-биологического факультета ОГУ.

Следует отметить, что Оренбуржье хорошо подготовилось к приему гостей и проведению заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии и биологии. Для проживания участников олимпиады и руководителей команд были подготовлены комфортабельные номера в санаторно-оздоровительном лагере круглогодичного действия «Самородово», находящемся в 40 км. от г. Оренбурга. Гости были



приятно удивлены не только условиями проживания, но и тем вниманием, которое им было оказано: каждому участнику олимпиады, руководителю команды и члену жюри была вручена сувенирная (с символикой олимпиады) продукция: футболка, бейсболка, авторучка, нагрудный значок, блокнот, значок-магнит и памятная книга.

Знакомство гостей с Оренбургским краем начиналось с церемонии торжественного открытия заключительного этапа заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в студенческом центре ОГУ – ДК «Россия».

В большом зале, рассчитанном на 800 мест, присутствовали не только участники олимпиады, но и представители Минобрнауки РФ, Министерства образования Оренбургской области, вузов г. Оренбурга, а также лучшие учащиеся общеобразовательных учреждений города.

Красочные номера, представленные творческими коллективами ДК «Россия» (театром моды «Кристалл», народным вокальным ансамблем «Экскурс», народным коллективом эстрадного танца «Жемчужинка», народным коллективом «Цирк на сцене «Антре», вокальным ансамблем «Концертино», народным танцевальным проектом «Иные»), были тонко вплетены в идею самой олимпиады, будь то экология или биология.

Организаторами олимпиады (Министерством образования Оренбургской области, Оренбургским государственным университетом и Оренбургским областным детским эколого-биологическим центром) была разработана обширная культурно-развлекательная программа, позволяющая гостям

познакомиться с историей, культурными и природными особенностями нашего края: посещение геологических музеев и музея истории Оренбургского государственного университета; экскурсия по научной библиотеке ОГУ «Библиотека будущего» и в ботанический сад университета; посещение Драматического театра им. М. Горького, культурного комплекса «Национальная деревня», музея истории города Оренбурга, парка «Салют Победы», Оренбургского областного музея изобразительных искусств.

Наш город и Оренбургский государственный университет оставили самые хорошие впечатления у гостей.

– Погода у вас замечательная, и город красивый! – считают десятиклассники из Калининграда Юлия Никонова и Екатерина Кривенко. – У нас масса впечатлений. Очень нравится в «Национальной деревне» – это замечательное место, где можно, не выезжая за пределы города, познакомиться с культурой и бытом различных народностей. Нам особенно понравилось Русское подворье, сразу возникает чувство гордости за Россию.

Это в перерывах между турами, а основное, конечно же, сама олимпиада. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в два тура: теоретический и проектный туры – для экологов, теоретический и практический – для биологов.

Теоретические туры проводились в аудиториях научной библиотеки Оренбургского государственного университета. Студенты-волонтеры встречали участников олимпиады в фойе первого этажа научной библиотеки и сопровождали до аудиторий. Каждому участнику олимпиады предоставлялось отдельное

рабочее место. Возле аудиторий дежурили студенты-волонтеры и сотрудники библиотеки, готовые оказать консультацию по общим вопросам в любой момент.

Во время второго тура участники олимпиады по экологии защищали проекты, над которыми они работали под руководством учителей и ученых. Членами жюри все работы были разделены на 7 секций: «Гидроэкология»; «Экология растений»; «Экология животных»; «Особо охраняемые природные территории и почвы»; «Промышленная экология»; «Урбоэкология»; «Экология человека».

Работа секций осуществлялась в 7 мультимедийных аудиториях. Каждую работу юного эколога оценивали 3 члена жюри. На защиту проекта докладчику отводилось до 10 минут, включая выступление и ответы на вопросы.

Члены жюри Всероссийской олимпиады школьников по экологии отметили достаточно высокий научный и практический уровень представленных проектов.

– Я помню первую олимпиаду, – рассказывает ее основатель, профессор кафедры биологии и экологии Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова Дмитрий Теплов. – Тогда проекты не имели такой хорошей научной базы. Сегодня это уже серьезные научные работы. Ребята стали исследовать актуальные вопросы. В частности, в этом году у нас много проектов, посвященных исследованию своих учебных заведений. Ребята определяют, как должен быть озеленен школьный дворик, подбирают правильное освещение, расположение классов, размеры парт и стульев. И это не может не радовать.

Практический тур Всероссийской олимпиады

школьников по биологии проводился в течение двух дней. Были оборудованы лабораторные аудитории в 3-м учебном корпусе Оренбургского государственного университета.

Одиннадцатиклассники выполняли олимпиадные задания в лабораториях биохимии, молекулярной и клеточной биологии, анатомии и физиологии растений, функциональной морфологии и экологии животных. Десятиклассники демонстрировали свои умения и знания в лабораториях физиологии растений, зоологии позвоночных, анатомии и физиологии человека, микробиологии.

Для самых юных участников олимпиады по биологии, девятиклассников, были подготовлены задания в таких лабораториях, как ботаники, микробиологии, зоологии беспозвоночных, гистологии.

Участники олимпиады были поделены на подгруппы. В каждой лаборатории подгруппа выполняла задание 55 минут и переходила в следующую лабораторию. Сопровождали участников олимпиады студенты-волонтеры.

В аудиториях дежурили технические работники — лаборанты соответствующих кафедр Оренбургского государственного университета. Работу каждого конкурсанта в лаборатории оценивали 3 члена жюри.

После выполнения заданий практического тура ребята оживленно делились впечатлениями.

- Волнения и страхи — это все осталось на предыдущих этапах, школьном и региональном, — рассказывал одиннадцатиклассник из Челябинской области Константин Чернышов, — сюда я приехал, чтобы победить.

- Практику я люблю больше,

чем теорию, — поддержал разговор десятиклассник из Москвы Ярослав Лозинский. — Задания сегодня были в меру сложные, и если постараться, можно было все успеть.

После туров ребята могли замечательно отдохнуть; для них в СОЛКД «Самородово» работал спорткомплекс, бассейн, были организованы соревнования «Веселые старты», спортивные турниры по теннису, дартсу, волейболу и др., конкурсноразвлекательная программа «Радуга», проводился показ фильмов.

Организаторы олимпиады позаботились не только о культурно-развлекательной программе. Научная составляющая олимпиады была представлена лекцией об искусственной биокоже «Гиаматрикс», разработанной под руководством заведующего научно-производственной лабораторией клеточных технологий ОГУ Р.Р. Рахматуллина.

Для руководителей команд школьников олимпиады по экологии был проведен семинар «Актуальные проблемы экологического образования», в котором приняли участие:

— Колесова Е.В., доцент кафедры экологического образования и устойчивого развития Московского института открытого образования, кандидат педагогических наук, эксперт Института устойчивого развития Общественной Палаты Российской Федерации;

— Ермаков Д.С., заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин Университета Российской академии образования (Новомосковский филиал), доктор педагогических наук, кандидат химических наук;

— Теплов Д.Л., профессор кафедры биологии и экологии Московского государственного

гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор педагогических наук;

— Кузнецов В.Н., учитель-методист средней общеобразовательной школы №193 Юго-Западного окружного управления образования Департамента образования г.Москвы, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Руководители команд школьников олимпиады по биологии участвовали в работе методического семинара «Переходим на ФГОС: достижение образовательных результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях с УМК по биологии «Линия жизни», который проводили:

— Пасечник В.В., профессор кафедры методики преподавания биологии, географии и экологии Московского государственного областного университета, доктор педагогических наук;

— Гапонюк З.Г., заместитель руководителя по проектам Центра естествознания издательства «Просвещение», кандидат педагогических наук.

Олимпиадные туры позади, жюри подвело итоги.

По результатам Всероссийской олимпиады школьников по экологии 16 человек признаны победителями (9 класс — 3 человека, 10 класс — 5 человек, 11 класс — 8 человек), 57 участников олимпиады — призерами (9 класс — 14 человек, 10 класс — 18 человек, 11 класс — 25 человек).

По итогам Всероссийской олимпиады школьников по биологии также 16 человек стали победителями (9 класс — 4 человека, 10 класс — 5 человек, 11 класс — 7 человек), 57 участников олимпиады — призерами (9 класс — 16 человек, 10 класс — 20

человек, 11 класс – 21 человек). Все победители и призеры были рекомендованы на присуждение премии Президента РФ для поддержки талантливой молодежи. На церемонии торжественного закрытия каждый из них получил в подарок от организаторов электронную книгу.

Хочется отметить, что оренбургские школьники достойно представили нашу область.

Абсолютным победителем Всероссийской олимпиады школьников по экологии стала М а ш а З а й ц е в а , одиннадцатиклассница из средней общеобразовательной школы №87 города Абдулино.

- Я немного шокирована, потому что не ожидала такого результата, - делилась впечатлениями Маша – Увлечлась экологией в 7-м классе, стала участвовать в различных олимпиадах и вот прошла на Всероссийскую. Последние несколько лет вместе с моим

учителем по химии и биологии Натальей Алексеевной Селиной мы занимались определением уровня загрязнения воздуха методом лишеноиндикации, то есть по лишайникам на деревьях. В будущем хотела бы связать свою жизнь с экологией, и в моих планах один из приоритетных вузов для поступления - ОГУ.

В число призеров Всероссийской олимпиады школьников по экологии вошли Ляховская Анна, ученица 9 класса МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №73» г. Оренбурга и Карпов Владислав, ученик 10 класса МОБУ «Лицей №1» г. Оренбурга.

Победителями Всероссийской олимпиады школьников по биологии стали Маша Борисова (11 класс) и Юлия Суханова (9 класс), а призером - Венчакова Олеся (9 класс). Все они являются учащимися гимназии № 1 г.Оренбурга.

- Секрет моего успеха в упорном

труде, - подчеркнула Мария Борисова, отвечая на вопросы корреспондентов, - я много читаю специальной литературы, большое внимание уделяю практическим занятиям. У нас сильный учитель биологии, который всегда придет на помощь. А вообще, я очень давно увлекаюсь этим предметом, потому что биология – это загадочная наука.

Вся информация о подготовке и проведении олимпиады, видео- и фоторепортажи о про-ведении мероприятий оперативно отражались на сайте олимпиады <http://olymp.osu.ru>.

Каждый участник олимпиады получил на память диск с фотографиями и видеороликами.

Олимпиадные дни пролетели быстро. Кто-то стал победителем или призером, кто-то остался просто участником.

Но каждый из ребят знает, что он выбрал интересный путь – путь поисков, находок и научных побед.



Члены оргкомитета, жюри и участники Всероссийской олимпиады школьников по экологии (апрель, 2012 г.)



**Т.А. Носова,**  
*проректор по социально-воспитательной работе ОГУ, кандидат педагогических наук, доцент, Отличник народного просвещения РФ*

Разработка новой Концепции воспитательной работы со студентами университета была предопределена логикой развития университетской системы воспитания, учитывала особенности образовательной деятельности вуза, имеющийся кадровый и ресурсный потенциал.

При разработке новой Концепции учитывались следующие особенности.

Во-первых, Оренбургский государственный университет является крупнейшим в регионе научно-образовательным центром, на базе которого осуществляются проекты, требующие высокой квалификации, социальной мобильности и творческой активности всех субъектов воспитательного процесса. В университете ведется подготовка по широкому спектру специальностей и специализаций различных направлений — инженерно-технические, социальные, гуманитарные, естественнонаучные. Это заметно отличает университет от

## ИДЕЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТА В НОВОЙ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОГУ

профильно ориентированных вузов и определяет, тем самым, поливариантный статус воспитательной работы.

Во-вторых, студенты университета как объект воспитания имеют высокую степень социальных свобод и самостоятельного выбора степени активности индивидуального участия в общественной жизни университета (воспитательные акции, студенческое самоуправление, работа кружков или секций) и города (участие в деятельности межвузовских ассоциаций и организаций, свободное проведение досуга, получение дополнительного образования, совмещаемое с учебной трудовой деятельностью).

В-третьих, за многолетнюю историю существования университета сложилась и продуктивно действует внутренняя организационная структура управления воспитательной системой. Для нее характерны: устойчивость внутривузовских отношений, культ здорового образа жизни, корпоративный дух и культура, индивидуальный неповторимый облик, определенная неоднородность (университетские подразделения имеют свои структуры). Приверженность демократическим традициям осуществляется в горизонтальной децентрализации управления по деканатам и подразделениям, которая

объединяется и координируется вертикалью — советом по социальной и воспитательной работе. Организационная структура управления воспитательной системой университета не остается неизменной, для нее характерно доминирование тенденций инновационного развития: поощрение и стимулирование инициативы на местах, разработка проектов и инициатив, ориентированных на интеграцию в социальное пространство города и области.

При разработке Концепции исходной выступила следующая идея: воспитательный процесс в университете, являясь органической частью системы профессиональной подготовки, направлен на достижение ее основной цели — формирование современного конкурентоспособного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией, системой социокультурных и профессиональных ценностей.

Мировая экономическая ситуация, технологические инновации, и нестабильность условий социокультурного состояния страны, в которых



утверждаются идеи гуманизации российского общества, а также реформирование системы высшего образования, проводимой с учетом вхождения России в Болонский процесс и требований мировых стандартов, — все это в совокупности кардинально изменило требования к качеству профессиональной подготовки современного специалиста с высшим профессиональным образованием.

В этих условиях одним из важнейших направлений деятельности высшей школы является выполнение социального заказа на подготовку компетентных специалистов, обладающих, кроме профессиональных знаний и умений, совокупностью индивидуально-личностных характеристик, обеспечивающих социальную и профессиональную адаптивность и мобильность.

Современному выпускнику вуза кроме узкопрофессиональных необходим еще и целый пласт социально-личностных компетентностей, большинство из которых, если не все, связаны не только и даже не столько с процессом обучения, сколько с процессом воспитания.

Именно поэтому в основных образовательных программах, построенных на новых стандартах образования, меняется сам подход к месту и роли воспитательной работы в вузах.

Именно поэтому идея создания в социокультурной среде университета условий, способствующих формированию социально-личностных компетентностей студентов, выступила в статусе концептуальной.

Концепция построена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения. Эти требования определили

сущностную идею концепции: целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей-характеристик, определяющих готовность выпускника университета к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в условиях социокультурной среды вуза в ходе учебного процесса, участия студентов во внеаудиторной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности.

Образование не только передает новым поколениям знания, но и формирует у них позитивное отношение к ценностям материальной и духовной культуры социума, развивает стремление к их усвоению и творческому приумножению.

Таким образом, образование обеспечивает развитие и воспроизводство как содержательно-процессуального (через обучение), так и мотивационно-ценностного (посредством воспитания) аспектов жизнедеятельности общества.

Теоретико-методическое и организационное обеспечение единства воспитания и обучения студентов в Оренбургском государственном университете и призвана реализовать новая Концепция воспитательной работы.

С этой целью в Концепции предусматриваются задачи обеспечения методологических, теоретических и методических основ качественного совершенствования организации воспитательной работы; формулировка оценочных критериев воспитательной работы; конкретизация целевой направленности воспитания будущего специалиста с высшим профессиональным образованием.

При этом Концепция рассчитана на самостоятельную позицию

работников университета в выборе конкретных задач, форм и методов воспитательной работы.

Концепция воспитательной работы университета предполагает дальнейшее совершенствование и коррекцию с учетом возможных изменений социальной среды и образования в целом.

Согласно Концепции, воспитательный процесс в университете строится на идее триединства уровней воспитательного воздействия:

- индивидуальный: студент - не средство, не материал, он — данность, и основная цель воспитания — развитие его лучших личностных качеств, индивидуальных возможностей и способностей; на этом уровне воспитательное воздействие обеспечивает индивидуальное развитие студента;

- межличностный: в системе отношений «студент — преподаватель» обеспечивается перестройка от отношений субординации к отношениям сотрудничества; это воспитательное пространство учебной группы, где в аудиторной и внеаудиторной деятельности происходит наибольшее количество актов педагогического субъект-субъектного взаимодействия;

- социальный: в системе отношений «студент — университет» и «студент — социум». Этот уровень воспитательного воздействия обеспечивает построение отношений на основе ценностей гражданской ответственности, профессиональной компетентности, личностного самосовершенствования.

Воспитательная система и воспитывающая среда всего университета обеспечивает упорядоченность влияния всех факторов и структур университетского сообщества на

процесс развития студента.

При разработке новой Концепции были интегрированы следующие подходы:

*Личностный подход* - признание студента высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умело влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном студенте в частности.

*Культурологический подход* обеспечивает режим наибольшего благоприятствования студентам в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, «иммунитета» против низкопробной духовной продукции. Культурологический подход выводит на сочетание базового профессионального и дополнительного образования.

*Деятельностный подход* в воспитании состоит в понимании того, что студент живёт реальной, сегодняшней жизнью и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность.

*Средовой подход* — университет не может оградить студентов от негативных влияний среды, но может включить в их деятельность решение проблем социума и ближайшего окружения. Создавая собственную социокультурную среду, университет становится культурно-духовным центром города.

*Ценностный подход*: воспитание и обучение, являясь равноправными и взаимодействующими компонентами образовательного процесса, формируют систему ценностей, принимаемых студентом в качестве основания для самоопределения в жизненно важных сферах деятельности.

*Комплексный подход* позволяет воспитывать и развивать

личностные качества студента в целостном единстве и одновременно. Деятельность студентов организована таким образом, чтобы в ней раскрывались и развивались многогранные личностные качества.

*Системно-ролевой подход*. Система социальных ролей и опыт личной ответственности за их выполнение обеспечивает действительную подготовку молодых людей к жизни в обществе и труду. Критериями воспитанности обучаемых становятся показатели их готовности и способности выполнять различные социальные роли.

*Компетентностный подход* рассматривается как одно из эффективных оснований обновления современного профессионального образования, поскольку позволяет ликвидировать разрыв между когнитивным, деятельностным и личностным уровнями развития будущего специалиста. Компетентность рассматривают не только в аспекте формирования профессиональных требований к специалисту, но и в качестве нового подхода к конструированию образовательных стандартов.

Для осуществления в социокультурной среде университета целенаправленной воспитательной работы по формированию у студентов социально-личностных компетентностей определен их обобщенный перечень, а также составлен портрет выпускника университета как некий ожидаемый результат воспитательной работы

Концептуальная идея формирования социально-личностных компетентностей у студентов университета не ограничивает направления

воспитательной работы, связанные с формированием качеств и ценностей, важных для становления личности выпускника университета. В перечень таких качеств и ценностей портрета выпускника вошли:

*Нравственные качества*. Настоящий профессионализм пронизан нравственным смыслом понимания долга, чувства ответственности, осознанием высокого социального назначения профессиональной деятельности. Успешность профессиональной деятельности, как правило, является следствием проявления нравственных качеств, являющихся выражением целостной личности специалиста, ее гражданской зрелости, ответственности, долга.

*Стремление к познанию Истины*. Базовая человеческая ценность, нашедшая свое выражение в производных ценностях: образование, наука, знания, стремление к истине, научный поиск, научная картина мира.

*Развитое чувство патриотизма*. Любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине. Общенициональное самосознание.

*Сформированная гражданская позиция*. Служение Отечеству, долг, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, права и обязанности, социально-ролевая ответственность — ценности истинного гражданина.

*Духовные качества*. Основанием российского менталитета и сутью российской интеллигентности считается духовность. Духовность - способ существования человека, основанный на переживании нравственных максим как внутреннего категорического

императива и связанный с открытием смысла собственной жизни, основанного на общечеловеческих ценностях.

Проблема духовности молодежи не менее важна для современной России, чем самые актуальные вопросы экономики и политики.

Для становления духовного потенциала личности в системе образования необходимо удержание в зоне особого педагогического внимания диалектики единичности и общности, души и духа, индивидуальности и причастности.

Это значит, что в вузовской жизни должно происходить соединение личности и коллектива, личности и отечества, личности и общества, личности и культурных ценностей в их диалектической соотнесенности.

Только в этом случае студент будет накапливать по завершении учебы не только знания и умения по специальности, но и высокую меру ответственности за дело, за людей, за семью, за страну и т.д., что является необходимым условием становления духовности.

Стремление к социальной солидарности, нашедшее свое выражение в таких ценностях, как свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство и т.д. является важной составляющей характеристики выпускника университета.

*Развитый эстетический вкус.* В рамках художественно-эстетического воспитания на примерах общепризнанных шедевров искусства осуществляется не только освоение знаний по различным областям искусства, но и формирование личностных смыслов, раскрытие сущностных сил и творческих

способностей, формирование у студентов ценностного отношения к прекрасному и привычек следовать корпоративному и социально-бытовому этикету. Искусство, литература, красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, творчество – сферы формирования и проявления эстетического вкуса личности.

*Стремление к укреплению собственного здоровья.* Это важная черта, определяющая конкурентоспособность специалиста при трудоустройстве. Работодатель заинтересован в таких работниках. Перспективы собственного профессионального роста определяются крепостью здоровья и отсутствием вредных привычек.

*Ценностное отношение к труду, уважение к людям труда, радость созидания, целеустремленность и настойчивость* – важные слагаемые характеристики профессионала. Неприятие паразитического и эгоистического образа жизни, коррупции и коммерциализации человеческих взаимоотношений.

*Приоритет ценностей Семьи.* Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода – основа гармоничного существования человека и человеческого общества.

*Толерантность,* формируемая на основе межличностного и межконфессионального диалога ценностью, присвоение которой обязательно для профессионала, живущего и работающего в условиях поликонфессионального и полиэтничного региона. Уважение к наследию предков, открытость и уважение к культуре и взглядам других.

*Признание ценности Жизни и Природы.* Эволюция, родная

земля, заповедные зоны, планета Земля, экологическое сознание – ценности, позволяющие современному специалисту рачительно подходить к решению производственных проблем.

*Признание ценности Человечества.* Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество – ценности, присвоение которых обязательно для профессионала, ориентированного на международные контакты, разработку и реализацию международных научных и производственных проектов.

Образование понимается как способ «вхождения личности в мир культуры».

Становление специалиста связано с активным творческим саморазвитием человека, с освоением не только профессиональной культуры, но и этнонациональной, общегосударственной и мировой.

Поэтому воспитательная работа со студентами строится так, чтобы максимально обеспечить возможности развития этих личностных качеств, определяющих образ современного молодого специалиста.

Современный молодой специалист:

- обладает глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний и гуманитарным дисциплинам;
- имеет собственную мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности;
- соблюдает общечеловеческие нормы гуманистической морали;
- уважает Конституцию, государственную символику и законы Российского государства;
- обладает социальной

ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

- успешно социализируется в изменяющихся условиях жизни, умеет ориентироваться в социально-политической обстановке;

- обладает способностью к саморазвитию своих интеллектуальных и профессиональных качеств;

- имеет потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

- обладает высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью, профессиональной и социальной мобильностью;

- умеет сочетать свои интересы с интересами общества;

- умеет работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к окружающим людям, их мнению и интересам;

- обладает национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

Развитие социально-личностных компетентностей студента определяется его индивидуальными психическими особенностями, основывается на совокупности его ценностных ориентаций и опирается на его общую эрудицию и культуру, которые он избирательно присваивает из окружающей среды. Агенты воспитательной

среды воздействуют на молодого человека тем сильнее, чем более насыщены они эстетическим и духовным содержанием. Развитие личности идет от социального мира общества - к индивидуальному миру самости.

С целью формирования социально-личностных компетентностей студентов в Оренбургском государственном университете создана и совершенствуется *социокультурная образовательная среда*.

Эффективность формирования социально-личностных компетентностей у студентов достигается при соблюдении комплекса педагогических условий, включающего:

- ориентацию образовательного процесса на актуальный уровень развития личности;

- социально-профессиональную направленность образовательного процесса;

- усиление межпредметных связей;

- применение активных методов и коллективных форм обучения; проведение занятий, направленных на самопознание и саморазвитие личности;

- создание психологически благоприятного климата для всех субъектов обучения и ситуации успеха;

- реализация личностно-развивающего потенциала социокультурной среды.

На решение поставленных задач направлены ресурсы и образовательного процесса, и системы воспитательной внеаудиторной работы.

В результате система воспитательной внеаудиторной работы перестает быть оторванной от образовательного процесса, перестает быть "рядом с ним", а реально интегрируется в

пространство образовательного взаимодействия.

Использование стимулирующего воздействия социокультурной среды вуза на развитие социально-личностных компетентностей студентов основано на социокультурном принципе: образование выполняет свои функции через социокультурную среду учебного заведения.

Социокультурная среда университета включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

Приведем некоторые примеры.

Развитию творческих способностей студентов, сохранению лучших традиций, существующих в университете, формированию у студентов представлений о престижности университета способствует *студенческий центр ДК «Россия»* и входящий в его состав факультет общественных профессий, на 12 отделений, в 25 кружках и студиях которого развивают творческое мастерство 2 тысячи студентов и школьников. Располагая одним из лучших концертных залов Оренбуржья, СЦ ДК «Россия» организует концерты, спектакли, цирковые представления для студентов, сотрудников университета и жителей города. Ежегодно проводится около 150 студенческих мероприятий (фестивалей, смотров, конкурсов, конференций и т.д.).

*Центр духовно-нравственного просвещения*. С целью воспитания молодежи в духе высоких идеалов служения Отечеству центром духовно-нравственного просвещения



проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- кинолекторий «За возвышения души человеческой»;
- музыкально-литературный лекторий «Среди миров, в мерцании Светил»;
- историко-патриотический лекторий «Их имена забыться не должны».

*Спортивно-оздоровительная работа* в университете проводится в соответствии с Федеральной целевой программой «Молодежь России», подпрограммой «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации» и другими нормативными документами.

