

**ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН АССОЦИАЦИИ «ОРЕНБУРГСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ»**

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ»

14. 2011

**РЕДАКЦИОННАЯ
КОЛЛЕГИЯ:**

Главный редактор:
В.П. Ковалевский
ректор ГОУ ВПО
«Оренбургский государственный
университет»,
Председатель Ученого совета
Ассоциации «Оренбургский
университетский (учебный)
округ», доктор экономических
наук, профессор, Заслуженный
работник высшей школы РФ

**Заместитель
главного редактора:**
директор Ассоциации
«Оренбургский
университетский (учебный)
округ»
Н.А. Каргапольцева

Редакционный совет:

Т.Г. Белова
Н.А. Гордеева
Т.О. Губарева
Н.Е. Ерофеева
А.В. Кирьякова
А.В. Кострюков
Н.А. Ломакина
М.Ф. Лошкарев
Т.М. Мальгина
Г.А. Мелекесов
О.О. Ненашева
А.Д. Проскурин
Л.М. Шевченко
А.И. Щетинская

Научный редактор:
С.М. Каргапольцев

Технические редакторы:
Е.В. Мятлов, В.Ю.Заварза

Корректор:
Ю.Л. Воронина



**Здание научной библиотеки
Оренбургского государственного университета**

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Оренбургский государственный университет, 460018, г. Оренбург, пр. Победы, д.13, каб.
3320а; тел. (3532) 37-24-78; факс (3532) 37-24-78;
okrug@mail.osu.ru; <http://okrug.osu.ru>



В.П. Ковалевский,
ректор Оренбургского
государственного
университета, доктор
экономических наук,
профессор, Заслуженный
работник высшей школы
РФ, председатель Совета
ректоров вузов
Оренбургской области.

Оренбургский государственный университет, реализуя программу развития на период до 2015 года, видит свою *миссию* в развитии системы образования, фундаментальной и прикладной науки как источников новых знаний и технологий, укреплении международных связей во благо региона и России.

Для выполнения своей миссии Оренбургский государственный университет решает следующие задачи:

В области образовательной деятельности:

- осуществляет подготовку квалифицированных специалистов,

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ПРОГРАММА СОЗИДАТЕЛЬНЫХ СВЕРШЕНИЙ!

гарантируя высокое качество образования, его фундаментальность и соответствие потребностям личности, общества и государства;

- расширяет спектр образовательных услуг, вводит новые направления вузовской и послевузовской подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров;

- внедряет разнообразные формы обучения по основным и дополнительным образовательным программам, создает условия для непрерывного образования;

- обеспечивает доступность и гарантирует равные возможности получения полноценного образования всем слоям населения;

- формирует интеллектуальную культуру и воспитывает социально активную и гармонично развитую личность;

- развивает международное сотрудничество в образовательной, научной и инновационной сферах.

В области научной деятельности:

- проводит фундаментальные и прикладные научные исследования, повышающие общий потенциал университета и обеспечивающие высокое качество подготовки специалистов;

- ведет разработки в сфере

высоких технологий с целью производства на их основе конкурентоспособных товаров и услуг;

- развивает интеграционные процессы с научными, научно-исследовательскими и образовательными институтами и учреждениями РАН и РАО;

- осуществляет подготовку и переподготовку кадров в области инноваций и научно-технического предпринимательства;

- активно участвует в федеральных целевых программах, научных, научно-технических программах и конкурсах грантов, проводимых министерствами, ведомствами и научными фондами;

- совершенствует систему планирования и финансирования научной, научно-технической и инновационной деятельности, организует и поддерживает инновационные и молодежные научные предприятия.

В области регионального развития:

- реализует научно-техническую политику, направленную на социальное, экономическое и культурное развитие Оренбуржья;

- устанавливает тесное партнерство с регионами, отраслями промышленности, предприятиями и другими

хозяйствующими субъектами области, обеспечивая максимальный вклад ученых университета в структурные преобразования производства, повышение его эффективности и создание наукоемких технологий;

- расширяет образовательные функции с целью опережающего развития профессионального образования в соответствии с потребностями региона;

- содействует созданию социальной стабильности, атмосферы взаимопонимания, духовного и культурного обогащения в многонациональном и поликонфессиональном регионе.

Программа развития университета предусматривает развитие всех направлений деятельности университета.

В соответствии с миссией ОГУ *главной целью* Программы является достижение следующих основных стратегических позиций, определяющих развитие университета:

- университет - образовательный центр, разрабатывает и использует новейшие образовательные технологии подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда;

- университет - научно-исследовательский центр, создает новые знания, разрабатывает и внедряет наукоемкие технологии;

- университет - инновационный центр, осуществляет трансферт технологий от стадии научной разработки до их технологического оформления и передачи на стадию испытаний.

ОГУ позиционирует себя как крупный приграничный университет России, на базе которого возможно объединение образовательных и научно-

инновационных потенциалов российских и зарубежных вузов и научно-исследовательских организаций, гарантирующее российским и иностранным студентам высокое качество образования, совместную разработку и внедрение современных наукоемких технологий для развития экономики и решения социальных задач регионов.

Крупный приграничный университет России формируется как кадровый и технологический лидер в большом географическом районе мира, охватывающем Южный Урал России, Западный Казахстан и страны Средней Азии.

Такое позиционирование ОГУ - важнейшая часть Программы развития университета, поскольку позволяет обозначить не только уникальную региональную специфику вуза, но и определить ключевые направления деятельности университета и основные элементы стратегии.

Основные элементы стратегии ОГУ:

- соответствие стратегии развития университета задачам стратегического развития Российской Федерации и Оренбургской области;

- модернизация региональной системы образования и создание университета, привлекательного для российских и зарубежных преподавателей и студентов;

- формирование единого научно-образовательного и культурного пространства на основе совместной деятельности, обеспечивающей межнациональную и межкультурную интеграцию;

- создание на базе университета крупнейшего трансграничного информационно-ресурсного центра и научно-исследовательских институтов, достижение статуса

международного научно-образовательного центра;

- укрепление позиций вуза в международном научно-образовательном сообществе путем совместного решения геополитических проблем регионов, подготовки национальных кадров, сохранения межнациональной и межкультурной толерантности;

- комплексное изучение проблем Южного Урала, Казахстана и Средней Азии, обеспечение информационного обмена и выработка рекомендаций для региональной политики России;

- создание условий для более эффективного взаимодействия различных регионов России со странами Центральной Азии, в том числе в сфере образования, науки и культуры, и позиционирование России как лидера центральноазиатского сектора мирового сообщества.

Ключевые позиции Программы развития Оренбургского государственного университета:

- приоритетность фундаментального образования;

- гарантия высокого качества образовательного и научно-исследовательского процессов.

Образовательная деятельность:

- дальнейшее развитие системы многоуровневого непрерывного профессионального образования, совершенствование структуры подготовки кадров в соответствии с запросами общества и рынка труда и укрепление на этой основе лидирующих позиций вуза в крупном географическом районе мира;

- усиление интеграции учебного процесса и научных исследований, разработка и широкое внедрение инновационных образовательных

программ и новых форм организации образовательного процесса, гарантирующих непрерывное повышение качества образования;

- инициирование модернизации региональной системы высшего профессионального образования, внедрение новых форм взаимодействия образовательных учреждений, создание службы мониторинга качества образовательных услуг;

- определение специфики инновационных подходов к развитию системы образования и институциональных основ инноваций в сфере образования при выходе в международное образовательное пространство, а также их организационное, ресурсное и методическое

обеспечение;

-установление эффективного социально-экономического партнерства, объединяющего системы высшего профессионального образования и хозяйствующие субъекты разных стран с разнонаправленными интересами в целях совместного решения инновационно-образовательных задач.

Научная деятельность:

- опережающее развитие фундаментальных и прикладных научных исследований как источников получения новых знаний, их определяющее влияние на содержание учебного процесса и закладка основы развития ОГУ как университета исследовательского типа;

- создание научно-

образовательных центров и придание им статуса международных;

- укрепление материальной базы центра коллективного пользования «НИИ микро- и нанотехнологий ОГУ» и дальнейшее развитие интеграционных процессов с вузами, академическими НИИ и предприятиями России, стран ближнего и дальнего зарубежья;

- разработка новых технологий и методов добычи полезных ископаемых (нефть, газ, бурый уголь, металлы) и их глубокой переработки;

- дальнейшее развитие институтов докторантуры и аспирантуры, расширение сети диссертационных советов ОГУ с учетом интересов вузов региона и



В. Ковалевский, Ю. Берг, Б. Грызлов, Ю. Шувалов на встрече с представителями научной общественности Оренбуржья в ОГУ 10 февраля 2011 г.

приграничных государств в подготовке научных кадров высшей квалификации;

- развитие научно-технологического парка ОГУ, расширение сферы его деятельности путем создания новых центров и лабораторий, ориентированных на разработку и внедрение новейших технологий;

- создание и продвижение на рынок инновационных продуктов; активное участие университета в создании регионального Технопарка.

Информатизация:

- развитие и совершенствование научно-образовательной информационной среды университета, направленной на повышение качества образовательного процесса, уровня научных исследований и на интеграцию университета в национальную и мировую систему образования;

- увеличение количества научно-образовательных ресурсов, созданных в университете и обеспечение доступа к ним образовательного сообщества;

- развитие телекоммуникационной инфраструктуры университета для обмена информацией, включая беспроводные сети;

- повышение производительности вычислительного кластера, предоставление ученым университета и других вузов России и зарубежья доступа к высокопроизводительным вычислениям.

Международная деятельность:

- расширение и дальнейшее развитие международного сотрудничества, создание привлекательных условий для экспорта образовательных услуг университета, обучения в

университете студентов и аспирантов из стран ближнего и дальнего зарубежья;

- развитие программ международного студенческого обмена, организация и проведение международных семинаров и конференций по актуальным вопросам образования, науки и культуры;

- участие в совместных с зарубежными партнерами научных и образовательных проектах и программах, установление контактов с ведущими вузами и научными центрами стран Средней Азии и Казахстана;

- расширение и укрепление связей с университетами и научными центрами Европы, США и Японии.

Социальная и воспитательная работа:

- формирование единой социальной вертикали, позволяющей эффективно осуществлять и корректировать социально-воспитательную работу со студентами в учебное и внеучебное время во всех подразделениях университета;

- развитие сотрудничества со студенческими и молодежными организациями России, стран Средней Азии и Казахстана, совместная организация и проведение мероприятий, направленных на повышение гражданской, общественно-политической и творческой активности преподавателей и студентов университета;

- реализация комплекса мер социальной поддержки студентов, аспирантов и преподавателей с целью закрепления молодых кадров в университете;

- создание благоприятных условий для лечения и отдыха, формирование у студентов и сотрудников здорового образа жизни, совершенствование единой

системы общественного питания;

- дальнейшее развитие системы студенческого самоуправления.

Управление университетским комплексом:

- развитие высокоэффективной системы управления университетом: упрощение, удешевление и повышение ее мобильности и оперативности за счет сбалансированного сочетания стратегического и оперативного управления университетским комплексом;

- разработка и совершенствование внутривузовских нормативно-правовых документов, регламентирующих все виды деятельности, создание условий для эффективной реализации миссии и нового позиционирования университета;

- повышение роли и ответственности руководителей структурных подразделений, наделение их соответствующими организационными и экономическими полномочиями, укрепление партнерских отношений субъектов университетского комплекса;

- расширение участия студентов во всех формах управления университетом, дальнейшее развитие студенческого самоуправления, поддержка общественных организаций студентов и сотрудников университета.

Финансово-экономическая деятельность:

- построение новой экономической стратегии университета и придание экономике выраженной инвестиционной направленности;

- формирование единого консолидированного бюджета и обеспечение его роста за счет увеличения госбюджетного финансирования, внебюджетных

поступлений, наращивания услуг платного обучения и расширения контингента коммерческих студентов, в том числе иностранных;

- создание эффективной системы бухгалтерского учета и финансового контроля расходования средств, обеспечение прозрачности финансовых потоков;
- совершенствование системы оплаты труда профессорско-преподавательского состава, научных работников, вспомогательного и административно-управленческого персонала, стипендиального обеспечения студентов, аспирантов и докторантов.

Материальная база:

- дальнейшее расширение и укрепление материально-технической базы университетского комплекса, модернизация и обновление существующего парка приборов и оборудования, создание новых специализированных лабораторий и аудиторий, оснащенных

современными информационно-телекоммуникационными системами;

- разработка эффективных механизмов привлечения инвестиционных ресурсов и их использования для строительства новых учебных корпусов и комплекса общежитий, укрепления материально-технической базы университета;

- реконструкция существующих учебных корпусов и других сооружений университета, проектирование и строительство новых зданий и сооружений университетского комплекса.

Университет осуществляет образовательную деятельность по широкому спектру направлений и специальностей в сфере высшего, среднего, начального, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Университет реализует образовательную, научную и инновационную политику на основе:

- единства научного и образовательного процессов;

- многообразия форм организации инновационных образовательных и научных программ;

- поддержки ведущих ученых и научно-педагогических коллективов, способных обеспечить высокий уровень образования и научных исследований;

- концентрации ресурсов на приоритетных направлениях исследований, проведения полного цикла исследований и разработок, заканчивающихся созданием готовой технологии или продукции;

- поддержки и предпринимательской деятельности в научно-технической сфере;

- развития научно-технического творчества молодежи;

- интеграции науки и образования в международное сообщество.

Сегодня Оренбургский государственный университет - ведущее высшее учебное заведение Оренбуржья в развитии кадрового потенциала, проведении научных исследований и разработке инновационных технологий, необходимых для региона.

Мы не стоим на месте и постоянно совершенствуемся.

Это позволяет нам с оптимизмом смотреть в будущее!



Представители научной общественности Оренбуржья в ОГУ. 10 февраля 2011 г.



В.А. Лабузов,
*министр образования
Оренбургской области,
доктор исторических
наук, профессор.*

С 1 сентября 2011 года нам предстоит реализация федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования в штатном режиме. В целях реализации требований ФГОС начального общего образования уже с 1 сентября 2010 года в области начали работу по новому Стандарту 67 школ (по 1-3 от каждого муниципального образования), которые провели мониторинг необходимого оборудования, кадрового обеспечения для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Стандарта, т.е. имеющие необходимые ресурсы.

Прделана большая работа:

- проведены необходимые организационные мероприятия;
- прошли обучение педагоги,

работающие на экспериментальных площадках, продолжена работа по повышению квалификации школьных команд, готовящихся к внедрению стандартов; сформирован социальный заказ на повышение квалификации, подготовку и переподготовку педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

- определенная работа по изучению, распространению опыта экспериментальных площадок ведется и Министерством образования, и муниципалитетами;

- составлены муниципальные планы по использованию потенциала учительского корпуса территорий для поддержки педагогов, участвующих в эксперименте.

За годы реализации национального проекта "Образование" сформировано сообщество творческих педагогических коллективов, высококвалифицированных учителей, победителей конкурсов различных уровней, способных внести свой вклад в формирование нового облика региональной системы образования.

О ВНЕДРЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В ШКОЛАХ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Новый Стандарт ориентирует нас на усиление воспитательной составляющей образовательного процесса на всех уровнях.

Основные направления реализации этой задачи в региональной системе образования связаны с возрождением и развитием опыта и традиций области и страны в трудовом, гражданско-патриотическом воспитании детей и молодежи, с формированием здорового образа жизни, развитием детских и молодежных общественных объединений, с сохранением и развитием системы учреждений дополнительного образования детей.

Достаточно очевидны требования Стандарта и в области дальнейшей демократизации образования.

Сегодня региональная система образования становится все более открытой. В этом она только выигрывает. Но, с другой стороны, есть опасения, что мы даем возможность любому непрофессионалу назидательно рассуждать о том, что есть качество образования,

поверхностно и предвзято оценивать результаты деятельности образовательной системы. Поэтому сегодня отдельные формы государственно-общественного управления образованием настоятельно требуют своего качественного улучшения.

В связи с этим мы предлагаем: организовать широкомаштабную учебу членов школьных органов самоуправления; усилить работу по проведению публичных отчетов как школ, так и отделов и управлений образования; создать сайты образовательных учреждений.

Однако, как показывает изучение опыта первых шагов по внедрению Стандарта, проблем в этой работе значительно больше чем достижений.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», вопросы финансирования образовательных учреждений, разработки основной общеобразовательной программы, организации второй половины дня и материально-техническое обеспечение процесса обучения отнесены к полномочиям местных органов власти.

Поэтому в муниципальном бюджете на 2011 год уже должны быть предусмотрены дополнительные средства для обеспечения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы общеобразовательных учреждений в части финансирования расходов на ученики и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды, а также организацию внеурочной деятельности во второй половине дня и оплату труда работников.

Существует проблема создания необходимой нормативно-правовой базы внедрения Стандарта. Анализ подготовленной в школах документации показал, что не все руководители осознают значимость основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения. Именно она является единственным официальным нормативным документом, который становится предметом контроля, оценки и мониторинга деятельности общеобразовательного

учреждения. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Ее структура должна в точности совпадать с той, которая предложена Министерством образования и науки РФ.

Все разделы Программы являются обязательными, и отсутствие одного из них не позволит достигнуть результатов, к которым школа должна стремиться согласно требованиям Стандарта. К сожалению, разработать программу, в которой полностью реализована эта идея, удалось немногим.

В настоящее время Министерством образования совместно с ИПК и ППРО ОГПУ разработан и утвержден регламент проектирования и подготовки основной образовательной программы начального общего образования на территории Оренбургской области с 1 сентября 2011 года.

Мероприятия регламента направлены на то, чтобы сделать работу по подготовке программ системной и осмысленной, поэтому он включает в себя мероприятия по организации проблемных курсов по проектированию основной образовательной программы начального общего образования для руководителей образовательных учреждений, экспертизу соответствия содержания основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений требованиям ФГОС, а также проведение областного конкурса на лучшую основную образовательную программу начального общего образования образовательных учреждений.

Тщательного обдумывания



требует организация внеурочной деятельности не только с учетом требований стандарта, но и относительно организации сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, использованием потенциала преподавателей самих школ. В соответствии с нормативной базой «при организации внеурочной деятельности образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, физкультуры и спорта». А мы сейчас сталкиваемся с сокращением финансирования кружков и секций в отдельных территориях.

Организация внеурочной деятельности сложна и тем, что уже сейчас должно быть известно, сколько первоклассников будут посещать группу продленного дня, сколько только внеурочные занятия и в каком объеме.

Сегодняшний эксперимент показывает, что родители не хотят оставлять детей на внеурочные занятия, не понимают их значимости, видят в них только перегрузку. Поэтому необходима кропотливая разъяснительная работа с родителями дошкольников.

И все-таки главной проблемой на сегодняшний день остается кадровая.

Анализ посещенных уроков показал, что большинство учителей не смогли отказаться от приоритета репродуктивного обучения, ориентированного, в основном, на два процесса: восприятие и память, и, соответственно, три роли ученика: «зритель», «слушатель», «репродуктор».

Обновление содержания образования в начальной школе требует новых подходов и к процессу подготовки ребенка к школе, и к результатам работы дошкольных образовательных учреждений.

Школьная зрелость ребенка предполагает наличие в равной степени развитых педагогической, психологической и физической готовности к школе. Сегодня практика такова, что в дошкольных учреждениях области в большей степени уделяется внимание педагогической и физической подготовке, а психологическая уходит на второй план. Не уделяется должное внимание игре ребенка как основной ведущей деятельности в его развитии. В режимах дня дошкольных учреждений практически

отсутствует время, отведенное для свободной деятельности ребенка из-за недопустимого - порой максимального - объема занятий.

Уже сегодня мы вносим изменения в программы, перестраиваем образовательный процесс дошкольных учреждений в свете новых требований, а это значит: пересматриваем всю деятельность дошкольного образовательного учреждения, особенно групп кратковременного пребывания при общеобразовательных учреждениях.

С февраля 2011 года осуществлено научно-практическое исследование «Психологический профиль школьной зрелости детей 6-7 лет в Оренбургской области». По итогам этого исследования для работников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, будут определены региональные рекомендации о необходимости изменить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала специфику развития ребенка.

Жесткой иерархии в системе мероприятий по внедрению Стандарта нет. Поэтому реализация всех стандартов — наш творческий поиск, совместные встречи, дискуссии - поможет нам решить вопросы их комплексного внедрения.

Необходимо очень серьезно продумать шаги дальнейшей работы и организовать её так, чтобы итоги реализации Стандарта оправдали возложенные на него надежды по формированию нового гражданина России, обеспечивающего её процветание.





Т.П. Петухова,
проректор по учебно-методической работе ОГУ, кандидат физико-математических наук, доцент.

В реализации компетентностно-ориентированных основных образовательных программ направлений подготовки (специальностей) особую значимость приобретает организация самостоятельной работы, позволяющей студенту приобрести опыт самостоятельной и ответственной деятельности, развить его творческий потенциал [1]. В данной статье излагается обобщение результатов 5-летнего опыта внедрения компетентностно-ориентированной асинхронной самостоятельной работы по и н ф о р м а ц и о н н о - компьютерному модулю (самостоятельной IT-работы).

Самостоятельную работу обучающегося в современных условиях должны отличать внутренняя мотивированность,

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ АСИНХРОННОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ IT-РАБОТЫ СТУДЕНТОВ*

рефлексивность, целеустремленность, ответственность, интеллектуальное удовольствие от процесса познания и самопознания.

Под компетентностно-ориентированной самостоятельной IT-работой студентов мы понимаем вид учебно-познавательной деятельности, базирующийся на выполнении ими комплекса усложняющихся профессионально-ориентированных задач и заданий использования информационных технологий при консультационно-координирующей помощи преподавателя, направленной на приобретение обучающимися трех типов опыта деятельности (по образцу, познавательной, творческой) и опыта эмоционально-ценностных отношений, развитие самостоятельности принятия решений и вовлечение их в самостоятельную поисковую деятельность [2].

Информационно-компьютерные дисциплины, изучаемые студентами, направлены, прежде всего, на формирование и развитие информационной компетентности обучающегося, которую мы трактуем как интегрированное качество личности студента, выражающееся в его готовности к активному использованию профессионально-ориентированных информационных

технологий в информационных измерениях создания стоимости, создания отношений, принятия решений будущей профессиональной деятельности и смежных областей. Структурно информационная компетентность нами рассматривалась как синтез трех компонентов:

- когнитивного (знать), представляющего собой систему декларативных (знаю “что”), процедурных (знаю “как”) и методологических (знаю “как узнать”) знаний в области информатики и информационных технологий (в т.ч. профессионально-ориентированных), основанных на межпредметных связях с будущей профессиональной сферой;

- технологического (уметь, владеть), состоящего из совокупности общенаучных и профессионально-ориентированных информационных умений, способствующих приобретению опыта деятельности по использованию информационных технологий в профессионально значимых ситуациях;

- мотивационно-ценностного (отношение, стремление), позволяющего соотнести отраженную информационную реальность в аспекте изучаемой дисциплины (модуля) со взглядами, представлениями, убеждениями,

*Исследования выполнены при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации (АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы» - № 3.1.1/13256)

идеалами студента.

Развитость информационной компетентности студента нами оценивалась по трем уровням:

- *адапционно-исполнительскому* (восприятие, осознание, запоминание, воспроизведение фактов, знаний, умений; накоплен опыт деятельности по образцу);

- *частично-поисковому* (применение знаний, умений в похожей, приближенной к типовой ситуации; приобретен опыт познавательной деятельности);

- *креативному* (применение знаний, умений в нестандартных ситуациях, обстоятельствах; накоплен опыт творческой деятельности).

Создавая рабочие программы по информационно-компьютерным дисциплинам, мы учитывали приведенные выше основные теоретические положения: структуру информационной компетентности и ее уровневое развитие.

На самостоятельную работу по конкретной дисциплине информационно-компьютерного блока мы выносили разделы, которые имеют практическую направленность (формирование преимущественно технологического компонента информационной компетентности) и обеспечивают студенту выход на исследовательскую деятельность в области профессионально-ориентированных информационных технологий. Самостоятельная ИТ-работа по модулю предварялась 1-2 установочными лекциями и имела отдельное полное методическое обеспечение, включая собственную программу [3].