На базе учебно-спортивного комплекса «Пингвин» функционируют спортивные секции по 26 направлениям, в которых занимаются свыше 2 тысяч человек.

В спортивных секциях и группах ведут занятия 21 тренер-преподаватель. Имеется 50-метровый бассейн, игровой зал, спортивные залы, стадион с двумя хоккейными кортами.

Университет традиционно проводит спортивные массовые мероприятия: спартакиады «Первокурсник», «Университет», «Бодрость и здоровье», а также спортивные культурные мероприятия: «Оренбургское студенчество - навстречу сочинской Олимпиаде 2014 года», «Итоги спортивного года в ОГУ».

В университете проводятся различные турниры и соревнования областного и российского масштаба.

Спортсмены университета принимают активное участие в областных и городских фестивалях студенческого спорта, участвуют в спортивных мероприятиях российского и международного уровней.

*Дверец юных техников «Прогресс»* сотрудничает с различными образовательными учреждениями города.

Педагогический коллектив ДЮТ «Прогресс» обеспечивает подрастающему поколению дополнительные возможности для интеллектуального, духовного, технического и физического развития на занятиях в 17 секциях и лабораториях (картинг, судомоделирование, стрелковый тир, дельтапланерный клуб, студия «Рисунок. Живопись. Дизайн», лаборатории информатики и валеологии и т.д.).

На базе ДЮТ «Прогресс» работает планетарий, который посещают учащиеся школ, лицеев, студенты вузов и колледжей города, воспитанники детских дошкольных учреждений. Проводятся благотворительные лекции для детей из детских домов и малообеспеченных семей.

*Музей истории университета.* В соответствии с разработанной научной концепцией в музее созданы следующие тематические разделы:

- История и становление высшего образования в России;
- Жизненный путь и научный подвиг выдающихся деятелей отечественной науки и культуры;
- Этапы развития высшего образования в Оренбуржье;
- Стратегия развития ОГУ;
- История создания и деятельность факультетов, кафедр, институтов и филиалов университета, традиции университета.
- Международное сотрудничество.

Ежегодно музей истории университета проводит воспитательные мероприятия для студентов, приуроченные к памятным датам, юбилейным событиям: организуется участие студентов в городском фестивале

военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина», в чествовании ветеранов Великой Отечественной войны, вооруженных сил, ветеранов труда, в праздничных городских мероприятиях, посвященных Дню Победы, Вахте Памяти, библиотечных и музейных выставках, приуроченных к памятным датам, в Уроках Мужества, возложении цветов к мемориалам, литературно-музыкальных вечерах.

*Студенческая социологическая исследовательская лаборатория.* Социологические исследования студенчества как основного субъекта образовательного процесса являются ключевыми при конструировании воспитательной работы в университете.

Ежегодно проводится самообследование на основе анонимного анкетирования студентов с целью изучения их мнения об организации учебной и внеучебной деятельности.

Студенческая социологическая исследовательская лаборатория выявляет мнения студентов и преподавателей вуза о своем учебном заведении, качестве преподавания и социально-воспитательной работе, настроениях и перспективах после окончания учебы, разрабатывает социологические проекты по вопросам образования, молодежной жизни, правовой культуры, религиозной и культурной жизни, дает рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности.

*Студенческая поликлиника, санаторий-профилакторий, кафедра профилактической медицины.* Медико-профилактическая работа университета реализуется в следующих направлениях:

- санаторно-курортное лечение;
- психологическое консультирование и коррекция;
- профилактика наркомании и других зависимостей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- медико-профилактические мероприятия;
- улучшение жилищных условий.

Большую работу по профилактическому осмотру и оказанию первичной медицинской помощи студентам проводит студенческая поликлиника. В настоящее время обслуживаемый контингент составляет свыше 17 тысяч студентов в год.

Санаторий-профилакторий, обслуживающий студентов университета, функционирует на 75 мест.

Длительность лечения в санатории-профилактории – от 21

до 24 дней.

Лечебная база санатория-профилактория, включающая различные виды физиотерапевтического лечения, диетпитания, массаж, лечебную физкультуру, рефлексотерапию, позволяет обеспечивать качественный отдых и лечение студентов.

Пропаганду здорового образа жизни осуществляет кафедра профилактической медицины и ее лаборатория психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики.

В связи с активным внедрением в практику вузов инклюзивного подхода к образованию инвалидов, а также с необходимостью организации условий для успешной адаптации сирот и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию или из социально неблагополучных семей, на кафедре разработана и

принята к исполнению Программа медико-социального и психолого-педагогического сопровождения студентов с разным уровнем адаптации к учебному процессу.

Проводимая кафедрой работа в сфере укрепления здоровья студентов получила одобрение – в 2010 году университет вошел в число победителей Всероссийского конкурса учреждений высшего профессионального образования «*Вуз здорового образа жизни*».





**А.В. Кирьякова,**  
*заведующий кафедрой  
теории и методологии  
образования ОГУ,  
доктор педагогических  
наук, профессор,  
Заслуженный деятель  
науки РФ.*

Начало третьего тысячелетия оказалось временем интенсивной трансформации ведущих ориентиров саморазвития человеческой цивилизации. Современные исследователи оказались единодушны в признании качественно новых ценностей, присущих глобализирующемуся, постнеклассическому, постмодернистическому, постиндустриальному (Д.Белл), технотронному (З. Бжежинский) «обществу обслуживания» (Р.Дарендорф) или «обществу знаний» (П. Дрюкер). Состояние периода постмодерна называют новой эпохой «переоценки ценностей», временем их безостановочной смены.

Произшедший цивилизационный сдвиг актуализировал проблемы аксиологии — вопросы возникновения и эволюции ценностей, иерархии и доминирования ценностных систем.

## РЕАЛИЗАЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В КОНСТРУИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Меняющееся образование в изменяющемся мире привело к пониманию необходимости выработки новой стратегии университетского образования в контексте глобализации.

Информатизация является яркой реальностью современного мира в целом и в университетском образовании, в частности, выступает непреложным аксиологическим императивом современной высшей школы. Обращаясь к феномену информатизации следует особо подчеркнуть его аксиологический аспект: Интернет, компьютер, новые информационные технологии объективны, однако то, с какими целями и помыслами обращается молодой человек к работе с ними, вполне субъективно. Студенчество стремительно ринулось навстречу информационным технологиям, овладело ими и, в этой связи, приобрело, в частности, значительные преимущества перед преподавательским корпусом.

Студент, не владеющий компьютером, становится личностно менее успешным, ущербным, обделенным, оказывается в ситуации информационного неравенства.

В этой связи университеты интенсивно формируют новую образовательную среду, оснащая учебный процесс новейшей

техникой, радикально новыми информационными технологиями обучения, а студент стремится освоить это информационное пространство.

Аксиологическая сторона информатизации заключается в развитии субъективности студента в данном процессе, что наглядно выражается в усилении интереса к познанию, заинтересованности в овладении новыми способами познания, возрастает познавательная самостоятельность личности будущего специалиста, существенно повышается креативность и конкурентоспособность. Это условно ведет к повышению качества профессиональной компетентности будущих специалистов и выпускников университета.

Одним из значимых императивов университетского образования в настоящее время может быть также названа межкультурная коммуникация. Прежде всего потому, что университетское образовательное пространство (континуум) университета не может быть монокультурным.

Накопленный человечеством фонд знаний — поликультурен. Каждая эпоха, ученые всех стран мира внесли определенную лепту в становление научной картины мира.

В контексте глобализации новые открытия молниеносно становятся достоянием всего научного сообщества и быстро адаптируются на различных уровнях усвоения нового знания, новых практик. Поэтому присвоение фундаментальных основ университетских знаний носит аксиологический характер.

Транснациональные корпорации как порождение глобального мира, дифференцируя процессы производства и распределяя их по различным странам, создают особую ситуацию межкультурной бизнес-коммуникации.

Бизнес-процессы требуют от человека не только знания иностранных языков, но и четких представлений о своеобразии ценностей и традиций менеджмента, т.е. особенностей культуры другого народа, другой страны.

В этой связи особое значение приобретает идея диалога культур (М.М. Бахтин, В.С. Библер, С.Г. Тер-Минасова). Университетское образование может и должно готовить студентов к межкультурной коммуникации, аксиологическим ядром которой выступает формирование толерантного самосознания.

Интерес к странам, носителям языка иноязычной культуры, уважение к стилю жизни, мышления, деятельности, умение строить взаимоотношения на креативной основе — главные характеристики межкультурной коммуникации как умения и искусства «жить с непохожими на тебя людьми» (А.Г. Асмолов).

Таким образом, аксиологический императив университетского образования состоит в необходимости создания ситуации обретения ценностей в диалоге родной и иноязычной культур. При этом необходимо

подчеркнуть, что выпускник университета — это будущее человеческой культуры: сообщество выпускников университета не только воспроизводит, но и развивает соответствующие и новые культурные образцы.

Произошедшие под влиянием глобализационных тенденций глубокие изменения в общественной, политической и экономической жизни современного социума оказывают большое влияние на развитие системы образования. Перед объединяющимися странами встала проблема тесной экономической и политической интеграции при одновременном сохранении культурных традиций и национальных особенностей.

Это, в свою очередь, отразилось на развитии концепции образования и воспитания в странах Европейского Сообщества. Деидеологизация всего комплекса обществоведческих дисциплин призвана обеспечить подготовку молодого человека к активной жизни в меняющемся мире, способствовать преодолению традиций жесткого этноцентризма, овладению современными формами межличностного и межнационального общения. В ситуации мировой и региональной интеграции меняется сам характер социализации молодого поколения.

Перед современной системой образования встает задача подготовки молодого человека к культурному, профессиональному и личностному общению с представителями стран с иными социальными традициями, общественным устройством, языковой культурой. Так, например, в образовательной политике Европейского Сообщества подобная

переориентация привела к выделению комплекса так называемых «Европейских» или «Интеграционных дисциплин»: сравнительной истории, основ права и политэкономии, языка и литературы, социологии и культурологии. Это базовый, приоритетный комплекс гуманитарных дисциплин, призванных выразить индивидуальность национальных культур и их связь с общечеловеческими ценностями, дать представление о «европейском самосознании», сформировать на этой основе навыки межкультурной коммуникации.

Образование, которое является основным каналом приобщения будущего специалиста к ценностям культуры и профессии, в современном мире приобретает особую гуманитарную векторность — тенденцию аксиологизации.

Принципиально необходимым в этой связи является обращение к понятию аксиологизации — ведущей тенденции развития высшего образования в стремительно меняющемся мире: аксиологизация есть способ реализации аксиологического подхода в образовании, который оформился как ведущий методологический подход в педагогической науке.

Аксиологизация выступает системообразующим компонентом гуманизации образования, поскольку в теории и в реальной практике именно она определяет состав и иерархию гуманистических ценностей, где в статусе главной ценности выступает человек.

Аксиологизация предполагает реализацию совокупности педагогических условий (факторов), способствующих развитию сущностных сил личности, возвышению ее потребностей,



обогащению аксиологического потенциала и формированию академической зрелости студента.

Аксиологизация — это процесс, содержательно объединяющих выше обозначенные аспекты развития образовательной деятельности учебного заведения и личности студента. Причем со стороны учебного заведения — это процесс, раскрывающий резервы качества образования, тогда как со стороны личности результатом аксиологизации выступает развитие ценностного отношения студента к познанию, к профессии, к себе и другим в устойчивые профессионально-значимые и жизненные ценностные ориентации, обуславливающие поиск, оценку, выбор и проекцию своего жизненного пути.

Аксиологизация есть метод, целью которого выступает развитие креативно-ценностных свойств личности, без чего невозможен акт творчества, самостоятельной деятельности человека по достижению высоких результатов, значительных целей жизни, профессионального роста. Это системная модернизация образовательного процесса, ведущая к усилению ценностно-смысловой направленности обучения и воспитания.

Тем самым аксиологизация выступает органической частью культурологии образования, поскольку обеспечивает трансляцию ценностей культуры, раскрывающих особенности каждой культуры и позволяющих увидеть действительное содержание действенного диалога культур, поскольку *система ценностей есть смысловая матрица культуры*.

Таким образом, аксиологический подход способствует предвосхищению будущих состояний социального и

индивидуального развития личности студента, в том случае, если в университете осуществляется реализация его ценностно-смыслового отношения к жизни, к ценностям, к профессии, к себе, если у него развивается потребность в ценностном осмыслении результатов своей деятельности.

Аксиологический потенциал личности — многоуровневое интегративное динамическое **н о в о о б р а з о в а н и е**, характеризующееся наличием устойчивой иерархии ценностных ориентаций, определяющих характер его будущей профессиональной деятельности, стремление и готовность к освоению ценностей культуры.

Развитие аксиологического потенциала личности студента предполагает качественные изменения в ценностном отношении к учебной деятельности — формирование целостного и ценностного Образа мира, к самому себе (становление Образа «Я»), к будущей профессиональной деятельности (проектирование Образа будущей деятельности). Это становится реальностью, если осваиваемые студентами ценности придают познанию, сотрудничеству, творчеству и самореализации ценностную ориентацию.

Аксиологизация образования определяет состав и иерархию ценностей, которые не только устанавливают направленность будущей профессиональной деятельности студента, но определяют его взаимодействие с миром и с людьми. Благодаря своей ценностно-ориентирующей функции, образовательный процесс выводит студентов в сферу мировоззренческого осмысления социальной и образовательной реальности.

Аксиологизация университетского образования направлена на развитие аксиологического потенциала студента, от которого в значительной мере зависят его профессиональная жизнь и качество профессиональной деятельности.

Развитие аксиологического потенциала студентов, обладающих субъективной ценностной системой, может быть достигнуто, если:

— в образовательном процессе университета предусмотрена актуализация ценностного содержания образования;

— в образовательной среде университета обеспечивается ценностное самоопределение будущего специалиста;

— **р е а л и з о в а н а** аксиологическая функция производственно-педагогической практики;

— **в н е д р е н а** пространственно-временная модель, отражающая логику развития аксиологического потенциала на следующих связанных между собой стадиях: адаптации, ориентации и персонализации;

— **о с в о е н и е** фундаментальных знаний и современных информационных технологий базируется на интеграции интеллектуальных, коммуникативных и креативных умений студента.

Глубокий человеческий смысл заложен в утверждении, что абсолютной ценностью обладает как человечество в целом, так и каждый индивидуум в отдельности. Вследствие чего аксиологическое утверждение гуманистических принципов миропонимания и мироощущения выступает непреложным образовательным императивом третьего тысячелетия.



**Н.А. Гордеева,**  
*начальник Управления  
образования  
администрации  
г.Оренбурга, кандидат  
педагогических наук.*

В настоящее время наша страна вступает в новую социальную реальность. «Образовательная революция» кардинально меняет сам облик российского общества и российской экономики.

Особая роль в современном обществе принадлежит инновационному образованию, которое ощутимо переживает период обновления.

Более образованные люди - это большая продолжительность жизни, меньший уровень преступности, асоциального поведения, более рациональный жизненный выбор. Все это уже само по себе создает благоприятный фон для нашего будущего.

Основной вызов России: мы должны научиться использовать «образовательный драйв»

## ОГУ И ШКОЛЫ ГОРОДА ОРЕНБУРГА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВЕКТОРЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

молодого поколения. По нашему мнению, формирующее взаимодействие высшей школы и школы общеобразовательной можно рассматривать как один из плодотворных путей, как в этой сфере, так и в области социализации учащихся.

Изучение мнения непосредственных субъектов этого взаимодействия — учителей, учащихся и их родителей — позволяет посмотреть на проблему «изнутри», выявить особенности восприятия инноваций участниками образовательной деятельности.

С этой целью мы провели социологический опрос старшеклассников, представителей родительской общественности и учителей школ города. Одной из задач было изучение установок и ориентаций респондентов на сотрудничество с высшими учебными заведениями.

Опрос показал, что практически все преподаватели считают проблему взаимодействия высшей школы со средней школой очень важной и актуальной. Особый интерес представляют ответы

учителей на вопрос: «Как Вы понимаете взаимодействие высшей школы и школы в настоящее время?». Разброс мнений здесь особенно широк: от самого общего понимания взаимодействия вуза со школой как «тесного сотрудничества» до конкретных предложений по формам совместной работы.

Результаты опроса позволили нам охарактеризовать опрошенных учителей по их установкам на сотрудничество с вузом следующим образом.

Первая группа учителей (35, 7%) относится к взаимодействию высшей школы со школой как к тесному сотрудничеству на уровне создания совместных программ, проектов, учебников. Для этого, по их мнению, должна быть выработана общая стратегия и программа подготовки учащихся.

К наиболее эффективным формам учителя относят следующие направления взаимодействия вуза и школы:

- осуществление совместных долгосрочных и краткосрочных проектов;
- проведение совместных мероприятий вуза и школы

(конференций, семинаров, совещаний);

- участие школьников и учителей в вузовских конференциях, совместный выпуск печатных работ (сборников, учебников и т.д.).

Почти 36% (точнее - 35, 7%) опрошенных учителей понимают взаимодействие вуза со школой как основу профильного обучения, целью которого является непосредственная подготовка учащихся к обучению в вузе по выбранной специальности. В содержательном плане взаимодействие трактуется как «обучение, взаимообмен формами работы, возможность преподавателям вузов работать с ученической аудиторией».

Тем самым, речь идет, прежде всего, о преподавании специальных курсов работниками высшей школы, проведении просеминаров по отдельным предметам, а также об оказании методической помощи школе со стороны вуза.

Основной «лозунг» образовательного взаимодействия данной группы учителей: «Каждой предметной области в школе - научный руководитель вуза, либо консультант!». Учителя полагают, что именно в этом залог хорошего, качественного образования школьников, важное условие успешного поступления и обучения в вузе.

Наиболее эффективными формами взаимодействия высшей школы и школы данная группа учителей считает: спецкурсы и просеминары, подготовку школьников творческих работ, их презентацию и защиту на конференциях, проведение предметных «круглых столов» и мастер-классов для педагогов.

Результаты анкетирования учителей показали достаточно высокий уровень осознания ими сущности и важности происходящих перемен. Большинство учителей отмечают, что взаимодействие высшей и средней школы расширяет общее образовательное пространство и повышает качество образования, а все субъекты, включенные в это взаимодействие, выигрывают.

В частности, Оренбургский государственный университет получает реальное представление об уровне подготовки современных школьников и расширяет возможности заинтересованного участия в его повышении, получая хорошо подготовленных абитуриентов и студентов.

В свою очередь, школа заинтересована в росте своего престижа и статуса на рынке образования. Учителя повышают профессионально-квалификационное мастерство, дополняя его новыми формами деятельности и новыми видами знаний. Учащиеся получают добротное образование, отвечающее современным требованиям и стандартам, а также навыки научно-исследовательской деятельности. Родители имеют возможность получить представление о требованиях к образованию в вузе, а также убедиться в правильности профессионального выбора своих детей. Государство и работодатели также выигрывают, получая «на выходе» из вуза высокопрофессиональный персонал.

Педагогическое сообщество осознает, что «локомотивом»

современного взаимодействия вуза и школы являются внеэкономические и личностные факторы: энтузиазм, инициатива и взаимное желание сотрудничать активных и творческих субъектов.

Анализ результатов опроса родителей учащихся показал, что они также считают взаимодействие современной школы с вузом достаточно актуальным. В отличие от учителей, у родителей преобладают социально-прагматические установки и мотивы, связанные с обеспечением будущего своих детей. От сотрудничества вуза со школой они ждут многого, в частности: повышения уровня образования своих детей, углубленных знаний по выбранным предметам, психологической адаптации школьников к вузовской системе образования, помощи учащимся в профессиональной ориентации, развитии навыков работы с информацией, опыта публичных выступлений, подготовку к проектно-исследовательской деятельности.

Многие из родителей отмечают, что взаимодействие вуза со школой уже сейчас, в настоящее время способствует росту теоретической базы знаний учеников, пробуждает их интерес к обучению, дает возможность познакомиться с требованиями высшей школы, позволяет сделать осознанный выбор будущей специальности, развивает навыки самостоятельной творческой работы, учит независимо и креативно мыслить, помогает реально оценивать свой потенциал, проверить свои знания и творческие возможности.

Но более всего это

сотрудничество значимо для родителей в аспекте возможной помощи при поступлении детей в вуз.

Родители и педагоги, семья и ШКОЛА (в предельно общем смысле этого слова) – это главные составляющие единого образовательного пространства города Оренбурга.

27 января 2012 состоялась городская родительская конференция «Государственно-общественное управление системой образования», которая прошла в соответствии с вызовом современности. Основная идея принятой резолюции конференции – педагогическому сообществу и родительской общественности необходимо научиться договариваться, слышать и понимать друг друга, выстраивать партнерские взаимоотношения.

Не менее важной задачей исследования было изучение мнения детей по обозначенной проблеме. Результаты опроса учащихся 9-11-х классов свидетельствуют об их информированности и совершенно очевидном интересе к ее позитивному решению. Очевидно, что у школьников, как и у родителей, преобладает социально-прагматическое отношение к проблеме взаимодействия высшей школы и школы общеобразовательной. Их интересует, прежде всего, повышение уровня образовательной подготовки для последующего поступления в вуз.

Личностную значимость данного обстоятельства отмечают все опрошенные, называя в качестве приоритетных форм взаимодействия:

преподавание в школе педагогами вуза; организацию научной работы в виде просеминаров, конференций, способствующих не только становлению и развитию навыков научно-исследовательской работы учащихся, освоению новых способов работы с информацией в аспекте углубленной подготовки по избранному предмету, но и существенно расширяющих информацию о вузе и особенностях вузовской системы обучения.

Согласно договору о сотрудничестве Центр довузовского образования ОГУ оказывает школьникам образовательные услуги на базах школ по дополнительной учебной довузовской программе, предполагающей:

- подготовку учащихся к успешной сдаче экзамена в форме ГИА и ЕГЭ по математике, физике, химии, информатике и другим предметам;

- углубленное изучение школьных предметов;

- ориентацию школьников на остродефицитные специальности, нуждающиеся в высококвалифицированных инженерных кадрах;

- обучение учащихся дистанционным методом путем внедрения в образовательный процесс активных методов и технических средств обучения, электронной техники, мультимедиа продуктов;

- проведение профориентационной работы.

В общем виде можно выделить следующие направления взаимодействия школ города и Оренбургского государственного университета.

1. *Учебно-методическое,*

которое включает:

- деятельность по обновлению и адаптации содержания профильного обучения в соответствии с особенностями избранной образовательной ориентации;

- руководство учебной деятельностью по профильным дисциплинам;

- профессиональные контакты учителей средних образовательных учреждений с преподавателями вуза по обмену опытом.

2. *Научно-методическое,* которое предполагает:

- работу факультативов и кружков на базах вуза и школ;

- совместное проведение предметных олимпиад, семинаров и конкурсов;

- разработку образовательных программ и обучающих технологий, обеспечивающих непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования;

- совместный интеллектуальный труд учащихся и студентов в научно-исследовательской деятельности (НИР), рецензирование НИР учащихся средних образовательных учреждений преподавателями вузов;

- совместное проведение научно-практических конференций учителей и учащихся средних образовательных учреждений со студентами и преподавателями вузов;

3. *Кадровое* направление взаимодействия, предусматривающее:

- переподготовку кадров, включающее в себя повышение уровня подготовки учителей (научно-практические конференции, единые методические дни и т.д.);



– обеспечение учебного процесса образовательных учреждений города высококвалифицированными педагогическими кадрами для преподавания профильных дисциплин;

– осуществление консультаций для учителей, которые будут вводить учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (последняя четверть 4 класса и первая четверть - 5 класса). Проведенный в Оренбургской области и в городе Оренбурге мониторинг позволил определить три приоритетных модуля из шести: основы православной и исламской культур, основы светской этики. Разговор на уроках о тонкостях той или иной религиозной культуры поведут специально подготовленные школьные учителя. Это будут занятия, направленные на духовно-нравственное развитие и воспитание наших детей. Для России в целом и для Оренбургской области, в частности, с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур, национальный вопрос, без

всякого преувеличения, носит фундаментальный характер. И перед нами, родителями и педагогами, стоит задача показать пример толерантности, миролюбия.

4. Профориентационное направление, включающее:

– создание и развитие внутрисистемных связей в образовании, осуществляемых через пропаганду профессий;

– информирование о правилах приема и условиях обучения;

– вступлении представителей вуза в школах города с лекциями о специальностях, по которым осуществляется вузовская подготовка;

– обеспечение работы подготовительных курсов;

– проведение установочных консультаций для учителей и учащихся по предметам и программам вступительных экзаменов;

– беседы с учителями, учащимися и их родителями о правилах приема в вуз и условиях обучения в нем;

– проведение пробных экзаменов для учащихся;

– проведение дней открытых

дверей;

– участие в выставках различных уровней.

Таким образом, система сотрудничества школ города с Оренбургским государственным университетом в настоящее время выстроена так, чтобы максимально удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей и педагогов по всем возможным направлениям взаимодействия: техническому, естественнонаучному, социальному, экономическому, гуманитарному, в области информационных технологий, права.

Все это позволит обеспечить выпускникам получение дополнительных знаний, перспективную и интересную работу в будущем, конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Активное социальное партнерство с Оренбургским государственным университетом – это несомненно сильная сторона и отличительная особенность образовательного пространства г. Оренбурга.

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ С.Л. СОЛОВЕЙЧИКА\*

Как бы высоко ни занесла человека судьба, как бы круто ни обошлась она с ним, счастье его или несчастье в детях. Чем старше становишься, тем больше это понимаешь. (с. 6).

Когда мы наказываем ребенка, мы не усложняем его жизнь, как думают, а облегчаем, и притом опасно облегчаем. Мы берем выбор на себя. Мы освобождаем его совесть от необходимости выбирать и нести ответственность, мы перехватываем у жизни право наказания, мы ставим заглушку на источник самостоятельности. И если мы постоянно наказываем, осуждаем, делаем замечания, то вырастают люди, которые боятся самостоятельности, боятся свободы. Это давняя проблема человечества... (с. 15).

\*Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: Книга для будущих родителей. - 2-е изд. - М.: Дет. лит., 1989. - 367 с.



**Н.А. Каргапольцева,**  
*директор Ассоциации  
«Оренбургский универси-  
тетский (учебный)  
округ», доктор педагоги-  
ческих наук, профессор.*

Современный период кардинальных преобразований в российском обществе актуализирует коренные изменения в образовательной теории и практике, обуславливая необходимость в подготовке талантливой молодежи, способной к активному саморазвитию, творческому решению нестандартных ситуаций, продуктивной реализации своей уникальной, неповторимой человеческой индивидуальности.

В проекте Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года подчеркивается, что одним из необходимых условий

## ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА\*

формирования отечественной инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся важнейшей предпосылкой динамичного экономического роста и социального развития общества, условием благополучия и безопасности страны.

В качестве одной из задач повышения качества образования называется формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, включая эффективное сопровождение их на всех этапах получения образования, развитие системы конкурсов и олимпиад, с использованием возможностей научных организаций и ведущих учебных заведений.

Как отмечается в Рабочей концепции одаренности, подготовленной в рамках целевой образовательной программы «Одаренные дети», создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, яв-

ляется одной из приоритетных задач современного общества.

Н а ц и о н а л ь н а я образовательная инициатива «Наша новая школа» предполагает в направлении поддержки талантливых детей разработку и активное внедрение системы мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, расширенную систему олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний школьников, обеспечение и консультационно-методическую поддержку профильного обучения, реализуемого, в том числе, посредством индивидуальных образовательных программ учащихся и сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» как открытая образовательным запросам и инновационным потребностям социума,

\* При финансовой поддержке РОссийского гуманитарного научного фонда (РГНФ) и Правительства Оренбургской области (Проект № 11-16-56003а/У)

динамично развивающаяся структура, уже в самых началах своего создания определила работу с одаренными детьми в качестве педагогических приоритетов своей образовательной деятельности.

Доказанная временем успешность этой деятельности во многом обусловлена направленным утверждением интерактивных доминант образовательного взаимодействия и сотрудничества.

В педагогических основах образовательной интеракции — выход за пределы транслирующе-менторского стиля взаимоотношений в сторону преимущественного утверждения диалоговых форм обучения и воспитания, основанных на взаимопонимании, взаимодействии и взаимоподдержке.

Это особенно важно в работе с одаренными детьми, поскольку, как отмечают исследователи, одаренным учащимся в значительной степени свойственны такие личностные качества, как эмоциональная уязвимость, тенденция к низкой самооценке, явления интеллектуальной нетерпимости по отношению к сверстникам, проблема волевых навыков в самоорганизации жизнедеятельности.

Самое главное в образовательной интерактивности — быть услышанным, принятым и понятым, что изначально связывается с педагогическим табуированием любой возможности доминирования какого-либо участника образовательного процесса, равно как и какой-либо идеи.

Каждый субъект интерактивного взаимодействия инициативно участвует в процессе личностного самопостроения, активно реализуя развивающий потенциал индивидуального

образовательного маршрута.

Интерактивность (от англ. interaction — «взаимодействие») — это понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами и используется в таких областях, как теория информации, информатика и программирование, системы телекоммуникаций, социология, промышленный дизайн.

Образовательная история и современные дидактические измерения феномена «интерактивность» и терминологически, и содержательно связаны с известной концепцией интеракционизма американского философа и социолога Джорджа Герберта Мида, который указывал на лежащую в основе взаимодействия людей ориентацию участников коммуникации на мнение другого или других (учет и принятие роли другого или других).

Интерактивное обучение (interactive learning) в переводе с английского означает: «научение (стихийное или специально организованное), основанное на взаимодействии» и/или «обучение, построенное на взаимодействии».

С этой точки зрения интерактивность — это способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (или чем-либо, например, с компьютером), что и составляет характерный признак обучения данного вида.

Таким образом, интерактивное обучение — это, прежде всего:

- диалоговое обучение, которое связано с постановкой участников педагогического процесса в позицию партнеров, что активизирует деятельность обучающихся по освоению новых знаний;

- личностно ориентированное взаимодействие всех субъектов

профессионально-образовательного процесса в групповой совместной деятельности, основной смысл которой заключается в успешной интеграции приобретаемых знаний, умений и навыков в опыте каждого участника группы.

Выделяют следующие формы и методы интерактивных образовательных технологий: проблемная лекция, лекция-дискуссия, анализ конкретных нестандартных ситуаций, критический анализ учебно-профессиональных текстов, метод проектов, мозговой штурм, выполнение творческих курсовых проектов, тренинги развития и креативности, инновационное обучение, диагностирующий семинар-тренинг, развивающая диагностика, дидактические, деловые, ролевые игры.

К методам интерактивного обучения обычно относят: эвристическую беседу, метод дискуссии, «мозговой штурм» или «мозговую атаку», метод «круглого стола», метод деловой игры, тренинги, «большой круг», «аквариум», «кейс-стади».

Относительно образовательной эффективности форм и методов интерактивного обучения, отметим: исследователи установили, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, в то время как в дискуссионном обучении — 75%, а в деловой игре — около 90%.

Поэтому в интерактивной учебной работе с одаренными учащимися наиболее актуальными инновациями являются модели учебной дискуссии и игровая модель.

Эти модели тесно взаимосвязаны между собой. В их основе — организация активной деятельности обучаемых по поиску и принятию решений, организация

и проведение внутригрупповой и межгрупповой дискуссии по проблемам обучения: имитационная и деловая игра, ролевая игра, инсценировки.

При активном обучении традиционно используются разные технологии. Например, игровое проектирование, при котором участники занятия организуются в небольшие группы для работы над проектом, потом сравнивают результаты в условиях презентации каждого проекта на межгрупповом пленуме и затем обсуждают инновационные подходы и идеи. А также, к примеру, мастер класс, в творческой лаборатории преподавателя обучаемые анализируют разнообразные по жанру, виду и целевому предназначению ситуации-кейсы.

Или, например, на тренинге разыгрывают инсценировки, ситуации в ролях, отслеживают видеозаписи.

Большинство игр,

используемых в учебном процессе, относятся к классу интерактивных, так как все решения принимаются участниками сообща: сначала индивидуально, затем в малых группах и после этого обсуждаются в межгрупповой дискуссии.

Основными целями интерактивного образовательного взаимодействия являются:

– фасилитация, включающая направленный обмен информацией;

– выявление многообразия точек зрения, обращение к их личному опыту;

– взаимообогащение опыта;

– оптимальное восприятие и усвоение учебного материала;

– взаимопонимание и поощрение творчества.

К основным принципам интерактивного обучения в образовательном взаимодействии относят следующие:

– гуманистической центрации педагога на личности обучаемого (педагогическая эмпатия);

– безусловного уважения и принятия обучаемого как личности, способной к самоизменению и саморазвитию (педагогическое доверие и оптимизм); безусловное (безоценочное) принятие обучаемого выражается во внимании к нему, поддержке, одобрении; при этом недопустимо отрицательное отношение к обучаемому-школьнику из-за его неуспеваемости, невыполнения поручений;

– учета задач, условий и возможностей участников интерактивного взаимодействия (педагогический такт); диалоговые формы взаимодействия предполагают, что собеседники обращены лицом к лицу (лицом друг к другу);

– эмоционального позитива оценки: конгруэнтное сопровождение педагогом своей деятельности дает искреннюю эмоциональную реакцию на протекание педагогического





взаимодействия с обучаемыми на вербальном и невербальном уровне. Эмоционально окрашенные оценки могут быть не только позитивными, но и негативными, при этом последние не носят деструктивного характера.

Технологии интерактивного образовательного взаимодействия, реализуемые в процессе личностного развития одаренных учащихся, приоритетно ориентированы на:

- актуализацию профессионально-личностного потенциала субъектов;

- социально-профессиональное развитие личности учащихся;

- формирование метапрофессиональных дидактических единиц (обобщенных знаний, умений, компетентностей);

- обеспечение субъект-субъектного взаимодействия участников.

В рассматриваемом отношении уже традиционными образовательными проектами и инициативами Ассоциации стали: «Интеллектуальное будущее Оренбуржья», «Оренбургское региональное научное общество учащихся», «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья», «Открытие таланта», «Восхождение к Слову», «Педагогика медиаобразования», «Оренбуржье: знаем, любим, бережем!».

Наряду с вышеназванными, активно реализуются в развивающей плоскости образовательного сотрудничества и взаимодействия такие инновационные формы и методы работы с одаренными учащимися, как: «Университетский лекторий для старшеклассников», «Университетский тьюториал», «Портал регионального образовательного сообщества».

В 2011 году, в рамках единого плана основных мероприятий по сотрудничеству Оренбургского государственного университета и Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» со школами, началась образовательная реализация проекта «Университетский лекторий для старшеклассников». Лекторий проводится для учащихся старших классов (9-11 кл.) образовательных субъектов Ассоциации г. Оренбурга и Оренбургского района. Заседания университетского лектория проходят в дисплейной аудитории университета, что позволяет педагогам использовать мультимедийное сопровождение лекций

Заседания университетского лектория проходят раз в 2 недели. Помимо информацион-ной рассылки по школам, сведения о предстоящем занятии размещаются на сайте Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ».

Заметки об уже прошедших заседаниях публикуются в новостной ленте сайта. Детальная информация о проекте и ходе его реализации также размещена на отдельной странице сайта Ассоциации.

Особую значимость в аспекте личностного развития одаренных учащихся имеет инновационный проект Ассоциации – «Университетский тьюториал для одаренных учащихся», главная образовательная цель которого – оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике.

В роли ведущих-тьюторов выступают школьные учителя и преподаватели вуза, которые

внедряют активные методы обучения, создают и поддерживают в группе учащихся атмосферу доверия, взаимопонимания и заинтересованности, осуществляют рефлексию индивидуально-групповой работы, проводят индивидуальное консультирование.

Индивидуальное консультирование профессорско-преподавательским составом ОГУ одаренных учащихся образовательных учреждений, входящих в состав Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», осуществляется с целью подготовки к написанию исследовательских работ для участия в научно-практических конференциях и их публичной защиты.

На занятия в университетский тьюториал приглашают школьных учителей старшеклассников, которые совместно с преподавателем вуза помогают им определить проблемное поле исследования, сформулировать тему, задачи, выбрать методы исследования и т.д. Таким образом, тьюторское сопровождение одаренных учащихся происходит в образовательной парадигме: «преподаватель – учитель – школьник».

Системный характер проблемы личностного развития одаренных учащихся предполагает осуществление инновационных подходов и нетрадиционных форм образовательного партнерства, позволяющего заинтересованным образовательным структурам находить совместные педагогические интересы, цели и задачи.

В этом отношении значимым потенциалом обладают учреждения дополнительного образования, реализующие личностно-развивающие

возможности в содержательной плоскости образовательных программ, взаимодействий и инициатив Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ».

При этом происходит не только обновление содержания дополнительного образования детей за счет введения новых областей знаний, реализации разноуровневых, комплексных и дифференцированных образовательных программ, развития и поддержки детского творчества.

Гуманитарно расширяется сфера воспитательной реализации социализирующего потенциала учреждений дополнительного образования, включая деятельность по развитию лидерских качеств и активной жизненной позиции одаренных учащихся, предоставлению возможности для социальных проб и социального закалывания, формирования ценностных ориентиров индивидуально-жизненного самоопределения.

К числу учреждений образовательного сотрудничества следует отнести, прежде всего, Оренбургский областной центр

детского и юношеского творчества им. В.П. Поляничко, Областной центр детско-юношеского туризма и краеведения, Дворец творчества детей и молодежи г. Оренбурга и другие.

Работа с одаренными учащимися проводится в условиях индивидуальной дифференциации образовательного процесса и характеризуется следующей спецификой относительно возрастных особенности обучаемых.

На этапе дошкольного детства выстраивается модуль программ предшкольной подготовки с целью формирования познавательных способностей одаренных воспитанников в условиях технологии игровой деятельности.

Этап начального обучения включает в себя оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей.

На этапе основного общего образования происходит поддержка процессов самоопре-

деления личности одаренного школьника, расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретения опыта их решения за счёт предоставления права пробы своих сил в различных видах деятельности: учебной, проектной, игровой, художественной, конструкторской, исследовательской.

На этапе среднего полного общего образования осуществляется сопровождение процессов профессионального самоопределения личности, обеспечение допрофессиональной подготовки одаренных учащихся. На данном этапе особую значимость приобретает исследовательская работа старшекласников, а также реализация личностно-развивающего потенциала эколого-биологической, естественнонаучной, технической, художественной и спортивной деятельности школьников.

Кроме того, кластерный состав образовательных субъектов Ассоциации расширяется, в том числе, за счет опосредованного представительства производственных предприятий, объединений, корпораций и фирм университетского комплекса, что позволяет с большей успешностью осуществлять личностное развитие одаренных учащихся в социализирующем пространстве образовательной интеграции.

Только совместными усилиями всех образовательных субъектов возможна успешная реализация целей и задач личностного развития одаренных учащихся в образовательном пространстве университетского округа.





**А.И. Щетинская,**  
*генеральный директор  
Областного Дворца  
творчества детей и  
молодежи  
им. В.П. Поляничко,  
доктор  
педагогических наук,  
профессор.*

Предоставляя широкий спектр возможностей выбора направлений личностного развития для каждого ребенка, система дополнительного образования детей является самоценной подсистемой российского образования, одной из приоритетных сфер ответственности государства.

Сегодня система дополнительного образования детей Оренбургской области представлена 121 учреждением дополнительного образования детей (УДОД), среди которых 60 многопрофильных и 61 однопрофильных образовательных учреждения.

## РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Кадровый состав системы составляет около 10 тыс. педагогических работников, более половины из которых имеют высшее педагогическое образование.

Свыше 232 тысяч детей и молодежи (47% мальчиков и 53% девочек) в возрасте от 3 до 25 лет занимаются более чем в 16 тыс. творческих объединениях различной направленности.

Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым годом, количество воспитанников в учреждениях дополнительного образования детей Оренбуржья увеличилось более чем на 14 тысяч. Это объясняется возросшей ценностью дополнительного образования среди его главных потребителей: детей, родителей, педагогов.

Традиционно наиболее востребованными направлениями образовательной деятельности являются: художественно-эстетическое (42% от всего числа воспитанников), социально-педагогическое (20%), физкультурно-спортивное (9%).

Одной из приоритетных государственных задач на ближайшие годы является

формирование новой системы поиска и поддержки юных талантов, переход к практико-ориентированной модели образования и превращение образовательных учреждений в центры культурной жизни.

В Оренбуржье система поиска и поддержки юных талантов представлена 90 массовыми мероприятиями различной направленности с ежегодным охватом более 200 тысяч человек.

Названные мероприятия организуются и проводятся Оренбургским областным Дворцом творчества детей и молодежи — учреждением, являющимся информационным, методическим, научным и организационным центром системы дополнительного образования детей Оренбуржья.

Ежегодно областным Дворцом проводится более 10 областных дистанционных конкурсов с использованием информационных технологий для учащихся школ Оренбуржья.

В 2012 году в таких конкурсах приняли участие около 200 тысяч человек. Среди наиболее ярких — олимпиады и конкурсы «Поколение XXI века», «Имею право», «История моей страны».



Расширению возможностей получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной и детской среде способствует реализация программ и проектов, направленных на социальную адаптацию детей данной категории.

Традиционным, но не утратившими интереса со стороны детей и взрослых, является ежегодный областной слет активистов детского движения милосердия «Нести добро и радость людям». В заключительном слете 2012 года приняли участие более 100 воспитанников из 9 территорий области.

Начиная с 2012 года ООДТДМ им. В.П. Поляничко разработан и реализуется социальный проект «Добра связующая нить», представленный для участия в

конкурсном отборе социально значимых проектов детских общественных объединений, направленных на оказание помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья (г. Москва).

Поддержка и содействие развитию лидерского актива ученического самоуправления области — одна из приоритетных задач областного Дворца и системы образования Оренбуржья в целом.

В 2012 года на областной конференции «Роль ученического самоуправления в повышении качества образования» собралось более 150 юных одаренных лидеров и их педагогов из 30 территорий области.

Традиционно в рамках подобных мероприятий проходит защита «Моделей ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях» и конкурс «Ученик

года».

С 2001 года во Дворце успешно работает областная очно-заочная школа «Лидер», где проходят обучение активисты выборных органов ученического самоуправления учреждений общего и начального профессионального образования области.

Сегодня выпускники этой школы — успешные студенты различных вузов, квалифицированные специалисты организаций, фирм, учреждений гг. Оренбурга, Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбург, Самары и др. Многие из них в настоящее время совмещают учебу и работу с деятельностью в общественных организациях и политических партиях.

В образовательных учреждениях области активно действуют творческие объединения, нацеленные на





формирование лидерского актива подрастающего поколения.

Примером могут служить: школа для одаренных детей «Эрудит» Дома пионеров и школьников Октябрьского района, очно-заочная школа для одаренных детей «Спектр» Александровского р-на и другие.

Важным показателем эффективности образовательной деятельности педагогических коллективов УДОД Оренбуржья является стабильный рост результативности и творческих достижений воспитанников.

Ежегодно более 700 детей представляют Оренбуржья на мероприятиях всероссийского и международного масштаба. Традиционно в среднем более 60% из них становятся призерами и победителями. В 2011-2012 учебном году этот показатель составил 70%.

Формирование успешной личности напрямую зависит от качества научного и программно-методического обеспечения, которое непременно должно строиться на принципе интеграции учреждений дополнительного образования детей с высшей школой.

Примером такого многолетнего сотрудничества в Оренбуржье служит совместная деятельность кафедры педагогики дополнительного образования Оренбургского государственного педагогического университета и областного Дворца творчества детей и молодежи.

За последние 15 лет проведено 29 научных исследований, защищены 3 докторские и 26 кандидатских диссертаций.

Практическую апробацию прошли десятки воспитательных идей и образовательных технологий, разработаны программно-методические комплексы, исследованы правовые,

кадровые, организационно-управленческие, информационные аспекты.

Сформировано целостное научное представление о системе дополнительного образования детей области, ведущих тенденциях ее развития.

Деятельность оренбургского Дворца творчества детей и молодежи отмечена высокими наградами международного уровня: Золотой короной качества (Женева, 2005); Международной короной качества (Лондон, 2010).

Эти награды — публичное признание нашего стремления к качеству, лидерству, технологиям и инновациям

Реализация программ дополнительного образования призвана обеспечить каждому ребенку «ситуацию успеха».

В УДОД Оренбургской области число реализуемых программ сегодня составляет более 5 тысяч, 40% из них — долгосрочные.

В целях обновления нормативного, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в современных условиях, Министерством образования области совместно с областным Дворцом реализуется система традиционных конкурсных мероприятий, среди которых:

- областной конкурс авторских программ дополнительного образования детей;
- конкурс воспитательных систем образовательных учреждений;
- конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;
- конкурс на грант Губернатора Оренбургской области.

В Оренбуржье сложилась целостная система методических мероприятий, направленных на рост уровня профессиональной

компетентности каждого педагога.

Ежегодно на базе Дворца по вопросам планирования деятельности, разработки и формирования нормативно-правового пакета, регламентирующего деятельность УДОД, проводятся научно-практические семинары, совещания, мастер-классы для педагогических и руководящих работников с общим охватом около 2 тыс. человек.

В дистанционном формате разработана и реализуется модель регионального образовательного методического центра «Иноватика», основной целью которой является дистанционное обучение представителей методического корпуса системы дополнительного образования детей.

В условиях внедрения новых ФГОС начального общего образования актуализируется значимость классного руководителя, в Оренбургской области их работает более 16 тысяч.

В областном Дворце на протяжении последних 5 лет работу по научно-методическому обеспечению процесса повышения профессионального статуса классного руководителя ведет Центр поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя.

Выстроена система мероприятий, включая:

- областной конкурс инновационных моделей повышения социального и профессионального статуса классного руководителя;
- конкурсы профессионального мастерства «Самый «классный» классный»;
- обобщение опыта классных руководителей по профилактике наркомании среди детей, подростков и молодежи

Постоянно действующий Интернет-сайт «Классный руководитель XXI века» ежемесячно посещает более 10 тыс. пользователей

В рамках организации внеурочной деятельности на новый уровень поднялось взаимодействие учреждений дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждений.

Имеются договоры о сотрудничестве, определяющие основные направления совместной деятельности школ и УДОД, порядок предоставления дополнительных образовательных услуг в рамках внеурочной деятельности; составлены общие расписания занятий внеурочной деятельности, определены формы и места проведения занятий.

Мониторинг внеурочной деятельности образовательных учреждений Оренбургской области (на 1 января 2012 года) показал, что программы совместной деятельности находятся в стадии: реализации – 859 программ (86,1 %); согласования и утверждения – 88 программ (8,8 %); разработки – 51 программа (5,1 %).

Основными формами внеурочной деятельности являются спортивные секции, экскурсии, конкурсы творческих работ, олимпиады, конференции, фестивали, акции, творческие объединения и т.д.

Внеурочные мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях, охватывают весь контингент учащихся начальной школы и формируют пространство общения и взаимодействия учащихся и педагогов, выстроенное в определенную систему.

По итогам мониторинга был выявлен ряд проблем, существующих сегодня в

образовательных учреждениях в рамках обсуждаемого вопроса:

– наблюдается дефицит кадров: психологов, педагогов дополнительного образования эстетического направления, общественных воспитателей по вопросам профилактики негативных явлений;

– выявлена острая необходимость в обновлении содержания воспитательных программ, программ дополнительного образования, диагностического инструментария.

Анализ состояния системы дополнительного образования детей Оренбуржья дает основания утверждать, что образовательный процесс ориентирован на духовно-нравственные, патриотические, общечеловеческие ценности.

В учреждениях дополнительного образования детей созданы и совершенствуются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его саморазвития.

Для дальнейшего успешного развития системы дополнительного образования детей Оренбуржья необходимо:

– обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса в УДОД в соответствии с требованиями инновационного социально-ориентированного развития региона;

– внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса для детей, в том числе: с различным возрастным и социальным цензом, уровнем адаптированности; с различными способностями и физическими возможностями;

– распространение и повышение эффективности использования новых

информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;

- разработка и внедрение интегрированных моделей общего и дополнительного образования детей по организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей, подростков и молодежи;

- разработка и внедрение интегрированных инновационных воспитательных моделей общего и дополнительного образования детей формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального региона;

- обновление системы оценки качества образовательных услуг с учетом интеграции требований дополнительных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- развитие материально-технической базы для последующего внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию моделей образования на основе информационных и коммуникационных технологий.

Названные мероприятия являются продолжением или развитием приоритетных федеральных инициатив в образовании как Оренбуржья, так и Российской Федерации в целом.



## О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОРСКОГО ФИЛИАЛА АССОЦИАЦИИ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ” С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ВОСТОЧНОГО ОРЕНБУРЖЬЯ ПО РАЗВИТИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Н.Е. Ерофеева,**  
*проректор по научной  
работе ОГТИ (филиала)  
ГОУ ОГУ, директор  
Орского филиала  
Ассоциации «Оренбургский  
университетский  
(учебный) округ», доктор  
филологических наук,  
профессор, Почетный  
работник высшего  
профессионального  
образования РФ.*

В 2012 году исполняется 10 лет Орскому филиалу Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ». За эти годы накоплен определенный опыт взаимодействия с образовательными учреждениями по развитию и поддержке одаренных детей, в том числе на уровне совместной разработки программа развития школ и гимназий, и конечно, в совместной деятельности с Ассоциацией, проекты которой планомерно реализуются на востоке области.

В 2002 году в составе филиала было 5 школ и 2 гимназии г. Орска, сегодня — 31 субъект, представляющие восточное Оренбуржье. С 2009 года работает сайт Орского филиала округа,

который отражает основные события и мероприятия в течение всего учебного года.

В деятельности Орского филиала принимают участие ведущие специалисты факультетов и выпускающих кафедр института, прекрасно понимая всю важность сотрудничества с округом, благодаря которому есть возможность индивидуально работать с одаренными детьми по развитию их интеллектуальных способностей в конкретной области знания, т.е. с учетом личностных потребностей будущих абитуриентов. Главная цель — помочь каждому определить свой путь в области знания, в выборе профессии.

Мы понимаем феномен одаренности как значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии, либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Формированию талантливой и успешной личности содействует становление культурной среды как совокупности условий, способствующих успешному развитию и саморазвитию личности ребенка, повышению уровня педагогической культуры не

только учителей, но и родителей учащихся как определенное звено в системе «вуз-школа», поскольку они принимают непосредственное участие в построении индивидуального образовательного маршрута своего ребенка.

Родители являются активными участниками всех конференций и олимпиад, проводимых в Орском филиале. Пока ребята выполняют олимпиадные задания, родители вместе с учителями решают эти задания с преподавателем вуза. Родители и учителя присутствуют на заседаниях секций научно-практических конференций, что позволяет сделать максимально открытым процесс интеллектуального соревнования и поднять престиж родителей, не говоря уже об авторитете учителя-предметника, поскольку, отвечая на вопросы ребенка сразу после олимпиады, они могут обосновать верный ответ, аргументированно объяснить, опираясь на мнение специалистов, почему тот или иной ученик получил призовое место.