В целях развития информационной компетентности в самостоятельной работе комплекс усложняющихся задач и заданий удовлетворял следующим

требованиям:

- соответствие уровня сложности задачи (задания) конкретному уровню информационной компетентности;

- преемственность в содержании и решении задач;

- обобщенные формулировки комплексных и творческих задач;

- наличие проблемности в содержании творческих задач;

- результативность задачи и ее практическая востребованность.

С целью уровневого развития информационной компетентности в самостоятельной работе нами были выделены следующие уровни сложности задач и заданий:

- *репродуктивный* (типичные задания исполнительского характера) направлен на закрепление и практическое применение базовых понятий, фактов, операций, алгоритмов, изученных в рамках конкретной темы;

- *реконструктивный* с элементами эвристики (комплексные, достаточно формализованные задания) направлен на анализ задания, его декомпозицию, актуализацию необходимых знаний, умений, алгоритмов, изученных в рамках нескольких тем, и системное их применение в новой ситуации. Это пропедевтический уровень подготовки студентов к принятию тактических решений;

- *творческий* (межпредметные проекты) направлен на нахождение новых идей, самостоятельное освоение новой профессионально-ориентированной информационной технологии, характеризуется актуализацией методологических знаний, проектированием своей самостоятельной деятельности, готовит студентов к принятию стратегических решений.

Следует отметить, что сущностной характеристикой

самостоятельной работы является субъектная позиция обучаемого, для активизации которой мы использовали Internet и Web-технологии, элементы e-learning и работу в команде.

Разноуровневая подготовка студентов, а также индивидуальный стиль учебной деятельности не позволяют всем обучающимся одновременно выйти на следующий уровень развития информационной компетентности, что требует асинхронной организации самостоятельной работы. Выполнение самостоятельной работы в индивидуальном режиме и темпе способствует не только развитию собственной образовательной траектории, но и в определенный момент времени приводит к формированию единого смыслового поля отдельных студентов, готовых к осуществлению совместной творческой деятельности, что является основой для работы в команде.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по модулю имело следующую структуру:

- самоучитель (совокупность самоучителей);

- программа самостоятельной работы;

- пакет творческих заданий;

- контент для e-learning;

- диагностические материалы развития информационной компетентности в самостоятельной работе;

- алгоритм асинхронной организации самостоятельной ИТ-работы [4].

Самоучитель представляет собой совокупность законченных блоков тем и приложений. Каждая тема самоучителя содержит теоретический материал с вопросами для самоконтроля

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(приобретение знаний), типовые алгоритмы (формирование умений), практические задания репродуктивного (получение опыта деятельности по образцу) и реконструктивного характера (формирование конструктивных и аналитико-синтетических умений), тесты для самоконтроля, глоссарий и список рекомендованной литературы.

Программа самостоятельной работы состоит из двух частей. Первая часть ориентирована на студента и содержит краткое описание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, схему их освоения на основе самоучителя, перечень приобретаемых обучающимся знаний, умений, опыта деятельности (содержательное наполнение компонентов компетентности), а также указывает студенту возможности углубленного освоения того или иного раздела и перспективы выхода на исследовательскую, творческую деятельность. Вторая часть программы предназначена для педагогов и является методической поддержкой организации самостоятельной ИТ-работы. Наличие самоучителя и программы самостоятельной работы позволяет студенту оптимально использовать свое время, рационально организовать свою деятельность в индивидуальном темпе и стиле и иметь собственный маршрут уровневого развития компетентности.

Каждый самоучитель снабжается пакетом интегрированных комплексных задач для приобретения опыта творческой деятельности в области использования как базовых, так и профессионально-ориентированных информационных технологий. В ходе решения таких задач проявляются

междисциплинарность и надпредметность компетентности.

Контроль за ходом самостоятельной работы является индивидуально-ориентированным, осуществляется распределённо во времени за счет тестирования, анкетирования, бесед (контактные часы) и использования электронной почты.

С другой стороны, одним из основных требований работодателей, предъявляемых к выпускникам вузов, является умение работать в команде. С этой целью нами использовался метод проектов (создавались, с учетом пожеланий студентов, творческие группы по 4-5 человек) в интеграции с приемами технологии коллективного взаимодействия. Следует отметить, что темы проектов формулировались в тесном сотрудничестве с преподавателями выпускающих кафедр, руководителями производственных практик, специалистами-практиками с учетом типовых профессионально-ориентированных ситуаций, потребностей научной и учебной деятельности факультетов в области информационных технологий. Текущие и окончательные результаты выполнения проектов обсуждались на совместных семинарах созданных творческих студенческих групп.

Как показал практический опыт, подобная организация самостоятельной ИТ-работы способствует развитию мотивации студентов к обучению, вовлечению их в исследовательскую деятельность, формированию способности принимать самостоятельные решения и проектировать их последствия.

Описанная выше технология реализации компетентностно-ориентированной асинхронной самостоятельной ИТ-работы и

диагностические средства уровневого развития компетентности подробно изложены в работах [4, 5].

Литература:

1. Петухова Т.П. Самостоятельная работа как средство развития информационной компетенции / Т.П. Петухова, М.И. Глотова // Высшее образование в России. — М., 2008, № 12. — С. 121-126
2. Петухова Т.П. Самостоятельная работа по информатике в контексте компетентностного образования: теоретические основы, проектирование и реализация / Т.П. Петухова // Современные информационные технологии и ИТ-образование. Труды II Междунар. науч.- практ. конф. — М.: Изд-во МГУ, 2006. — С.44-51.
3. Петухова Т.П. Методические аспекты организации самостоятельной работы по информатике в контексте компетентностного образования / Т.П. Петухова // Вестник Пермского университета. Серия «Математика. Механика. Информатика», вып. 7 (12), 2007. — С. 56 - 63.
4. Петухова Т.П. Развитие информационной компетентности студентов в самостоятельной работе (на примере направления 260000): научно-методическое пособие для преподавателей вузов. / Т.П. Петухова, М.И. Глотова — Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. — 149 с.
5. Т.П. Петухова Программа развития информационной компетентности будущих инженеров в самостоятельной работе: методические указания. / Т.П. Петухова, М.И. Глотова — Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. — 39 с.



РЕАЛИЗАЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В КОНСТРУИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

А.В. Кирьякова,
*заведующий кафедрой
теории и методологии
образования ОГУ,
доктор педагогических
наук, профессор,
Заслуженный деятель
науки РФ.*

Реализация аксиологического подхода в образовательной теории и практике предполагает высокий уровень теоретико-методологического осмысления феномена *аксиологизации*, которая в функциональной многогранности своего гуманитарного содержания понимается как:

— компонент гуманизации образования, определяющий состав и иерархию образовательных гуманистических ценностей, системообразующим центром которых выступает человек как главная ценность;

— система мер модернизации образовательного процесса, ведущих к усилению ценностно-смысловой направленности обучения и воспитания;

— органическая часть культурологии образования,

обеспечивающая трансляцию ценностей культуры, которые раскрывают особенности каждой культуры, позволяя увидеть содержание диалога культур, благодаря тому, что *система ценностей есть матрица культуры*;

— совокупность педагогических условий (факторов), способствующих развитию сущностных сил личности, возвышению ее потребностей, обогащению аксиологического потенциала.

— процесс, соединяющий в себе обозначенные аспекты развития образовательной деятельности учебного заведения и личности учащихся; причем со стороны учебного заведения - это процесс, раскрывающий резерв качества образования, тогда как со стороны личности результатом аксиологизации выступает развитие-переход ценностного отношения обучаемых к познанию, к будущей профессии, к себе и другим в устойчивые профессионально-значимые и жизненные ценностные ориентации, обуславливающие поиск, оценку, выбор и проекцию своего жизненного пути;

— метод, целью которого выступает развитие креативно-

ценностных свойств личности, без которых невозможен акт творчества, самостоятельной деятельности взрослого человека по достижению высоких результатов и значительных целей жизни.

Реализация аксиологического подхода в конструировании образовательного процесса осуществляется с учетом вариативного характера современного образования, а также своеобразия педагогической инструментальной ориентации личности в мире ценностей.

В частности, при построении вариативной модели современной школы следует исходить из того, что современная жизнь требует отказаться от педагогики формальных мероприятий, диктуемых извне направлений. Система учебно-воспитательной работы должна строиться как бы изнутри, формируясь на основе присущих данной конкретной школе особенностей. Кроме того, следует учитывать и то обстоятельство, что практически каждая школа может стать авторской, неповторимой, ибо составляющие ее элементы — ученики-учителя и окружающий их социум всюду различны, но

подчинены одним целям: обучению и воспитанию школьников в соответствии с потребностями общества и желаниями самих учащихся.

В связи с этим конструирование аксиологической центрированной вариативной модели школы предполагает:

- учет теоретических положений концепции ориентации личности в мире ценностей;

- опору на своеобразие региональных условий – конкретного социума, в котором практически реализуется образовательный процесс; при этом развивающие возможности региональной среды следует использовать как позитивно действующий фактор, когда школьники включены в систему социальных человеческих отношений школьного окружения; тем самым школа включается в духовную преобразующую жизнь взрослых, в разнообразные их заботы, в решение экологических, экономических, политических проблем;

- объективных и субъективных особенностей жизнедеятельности школы, ее педагогического и ученического коллективов.

Одним из важнейших направлений реализации принципа возвышения личности в процессе ценностной ориентации выступает формирование у школьников *научной картины мира с одновременным усилением личностного аспекта учебной деятельности*. Базовое образовательное звено – школьники в возрасте 10-15 лет. На этой ступени вводится углубленное изучение предметов естественного цикла, осуществляется интеграция этих предметов и профильная подготовка.

Реализация данного принципа

в образовательной деятельности школы означает предоставление каждому школьнику возможностей самоопределения в сфере познания, труда, искусства, в системе ценностей общества, формирования ценностных нравственных ориентиров личности. Согласно этому принципу, магистральными, системообразующими линиями в содержании образовательного процесса являются: «Жизнь», «Отечество», «Человек», «Познание», «Труд», «Красота как ценность».

Образовательная опора на принцип ценностного возвышения личности требует от школы действий, направленных не только на подготовку ребенка к будущей жизни, но и на обеспечение полноценности его сегодняшней жизни на каждом из возрастных этапов – в детстве, отрочестве, юности.

Образовательный процесс, построенный на основе специфических для процесса ориентации принципов интегративности, креативности, перспективности и возвышения, успешно решает поставленные задачи воспитания вооруженных глубокими знаниями, ориентированных на социально значимые ценности учащихся.

Выделим некоторые принципы реализации аксиологического подхода в вариативных моделях образовательных систем, которые обеспечивают позитивные результаты восхождения личности к социально значимым ценностям как ориентирам деятельности, поведения, отношений. В их числе: соблюдение педагогической преемственности; системность знаний, обеспечивающая целостность и гармоничность представлений учащихся о

ценности; опора на интересы и потребности самого учителя; достижение эмоционально-нравственного резонанса отношений учителя и учащихся на уроке и во внеурочной работе. Остановимся подробнее на некоторых из выделенных принципов.

Педагогическая преемственность определяется как связь между различными этапами или ступенями развития – как бытия, так и познания человека. Исследователи подчеркивают, что сущность преемственности состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы, т.е. при переходе из одного состояния в другое. Связывая настоящее с прошлым и будущим, преемственность тем самым обуславливает устойчивость целого.

Анализ исследований преемственности как категории философской, социальной и педагогической позволяет выделить ряд характеристик, которые дают возможность считать ее одной из ведущих методических основ ориентации школьников на социально значимые ценности.

Преемственность синтезирует в себе такие взаимоисключающие характеристики, как изменчивость и устойчивость. Отражение этой особенности в учебном процессе преемственности предполагает, что в учебном плане, в программах существует ядро – устойчивая, сохраняемая, переносимая, обогащаемая на всех этапах развития (стабильная, стержневая) часть, которая формирует базис развития, задает вектор развития. Вместе с тем необходима изменчивая (изменяемая, вариативная) часть, которая обеспечивает диапазон выбора, а

следовательно, и индивидуализацию ориентировки личности в знаниях, в познании мира.

Изменчивость в учебных программах есть тот вариативный (второй) круг содержания образования, который изменяется в зависимости от диапазона свободы выбора личностью предметов, профиля, уровня образования: он может быть изменен по усмотрению ученика и учителя, создающего авторский учебно-методический комплекс по предметам.

Изменчивость содержания образования прослеживается в наибольшей мере в третьем ценностном круге познания и определяется самой личностью для удовлетворения «аппетита в познании», стремления к познанию.

Вместе с тем при переходе от одного возраста к другому преемственная связь может прерываться, что можно рассматривать как своеобразные «опасные зоны» рассогласования целей, содержания, методов и форм организации жизнедеятельности и учебной работы школьников.

Можем вычленив несколько зон наибольшей опасности дезориентации личности и нарушения преемственного единства. В частности, многие теоретики и практики подчеркивают сложность перехода ребенка из детского сада в начальную школу, из начального звена в среднее. Прослеживая трудности каждого перехода, следует отметить, что радикальные перемены во внешних условиях жизнедеятельности сопровождаются сложностью сохранения приобретенного отношения к действительности. Хрупкие эмоциональные связи,

сложившиеся к 6-7 годам, легко разрушаются, нуждаются в закреплении и в плавном переходе к новым формам, новым связям.

При анализе приемов, обеспечивающих педагогическую преемственность, обычно вычленивают два ее аспекта: горизонтальный и вертикальный. Преемственность на горизонтальном уровне связана с количественными изменениями, происходящими в рамках данного, относительно неизменного качества, основное содержание преемственности составляет структура, организация объекта.

Преемственность на разных уровнях восходящей линии развития — вертикальная преемственность — связана с качественными изменениями, происходящими в ориентационной структуре и организации объекта. Содержание преемственности составляют отдельные элементы, связи объекта.

Нарушение преемственности, в частности, радикальное отступление от общего направления развития или непоследовательность ее реализации, рождает дезориентацию в ценностном мире личности, нестабильность, усложняет, тормозит развитие ценностных отношений школьников в их жизненные ориентации.

Преемственность, как горизонтальная, так и вертикальная, строится на основе систематичности знаний, обеспечивающей, прежде всего, принцип восхождения личности к ценностям общества.

Сообразно диалектике цели и конечного результата, исходным началом образовательной реализации принципа преемственности могут выступить образующие ядро

мировоззренческих представлений системные знания о мире, преемственно восходящие в своем развитии к углубляющейся целостной картине мира, формируемой в содержательно-смысловом контексте аксиологической идеи «Жизнь как ценность».

Ценность жизни как глобальной мировоззренческой категории может быть представлена в школьном образовании в двух аспектах.

1. Познание качественного своеобразия, сущности живого на современном этапе развития естествознания. В школе этот аспект осуществляется путем изучения происхождения жизни, ее эволюционного развития и системной (синергетической) организованности живого.

2. Разработка содержания знаний о живом и реализация в процессе его освоения воспитательных задач. В этом аспекте отношение к живому представляет собой этическую категорию, содержанием которой является утверждение о непреходящей самоценности всего живого. Постигание этого аспекта представления о живом составляет необходимое условие ценностного отношения к действительности, развивающееся в систему экологических ценностных ориентаций личности.

Жизнь как обобщающая категория имеет широкий круг вопросов, включенных в содержание образования школьников в настоящее время.

Вместе с тем богатый материал ценностного характера зачастую остается за пределами образовательного процесса.

В связи с этим следует отметить несомненную аксиологическую значимость системных знаний о мире, поскольку они включают

сущностные представления и понятия о предметах и явлениях, их целостности и основных свойствах, взаимосвязях в окружающем мире. Освоение таких знаний позволяет личности увереннее ориентироваться в объективной действительности, создает основу для успешной деятельности в ней, формирует адекватные содержанию способы познавательной деятельности, развивая у личности ценнейшие элементы научного мышления и ценностного миропонимания.

Анализ преемственной систематизации знаний учащихся как методического приема ориентации школьников, проведенный нами на примере присвоения учащимися знаний о жизни как глобальной ценности, позволяет выделить три основных знаниевых уровня: *системно-ценностный, проблемно-мотивационный* и *фрагментарно-эмоциональный*.

Высокий системно-ценностный уровень характеризуется тем, что человек — общество — природа рассматриваются учащимися как целое, в знаниях выражается эстетическая, познавательная и практическая ценность; деятельность человека рассматривается как экологический фактор (виды воздействия, изменения в генофонде и экосистеме, последствия); биологические теории и закономерности рассматриваются как основа деятельности человека; учащиеся формулируют биологические теории как научные основы сохранения экосистем и биосферы.

Ученики умеют высказывать свою точку зрения на экологическую проблему, выразить свое отношение, доказать, убедить, возразить, отстоять свою позицию, могут обосновать необходимость

взаимодействия человека и природы на основе идеи управляемой эволюции и преобразования биосферы в ноосферу.

Когнитивный аспект отношения к содержанию естественных наук подкрепляется достойным выбором круга предметов как профильных или определением содержательно смысловых основ профессионально-жизненной перспективы.

Следующий выделяемый нами методический прием обеспечения процесса восхождения личности к ценностям общества в образовательном процессе — интеграция учебных предметов, обеспечивающая целостность и гармоничность представлений учащихся о ценности. В мире нет ничего изолированного: человек, воздух, земля, травинка — все взаимосвязано, и как необходимо это чувство единства и гармонии особенно сейчас. Человек должен почувствовать себя в мире, найти свое место, свою роль, быть способным творить, созидать, не нарушая этой гармонии. Именно такой может быть основа и для образования, и для воспитания, и для развития ребенка. Это толчок к самопознанию, а отсюда и саморазвитию, к творческому созиданию в любом виде деятельности.

Серьезное значение в методическом обеспечении процесса восхождения личности к ценностям принадлежит *опоре на жизненный опыт, интересы и потребности личности, так же как на интересы и потребности самого педагога.*

О б е з л и ч е н н о с т ь преподаваемой педагогом системы знаний, установка на устранение

из адресованных личности суждений, собственных сомнений, переживаний, размышлений, озарений, — все эти проявления так называемой закрытой позиции учителя приводят к утрате эмоционально-ценностного подтекста обучения и непоправимо его обедняют.

«Открытая» позиция педагога выполняет ряд важнейших ценностных функций:

- придает большую достоверность, убедительность изложению;

- побуждает личность пережить радость узнавания в опыте педагога своих собственных побуждений, впечатлений, оценок, мыслей, отношений, обнажает цепочку рассуждений преподавателя, его методы, приемы познания, что способствует развитию рефлексии личности;

- «отстраняет» восприятие нового материала, помогая личности по-новому взглянуть на события и факты и тем самым, способствуя развитию творческого мышления;

- создает обстановку доверительности, искренности на занятии, формирует позитивно-эвристическое «эмоциональное поле».

Учитывая, что преподаватель на занятии имеет дело не с одним, а с группой учащихся и, следовательно, с жизненным опытом группы, следует отметить, что жизненный опыт разных детей и мера, характер его осмысления разными учащимися — это то единство многообразного, которое дает материал для дискуссионного общения, создания проблемных ситуаций взаимокорректировки, взаимодействия, взаимообогащения.



Н.А. Гордеева,
*начальник Управления
образования
администрации
г.Оренбурга, кандидат
педагогических наук.*

2010-2011 учебный год является последним этапом подготовки к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в начальной школе.

Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только, читать, считать и писать, чему и прежде обучали вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. К первой относятся универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться: навыки решения творческих задач, поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй — формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии.

По словам представителей

ШКОЛЫ ОРЕНБУРГА ГОТОВЯТСЯ К ВНЕДРЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

«Введение нового стандарта общего образования принесет с собой в образование целый ряд давно обсуждаемых новаций, обеспечив на системном уровне их согласованное и позитивное воздействие на учебный процесс, образовательный и воспитательный результат»

В.В. Путин

Министерства образования и науки и Российской Академии образования, содержание учебного материала изменится незначительно, однако будет сделан упор на развитие личности и универсальные учебные умения. Большое внимание будет уделяться межпредметным связям, формированию навыков ориентации в больших объемах информации. Кроме того, детей будут учить решению творческих задач, чтобы впоследствии они могли принимать нестандартные решения. Около 20% всего содержания образования станет вариативным, выбор будут делать родители учеников и сами учащиеся.

Новый стандарт призван возродить и воспитательную работу. Экзамен «на предмет воспитанности» проводить не будут, но в системе образования есть свои социологические исследования,

которые позволят проверить результат. Стране нужны достойные люди, сильные личности, патриоты.

Предполагается также заключение договоров между образовательным учреждением и семьей — о разделении ответственности за обучение ребенка. Хотя специалисты утверждают, что это новшество довольно старо: подобная практика в нашей стране имела место еще в XIX веке.

Реализация перехода к ФГОС второго поколения, как и всякая модернизация, приносит в практическую профессиональную деятельность, прежде всего, организационное и психологическое напряжение, связанное с изменениями различных сторон привычного образовательного процесса.

В такой ситуации очень важно, чтобы психологические, энергетические, временные и

материальные затраты, которые необходимы при любых переменах, осуществлялись всеми участниками данного действия на основе понимания их необходимости и целесообразности.

Поэтому в работе по внедрению ФГОС, как в образовательном учреждении, так и на уровне муниципалитета, деятельность по просвещению руководящих, педагогических кадров различных уровней и родительской общественности является одним из самых важных и значимых аспектов.

Наиболее эффективным в этом плане можно считать обучение и дальнейшую работу методических команд — творческих групп по внедрению ФГОС второго поколения.

В Оренбурге в 2010-2011 учебном году участниками эксперимента по внедрению ФГОС второго поколения являются 8 муниципальных образовательных учреждений: «Гимназия №7», «Гимназия №4», «Лицей №1», «Лицей №4», «Лицей №6», «Физико-математический лицей», «НОШ №33», «НОШ №75».

Школам, вступившим в экспериментальную образовательную деятельность по внедрению нового стандарта, пришлось решать различные по сложности и направленности задачи. Полученные результаты представляют практическую значимость: уже разработано нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС, предложены примерные модели основной образовательной программы и реализации базисного учебного плана; представлены рекомендации по организации внеурочной деятельности.

Предложен инструментарий по оценке предметных,

метапредметных и личностных достижений младших школьников; разработаны примерные программы по внеурочной деятельности. По сути, отработан механизм введения Федерального государственного стандарта на территории города.

Планомерная работа по определению уровня готовности образовательных учреждений города к внедрению ФГОС второго поколения выявила, что профессиональная и психологическая адаптивность педагогических коллективов варьирует от высокого уровня готовности к напряженному труду по реализации внедрения ФГОС до непонимания сущностной новизны необходимых изменений.

Педагогический коллектив МОУ «Лицей №1» г. Оренбурга разработал проект «Стандарт готовности педагога к работе по новым ФГОС». Сегодня этот проект открыт для обсуждения широкого круга педагогической общественности.

Для того, чтобы сохранить конкурентоспособность, образовательное учреждение должно своевременно реагировать на новые вызовы времени, а чтобы реакция была эффективной, нужно прийти к пониманию того, что стандарт является средством для системных обновлений:

- содержания образования;
- технологий;
- системы оценивания;
- структуры образования;
- модели оплаты труда;
- управления образованием.

Первый год участия в апробации показал как свои положительные стороны, получив положительную оценку среди коллег, так и выявил ряд проблем, с которыми придется столкнуться образовательным учреждениям в следующем учебном году.

С 1 сентября 2011 года в городе планируется открыть 205 классов во всех образовательных учреждениях, в которых обучение будет проводиться в рамках нового ФГОС.

Педагогическими коллективами школ разработаны проекты по внедрению ФГОС в штатном режиме. В течение нескольких недель проходила публичная защита проектов.

Анализ состояния нормативного, кадрового, программно-методического, материально-технического потенциала школы, организационно-информационного обеспечения введения ФГОС НОО, позволяет педагогическому коллективу в подготовительный период изучить собственные ресурсы, определить возможные риски и выработать рекомендации по их устранению. По сути, каждым образовательным учреждением принята дорожная карта введения стандартов.

Большие перемены затронут подростковую школу, а затем ветер перемен коснется и старшей школы. В стране идет дискуссия по вопросам внедрения стандартов на средней и старшей ступени. Общественность города не остается в стороне: проводятся встречи с учеными, организуются круглые столы для родителей, открыт специальный форум и работает Интернет-приемная на сайте управления образования администрации города.

В условиях модернизации образования, новый Федеральный государственный образовательный стандарт следует рассматривать как общественный договор, систему взаимных обязательств и требований со стороны всех участников образовательного процесса: общества, родителей, государства, бизнеса.