Это важно для личностной поддержки ребенка, тем более что на конференциях в Орском филиале заслушиваются доклады и сообщения по проектам, а не проходят так называемые

«защиты». Публичные выступления позволяют формировать характер, умение доказывать свою точку зрения, отстаивать результаты своего ученического исследования. Неудачи - тем более способствуют личностному становлению ребенка, поскольку формирование успешной личности невозможно только лишь в условиях побед.

С 2002 года проводится конференция учащихся старших классов «Ученые разум просвещает», с 2005 года - конференция младших школьников «Шаги в науку». Убедительна динамика числа участников научно-практических конференций (2007 год - 199 докладов, 2012 год - 221 доклад) и количества завоеванных школьниками призовых мест (2007 год - 76, 2012 год - 97).

На ежегодных научных конференциях учащихся Орского филиала работает до 17 секций, которые возглавляют ведущие специалисты вузовских кафедр, что в определенной мере способствует также и активизации профориентационной работы вуза. В работе конференций принимают участие представители Управления образования, отделов образования, научно-методического центра г. Орска. За эти годы было заслушано 1120 докладов учеников. Награждение победителей проводится торжественно. Ребята в полной мере ощущают себя победителями, особенно когда их приветствуют ректор Орского гуманитарно-технологического института профессор Г.А. Мелекесов, директор Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ профессор Н.А.Каргапольцева.

Вместе с призами и грамотами школьники получают рекомендательные письма ректора

для поступления в институт, благодарственные письма учителям, подготовившим победителя (призера) конференции или олимпиады.

По итогам конференции учащиеся не только старших, но и младших классов обязательно получают рекомендации по развитию выбранных исследовательских тем, а лучшие юные исследователи, независимо от возраста, приглашаются на внутривузовскую научно-практическую конференцию и получают право участия в ежегодном Конкурсе исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, проводимом Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» на базе Оренбургского государственного университета.

В результате выстраивается персонализированный маршрут для одаренного ребенка, реализуется принцип индивидуализации, когда каждый из школьников проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно для него является наиболее необходимым.

Принцип индивидуализации реализуется непосредственно и в работе вузовского тьюториала, в рамках которого организуются и проводятся индивидуальные консультации для учащихся, ведущие специалисты кафедр занимаются углубленной предметной подготовкой с теми, кто выполняет исследовательские проекты, готовится к выступлениям на конференциях различного уровня. График консультаций представлен на сайте Орского филиала. В результате тесного сотрудничества с преподавателями института повысился уровень исследовательских проектов, о чем свидетельствуют победы учащихся на различных конкурсах.

Так, ежегодно от Орского филиала направляется значительный пакет исследовательских проектов школьников для участия в областном конкурсе исследовательских работ учащихся и студентов. Своих представителей делегируют: гимназии №№ 1,2,3, школы №№ 4,8,15,23,25,27,31,32,43,49,50,52,56 г. Орска; гимназия № 1, школы №№ 6, 23 г. Новотроицка; гимназия, школы №№ 2,3,6 г. Гая; школы №№ 1,2 п. Энергетик (Гайский район); школы №№ 1,2,4 г. Новоорска. Количественная динамика показателей участия: 2007 год - 29 человек; 2012 год - 42 участника.

Как отмечают эксперты, более разнообразной и научной по своим формулировкам стала тематика исследовательских проектов учащихся, более содержательными стали их выступления на конференциях и конкурсах, отсюда - не менее 10 победителей и призеров ежегодно.

Уже традиционно в рамках проекта учебного округа «Восхождение к Слову» направляются работы наших учащихся для участия в ежегодном Всероссийском конкурсе «Юность. Наука. Культура», проводимом Национальной системой развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция». Дважды в этом конкурсе побеждали ученики школы № 49 г. Орска. Третий год лауреатами и обладателями дипломов конференции по итогам этого конкурса становятся студенты Орского гуманитарно-технологического института и учащиеся гимназии № 1 г.Новотроицка.

Говоря о поддержке и развитии одаренных детей, нельзя не отметить важную роль



олимпиадного движения. В Орском филиале учебного округа предметные олимпиады проводятся ежегодно (начальная школа — с 2007 года, старшие классы — с 2008 года). Наблюдается постоянный рост количества проводимых олимпиад, расширяется их предметная номенклатура, повышается уровень качества, возрастает число участников (2007 год — 102 человека; 2011 — 293 участника).

Кроме того, в соответствии с планами ОГУ преподаватели Орского гуманитарно-технологического института включились в программу подготовки детей к олимпиадам российского уровня в соответствии с рекомендациями Министерства образования и Совета ректоров Оренбургской области. Этот аспект курирует факультет повышения квалификации и переподготовки специалистов нашего вуза. В 2011 году на базе института совместно с Оренбургским государственным университетом проводился один из этапов олимпиады «САММАТ», несколько учеников приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады по физике (2-е место занял С. Стариков, ученик школы № 8 г. Орска). Ученик этой же школы А.Алексеев стал призером по информатике, а Ю. Малкова, ученица школы №2 г. Орска, победила на этом этапе по истории и русскому языку. Это хорошее начало. В преддверии

межрегиональных и российских олимпиад институтские кафедры физики и алгебры проводят и свои вузовские олимпиады для учеников школ города Орска и восточного Оренбуржья.

Не секрет, что многие выпускники школ восточного Оренбуржья выбирают Орский филиал ОГУ — Орский гуманитарно-технологический институт, потому что на протяжении многих лет этот вуз стал для них в буквальном смысле родным, а его преподаватели — теми вузовскими педагогами, которых знают и ценят и, самое главное, у которых хотят учиться.

О том, что результаты взаимодействия института и образовательных учреждений в этом отношении положительные, свидетельствуют следующие данные относительно динамики поступления выпускников школ восточного Оренбуржья — субъектов Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» — в Орский гуманитарно-технологический институт: 2006 год — 56 человек; 2011 год — 229 человек).

Итоги взаимодействия Орского филиала Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» с образовательными учреждениями по поддержке талантливой молодежи постоянно обсуждаются на заседаниях совета в филиале учебного округа, в том числе,

показатели исследовательской деятельности и результаты олимпиад.

В работе совета, проводимого в форме круглого стола, и учителя, и преподаватели института, и представители университетского округа, отделов образования всегда принимают самое живое участие. В результате предметного обсуждения названных вопросов происходит обмен опытом, рождаются новые формы сотрудничества между вузом и школами, постоянно подтверждается потребность педагогического сообщества в тесном контакте с вузовской наукой для успешного решения задач общего образования, особенно в определении путей развития одаренных детей в конкретной предметной области.

Успешное сотрудничество Орского филиала Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» с образовательными учреждениями восточного Оренбуржья по развитию и поддержке одаренности учащихся свидетельствует о взаимопонимании и творческом взаимодействии по всем вопросам деятельности учебного округа, что позволяет ставить новые цели для совместного их достижения в режиме живого интерактивного взаимодействия.

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ С.Л.СОЛОВЕЙЧИКА

К ответственности ведет не та свобода, что дана или подарена, а та, что добыта собственным усилием. Ребенка и подростка разивает не свобода, как иногда думают, а собственное действие по добыванию свободы, самоосвобождение. Достичь подлинной самостоятельности можно только самоосвобождением.

Если в семье мир, если ребенок с первых шагов чувствует себя свободным и знает вкус самостоятельности, то его порыв к самоосвобождению растет, он стремится стать лучше, сильнее, старается освободиться от собственной слабости, неумелости, стремится к мастерству в любимой работе — лишь мастер действительно независим и свободен (с. 16-17)



## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННО- ЦЕРКОВНОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА: СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ\*

**Н.Е. Стремский,**  
*настоятель Свято-Троицкой обители милосердия (пос. Саракташ Оренбургской области), ректор епархиального духовного училища, ректор православной общеобразовательной гимназии им. Преподобного Сергия Радонежского, кандидат богословских наук.*

Оренбург, основанный в 1734 году как форпост России на границе Европы и Азии, сыграл большую роль не только в установлении и укреплении дипломатических, торговых, военных, культурных и научных отношений России с народами Средней и Центральной Азии в период XVIII-XIX веков, но и в распространении грамотности среди приграничного населения, приобщении его к российской и европейской культурам, создании в приграничных районах системы образовательных учреждений, подготовке собственных национальных педагогических кадров.

Социальные структуры во многом зависели от тех людей, которые несли службу в приграничном городе в первые десятилетия после его основания. Именно тогда они заложили основы здравоохранения, адресной заботы о сиротах, немощных и больных. Весомый вклад вносили религиозные учреждения различных конфессий, которые в соответствии с традициями своих верований оказывали помощь страждущим.

Отличительной чертой Оренбурга XIX и начала XX века было активное участие дворянства и купечества в благотворительности. История сохранила имена людей, которые создавали больницы и приюты, учебные заведения, доносили до населения Оренбурга достижения технического прогресса и новинки культуры и искусства [1, с. 287].

Организация образовательных учреждений попечительской направленности в Оренбургской губернии относится к первой половине XVIII века и связывается с возникновением «Особливой школы для обучения и содержания детей, прижитых ссыльными» (1748).

Значительную часть населения Оренбургского края того времени составляли ссыльные и члены их семей. Это было результатом централизованной политики по направлению в Оренбург на поселение ссыльных вместе с их женами и детьми. Первый губернатор края И.И. Неплюев обратился к Сенату с просьбой «об учреждении в Оренбурге под ведомством Губернской канцелярии особой школы для обучения и содержания детей, прижитых ссыльными». В ходатайстве была определена цель обучения: «дети ссыльных живут без присмотра у таковых отцов, от которых ничего иного, кроме худых примеров и продерзостных поступков видеть не могут, но возраст их изменится и также в непотребность будут впадать... воспитать их надо так, как «государственная польза требует».

В 1748 году по решению Сената школа была открыта. В ней начали обучаться дети ссыльных в возрасте от 7 до 15 лет, проживавшие в Оренбурге, в Бердской слободе, Шешлинских поселениях. Программа предусматривала изучение российской грамоты, чистого

\* При финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ) и Правительства Оренбургской области (Проект № 11-16-56003а/У)

письма, нотного пения, исповедания православной веры, а также первых частей арифметики. Школа проработала несколько десятилетий. С учетом способностей ее выпускников впоследствии привлекали к гражданской службе в органах губернской администрации [2, с. 12-13].

В конце XVIII - начале XIX веков появляются «Гарнизонные школы (военно-сиротские отделения)» (1797).

Широкой известностью в Оренбургской губернии в этот период пользовались гарнизонные школы для обучения детей служащих и отставных солдат, созданные по постановлению правительства от 1797 года. В конце XIX века, одновременно с учреждением в Петербурге военно-сиротского дома (1798), гарнизонные школы были преобразованы в военно-сиротские отделения, подчиненные военному ведомству, а их воспитанников начали называть «кантонистами». Число кантонистов значительно увеличилось по окончании Отечественной войны 1812 года, когда в них добровольно поступило множество мальчиков, оставшихся после убитых в течение этой войны отцов без призрения. Предметы наук в военно-сиротских отделениях равнялись тогдашнему гимназическому курсу, военных же наук в них (поначалу) не преподавалось.

Программа военно-сиротских отделений предполагала наряду с военной подготовкой обучение грамоте, началам арифметики, особое внимание уделялось чистописанию. Учителями гарнизонных школ были офицеры, унтер-офицеры и очень грамотные рядовые.

Предназначаемые к будущему военному делу кантонисты,

начиная с 10 лет, постепенно и целенаправленно приобщались к военно-служебному быту, в условиях — как мы сегодня бы сказали — педагогического сопровождения воспитателей-дядек [3].

Выпускники-кантонисты рассылались по армейским полкам и военным учреждениям для использования, в зависимости от успехов в обучении, на должностях писарей, учеников полковых фельдшерских школ, унтер-офицеров, рядовых солдат. В 1837 году в Оренбургском батальоне, Троицком и Верхнеуральском полубатальонах и Звериноголовской роте обучалось более двух тысяч кантонистов.

Уже в самых началах существования Оренбургской губернии во всех крупных населенных пунктах создавались благотворительные организации, возглавляемые, как правило, женами представителей высшей административной власти. Так в середине XIX века супруга тогдашнего губернатора М.П.Обручева устроила «лотерею дамских работ» для сбора средств на детский приют [4].

Вторая половина XIX века была ознаменована появлением в Оренбурге «Приюта Святой Ольги» (1867 г. [13], по другим данным 1872 г. [5] или даже в 1873г.)

Посвящение приютов и больничных храмов св. Ольге — равноапостольной княгине, в крещении Елене, одной из первых русских княгинь-христианок и святых жен, было связано с тем, что, приняв православную веру, она устраивала обители, богадельни и приюты для детей-сирот (их называли «ольжичами») и завещала делать это потомкам.

Детский приют Св. Ольги был устроен на средства, собранные

женой оренбургского генерал-губернатора Олимпиадой Кирилловной Крыжановской, а также ее «заботами и усердием».

Деятельность Оренбургского генерал-губернатора Н.А. Крыжановского (1864-1881) в развитии образования в Оренбургском крае была обширна и плодотворна. Благодаря его заботам и стараниям были открыты мужские гимназии в Оренбурге, Уральске и Троицке, мужское реальное училище, военная прогимназия и юнкерское училище в Оренбурге, женские гимназии в Оренбурге и Уральске, заложены прекрасные здания под 2-ю военную гимназию и 2-ю прогимназию, основано ремесленное училище, учреждены приют, семинария, открыты другие учебные заведения и «в каждом из них основано не мало стипендий его имени, в том числе и для сирот».

Олимпиада Кирилловна в 1869 году решила привести в исполнение мысль об учреждении в Оренбурге детского приюта и обратилась к городскому обществу с просьбой отвести под него приличный участок земли. Тринадцатого февраля 1869 года городское управление передало в дар будущему приюту довольно большую площадь в одной из лучших частей города. При этом, выражая свое сочувствие к горю Олимпиады Кирилловны по случаю смерти дочери, Ольги Николаевны, наименовало учреждаемый приют «Ольгинским». Первоначальный капитал приюта составил из пожертвований местных золотопромышленников, купцов, служащих всех ведомств. Сбор пожертвований был настолько успешен, что весной 1871 года началась постройка приюта, а 11 июня 1873 года он был торжественно освящен и открыт.

Приют располагался на углу

улицы 8 Марта (бывшей Преображенской) и переулка Каретного.

Вскоре в приюте, кроме дневного пристанища, появилось и ночлежное отделение для круглых сирот с годовой платой по 50 рублей «на счет благодетелей». К их числу можно отнести И.А. Зарывного, М.И. Астафьева и других.

14 декабря 2006 года в Оренбурге открыли две из трех запланированных мемориальных досок в память о Почетном гражданине Оренбурга, купце первой гильдии Иване Алексеевиче Зарывнове. Удивительный человек жил когда-то в нашем городе. Он сочетал в себе и высокую практическую сметку, и необыкновенную скромность и человечность. «Дела благотворений окружают честное имя Зарывновых общим уважением и почетом», - писали в 1900 году оренбургские газеты.

Как пишет журналист того времени, на юбилейном обеде в честь серебряной свадьбы четы Зарывновых оренбургский губернатор и наказной атаман Оренбургского казачьего войска генерал-лейтенант Я. Ф. Барабаш в своей речи «высказал глубокую симпатию юбилярам за их истинно христианскую благотворительность во все приюты для сирот, бедных и заключенных в тюрьмы. Благотворительность эта известна и среди киргиз Тургайской области. О ней молятся также и в храмах Божиих». Большие деньги жертвовал Иван Алексеевич в пользу приюта святой Ольги (для девочек-сирот) [6].

Генерал-майор М.И. Астафьев (1821-1884), командуемый войсками Оренбургского военного округа, состоял попечителем оренбургского Николаевского института благородных девиц и председателем этого института (с

30 сентября 1881 года), а также являлся председателем губернского попечительства детских приютов. В 1884 году на средства, пожертвованные оренбургскими гражданами, он распорядился основать в приюте св. Ольги две стипендии имени императора Александра Второго [7].

В благотворительном попечительстве и окормлении воспитанниц приюта участвовали представители многих национальностей, проживающих в г. Оренбурге.

Оренбургские немцы принимали участие в благотворительных вечерах, концертах, спектаклях, в лотереях-аллегри, жертвовали деньгами в пользу бедных. Семьями вносили деньги на закупки полушубков и тулупов для раненых солдат, участников русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Иногда пожертвования вносились продуктами. Булочник и кондитер А.Д. Фокеродт «дарил детям-сиротам приюта Св. Ольги хлеб и пирожные» [8].

Благодаря попечительству муниципальных властей, приют Св. Ольги пользовался бесплатным отпуском воды, о чем свидетельствует, в частности, одна из городских газетных публикаций 1911 года под характерной рубрикой «Вода для приюта — бесплатно» [9].

При приюте была домовая Николаевская церковь и школа (училище), воспитывались в нем от 75 до 105 девочек православного вероисповедания. Был организован хор, одним из руководителей которого на протяжении ряда лет был дед М. Ростроповича (по материнской линии) — Н.А. Федотов (1859-1902) [10].

В деятельности по обустройству детей-сирот и неимущих принимали участие представители

оренбургского мусульманства. Так, по инициативе врача Б.Т. Сулеймановой весной 1912 года было создано оренбургское мусульманское общество. Цель его учредителей — просвещение женщин мусульманского вероисповедания, оказание им материальной и медицинской помощи. В сохранившемся отчете мусульманского общества за 1913 год содержится следующая информация: «Первое очередное собрание было 18 октября (30 октября по новому стилю), на котором были выбраны члены правления общества, избраны 9 человек, председательницей Ф. Адамова, казначеем М. Хусаинова. Общество начало функционировать, была предложена подача медицинской бесплатной помощи ученицам при мусульманских медресе, труд взяла на себя безвозмездно врачующая мусульманка Р. Сулейманова. Кроме того, в декабре была открыта школа кройки и шитья для бедных мусульманок». В школу принимались мусульманки не моложе 15 лет. Число обучающихся женщин составляло 30 человек — 10 платных и 20 бесплатных (отдавалось предпочтение сиротам и вдовам). После окончания 10-месячного курса обучения выпускницам выдавался аттестат от имени общества [4].

Если же говорить о сложившейся к началу XX века системе государственно-церковного попечительства детей-сирот, то она была достаточно многообразной по типу благотворительных заведений и структур, исповедующих в своей деятельности православные идеалы и ценности. Об этом свидетельствует нижеприведенный перечень, представленный в справочном издании «Благотворительность в России»



(1913) [11].

**Оренбургская губерния.**

**Оренбургский уезд. г. Оренбург.**

*Губернское попечительство детских приютов.* Открылось в 1872 году. В состав попечительства входят 16 человек. (Членов 16). Попечительство заботится о призрении сирот, детей бедных родителей, подкидышей и об оказании помощи роженицам путем помещения их в заведения Попечительства.

Попечительством содержатся:

– *Детский приют Св. Ольги.* Открыт в 1872 году. В приют принимаются девочки-сироты и полусироты бедных родителей, православного вероисповедания, им оказывается полное призрение и обучение грамоте, шитью и рукоделиям. Приют помещается в доме Попечительства и содержится на средства последнего.

– *Приют для грудных детей и подкидышей.* Открыт в 1894 году. Малолетние дети обоего пола и подкидыши принимаются в приют на полное содержание или отдаются в частные семьи на воспитание. Приют помещается бесплатно в здании Оренбургского общества вспомоществования бедным и содержится на средства Попечительства.

– *Родильное отделение.* Открыто в 1897 году. Бедные женщины принимаются на бесплатное содержание и лечение во время родительного периода. Отделение помещается совместно с приютом подкидышей в доме Оренбургского общества вспомоществования бедным и содержится на средства Попечительства.

*Общество вспомоществования нуждающимся жителям г. Оренбурга.* Открыто в 1892 году. Членов 80 (Устав утвержден 16

января 1892 года). Общество оказывает помощь только лицам местного мещанского сословия. Помощь выражается в снабжении неимущих одеждою, пищею и приютом, выдачею им единовременных и постоянных денежных пособий, содействием к приисканию занятий или службы, снабжением бедных больных медицинскими пособиями, облегчением и доставлением способов для призрения и воспитания сирот, полусирот и детей бедных родителей.

Обществом содержатся:

– *Приют для девочек, мальчиков и детей арестантов* на 50 человек. Открыт в 1896 году. Дети местных жителей, мещанского сословия от 4 до 12 лет получают бесплатно полное содержание, вместе с тем обучаются грамоте и, кроме того, девочки шитью, рукоделию, ведению домашнего хозяйства, а мальчики – набору в типографии и ремеслам. Помещается в доме Общества и содержится на его средства.

*Православное Михайло-Архангельское братство.* Открыто в 1886 году. Членов 510. Нуждающимся жителям Оренбургской епархии всех сословий, православного вероисповедания выдаются денежные пособия; главным образом Братство заботится о бесплатном обучении детей инородцев.

*Оренбургское епархиальное попечительство о призрении бедных духовного звания.* Открылось в 1866 году. Попечительство оказывает помощь выдачею единовременных и ежегодных денежных пособий заштатным священно- и церковнослужителям и не имеющим средств к существованию вдовам и малолетним сиротам духовного

звания Оренбургской епархии.

*Попечительный совет о призрении бедных духовного звания IX благочиннического округа.* Открылось в 1888 году. Членов 3. Помощь оказывается лишь выдачею ежегодных денежных пособий нуждающимся заштатным священно- и церковнослужителям, вдовам и сиротам духовного звания, состоящим в местном благочинническом округе. С просьбой обращаться в Епархиальное попечительство с предоставлением удостоверения Попечительского совета об имущественном и семейном положении просителя.

Благотворительные заведения:

– *Детский приют Св. Ольги* Губернского попечительства детских приютов;

– Приют для грудных детей и подкидышей Губернского попечительства детских приютов;

– *Приют для девочек и мальчиков и детей арестантов* Общества вспомоществования нуждающимся жителям города Оренбурга;

– *Приют сирых детей-девочек в память чудесного спасения Царской семьи* 17 октября 1888 года на 40 девочек. Открыт в 1891 году Оренбургским купеческим обществом. В приют принимаются девочки-сироты (от 5 до 16 лет) православного вероисповедания, крестьянского и мещанского сословий, а также дочери беднейших родителей: купцов, торговцев, приказчиков и конторщиков. Дети получают бесплатно полное призрение и, кроме того, обучаются грамоте, руководству, рукоделию и т.д.

– *Детский приют с профессиональным классом имени Ивановой.* Открыт в 1900 году на частные средства. При приюте – второклассная женская учительская школа с

профессиональным классом. В приюте получают полное призрение девочки-сироты и полусироты от 8 до 21 года, православного вероисповедания, привилегированных сословий Оренбургской губернии. В школе дети получают первоначальное образование и обучаются рукоделиям, есть и приходящие.

#### Троицкий уезд.

— *Детский городской приют для сирот-девочек* на 26 детей. Открыт в 1903 году. Принимаются дети от 5 до 16 лет пансионерками, преимущественно, дочери местных горожан. С живущих в приюте установлена плата 100 рублей в год; обучаются грамоте, шитью, рукоделию и домоводству. Приют помещается в доме и содержится на суммы, отпускаемые городом.

— *Дом милосердия и призрения вдов и калек при Казанском монастыре* на 18 лиц. Открыт в 1868 году. Оказывает полное призрение детям, сиротам и полусиротам от 5 до 16 лет и престарелым женщинам от 60 лет православного вероисповедания. Дети, получая полное содержание и помещаясь в кельях монастыря, вместе с сим обучаются грамоте и рукоделию. Содержится на средства монастыря.

#### Челябинский уезд.

— *Попечительное о доме трудолюбия общество*. Открыто в 1897 году. Членов 39. (Устав утвержден 30 апреля 1898 года). Состоит под Августейшим покровительством Государыни Императрицы Александры Федоровны. Оказывает помощь бездомным, выпущенным из больниц и не имеющих ее заработка, освобожденным из мест заключения и всем вообще впадшим в крайнюю бедность, а равно детям-сиротам, полусиротам и детям бедных родителей. Помощь эта выражается в предоставлении труда и приюта, в

приискании постоянных занятий, в бесплатном обучении детей грамоте и проч.

— *Попечительный совет о призрении бедных духовного звания XXIII благочиннического округа*. Открыт в 1878 году. Состоит в ведении Оренбургского епархиального попечительства. Оказывает помощь бедным заштатным священно- и церковнослужителям и их вдовам и сиротам выдачу по полугодиям денежным пособий.

Благотворительные заведения:

— *Городской детский приют* на 33 лица. Открыт в 1881 году. В приюте получают полное призрение бесплатно и за плату от 18 рублей до 60 рублей в год, дети-сироты и полусироты обоего пола, от 3 до 16 лет, православного вероисповедания и проживающие в городе Челябинске и его уезде. Дети обучаются грамоте и разного рода рукоделиям.

В первые годы Советской власти 15 декабря 1917 года было издано постановление народного комиссариата по просвещению «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение народного комиссариата по просвещению».

П о с т а н о в л е н и е м государственной комиссии по просвещению школа в России была объявлена светской.

4 февраля 1918 года в соответствии с постановлением Совета народных комиссаров во всех учебных заведениях были упразднены должности *законоучителей* всех вероисповеданий.

В этой связи следует отметить, что в дореволюционной школе — и государственной, и православной, священник-законоучитель признавался первым руководящим лицом в религиозно-нравственном воспитании учащихся.

Главнейшими качествами законоучителя считались его религиозность, честность, любовь к делу и детям, терпение, твердость воли и настойчивость, самообладание, бдительность, аккуратность и справедливость.

В сентябре 1918 года постановлением 5-го заседания Государственной комиссии по просвещению было подтверждено, что «бывшие духовные учебные заведения, на чьи бы средства они ни содержались, подлежат закрытию... здания бывших духовных учебных заведений с их оборудованием, библиотеками, инвентарем и т.д. составляют собственность государства».

В середине 1918 года власть в Оренбурге сменилась, к руководству пришли Комитет уполномоченных Учредительного собрания и Войсковое правительство А.И. Дутова.

В августе 1918 года состоялся губернский учительский съезд. В числе рассматриваемых вопросов реформирования школы обсуждалась проблема преподавания Закона Божьего. После неоднократного обсуждения этого вопроса учительской и родительской общественностью было принято следующее решение: как учебная дисциплина Закон Божий был оставлен в перечне обязательных предметов для школы и в то же время включен в перечень необязательных дисциплин для учеников. Решение изучать Закон Божий или нет для ученика до 16-летнего возраста было передано на усмотрение его родителей. После достижения возраста совершеннолетия ученик получал право принимать решение самостоятельно [2, с. 98-99].

В январе 1919 года в Оренбурге снова установилась советская власть.

В Оренбурге прекратили работу кадетские корпуса, духовная

семинария, женский институт и женское епархиальное училище. Их имущество было в основном разграблено. Здания использованы для размещения воинских частей, госпиталей, беженцев.

С начала 1919-1920 учебного года во всех школах губернии было введено совместное обучение девочек и мальчиков, окончательно устранены любые формы религиозного обучения, из стен школ и библиотек были изъяты оставшиеся предметы религиозного культа и книги религиозного содержания.

Дефицит продовольствия, хозяйственная разруха и другие неблагоприятные факторы обусловили основное внимание в региональной образовательной политике периода 1918-1920 годов количественным показателям охвата детей школьным образованием. К родителям и опекунам детей школьного возраста, уклоняющимся от реализации положения о «всеобщем обязательном обучении» грозили штрафные санкции: «в качестве меры против уклонения от отправки детей школьного возраста в школы является оштрафование родителей или опекунов, в первый раз в размере 100 рублей, во второй — 500 рублей и в третий — 1000 рублей» (материалы о работе образования Олонецкой губернии в 1918 году).

В связи с известными событиями количество беспризорных и детей-сирот, по сравнению с дореволюционным временем, увеличивалось [2, с. 109].

В 1920 году после первой мировой войны, разрушительной гражданской войны финансовых средств для образования в стране было значительно меньше, чем в 1913 году... Материальных средств

не хватало на поддержание существования имевшейся сети образовательных и просветительских организаций, тем более их не было на расширение... [2, с. 108]. Финансовое положение образования в 1921 году продолжало резко ухудшаться. Согласно отчету Губоно в Кирнаркомпрос за время с 1 марта по 1 сентября 1921 года учреждения образования были профинансированы на 1/14 часть сметы, при этом основные средства были направлены на *содержание детских домов* [2, с. 109].

Голод 1921-1922 годов принес дополнительное, огромное и страшное испытание всей Оренбургской губернии, в том числе системе образования: «...созданной революционным энтузиазмом широкой сети просветительных учреждений голод 1921-1922 годов нанес сокрушительный удар: закрылись в деревнях все школы второй ступени, все детские сады, школы по ликвидации неграмотности, очень немного осталось школ первой ступени, и те превратились в сущности в питательные пункты. Перед органами народного образования встала задача спасения погибающих от голода детей. Развертываются столовые, приемники, детдома, организуется эвакуация детей в урожайные губернии, много погибло, но десятки тысяч детей спасены... сеть детдомов и приемников в этот период крушения сети культурно-просветительских учреждений превышала школьную сеть» [12].

В 1922 году показатели развития образования в губернии были самыми низкими в XX столетии. Голод 1921 года, невыплата заработной платы в течение нескольких месяцев вследствие хронических финансовых затруднений Губоно,

отсутствие продовольственных пайков и предметов первой необходимости для просвещенцев вынудили власти губернии принять в 1921-1922 годах меры по резкому сокращению сети культурно-просветительских учреждений Губоно и их штатов. Почти в десять раз уменьшилось число учеников в школах [2, с. 110].

Отметим, что при отмеченной тенденции к сокращению и «закрыванию» учебных заведений в системе образования Оренбуржья, старались сохранить действительно «жизненно» необходимые детские дома и приемники для беспризорных и детей-сирот. Так, решением коллегии Губоно от 8 марта 1922 года для Шарлыкского района была составлена следующая сеть просветительских учреждений, где под первым пунктом значились «все существующие детские дома и приемники с отнесением расходов по ним целиком на местные средства» [2, с. 111].

В 1930 году страна трудилась над выполнением планов первой пятилетки. На XVI съезде ВКП (б) было принято постановление ускорить выполнение прежнего решения о внедрении всеобщего начального образования. Новым сроком завершения работы по введению всеобщего начального образования был определен 1930-1931 год (что на три года ранее срока, установленного в 1925 году). В качестве недостающих школьных помещений рекомендовано использовать здания закрываемых церквей, дома раскулаченных крестьян.

17 июля 1930 года президиум Оренбургского горисполкома принял постановление «О введении в округе обязательного всеобщего обучения детей школьного возраста». Данным постановлением ответственность за

отправку детей 8-9-10 и даже 11-летнего возраста была возложена на родителей и всех граждан, имеющих на попечении детей. В случае отказа от исполнения постановления было разрешено применять к родителям или лицам, их заменяющим, меры административного и морального взыскания, в том числе денежные штрафы.

Несмотря на предпринимаемые усилия, ввести всеобщее начальное образование для детей школьного возраста в Оренбургском округе за один 1930-1931 учебный год не удалось, хотя проблема охвата начальным всеобщим образованием детей школьного возраста в городах и сельской местности в основном была решена. Так, в последующие годы (1934-1935 и 1935-1936 учебных годах) учащимися начальной школы в Оренбуржье, исходя из «Сводки охвата детей, подлежащих обязательному начальному обучению» [2, с. 133] были 94,7% и 96% детей соответственно.

Дальнейшее увеличение процента охвата всеобщим начальным образованием детей школьного возраста было связано со строительством при школах интернатов для проживания детей из отдельных мелких поселков, открытием и расширением сети специальных школ для детей с дефектами речи, слуха, поведения и т.д., ликвидацией беспризорности.

В 1938 году в Оренбурге и на территории сельских районов находились 30 различных детских домов с 3746 воспитанниками, в том числе детские дома для детей с ограничениями по разным показателям [2, с. 139].

Репрессии 1937 года коснулись и работников образования Оренбуржья. Из школ, техникумов, вузов изгонялись лица с непролетарским происхождением,

участники гражданской войны, бывшие офицеры, члены оппозиционных течений. В этой связи разрабатывались и директивно рассылались своеобразные методики нахождения «врагов» в учительской среде.

Репрессии осуществлялись не только по линии органов НКВД и прокуратуры. Свой «вклад» вносили и аттестационные комиссии при органах управления образованием. Своими решениями они освобождали от работы учителей за «нехорошее» социальное происхождение (выходцы из семей дворян, священников, купцов, крестьян-кулаков и т.д.), за наличие родственников (родителей, братьев, сестер), репрессированных НКВД.

Особая страница в репрессиях 1930-х годов - пребывание детей репрессированных родителей в детских домах Оренбургской области [2].

Дети репрессированных родителей были ограничены в возможности продолжения учебы по завершении своего пребывания в детском доме.

Архивные свидетельства показывают, что дети репрессированных родителей поступали во все детские дома области. Среди них: Акбулакский, Абдулинский дошкольный, Соль-Илецкий №№ 1,2, Колтубановский, Орский, Кувандыкский, Ново-Орский, Кумакский, Сорочинский, Кардаиловский, Ново-Покровский, Петровский, Елшанский, Ташлинский, Октябрьский, Жанаталыкский, Елизаветинский детские дома. Всего в списках за 1938-1940 годы, представленных в облоно в 1940 году из детских домов, упоминается от 323 детях-воспитанниках.

География родных мест присланных детей весьма обширна

и разнообразна: Владивосток, Хабаровск, Благовещенск, Томск, Новосибирск, Саратов, Москва, Сталинобад, Ашхабад, Чимкент и т.д. Среди них — русские, таджики, туркмены, китайцы, корейцы, казахи. В детских домах находились одновременно все братья и сестры из репрессированных семей.

Случаи одновременного нахождения в детском доме троих, двоих малолетних братьев, сестер были достаточно часты. Например, в Абдулинский дошкольный детский дом 28 октября поступили из Благовещенска Кудряшова Юлия 1935 года рождения, Кудряшова Алла 1933 года рождения и Кудряшов Владимир 1931 года рождения. 5 мая 1939 года они убыли назад к родителям в Благовещенск.

В списках Оренбургского облоно на октябрь 1940 года числился 101 воспитанник детского дома, родители которых были репрессированы органами НКВД.

В частности, среди воспитанников Кувандыкского детского дома в октябре 1940 года находился Ягода Генрих Генрихович, 1929 года рождения, прибывший туда из Акбулакского детского дома. Сыну некогда всеильного Наркома внутренних дел Советского Союза, генерального комиссара госбезопасности Генриха Ягоды, арестованного, объявленного врагом народа и расстрелянного в 1938 году, пришлось с малых лет нести горькую чашу ответственности за своего отца — одного из главных организаторов и исполнителей массовых репрессий [2, с. 175].

Организуемая система повышения квалификации работников образования в Оренбуржье в 1920-1930 годы была построена по ступенчатому



принципу (виду), что позволяло охватить каждого работника. В эту систему вошли летние губернские и уездные курсы по переподготовке и повышению квалификации учителей, методические и итоговые годовые и триместровые конференции, ежегодные губернские курсы руководителей районных опорных школ, школ Фабзауча и ШКМ (школы крестьянской молодежи), подготовка и издание методических писем, заслушивание докладов Уметбюро по итогам работы.

В интересующем нас отношении отметим следующую архивную информацию: перед началом нового 1926-1927 учебного года были проведены волостные и городские конференции работников школ, детских садов и детских домов [2, с. 193].

В 1929 году в Оренбурге прошла серия курсов для школьных работников различных категории и, в частности, окружная Конференция работников детских домов (срок — 10 дней, объем — 60 час., 60 человек) [2, с. 195].

Вопросы дальнейшего развития системы государственного попечительства о детях-сиротах, постановки и решения организационно-педагогических вопросов требуют более детального историко-педагогического изучения. Однако утверждение на государственном уровне светского характера образования в советский период «де юре» и, во многом, также и «де факто» нивелировало как таковую самую возможность образовательного сотрудничества государства и Церкви, тем более, в плоскости попечительства о детях-сиротах.

Культурно-экономические реалии современной России позволили — хотя и не в той, достаточно значительной и значимой, «дореволюционной»

степени, однако в сравнительно новых формах и устройствах, продолжить традиции образовательного сотрудничества на региональной ниве просвещения и благотворительности.

#### Литература:

1. Оренбург — 260. — Оренбург: Печатный Дом «ДИМУР», 2003. — 400 с.

2. Болодурин, В.С. Образование и педагогическая мысль в Оренбуржье. Страницы истории (1735-1940 гг.) / В.С. Болодурин. — Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2001. — 320 с.

3. Кривошеков, А. На Оренбургской пограничной линии / А. Кривошеков // Вестник Оренбургского учебного округа. — Уфа, 1914. — № 2. — С. 51-74.

4. Сгибнева, О. «Приступить к исполнению благих задач...» / Ольга Сгибнева // Вечерний Оренбург. — 2008. — № 49 (3 декабря).

5. Здравоохранение. Пореформенные годы // inorenburg.ru>o\_gorode...nauka/zdravookhranenie...

6. Березин, С. «И строчек о них не напишут, и песен о них не споют...» / Сергей Березин // Вечерний Оренбург. — 2006. — № 52 (27 декабря).

7. Сайт Оренбургского казачества // orenkazak.ru>biomastafiev.html Оренбург

8. Бахарева, О.Я. Вклад немецкой диаспоры в развитие экономики и культуры городов Оренбургской губернии во второй половине XIX— начале XX веков // sgu.ru>files/nodes/14829/13.pdf Саратов

9. Судоргина, Т. Отцы города решили. Какие решения принимала оренбургская дума сто лет назад / Т. Судоргина // Вечерний Оренбург. — 2011. — № 28 от 13

июля.

10. Нестеров, А.К. Человек планеты и Оренбурга / Оренбургский муниципальный музей-квартира семьи Ростроповичей // rost.rww.su>print.php?plugin:content.6

11. Благотворительность в России. Список благотворительных учреждений. Губернии и области: дополнительный список благотворительных учреждений — Т. II., Ч. 2. — СПб., 1907. Т. 1-3. Печатано по распоряжению Главноуправляющего Собственною Его Императорского Величества Канцеляриею по Учреждениям Императрицы Марии.

12. Весина, И., Кротов, И. Народное образование в Оренбургской губернии к 10-летию Октябрьской революции / И. Весина, И. Кротов // Вестник Просвещения. — Оренбург, 1927. — № 9-10. — С. 1-19.

13. История градостроительства Оренбурга (1865-1876) // orenold.ru>gradostroitelstv/istoriya... Оренбург



**Л.В. Калинина,**  
заместитель начальника  
Управления образования  
администрации  
г. Оренбурга.

Традиция проведения конкурсов профессионального мастерства недаром считается необходимой и плодотворной.

Конкурс — это, безусловно, напряженное, трудное и затратное дело. Но все, что происходит в его рамках, окрашено каким-то особенным волнением, служением, творческой отдачей.

Это время, когда есть возможность оценить себя как профессионала, измерить свои возможности на данный момент, почувствовать очарование новизны или ценность уже известного.

Это время, когда коллеги готовы помочь друг другу, несмотря на здоровый дух соперничества, когда ученики могут гордиться своими учителями.

В конкурсе закаляется воля, тренируется выносливость, оттачивается мастерство, развивается эмпатия и умение общаться, утверждается добродетельный взгляд на мир. И происходит все это, отнюдь, не только с конкурсантами, но и со всеми, кто имеет к конкурсу хоть какое-

## БЫТЬ НЕ ПРОСТО УЧИТЕЛЕМ ГОДА, БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ НА ГОДА!

нибудь отношение: организует, готовит, помогает, поддерживает, соперничает, учится.

Каждый конкурс приносит новые открытия: имена, методики, знания, решения. Конкурсное движение педагогов в городе Оренбурге имеет богатую историю, начала которой — в 1994 году.

Не один год на профессиональных конкурсах города педагоги готовились и волновались, отваживались предложить на рассмотрение результаты бессонных ночей, труда и творчества. От года к году растет число тех, кто стремится поделиться своими наработками, заявить об уровне собственного профессионального педагогического мастерства, и это не может не радовать. Соревноваться всегда нелегко. Однако участие в конкурсе подтверждает вашу готовность к профессиональной отдаче, настрой на развитие, повышение уровня достижений.

В XIV конкурсе профессионального мастерства работников образования «Учитель города Оренбурга — 2012» участвовали 32 учителя, 24 воспитателя дошкольных образовательных учреждений и педагог-психолог.

Каждому конкурсному участнику необходимо было пройти

напряженный путь, большей или меньшей протяженности и сложности.

В числе конкурсных заданий: самопрезентация «Я — современный учитель оренбургской школы»; конкурс портфолио «Педагог — это призвание»; учебное занятие и самоанализ урока.

Широко известно о трепетном отношении любого педагога, тем более конкурсанта, к порученному или самостоятельно выбранному делу. В течение конкурсного периода бывали взлеты и падения, неожиданные повороты, порой, даже срывы. Однако каждый участник-конкурсант представил свое дело достойно, красиво, творчески.

10 февраля 2012 года в большом зале администрации города Оренбурга состоялось подведение итогов XIV конкурса профессионального мастерства работников образования «Учитель города Оренбурга — 2012».

Обладателями Диплома I степени стали:

— *Нарышева Ксения Васильевна*, воспитатель дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90» (номинация «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»);

— *Войнова Ирина Викторовна*, учитель

информатики МОБУ «Лицей №1» (номинация «Учитель общеобразовательного учреждения»).

Дипломом II степени награждены:

– *Богданова Елена Викторовна*, воспитатель дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» (номинация «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»);

– *Павлова Елена Сергеевна*, учитель химии МОБУ «Лицей №5» (номинация «Учитель общеобразовательного учреждения»).

Диплома III степени удостоены:

– *Махмудова Алия Буранбаевна*, воспитатель МБДОУ «Детский сад №33» (номинация «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»);

– *Бебешко Лариса Олеговна*, учитель русского языка и литературы негосударственного образовательного учреждения «ОР-АВНЕР» (номинация «Учитель общеобразовательного учреждения»);

– *Шарапова Ольга Владимировна*, педагог-психолог МОБУДОД «Дворец творчества детей молодежи» г. Оренбурга (номинация «Психолог»).

Участники конкурса своим мастерством еще раз подтвердили, каким высоким культурным и образовательным потенциалом обладают педагоги нашего города.

Очень важно, что конкурс

проводился при поддержке городского комитета профсоюза работников образования и науки, Союза родительской общественности, управления молодежной политики администрации г.Оренбурга.

Значителен вклад в организацию и проведение конкурсных мероприятий представительств высших и средних учебных заведений: Оренбургского государственного университета, Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», Оренбургского государственного педагогического университета, Оренбургского колледжа сервиса, частной лингвистической школы «The Alexander School».

Учитель города Оренбурга постоянно чувствует заботу и поддержку со стороны администрации города.

Определены победители конкурса «Учитель города Оренбурга – 2012». Впереди зональный этап конкурса «Учитель Оренбуржья – 2012» – и опять волнения, переживания, удивительные творческие находки.

В составе оренбургской делегации на зональный этап конкурса:

- *Войнова Ирина Викторовна*, учитель информатики МОБУ «Лицей №1» г. Оренбурга;

- *Павлова Елена Сергеевна*, учитель химии МОБУ «Лицей №5» г. Оренбурга;

- *Нарышева Ксения Васильевна*,

воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №90» г. Оренбурга;

- *Демина Ирина Ивановна*, педагог-психолог МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №53».

Все они продолжают конкурсный марафон. Рядом с конкурсной палитрой номинаций – трудовые будни Учителя.

Педагогический труд - это труд тяжелый и ответственный, порой доходящий до самопожертвования, до гражданского подвига и, в то же время, это искусство. Искусство быть учителем, воспитателем! Педагогом!

В числе победителей конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья – 2012» мы с гордостью называем: *Войнову Ирину Викторовну*, учителя информатики МОБУ «Лицей №1» г. Оренбурга в номинации «Учитель общеобразовательного учреждения».

Вызовы современности требуют от педагогического сообщества инновационных решений и действий в обучении и воспитании молодого поколения граждан России.

Конкурс профессионального мастерства работников образования – весомый показатель активности педагогического сообщества.

Будущее России зависит от Педагога!

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ С.А. СОЛОВЕЙЧИКА

Дом должен быть норкой для маленького ребенка и берлогой для большого. Когда бы и откуда ни вернулся сын домой, встретим его с радостью. Из многих и многих воспитательных мер я не знаю более сильной, более значительной по влиянию на судьбу, чем радость родных, когда человек входит в свой дом. Все дети, видимо, делятся на тех, кого встречают с радостью, и на тех, кого встречают безразлично, хмуро, сердито, с выговорами и нотациями (с. 19).



**М.В. Слабоспицкая,**  
*директор  
Губернаторского  
многопрофильного лицея-  
интерната для одаренных  
детей Оренбуржья.*

Детская одаренность — важнейший интеллектуальный и творческий ресурс общества. Особое место в региональной системе поддержки талантливой молодежи занимает Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья, целью деятельности которого является создание условий для успешной социализации учащихся, обладающих ярко выраженными способностями к изучению наук и проявляющих высокий интерес к исследовательской деятельности.

160 талантливых старшеклассников из сельских районов и малых городов Оренбургской области обучаются и проживают в условиях учреждения круглосуточного пребывания. Специфика лицея-интерната заключается в том, что

## ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ- ИНТЕРНАТА

ребята учатся и живут вдали от дома, родителей и друзей; им необходимо соблюдать правила совместного проживания и поведения в быту в условиях общежития, единый режим дня, иметь навыки организации самообслуживания; поддерживать постоянный длительный контакт с одними и теми же людьми. Помимо этого, на указанные особенности накладывается специфика лицея как образовательного учреждения, реализующего программы повышенного и профильного уровня.

Как показывает опыт нашей работы эмоциональная уязвимость, тенденция к низкой самооценке, явления интеллектуальной нетерпимости по отношению к сверстникам, проблема волевых навыков в самоорганизации жизнедеятельности требуют повышенного педагогического внимания к проблематике личностного развития одаренных учащихся.

Поскольку личностное развитие в период ранней юности связано с устремленностью в будущее, то в короткий срок обучения (10-11 классы) лицеистам необходимо создать жизненный

план, и не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.

В этой связи наши действия направлены на развитие таких личностных качеств старшеклассников, как самостоятельность, самоорганизованность, уверенность в себе, самоуважение, познавательная и социальная активность.

Уклад школьной жизни позволяет лицеистам не только овладеть знаниями повышенного уровня, но и значительно обогатить социальный опыт, что в значительной степени способствует их успешному личностному развитию.

Образовательный процесс в лицее-интернате, помимо реализации профильных программ средней общеобразовательной школы, предполагает:

- обучение культуре самоорганизации и социального взаимодействия в соответствии с программой «Исследовательская деятельность лицеиста — первый шаг к Нобелевской премии»;

- организацию работы лицеистов по индивидуальным исследовательским маршрутам;



– заседания клубов по интересам;

– проведение тренинговых занятий «Я управляю собой»;

– включение в образовательный процесс спецкурса «Слагаемые успеха».

Образовательное пространство лицея-интерната тесным образом связано с деятельностью высших учебных заведений. Научное общество учащихся связано в единое целое с методическими предметными кафедрами педагогов лицея-интерната, с кафедрами Оренбургского государственного университета, Оренбургского государственного педагогического университета, Оренбургского государственного аграрного университета, Оренбургской государственной медицинской академии, Оренбургского института Московской государственной юридической академии, Оренбургского филиала Российского торгово-экономического университета, Оренбургского государственного института менеджмента, Оренбургским филиалом Московского технологического института ВТУ.

Так, в 2010 году мы получили

сертификат от Российского химико-технологического университета на открытие Представительства Фонда Менделеева и право проведения регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся.

С 2011 года для учащихся нашей области и Казахстана на базе лицея-интерната проводится олимпиада МФТИ «Физтех-2012».

Значимая роль в личностном развитии учащихся принадлежит многогранному взаимодействию лицея-интерната с Оренбургским государственным университетом, являющимся нашей колыбелью.

Так, в прошедшем учебном году лицеисты приняли участие в 15 мероприятиях, проводимых ОГУ. В них принимали участие все лицеисты (284 участника олимпиад, конкурсов, НПК, фестивалей), 104 из них стали победителями, призерами и дипломантами.

Большим подспорьем в личностном развитии лицеистов стало систематическое посещение лектория, проводимого Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» по общеобразовательным

предметам, и мероприятий центра духовно-нравственного просвещения молодежи ОГУ.

Результативность образовательной интеграции убедительно проявилась в процессе подготовки к всероссийской олимпиаде школьников, когда кроме педагогов к этому процессу подключилось вузовское сообщество Оренбуржья.

Так, совместными усилиями педагогов лицея и университета были подготовлены 36 победителей и призеров регионального этапа, а также победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады по немецкому языку и призер по обществознанию.

По результатам первых трех экзаменов в форме ЕГЭ три лицеиста набрали 100 баллов. Так, Ефимов Андрей получил высший балл по информатике и ИКТ. И в этом большая заслуга не только учителя, но и тьютора Горелик Анны Александровны, старшего преподавателя кафедры Администрирования информационных систем, которая занималась в течение всего года с группой лицеистов. Все ребята показали высокие результаты на различных уровнях.

Помимо этого, 17 выпускников лицея 2012 года по итогам олимпиад, проводимых высшими учебными заведениями Российской Федерации, уже стали студентами.

Подобная работа по сопровождению одаренных детей совместными усилиями учителей, тьюторов, преподавателей вузов, как видим, приносит свои плоды.

Десятилетний опыт деятельности лицея свидетельствует о том, что продуктивное разрешение проблемы личностного развития одаренных учащихся возможно только в условиях образовательной интеграции.





**М.А. Сапугольцева,**  
*соискатель ОГУ.*

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В последние десятилетия в современной России появились принципиально новые каналы профессиональной социализации, оказывающие сильное влияние на процессы формирования молодежи, ее адаптацию и социализацию в радикально меняющемся обществе. Одними из значимых каналов являются рынок труда и институт предпринимательства. Они превращаются в один из весомых социальных индикаторов, что обусловливается существующим на нем спросом и предложением, а также наличием свободных рабочих мест, которые могут быть предложены молодежи.

Моделирование личностно-ориентированной образовательной среды креативного (само)развития будущих специалистов предполагало направленное

педагогически управляемое усиление развивающего влияния природных и создаваемых выразительных форм пространственно-предметного окружения, что вносило гармонизирующее начало в индивидуальные жизненные проявления студента как субъекта социального творчества, способствовало пониманию, созиданию и утверждению идеалов красоты, любви и добра в сфере межличностных отношений и в социальном пространстве проектной дизайн-деятельности.