В.Е. Краснов,
*начальник Управления по
культуре и искусству
администрации г.
Оренбурга, Заслуженный
работник культуры РФ.*

Оренбург живет насыщенной культурной жизнью, у нас созданы достойные условия для творческого и духовного развития горожан, особенно для детей и молодежи.

Музеи, театры, дома культуры, учреждения дополнительного образования детей, библиотечный фонд - все служит культурно-нравственному просвещению, эстетическому воспитанию, повышению общего образовательного уровня оренбуржцев.

Среди множества вопросов, решаемых администрацией, особое внимание уделяется задаче возрождения духовности горожан, развития культуры и воспитанию подрастающего поколения.

ТАЛАНТЛИВОЕ БУДУЩЕЕ ОРЕНБУРЖЬЯ

Обеспечение соответствующих условий для дальнейшего образования и творческого развития осуществляется через формирование системы мер социальной поддержки одаренных детей.

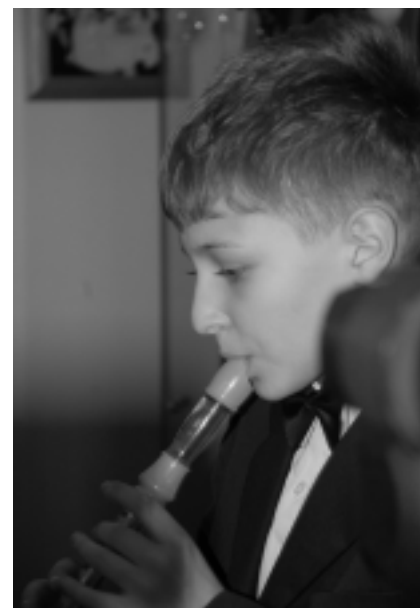
Социально-экономическая индивидуальная поддержка одаренных детей, подростков и педагогов, работающих с ними выражается в выплате муниципальных стипендий за достижения по различным направлениям творчества, премии преподавателям, учащиеся которых добились значительных достижений по различным направлениям творчества, участие одаренных детей в областных, всероссийских, международных конкурсах.

Выявление одаренной личности - это организация и проведение муниципальных конкурсов, фестивалей, творческих отчетов, выставок, концертов.

С каждым годом расширяется спектр культурных услуг населению, повышается их качество - это фестивали, конкурсы, концерты, театральные постановки,

выставки. Растет количество любительских объединений, открываются новые филиалы, дополнительные отделения в ДМШ, ДШИ, ДХШ.

На территории муниципального образования «город Оренбург» существует развитая система дополнительного образования детей: работают 9 детских музыкальных школ и школ искусств, детская художественная школа, имеется 13 филиалов, созданных на



базах общеобразовательных школ, гимназий, кадетского училища, центра помощи семье и детям, ДК «Радуга», православной гимназии и др. Три тысячи юных оренбуржцев имеют прекрасную возможность получить начальное профессиональное образование, многие из них решают посвятить свою жизнь искусству.

Педагогический коллектив школ насчитывает 322 человека, из них высшее специальное образование имеют 174 педагога, 79 человек имеют высшую категорию, 8 человек имеют почетное звание «Заслуженный работник культуры РФ», 6 человек награждены правительственными наградами.

Свою работу Управление по культуре и искусству осуществляет путем реализации долгосрочной целевой программы «Развитие культуры и искусства города Оренбурга на 2010-2012 годы».

Одной из задач программы является выявление одаренных детей и молодежи и обеспечение условий для дальнейшего образования и творческого развития. Ведущую роль в решении этой задачи играют творческие состязания, учредителями которых являются администрация города Управление по культуре и искусству.

Визитной карточкой нашего города по праву считается Международный конкурс юных исполнителей им. Л. и М. Ростроповичей.

За 15 лет конкурс стал пользоваться популярностью и имеет большой успех не только в Уральском регионе, но и за его пределами. В 2010 году IX конкурс стал международным.

В 2009 году творческую прописку получил в нашем городе Детский фестиваль искусств «Январские вечера». Вместе с юными талантами из Москвы и Екатеринбурга оренбуржцы

постарались своими творческими работами раскрыть тему «Посвящение Тернеру: образ и звук», в 2010 году фестиваль прошел по теме «Лирики истории в европейском искусстве XIX века». На мероприятиях фестиваля встретилось более пятисот юных музыкантов, художников, танцоров.

Музыкальные школы - это уникальное образовательное учреждение, музыкальный, просветительный центр, играющий особую роль в культурной жизни города. В каждом ребенке заложено стремление к творчеству, красоте, восприятию прекрасного. Развивать творческое воображение, взывать к чувствам, мыслям, образам, открыть мир музыки, уметь наслаждаться ею и кропотливо оттачивать мастерство - такую задачу ставят преподаватели, неустанно разрабатывая новые методики, инновационные программы. Эти методики предусматривают развитие творческих задатков каждого ученика.

Обобщен опыт работы преподавателей ДМШ №5: Цюрко Л.В. - теория музыки, Нагуевского И.А. - гитара, Еруновой Т.М. - организация учебно-воспитательного процесса, Шилинко А.А. - руководитель оркестра и многих других.

Преподаватели и учащиеся школы успешно участвуют в конкурсах и фестивалях различного ранга - от городских до международных.

В 2009-2010 гг. учащиеся детских музыкальных школ приняли участие в конкурсах и фестивалях:

«Разноцветные звуки», «Аккордеон на эстраде», IV региональный фестиваль «Тепло детских сердец», Четвертый городской конкурс пианистов, «Джаз-пикколо», II городской

конкурс пианистов им. В.Кургаевой, исполнителей на народных инструментах, «Музыкальный калейдоскоп», областной конкурс «Виват, Победа!», конкурс ансамблей в г. Орске, III международный фестиваль-конкурс исполнительского мастерства «Южноуральск-Зальцбург», VII открытый региональный конкурс композиторов «Нотная тетрадь», XXXI региональный фестиваль-конкурс «Молодые музыканты Оренбуржья», областной концерт «Брависсимо!», V международный конкурс пианистов «Европа-Азия», международный фестиваль-конкурс «Виктория» (г. Казань), областной фестиваль-конкурс «Факел Оренбуржья». Всего в конкурсах и фестивалях приняли участие около 1500 учеников, получили дипломы I, II, III, степеней, лауреатов - 482 учащихся.

В апреле 2010 года ученик детской музыкальной школы № 1 им. П.И. Чайковского Черняев Валентин (фортепиано) стал дипломантом IX Международного конкурса юных исполнителей им. Леопольда и Мстислава Ростроповичей, Галиева Арина (секция искусствоведения) стала лауреатом II степени Всероссийской научной конференции учащихся «Первые шаги в науку» в г. Обнинске, Беловодский Алексей (домра) завоевал диплом лауреата III степени XXXI Открытого регионального фестиваля-конкурса «Молодые музыканты Оренбуржья».

На Международном конкурсе-фестивале в г. Казани учащиеся 6-го класса ДМШ №2 завоевали диплом I степени, ученик 2-го класса Бирюков Дима стал лауреатом II степени.

На Всероссийском конкурсе детских рисунков «Кузнечик» ученики художественного

отделения школы заняли следующие места: Бикеева Ангелина, Бурцева Вероника – I место по России; Хайдарова Кристина, Литуновский Денис – I место по Приволжскому Федеральному округу; Язловецкая Катя, Подзолкова Маша, Григорьева Аурика – III место; Солнцева Катя – I место по г.Оренбургу.

В международном конкурсе духовых инструментов ученица музыкальной школы №3 Денъсюк М.В. заняла III место.

Учащиеся и преподаватели ДМШ №4 принимают активное участие в концертно-просветительской деятельности не только в Оренбурге, но и за его пределами: в Кувандыке, Переволоцке, Тоцке, Орске, Миассе. Достигнуты высокие результаты.

На Международном конкурсе им. Л. и М. Ростроповичей: Тимофеева Вика – III место; Ашихманов Д., Солодовникова Л. – участники I тура. Зональный конкурс «Хоровая весна - 2010» Центрального Оренбуржья: II место – академический хор (рук. Половинкина Н.В., конц. Лаврухина Е.Ю.); II место – вокальный ансамбль (рук. Яхонтова Н.Ю.,

конц. Губанова И.В.).

Конкурс народной песни Центрального Оренбуржья: I место – ансамбль народной песни (рук. Константинова Т.А., конц. Арефьев Н.С.). Областной конкурс «Талант! Музыка! Дети!»: I место – Михайлева Даша (духовые); I место – Куликова Даша (духовые). Международный конкурс-фестиваль «Джаз-пикколо»: II место – Ильин Миша; II место – вокальная группа «Лира» (рук. Снатенкова О.В.).

В 2007-2008 учебном году ДМШ №5 стала Лауреатом Всероссийского конкурса «Детские школы искусств – достояние Российского государства». Шесть преподавателей получили премию Департамента по культуре и искусству за высокий профессиональный уровень в деле обучения и воспитания детей. Директор ДМШ №5 Шилинко А.А. – Лауреат премии администрации г. Оренбурга «Человек года-2008». ДМШ №5 с 1998 года сотрудничает с интернатом №2 для слепых и слабовидящих детей. На сегодняшний день обучается 37 учащихся на фортепианном, струнном, народном отделениях, с которыми работают 10 преподавателей по специальной

системе Брайля. Ежегодно проводятся фестивали-конкурсы «Слепой музыкант», «Мы все можем», «Передай добро по кругу», «Искорка», лауреатами которого становятся учащиеся школы интерната №2.

В 2010 году хоровой коллектив ДШИ №6 принял участие в международном фестивале «Юность планеты» во Франции, где завоевал I место. Учащиеся фортепианного отделения детской школы искусств № 6 завоевали два диплома лауреата I степени на Международном конкурсе-фестивале «Песни над Невой» г. Санкт-Петербург, в г. Париже диплом I степени на Международном конкурсе-фестивале исполнительского искусства «Браво, артист, браво!».

По итогам 2008-2009 учебного года Детская школа искусств № 9 им. Алябьева награждена дипломом лауреата регионального этапа конкурса инновационных технологий.

Хистова Эльмира, ученица школы завоевала I место и Золотую медаль на Международном конкурсе-выставке «Подводные фантазии», хор «Родник» (под руководством преподавателя Горбуновой В.И.) получил диплом Лауреата III степени Международного конкурса вокально-хоровых коллективов «Поет Москва».

Перечень имён юных лауреатов и завоеванных ими наград на областных, городских, всероссийских и международных конкурсах можно продолжить, ведь настоящий талант – категория безмерная и неисчерпаемая.





Н.А. Каргапольцева,
директор Ассоциации
«Оренбургский универси-
тетский (учебный)
округ», доктор педагоги-
ческих наук, профессор

На современном этапе общественного развития образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов, укреплении социальной солидарности, повышении уровня доверия к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Одним из важнейших направлений образовательного достижения обозначенных целевых ориентиров выступает реализация интегративного единства педагогических воздействий на личность взрослого человека, обуславливающая максимальную эффективность процессов социализации и воспитания

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ*

личности и понимаемая в статусе приоритетной образовательной ценности [1;3;4;6].

Продуктивное решение обозначенной педагогической проблемы предполагает обращение к методологическим основам взаимодействующей целостности данных процессов. В этой связи следует подчеркнуть, что социализация и воспитание уже изначально, по своей сути *едины в своем различии*, поскольку *целостность* индивидуальной жизни (равно как и подготовка к индивидуальной *цельности* ее проживания) предполагает и полагает взаимообусловленное единство предсказуемого и стихийного, организованного и случайного, намеренного и спонтанного.

Методологическая интерпретация процесса социализации и воспитания личности основана на интегративном соотношении части и целого рассматриваемого педагогического феномена и восходит в своем образовательном понимании на уровень полифункциональной ценностной целостности [5].

Одним из сущностных

признаков единства как целостного образования выступает его *интегративность*, предполагающая возникновение нового в процессе развития, появление новых типов целостности, возникновение новых структурных уровней и их иерархическую *соподчиненность*, разнообразные виды системного структурирования [7, с. 576].

Рассматривая интегрирующие основания *единства* социализации и воспитания, следует отметить и тот факт, что совпадение интересов отдельных личностей с интересами общества ведет к постепенному подчинению, естественно, в каких-то основных своих сторонах, стихийных, неуправляемых сил социализации педагогической воле и разуму человека. Логика развития общества, связанная с обогащением сферы социальных связей в условиях расширения доминирующих тенденций ценностно-смыслового единства человеческого сообщества, неизбежно повышает значимость социально-организованного,

*При финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ) и Правительства Оренбургской области (Проект №11-16-56003а/У)

*«Развитие научного потенциала высшей школы» - № 3.1.1/13256)

планового компонента социализации, ее собственно воспитательной части.

Вместе с тем отчетливо проявляется и усиливающийся вероятно-стохастический характер результатов социализации, выделяется аспект социально проявляемой реализации свободы (субъектного статуса личности) в плоскости неформальных, нерегламентированных отношений.

При всей однопорядковости рассматриваемых понятий каждое из них отражает, подчеркивает и акцентирует всего лишь определенную грань процесса изменения личности. Так, если основная функция социализации — подготовить человека к полноценной жизни в обществе, то сформировать такого человека — несомненная задача воспитания.

Наряду с существующим многообразием обуславливающих факторов, следует отметить основополагающую роль среды как онтологического (бытийного) базиса единства социализации и воспитания в педагогической плоскости.

Роль окружающей, «пропитывающей», «растящей и питающей личность» среды (Флоренский) трудно переоценить. Именно среда, по словам Д.С. Лихачева, «делает людей, населяющих определенное пространство, из простого населения — народом, нацией», позволяет осуществлять диалог «взаимопорождения прошлых, настоящих и будущих культур» (М.М. Бахтин) [2, с. 18].

В контексте «средовой» точки зрения, социализация представляется двусторонним процессом, включающим в себя усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в систему социальных связей и, с другой стороны, — воспроизведение

системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Образовательно развивающая среда, обуславливая социальную защищенность человека, вместе с тем не должна приводить к растворению его личных интересов в общественно-государственном интересе, что может обусловить кризис человеческого умения и желания эффективно трудиться, принимать *самостоятельные решения и отвечать за их последствия*, развить склонность к иждивенчеству и уравничеству. Поэтому каждый ответственен за социальную среду своего развития как активный деятель и созидатель, как действительный субъект расширяющегося образовательного взаимодействия.

Эффективная и гибкая модель образования в своем осуществлении возможна в тесном диалоге общества, работников образования, представителей общественно-государственных структур. Только продуктивный диалог общества и учителей, общественно-государственный характер управления образованием сможет решить проблемы современного образования.

Общественно-государственное управление можно рассматривать не только как важнейший фактор образовательной успешности социализации и воспитания личности современного гражданина, но и в статусе определяющего условия инновационного развития современной системы образования, при котором:

- формируется позиция открытости образовательного учреждения;
- смещаются акценты внимания в оценке деятельности учреждений и педагогов с

образовательного процесса на образовательный результат;

- появляется объективная информация о состоянии качества образования;

- содержания образования в большей степени ориентируется на запросы потребителей;

- создаются новые формы общественного контроля за качеством образования.

Одним из институтов социализации и воспитания личности в условиях общественного воздействия на процессы модернизации российского образования являются университетские округа, возрождение которых инициировано Российским Союзом ректоров и поддержано Президентом и Правительством Российской Федерации.

Университетские округа как корпоративная форма организационно-инновационной образовательной деятельности способствуют реализации комплексного подхода к проблемам образования с учетом особенностей социально-экономического развития страны и каждого региона.

Деятельность Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» изначально ориентирована на интеграцию общественного потенциала в личностном развитии субъектов образовательного пространства.

На сегодняшний день в состав Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» более 124 образовательных субъектов Оренбурга и Оренбургской области, объединяющих около 100 тысяч педагогов, студентов и учащихся.

Субъектный состав Ассоциации постоянно расширяется, в том числе за счет увеличения доли опосредованного представительства в

университетском комплексе производственных предприятий, объединений, корпораций и фирм.

Данное обстоятельство существенно обогащает структурную организацию Ассоциации, повышает образовательную ответственность каждого из ее субъектов перед обществом и своими воспитанниками, способствует практико-ориентированному усилению учебного процесса.

Широкая образовательная интеграция способствует актуализации не только традиционных, вертикально-горизонтальных связей и отношений, но и позволяет вводить в сферу межличностного взаимодействия заинтересованных субъектов социального партнерства, усиливая тем самым компетентный характер обучения, повышая уровень образовательной ответственности за подготовку специалистов, сближение интересов сферы трудовой занятости и образовательной подготовки, что в целом позитивно влияет на повышение образовательной эффективности процессов социализации и воспитания личности.

Успешной реализации целей и задач социализации и воспитания личности субъектов образовательной интеграции способствует многогранная деятельность научно-исследовательских лабораторий Ассоциации – «Духовно-нравственного просвещения молодежи», «Модернизации образования», «Мультимедийного образования» – сотрудниками которых на общественных началах являются руководители инновационных образовательных учреждений, лучшие педагоги, ведущие ученые, представители творческой интеллигенции и

родительской общественности.

Значимая роль в повышении педагогической эффективности процессов социализации и воспитания личности принадлежит многогранному взаимодействию Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» с Министерством образования Оренбургской области, управлением образования Администрации г. Оренбурга и муниципальными управлениями образования в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которое выстраивается в личностно развивающей плоскости таких направлений совместной деятельности, как «Классный руководитель», «Инновационная школа», «Лучшие учителя», «Информатизация образования», «Талантливая молодежь».

Сотрудники Ассоциации принимают активное участие в работе экспертного совета по определению победителей в приоритетном национальном проекте «Образование».

Интеграция научных, образовательно-педагогических, культурно-просветительных учреждений в обогащении потенциала социализирующего воздействия на личность наиболее успешно происходит при поддержке органов местного самоуправления в процессе реализации комплексных социально-образовательных программ, проектов и инициатив Ассоциации: «Педагогический Олимп»; «Интеллектуальное будущее Оренбуржья»; «Оренбургское региональное научное общество учащихся»; «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов

Оренбуржья»; «Открытие таланта»; «Восхождение к Слову»; «Педагогика медиаобразования»; «Оренбуржье: знаем, любим, бережем!»; «Школа юных геологов»; «Школа визуальных искусств Оренбуржья»; «Казачья школа»; «Наш школьный дом»; «Педагогика школьного двора»; кинолекторий «За возвышение души человеческой» и музыкально-поэтический лекторий «Среди миров, в мерцании светил...».

Среди координаторов проектов Ассоциации – известные деятели образования, науки и культуры Оренбуржья: А.В. Кирьякова, А.И. Щетинская, В.В. Краснов, Н.В. Бровко, Н.А. Ломакина, Т.Г. Белова, Т.И. Герасименко, П.В. Панкратьев, В.Б. Черняхов, В.Е. Краснов, Н.С. Семенова, Н.Е. Ерофеева, Т.О. Губарева, С.А. Александров, Л.Е. Усачева, Ю.П. Бельков.

Результативность образовательной интеграции убедительно проявилась в процессе формирования готовности старшеклассников Оренбуржья к ЕГЭ, когда, кроме руководителей образования, школы, семьи – как традиционных субъектов подготовки, – к этой работе подключилось вузовское сообщество. В последние годы положительные результаты такого взаимодействия почувствовали все.

В рассматриваемом отношении важным направлением деятельности Ассоциации является вовлечение педагогов и учащихся в исследовательскую конкурсную деятельность. Актуальность ее очевидна: инновационные процессы в современной школе требуют от педагога переориентации его деятельности на новые педагогические ценности, возникает необходимость

формирования научно-исследовательской культуры учителя что, в свою очередь, педагогически оптимизирует социализирующе-воспитательные процессы.

Успешность реализации этого направления в деятельности Ассоциации подтверждается созданием на ее базе регионального представительства Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь» (2007), что способствует дальнейшей координации исследовательской деятельности педагогов и учащихся образовательных субъектов региона. Активно проводится работа по индивидуальному консультированию учащихся ведущими университетскими преподавателями в течение года, включая очно-заочные школы юных исследователей, различные формы дистанционного взаимодействия.

Региональный опыт образовательной интеграции в рамках Ассоциации был представлен на ежегодных научно-практических конференциях университетских округов России (Санкт-Петербург, Оренбург, Казань, Саранск, Нижний-Новгород).

Современная социокультурная

ситуация актуализирует педагогические аспекты достижения и осуществления образовательного единства процессов социализации и воспитания личности.

Усиление ценностных оснований социальной направленности воспитания, соответствие его содержания, средств и методов новым реалиям общественной жизни позволяет рассматривать воспитание как деятельность по приобщению взрослеющего человека к социальному опыту во всех его формах.

Десятилетний опыт деятельности Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» со всей очевидностью свидетельствует о том, что продуктивное разрешение проблемы социализации и воспитания личности современного человека возможно только в объединяющем потенциале совместных усилий, в развивающем пространстве образовательной интеграции.

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. — 2-е изд. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. — 567 с.

2. Бахтин М.М. К философии

поступка // Философия и социология науки и техники. Ежегодник 1984-1985 / М.М. Бахтин. — М.: Наука, 1986. — С. 18-75.

3. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина / А.С. Гаязов. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. — 284 с.

4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. — М.: Просвещение, 2010. — 24 с.

5. Каргапольцева Н.А. Социализация и воспитание личности в Монтессори-образовании: опыт реализации концепции / Н.А. Каргапольцева. - Челябинск: Южно-Уральский научно-образовательный центр РАО, 2002. — 157 с.

6. Кирьякова А.В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике / А.В. Кирьякова [и др.]. — М.: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. — 578 с.

7. Ф и л о с о ф с к и й энциклопедический словарь / Гл. ред.: Л.Ф.Ильичев, П.Н.Федосеев, С.М.Ковалев, В.Г.Панов — М.: Сов. Энциклопедия, 1983. — 840 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ А.А. УХТОМСКОГО*

Ум может быть внешним образом очищен влияниями писаний и истины; но прочное и подлинное очищение внутреннего человека — это переработка сердца.

Мир управляется свободой и любовью. Ищущие же своего удостоверения и обеспечения стремятся опереться на мертвые постоянства, и тогда в основе мира предполагают мертвые формы. Вот последствия эгоцентризма. (Две сокровищницы мысли, с. 282)

*Ухтомский А.А. Доминанта. — СПб.: Питер, 2002. — 448с.



Н.Е. Ерофеева,
*проректор по научной
 работе ОГТИ (филиала)
 ГОУ ОГУ, директор
 Орского филиала
 Ассоциации «Оренбургский
 университетский
 (учебный) округ», доктор
 филологических наук,
 профессор, Почетный
 работник высшего
 профессионального
 образования РФ.*

Воспитание гражданина — приоритетная педагогическая задача, воспитание патриота — стратегическая цель образования. Эта цель определяется традициями, которые чуть было не утратило российское образование в период реформ.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью системы воспитания в процессе формирования гражданского сознания личности. Это аксиома.

К ПРОБЛЕМЕ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Однако в последние десятилетия изменились ценности, и отношение к государству, в котором живет современный человек, настораживает, поскольку на сегодняшний день так и не выработана национальная идея, вокруг которой общество могло бы консолидироваться. В то же время в обществе, как это не раз уже происходило в переходные эпохи, назрела потребность в самовыражении и нравственном самоопределении.

Одной из форм такой самости как раз и стало движение кадетов. На востоке Оренбургской области кадетские классы давно заняли достойное место проводника патриотических настроений и продолжения традиций прошлого. В своей деятельности кадетские классы опираются на ряд важных документов:

- Государственная программа: «Патриотического воспитания граждан РФ на 2006-2010 годы»;

- Закон Оренбургской области о программе «Патриотического воспитания граждан Оренбургской области на 2006- 2010 годы»;

- Городская программа «Патриотического воспитания граждан города Орска на 2006-2010 годы»;

- Программа патриотического

воспитания учащихся МОАУ «СОШ № 15 г. Орска» «Я гражданин России»;

- Областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области на 2011-2015 годы».

Кадетское образование в России ведет свое начало с 1731 года, когда императрица Анна Иоанновна учредила первый «Корпус кадет шляхетских». За это время накоплен огромный педагогический опыт, который выходит за рамки чисто военной сферы, поскольку кадетское образование предполагало не только специальное, но и гражданское образование. Не случайно среди выпускников кадетских корпусов - полководцы, драматурги, поэты, актеры.