В своей работе мы учитывали, что создание студенческого дизайн-проекта как такового — производственно-творческий процесс, соблюдение сроков работы, ее результаты и стоимость, как и потребительская ценность, находятся под вопросом и крайне волнуют работодателей.

Кроме того, мы понимали, что степень «обеспеченности» молодых людей такими социальными качествами, которые будут востребованы на протяжении всей их активной экономической жизни, и определит, в конечном

счете, возможные контакты с миром, с партнерами, равно как и сформирует умение работать в постоянно трансформирующемся обществе и нестабильных условиях бытия [1].

Современные реалии общественного развития вносят существенные коррективы в образовательную деятельность социальных институтов, конкретизируя цели, формы и методы педагогического воздействия на личность, побуждая педагогов к различным формам проектирования и моделирования, когда на основе имеющегося состояния и прогноза желаемых результатов создается новый облик системной целостности и, одновременно, «промысливается процесс реализации задуманного в действительности» (Е.С. Заир-Бек) [2, с. 71], «осуществляется интеллектуальное, ценностное и информационное предопределение условий развития образовательных субъектов» (В.Е. Радионов) [3, с. 37].

Образовательная среда, представляя собой структурированную и

функционально неоднородную пространственно-временную феноменальность, имеет компонентный состав, обладает потенциалом формирующей активности, а потому может быть представлена процессом и результатом моделирования

Моделирование как деятельность человека по созданию моделей позволяет наглядно представить системообразующие элементы объекта исследования, отражающие многообразие отношений, закономерностей, принципов и функций его существования.

Практико-ориентированный характер моделирования обусловлен тем обстоятельством, что при модельной интерпретации педагогических явлений «приходится выделять из огромного числа переменных лишь некоторое их приемлемое количество, позволяющее не только строить гипотетические предположения о возможных зависимостях, но и проверять их в исследованиях» (Н.В. Кузьмина) [4, с. 47].

Педагогическое моделирование предполагает учет обширного спектра обуславливающих обстоятельств и, в частности:

– выделение основных концептуальных идей и положений, определяющий гуманитарный характер образовательной парадигмы, реализуемый в процессе моделирования;

– уточнение структурной компонентности разрабатываемой модели в статусе необходимости и достаточности для полноценного отражения основных закономерностей моделируемого образовательного процесса;

– опора на возрастные особенности и личностные характеристики субъекта

педагогического причинения (студента), что во многом определяет педагогическую логику построения процесса образовательного взаимодействия;

– особенности реализации принципов гуманизации образования, выступающих исходным положением выявления многообразия связей взаимозависимости и поддержки между выделенными компонентами структурно-функциональной модели;

– возможности оптимизации социализирующего процесса, осуществляемого в образовательном пространстве конкретного учебного заведения и в педагогической конкретике межличностных отношений.

При всем многообразии обозначенных подходов к модельному структурированию образовательного пространства социализирующей направленности, в нашем исследовании мы придерживаемся точки зрения В.А. Ясвина, согласно которой обобщенная модель образовательной среды содержит три взаимосвязанных базовых компонента – пространственно-предметный, социальный и психодидактический [5, с. 17-19].

В нашем рассмотрении социальный компонент личностно-ориентированной образовательной среды творческого развития будущих специалистов является базовым и ведущим, поскольку актуализирует мировоззренческие, гуманитарные основы социально-ориентированной (другодоминантно-центрированной) проектной дизайн-деятельности.

В ходе совместного проектирования среды творческой социализации личности изменяется тип отношений образовательных субъектов

(сближение, сдруживание, снижение агрессивности как следствие проникающей толерантности и т.п.), повышается уровень ответственности и компетентности, происходит интеграция воспитания и образования как результирующая итоговость социализирующий воздействий и взаимодействий.

Велика значимость эстетической (художественно-эстетической) составляющей личностно-ориентированной среды творческого саморазвития будущих специалистов, поскольку, по справедливому утверждению М.С. Кагана, «ни одна форма воспитательной деятельности не является полноценной, не достигает большого эффекта, если она не включает в себя элемент эстетического воспитания» [6, с.223].

Известный отечественный педагог-исследователь Б.Т. Лихачев подчеркивал тесную взаимосвязь формирования эстетической культуры взрослеющего человека с его социальным, нравственным развитием, выдвигая термин «нравственно-эстетическая сфера личности» [7, с.207], которая инициирует активное участие личности «в творчестве, созидании по законам красоты» [7, с. 276].

Это пространство персональной (персонной) реализации принципа «диалога культур», средовая возможность социального выражения и утверждения индивидуальных и возрастных особенностей личности студента.

В нашем исследовании в качестве механизма реализации социализирующего потенциала личностно-ориентированной образовательной среды выступило совместное проектирование образовательными субъектами (студентами и преподавателями) так называемых зон развивающих

возможностей (по В.А. Ясвину).

В этой связи важнейшим показателем педагогической эффективности социализирующего воздействия образовательно-средовой пространственности выступил феномен субъектности — интегративного личностного качества, напрямую связанного с пониманием индивидом собственной социальной значимости, становлением самостоятельности, инициативности, активности творческого волеизъявления и формообразующей деятельности.

Эстетически центрированная социально-развивающая среда представляет собой расширяющееся педагогически организованное (в том числе, по законам красоты) пространство, которому присущи содержательное обогащение и структурное усложнение межкомпонентных взаимосвязей.

Ведущим фактором достижения позитивной динамики показателей социализирующего влияния личностно-развивающей (выразительно акцентированной) образовательной среды явилось активное включение студентов в проектную деятельность по творческому преобразованию среды проживания, обучения, образовательного взаимодействия.

Кроме того, на занятиях (в том числе, проводимых в форме факультативов и элективных курсов) студентам сообщались сведения об объективных (формальных) основах выразительного в природе и обществе, особенностях проявления эстетического начала в труде, учении и быту, раскрывались эстетические свойства и качества человека, подчеркивалась нравственная основа и социальная сущность многогранных

проявлений человеческой красоты.

Особое внимание уделялось реализации принципов художественно-эстетического формообразования в реальной учебной деятельности студентов, проведению работы по организации совместной деятельности преподавателей и студентов по эстетическому благоустройству университетской образовательной среды, общежитий, прилегающей к вузу территории и др.).

Нарядный внешний и внутренний вид образовательного учреждения сам по себе создавал обстановку, благоприятную для формирования высоких социально-креативных качеств личности. Культура интерьера проявлялась в рациональном распределении мебели в учебном помещении, подбором цветовой гаммы и освещения, чистотой и порядком, выразительностью и совершенством предметных форм.

Важнейшей составляющей нашей работы в обозначенном направлении явилось развитие у студентов способности утверждать своим отношением красоту другого человека, дарить своим взглядом, словом, поступком, делом радость подлинного самоосуществления и самопроятия.

Тем самым, моделируемая личностно-ориентированная образовательная среда творческого саморазвития будущих специалистов сущностной стороной включает в себя постоянную тенденцию к обогащению своего социализирующего потенциала, в том числе, за счет художественно-эстетической, творческой, социально направленной дизайн-проектной деятельности студентов и преподавателей,

расширяющей спектр социальных взаимодействий и отношений личности.

Литература:

1. Мигачева, М.В. Сущность и особенности профессиональной социализации молодых специалистов в период трансформации / М.В. Мигачева // Вестник Самарского государственного университета. — 2007. — № 1. — С. 95-101.

2. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования / Е.С. Заир-Бек. — СПб.: Изд-во РГПУ, 1995. — 234 с.

3. Радионов, В. Е. Теоретические основы педагогического проектирования: авт. дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.Е. Радионов. — СПб.: РГПУ, 1996. — 38 с.

4. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования / Н.В. Кузьмина. — Л.: Издательство ЛГУ, 1980. — 138 с.

Ясвин, В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды / В.А. Ясвин // Дополнительное образование. — 2000. — № 2. — С.16-22.

5. Каган, М. С. Философская теория ценности / М.С. Каган. — СПб.: Питер, 1997. — 286 с.

6. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания. Специальный курс: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Б. Т. Лихачев. — М.: Прометей, 1995. — 282 с.





**А.А. Земский,**  
*соискатель ОГУ.*

На сегодняшний день одной из важнейших задач общеобразовательной школы является подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества. Ведь неправильный выбор профессии учащихся влечет серьезные социально-экономические последствия не только для самой личности, но и для общества в целом. В этой связи возникает необходимость разработки и реализации целого ряда образовательных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом особенности личности, местных условий, социально-экономической ситуации на рынке труда, а также оказание помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Выбирая профессию, школьник определяет свое социальное положение, свой дальнейший

## ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

жизненный путь, использует условия социализации как процесс усвоения определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему осуществлять свою жизнедеятельность в качестве полноправного члена общества. Таким образом, правильность профессионального выбора учащегося во многом зависит от успешной профориентационной работы в образовательных учреждениях.

Обратимся к рассмотрению данного аспекта в исторической ретроспективе временного периода, начиная с конца XVIII до начала XIX вв. в России и в Оренбургской губернии.

Реформы 60-70-х годов XIX в. в России являли собой настоящий переворот, что не могло не отразиться на развитии просвещения в Оренбургском крае. Изменения в экономической и культурной жизни России в пореформенное время вызвали потребность в специалистах, образованных людях. Активность общественности в распространении образования среди народов проявилась в деятельности комитетов грамотности, просветительских организаций,

работе земств. С переходом России на «капиталистические рельсы» развития меняется и социальный статус населения. Формируется промышленный пролетариат и промышленная буржуазия. В условиях модернизации страны увеличивается и количество интеллигенции. Для социально-культурной ситуации этого времени характерны инициатива и широкое активное участие общественности, интеллигенции в просвещении народа.

Большая роль в проведении профориентационной работы может быть отведена деятельности министерства народного просвещения и лично попечителя Оренбургского учебного округа и губернатора Оренбургского края. Так в циркуляре по Оренбургскому учебному округу [1] отмечается, что для подготовки детей сельских сословий к поступлению в учительские семинарии министерством народного просвещения разрешается открывать при всех семинариях «особые приготовительные классы». При этом «беднейшим» ученикам, показавшим отличные результаты, рекомендовалось

назначать стипендию.

Другим распоряжением № 12793 от 29.11.1875г. министерством народного просвещения разрешается допускать «лиц домашнего воспитания» к выпускным экзаменам за курс гимназий или прогимназий, тем самым, повышая выпуск специалистов и качество трудоустройства жителей губернии.

На основании другого ходатайства губернатора края и попечителя Оренбургского учебного округа перед министром народного просвещения России было дано разрешение на открытие в городах воскресных школ «для распространения грамотности в ремесленном и рабочем классе» [2, с. 1].

Большую роль в профориентации выпускников школ сыграли профессиональные классы при образовательных учреждениях.

Так при Оренбургской женской прогимназии по ходатайству попечителя Оренбургского учебного округа Х.П. Сольского (октябрь 1883 г.) был учрежден специальный рукодельный класс. В прошении на имя министра по вопросу открытия рукодельного класса попечитель отмечал, что «открытие данного класса расширяло бы пределы применения женского труда, спасло бы многих девиц от тяжелых испытаний в жизни, отвлекло бы внимание подрастающего поколения девиц в сторону полезного и хорошо вознаграждающего труда» [3].

Следует отметить, что существование единой системы профессионального образования обеспечивало воспроизводство кадров в дореволюционной Оренбургской губернии без учета их потребности и уровня подготовки. Поэтому для отсталой в экономическом плане

Оренбургской губернии не хватало подготовленных кадров различного профиля. Выбор профессии среди детей Оренбургской губернии осуществлялся, как правило, согласно семейным и сословным традициям.

Например в 1912 г. в Оренбургской мужской учительской семинарии из 91 учащегося православного вероисповедания 65 чел. были детьми мещан, 22 чел. — крестьян и лишь 4 чел. детей дворянского происхождения [4]. Другой пример, в Оренбургском высшем мужском начальном училище в 1915 г. среди 177 учащихся детей мещан обучалось 80 чел., детей крестьян — 46 чел., казаков — 35 чел., дворян и купцов — 15 чел., детей духовенства — 1 чел. [5]. Из приведенных данных видно, что для детей духовенства предназначение было иным, нежели для детей других сословий. Исходя из сословной структуры России детей священнослужителей с первых дней жизни готовили к служению Богу. Семья являлась ступенью к церковноприходской школе. По окончании церковноприходских школ, затем духовных училищ, семинарий они пополняли ряды церковнослужителей. Необходимо также отметить, что в случае необходимости при церковноприходских школах Священным Синодом разрешалось открывать дополнительные классы-отделения — ремесленные и рукодельные. В 1889 г. Св. Синод предложил епархиальным архиереям ввести при церковноприходских школах уроки сельского хозяйства. Вместе с первоначальной грамотой учащиеся получали и сельскохозяйственные знания.

Для юношей состоятельных родителей профессиональный

выбор состоял в обучении военному делу в кадетских корпусах. Так на территории Оренбургской губернии в 1825 г. было открыто Неплюевское военное училище, переименованное в 1844 г. в кадетский корпус, где обучались не только русские мальчики, но и дети зажиточных казахов и башкир.

Выбор профессии для девушек был связан, в основном, работой педагогических классов при гимназиях или прогимназиях, выпускницы которых становились содержательницами частных школ, на д з и р а т е л ь н и ц а м и , учительницами в городских или сельских школах.

Однако в дореволюционной Оренбургской губернии, как и в целом по России, число детей, обучающихся в образовательных учреждениях, было незначительным. На это были разные причины, в том числе: нежелание родителей отрывать детей от домашних и полевых дел, недостаток обуви и теплой одежды для детей, отсутствие средств на обучение, удаленность школ от места жительства и т.д. Отмеченные факторы — личностный и бытовой — в значительной степени оказывали влияние на следующий показатель — продолжение образования в учебных заведениях повышенного типа. Так в материалах 1 общероссийского съезда по народному образованию, состоявшегося в Москве в августе 1911 г. (сведения по 337 уездам — 94% общего числа российских уездов) представлены интересные нас данные. В ответе учащихся на вопрос о желании продолжить образование, были получены следующие ответы:

— в 49,3 % всех школ никто не готовился к поступлению в

учебные заведения высших типов;  
– общее количество лиц на всю Россию, продолжающих образование, указано в размере 150980 человек при 11240 школах; следовательно, в среднем на каждую школу, где отмечены ученики, продолжающие обучение, приходилось только по 13 человек.

Чаще всего, как отмечено в источнике [6], ученики по окончании начальной школы поступали в низшие школы повышенного типа (41,6 %), городские училища (25%), средние школы (19,7%), педагогические школы (6,1%), профессиональные школы (4,7%).

В числе причин, препятствующих продолжению обучения, на первом месте находятся экономические – недостаток средств и

необходимость детского труда дома, отсутствие у родителей понимания пользы продолжения детьми образования. Кроме того, немаловажен и фактор, зависящий от самих учащихся – отсутствие желания продолжить образование (6,8%) [7].

Таким образом, можно заключить, что работа по профориентации учащихся в тех или иных формах осуществлялась на протяжении значительного периода культурно-образовательной жизни России и Оренбургской губернии, что, при всех возможных вариантах обоснования, связано со следующим жизненно и личностно важным фактором: когда человек выбирает профессию, он выбирает не только свое будущее, но и будущее своих детей и, в

конечном итоге, будущее своей страны.

Литература:

1. Циркуляр по Оренбургскому учебному округу (№ 11,12 за 1875г., с.369).

2. Начальственные распоряжения по Казанскому Учебному округу, том XX1У. 1861, с.1.).

3. Белавин, К.В. Из истории просвещения в Оренбургском крае: женские гимназии и прогимназии (1875-1899 гг.) / К.В. Белавин. – Оренбург, 1913. – С. 70.

4. ГАОО. Ф.73.оп.1.д.8.

5. ГАОО. Ф.73.оп.1.д.301.

6. Вопросы народного образования на первом общеземском съезде. – СПб, 1912. – С. 23.

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ С.А. СОЛОВЕЙЧИКА

Педагогика без высоких слов и понятий - обман, обман, обман... В высоких словах **может** содержаться ложь, а без них всё оборачивается ложью **неминуемо**. (с.21)

Воспитать честных и добрых детей, воспитать “человека хорошего” можно, и притом в любых, даже самых отвратительных обстоятельствах: но для этого необходимо, чтобы кто-нибудь рядом с детьми, хоть бы один человек из многих... искренне, глубоко, не сомневаясь - то ли с детства не сомневаясь, то ли победив сомнения, - верил, что доброта и честность, или любовь и совесть (это одно и то же), не только не слабость человеческая или глупость, но в них-то вся сила, в них весь разум мира.

Любовь и совесть правят миром.

В этой строчке, которая может вызвать и усмешку, в этой строчке, где каждое слово может показаться напыщенным, в этой ничего не значащей для многих людей сентенции в ней бьется живое сердце воспитания. Вся судьба детей... - в этих словах, в том, что за ними скрыто. (с. 22)

Для того, чтобы воспитать счастливых детей, возбудить у них стремление к счастью, наш дом может быть и бедным, и богатым, и каким угодно, но необходимо, чтобы хоть кто-нибудь в окружении ребенка был счастлив, заражал его желанием счастья и поддерживал веру в его возможность. Это основа всякой активности, всякого стремления к победе... Дети бегут от несчастных, как от заразных больных. Вид несчастного человека подрывает их еще слабую веру у возможность счастья, а им ведь жить, детям, им бороться, им надо верить в лучшее. Что они будут делать без этой веры? (с. 35)



**Д.С. Каргапольцева,**  
*аспирант ОГУ*

В современной образовательной политике российского государства предельно актуализируются гуманитарные аспекты личностного развития, отраженные в содержании Национальной доктрины образования (2000), в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации (2009), согласно которым воспитание духовности, нравственности, человечности является приоритетным направлением деятельности государства и всех коллективных субъектов, ответственных за образование.

Как отмечается в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (2009), реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост

## АКСИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В МОНТЕССОРИ- ОБРАЗОВАНИИ: ГУМАНИТАРНЫЙ АСПЕКТ

благополучия граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность осуществления этих планов во многом зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся, наряду с инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, приверженность личности к общечеловеческим ценностям и гуманитарным идеалам.

П е р е о р и е н т а ц и я образовательного процесса на духовно-нравственное воспитание предполагает широкую реализацию в российском социуме таких базовых общекультурных ценностей, как духовность, нравственность, гуманность, толерантность, свобода, совесть, благородство, справедливость, интеллигентность, достоинство, честь, выступающих основой аксиологического развития личности, обладающей высокой нравственностью, уважающей права и свободы другого человека.

Направленное формирование общечеловеческих качеств,

составляющих базовую содержательность становящегося опыта ценностных отношений личности, предполагает системно-средовую организацию гуманитарной целостности образовательных взаимодействий и взаимовлияний, моделирующих воспитательное (воспитывающее) пространство жизнедеятельности и жизнетворчества взрослеющего человека как универсального субъекта культуры.

Особую педагогическую значимость рассматриваемой проблеме придает глубинно-онтологическая соотносимость процесса формирования опыта ценностных отношений личности с преломляющим влиянием индивидуального смысла жизни человека, который, собственно говоря, только и обретается в пространстве нравственно (духовно) ориентированного действия и поступка. В этой связи Л.С. Франк справедливо утверждал: «Смысл жизни нельзя, так сказать, найти в готовом виде раз и навсегда данным, уже утвержденном в бытии, а можно только добиваться его осуществления. Ибо смысл жизни не дан, он задан (курсив наш — Д.К.)» [1, с. 194]. При этом



базовым чувством, утверждающим, выявляющим и формирующим гуманитарные основы становящегося опыта социальных отношений являются любовь и атрибутивно проистекающее из нее чувство доверия [2].

Отсюда гуманитарная подлинность образовательного развития личности в аспекте формирования опыта ценностных отношений предполагает не только обширные знания и привычку критического мышления, но и благородство чувств, возвышенность и красоту поведенческих взаимодействий, т.е. жизненносмысловые приоритеты не только интеллектуально-разумной, но и эмоционально-значимой сопряженности человека и мира.

В реализации обозначенной совокупности образовательных идей отечественная педагогика активно использует зарубежные инновационные технологии, в частности, гуманитарно-центрированную технологию Монтессори-образования.

В центре Монтессори-образования в статусе абсолютной гуманитарной ценности пребывает ребенок с его внутренними врожденными свойствами, потребностями и тенденциями развития. Характеризуя педагогическую систему М. Монтессори как инновационную, современные исследователи выделяют следующие ее сущностные черты:

- ориентация на общечеловеческие ценности, уважение к личности ребенка, вера в его природный потенциал;

- создание на этой базе необходимых условий для свободной деятельности ребенка, раскрытия его индивидуальных способностей, на основе доверительных отношений со взрослым, который становится не

столько наставником, сколько помощником в развитии;

- природосообразность процесса обучения;

- оригинальная дидактическая база;

- альтернативный характер построения образовательного процесса.

Общие ценностные ориентиры идей Марии Монтессори — признание права каждого ребенка быть субъектом обучения, способным противостоять авторитарной позиции учителя; личностная ориентация образования; уважение к индивидуальности человека; признание внутренней мотивации ребенка к саморазвитию [3] — совпадающе резонируют с гуманистическими ценностями, к которым стремится современная российская система образования и, тем самым, создают реальные (базовые) предпосылки для гуманитарной адаптации педагогической системы М. Монтессори в отечественном образовательном социуме.

О п р е д е л я ю щ е й социализирующей составляющей Монтессори-образовательного пространства является феномен «конгруэнтности самому себе» — явление полного соответствия себе самому, момент личностной самооценки. Такой ребенок говорит именно то, что чувствует, сопровождая все точными жестами, «языком тела». Самоценность такого ребенка наполнена и всесторонне подтверждает индивидуальность его многогранного бытия выразительным богатством языка и тела. По определению В. Сатир, самооценку являет собой сложный личностный комплекс, состоящий из самовосприятия, самоотношения и самооценки. Такое соответствие между речью, телом и самооценностью установить

не просто, но возможно в совместном сотрудничестве с учителем. Характерно, что пластическим эквивалентом или символом, наглядно и л л ю с т р и р у ю щ и м взаимодополнительность позиций взрослого и ребенка в Монтессори-педагогике, может служить парная движущая скульптура «Ребенок вместе с учителем идет по жизни»: ученик идет по собственному жизненному пути, легко придерживая руку своего учителя, который отстает от него на полшага» [4, с. 29].

Важнейшей гуманитарной чертой Монтессори-педагогике, способствующей саморазвитию и самостановлению растущего человека, формированию гуманных отношений, является, по мнению Д.Г. Сорокова [7, с. 28-29], феномен «принятия». Принятие — это не обязательно любовь и уважение к каждому, живущему на Земле, однако твердая уверенность в том, что любой человек, независимо от расы, национальных особенностей, политических убеждений, привычек поведения, имеет право существовать на Земле и его не должно лишать жизни. Безусловно «принять» другого человека может лишь тот, кого самого любяще принимали в детстве, хотя бы некоторое время. Именно в условиях безусловного, уважительного и любящего принятия личности — что в наибольшей степени характерно для Монтессори-образовательной среды — происходит чудо самопринятия, начинается личностный рост.

Овладение личностью общечеловеческими ценностями выявляет качественную характеристику ее сознания, мышления, сферы эмоций и чувств, образует своего рода духовно-нравственную «ось

сознания» (А.В. Кирьякова), обеспечивающую аксиологическую преэминентность социально одобряемого типа поведения в гуманитарном пространстве базовых ценностей человеческой культуры (Красота, Труд, Здоровье, Человек, Жизнь, Отечество) [5, с. 39].

Мировоззренческая открытость гуманитарной прогностики Монтессори-образовательных ценностей соотносится с пониманием и утверждением педагогией М. Монтессори «изначального величия человеческой личности», безусловной веры в «великие возможности ребенка», выступающие «источником сил обновления и созидания» подлинно человеческой жизни: «Если к нам когда-нибудь придет помощь и спасение, то принести их могут только дети, ведь именно они вырастают в человечество» [4, с. 4-5].

Современные исследователи выделяют в многообразии фундаментальных педагогических ценностей Монтессори-образования антропологический принцип «помощи в жизни ребенка» как важнейшее условие его субъектного самодвижения, самосоздания и саморазвития. При этом личностное становление

ребенка не ограничивается только лишь рамками образовательного осуществления индивидуальной программы нормативного развития, но выходит на уровень согласованной взаимосвязи взрослеющего человека с природой и космосом, понимается как важнейший этап подготовки к исполнению своей «миссии в огромном мировом плане», способность к «мироорганизации» – построению «нового мира», превосходящего своим совершенством «все возможные чудеса природы» [6, с. 8-9].

Монтессори-образование не дает знаний в готовом виде: работая с дидактическим материалом, дети самостоятельно прорабатывают информацию, учатся логически мыслить, наблюдать, устанавливать закономерности, становятся способными делать выбор и принимать решения, т.е. становятся способными к ценностной ориентации в мире – важнейшей целевой составляющей аксиологического развития личности взрослеющего человека.

Литература:

1. Смысл жизни. Антология / Сост., общ. ред., предисл. и прим. Н.К. Гаврюшина. – М.:

Издательская группа «Прогресс-Культура», 1994. – 592 с.

2. Зинченко, В.П. Психология доверия / В.П. Зинченко. – Самара: СамГПУ, 1998. – 112 с.

3. Сумнительный, К.Е. Западно европейские педагогические системы: теоретическое осмысление и практика применения во второй половине XX века : монография / К.Е. Сумнительный. – М.: Научная книга, 2008. – 240 с.

4. Монтессори, М. Разум ребенка (главы из книги) / Мария Монтессори. – М.: ГРААЛЬ, 1997. – 176 с.

5. Кирьякова, А.В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике / А.В. Кирьякова [и др.]. – М.: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – 578 с.

6. Фуряева, Т.В. Теория и практика дошкольного воспитания в западноевропейских германоязычных странах : автореф. дисс. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Т.В. Фуряева. – Красноярск, 1995. – 44 с.

7. Педагогика Марии Монтессори. Курс лекций. Интродукция. – М.: Образовательный центр Монтессори, 1992. – 69 с.

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ С.Л. СОЛОВЕЙЧИКА

В хорошей семье никто не напоминает друг другу о долге, никто не следит за тем, как исполняет свой долг другой, но каждый радостно несет свои обязанности, постепенно завлекая детей радостью всякой работы. Можно сказать, что такие люди вовсе не знают долга, а можно сказать, что они только по долгу и живут. В таких семьях и вырастают дети, о которых потом через годы, будет говорить: «Добрые люди долга». (с. 42)



**И.В. Попова,**  
*магистр педагогики*

## ФЕНОМЕН ИНТЕРСУБЪЕКТИВНОСТИ И ПРОБЛЕМА ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Современный мир характеризуется как постиндустриальное общество, главной отличительной чертой которого является процесс глобализации. Все государства и страны стремятся к созданию единого глобального сообщества, в котором каждый человек будет чувствовать себя частью единого социума.

В складывающихся условиях, когда происходит тотальное смешение культур, интегрируются и унифицируются экономические и политические системы многих ведущих государств, вопрос о взаимопонимании и взаимодействии между людьми встает особенно остро.

В западной философии, начиная с эпохи Нового времени, человек представляется

независимым «субъектом» познания и действия (эгоцентрическая теоретико-познавательная установка Р.Декарта), исходя из чего возникают вопросы о том, насколько эти субъекты являются самодостаточными, возможна ли и как происходит коммуникация между ними, существуют ли устойчивые условия познания и взаимопонимания?

С первых дней жизни индивид становится источником порождения и приобретения психологического, жизненного и личностного опыта.

Главный вопрос, вытекающий из данного предположения: как может индивид, будучи носителем лично им накопленного опыта, понимать других суверенных «субъектов»?

С позиции культурной общности, в которой социализируется человек, особую актуальность приобретает феномен «интерсубъективности».

Интерсубъективность понимается как определенная структура индивидуального сознания, отвечающая факту существования других индивидов; это особая общность, возникающая между познающими

субъектами, условие взаимодействия и передачи знания или — значимости опыта познания одного для другого [1].

Родоначальником рассматриваемого понятия является немецкий философ, основатель феноменологии Э. Гуссерль.

Интерсубъективность непосредственно разрабатывалась в феноменологически ориентированных социальных теориях, где одним из ведущих являлся вопрос соотношения и взаимодействия индивидуального и социального.

Феноменология — одно из направлений в философии XX века, в котором сознание рассматривается в качестве основного предмета подлинного философского анализа, благодаря чему создается сама возможность восприятия реальности.

Тем самым объектом феноменологического анализа является не реальность, но акты сознания, в которых эта реальность конструируется [1].

Проблема интерсубъективности ставится Э. Гуссерлем в «Пятой картезианской медитации», в которой он рассматривает проблему рефлексии. Как полагает

Э. Гуссерль «каждый субъект, рефлексируя, выстраивает мир специфически, этот мир - опыт субъекта, зависящий только от его познания, отсюда следует значение проблемы взаимоотношения субъектов» [3].

То есть, субъект естественным образом выстраивает в себе «других», каждый из которых рассматривает мир в своем опыте, и, в силу этого, мир может представляться как объективно сущий.

Феномен интерсубъективности может быть рассмотрен с позиции трех аспектов: культурного, нормативного и функционального [4; 8].

Культурная сторона имеет большое значение, поскольку напрямую влияет на реалии, быт и мир отдельно взятой общности, которая сформировалась еще до рождения человека и с которой он столкнется в процессе социализации. Подход к понятию может быть нормативным, так как большинство помыслов и действий человека регулируются законами и нормами, установившимися в окружающем его социуме, гораздо в большей степени, чем личностными внутренними желаниями.

И, наконец, это понятие содержательно раскрывается с позиции функций личности в обществе, в жизни страны: для существования каждому социально-политическому строю требуются определенные личности, обладающие конкретными психологическими чертами, способные защитить и обеспечить систему.

Основываясь на вышесказанном, можно сделать два предположения:

1. Нормативно-правовая база воспитывает в личностях определенное мировосприятие,

включая способы понимания и коммуникации с другими индивидами.

2. В процессе социализации субъекты обретают представления о мире, то есть содержанием интерсубъективности являются объективные представления данного общества о мире.

Система норм управляет жизненными взглядами каждого субъекта. Мы учимся воспринимать окружающий мир и действовать в нем сквозь призму сложившихся в нашем обществе формул поведения и порядков, и процесс этот начинается задолго до рождения.

В подтверждение этому можно привести проведенное европейскими учеными исследование о тонах плача трех и пятидневных новорожденных Германии и Франции («Newborns' Cry Melody Is Shaped by Their Native Language» Birgit Mampe, Angela D. Friederici, Anne Christophe and Kathleen Wermke).

Исследование показало, что плач французских новорожденных обладает повышающейся, а немецких понижающейся интонацией. Это является следствием того, что в последний триместр беременности плод перенимает языковую интонацию, присущую его родному языку.

Так, если даже бессознательное поведение новорожденного несет на себе культурной отпечаток окружающего его общества, что уже говорить о его влиянии на формирование образа мышления, восприятие мира и дальнейшее поведение социализирующегося в этих культурных рамках индивида. Рассматривая данные вопросы, психофизиологическая предпосылка и условия развития интерсубъективности становятся очевидными.

Как показали исследования, каждый человек обладает набором врожденных характеристик или даже «врожденной субъективностью» как набором генотипичных (наследственно обретаемых) предрасположений социального толка — направленности (Trevorthen, С., Kokkinaki, Т. и Fiamenghi, G. A., 1999), но эти характеристики, несомненно, подвержены влиянию общества. Например, каждый ребенок обладает особенной врожденной предрасположенностью интеллекта (врожденные знания об универсальной грамматике), которая позволяет ему, не осознавая структурные принципы, со столь высокой скоростью учиться разговаривать (Н. Хомский «Логическая структура лингвистической теории», 1955), но язык его речи непосредственно зависит от страны, общества, места рождения.

Таким образом, можно предположить, что разница в поведении и восприятии мира, на которые имеет огромное влияния норма, значительная. Индивид впитывает в себя культуру, правила, нормы поведения и морали общества, где он растет и воспитывается.

Например, исследование канадских психологов (A. Morrison, T. Morrison, and Franklin, 2009) показало, что между двумя сходными группами людей, чьи культуры существуют в непосредственном взаимодействии, существуют разногласия и различия.

Так, канадские и американские выпускники университетов абсолютно с разной степенью толерантности относятся к представителям сексуальных меньшинств: американцы оказались менее терпимыми.



Исходя из этого примера мы выходим на следующий уровень различий — межкультурный.

Существует большое число исследований, рассматривающих вопрос о значительном влиянии на жизненную позицию личности человека общества, в котором он воспитывается.

Особенно широко эти вопросы рассматриваются в журналах и публикациях по межкультурной психологии и коммуникации (например: Берри, Пуртинга, Сегаль, Дасен, 2002; Мацумо, 2001).

В условиях экономической, политической, общественной интеграции вопрос о снятии культурных барьеров приобретает безотлагательный характер. Межкультурные различия возникают в процессе социализации, а общественная позиция относительно окружающего мира имеет большое влияние на представления индивида.

Для успешной деятельности и самореализации индивид должен в известной мере преодолевать чисто субъективный характер восприятия окружающего мира в пользу учета точки зрения Другого, что непосредственно связано с феноменом интерсубъективности (Мацумо, 2001).

В современных гуманитарных науках проблема интерсубъективности приобретает новое качество, особенно благодаря достижениям в области герменевтики и аналитической философии.

Именно в связи с этим сегодня ведется обсуждение не только поведенческо-нравственных, но и социокультурно и исторических факторов в интерсубъективных отношениях, активно рассматриваются вопросы о значении и сути языка, о влиянии

языковых структур на понимание вступающих в коммуникацию субъектов.

Проблемное поле данного понятия достаточно велико, далеко не все аспекты становления психологической картины мира человека, как будущего коммуниканта, рассматриваются в современном социуме в полной мере.

Эта задача приоритетно обращена к образовательным учреждениям, как среднего, так и высшего звена: готовя будущих специалистов как участников профессионального, межличностного, а в условиях глобального общества, — и поликультурного общения, педагоги должны создавать в процессе обучения ситуации, аутентичные реальным жизненным, в том числе, интерсубъективным.

Особенно актуальной проблема интерсубъективности выступает для студентов факультетов иностранных языков, специалистов по межкультурной коммуникации, для которых коммуникативная компетенция является ключевой среди прочих профессиональных и личностных компетентностей.

В этой связи можно актуализировать следующий спектр образовательной проблематики: этнокультурные аспекты интерсубъективности; влияние эгоцентрических и интерсубъективных факторов на формирование сознания индивидуума; темпоральность языка; влияние «языковой игры» на познавательные процессы и многие другие вопросы.

Учитывая вышеперечисленные аспекты, мы можем сказать, что актуальность рассматриваемой проблемы интерсубъективности и социализирующей поликультурности очевидна, как

в практическом, так и в теоретическом плане.

#### Литература:

1. Ф и л о с о ф и я : энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. — М.: Гардарики, 2004.
2. Прехтль, П. Введение в феноменологию Гуссерля / П. Прехтль. — Томск: Водолей, 1999.
3. Гуссерль, Э. Картезианские размышления / Э. Гуссерль; пер. с нем. Д.В. Складнева. — СПб.: Наука, 1998.
4. Moghaddam, F.M. The psychological citizen and the two concepts of the social contract: A preliminary analysis / F.M. Moghaddam // Political Psychology. — 2008. — № 29. — p.881—901
5. Дьяконов, В.Г. Этика поступка и концепция «другого» М.М. Бахтина — исток и предпосылка психологической онтологии диалога / В.Г. Дьяконов // Социальная психология. — 2007. — №3 (2,3). — С. 18-28.
6. Mampe, B., Friederici, A. D., & Wermke, K. (2009). Newborns' cry melody is shaped by their native language // Current Biology, 19, 1994—1997.
7. Berry, J. W., Poortinga, Y. H., Segall, M. H., & Dasen, P. R. Cross-cultural psychology: Research and applications. — New York: Cambridge University Press, 2002.
8. Moghaddam, F.M. Intersubjectivity, interobjectivity and the embryonic fallacy in developmental science / F.M. Moghaddam // Georgetown University, the USA, 2010.



**А.Ю. Каравайцева,**  
*магистр педагогики*

О п т и м и с т и ч е с к о е мировоззрение — это совокупность личностных взглядов человека, которая бытие ставит выше небытия и тем самым утверждает мир и жизнь как нечто ценное само по себе. Такое отношение к миру и жизни порождает стремление относиться к бытию с максимальной бережностью, на какую мы только способны. Упомянутое стремление, в свою очередь, стимулирует деятельность, направленную на улучшение условий жизни индивида, общества, народов и человечества, — такую деятельность, результатом которой являются внешние достижения культуры, господство духа над силами природы и более высокая социальная организация общества.

Наибольший вклад в понимание оптимизма внес Мартин Селигман (Martin Seligman) — профессор

## РАЗВИТИЕ ОПТИМИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Пенсильванского университета (США). К этой проблематике он пришел через изучение явлений депрессии и пессимизма.

Теория оптимизма Мартина Селигмана возникла в ходе экспериментов по изучению причин формирования «выученной беспомощности». В ходе этих экспериментов обнаруживалось, что даже в условиях очень неблагоприятной внешней среды некоторые люди оказываются очень устойчивыми к переходу в беспомощное состояние: они сохраняют инициативу и не прекращают попыток достичь успеха. Качество, которое обеспечивает эту способность, Селигман связал с понятием оптимизма. Он предположил, что приобретенный в «борьбе с реальностью» оптимизм служит причиной того, что временные непреодолимые трудности не снижают мотивации к активным действиям. Точнее говоря, снижают ее в меньшей степени, нежели это происходит у «пессимистичных» персон, склонных к формированию выученной беспомощности.

Это навело Селигмана на размышления о том, можно ли посредством осознанных усилий

сформировать оптимистический стиль мышления. Результатом его изысканий стало создание позитивной психологии, которая изучает такие понятия, как «счастье», «оптимизм», «положительные эмоции».

Оптимистичные люди, как показывают исследования, имеют ряд преимуществ: они более инициативны, энергичны, реже впадают в депрессию, результаты их деятельности обычно выглядят более внушительно. К тому же, они производят благоприятное впечатление на окружающих, чаще радуются жизни и пребывают в хорошем настроении, лучше учатся, что привлекает к ним других людей.

Следуя теории М. Селигмана необходимо формировать у студентов оптимистический стиль мышления, веру в собственные способности и возможности, направленно формировать атмосферу энтузиазма в образовательном процессе.

Создание мотивации к изучению иностранного языка и к продуктивному общению невозможно без создания в аудитории атмосферы энтузиазма, оптимизма, веры студентов в свои способности и возможности. Для

этого преподавателю необходимо являть собой живой пример оптимистически настроенного по отношению к студентам и коллегам человека. Крайне важно ставить перед обучаемыми или помогать им самим ставить перед собой реалистичные и выполнимые цели и задачи, устанавливать проблемный характер заданий, а также эксплицитно моделировать процесс, необходимый для достижения поставленных целей, обеспечивая необходимые опоры для того, чтобы предусмотреть успешный результат. Следует обращать внимание на настойчивость и затраченные студентами усилия для выполнения задания, а не на конечный результат сам по себе. Необходимо внушать молодому человеку, что успех строится также и на неудачах, научить его ценить не только свои собственные, но и корпоративные достижения.

Успех в учении — базовый источник актуализации внутренних сил и резервов обучаемого, порождающий энергию для преодоления трудностей, побуждающий желание учиться.

С педагогической точки зрения ситуация успеха — это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

С этой точки зрения главный смысл деятельности преподавателя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Ситуация — это сочетание условий, которые обеспечивают успех, тогда как сам успех — результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать преподаватель:

переживание же радости, успеха есть нечто более субъективное, в значительной мере сокрытое взгляду со стороны.

Задача преподавателя в том и состоит, чтобы предоставить каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Поэтому педагогически оправдано, желательно и необходимо создание для студента ситуации успеха — субъективного переживания удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности. Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемые вербальными (речевыми) и невербальными (мимико-пластическими) средствами. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий студенту справиться с поставленной перед ними задачей.

Одним из средств формирования ситуации успеха и, как следствие, формирование оптимистического мировоззрения у студентов являются интерактивные педагогические технологии.

При интерактивной модели обучения процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучаемых. Преподаватель и студент являются равноправными субъектами обучения.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают

моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, учитывается мнение каждого. Это учит гуманному, демократическому подходу к образовательной реализации интерактивной модели обучения. Подобный подход исключает приемы «негативного подкрепления», когда внимание студентов акцентируется не на возможном (предполагаемом) успехе, а на допущенных ошибках, неверных решениях или выводах.

Интерактивные педагогические технологии — это такая организация обучения, при которой невозможно неучастие студента в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания.

Каковы основные характеристики обучающего «интерактива»? Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, ощущает свою интеллектуальную состоятельность, что делает процесс обучения продуктивным и оптимистичным.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и о чем они думают. Совместная деятельность студентов

в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества, а также формирует оптимистический стиль мироотношения и миропонимания.

В ходе интерактивного обучения происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов.

Наиболее адекватной и часто применяемой моделью таких ситуаций выступает учебная игра. Исследователями изучены образовательные возможности игры, применяемой в процессе обучения: игры предоставляют педагогу возможности, связанные с воспроизведением результатов обучения (знаний, умений и навыков), их применением, отработкой и тренировкой, учетом индивидуальных различий, вовлечением в игру студентов с различными уровнями

обученности. Вместе с тем игры несут в себе возможности значительного эмоционально-личностного воздействия, формирования коммуникативных умений и навыков, ценностных отношений участников. Поэтому применение учебных игр в значительной степени способствует развитию индивидуальности студента, выступает благоприятным фактором становления оптимистических качеств личности.

Применение интерактивных технологий в педагогических целях позволяет преподавателю интегрировать деятельность каждого студента в единое образовательное целое (возникает целая система взаимодействий: «преподаватель – студент», «преподаватель – группа», «студент – группа», «студент – студент», «группа – группа» и т.п.), связать его учебную деятельность и межличностное познавательное общение. В результате эффективного познавательного общения создаются условия для переживания обучаемыми ситуации успеха, что в значительной мере способствует формированию оптимистического мировоззрения личности во взаимообогащающем единстве мотивационной,

интеллектуально-эмоциональной и волевой сфер.

Формирование оптимистического мировоззрения студентов является одной из значимых педагогических целей при обучении иностранному языку в условиях образовательной реализации интерактивных технологий, что непосредственно обусловлено степенью инициативного диалогического включения обучаемых в содержательно-смысловое пространство гуманитарных ценностей иноязычной культуры.

#### Литература:

1. Беляев, Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам / Б.В. Беляев. ? М.: Просвещение, 1995. ? 83 с.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петров ; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.– С. 64-110.
3. Селигман, М. Новая позитивная психология / М. Селигман. – Ростов-на-Дону: ЮРГИ, 2006. – 567 с.

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ С.А. СОЛОВЕЙЧИКА

Воспитание - это обучение нравственной жизни, то есть обучение нравственным средствам. Воспитывая детей, мы учим их добиваться своих целей за свой счет - пользуясь лишь нравственными средствами... Человек живет не в диапазоне между недозволенным и дозволенным, а бесконечно свободно - но с твердым основанием нравственности. У него любые выборы, кроме тех, которые связаны с затруднениями для другого человека. (с. 92)





**С.М. Каргапольцев,**  
*заведующий кафедрой  
общей педагогики, доктор  
педагогических наук,  
профессор.*

Выступая неотъемлемым атрибутом любви, категория нежности уже априори обладает статусом несомненной педагогической ценности, восходящей к образовательным вершинам гуманности и гуманизма. Обосновывать педагогическую значимость нежности — значит, по сути, «стучаться в открытую дверь».

Вместе с тем, имеющие место факты педагогического авторитаризма, проявления различных форм насилия, неуважения, духовной черствости по отношению к личности ребенка обуславливают необходимость актуализирующего обращения к заявленной проблематике. Кроме того, современные интерпретации гуманитарного знания добавляют новые содержательные расцветы в педагогический спектр образовательной истины, именуемой нежностью.

## ПЕДАГОГИКА НЕЖНОСТИ\*

То, что имеет основанием истину,  
следует напоминать,  
не боясь показаться надоедливым.  
Н.И. Пирогов

Педагогика нежности выходит на действительное и действенное признание взрослеющего человека не только в несомненно значимой духовно-нравственной, «хомосапиенсной» ипостаси, но и онтологически целостно, как изначально обладающего статусом телесности, в его предельно чувственной, эстетической атрибуции «хомо соматикус», относительно которой можно вести речь о нежности, как эмоции «близости, приближения, соприкосновения», по определению И.А. Сикорского [2, с. 385].

В атрибуции изначальной и сущностной социальности следует, прежде всего, отметить приоритетно обращенный к другому нравственный смысл нежного чувства.

В этом отношении примечателен тот факт, что одно

из первых упоминаний о нежности — насколько можно об этом судить исходя из доступных историко-временных источников: соотносится с характеристикой добродетельного, любящего, сыновьего отношения и содержится в «Надписи жреца Шеши» (времена Древнего царства, Египет, III тыс. до н.э.), где в перечне земных деяний автора текста отмечается: «Я уважал отца моего, и был нежен к матери» [1, с. 25]

Уже гораздо позже, в XV в. до н.э. в содержании одной из «оправдательной речей» древнеегипетской «Книги мертвых» после искреннего признания исповедуемого — «я не оскорблял другого», утверждающе следует еще один, доминирующе ориентированный тезис индивидуальной добродетели, подразумеваемо («от противного») соотносимый с проявлением нежных чувств: «я не был груб с другим» [1, с. 72].

\* При финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ) и Правительства Оренбургской области (Проект № 11-16-56003а/У)

Обширная синонимия рассматриваемого феномена — мягкость, ласковость, тонкость, трогательность, приятность, теплота, бархатность, шелковистость, хрупкость — вполне определенно указывает на приоритет тактильно-осязательных определений (ощущений), которые не только выступают стимульно-базовым основанием возникновения и проявления «нежных чувствований» в онто- и филогенезе, но и отражательно явля-ют собой «физическую основу элементов психического изображения» и «чувственных образов» любой модальности [6, с. 160], образуя «ядро восприятия» в проникающем единстве с ощущениями зрительными: «осязательно воспринимаемые свойства вещи включаются в ее зрительный образ» [7, с. 47].

Осязание — «самое простое, самое элементарное из чувств; от него произошли все остальные» [15, с. 12]. Не случайно, именно осязание «стоит в центре всех ощущений» человека [3, с. 212], представляет собой «физический корень развития эмоций и аффектов» [2, с. 385], дает каждому из нас «ощущение близости» [4, с. 46], является «непосредственным путем к общению со всем окружающим миром» [14, с. 8] и занимает в душевной жизни человека «первенствующее положение, так как предметы, непосредственно с нами соприкасающиеся, имеют для нас наибольшее значение» [5, с. 16].

Несомненной и вполне очевидной является взаимосвязь тактильно-осязательных ощущений, атрибутивно присутствующих в проявляющем (и принимающем) функционале нежности с нравственно производной (образной) терминологией,

включая такие социально-центрированные чувства-переживания-отношения, как терпимость, внимательность, сентиментальность, слабость, subtilitas, чувствительность, приветливость, женственность, умильность, деликатность и др.

В подтверждающем контексте рассматриваемой тематики французский поэт и исследователь искусства Сюлли Прюдом в своем труде «О выражении в искусствах» (1881) приводит сводную таблицу определений, общих для ощущений внешних чувств и нравственных состояний, отмечая, что «в этом перечне, осязание, более всех остальных чувств, дает эпитеты для выражения нравственных состояний — оно дает их около полусотни; обоняние и ощущения температуры предоставляют около 30...» [16, с. 54-55].

В педагогике категория нежности изначально выступает атрибутивной характеристикой детства, поскольку именно дети имеют «особое право на нежность», которая выступает для них «естественным способом проявления любви» [8].

Проявление нежных чувств (нежности) атрибутивно присутствует в герменевтическом спектре педагогически центрированного термина « о б р а з о в а н и е » ( « о б р а з о в а н н о с т ь » ), этимологически сохраняющего гуманитарный пафос древнегреческой «пайдейи».

«Замечательный перевод» греческого термина «paideia» латинским «humanitas» в истории педагогики связывают с именем Марка Туллия Цицерона. Наряду с « о б р а з о в а н и е м » (образованностью), Цицерон неотъемлемо вкладывает в содержание понятия humanitas

значения доброжелательности, человеколюбия и милосердия, располагая этот термин в одном синонимическом ряду с mollitudo — «мягкость, нежность, снисходительность» и, в более узком значении, вместе с amor — «любовь», amicitia — «дружба», officium — «любезность, услужливость, внимательность» [9, с. 195].

В контексте утверждения благожелательного отношения к другим людям и, в известном смысле, как антипод жестокости, Цицерон выделяет и поощряет в связи с содержанием humanitas нравственно понимаемую категорию «мягкость» в ряду его (humanitas) неотъемлемых составляющих: gratia (благосклонность, нисхождение, прощение) и misericordia (милосердие, сострадание) и venia (милость, снисхождение, прощение), приводя в пример своих наставников в учении, «людей умеренных и мягких — Платона и Аристотеля» [9, с. 203-204].

Начиная с Платона педагогически понимаемое (употребляемое) определение «нежный» чаще всего выступает в качестве характерной возрастной черты воспитанника и употребляется по отношению к «малым детям»: «нежный возраст», «нежные лета», (Квинтилиан), «нежная детская конституция» (Дж. Локк).

Однако, с этого же самого периода античности, со времени написания «Государства», категория формулировка «юного и нежного» выступает в качестве определяющего условия образовательной действенности педагогических наставлений и относится не только к «телу», но и к «душе» ребенка (к «душам детей»). Именно по отношению к

по-следним идет речь об «образовании» и «укоренении» желательных-запечатлеваемых черт у Платона в «Государстве»: «Во всяком деле самое главное — это начало, в особенности, если это касается чего-то юного и нежного. Тогда всего более образуются и укореняются те черты, которые кто-либо желает там запечатлеть» [10, с. 130].

Возможно, что со времени написания Государства в педагогической терминологии наиболее отчетливо утверждается линия понимания души ребенка (и, более широко, его внутреннего мира в целом) как некоей мягкой, пластичной и податливой, в буквальном смысле «восковой» (а потому и во многом *импринтинговой*) субстанции, на которой, по известному определению Дж. Локка, «жизнь оставляет свои письмена». С другой стороны, продолжается линия понимания-сравнения взрослеющего (растущего) ребенка с «нежным ростком/растением» и, соответственно, сопоставление образа, функции и миссии учителя с «добрым садовником», по определению Я.А. Коменского, образно утверждавшего в Материнской школе и Великой дидактике ту мысль, что дети — «драгоценный дар и ни с чем не сравнимое сокровище», обладающие, к тому же, «нежным умом» и «природной гибкостью» нежного возраста, который, подобно «мягкому воску», наиболее расположен к «приданию формы», «формированию» [12, с. 32, 34, 72].