В 1825 году в Оренбурге было открыто военное (Неплюевское) училище, которое в 1844 году было преобразовано в кадетский корпус. С ним, возобновившим свою работу после долгого перерыва, у ОКО есть договор о принятии на соответствующее отделение выпускников кадетских казачьих классов.

Стержнем образовательного процесса в кадетских казачьих классах является именно военно-патриотическое

воспитание, возрождение сословных казачьих традиций, обычаев. Этому способствуют специальная образовательная программа внеурочной деятельности, куда входят интегрированные курсы строевой подготовки, истории казачества, хорового пения, занятия спортом, этикетом, психологией, знакомство с основами нравственности, курс «Святые воины России»; особая система воспитания, основанная на педагогической деятельности воспитателей-командиров (у каждого кадетского класса - свой военный воспитатель) и на активных контактах с представителями казачества, ветеранов войн. В стенах школ регулярно проходят встречи с ветеранами ВОВ, на которых кадеты узнают о героических подвигах Советского народа в годы ВОВ сопереживают с ветеранами тяготы и трудности, выпавшие российскому народу.

В этом деле большую помощь оказывает Совет ветеранов.

В 1999 году по инициативе кадетской школы Центра научно-технического творчества и при содействии Орского казачьего общества (ОКО) в школе № 15 был открыт кадетский (казачий) класс с новым направлением военно-патриотической подготовки: охранная деятельность. С 1999 года состоялось 6 выпусков кадетских классов, многие из выпускников продолжили дальнейшее обучение в военных учебных заведениях. Сейчас в школе действуют пять кадетских (казачьих) классов, в которых обучается 130 кадетов.

В связи с 430-летним юбилеем Оренбургского казачьего войска 11 преподавателей школы были награждены юбилейной медалью за вклад в возрождение

Оренбургского казачества, духовного единства многонационального Оренбургского края.

В работе по патриотическому воспитанию педагоги школы уделяют большое внимание истории Отечества, ее богатым традициям, культурному и духовному наследию, что является мощным источником патриотического воспитания подрастающего поколения, а также работе с допризывной молодежью. С целью пропаганды благородной миссии воина и защитника Отечества проводятся спортивные игры («Зарница», «Веселые старты», «А ну-ка, парни»), спартакиады, патриотические праздники (День Защитника Отечества, День Победы) и другие мероприятия.

В школе проводятся месячники по оборонно-массовой и спортивной работе; проводятся встречи с выпускниками, обучающимися в военных заведениях, с участниками Великой Отечественной войны, локальных войн, районных военкоматов.

Основными формами деятельности кадетских классов являются:

- проведение военно-спортивных состязаний, игр, походов, экскурсий;

- участие и проведение мероприятий, связанных с памятливыми датами России, с событиями военной истории родного края, боевых традиций;

- участие в работе военно-спортивных и оздоровительных лагерей для подростков.

В школе № 43 г.Орска также сложились хорошие традиции по патриотическому воспитанию. Здесь было поддержано кадетское движение - созданы профильные классы МЧС по программе «Юный спасатель» (2005). Постоянно

изучаются история и обычаи Оренбургского казачества. Директор школы В.В. Сыресенков является есаулом Оренбургского казачьего войска.

В школе создан музей. Ребята из военно-патриотического отряда «Защитники Отечества» участвуют в работе исторического раздела класса-музея под руководством педагога Н.Б. Благовещенской. В музее ежемесячно проводятся встречи с участием В.Л. Широковской - блокадницей Ленинграда. Активисты школьного музея ежегодно принимают активное участие в областных краеведческих чтениях и неоднократно занимали призовые места, включая первое.

В школе свято чтят память выпускника школы Сергея Затевалова, героически погибшего при защите конституционного строя в Чеченской Республике. Регулярно проводятся защита соцпроектов в классах, организация творческих площадок по гражданско-патриотическому воспитанию, фестиваль «Школьная весна».

В условиях становления российского общества, в рамках провозглашения общественными гражданскими структурами построения гражданского общества и создания гражданских институтов особую значимость приобретает институт патриотического воспитания, большая часть которого осуществляется в образовательных учреждениях.



Л.В. Калинина,
*заместитель начальника
Управления образования
администрации
г. Оренбурга.*

Молодость — это особая пора, когда человек расправляет крылья, строит фундамент своей судьбы, начинает свой путь, неповторимый, особенный, приступает к созданию авторского профессионального проекта. Много эпитетов еще можно подобрать для определения этого волнующего времени, особенно когда речь идет о молодом, начинающем педагоге. Учительский труд неоднократно воспет, но, пожалуй, только сам педагог может знать, сколько необходимо терпения, вдохновения, напряженной работы, чтобы достичь высоких результатов, стать компетентным профессионалом, суметь в современных условиях с достоинством и честью называться настоящим Учителем.

Сегодня компетентный, современный учитель необходим нашей стране, чтобы «воспитать поколение свободных, образованных, творчески мыслящих граждан, утвердить статус России как современной мировой державы, достигшей успехов на инновационной основе».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ СОСТОЯЛСЯ!

Об этом говорил в своем Послании Федеральному собранию 30 ноября 2010 г. Президент Российской Федерации Дмитрий Медведев. Этому учатся сегодня и впредь будут учиться молодые педагоги города Оренбурга.

Подняться на ступеньку выше в профессиональном становлении, проверить свои возможности, поучиться у коллег, сделать новые открытия — всему этому способствует участие в профессиональных конкурсах.

В нашем городе уже десять лет живет добрая традиция вовлекать в такого рода «соревнования-фестивали» молодых педагогов со стажем от нескольких месяцев до трех лет. 7 декабря 2010 года стартовал юбилейный V городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют». 35

молодых учителей на протяжении двух месяцев стремились к победе, демонстрируя свои достижения и творческие успехи.

16 декабря подведены итоги первого тура Конкурса. Определены финалисты. В финале — 10 молодых учителей: Муханова Алма Халдыбаевна, Попова Ирина Васильевна, Радаева Екатерина Александровна, Неверова Юлия Сергеевна, Иванова Ольга Владимировна, Кирпичев Александр Владимирович, Алпатов Иван Сергеевич, Попова Евгения Александровна, Редько Светлана Александровна, Забирова Земфира Дамировна.

1 февраля 2011 года. Позади конкурсные испытания: открытые уроки, первый опыт презентации профессионального портфолио,

Мы надеемся, что «Педагогический дебют» стал для конкурсантов стартом успешной профессиональной деятельности!





Т.Г. Белова,
*председатель регионального
отделения общероссийского
общественного движения творческих
педагогов
«Исследователь»,
заместитель директора
Ассоциации «Оренбургский
университетский
(учебный) округ».*

В современных условиях образование является движущей силой и ресурсом социально-экономического развития, важным механизмом формирования инновационного потенциала общества и экономики, повышения конкурентоспособности страны.

Модернизация системы российского образования предусматривает создание условий ведения экспериментальной и инновационной деятельности, связанной с внедрением в образовательную практику новых технологий и методов.

В ходе реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» обновлены Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, подготовлен

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

проект стандартов для старшего звена. Стандарты нового поколения, являющиеся одним из ключевых элементов модернизации российской школы, направлены на обеспечение перехода в образовании от ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода.

Являясь отражением социального заказа, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения основаны на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности, способной быстро ориентироваться в динамично меняющемся информационном пространстве, получать и использовать разнообразную информацию, принимая на ее основе обоснованные решения. У учащихся эти качества успешно развиваются в процессе исследовательской деятельности.

Стандарты нового поколения предусматривают обеспечение исследовательской и проектной деятельности учащихся, направленной на овладение ими

учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач.

В соответствии с введенным в действие 1 января 2010 года и утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся должны овладеть ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, что в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. Все более актуальным становится использование методов обучения, формирующих умения самостоятельно добывать знания, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения и способствующих развитию у школьников самостоятельности и стремления к саморазвитию. Одним из путей решения данной

проблемы является вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Согласно ФГОС НОО, в целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе должны создаваться условия для использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; условия, обеспечивающие возможность организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества исследовательской и проектной деятельности.

Учащимся начальной школы необходимо предоставить возможности для наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), проведения

экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; для проектирования и конструирования; для получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); для создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.).

А среди форм внеурочной деятельности в начальной школе наряду с экскурсиями, кружками, секциями, олимпиадами, обозначены такие формы как

конференции, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, поисковые и научные исследования.

Требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса в основной школе, в соответствии с утвержденным приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. и зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, предусматривают наличие специальных помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, (лаборатории и мастерские); информационно-



А.В. Леонтович, Т.Г. Белова, В.И. Слободчиков. Вручение диплома лучшему региональному отделению Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь». 5 февраля 2011 г.

библиотечных центров с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и медиатекой.

Учащимся основной школы должны быть предоставлены следующие возможности:

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, планирования учебного процесса, фиксирования его результатов в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования текстовых и аудиовидеоматериалов, результатов исследовательской и проектной деятельности;

- размещения продуктов исследовательской и проектной деятельности в информационно-образовательной среде образовательного учреждения, выпуска школьных печатных изданий и организации работы школьного телевидения.

Перечисленные условия будут способствовать развитию личности, удовлетворению познавательных интересов, самореализации учащихся; формированию у них опыта исследовательской деятельности.

Стандартом предусматривается, что содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования должен включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе, программу развития универсальных учебных действий

(программу формирования общеучебных умений и навыков), включающую формирование компетенций учащихся в области исследовательской и проектной деятельности.

Программа должна быть направлена на:

- формирование у школьников основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов своего исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

- формирование навыков участия в различных формах организации исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального

взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной исследовательской и проектной деятельности.

В программе должны быть отражены виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей исследовательскими работами учащихся.

Идея развития исследовательской деятельности учащихся, как эффективной образовательной технологии, отвечающей нынешней социокультурной ситуации, находит свое продолжение и в проекте ФГОС среднего (полного) общего образования.

Реализация заложенных в стандартах положений, безусловно, будет способствовать более высокому (компетентностному) уровню освоения программ общего образования.





Н.А. Ломакина,
*директор Центра
духовно-нравственного
просвещения ОГУ,
Заслуженный работник
культуры РФ.*

Деятельность лаборатории духовно-нравственного просвещения молодёжи с самого начала ее работы (1 декабря 2001 г.) неразрывно связана с субъектами Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» – школами, лицеями, гимназиями, колледжами города Оренбурга и Оренбургской области.

Основными задачами лаборатории являются духовно-нравственное просвещение подрастающего поколения и молодёжи, пробуждение интереса к родной истории, к русской литературе и поэзии, обогащение чувством Родины, патриотизмом, быть защитниками своих национальных святынь и духовных ценностей. Это не громкие слова. Воспитывая чувство исторической

“И ЕСЛИ ЧТО-ТО В МИРЕ ВЕЧНО, ТО ЭТО РОДИНА МОЯ...”

памяти и уважения к предшествующим поколениям, мы стараемся неуклонно следовать заповеди А.С. Пушкина: «Без просвещения нет народа... Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности». Мы напоминаем молодёжи слова академика Д.С. Лихачёва: «Мы не выживем физически, если погибнем духовно... Я призываю к возврату традиционных духовных ценностей, мерилom которых являются религия и классика».

Литература и искусство, гуманитарные науки, религия являются сегодня одной из реальных культурно-образовательных сил общества в восстановлении духовно-нравственных ориентиров его прогрессивного развития.

В лаборатории духовно-нравственного просвещения молодёжи вот уже на протяжении многих лет плодотворно работают историко-патриотический лекторий «Их имена забыться не должны: Святая Русь в душе и сердце» и литературно-музыкальный лекторий «Среди Миров, в мерцании Светил...» Оба лектория объединены в кинолекторий «За возвышение души человеческой» (руководитель – Н.А. Ломакина),

являющийся примером успешного социального партнёрства как совместный проект Оренбургского государственного университета, Оренбургской и Бузулукской епархии Русской Православной Церкви, Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», Центра развития образования ОГУ, Управления образования и Управления культуры администрации г. Оренбурга, Оренбургского казачьего войска (атаман Ю.П. Бельков), кинотеатра «Космос».

Приобщение молодёжи к нравственному опыту прежних поколений, формирование духовно-нравственного образа жизни мы осуществляем в опоре на высокий культурно-образовательный потенциал мировой и отечественной литературы и поэзии. В России поэзия несёт службу мысли, и «поэт в России больше, чем поэт», и поэтому «мир, наполненный стихами, никогда не будет нищим». «Слово есть высший подарок Бога человеку», - сказал Н.В. Гоголь. А Бунин И.А. написал: «Умейте же сберечь хоть в меру сил, в дни злобы и страдания, наш дар бесценный – речь». Хочется, чтобы молодёжь помнила и слова

И.С.Тургенева о русском языке: «Ты один мне надежда и опора».

Е.А. Евтушенко сказал: «Нужна программа литературного просвещения для страны. Литература — один из тех столпов, на которых держится престиж государства. Ну не может он держаться на нефти, газе и спорте». Поэтому мы уверены в том, что Россия возродится нравственно и духовно, если будет использовать силу Слова. Именно поэтому мы регулярно проводим литературные и поэтические вечера, активно привлекая молодёжь к чтению стихов, стараемся привить ей чувство любви и восхищения великим русским языком.

За годы работы Лаборатории были проведены вечера поэзии и литературные вечера, посвящённые жизни и творчеству А. Пушкина, М. Лермонтова, Н. Некрасова, Н. Гоголя, Ф. Достоевского, Н. Лескова, Ф. Тютчева, А.К. Толстого, Л.Н. Толстого, А.Н. Толстого, И. Тургенева, А. Блока, А. Ахматовой, Н. Гумилёва, М. Цветаевой, С. Есенина, И. Бунина, И. Ильина, И. Шмелёва, А. Солженицына, В. Шаламова, В. Пушкиной, А. Галича, В. Шукшина, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулиной, Н. Рубцова, В. Высоцкого, И. Бродского, И. Талькова.

Ежегодно проводим вечера духовной поэзии, отмечаем Всемирный день поэзии и День православной книги.

Ежегодно в конце октября мы проводим вечер памяти жертв политических репрессий и новомучеников и исповедников российских.

Историю переделать нельзя. Из неё можно и нужно извлекать уроки. Восстанавливая истину, мы проводим конференции, семинары, вечера, посвящённые Белому движению и его вождям: «Люди Белой Идеи». Первая, двухдневная, Всероссийская конференция была

проведена нами 23-24 апреля 2007 г. совместно с Москвой — Домом Русского Зарубежья имени А.И. Солженицына, с Фондом культуры Н.С. Михалкова, с кандидатом исторических наук, писателем А.В. Ганиным, автором книги «Атаман А.И. Дутов» (Москва), с художником Верой Владимировой, членом Международной Федерации ЮНЕСКО (Москва), с Л.А. Кузнецовой, правнучкой А.И. Дутова, с Виктором Леонидовым, канд.ист.наук, автором-исполнителем песен к фильмам Н. Михалкова «Русский выбор», «Русские без России»; выступили учёные из ОГУ и ОГПУ. С этого времени мы подготовили и провели шесть конференций и семинаров, посвящённых великим сынам России: А.В. Колчаку, А.И. Деникину, П.Н. Врангелю, Л.Г. Корнилову, А.И. Дутову (7 февраля 2011 г.).

Гражданская война в России — величайшая братоубийственная катастрофа, жертвами которой стали 16 миллионов человек! Гражданская война — это самоубийство нации, в ней не бывает победителей — только побеждённые. И заканчиваться гражданские войны должны только через покаяние, через милосердие и благородство каждой из противоборствующих сторон. Ведь перед истиной всё — дым и тлен...

Большая роль в истории России принадлежит православным монастырям. Русские монастыри... Это особый мир, во многом утраченный и позабытый; но, к счастью, в последние годы большое число обителей возвращается к жизни. Монастыри сыграли важную роль в укреплении и развитии государственности, в распространении письменности, многие из них выполняли оборонные функции, играли

большую роль в церковной, экономической, политической и культурной жизни России. И по сей день в монастырях русский человек видит источник душевного мира, где он становится сильнее духом, чище помыслами, где глубже познаёт свою историю.

Именно поэтому лаборатория духовно-нравственного просвещения каждый учебный год проводит вечера, посвящённые православным монастырям России, на которых доклады, выступления обязательно сопровождаются просмотром документальных фильмов. За девять с лишним лет работы лаборатории студенты ОГУ, учащиеся школ, лицеев, гимназий, колледжей Оренбурга «побывали» в Свято-Троице Сергиевой Лавре; в Свято-Успенском Псково-Печерском монастыре; в трёх монастырях, основанных Патриархом Никоном (1605-1681): Иверском на Валдае, Крестном на Белом море, Новоиерусалимском под Москвой; в Донском монастыре; в Свято-Введенской Оптиной пустыни; в Спасо-Преображенском Валаамском монастыре; в Ипатьевском Костромском монастыре... Уходя с этих вечеров, молодёжь укреплялась в осознании того, что без высокой духовной истории невозможно представить Россию.

«Память людская — тоже жизнь» - под таким названием проходят вечера, посвящённые выдающимся представителям государства Российского: святым благоверным князьям Александру Невскому, Владимиру Святославичу (крестителю Святой Руси), Димитрию Донскому, игумену Земли Русской Сергию Радонежскому, великим полководцам: Александру Суворову, Михаилу Кутузову; адмиралам Федору Ушакову и Павлу Нахимову, царям: Иоанну

IV Грозному, Борису Годунову, выдающимся представителям династии Романовых: Михаилу Федоровичу, Петру Великому, Екатерине II, Александру I, Николаю I, Александру II, Александру III, Николаю II. На примере жизни и деятельности этих великих людей мы стараемся воспитывать у молодёжи чувство исторической памяти и уважения к предшествующим поколениям, быть защитниками своих национальных святынь и духовных ценностей.

Лаборатория духовно-нравственного просвещения поддерживает творческие отношения с Государственным культурным Центром-музеем Владимира Высоцкого (Москва), Домом Русского Зарубежья имени А. Солженицына (Москва); сархивной библиотекой Российского Фонда культуры (Москва); с Отделом религиозного образования и катехизации Московской Патриархии

(Председатель – епископ Меркурий), с Отделом по делам молодёжи Московской Патриархии (Председатель – архиепископ Костромской и Галичский Александр), с Бийским государственным университетом имени В.М. Шукшина, с председателем общества В.М. Шукшина, кандидатом филологических наук, доцентом О.С. Овчинниковой-Белокрыловой; с профессором Московской Духовной Академии и МГУ имени М.В. Ломоносова протодиаконом Андреем Кураевым; с правнучкой оренбургского казачьего атамана А.И. Дутова – Ларисой Александровной Кузнецовой; с поэтом и прозаиком Еленой Семёновой (Москва); со вдовой В.С. Высоцкого Людмилой Владимировной Абрамовой-Высоцкой и его сыном, Никитой Владимировичем; с духовным театром «Глас» (Москва); с

Научно-исследовательским центром «Белая Россия», с научным редактором альманаха «Белая Армия. Белое дело» Дмитриевым Н.И., кандидатом исторических наук (г. Екатеринбург); со Смоленской государственной филармонией; с талантливым певцом, гитаристом, кандидатом технических наук Виталием Кацабашвили (Москва).

Свою основную задачу в деле духовно-нравственного просвещения молодежи мы видим в том, чтобы, сберегая и восстанавливая память о прошлом России, храня и следуя исконным традициям, созидать ее будущее. Как сказал один из известных общественно-государственных российских деятелей Пётр Струве: «России нужно возрождение Духа, остальное приложится». И мы надеемся, что вносим свою посильную лепту в это первое инаиглавнейшее для России дело.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ А.А. УХТОМСКОГО

Ничто другое, как исключительная и, можно сказать, исчерпывающая любовь моя к тете Анне воспитала во мне эту тягу к человеческому лицу («доминанту на лицо»), о которой я говорю потому, что она во мне брезжит, как утренняя заря какого-то очень хорошего и очень горячего и светлого дня, который я издали так приветствую, хоть и не дождусь его.

Лишь бы это была тяга к лицу, - она преодолет и победит все преграды, предрассудки и теории, *понавыдуманные разъединенными людьми для того, чтобы поддерживать разъединение!* (От двойника к собеседнику, с.337)



В.Д. Максимова,
*директор Дома детского творчества
Оренбургского района,
кандидат педагогических наук, доцент.*

За последнее время наши дети научились быть предприимчивыми, легко адаптируются в быстроменяющемся мире, но, к сожалению, им трудно порою почувствовать рядом с собой другого человека, его боль и переживания. Возможно, это происходит оттого, что много внимания уделяется приобретению ребёнком большого количества знаний, в то время как воспитание души откладывается.

Ещё К.Д.Ушинский предупреждал, что если заботиться об образовании ума — это большой промах, ибо «человек более человек в том, как он чувствует, чем в том, как он думает».

ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Многое из того, что случается с нами в жизни, связано с детством. Именно в этот период закладываются представления о добре, сострадании, милосердии.

Известно, что доверие к миру, людям является результатом любви, которую ребёнок запечатлеет до трёх лет. Привычка к делам милосердия, к труду ради других — результат воспитания детей от 3 до 6 лет. Если ребёнка в этом возрасте только развлекать, то вырастет ещё один представитель «пепси-поколения».

Ученичество — главное в духовном развитии детей от 7 до 10 лет. Оно способствует формированию творческих способностей личности.

С 11 до 15 лет происходит осознание общности всех людей, которое формирует чувство долга, ответственности за других.

С 16 лет до 20 делается выбор пути на создание или разрушение, на материальное или духовное, который определяет мировоззрение человека.

К сожалению, личностное

становление современного ребёнка происходит под влиянием информационной среды и прежде всего телевидения, где трансформируется детская картина мира в следующих направлениях:

- меркантилизации детского сознания, которая выражается в повышенном интересе к деньгам;

- вестернизации, за которой стоит культ силы и агрессии;

- танатации, отношению к собственной смерти как к чему-то обыденному и т.д.

Из-за ежедневной суеты, неотложности решения текущих проблем, стремления всё успеть педагогам и родителям, действительно, не всегда хватает времени выслушать ребёнка, вникнуть в мир его переживаний и чувств. И тогда он уходит из нашего пространства в виртуальное, где разум заменяется информацией, вера — лицедейством, воля — деньгами и на решение многих ситуаций отводится несколько жизней, формирует определённый стиль поведения, который переносится и в реальную жизнь. Ничего

удивительного нет, что, сталкиваясь с трудностями, ребёнок задаёт вопрос: «А сколько жизней у меня будет, чтобы решить эту проблему?» или просто предлагает деньги, а не помощь.

Любой ребенок как бы ни старался спрятаться в виртуальном общении от одиночества, стремиться к нормальному человеческому общению.

В Доме детского творчества сложился определённый опыт духовно-нравственного воспитания детей и подростков. На протяжении ряда лет в творческих объединениях учащихся «Добреюшка», «Мир детства», «Солнышко в ладошке», «От сердца к сердцу», «Колокольчики души», «Добродетель» и др. реализуются образовательные программы: «Десять добродетелей в пути», «Светлые праздники семьи», отмеченные дипломами Всероссийских профессиональных конкурсов «За нравственный подвиг учителя» и «Серафимовский учитель», «Главная добродетель дня», предназначенная для лагерей дневного пребывания.

Эти программы успешно работают на приобщение школьников к общечеловеческим ценностям, воспитание любви к Отечеству, чувства ответственности за свои действия и поступки, формирование позитивного отношения к окружающему миру, людям, своей семье.

Известно, что в каждом возрастном периоде человека решаются определённые задачи его духовного становления и развития, и то, что было упущено, впоследствии навёрстывается с трудом. Поэтому так важно в детстве приобщить ребёнка к главным добродетелям жизни: заботе, милосердию, состраданию

и т.д. Детские души необычайно восприимчивы к добру. Драгоценное время детства и отрочества дано, чтобы человек не только обогатился знаниями, но и нашел свой собственный путь к духовным ценностям, открыл для себя чувство любви и долга, включился в практические дела милосердия и сострадания, нашёл своё призвание, раскрыл и реализовал свои способности и таланты. «Если человек получил духовную помощь в детстве, то потом снова придёт в себя, даже сбившись с пути», - писал Паисий Святогорец своим ученикам.