Еще ранее Квинтилиан, один из первых педагогов-гуманистов, образно воспринимал ребенка как «драгоценный сосуд», призывая обращаться с ним «бережно и уважительно» [цит. по: 11, с. 54].

Отвергая жесткое воспитание, Фенелон в трактате «О воспитании девиц» (1680) полагал, что в раннем детском возрасте следует «умело сочетать нежность и ласку, одновременно приучая детей к терпению» [11, с. 172].

Сравнивая «детский возраст» с «весной жизни» по неиссякаемой (врожденной) способности к «насыщению нравов истиной», Климент Александрийский [13] понимает нежность как этико-центрированную характеристику «дитяти» (детства) в конкретизирующей терминологии «бесхитростно», «нелицемерно», «прямодушно», «искренне», «мягкосердечно» утверждающей духовные основы истинной любви: «будьте братолюбивы друг к другу с нежностью» (Рим. 12, 10).

Вместе с тем Квинтилиан употребляет словосочетание «нежное и потачливое (от «потакать» — С.К) воспитание» в педагогически негативном смысле, именуя его «снисхождением», «изнуряющим все силы тела и ума» ребенка, приводящим к «ху-дому поведению» и испорченности «роскошью и негою»: «Чего не пожелает в летах возмужалых тот, кто с младенчества привык к неге и роскоши?» [17, гл. 2., 5-8].

Тем самым педагогически актуализируется необходимость «нравственного обоснования» применяемых воспитателем «форм нежности», которые были бы «полностью оправданы любовью личности», тем, что «в самом деле связывает человека с человеком» [8] и не приводили бы к «изнеженности» как негативной черте характера взрослеющего человека, порождаемой фактором «безрассудной любви»: «Даже собакам трудно не испортиться от больших ласк, не говоря уже о людях» (А. Шопенгауэр).

Литература:

1. Поэзия и проза Древнего Востока / Общая редакция и вступ. статья И. Брагинского — М.: Художественная литература, 1973. — 736 с.
2. Сикорский, И.А. Всеобщая психология с физиогномикой в иллюстрированном изложении / И.А. Сикорский. — Изд. 2-е, существенно дополненное. — Киев: тип. С.В. Кульженко, 1912. — 770 с.
3. Владиславлев М. Психология. Исследование основных явлений душевной жизни. Т.1. [Записки историко-филологического ф-та Императорского С-Петербургского ун-та. Т.7. ч.1.]. СПб.: В тип. В.Безобразова и комп., 1881. - 616с.
4. Розенфельд, Ф.С. Особенности осязательных восприятий ребенка-дошкольника / Ф.С. Розенфельд // Известия АПН РСФСР. — 1948. — Вып. 17. Вопросы детской психологии, ч. I. — М.-Л.: Изд. АПН РСФСР, 1948. — С. 45-78.
5. Землянички Транквилин (священник) Краткий очерк душевных явлений и мысли о воспитании и обучении (Краткая психология и начальные основы педагогики. Пособие для школы и дома). Казань: Типо-литография Императорского Ун-та, 1912. - 112с.
6. Веккер, Л.М. Восприятие и основы его моделирования / Л.М. Веккер. — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1964. — 194 с.
7. Афанасьев, В.Г. Системность, целостность форм познания // Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание, управление. — М.: Изд-во политич. лит-ры, 1981. — С. 40-72.
8. Кароль Войтыла Иоанн II Нежность и чувственность [Электронный ресурс] : <http://>

[www.agnuz.info/tl\\_files/library/books/jp\\_love/page43.htm](http://www.agnuz.info/tl_files/library/books/jp_love/page43.htm)

9. Батлук, О.В. Педагогическая концепция Цицерона // История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения : учеб. пособие / Под ред. Т.Н. Матулис. — М.: Изд-во РУДН, 2004. — 593 с.— С. 192-220.

10. Платон. Аристотель. Пайдейя: Восхождение к доблести / Сост. и отв. ред Г.Б. Корнетов. — М.: Изд-во УРАО, 2002. — 476 с.

11. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Джурицкий. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 400 с.

12. Я.А. Коменский. — М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. — 224 с.

13. Климент Александрийский. Педагог / Пер. Н.Н. Корсунского. — Кн. 1. — Ярославль, 1888-1889. [Электронный ресурс] // [http://mystudies.narod.ru/library/c/clem\\_alex/tutor1.htm](http://mystudies.narod.ru/library/c/clem_alex/tutor1.htm)

14. Грейденберг, Б.С. Чувства и их взаимные соотношения с точки зрения воспитания. Реферат, прочитанный на общем собрании членов Харьковского Общества физического воспитания и защиты детей 26 февраля 1911 г. — Харьков: Электрическая типолитография С.А. Шмерковича, 1912. — 30 с.

15. Мантегацца, П. Гигиена

чувств / пер. с итальянского Н. Лейтенберга. — М.: Издание К.П. Карабасникова, 1893.

16. Гюйо, М. Задачи современной эстетики / Мари Жан Гюйо ; пер. Л. Чудинова. — СПб.: тип. Т-ва «Народная польза», 1899. — С. 5-181.

17. Квинтилиан. Риторические наставления [Электронный ресурс] // <http://ancientrome.ru/antlitrt/t.htm?a=1295584560>

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ С.А. СОЛОВЕЙЧИКА

Воспитание - это обучение средствам для достижения своих и общих целей.

Мама говорит неудачному (неа ее взгляд) сыну:

- Пожалей маму!

- Я больше не могу с тобой!

- Ну ради отца с матерью!

- Неужели тебе мать не жалко?

Маме кажется, что она учит чуткости. На самом деле работает школа эгоизма: мама учит жаловаться, учит думать о себе, учит добиваться своего, вызывая жалость, учит беспомощности, унижению, навязчивости. И эти, а не другие уроки буду восприняты и обращены против матери же.

Грубовато обращаясь с младенцем, я учу его грубости, и больше ничему. Какая бы у меня ни была важная цель: здоровье ребенка, его будущее, его жизнь, но учу я его одной лишь грубости. Ее он воспринимает, а не мою цель.

Требую от ребенка, я учу его требовать от родителей, от людей, от жизни. Не тому учу и не другому, а только требовать, наступать, из горла вырывать - дай! Делай, как я велю!

Добиваясь верха - учу добиваться верха.

Прошу - учу просить.

Уступаю - учу уступать.

Добиваюсь своего увлекая, шутя, с выдумкой - учу тому же своего ребенка. (с. 18-19)





**Е.В. Дырдина,**  
*начальник Управления  
современных  
информационных  
технологий в образовании  
ОГУ, кандидат  
технических наук,  
доцент.*

Инициативная работа по созданию Регионального портала образовательного сообщества Оренбуржья была начата в 2005 году в Оренбургском государственном университете. Портал доступен в Интернете по адресу [www.orenport.ru](http://www.orenport.ru). с января 2007 года.

Региональный портал образовательного сообщества Оренбуржья проектировался в рамках создания общей инфраструктуры информатизации образования в Оренбургской области как ресурс, общезначимый для всего регионального образования. На него возлагались задачи оказания научно-методических, образовательных, телекоммуникационных, информационных, проектных услуг, услуг по созданию, ведению

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ОРЕНБУРЖЬЯ

и предоставлению информационных образовательных ресурсов. Предполагалось, что он объединит усилия образовательных учреждений Оренбургской области всех уровней (университетов, институтов, школ, лицеев, колледжей и т.п.) и органов управления образования нашей области под общим руководством Министерства образования Оренбургской области. В связи с этим в рабочую группу по разработке Концепции создания и развития регионального портала были включены представители педагогического университета, юридической академии, аграрного университета, органов управления образованием, общественных организаций.

Оренбургский государственный университет предложил взять на себя работы по разработке и размещению на одном из серверов университета программного комплекса портала; научному руководству по созданию, ведению и внедрению портала.

Разработанный сотрудниками университета программный комплекс информационно и функционально интегрируется как в среду созданных образовательными структурами

Оренбуржья сайтов, так и в систему общероссийских образовательных порталов в целях обеспечения открытого, единого с концептуальной и содержательной точки зрения доступа к широкому спектру информационных ресурсов и услуг, ориентированных на образовательное сообщество.

В настоящее время Региональный портал объединяет значительный объем образовательных ресурсов, включая:

- информацию практически обо всех органах управления образованием и образовательных учреждениях Оренбургской области;

- около 8 тыс. прошедших экспертизу ЭОР и аннотированных образовательных интернет-ресурсов (монографии, учебники, фильмы, аудиоресурсы, презентации, методические и учебные пособия, статьи, лекции и т.д.);

- более 2 тыс. новостных блоков; в частности, формируются базы данных о персоналиях (440 записей), библиотеках (280 записей), музеях (280 записей) и архивах (318 записей); кроме того, постепенно расширяющиеся сервисные возможности позволили отдельным факультетам

## ПРОЕКТЫ АССОЦИАЦИИ

университета, а также целому ряду образовательных учреждений и общественных организаций использовать Портал как платформу для организации образовательной и научно-исследовательской работы. В рамках этой деятельности выполнено 10 интернет-проектов;

– электронный научный журнал «Аксиология и инноватика образования» (совместно с кафедрой теории и методологии образования ОГУ);

– международную научно-практическую интернет-конференцию «Диалог этнокультурных миров в евразийском историческом процессе» (объединенный проект ОГУ и КГУ (Казахстан, реализуемый совместно с факультетом гуманитарных и социальных наук ОГУ и НИИ истории и этнографии Южного Урала ОГУ);

– образовательный проект «Десять добродетелей» (<http://orenport.ru/dobrodetel>) – совместно с МОУ УДОТ «Дом детского творчества Оренбургского района»;

– «Глубинка – ЭКСПО»: Всероссийский интернет-конкурс социальной рекламы (<http://www.orenport.ru/expo.php>) – совместно с Оренбургским региональным отделением Союза дизайнеров России и кафедрой дизайна ОГУ.

Разработанный в октябре 2008 года, в канун Дня учителя, сервис интернет-голосования «Персона года» вошел в число победителей общероссийского конкурса идей социальных проектов, проводившегося Всероссийским @вгустовским интернет-педсоветом.

Проводятся онлайн-интервью и встречи с учеными, деятелями культуры и общественными деятелями (за пять лет проведено

более 20 таких мероприятий).

Таким образом, Портал используется педагогами Оренбургской области не только как источник образовательных ресурсов, но как и площадка для обмена опытом.

Основные пользователи Портала – россияне, зарегистрированы также зарубежные посетители из 86 стран мира.

В настоящее время [www.orenport.ru](http://www.orenport.ru) – это ресурс, имеющий достаточно высокий рейтинг среди сайтов, ориентированных на систему образования. Ежемесячно [www.orenport.ru](http://www.orenport.ru) посещают 16-20 тысяч пользователей. В каталоге поисковой системы Yandex [www.orenport.ru](http://www.orenport.ru) занимает 57-е место из 114 в разделе «Учеба/универсальные ресурсы» по всем регионам, а по Оренбургской области – 1-ое место.

В аналитическом обзоре Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании наш Портал приводится в числе «региональных информационных систем сферы образования, выполненных на высоком уровне как с технологической, так и с содержательной точек зрения и иллюстрирующих различные подходы к реализации таких региональных информационных систем». А Электронная библиотека Портала упоминается в числе четырех приведенных в качестве примера региональных коллекций, «организованных с помощью каталога ресурсов, рубрицированных в соответствии с принципами, используемыми в системе федеральных образовательных порталов».

Следует подчеркнуть, что и тот немаловажный факт, что Портал предоставляет доступ к значительному объему

образовательных ресурсов, которые можно использовать для организации учебной работы, в том числе, с одаренными детьми.

Новый этап развития Портала видится как совместный проект Оренбургского государственного университета, Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», Регионального центра развития образования, Ресурсного центра менеджмента г.Оренбурга.

Подобная интеграция позволит не только сохранить накопленный потенциал, но и вывести проект на качественно новый уровень.

Необходима также активизация сотрудничества со структурами Министерства образования области и городских органов управления образования в плане информационного и консультационного партнерства, что, безусловно, откроет новые перспективы в работе по дальнейшему развитию Регионального портала образовательного сообщества Оренбуржья.

Осознавая насущную необходимость такого сотрудничества в целях консолидации усилий по формированию единого регионального образовательного пространства, предлагаем:

– ввести в состав главного руководящего органа Портала – Научно-методического Совета (НМС) – специалистов Министерства образования области;

– сформировать совместный Экспертный совет Портала из представителей образовательных учреждений всех уровней образования области для организации планомерной работы по оценке и продвижению создаваемых в области электронных образовательных ресурсов.



***И.И. Просвиркина,**  
зав. кафедрой русской  
филологии и методики  
преподавания русского  
языка ОГУ, доктор  
педагогических наук,  
профессор, координатор  
проекта*

В 2011 году, в рамках единого плана основных мероприятий по сотрудничеству Оренбургского государственного университета и Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» со школами, началась реализация проекта «Университетский лекторий для старшеклассников». Лекторий проводится для учащихся старших классов (9-11 кл.) образовательных субъектов Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» города Оренбурга и Оренбургского района.

«Университетский лекторий» — это курс лекций по основополагающим дисциплинам учебного курса старшеклассников, которые проводятся ведущими специалистами из числа

профессорско-преподавательского состава Оренбургского государственного университета.

Ведущие лекторы проекта:

— Ткачева Т.А., кандидат химических наук, преподаватель кафедры химии ОГУ;

— Гривко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры экологии и природопользования ОГУ;

— Ерохина Е.В., кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса ОГУ;

— Семенов Е.А., кандидат географических наук, доцент кафедры географии и регионоведения ОГУ;

— Манаков Н.А., профессор, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой общей физики ОГУ;

— Влацкая И.В., кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой математического обеспечения информационных систем ОГУ;

— Алехина Г.П., кандидат биологических наук, доцент кафедры общей биологии ОГУ;

— Якимов П.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской филологии и методики преподавания русского

языка ОГУ;  
В среднем, численность слушателей одной лекции отдела

## УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЛЕКТОРИИ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

языка ОГУ;

— Тугай Т.И., кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры всеобщей истории ОГУ.

Немаловажную роль играет и возможность непосредственного взаимодействия с потенциальными абитуриентами.

Как правило, по завершении занятия, лекторы представляют информацию о перечне направлений подготовки, особенностях обучения, конференция и проектах, в которых принимаю участие студенты ОГУ.

Обсуждается также вопросы возможности дальнейшего трудоустройства по завершении обучения в вузе.

Информационные письма рассылаются нами в 38 образовательных учреждений города Оренбурга и Оренбургского района.

Всего, с начала работы «Университетского лектория», занятия посетили 618 школьников.

Подводя итог полугодовой работе Университетского лектория для старшеклассников, следует в первую очередь констатировать, что проект является актуальным и отвечает потребностям современных учащихся.



**Т.А. Ольховая,**  
*доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методологии образования ОГУ, координатор проекта.*

Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья является научно-образовательной программой Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» по развитию научно-исследовательской деятельности субъектов регионального образования.

Это один из первых культурно-образовательных проектов Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ». Он уникален тем, что раскрывает возможности для интеграции других проектов Ассоциации — «Университетский лекторий», «Интеллектуальное будущее Оренбуржья», «Университетский тьюториал», «Региональное научное общество учащихся», деятельность которых направлена на многостороннее взаимодействие с образовательными учреждениями города и региона.

Конкурс организуется

## КОНКУРС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНТОВ ОРЕНБУРЖЬЯ

Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ», сотрудниками отдела профильного довузовского образования и работы с одаренными детьми Управления довузовского образования ОГУ совместно с Министерством образования Оренбургской области, Управлением образования администрации г. Оренбурга, Оренбургским государственным университетом, областным и городским дворцами творчества детей и молодежи. Конкурс проводится с целью повышения интереса к знаниям, ознакомления с методологией и методикой научного исследования как одной из высших форм интеллектуальной деятельности, формирования навыков публичного выступления и участия в научной дискуссии.

Ежегодно Конкурс проводится в два тура — заочный (конкурс письменных работ) и очный (научная конференция). В конкурсе принимают участие учащиеся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, студенты средних специальных учебных заведений и младших курсов вузов Оренбуржья.

На заочном этапе конкурса работы оцениваются экспертами по единой критериальной схеме.

Работы представляются экспертам в зашифрованном виде, что повышает уровень объективности оценки каждой исследовательской работы.

В этом году участниками конкурса стали 429 человек из 60 образовательных учреждений Оренбургской области.

Конкурс организуется с привлечением широкого круга профессорско-преподавательского состава ОГУ.

Авторы лучших работ, отличающихся новизной и перспективностью, получили сертификаты на индивидуальное консультирование преподавателями ОГУ в следующем учебном году.

Включение ежегодного Конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья в перечень областных и межрегиональных мероприятий, проводимых в Оренбургской области подтверждает высокий статус образовательного проекта Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» по поддержке талантливой молодежи.





**О.М. Осиянова,**  
*доктор педагогических наук, профессор кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка ОГУ, координатор проекта*

Одним из приоритетных направлений деятельности Управления довузовского образования ОГУ и Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» с 2003 года является организация исследовательской деятельности школьников по направлениям индивидуального консультирования и групповых занятий в университетском тьюториале для одаренных учащихся г. Оренбурга.

Тьюториал или учебный тьюторский семинар (от англ. tutor — преподаватель, наставник в школе руководитель группы в университете, репетитор) не является семинаром в привычном понимании. Это больше похоже на свободное общение в подгруппах, учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных,

коммуникативных и рефлексивных способностей старших школьников, на приобретение опыта использования на практике изученного материала.

Тьюториал имеет своей целью активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих выступают тьюторы — школьные учителя и преподаватели вуза, которые помогают активизировать процесс обучения; создают и поддерживают в группе атмосферу доверия и заинтересованности. Тьюторы широко используют активные методы обучения: деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, case-study, тренинги, метод «мозгового штурма» и т.д. Для повышения эффективности тьюториала они также осуществляют рефлексию работы группы и собственных действий.

Индивидуальное консультирование одаренных учащихся образовательных учреждений, входящих в состав Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», профессорско-преподавательским составом ОГУ осуществляется с

целью подготовки исследовательских работ к участию в научно-практических конференциях и их публичной защиты.

Всего консультированием охвачено 132 школьника (9–10 классов) из 3 гимназий, 8 лицеев и 9 школ г. Оренбурга. Консультирование учащихся осуществляется по 11 предметам: химии, английскому языку, истории, биологии, географии, информатике, математике, экологии, экономике, физике и русскому языку.

Тьюториалы проводятся в свободное от учебы и утвержденное администрацией школы и руководством университета время. Занятия в тьюторских группах по каждому направлению проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа, на индивидуальное консультирование отводится 4 часа в неделю.

На занятия в университетский тьюториал приглашают школьных учителей старшекласников, которые совместно с преподавателем вуза помогают им определить проблемное поле исследования, сформулировать тему, задачи, выбрать методы исследования.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **СЛОВО РЕКТОРА**

- 2 Ковалевский В.П. ОГУ в системе уровневого профессионального образования: базовые ориентиры развития.

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

- 7 Лабузов В.А. Региональные особенности развития системы поддержки талантливых детей в Оренбургской области.  
12 Петухова Т.П., Казакова О.Н. Всероссийские олимпиады школьников по экологии и биологии в Оренбуржье.  
16 Носова Т.А. Идея развития социально-личностных компетентностей студента в новой Концепции воспитательной работы ОГУ.  
23 Кирьякова А.В. Аксиологические императивы университетского образования.  
26 Гордеева Н.А. ОГУ и школы города Оренбурга: образовательные векторы сотрудничества.

### **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ**

- 30 Каргапольцева Н.А. Личностное развитие одаренных учащихся в образовательном пространстве университетского округа.  
35 Щетинская А.И. Реализация региональных программ поддержки и развития одаренных учащихся в учреждениях дополнительного образования детей.  
39 Ерофеева Н.Е. О взаимодействии Орского филиала Ассоциации “Оренбургский университетский (учебный) округ” с образовательными учреждениями Восточного Оренбуржья по развитию и поддержке одаренности учащихся.  
42 Стремский Н.Е. Региональный опыт государственно-церковного попечительства: страницы истории.  
50 Калинина Л.В. Быть не просто учителем года, быть Учителем на года!  
52 Слабоспицкая М.В. Личностное развитие одаренных учащихся в условиях лицея-интерната.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ – ПРАКТИКЕ**

- 54 Сапугольцева М.А. Моделирование личностно-ориентированной образовательной среды творческого развития будущих специалистов.  
57 Земский А.А. Профориентационная работа в дореволюционной России.  
60 Каргапольцева Д.С. Аксиологическое развитие личности в Монтессори-образовании: гуманитарный аспект.  
63 Попова И.В. Феномен интересубъективности и проблема поликультурной социализации личности.  
66 Каравайцева А.Ю. Развитие оптимистического мировоззрения студентов университета.  
69 Каргапольцев С.М. Педагогика нежности.

### **ПРОЕКТЫ АССОЦИАЦИИ**

- 73 Дырдина Е.В. Региональный портал образовательного сообщества Оренбуржья.  
75 Просвиркина И.И. Университетский лекторий для старшеклассников.  
76 Ольховая Т.А. Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья.  
77 Осиянова О.М. Университетский тьюториал для одаренных учащихся.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ С.А. СОЛОВЕЯЧИКА**

29,41,51,59,62,68,72.

## НАШ ЖУРНАЛ ПОЛУЧАЮТ:

Министерство образования Оренбургской области  
Администрация г. Оренбурга  
Управления образования Оренбурга, Орска, Новотроицка, Медногорска, Гая, Кувандыка, Бузулука,  
Ясного, а также районов: Адамовского, Новоорского, Тоцкого, Акбулакского, Оренбургского,  
Бузулукского, Бугурусланского, Сорочинского  
Башкирский государственный университет (г.Уфа)  
Челябинский государственный университет  
Южно-Уральский государственный университет (г.Челябинск)  
Орский гуманитарно-технологический институт  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт  
Акбулакский, Бугурусланский, Кумертаусский Уфимский филиалы ОГУ  
Оренбургский институт бизнеса и политики  
Колледж электроники и бизнеса ОГУ, Индустриально-педагогический колледж ОГУ  
Гуманитарный юридический колледж ОГУ  
Педагогический колледж № 1 г. Оренбурга, педагогический колледж № 1 г. Орска  
Центр технического творчества учащихся Министерства образования и науки РФ (г. Москва)  
Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, Областной детский эколого-  
биологический центр, Областной центр детско-юношеского туризма и краеведения, Областной центр  
научно-технического творчества детей, Дворец творчества детей и молодежи г.Оренбурга,  
Центр дополнительного образования г. Медногорска,  
Лицеи №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 г. Оренбурга  
Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья  
Гимназии №№ 2, 3, 5, 6, 7 г. Оренбурга  
Европейский лицей (Ассоциированная школа ЮНЕСКО) (пос. Пригородный)  
Воскресная школа при Свято-Пантелеимоновском храме (г. Ясный)  
Школы №№ 1, 4, 7, 9, 10, 24, 25, 26, 30, 35, 38, 39, 40, 44, 46, 54, 56, 57, 61, 68, 73, 76 г. Оренбурга  
Школа-интернат с первоначальной летней подготовкой г. Оренбурга  
СОШ № 1, гимназия № 3 г. Медногорска  
Школа искусств г. Медногорска, Школа искусств № 6 г. Оренбурга, Детская музыкальная школа №1  
им. П.И.Чайковского г. Оренбурга, Детская музыкальная школа № 4 г. Оренбурга  
Колледж сервиса г. Оренбурга  
Оренбургское художественное училище  
Дворец юных техников «Прогресс» ОГУ  
Православная гимназия преподобного Сергия Радонежского пос. Саракташ  
МОУ СОШ “Православная гимназия при Спасо-Преображенском мужском монастыре”  
г. Бузулука, Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,  
Бузулукский финансово-экономический колледж, гимназия № 1, СОШ №№ 3, 6,8,10;  
детский сад № 30 г. Бузулука, Картинная галерея г. Бузулука,  
Бузулукский городской краеведческий музей  
Грачёвская СОШ, Черноотрожская СОШ, Экспериментальная СОШ,  
Тат. Каргалинская СОШ, Нежинский лицей, Павловская СОШ,  
Чернореченская СОШ, Пригородняя СОШ Оренбургского района  
Гимназия № 1 г. Абдулино, МУДО “Детская картинная галерея” г. Орска  
Новоорская школа № 2, Лицей-интернат Акбулакского района,  
Акбулакская средняя школа № 1, Гимназии №№ 1,2,3 г. Орска,  
Общеобразовательный лицей № 1 г. Орска  
Школы №№ 4, 8, 15, 23, 25, 27, 31, 32, 38, 43, 49, 50, 52 г. Орска,  
Гимназия № 1, СОШ № 2,3,6 г.Гая,  
Гимназия № 1, СОШ № 16, 23 г. Новотроицка, СОШ № 1,2,4 пос. Новоорск,  
СОШ № 1,2 пос. Энергетик, Комаровская СОШ г. Ясный  
Центр развития творчества детей и юношества Адамовского района

---

Журнал «Университетский округ» зарегистрирован в Поволжском межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, телерадиовещанию и средств массовых коммуникаций.  
Свидетельство о регистрации ПИ № 7-0681.

Редакция не имеет возможности рецензировать и возвращать рукописи.  
Ответственность за достоверность информации в рекламных публикациях несут рекламодатели.

При использовании материалов журнала ссылка обязательна.  
Заказ №37  
тираж 500 экз.  
Цена свободная.  
Подписано к печати 17.08.2012 г.  
Отпечатано в ИПК «Южный Урал» с готовых оригинал-макетов.