Данные программы включают произведения устного народного творчества, музыкально-звуковое приложение, авторские книги «Лекарство для сердца», «И добрым будет день», «Божье поручение» и направлены на укрепление семьи, воспитание любви к чтению, любви к Книге. Увлечённость чтением всегда благородна, особенно сегодня в формировании морали и нравственности нового поколения юных граждан обновленной России.

Для того, чтобы эти программы дали полноценный и эффективный результат, необходимо, чтобы педагог сам был сердечно образован, жил ценностями православной культуры, любил Россию и детей.

Работа очно-заочной школы «Светом души возродимся» направлена главным образом на повышение духовно-нравственного уровня педагогов дополнительного образования. Коллективный поиск новых форм и средств воспитания побудил к созданию авторской методики «Педагогическое колесо» как формы сотрудничества учеников, учителей и родителей. После обсуждения рассказов «Яблонька» ученики вместе с родителями высадили фруктовые

деревья в школьном саду, «Божье поручение» - приготовили подарки для пожилых и одиноких людей.

Сегодня очень важно донести до детей, что мы живём в стране, исполненной величия, имеющей многовековую и славную историю.

Исходя из особенностей нашего района как части казачьего края, мы активно используем опыт народной педагогики в духовно-нравственном воспитании личности школьника.

Значимым итогом детского социального проекта «Живи Казачество» стало открытие специального зала в музее истории Оренбургского района, посвящённого истории Оренбургского казачества.

Результатом детского проекта «Мужество» стало установление памятника жителям села Соловьёвка, павшим в годы Великой Отечественной войны. В сборе средств на создание памятника участвовали все жители нашего многонационального района. Сохраняя историческую память, мы тем самым оздоравливаем совесть и возрождаем духовность юных оренбуржцев, наших воспитанников.

Реализация проекта «Если будет Россия, значит, буду и я» помогла в открытии экскурсионного маршрута по духовным, культурным памятникам нашего района. Восторгаясь по телевидению и Интернету памятниками, известными на весь мир, мы действительно забываем, что красивое, доброе есть рядом с нами. Стоит только оглянуться вокруг и можно увидеть нашу огромную страну в небольшом селе, школьном музее, храме, себе самом. Потому что настоящая Россия, ее душа сохранились именно здесь. Этот проект вошёл в пятёрку

образцовых проектов России. Оренбургские школьники стали лауреатами премии президента Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование».

Любовь к своей малой Родине — это прежде всего добродетель. Ежегодный конкурс «Мой родимый край, место отчье» способствует не только реализации творческих способностей учащихся, но помогает им в осознании важности гражданского участия, в решении насущных проблем: загрязнения рек, несанкционированных свалок, вокруг сел, отсутствия зеленых насаждений и т.д. Решение этих актуальных задач находит отражение в названии проектов, над которыми работают ребята: «Чистый пляж», «Рана родной земли», «Спасем березовую рощу», «Парк — наша гордость», «Живи родник» и др.

В рамках реализации данных программ проходили акции:

- «*Ковер мира*» - школьники вместе с педагогами и родителями выполнили

творческие работы, посвященные мирной жизни и радости Великой Победы, объединив их в единое полотно. Ковер мира — символ единения, дружбы и братства всех поколений и национальностей нашего общего Дома — России;

- «*Красный тюльпан*» - около 2000 тюльпанов было высажено в селах района у памятников павшим в Великой Отечественной войне;

- «*Солнышко в ладошке*» - оказание помощи пожилым и одиноким жителям сел, детям детского дома.

Районные праздники «Свет Рождественской звезды» и «К нам пришла весна» (посвященный Светлому Христову Воскресению) помогли детям взглянуть на себя, окружающий мир с пониманием и любовью и осознать, что он по-прежнему нуждается в нашем участии и заботе и, чтобы его сохранить, нужно больше и усерднее трудиться. Любовь к природе родного края, храмам дети выражают в своих творческих работах конкурса «Красота Божьего мира».

В океане нашего временного

бытия островками вечности, где земная жизнь встречается с небесами, являются храмы.

Ученический экспедиционный отряд Дома детского творчества Оренбургского района принял участие в организации своеобразной летописи воссоздания истории сельских церквей. По итогам экспедиции выпущен сборник «Сельский храм — сердце русского села».

Опыт работы Дома детского творчества по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков представлен во Всероссийских журналах «Внешкольник» (№ 3,4 2009), «Дошкольное воспитание» (№ 4,5 2006), «Дополнительное образование и воспитание» (№ 6,10 2009), а также в местных средствах массовой информации.

Просыпаясь утром дома, мы сразу начинаем думать о своих планах. В течение дня среди телефонных звонков, бесконечных SMS-сообщений, деловых встреч у нас не остается времени, чтобы остановить и подумать о самом главном — о своей душе.

А позже, вечером, мысленно анализируя день, считаем его успешным, если добежали, подписали, выполнили, получили результат... А ведь удачный, не зря прожитый день — это совсем другое: вспомнить о нуждающемся, позвонить одинокому, выслушать обиженного, помочь отчаявшемуся, не забыть о друге.

Как важно сегодня научить этому детей.





И.В. Шадрина,
*директор муниципального
учреждения
дополнительного
образования детей
«Дворец творчества
детей и молодежи»
г.Оренбурга.*

В настоящее время возрастает роль дополнительного образования детей, имеющего в своем арсенале больше условий для выполнения задач творческого развития личности.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» с 1992 года начат процесс эволюционного видоизменения системы внешкольной работы, перехода ее в новое качественное состояние. Возрастает статус учреждений дополнительного образования как элемента социума, поскольку они призваны выполнять государственный заказ по социализации детей и подростков, их поддержке, реабилитации и адаптации в обществе, способны обеспечить социальную защиту личности, ее формирование и развитие.

Многопрофильное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» имеет большой опыт и значительный педагогический потенциал в сфере воспитания и

АДРЕС СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА

развития личности. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого воспитанника, что благотворно сказывается на воспитании, социальной адаптации и укреплении его личностного достоинства.

Сегодня ДТДиМ представляет собой целостную, открытую социально-педагогическую систему, тесно связанную с социумом. В 17 отделах создаются условия для воспитания, развития, обучения и социальной адаптации 12 748 воспитанников, 532 педагога реализуют образовательную деятельность по десяти направлениям: научно-техническому, физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому, туристско-краеведческому, эколого-биологическому, социально-педагогическому, культурологическому, военно-патриотическому, социально-экономическому, естественно-научному.

Среди педагогов учреждения - четыре заслуженных работников культуры РФ, один заслуженный работник высшей школы РФ, два члена Союза писателей РФ, шесть членов Союза журналистов РФ, один член Союза художников РФ; два человека награждены нагрудным знаком «Почётный

работник общего образования Российской Федерации за заслуги в области образования», один человек - медалью Ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, 4 человека - значком «Отличник народного просвещения Российской Федерации, 2 человека - медалью «За вклад в развитие образования», один человек - Почётным знаком Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций».

Целевая установка деятельности педагогического коллектива состоит в воспитании творчески растущей личности на основе глубокого к ней уважения и реализации на практике субъектной позиции. Реализация данной установки позволила нам на основе изучения интересов детей, их родителей, других социальных заказчиков чётко выделить приоритетные направления деятельности.

Изменения, происходящие сегодня в стране, побуждают многих искать средства воспитания порядочности у детей, гуманности, доброты, сострадания и уважения не только к окружающим, но и к себе, найти путь самопределения. Устремлённые, любящие своё

дело педагоги создают интересные программы, выдвигают свои концепции воспитания и внедряют их в жизнь по различным направлениям деятельности. За последние годы 16 программ стали лауреатами регионального этапа Всероссийского конкурса авторских образовательных программ.

Совместная работа с общеобразовательными школами города по обновлению содержания образования показывает, что реализуемые специализированные, интегрированные и комплексные образовательные программы обеспечивают содержательно-информационную нагрузку. Дополнительные образовательные программы, реализуемые в отделе развития и творчества «Парадокс» (на базе лицея № 6, школы № 5) и студии искусств «Гармония» (на базе школы № 52), имеют прикладной и развивающий характер и дают положительные результаты в воспитании и развитии детей.

Для раннего выявления и развития способностей детей в учреждении реализуют свою деятельность дошкольный образовательный комплекс «Солнышко», Центр раннего развития «Малышок», клуб оздоровления и развития «Почемучки», студии раннего развития «Родничок» и «Золотой ключик», дошкольный образовательный центр «Светлячок». В них дошкольники занимаются музыкой и ритмикой, рисованием и английским языком, развивают речь и мышление, знакомятся с народным творчеством. Педагоги решают задачи обеспечения познавательной направленности обучения, создания каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия и реализации его

неповторимого, специфического возрастного потенциала, приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, начальной социализации.

Художественно-эстетическое направление в ДТДиМ является наиболее массовым. Воспитанники в о к а л ь н о - х о р о в ы х , инструментальных, театральных и хореографических коллективов являются лауреатами и дипломантами Международных, Всероссийских, областных и городских конкурсов и фестивалей детского и юношеского творчества. Гордость учреждения — это творческая мастерская вокалиста «Нюанс» (рук. Нечаева И.В.), театр моды «Лора» (рук. Горкун Г.И.), ансамбль народной хореографии «Алёна» (рук. Неклюдова Е.В.), мастерская современной хореографии «Сирена» (рук. Сидоренко С.М.), вокальная группа «Игры» (рук. Салихова Н.А.), ансамбль танца «Сириус» (рук. Родионова О.А.), студия народного искусства «Забавы» (рук. Гремицкая С.А.), театр юного зрителя (рук. Дьячкова Л.Н.), кукольный театр «Светлана» (рук. Медведкина З.П.), вокально-эстрадный коллектив «Камертончик» (рук. Афинина Л.В.), ансамбль казачьей народной песни «Карусель» (рук. Волобоева Н.Л. и Рязанова Н.Н.) и многие другие. Без их участия не обходится ни одно городское массовое мероприятие: Новогодний бал у Главы города, Бал медалистов, День города, День знаний, областной День детства. Яркие, зрелищные выступления доставляют удовольствие и радость людям разных возрастов.

Пять творческих коллективов имеют звание «Образцовый детский коллектив». Это театр моды «Лора», театр юного зрителя, ансамбль народной хореографии «Алёна», театр кукол «Светлана»,

ансамбль танца «Сириус».

С момента создания учреждения реализуют свою деятельность мастерские, студии и объединения декоративно-прикладного творчества. Это художественный салон «Галина» (рук. Стадниченко И.Л.), творческие объединения «Сказки в красках» (рук. Степанова А.В., член Союза художников РФ), «Рукодельница» (рук. Владимирова Н.А.), «Свой дом украшу я сама» (рук. Селезнева Л.И.), «Стиль» (рук. Зилист Т.С.), «Золотой локон» (рук. Ханова Е.Ф.), «Волшебный мир глины» (рук. Фирсова С.Ю.), «Золотые спицы» (рук. Колобовникова Г.В.), «Послушные узелки» (рук. Уральская Т.И.), «Хрустальный наперсток» (рук. Рассамахина В.А.), «Бисеринка» (рук. Золина С.К.), «Волшебное тесто» (рук. Жаданова Т.Г.) и др. На городских выставках декоративно-прикладного творчества работы воспитанников названных объединений всегда отличаются неординарностью, вызывают интерес у посетителей и получают высшую оценку жюри. Посредством декоративно-прикладного искусства педагоги приобщают детей к духовным ценностям, воплощенным в изделиях народных мастеров, воспитывают трудовые навыки, формируют эстетический вкус и положительную мотивацию к приобретению начальных профессиональных навыков.

Одним из перспективных направлений деятельности учреждения является учебно-исследовательская деятельность учащихся, реализуемая в форме Института развития личности «Интеллект», который по праву можно назвать школой профессионального самоопределения. Для руководства научно-исследовательскими лабораториями по гуманитарному, естественно-научному,

социальному и техническому направлениям привлекаются лучшие преподаватели высшей школы и высокопрофессиональные учителя. Конференции, конкурсы, турниры и дискуссии становятся средством развития интеллектуальных и творческих способностей, гражданского воспитания и коммуникации школьников. Популярностью среди школьников и учителей города пользуются городская открытая конференция учащихся «Интеллектуалы XXI века», математический турнир им. С. Ковалевской, конкурс «Математическая карусель» и др. Большинство юных исследователей в будущем избирают специальность по тем отраслям знаний, которые они приобретают на занятиях в научно-исследовательских лабораториях.

Не имеет аналогов в системе дополнительного образования такое направление деятельности, как психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация педагогического процесса в Центре психолого-педагогической реабилитации детей «Орион» представляет собой тесное взаимодействие врачей, социальных педагогов-реабилитологов, владеющих основами медицинских знаний, массажа и лечебной физкультуры, педагогов-психологов, социальных педагогов и руководителей творческих объединений. Их деятельность направлена на создание оптимальных условий для обучения, воспитания, успешной коррекции двигательных нарушений, психолого-педагогической реабилитации, социально-трудоустройственной адаптации детей с ОВЗ.

Деятельность творческих коллективов отдела

традиционной народной культуры, расположенного в казачьем селе Городище, направлена на сохранение, возрождение и популяризацию местных народных традиций, обрядов, праздников, музыкально-песенного и игрового творчества, культуры казачества, его быта и обычаев. Большим успехом пользуется совместное творчество детей и старожилів села, находящее свое выражение в музыкальных постановках обрядов и праздников и помогающее сохранять те нити, которые связывают старшее поколение с современным.

Многие воспитанники творческих объединений возвращаются во Дворец творчества детей и молодежи в качестве педагогов, достигают профессиональных высот в выбранной сфере деятельности за пределами учреждения, приводят в творческие объединения своих детей

Важное значение в деятельности ДТДиМ занимают методическая и психологическая службы. За годы всевозможных реорганизаций учреждения методическая служба стала своеобразным мозговым центром; сложились традиционные формы методического обеспечения: методические советы, методические объединения, творческие профессиональные объединения педагогов (мастер-классы, творческие гостиные, стажерские площадки), проводятся научно-практические конференции и педагогические практикумы. Методисты и педагоги-психологи осуществляют научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, организуют диагностику образовательной деятельности,

разрабатывают и внедряют в практику наиболее эффективные педагогические технологии обучения и всестороннего развития детей. Материалы из опыта работы учреждения публикуются в информационно-методических, научно-методических журналах, тематических сборниках, размещаются в педагогических Интернет-изданиях.

Ежегодно в ДТДиМ организуются и проводятся различные мероприятия городского и международного уровня: городской конкурс-фестиваль детских хореографических коллективов «Танцевальный калейдоскоп», городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и ИЗО «Творенье детских рук прекрасно», городской конкурс компьютерной графики «Свет далёких планет», городской конкурс вокально-хоровой и инструментальной музыки «Музыкальный калейдоскоп», городская открытая конференция учащихся «Интеллектуалы XXI века», а с 2010 года - международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Шёлковый путь». Силами педагогического коллектива проводятся городские конкурсы профессионального мастерства: «Сердце отдаю детям», дидактического и методического материала, авторских дополнительных образовательных программ.

Юбилейный год будет насыщен новыми интересными делами воспитанников и педагогов.

Пожелаем Дворцу творчества детей и молодежи добрых начинаний, творческих совершенствований, дальнейшего развития и процветания.



И.В. Парфенов,
*декан факультета
дистанционных
образовательных
технологий ОГУ, кандидат
технических наук, доцент*



Л.А. Синёва,
*заведующий
лабораторией
модернизации образования
Ассоциации "Оренбургский
университетский
(учебный) округ"*

КОНКУРС ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ “КОМПЬЮТЕР И К”

С каждым годом увеличивается количество участников областного дистанционного конкурса по информатике и информационным технологиям «Компьютер и К». За 6 лет проведения конкурса количество представленных работ выросло втрое и составило в 2010-2011 учебном году 170 мультимедийных образовательных разработок. Второй год в конкурсе принимают активное участие не только представители образовательных учреждений города и области, но и различных регионов Российской Федерации. Работы, присланные на конкурс учащимися и преподавателями Брянского городского лицея им. А.С. Пушкина, не первый год получают одобрение компетентного жюри конкурса и приносят своим авторам призовые места. Информация о конкурсе размещена не только на сайте Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», но и на сайтах общероссийского значения, что позволяет год от года расширять географию конкурса.

Организаторы конкурса: ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ», Центр развития образования ОГУ, Оренбургское региональное

отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь», факультет дистанционных образовательных технологий ОГУ при поддержке Министерства образования Оренбургской области, Управления образования и Управления молодежной политики администрации г.Оренбурга, Муниципального образовательного учреждения «Ресурсный центр менеджмента образования, науки, информационных технологий», Областного Дворца творчества детей и молодежи им. В.П.Поляничко, Центра информационных технологий ОГУ, Управления современных информационных технологий в образовании ОГУ.

Целью конкурса является создание дополнительных условий для развития интеллектуальных, творческих способностей, эстетического воспитания детей и молодежи, повышения уровня мотивации к самообразованию средствами информационных технологий.

Задачи конкурса:

- развитие информационных и коммуникационных компетенций учащихся и студентов;
- стимулирование процессов

внедрения информационных технологий в образовательный процесс;

- популяризация информационных технологий среди учащейся молодежи и студентов Оренбуржья;

- развитие творческой самостоятельности учащейся молодежи и студентов в исследовательской деятельности;

- обобщение и анализ информации об уровне владения учащимися компьютером как инструментом обработки информации;

- содействие в развитии творческих партнерских отношений между субъектами образовательного процесса;

- интеграция образовательных учреждений в непрерывном образовании в системе «школа - ВУЗ» в области информационных технологий;

- создание информационного банка работ учащихся, студентов и педагогов с последующей регистрацией;

- содействие развитию творческого взаимодействия педагогов образовательных учреждений в области информационных технологий;

- создание Интернет-ресурса для поддержки и пропаганды конкурсного движения по информатике и информационным технологиям в Оренбургской области.

К участию в конкурсе традиционно приглашаются учащиеся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, учреждений дополнительного образования, профессиональных лицеев, студенты 1-2 курсов СУЗов и ВУЗов, учителя школ и преподаватели учреждений профессионального образования.

Конкурс проводится по четырем категориям:

1. Учащиеся 8-9 классов.

2. Учащиеся 10-11 классов, студенты 1-2 курсов СУЗов.

3. Студенты 1-2 курсов ВУЗов.

4. Учителя школ, преподаватели учреждений профессионального образования.

Основные номинации конкурса:

1. *Образовательные Internet-издания* (электронная газета, образовательный сайт).

2. *Образовательные мультимедийные презентации* (мультимедийный конспект лекций, результаты учебно-исследовательской деятельности и др.).

3. *Электронные учебные издания* (электронное учебное пособие, содержащее теоретические разделы, практику и контролирующие элементы, охватывающие отдельные предметные области, интегрирование предметных областей, и др.).

4. *Урок/классный час с использованием IT-технологий.*

5. *Электронный сборник тестов.*

Наибольший интерес у участников конкурса «Компьютер и К» всегда вызывает номинация «Образовательные мультимедийные презентации». Большое количество представленных в этой номинации работ позволило разделить участников по возрастным категориям. В VI областном дистанционном конкурсе по информатике и информационным технологиям приняли активное участие ученики начальных классов МОУ «Лицей № 4» и МОУ «СОШ № 68» г.Оренбурга. Все мультимедийные презентации, представленные ими для участия в конкурсе, были отмечены жюри, и авторы работ были награждены дипломами за исследовательскую смелость, за творческий подход и памятными

призами.

Коллективам и администрации многих образовательных учреждений города и области по итогам участия в конкурсе «Компьютер и К» вручаются благодарственные письма. По итогам VI областного дистанционного конкурса по информатике и информационным технологиям «Компьютер и К» благодарственные письма были вручены администрации и коллективу Брянского городского лицея № 1 им. А.С. Пушкина, ГОУ НПО ПЛ № 18 г. Оренбурга, Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ГОУ ОГУ, ГОУ СПО «Оренбургский колледж статистики, экономики и информатики», МОУ «Дедуровская СОШ Оренбургского района».

Многие из педагогов, участвовавших в конкурсе, ранее приняли участие в городском семинаре «Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе». Организаторами семинара выступили Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ», Центр развития образования Оренбургского государственного университета, Оренбургское региональное отделение Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь», муниципальное образовательное учреждение «Ресурсный центр менеджмента образования, науки, информационных технологий», компания «МастерСофт» г. Оренбурга.

Участники семинара познакомились с новинками мультимедийного оборудования для образовательных учреждений, с программным обеспечением, с видами

интерактивных обучающих средств, а также прошли тренинг по применению интерактивной доски на уроках. В программе семинара были представлены выступления директора муниципального образовательного учреждения «Ресурсный центр менеджмента образования, науки и информационных технологий» Н.К. Антюфеевой, директора Центра развития образования ОГУ, Председателя Оренбургского регионального отделения Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» Т.Г. Беловой, декана факультета дистанционных образовательных технологий ОГУ, к.т.н., доцента И.В. Парфенова, начальника научно-методического отдела информатизации образовательного процесса ОГУ В.В. Запорожко. Сотрудники Центра развития образования ОГУ

Л.А. Синёва, И.С. Мясников, В.И. Колодинская и С.Н. Кротова провели дидактический тренинг, направленный на формирование умений по работе с интерактивными образовательными средствами. Педагоги высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия №5» г. Оренбурга и ГУОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» Н.В. Малиновская и Е.В. Латыпова поделились своим инновационным опытом использования интерактивных средств в образовательном процессе.

В процессе обучения педагоги зарегистрировались и начали активную работу в рамках сетевого педагогического сообщества учителей г.Оренбурга и Оренбургской области на сайте «Открытый класс». Эффективность обучения каждого участника была оценена организаторами семинара в ходе

проведения разнообразных тестов, и по результатам проверок педагогам были торжественно вручены сертификаты. После завершения очных семинаров деятельность педагогов по созданию цифровых образовательных ресурсов была продолжена в рамках сетевого сообщества, а результаты этой деятельности были успешно представлены в конкурсе «Компьютер и К».

Областной дистанционный конкурс по информатике и информационным технологиям «Компьютер и К» был представлен Центром развития образования ОГУ и Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» в «Параде педагогических инициатив» Всероссийской Интернет-конференции «Современный учитель и Новая школа—2010», проводимой Национальным фондом подготовки кадров под эгидой Министерства образования и науки Российской Федерации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ А.А. УХТОМСКОГО

Поставить доминанту на человеческое лицо, т.е. на реальнейшую из реальностей, - то, что дано тебе сейчас в ближайшем встречном человеке, - это значит уметь заранее приветствовать и принимать все то новое, постоянно вновь заявляющее о себе бытие другого, независимо от моих ожиданий и теорий о нем. Действительно любящая мать всегда радуется всему новому и неожиданному, что открывается в растущем ребенке.

Мы все одно, как ни застилаемся друг от друга условными скорлупами, которые с годами становятся застарелыми и прочными, - но как только счастливый случай размягчит и разобьет скорлупу, просыпается все та же дорогая тяга по сродству между тем, что в одном лице, и тем, что в другом! (От двойника к собеседнику, с. 336)



Е.В. Дырдина,
начальник Управления
современных
информационных
технологий в образовании
ОГУ, кандидат
технических наук,
доцент.



В.В. Запорожко,
начальник научно-
методического отдела
информатизации
образовательного
процесса УСИТО ОГУ.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ MOODLE

Введение в действие Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения требует решения новых задач в области информатизации учебного процесса:

- обеспечение возможности ежегодного обновления образовательных программ;
- формирование информационной компетентности по всем направлениям подготовки бакалавров и магистров;
- предоставление всеобщего доступа к электронным образовательным ресурсам;
- создание электронных сред обучения для обеспечения самостоятельной работы студентов.

Во ФГОС ВПО по всем направлениям подготовки внесены следующие положения:

- основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения;

- вуз должен обеспечить возможность индивидуального доступа к электронным образовательным ресурсам для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Одним из способов решения поставленных задач является внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с законом «Об образовании» дистанционные образовательные технологии представляют собой образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Различают три вида дистанционных образовательных технологий: кейс-технологии, телекоммуникационные технологии, сетевые технологии («e-learning»). В настоящее время наиболее активно развивающимися являются сетевые технологии электронного обучения («e-learning»).

Электронное сетевое обучение

(«e-learning») — способ организации обучения (независимо от его формы) с активным использованием средств компьютерной сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и для интерактивного взаимодействия между преподавателями и обучающимися.

Внедрение технологий сетевого электронного обучения — это создание для студентов и преподавателей дружественной электронной среды обучения, позволяющей, упростить доступ к образовательным ресурсам и обеспечивающей возможности регистрации обучающихся, поддержки самостоятельной учебной работы, передачи результатов обучения руководителю, организации индивидуального и группового взаимодействия обучающихся и преподавателей, промежуточное и итоговое тестирование и ряд других функций.

В настоящее время разработано большое количество технологических платформ, отвечающих вышеперечисленным требованиям. Большинство из них представляют собой коммерческие продукты. Среди программных продуктов данного класса, распространяемых по свободным лицензиям, наибольший интерес представляет система электронного обучения Moodle.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения) — система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, подходит для организации дистанционных курсов (он-лайн курсов), поддержки очного обучения,

проведения курсов повышения квалификации и многое другое. Инициатором проекта Moodle в 1999 году выступил доктор педагогических наук Martin Dougiamas из Австралии. В настоящее время данная система широко используется во многих странах Америки и Европы. В последние пять лет Moodle активно используется в образовательных учреждениях Российской Федерации. Так, на официальном сайте <http://moodle.org> зарегистрировано 647 российских сайтов системы Moodle.

Отечественные вузы используют платформу Moodle для различных целей образовательного процесса. Например, в Белгородском государственном университете система электронного обучения «Пегас» на базе Moodle (<http://pegas.bsu.edu.ru>) применяется преимущественно для поддержки очной, очно-заочной и заочной форм обучения, компьютерного тестирования студентов в качестве консультационных форумов для магистратуры и аспирантуры. В Байкальском государственном университете экономики и права (Центр дистанционного обучения — <http://moodle.isea.ru>) используют систему Moodle также для проведения курсов повышения квалификации и олимпиад. В Саратовском государственном университете (Центр непрерывной подготовки IT-специалистов — <http://school.sgu.ru>) применяют систему Moodle преимущественно для обучения школьников посредством создания и проведения элективных курсов, курсов по подготовке к ЕГЭ, заочных школ и др. Образовательный портал (<http://edu.omgru.ru>, <http://school.omgru.ru>) Омского государственного педагогического

университета на базе Moodle развернул дистанционную поддержку педагогических практик студентов, методических объединений учителей, педагогических сообществ, организовал проведение олимпиад, конкурсов и викторин. В некоторых вузах на базе платформы Moodle созданы сайты кафедр, например, сайт кафедры национальной безопасности Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (<http://moodle.fcso.ru>), сайт кафедры управления проектами Международного университета природы, общества и человека «Дубна» (<http://up.uni-dubna.ru/moodle>). Помимо этого, на Федеральном портале «Российское образование» тренировочные демонстрационные варианты тестов ЕГЭ и ГИА для школьников представлены в интерактивном режиме в системе электронного обучения Moodle (<http://www.edu.ru/moodle>).

В Оренбургском государственном университете (ОГУ) система электронного обучения Moodle развернута на сервере Управления современных информационных технологий в образовании (УСИТО) в ноябре 2009 года и доступна по адресу <http://moodle.osu.ru> или с главной страницы сайта УСИТО (<http://ito.osu.ru/>) — «Электронные курсы ОГУ в системе обучения Moodle». Программно-технологическую и методическую поддержку системы осуществляют сотрудники УСИТО.

К основным возможностям системы электронного обучения Moodle мы относим:

- четкую структуризацию и наглядное представление учебного материала;
- повышение доступности компьютерных средств обучения, информационных и

образовательных Интернет-ресурсов;

- составление индивидуальной траектории обучения, выбор темпа, времени и места аудиторной и внеаудиторной работы;

- возможность проверки знаний и контроля успеваемости обучающихся;

- хранение портфолио выполненных работ обучающимися;

- наличие журнала учебных достижений обучающихся;

- возможность ведения журнала посещаемости и активности обучающихся;

- организацию информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса, расширение сотрудничества в процессе обучения;

- возможность проходить обучение нескольким группам по одному курсу и др.

В период с ноября 2009 года по январь 2011 года система Moodle была апробирована на курсах повышения квалификации преподавателей по трем программам:

- «Электронные учебно-методические комплексы в системе профессионального образования: проектирование, технологии, инструментальные средства»;

- «Технологии компьютерного обучения и тестирования в профессиональном образовании».

- «Технологические аспекты реализации модели уровневого высшего профессионального образования».

Помимо этого система электронного обучения Moodle второй учебный год применяется для организации самостоятельной (аудиторной и внеаудиторной) работы студентов очной формы обучения по 20 дисциплинам. Полностью оформлены и активно используются электронные курсы

по пяти дисциплинам: два курса разработаны преподавателями кафедры информатики и по одному кафедрами теоретической механики, вычислительной техники, экономической теории, кафедрой теории и методики профессионального образования.

В настоящее время в системе электронного обучения Moodle зарегистрированы 4 администратора системы, 33 преподавателя, 572 обучающихся.

Таким образом, в Оренбургском государственном университете накоплен определенный опыт по использованию системы Moodle, что позволило разработать программы семинаров и курсов повышения квалификации для преподавателей по изучению возможностей данной системы. Начиная с октября 2010 года, в ОГУ регулярно проводятся семинары для сотрудников университета по обзору возможностей и непосредственной практической работе в системе Moodle. Особо можно отметить серию методических семинаров для преподавателей, разрабатывающих курсы довузовской подготовки по основным общеобразовательным дисциплинам.

Помимо этого в 2010 году разработана и утверждена рабочая программа для нового курса повышения квалификации преподавателей «Технология разработки курса для дистанционного сопровождения самостоятельной работы студентов», целью которой является изучение возможностей системы электронного обучения Moodle и создание в ней курса по читаемой дисциплине. Курс ориентирован на достижение следующих результатов. Слушатель, освоивший программу данного курса, должен:

- обладать профессиональными компетенциями, включая

способности:

- организовывать собственную деятельность с использованием и н ф о р м а ц и о н н о -коммуникационных технологий;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации в сети Интернет, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать компьютерные технологии обучения для организации самостоятельной работы студентов;

знать:

- проблемы и перспективы информатизации высшего профессионального образования;

- общие подходы и принципы проектирования курса для дистанционного сопровождения самостоятельной работы студентов;

- психолого-педагогические аспекты разработки и применения компьютерных технологий обучения в высшей школе;

- возможности дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании;

- сущность и структуру электронно-методических комплексов, технологию и инструментальные средства их разработки;

уметь:

- проектировать педагогический сценарий курса по читаемой дисциплине для сопровождения самостоятельной работы студентов;

- создавать электронный учебно-методический комплекс по читаемой дисциплине профессионального образования;

- использовать бесплатные инструменты и сервисы сети Интернет в своей профессиональной деятельности;

- создавать курс и управлять учебным процессом в системе дистанционного обучения Moodle;

- использовать при практическом обучении современные технологии и н ф о р м а ц и о н н о г о взаимодействия субъектов образовательного процесса (чат, образовательный форум, вебинар, вики, блоги и т.п.);

владеть:

- методами разработки курса для дистанционного с о п р о в о ж д е н и я самостоятельной работы студентов;

- технологией разработки электронных учебно-методических комплексов;

- приемами работы с различными источниками информации, электронными образовательными ресурсами в сети Интернет;

- способами информационного взаимодействия с обучающимися и коллегами.

Поскольку формирование и развитие новой компетенции — это не только получение новой информации, но и соответствующая деятельность, большое значение имеет организация обучения, выстраивая

которую, основной акцент мы делаем на деятельностно-творческий подход к обучению слушателей. Основное внимание на занятиях уделяется практической подготовке. Обучение рассчитано на 72 аудиторных часа, из которых 30 часов — лекционные и 42 часа — практических занятия. Заключительным этапом обучения является выполнение зачетной работы по проектированию, разработке и оформлению модуля курса по читаемой дисциплине в системе электронного обучения Moodle.

Таким образом, освоение программы в целом связано не только с изучением, практическим применением и анализом разнообразных средств и сервисов системы электронного обучения Moodle, но и направлено на повышение ИКТ-компетентности слушателей, что является одной из важнейших задач современного этапа модернизации образования.

Литература:

1. Запорожко, В.В. Применение системы Moodle для проведения

курсов повышения квалификации преподавателей : материалы всероссийской научно-практической конференции «Интеграция науки и практики в профессиональном развитии педагога» / В.В. Запорожко, А.А. Рычкова. — Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. — С. 785-793.

2. Приказ Минобрнауки России «Об использовании дистанционных образовательных технологий» от 06.05.2005 № 137 // Российская газета. — 16.08.2005. — № 179 (3848).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация-степень «бакалавр»)» от 22.12.2009 № 788.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ А.А. УХТОМСКОГО

Самый общий момент эмоционального порядка переживаний, которые называются «нравственными», является понятие «так надо». В большинстве случаев жизни человек находит себя на распутье, находит себя «свободным», т.е. встречается с необходимостью свободы. И то, какой путь из принадлежащих перед ним он выберет, он называет «надлежащим», мотивы же выбора составят начало его «нравственного кодекса». (Две сокровищницы мысли, с. 277)

Человек является настоящей жертвою своих доминант везде, где отдается предубеждению, предвзятости; и еще хуже, когда он сам этого не замечает. Чтобы не быть жертвою доминанты, надо быть ее командиром. По возможности полная подотчетность своих доминант и стратегическое умение управлять ими — вот практически что нужно. (К пятнадцатилетию советской физиологии, с.198).



ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.О. Ненашева,
директор Бузулукского
филиала Ассоциации
“Оренбургский
университетский
(учебный) округ”,
преподаватель БГТИ
(филиала) ГОУ ОГУ,
кандидат педагогических
наук.

При проектировании структуры и содержания деятельности системы гражданского воспитания студентов и школьников мы исходили из того, что гражданская социализация молодежи будет осуществляться более эффективно, если выявить сущность и взаимосвязь процессов гражданской социализации и гражданского воспитания, обосновать необходимость в структурных, содержательных и организационных изменениях учебно-воспитательного процесса вуза и школы и реализовать их в социально значимой проектной деятельности. Это позволит в полной мере использовать потенциал институтов гражданской социализации, выделив в воспитательной работе

когнитивный, аксиологический и деятельностный компоненты, опираться на положения деятельностного, аксиологического, компетентностного, социально-ролевого, системного подходов. Все упомянутые подходы могут быть реализованы в социально значимой проектной деятельности.

Гражданская социализация определяется как процесс усвоения личностью определенной системы знаний, норм, ценностей и опыта деятельности в профессиональной, политической и правовой сферах. Освоение человеком норм и ценностей общественно-полезной деятельности, не связанной ни с профессиональной сферой, ни с политикой. мы определили как общественную социализацию в составе гражданской. Следовательно, процесс гражданского воспитания студентов и школьников должен быть направлен на освоение ими системы социализирующих знаний и повышение гражданской активности.

Социальное проектирование является одной из множеств-ва деятельностью современного подростка и молодого человека, сочетаясь и пронизывая другие ее виды.

Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели. Социальный проект — это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении.

Нами были реализованы следующие проекты, предполагающие изменения в социально-географическом, научном, психологическом, воспитательном пространстве образовательного учреждения.

Студенты Бузулукского гуманитарно-технологического института участвовали в разработке социального пилотного проекта «Бузулукский бор — зеленая жемчужина России». В проекте участвовали ОГУ, СамГУ, БГТИ, администрации г. Бузулука, Бузулукского, Бугурусланского районов Оренбургской области, Комитеты по охране природопользования Самарской и Оренбургской областей. Работа велась совместно с Управлением

лесами «Бузулукский бор», Всероссийским обществом охраны природы. Суть проекта – научное обоснование спорных вопросов между бизнесом и гражданским обществом. В чем суть вопросов: бизнесу необходимо продолжать добывать нефть, или сообществу Оренбуржья следует создать национальный парк?

Проект содержал материалы, подтверждающие необходимость придания Бузулукскому бору статуса национального парка, мероприятия в рамках проекта: научные исследования, экологический туризм, оптимизация хозяйственной деятельности в связи с новыми эколого-правовыми требованиями, представляющими собой механизм реализации новой экологической политики в отношении бора и всех действующих на его территории субъектов хозяйствования.

Основные цели и задачи проекта:

- создание центра экологического образования и воспитания «Бузулукский бор»;
- привлечение внимания широкой общественности к проблемам Бузулукского бора;
- изучение флоры и фауны, почвы и ландшафтов, истории Бузулукского бора;
- определение экологически неустойчивых регионов бора;
- создание образовательных программ на основании основных проблем Бузулукского бора;
- создание проектов в СМИ с целью привлечения внимания к проблемам бора, правового просвещения населения;
- экономическая оценка ресурсов бора и последствий хозяйственной деятельности человека;
- мониторинг результатов проектной деятельности, планирование этапов развития

проекта в практическом аспекте деятельности.

На базе этого проекта в Бузулуке по инициативе БГТИ ежегодно проводились научно-практические конференции по проблемам бора с участием студентов СамГУ, ОГУ, БГТИ. Количество, география, а также специальности участников научно-практической конференции ежегодно расширялись.

Если в начале проектной деятельности в 2001 году ее участниками являлись 16 студентов, то в 2008 году число участников возросло до 75 человек.

Поначалу превалировали проблемы придания бору статуса национального парка, в процессе развития проектной деятельности круг проблем стал расширяться, что д е м о н с т р и р о в а л о востребованность новых знаний, идей, гипотез, углубление понимания норм ответственности. От решения экологических проблем перешли к проблемам социальным, политическим, нравственным. Расширился круг предметов исследования: культурология, психология, педагогика, социология, политология, экономика, организация бизнеса. Студенты в процессе реализации проекта убедились, как быстро меняются жизненные ситуации, задачи, цели, как приходится человеку адаптироваться к изменениям, не изменяя базовых жизненных ценностей, иначе деградация неминуема. Во многих организациях инициаторами исследований стали выпускники БГТИ, участники студенческого научного общества, ставшие специалистами в разных областях профессиональной деятельности. Это также является качественным подтверждением развития аксиологического потенциала

личности как целостности, как системы отношения к себе, жизни, обществу, среде, ее изменениям.

В ходе реализации проекта проводились экологические, историко-географические олимпиады, конкурсы и викторины по изучению фауны, флоры, ландшафтов бора, конкурсы рисунков и плакатов, экологические недели в школах, конкурсы творческих литературных работ по истории и краеведению, участие во всероссийской программе «Дебаты» по проблемам бора, в конкурсе молодых ученых «Шаг в будущее».

На основе проведенных исследований экологически стабильных участков бора студентами БГТИ были описаны, проложены, организованы туристические маршруты «Экологические тропы». В процессе работы созданы гербарные, энтомологические и таксидермические коллекции, которые стали использоваться в качестве наглядности, дидактических материалов, а также для пополнения фондов краеведческих школьных музеев и выставочных фондов.

При изучении почвы и ландшафтов проведена паспортизация памятников природы в различных регионах Бузулукского бора, произведены исследования соответствия состава почвы и произрастающей на ней растительности, в результате чего выявлены экологически неустойчивые регионы и совместно с Управлением лесами «Бузулукский бор» разработаны программы стабилизации экологически неустойчивых регионов. Были апробированы межкафедральные программы непрерывного экологического образования и воспитания студентов и школьников,

разработанные преподавателями и студентами БГТИ. Занятия проводились студентами БГТИ на естественнонаучном факультете БГТИ и в школах г. Бузулука.

В режиме эксперимента были созданы общественные экологические посты на основе прохождения производственной практики студентами юридической специальности факультета «Экономика и право» БГТИ. Участники этой программы (всего 40 человек) обеспечивали экологическую безопасность, организуя экологические посты в периоды массового сбора растений (цветение подснежников, липы, ландышей, сбор грибов и ягод). Силами студентов под руководством преподавателей кафедры гражданского права БГТИ были подготовлены и проведены лектории по вопросам экологической безопасности: «Федеральные и региональные аспекты экологического права в образовании», «Экологическое законодательство: теория и практика настоящего и будущего экологической политики региона», «Правовые основы охраны окружающей среды».

Разработкой экономической оценки ресурсов Бузулукского бора и последствий хозяйственной деятельности человека занимались студенты кафедры экономики БГТИ. Совместная научно-исследовательская деятельность студентов-экологов и экономистов позволила составить прогнозы экологической ситуации и предложить возможные варианты решения изучаемых проблем в курсовых работах студентов, в рефератах и докладах на конференциях в рамках данного проекта.

Мы пришли к выводу, что специалисты, прошедшие в студенчестве систему научно-исследовательской деятельности, в

частности, участники проекта «Бузулукский бор — зеленая жемчужина России» научились видеть проблемы объемно, во всем разнообразии, осознавая их взаимовлияние на все жизненные ситуации.

Основной целью проектной деятельности стало содействие эффективной гражданской социализации учащейся молодежи через формирование гражданской ответственности как интегративного личностного качества. В результате гражданская активность студентов и школьников, основанная на современных научных гражданских (социализирующих) знаниях, мотивированная гражданскими ценностями и базирующаяся на приобретенном в процессе проектирования опыте общественной, научной, иной социальной деятельности, стала основой процесса гражданского воспитания учащихся.

Проектная деятельность помогла формированию системы гражданских знаний в области социальной сферы общества, способствовала овладению понятийным аппаратом, представляющим основные категории гражданского общества (Конституция, закон, права и обязанности, политическая система, гражданская инициатива, гражданская позиция), формированию умений анализировать и критически оценивать информацию, понимать социальные проблемы, принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность, выражать и отстаивать свое мнение, определять предвзятое мнение, стереотипы, предрассудки.

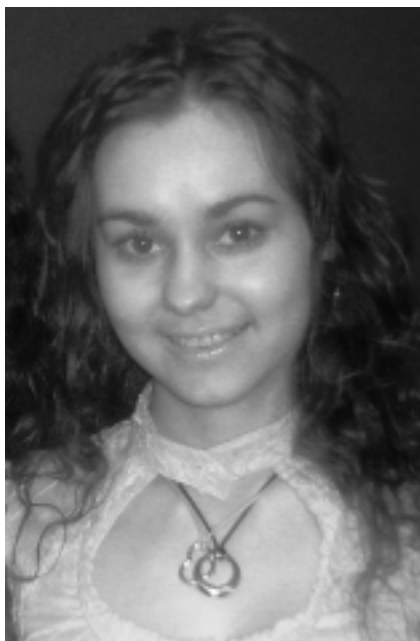
Проектная деятельность обеспечила освоение учащимися системы таких общегражданских ценностей, как гуманность, свобода и гражданская ответственность,

уважение прав и свобод человека, человеческого достоинства, гражданское общество, общественное благо, гражданский долг, патриотизм, равенство людей перед законом, толерантность, гражданская активность. Именно готовность приносить пользу людям, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание студента и школьника как гражданина и общественного деятеля.

В результате социально значимой проектной деятельности школьники и студенты приобрели опыт гражданского поведения и деятельности - общественной, политической, профессионально-ориентированной, деятельности по самоуправлению через конструирование окружающего социума как пространства гражданского общества, установлению конструктивных межличностных отношений.

Литература:

1. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи / С.С. Гиль. — М.: Социальный проект, 2003. — 492 с.
2. Никандров Н.Д. Россия: социализация в воспитание на рубеже тысячелетий / Н.Д. Никандров. — М.: Педагогическое общество России. 2000. — 304 с.
3. Организатору детского движения. Сборник документов и методических материалов / Сост. И.П. Руденко, Л.А. Муравьева. — Самара, 2003. — 72 с.
4. Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века. - М., 2003. — 512 с.
5. Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде / Сост. и ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. — Часть 1. — М., 2000. — 240 с.



И.В. Комарова,
аспирант ОГУ.

В настоящее время проблема социализации личности подростка остается актуальной, несмотря на быстрый темп развития современного общества. Индивидуально-психологические особенности неадаптированной личности подростка обусловлены жизненными, семейными, социально-культурными отношениями, внешним окружением и не сформированными в достаточной степени условиями социального становления и развития его личности.

Кризисная ситуация в подростковой среде настолько очевидна, что с нескрываемым беспокойством ее рассматривают не только учителя школ и родители, но и представители государственных структур, руководители общественных движений различной направленности, средства массовой информации. Поэтому необходимость поиска новых путей социализации личности подростка в сфере образования, воспитания и досуга не вызывает сомнения [3].

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Социализация – процесс взаимодействия индивида с социальной средой, в ходе которого происходит усвоение доминирующих в обществе, группе (общности) социальных ролей, ценностей, норм, правил и образцов поведения. В процессе социализации человек взаимодействует со всеми структурными элементами общества: семьей, коллективом, друзьями, знакомыми и т.д. [4, с. 9].

Важной стороной социализации индивида, согласно Д.Г. Миду, выступает его взаимодействие, то есть интеракция с другими индивидами. Обмен действиями, интерактивными актами осуществляется в рамках непосредственного общения социализирующихся личностей. Д.Г. Мид определял детство, как самый важный период в жизни человека для приобретения способности к безграничному научению всему, в том числе умениям взаимодействовать с другими людьми [1].

Т.Н. Добрынина выделяет несколько взаимосвязанных особенностей организации образовательного процесса интерактивного типа.

1. *Индивидуализация* – создание системы многоуровневой подготовки учащихся, учитывающей их индивидуальные особенности и представляющей каждому обучающемуся возможность максимального раскрытия способностей для получения соответствующего этим способностям образования.

2. *Гибкость* – сочетание вариативности подготовки и пожеланий учащихся с возможными изменениями в процессе обучения.

3. *Элективность* – предоставление учащимся максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов, получение на этой основе уникального набора знаний, отвечающих их познавательным интересам.

4. *Контекстный подход* – подчинение содержания и логики изучения учебного материала не задачам отдельных дисциплин или предметов, а решению проблемных ситуаций, в результате чего обучение приобретает осознанный, предметный характер, способствуя усилению познавательного интереса, познавательной активности.

5. *Развитие сотрудничества* — практический переход на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности. Оказание учащемуся помощи в организации аспектов его учебной деятельности и обеспечение комфортных условий должно сочетаться с сохранением требовательности к нему, развитие уважения, доверия — с предоставлением ему возможности для проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат [5].

При интерактивном образовательном взаимодействии подростков процесс социализации личности активизируется как на уровне сознания, так и поведения. Поэтому правильная организация учебного и свободного времени учащихся, особенно в подростковый период, является важным фактором интеллектуального и физического развития [3]. В связи с этим хотелось бы отметить объемные социализирующие возможности сети Интернет как эффективного средства интерактивного образовательного взаимодействия современных подростков.

Существенными характеристиками современного информационного общества являются огромный рост количества электронных ресурсов, свободное распространение информации и свободный доступ к ней, что происходит на основе использования Интернет-ресурсов.

Формирование у школьников умений самостоятельно учиться и использовать компьютерные технологии в своей познавательной деятельности через погружение в Интернет-среду выступает одним из перспективных направлений развития системы среднего образования в России [3].

Увеличение объема информации, в том числе и

образовательного характера, рост числа находящихся в индивидуальном пользовании компьютеров, создание программных продуктов, облегчающих ее поиск и получение, повышенный интерес к использованию интерактивных ресурсов со стороны пользователей разных возрастных категорий делают Интернет неотъемлемым фактором интерактивного образовательного взаимодействия.

В связи с тем, что в число пользователей Сети включаются школьники подросткового возраста, необходимо уделять первостепенное внимание Интернету как глобальному источнику информации и средству использования новых информационных технологий в школьной и внешкольной деятельности учащихся [5].

Рассмотрим некоторые важные для педагогического процесса становления личности подростка особенности Интернета, выделенные С.В. Камаевой:

1. *Интернет обширен.* Подросток, находясь в контакте с такой средой, сталкивается с разнообразнейшими фактами и мнениями, о существовании которых он мог и не подозревать. Он знакомится со сверстниками за рубежом и в других городах, имеет возможность задать вопросы и с несравнимой с другими способами получения информации скоростью добыть ответ на совершенно различные интересующие его темы, не вставая с места. Это позволяет ощущать себя причастным к какому-либо сообществу.

2. *Интернет коммуникативно безопасен и безличен.* Общение не несет в себе агрессивного невербального компонента. В Интернете нет централизованной цензуры: можно написать то, что

хочется, высказать свое мнение. Это позволяет чувствовать себя раскованным в общении, интересным для других, компетентным. Здесь подросток всегда может найти тот круг общения, в котором он будет выглядеть именно так. Это удовлетворяет потребность в принятии, дружеском расположении, позволяет безопасно выражать свою индивидуальность.

3. *Интернет выступает фактором дополнительной мотивации.* Поиск и нахождение информации, подчас уникальной, позволяет ученику углубляться в предмет, что делает его привлекательнее. Часто возникает «эффект потока», когда поиск информации превращается в самоцель.

4. *Интернет прост, современен и доступен.* Обучение информационным технологиям, постоянное повышение качества обслуживания и простота доступа увеличивает возможности учащегося занять достойное место в современном мире, то есть быть уверенным в себе.

Несмотря на разнообразие активности пользователей Интернета подросткового возраста, можно выделить три основных вида осуществляемой ими деятельности: познавательную, игровую и коммуникационную [6, с. 53-54].

Е.В. Якушина выделяет следующие направления использования сети Интернет подростками:

- общее развитие;
- поиск учебной информации;
- учебно-образовательные проекты, общение;
- самостоятельное представление информации;
- поиск нужных компьютерных программ;

– выбор дальнейшего образования, профориентация.

Для повышения эффективности учебной работы подростков в сети Интернет необходимо поставить перед ними конкретные задачи поиска материалов по различным учебным темам. Поиск информации будет способствовать достижению образовательных целей в том случае, если школьники, обучившись основным приемам, станут самостоятельно использовать Интернет как инструмент для получения учебной информации. Затем они перейдут на новый, более осознанный уровень работы [8].

К примеру, учитель может не давать конкретных заданий по поиску какого-либо материала: учащиеся сами ищут его в сети Интернет, используя возможность широкого выбора той информации, которую они считают важной и полезной для своего реферата. Тем самым они не пользуются готовыми рефератами, представленными в многочисленных сетевых коллекциях, а аналитически подходят к подборке и интерпретации информации из различных источников.

На данном этапе продолжает развиваться критическое мышление, учащиеся начинают более грамотно интерпретировать информацию, выделяя среди ее большого объема наиболее полезную и нужную, стараются наполнить интересным познавательным содержанием свои страницы.

Таким образом, стирается языковой барьер, развиваются коммуникативные умения, появляется мотивация для более тщательного изучения языка, межкультурного и межнационального взаимодействия с людьми с разных концов земного шара. Наблюдается

выход из «информационного кокона» – подростки чаще начинают интересоваться проблемами социального характера (участие в проектах, телеконференциях, чатах, отражение изученного на самостоятельно созданных сайтах и т.д.).

Перспективы использования сети Интернет огромны. Е.В. Якушина называет некоторые из них.

1. *Интеграция информации*, полученной из сети Интернет, в контекст общего базового образования, в систему формируемых в предметных областях знаний и умений.

2. *Создание школьных сайтов*, которые могут связать учеников, родителей и учителей между собой для обмена информацией. Например, родителей можно всегда держать в курсе дел школы, где учится их ребенок; подростки получают возможность посещать какие-то занятия дистанционно; учителя узнают о темах предстоящих педсоветов, конференций и многое другое. Школьные сайты – это, по существу, виртуальная школа. Их создание в значительной степени облегчит выбор учебного заведения для ребенка: родителям не надо будет ездить по городу в поисках школы, достаточно познакомиться со школьным сервером и просмотреть сетевые рейтинговые службы различных типов, которые отражают качество обучения в школах, лицеях и гимназиях. Кроме того, школьные сайты – это прекрасная возможность показать творческие способности учащихся, способ самореализации подростков.

3. *Организация дистанционного обучения*, которое может решать задачи очного образования, дополнять, интенсивно влиять, а также

частично заменять его. Учащиеся могут учиться как в одной, так и сразу в нескольких дистанционных школах, получать дипломы или сертификаты по их окончании. Такая форма образования позволяет учитывать индивидуальные психологические особенности подростков. Обучение подростков могут координировать как учителя, так и родители.

4. Создание образовательных проектов, подключение и использование Сети в разных городах и областях России позволит объединить отечественные городские и сельские школы, образовательные учреждения разных стран между собой, а также станет удобным способом контакта и общения специалистов [8, с. 62-63].

Интернет предоставляет учащимся возможность свободного перемещения по информационному пространству и определенную вариативность выбора действий по поиску, обработке и представлению материалов. Это, в свою очередь, является положительной мотивацией к интерактивному взаимодействию с информацией.

Анализ теоретических источников показывает, что подростки, использующие и не использующие Интернет для образовательных целей, очень сильно различаются по уровню общей подготовки и степени мотивации к работе. Однако сформировать общеучебные и общекультурные интеллектуальные навыки работы с информацией, которая предоставлена в Сети, достаточно сложно. В этом подросткам должен помочь учитель.

Речь идет о приобретении учащимися знаний о коммуникациях и средствах массовой информации, их использовании для получения

различных знаний и творческого самовыражения, об оценке достоверности информации, развитии критического мышления, соотношении информации и знаний, о правильной организации информационного процесса, оценке и обеспечении информационной безопасности.

Трудно найти замену живой речи преподавателя, поэтому даже в различных типах дистанционного обучения, где направляющую роль играют виртуальные тьюторы, часто принимают участие очные учителя.

Сейчас Интернет стал доступен самым широким слоям пользователей, интерес к нему побил все рекорды увлечения людей технологическими новинками. Это положительная сторона вопроса. Проблема же заключается в том, что образность, как специфичность формы подачи информации в Интернет, может быть вырвана из общего образовательного контекста, что часто не дает знания и понимания.

После простого наблюдения за образами появляются разрозненные факты и эмоциональные отклики, не имеющие никакой структуры. В отличие от книги, которая заставляет думать, преобразовывать слова в идеи, служит для изменения модели видения мира, при мультимедийной подаче информации возникает трудность формулирования того, что представлено. В связи с этим

необходимо научить детей совмещать работу в Сети с другими видами познавательной активности. Только в этом случае образовательный потенциал сети Интернет может быть использован полностью [8].

Таким образом, включить учащихся в активное усвоение, передачу информации и социального опыта удастся при организации образовательного взаимодействия через Интернет. При введении подростков в среду Интернет очень важны индивидуальный подход, учет личностных и психологических возможностей ученика и поддержание интерактивного режима работы ребенка в Сети.

Литература:

1. Авдюкова А.Е. Формирование социальной компетентности учащихся в интерактивном взаимодействии на уроках обществознания : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А.Е. Авдюкова: Екатеринбург, 2006. — 23 с.
2. Гусева В.Е. Интернет как информационно-образовательная гуманитарная среда современного общества / В.Е. Гусева // Научный журнал КубГАУ. — 2006. — №24(8). — С. 3-14.
3. Валеева Ж.С. Социализация личности подростка средствами артпедагогике в культурно-досуговой деятельности

общеобразовательного учреждения : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Ж.С. Валеева. — Барнаул, 2007. — 19 с.

4. Добровольская Т.И. Социализация личности сельского подростка в условиях этнорегионального подхода: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Т.И. Добровольская. — Карачаевск, 2004. — 23 с.

5. Добрынина Т.Н. Педагогические условия применения интерактивных форм обучения в педагогическом вузе : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Т.Н. Добрынина. — Новосибирск, 2003. — 20 с.

6. Камаева С.В. Интернет-зависимость как форма аддиктивного поведения подростков (юношей) : материалы Всерос. науч.-практич. конф. «Социализация личности: проблемы и перспективы» / С.В. Камаева. — Орск: Изд. ОГТИ, 2010. — С. 53-56.

7. Каргапольцева Н.А. Ценностно-смысловые основы единства процессов социализации и воспитания личности // Ученые записки Оренбургского государственного университета / Н.А. Каргапольцева. — Вып.1. — Оренбург: ОГУ, 2002. — С. 97-106.

8. Якушина Е.В. Подростки в Интернете: специфика информационного взаимодействия / Е.В. Якушина // Педагогика. — 2001. — № 4. — С. 55-63.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ А.А. УХТОМСКОГО

Суровая истина о нашей природе в том, что в ней ничто не проходит бесследно и что «природа наша делает», как выразился один мудрый человек. Из следов протекшего вырастают доминанты и побуждения настоящего для того, чтобы предопределить будущее. Если не овладеть вовремя зачатками своих доминант, они завладеют нами. Поэтому, если нужно выработать в человеке продуктивное поведение с определенной направленностью действия, это достигается ежеминутным, неусыпным культивированием требующихся доминант (Доминанта, с. 112).



В.В. Юдин,
ведущий специалист по работе с молодежными организациями ГОУ ОГУ, соискатель ОГУ.

Исторические ценности цивилизации вызревают в течение многих столетий. Мы используем бесценный опыт тех, кто жил до нас: растил детей, одерживал победы и терпел поражения, создавал и защищал наше Отечество.

В современной России значительно возрос интерес к прошлому нашей страны, к утраченным многовековым традициям, к историческому опыту. Нам представляется возможным восстановить многое, в том числе и систему кадетского воспитания и образования.

Кадетское образование и воспитание в России имеет свою уникальную историю. Начало кадетским корпусам положил Петр Великий. В 1701 году он основал Школу математических и навигацких наук, ныне Морской корпус. В 1712-м также по инициативе Петра I была основа-

КАДЕТСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Воспитание благородного юношества есть первейшее и наилучшее средство к заведению хороших офицеров...

Нет ничего пагубнее, как верить оное частным людям, даже и самим родителям... Ребенок не слышит никогда про Отечество и, пока живет дома, едва ли знает, что значит сие священное слово. Нет! ребенок принадлежит не родителям, а Отечеству; Отечество должно быть для него святее всего на свете, все воспитание его должно клониться к тому, чтоб его сделать не только годным, но и отличным слугою своим согражданам, добрым сыном, добрым отцом; без любезных государство обойтись может, а без сынов Отечества — никогда...

Ф.Ф. Ушаков

на Инженерная школа, за которой последовало еще несколько инженерных и артиллерийских, которые при дальнейшем реформировании были соединены в одну и получили название Артиллерийский и инженерный шляхетный кадетский корпус.

В советский период истории кадетское движение получило развитие благодаря постановлению Совета народных комиссаров и ЦК ВКП (б) от 21 августа 1943 г., ставшего основой для создания специальных военно-учебных заведений, которые стали именоваться суворовскими и нахимовскими военными училищами.

Возрождение собственно кадетского движения под своим названием началось в 1992 году.

Многие родители предпочитали, чтобы их дети обучались в кадетских образовательных учреждениях, не только расширяя свой кругозор, но и вместе с добротным образованием получали кадетское воспитание. Сама атмосфера этих учебных заведений с атрибутикой кадетского движения, опорой на его историческое прошлое и педагогами-энтузиастами не давала зачахнуть неокрепшим душам, прививала им чувство патриотизма, товарищества, чести и справедливости, стремление к служению Отечеству.

В процессе обучения, формирования и развития личности сущностным содержанием воспитания является формирование воспитанности путем всестороннего воздействия

воспитателя на воспитуемого при условии их активного взаимодействия. Именно целесообразное воздействие, а не само воздействие, является решающим фактором воспитания.

В педагогической литературе принято классифицировать виды воспитания по разным основаниям. Наиболее обобщенная классификация включает в себя: умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях выделяют гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание.

По институциональному признаку выделяют семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное), воспитание по месту жительства (общинное в американской педагогике), воспитание в детских, юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях. По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание; в зависимости от той или иной философской концепции выделяются прагматическое, аксиологическое, коллективистское, индивидуалистическое и другое воспитание.

Учет психологических особенностей и умственных склонностей каждого воспитанника позволит в кадетском учебном заведении организовать целенаправленную ориентацию и профессиональную подготовку по разным направлениям (каждый из выпускных классов имеет свою

направленность подготовки: гуманитарную, военную, техническую, физико-математическую и т.д.) и помочь воспитаннику правильно выбрать свой жизненный путь, а спектр подготовки может быть определен исходя из возможностей регионов и потребности в подготовке будущих специалистов.

Особое значение приобретает опыт организации воспитательной работы в кадетских образовательных учреждениях, идеи воспитания патриотизма, любви к Отечеству, мужественности и добропорядочности — вот далеко не полный список тех основополагающих добродетелей, которые с течением лет, не только, не утратили своего значения, но и востребованы современным обществом как никогда раньше.

Кадетское воспитание — строго согласованная с общими началами российского государственного устройства система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще, посредством сообщения каждому воспитаннику тех верных понятий и стремлений, кои служат прочною основой чувству верноподданнического долга, сознательного повиновения власти и закону, всех личных, семейных и общественных добродетелей, и осуществляемое специально подготовленными офицерами-воспитателями и начальниками в условиях интерната с военным укладом жизнедеятельности и раздельного обучения.

Система кадетского воспитания основана на традициях русской армии и, в первую очередь, на традициях взаимоотношений равных и старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учета

мнений товарищей. Воспитание в воинском коллективе закрытого интернатного типа с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей [3].

Привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, подчинения законам и требованиям при сохранении и развитии чувства собственного достоинства. С раннего возраста юноша привыкает к четкой организации своей деятельности. Склад его ума и характера, как и любого военного человека, становится дисциплинированным и организованным.

Таким образом, воспитательный процесс в кадетском корпусе представляет собой следующую систему задач:

1) формирование нравственности (обретение знаний, моральных норм, правил поведения, моральных убеждений, формирование моральных чувств, эмоций, овладение навыками нравственного поведения);

2) формирование всесторонне и гармонично развитой нравственной личности, основным качеством которой стала бы традиционная российская интеллигентность;

3) формирование художественного ценностного мира личности;

4) формирование жизненной позиции личности, соответствующий традиционной социальной российской идеологии, осознание прав и

обязанностей в контексте этой идеологии;

5) развитие социальных потребностей, интересов и ценностей личности вопреки укореняющемуся индивидуализму;

6) формирование психологических качеств (интеллекта воли, эмоций, способностей, характера и др.) в контексте гармонично и всесторонне развитой личности;

7) формирование устойчивой нравственной позиции в отношении социальных функций личности: общения, прав и обязанностей ее, экономической и политической системы, труда и вознаграждения за него, будущего общества и т. п.

В сентябре 1995 года по инициативе главы администрации г. Оренбурга Г.П. Донковцева был открыт муниципальный кадетский корпус имени Ивана Ивановича Неплюева.

Кадетский корпус является преемником старейшего военно-учебного заведения Урала, одного из лучших кадетских корпусов России, славного Оренбургского Неплюевского кадетского корпуса.

В те годы корпус состоял из европейского и азиатских отделений (в последующем названных эскадронами). На первом обучались преимущественно русские воспитанники, на втором большинство составляли инородцы. По штату принималось 200 учащихся: 70 за казенный счет и 40 за собственный (своекоштные воспитанники); остальные 90 мест предоставлялись сыновьям офицеров местных казачьих войск, из них 30 вакансий было зарезервировано за Башкиромещерякским войском. Программа обучения была рассчитана на 6 лет (3 класса по 2 года).

Изучались как общеобразовательные предметы (преподавались история,

география, ботаника, минералогия, математика) и специальные.

На европейском отделении наряду с общеобразовательными дисциплинами изучались французский и немецкий языки, а также артиллерия и фортификация.

На азиатском отделении военные науки отсутствовали; наряду с христианским и мусульманским богословием и общеобразовательными дисциплинами преподавали арабский, персидский и родные языки; давались определённые знания по архитектуре, каллиграфии и изящному искусству; дисциплины, связанные с земледелием и лесным хозяйством [2].

Современный кадетский корпус им. И.И. Неплюева, занимает достойное место среди кадетских корпусов России. В его стенах обучаются юноши, окончившие 9-й класс общеобразовательной школы. Обучение продолжается два года. Количество кадетов - 400 человек. Воспитанники кроме общеобразовательной подготовки получают первоначальную летную и военную подготовку. Кадетам преподают дополнительные предметы: военное краеведение, военную психологию, культуру речи, этику и эстетику, компьютерную графику, балетные танцы, плавание, блок «Искусство».

Основными задачами деятельности Оренбургского МКК стали:

- дать кадетам среднее (полное) общее образование, знания и навыки первоначальной военной и летной подготовки, необходимые для успешного обучения в военных учебных заведениях летного, зенитного и инженерно-технического профиля;

- на основе военно-профессиональной ориентации раскрытия требований к профессии офицера, формировать у кадетов

высокие нравственные и волевые качества, дисциплинированность, высокое сознание общественного и воинского долга, любовь к военной службе, готовность к защите Отечества [1].

За последние 16 лет из стен ОМКК им. И.И. Неплюева выпустились более 4000 мальчишек, из них 60% выпускников зачислены в высшие военные учебные заведения, остальные 40% обучались в гражданских университетах [2].

Как видно, кадетское движение активно развивается. Обществу требуются здоровые, талантливые, образованные, патриотически настроенные граждане. За небольшой период кадетские школы (интернаты) не только заняли достойное место в системе российского образования, став ее неотъемлемой частью, но и оказывают влияние на ее развитие.

Литература:

1. Анализ воспитательной работы, проведенной в Оренбургском муниципальном кадетском корпусе в 1995-96 учебном году (стенограмма выступления зам. начальника ОМКК им. И. И. Неплюева) - С.2.

2. «Выступление министра образования Оренбургской области на заседании окружной комиссии Приволжского федерального округа» www.orenburg-gov.ru

3. Общественный периодический журнал для кадетских корпусов «Российская кадетская перекличка» - №2 2007, <http://www.fskk.ru/journal/?alD=47>

4. Оренбургский Областной Архив Ф.6 опись 10 Д. 6686; л. 1-30.



З.Ю. Нефедова,
соискатель ОГУ.

НЕКОТОРЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Экология (от греч. терминов “обиталище, жилище, дом, имущество, хозяйство” и “понятие, учение”) – это наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой, изучающая взаимоотношения живой и неживой природы, по определению немецкого биолога Э. Геккеля (1866).

В настоящее время экология понимается уже не только в своем изначальном, «геккелевском» значении, но приоритетно трактуется в статусе достаточно обширной области гуманитарного знания о «природном доме» Человека, охватывающей всю совокупность обменно-функциональных процессов, делающих этот Дом пригодным (природным!) для человеческой жизни.

Тем самым формирующее развитие экологической составляющей личности современного Человека Культуры неотъемлемо предполагает педагогические приоритеты становления базовых ценностных установок-ориентаций, в числе которых мы выделяем аксию (Я)-центрированные на мировоззренческую категорию «Моё» («Мой Дом») следующие сферы культурно-образовательного бытия: Здоровье, Жизнь, Природа, Земля, Человек, Красота (Гармония), Забота, Ответственность.

В историческом контексте становления экологии следует привести имя К. Линнея, который в одном из своих естественнонаучных эссе экологической направленности «Экономия природы» (*Oeconomia naturae*, 1749) обосновал вывод о существовании баланса и гармонии в природе в рамках корреляции между процессами воспроизводства и выживания: «Под экономией природы мы понимаем все премудрое размещение Создателем видов относительно естественных факторов, к которым они приспособлены, чтобы производить общее дело и взаимное

использование» [8]. Как отмечают исследователи, К. Линней (уже в то время) понимал, что «экономика природы» определяется связью процессов созидания и разрушения и что это требует внимательного наблюдения за их соотношением [3, с. 39].

Дальнейшему развитию экологического мышления способствовало появление в начале XIX столетия науки биогеографии. Труды А. Гумбольдта (1807) определили новое экологическое направление в географии растений. Им было введено представление, что «физиономия» ландшафта определяется внешним обликом растительности, дает возможность утверждать об актуализации Гумбольдтом эстетической составляющей экологического знания (образования).

К р у п н е й ш е м у естествоиспытателю XX в. В.И.Вернадскому [2] принадлежит разработка учения о биосфере как глобальной экосистеме, стабильность и функционирование которой основаны на экологических законах обеспечения баланса вещества и энергии.

В последнее время развиваются новые направления: экология человека, включающая в себя

целый ряд социальных проблем и защиту окружающей среды от загрязнений (экологическая токсикология), а также концептуальная экология (концептуальные контексты экологии).

В экологическом образовании человек рассматривается как природный организм и социально-трудовое существо, «кровно связанное с природой», для нормальной жизнедеятельности которого чрезвычайно значимы благоприятные условия окружающей среды и «поэтому их необходимо не только сохранять но и улучшать» [5, с. 251-252]. Это тем более важно, поскольку сегодня понятие «окружающая среда» воспринимается как синоним будущего» (Д.Н. Кавтарадзе) [7, с. 27].

Непрерывность экологического образования вызвана необходимостью постоянной адаптации человека к постоянно меняющейся окружающей среде и особенностью определенных периодов развития в жизни человека, связанных, в том числе, с особенностями становления экологического мировоззрения личности взрослеющего человека.

Экологическое образование посредством утверждения в обществе экокультурных ценностей, приоритетов ноосферного мышления призвано обеспечить становление нового образа жизни взрослеющих представителей человечества, сумевших преодолеть «ограниченность антропоцентрического мировоззрения» (С.Н. Глазачев) и в полной мере обладающих чувством ответственности за «будущность планетарной цивилизации» (Н.Н.Моисеев).

В эколого-мировоззренческом контексте, валеологически сопрягаемом с общекультурными категориями «здоровье» и

«здоровый образ жизни» (М.Л. Звездина), особую образовательную значимость приобретает формирование гуманного, ответственного, заботливого отношения школьников к природе (И.Д. Зверев, Д.Н. Кавтарадзе, И.Т. Суравегина), антропоморфно-ценностно интерпретируемой в статусе «значимого другого» (С.Д. Дерябо) и диалогически предполагающей выход на уровень «личностного отношения» (В.А. Ясвин), провоцирующего необходимость «считаться с природой и понимать ее как смысл и язык» (Г. Д. Гачев).

Особенности современного экологического мировоззрения заключается в том, что оно содержит в себе явный и строгий этический компонент, поскольку соотносит интересы каждого человека с интересами человеческого рода [7, с. 17] и тем самым способствует осознанию индивидом занимаемого места в содержательно-смысловом пространстве (границах) становящейся картины (образа) мира.

Как отмечает А.Г. Асмолов в предисловии [7], без экологического образования сегодня бессмысленно говорить о полноте картины мира, порождаемой в человеческом сознании. При этом усложнение картины мира в своем становлении проходило ряд этапов (механическая, XVI в.; электродинамическая, XIX в.; квантово-релятивистская, XX в.) и, в своем современном понимании, представляется как экологогуманистическая (XXI в.).

Экологическая картина мира строится на осознании человеком себя в части всего живого, понимания себя как стоящего в ряду поколений и позволяет ему определить для себя приоритеты в

мире общечеловеческих ценностей [7, с. 18], выявить индивидуальную меру отношений ответственности и заботы.

Приведенная совокупность генерализированных компонентов экологического образования напрямую связывается с категорией отношения и, в частности, отношения к Природе. Согласно точке зрения И.Т. Суравегиной, «отношение к природе включает в себя отношения к человеку как природному существу, к природе как объекту и предмету труда и окружающей человека среде...» [9, с. 11].

По определению В. Даля, природа — это естество, все вещественное, вселенная, все мирозданье, все зримое, подлежащее пяти чувствам; но более наш мир, земля, со всем созданным на ней [4, с. 439], выступает в качестве своеобразного «фундамента жизни, в том числе и разумной» (А.Л. Романович, А.Д. Урсул) [10].

Актуализация гигиенического мотива охраны природы предполагает экологическую центрацию феномена здорового образа жизни (ценности Здоровья), подразумевающего «понимание огромной пользы природы для здоровья человека и стремление не допускать ее загрязнения во вред ему» [6, с. 18], а также воспитание «экологической ответственности личности».

Ответственность представляет собой субъективную обязанность человека отвечать за свои поступки и действия, а также за их последствия, готовность принять статус полного источника и причины за все совершаемые действия, исполняя взятые на себя обязательства.

В Концепции общего среднего экологического образования (1990) содержание знаний и умений учащихся

начальной и общеобразовательной школы определялось генерализированной целью экологического образования — «становление экологической культуры личности и общества, важной чертой которой является экологическая ответственность или ответственное отношение личности к природе» [9, с. 27].

Экологическая ответственность проявляется:

- в ответственности за состояние естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека, на которые он оказывает то или иное воздействие в процессе своей жизнедеятельности;

- ответственности за свое здоровье и здоровье других людей, понимание ценности здоровья как личной и общественной ценности;

- активной созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизации взаимодействия общества и природы, предупреждению негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье [9, с. 28].

Чувство ответственности, представляя собой своеобразный экоцентрированный внутренний локус контроля, выступает характеристикой зрелой личности, распространяясь вплоть до космических пределов (Н.К. Рерих), однако общекультурный и образовательный фундамент этого нравственного феномена закладывается именно в детские годы в процессе направленной воспитательной работы.

Умения и навыки экологической деятельности и поведения имеют своей мотивационной основой такое ценностное, личностно-значимое качество, как забота (восходящая к ответственности сохранения красоты жизни Природы). По определению

Д.Н.Кавтарадзе, содержание экологического образования включает в себя не только «системные представления о месте человека в биосфере», но и «навыки личной и коллективной заботы о жизнеобеспечивающих экосистемах биосферы (выделено нами — З.Н.)» [7, с. 19].

Овладение взрослеющим человеком социально значимыми ценностями, нормами и образцами поведения показывает эффективность влияния на личность культуры — главного фактора человеческой жизни. При этом культура понимается как социально значимая творческая деятельность человека, предполагающая превращение богатства и опыта человеческой истории во внутреннее богатство индивидов на пути стремления личности к высшему и духовному «отказываясь от приоритета себя, т.е. от мира страстного, вещного, искушающего» (А. Швейцер) [11, с. 15].

Не случайно успешное решение проблемы модернизации отечественного образования связывается, в частности, с «возвращением» широко понимаемого гуманистического начала «во все виды знания и образования XXI века» (В.Л. Бенин) [1, с.45].

Именно через культуру экологическую составляющую образования «раскрывается человеческая сущность любой науки». При этом чрезвычайно важным является формирование у будущих специалистов «культурологической компетентности», которая выступает базисом «общей культуры личности», основой «высокой профессиональной культуры» педагога, определяющим условием развития умения «чувствовать другого человека» [1, с.35], что является

не только существенным, но и характерным поведенческим атрибутом современного профессионала.

Приоритетное доминирование культурологических аспектов в подготовке будущего специалиста — и не только гуманитарного профиля — раскрывает закономерности развития мировой культуры как естественноисторического процесса, способствуя возвышению личности на уровень сопричастной ответственности поведенческой действительности бытия. Поскольку подлинное существование человека всегда есть «со-бытие» с другими людьми (М. Бубер) в «единстве ответственности высказывания и поступка» (М.М. Бахтин).

Для того, чтобы ребенок мог принимать активное участие в общественных событиях и отношениях, он должен быть воспитан, т.е. должен «усвоить данный уровень духовной и материальной культуры», воспроизвести его в индивидуально свободной форме. В образовательном контексте социокультурологического подхода к воспитанию отношение к окружающему миру понимается как «любовь к нему», «принятие его» в аспекте становления собственно человеческой способности — умения «брать на себя ответственность за характер протекания жизненных явлений» (Н.Е. Щуркова) [12, с. 6-7, 10].

Тем самым экологическая составляющая выступает содержательно-смысловой доминантой образовательного развития личности в гуманитарной системе гуманного воспитания.

Литература:

1. Бенин В.Л. Педагогическая культурология: курс лекций :

учебное пособие / В.Л. Бенин. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2004. – 515 с.

2. Вернадский В.И. Начало и вечность жизни / В.И. Вернадский. – М.: Сов. Россия, 1989. – 347 с.

3. Вихман А.А., Генералова Л.П. Экологический аспект исследований Карла фон Линнея и российских естествоиспытателей / А.А. Вихман, Л.П. Генералова / Философский век. Альманах. – Вып. 33. Карл Линней в России ; отв. ред. Т.В. Артемьева, М.И. Микешин. – СПб.: Санкт-Петербургский Центр истории идей, 2007. – С. 37-45.

4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / Владимир Даль. – Т.3. – М.: Рус. яз., 1982. – 555 с.

5. Звездина М.Л. Становление и развитие здоровьесберегающего направления экологического образования школьников в науке и практике / М.Л.Звездина //

Вестник Тверского государственного университета. – 2007. – № 22 (Биология и экология). – С. 247-254.

6. Зверев И.Д. О формировании гуманистического отношения учащихся к природе / Содержание природоохранительного просвещения в школе и педагогическом вузе : Сб. ст. / Под ред. И. Д. Зверева. – М.: Просвещение, 1990. – С. 3-21.

7. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – М.: Московский психолого-социальный институт, изд-во «Флинта», 1998. – 192 с.

8. Розенберг Г.С. Карл Линней и экология // Г.С. Розенберг // Биосфера. – 2010. – Т.2. № 2. – С. 276-289.

9. Суравегина И.Т. Теория и практика формирования ответственного отношения

школьников к природе в процессе обучения биологии : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 1986. – 36 с.

10. Урсул А.Д., Романович А.Л. Концепция устойчивого развития и проблема безопасности / А.Д. Урсул, А.Л. Романович. Режим доступа: <http://www.atyraunews.com/showNews1856.html> 325.

11. Швейцер А. Благоговение перед жизнью как основа этического миро- и жизнеутверждения : пер. с нем. / Альберт Швейцер. – М.: Прогресс, 1992. – 572 с

12. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / Н.Е. Щуркова. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. – 78 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ А.А. УХТОМСКОГО

Ни общее и социальное не может быть поставлено выше лица, ибо только из лиц и ради лиц существует; ни лицо не может быть противопоставлено общему и социальному, ибо лицом человек становится поистине постольку, поскольку отдается другим лицам и их обществу. (От двойника к собеседнику, с. 342)

Пока не сделано решающего шага, чтобы перешагнуть через границы к другим людям как самодовлеющим и ничем не заменимым *лицам*, которые появляются в *мировой истории однажды, чтобы никогда, никогда не повторяться*, - не сделано еще ничего!

Это исключительно трудно, тут труднейшая из задач человечества. Но все равно это необходимо. И тем лучше, что трудно, - значит в особенности достойно человека, бесконечно прекрасного и удивительного существа! (От двойника к собеседнику, с. 337-338)



РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРЕДШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

М.Р. Табилова,
соискатель ОГУ.

Современная ситуация в образовании характеризуется пониманием особой роли и назначения детства.

В рамках реализации Концепции развития российского образования на период до 2020 года, предусматривающей повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования, обеспечивающих поддержку и более полное использование образовательного потенциала семьи, особенно актуально стоит вопрос о разработке и успешной реализации модели, направленной на социальную адаптацию личности в дошкольном образовании.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным

потребностям общества и каждого гражданина.

Одной из главных задач является модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе: создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения; создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию.

В связи с этим достаточно остро в современной науке ставится вопрос об обеспечении преемственности в образовании и развитии детей, как необходимым условием полноценного проживания ребенком уникальной ситуации детства. С ростом вариативности форм, методов и моделей обучения (особенно на ступенях дошкольного образования и начальной школы) стали заметны признаки рас-

согласования и ослабления преемственности образовательного процесса на различных ступенях общего образования.

Анализ имеющихся научных разработок позволяет утверждать, что для решения поставленной исследовательской проблемы имеются определенные теоретико-методологические предпосылки.

Актуальность исследования определяется необходимостью разрешения противоречий между:

— несоответствием организационно-педагогических форм, содержания обучения и условиями работы по социальной адаптации детей при подготовке их к школе (в соответствии с социальными запросами родительской и педагогической общности) и внутренней логикой развития личности в дошкольном образовании;

— критериальной базой готовности ребенка к обучению в школе, содержащей зачастую формальные (внешние) критерии и содержательными (внутренними)

критериями, обусловленными нормами социально-образовательного развития личности в дошкольном возрасте.

Проведенное исследование выявило, что наиболее распространены два подхода к проблеме преемственности на этом возрастном «стыке»: первый из них опирается на тактику форсирования темпов детского развития и состоит в простой и прямой «подгонке» социально-педагогических приоритетов дошкольного учреждения к требованиям и особенностям школьного обучения. Второй — основан на тактике доразвития в начальной школе тех элементарных «ЗУНов» (знаний-умений-навыков), с которыми ребенок приходит из детского сада.

Однако, на наш взгляд, ни тот, ни другой подходы не дают удовлетворительного решения проблемы. Наибольший педагогический эффект, по нашему мнению, возможен при построении целостной педагогической системы: «детский сад — школа», с учетом возрастных особенностей детей и на базе преемственности образовательных программ.

Изучение и проведенный анализ особенностей системы образования в современной России показывает, что в настоящее время существуют несколько организационных форм дошкольной подготовки.

Нами были рассмотрены положительные и отрицательные моменты каждой из существующих организационных форм, на основе полученных выводов можно сказать следующее: оптимальным вариантом организации преемственности между дошкольной и школьной ступенью обучения, на наш взгляд, может являться форма курирования школой того детского сада,

воспитанники которого поступают по преимуществу в первые классы этой школы, или существование детского сада в качестве одного из модулей «СОШ с дошкольными группами». В этом случае дошкольную подготовку осуществляет детский сад, но при участии школы; школа и детский сад имеют возможность состыковать программу дошкольной подготовки и программу обучения в первом классе.

В русле формирования системы непрерывного образования, в ходе проведения педагогического исследования была разработана и успешно апробирована на базе дошкольных учреждений, а также образовательных учреждений начальной школы г. Оренбурга модель социальной адаптации личности в дошкольном образовании.

Целью опытно-экспериментальной работы являлось выявление и опытно-экспериментальная проверка педагогических условий социальной адаптации личности в дошкольном образовании.

Было предположено, что социальная адаптация личности в дошкольном образовании будет осуществляться более успешно, если будет:

- создана вариативная предметно-развивающая среда обогащения жизненного опыта;
- повышен уровень компетентности педагогов по образовательному решению социально-адаптационных задач;
- разработана программа педагогического просвещения родителей по вопросам социальной адаптации ребенка и готовности к школьному обучению.

Для проверки действенности данных педагогических условий были предприняты следующие шаги.

На базе ДОУ № 92 была сформирована экспериментальная группа по одновозрастному принципу. Использовались специально организованные игровые занятия с учетом психофизических особенностей детей. Образовательный процесс обеспечивал индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка, предусматривал обогащение различных видов детской деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Дети посещали занятия по социально-личностному развитию два раза в неделю (дополнительно к основной сетке занятий). При таком расписании образовательный процесс организовывался максимально компактно и реализовывал все важные направления в развитии ребенка. Длительность игровых занятий: 25 — 30 мин, они чередовались с перерывами (динамические паузы, психологические игровые упражнения, релаксация и отдых). Домашние задания отсутствовали.

Работа по социализации личности включала в себя следующие направления:

- ребенок и взрослый;
- ребенок и сверстник;
- отношение ребенка к самому себе.

Она содержит в себе цикл индивидуальных и групповых занятий по обогащению социального опыта ребенка. Кроме того, основной образовательный процесс был дополнен социальной направленностью (нормы поведения, способы общения, чувство комфорта в среде сверстников, свобода общения со взрослыми и детьми, самостоятельность).

Также разработано приложение с физкультурными паузами, психологическими играми, танцевально-игровой

гимнастикой.

В ходе реализации модели были спрогнозированы следующие результаты:

- сформированность у детей устойчивого положительного отношения к самому себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, инициативность и самостоятельность, в разных видах деятельности;

- умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

- умение выбирать себе род занятия и партнеров по игре;

- развитие творческих способностей;

- сформированность волевого начала в действиях ребенка в продуктивной деятельности;

- сформированность произвольности как во внимании, так и в социальном поведении: умение выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам;

- всестороннее развитие познавательных способностей на основе наблюдений, экспериментальной деятельности, любознательности;

- сформированность умений ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений, а именно: обладание знаниями, умениями, навыками, способностями принимать собственные решения.

Одним из основополагающих моментов данной работы было создание адаптивной образовательной среды для детей, которая должна быть направлена на раннюю диагностику и коррекцию, последовательную социализацию и интеграцию детей.

Сегодняшние дети разительно отличаются от своих сверстников 10 лет назад. Они, более информированные, раскованные, общительные, не

очень здоровые, требуют динамично изменяющейся образовательной среды. Например, для них визуальное восприятие, образные представления о мире стали играть значительно большую роль, а это значит, что усложнилась проблема соотношения в познавательной и учебной деятельности конкретно-наглядного и теоретического познания. В результате развития глобальных коммуникаций тот мир, в котором ребенок ощущает себя живущим и к которому он ощущает себя причастным, скачком расширился до всего земного шара. Произошел также фундаментальный сдвиг в системе ценностей.

В этом контексте особенно важно было создать личностно ориентированную образовательную среду, которая обеспечит детям возможность удовлетворения (и развития) потребностей: в безопасности; в усвоении этических норм и правил; в любви и признании, общественном одобрении; в труде, значимой деятельности; в самопознании, познавательной потребности и пр. [2, с. 8].

Внимание педагогов было акцентировано на следующих принципах работы с детьми:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;

- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;

- использование многообразных форм организации развития, включающих разные специфически детские виды деятельности;

- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);

- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и иницилирующей её;

- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;

- широкое использование игровых приёмов, игрушек; создание эмоционально-значимых для детей ситуаций;

- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфорта и успешности.

Никакого эффективного развития и образования не будет, если не удастся соответствующим образом подготовить педагогов, изменить некоторые их представления: существовало опасение, что дошкольные педагоги возьмут на себя функции учителя 1-го класса, учителя начальных классов превратят работу со старшими дошкольниками в имитацию учебного процесса, а кроме того, и те и другие будут заниматься прямым натаскиванием на учебный материал школы. [3, с. 57].

Поэтому основными показателями готовности педагога к реализации модели социальной адаптации личности в предшкольном образовании были выдвинуты следующие:

1. Способность работать в личностной (развивающей, гуманистической) парадигме. Для такого педагога доступна и естественна творческая деятельность, у него сформирована установка на творчество.

2. Профессиональное знание возрастной педагогики и

психологии, владение соответствующими методиками и технологиями.

3. Готовность к саморазвитию, изменению, способность вписываться в постоянно меняющуюся среду, рефлексировать над педагогическим процессом.

Одно из основных направлений экспериментальной работы было изменение приоритетов отношения родителей ребенка к процессу социализации его личности.

Использовались следующие формы работы с семьей:

- коллективное сотрудничество (родительские собрания, «круглые столы», тренинги, деловые игры семинары, досуги, открытые занятия);

- индивидуальное сотрудничество (анкетирование «обратная связь», консультации, беседы, домашние задания, «Почта доверия» — анонимные обращения и пожелания педагогов и родителей);

- наглядно-информационное сотрудничество (стенды, памятки для родителей, выставки работ, рабочих тетрадей детей).

- активное участие родителей в жизни ребенка (подвижные игры, совместные занятия, соревнования, тренинги «воспитатель- родитель - ребенок»)

- помощь родителям, самостоятельно обеспечивающим социализацию личности своего ребенка, обеспечение их полным пакетом необходимых материалов (программой, пособиями для ребенка, методическими рекомендациями с подробным описанием занятий, диагностиками, наглядным и раздаточным материалами).

Разработан комплекс консультаций, практикумов, дискуссий и тренингов для родителей, направленный на поддержку социальной и

воспитательской компетентности родителей.

Внедрение разработанной модели, нацеленной на социальный компонент дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста, показало, что разработанный комплекс условий позволяет повысить уровень сформированности навыков социальной адаптации личности в дошкольном образовании и обеспечивает устойчивость и положительную динамику их социализации в младшем школьном возрасте.

Педагогическими условиями социальной адаптации личности в дошкольном образовании являются:

- создание вариативной предметно-развивающей среды обогащения жизненного опыта детей;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по адаптации личности в дошкольном образовании;

- разработка программы педагогического просвещения родителей по вопросам социальной адаптации ребенка и готовности к школьному обучению.

Создание вариативной предметно-развивающей среды обогащения жизненного опыта детей предполагает: соответствие содержание дошкольного образования особенностям сензитивного периода развития личности ребенка; обеспечение преемственности освоения ведущих видов деятельности; реализацию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по адаптации личности в дошкольном образовании

связывается с направленной педагогической деятельностью по развитию способности педагогов адекватно решать задачи социальной адаптации личности в дошкольном образовании.

Разработка программы педагогического просвещения родителей по вопросам социальной адаптации личности и готовности к школьному обучению направлена на организацию системной работы по оптимизации сферы образовательно-дидактического общения.

Литература:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования). Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р

2. Миронова О.П. Преемственность как процесс воспитания и обучения ребенка [Текст] / О.П. Миронова // Управление ДОУ. — 2003. - № 2. - С. 8-13.

3. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников : методическое пособие / под ред. Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова / Е.П. Арнаутова. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 128 с.



С.М. Каргапольцев,
*заведующий кафедрой
общей педагогики, доктор
педагогических наук,
профессор*

Заботническая функция педагогики проявляется уже в самых началах социокультурного становления человека, который «всегда включен в свой род как целое» и без общества, без объединения с другими людьми «одичал бы, завял, как вянет цветок, оторванный от стебля и корней растения» (И.Г. Гердер) [3, с. 616-617].

Родовая специфика человеческой жизни выступает атрибутивным признаком ее собственно человеческого качества: «Человек есть существо родовое... он относится к самому себе как к наличному живому роду, ...как к существу универсальному и потому свободному» (К. Маркс) [9, с. 92]. При этом выделяемая Марксом универсальная родовая способность человека «производить по меркам любого вида», прилагая к предмету «присущую мерку» [9, с. 94], вполне определенно включает в свою объемную

ПЕДАГОГИКА ЗАБОТЫ*

многогранность и сферу педагогического (воспитательного) приложения, образовательная возможность которой раскрываема этимологической совокупностью толкований корневой основы «род»: «сын», «правнук», «высокий, выросший», а также «кормить, растить», «растет, умножается, набирается сил», «растит, множит», «расту, увеличиваю», «выросший, большой», «поднимающийся», «прямой, правильный, истинный», «споспешествование» [15], где «споспешатель» — пособник, помощник, поощритель [4, с. 297].

Проницательный В. Даль помещает слово «род» в группу производных от жизнетворящего глагола «раждать» (рожать, родить, раживать) — «размножаясь, плодясь, производить себе подобных, рождение детей», где предпологаемо уже присутствует смысловая составляющая родительского (воспитательного) должествования по отношению к детям: «Дай Бог, кому детей родить, тому их и вскормить!», «Кому родить, тому и кормить», «Всякий родится, да не всякий в люди годится» [4, с. 9].

Возможные трудности воспитательного периода «детоводства», связанные с достаточно объемным временем пребыванием «малолетнего человека» (В. Даль) в статусе «беспомощной тягости для родителей» [7, с. 430], естественно преодолеваются статусом его несравненной единичности и предельной

единственности: родившийся ребенок — «рождие», «роженный», уже изначально (природно-притягательно, бескорыстно) любим отцом и матерью, родными, родственниками, сродниками, этимологическим свидетельством чему выступает привлекательный ряд «назывательных» именовании: родной, милый, баженный, моленный, желанный, родимый, роднушка (родненький), родимый (милый, сердечный, жадобный), родюшка (друг, любезный, милый, сердечный) [14 с. 10-11], побуждающих к сердечному любованию («любоваться» — смотреть на что с любовью, с удовольствием; осматривать, что нравится; наслаждаться созерцанием: Любовалась мать доченькой) [6, с. 283].

Родившийся ребенок — это «любовь, ставшая зримой» (Ф.Новалис), это — «правда любви» (М.М. Пришвин). «О, пайдион!», («О, дитя!») — с умилением восклицает Плутарх в одном из текстов Жизнеописаний... (Александр и Цицерон) [12, с. 389].

В образном истолковании пределов возможной сопоставимости дитя сравнивается с «драгоценным сокровищем», что «дороже всякого золота» (Я.А. Коменский) и ценнее «самого большого бриллианта» (А.В. Луначарский), ведь «при появлении на свет ребенок приносит с собой не только тело, но и любовь» (Ю.И. Фаусек) [16, с. 258], высокую «любовь к потомству», которая «всех страстей сильнее» (Д. Байрон).

*При финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ) и Правительства Оренбургской области (Проект №11-16-56003а/У)

* «Развитие научного потенциала высшей школы» - № 3.1.1/13256)

Подобное, основанное на любви педагогическое должностное обладает изначально-покоряющим влиянием не только потому, что и содержательно, и по смыслу в полной мере соответствует известному высказыванию Гете — «Долг там, где любят то, что сами себе приказывают» и тем самым выступает, согласно Цицерону, одной из позитивных субстанций подлинно свободного, самоценно избираемого образа жизни («Живет свободно только тот, кто находит радость в исполнении своего долга»), но и поскольку выходит в своих воспитательных началах на сущностно родовую (род как «племя, колена, поколение, потомство, порода семейная», по В.Далю) и, в этой связи, глубинно педагогический атрибут человеческого бытия — категорию *заботы*: «основное стремление, вытекающее из любви, есть забота о полноте жизни и раскрытии активности любимого существа» (Н.О. Лосский) [8, с. 186].

Содержательно-смысловой спектр заботы изначально выступает, согласно М. Хайдеггеру, «онтологически-экзистенциальной», в буквальном смысле обреченной на «разомкнутость» характеристикой индивидуального бытия, являя собой то, чему «человеческое присутствие «все время жизни» принадлежит», а потому «бытие в мире» человека носит в отношении самого себя печать «заботы», или же «есть в своей сути забота» [17, с. 104, 101]. По утверждению философа, «экспликация бытия присутствия как заботы экзистенциально концептуализирует нам нечто онтически экзистентно уже разомкнутое» [17, с. 103], вследствие чего «бытие присутствия» проективно

(трансцендентно) означает «вперед себя уже бытие в (мире)», где в базовом определении «вперед себя бытие» соположены оба других структурных момента заботы, уже бытие в... и бытие при...» [17, с. 101].

Обозначенное Хайдеггером субъектное двуединство онтологии заботы характеризуется высоким пафосом педагогического преломления. Как представляется, образотворческая сфера «уже-бытие-в...» содержательно соотносится с сущностными особенностями воспитания как «великого творчества повторения себя в Человеке» [14, с.11], гранично располагаясь в пределах от бескорыстных высот сердечного одаривания учителем («Сердце отдаю детям» В.А. Сухомлиńskiego) вплоть до интроективных глубин родительского самоотжествления с ребенком: «Когда ты кашляешь, — говорила графиня М. де Савиньи своей дочери, — у меня болит твоя грудь» [цит. по: 10, с. 74].

В этом же контексте гуманитарно центрированное пространство «бытие при...» восходит к подлинно человеческому смыслу глагола «служить» (годиться, пригождаться; быть пригодным, полезным, нужным, надобным) и производных от него слов «служение» (Долг каждого - служение на общую пользу) и «служба» (употребление, польза, угода, деятельность, *жизнь для других*, услуга, полезное дело) [4, с. 224].

Забота как практикоориентированная другодоминантность человеческого бытия отражаемо представлена и в содержательной трактовке одной из главных педагогических категорий: воспитывать, согласно В.Далю, значит «заботиться о вещественных

и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в высшем значении: научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно» [5, с. 249]. Кроме того, синонимический спектр слова «забота», терминологически отождествляемый с «любовью» [2], с предельно возвышающей конкретикой раскрывает воспитательный функционал педагогического действия и поступка: попечение, попечительство, опека, уход, участие, интерес, рачение, радение, рвение, старание, заботливость, беспокойство, тревога, печаль, хлопоты, уход, внимание, надзор, призор, присмотр, призрение, глаз, (недреманное) око, опекание, холя, рачительность, приглядывание, бережность, внимательность, треволнения, смотрение, предупредительность [13].

В (само)желательном императиве своего осуществления категория заботы выходит на терминологические высоты подлинно духовных интенций индивидуального бытия: «бескорыстие», «самоотверженная привязанность» [2], «мысль или деятельность, направленная к благополучию кого-чего-нибудь» [11, с. 198], «усердные хлопоты, беспокойное попечение, радушное беспокойство»; отсюда «заботник — попечитель, старатель, радетель, кормилец» [5, с. 554].

В.П. Эфроимсон отмечал в этом отношении: «Смысл жизни в том, чтобы быть нужным... Чувство своей нужности является, пожалуй, самым постоянным источником удовлетворения. Чувство именно твоей нужности матери и отцу, жене, друзьям, товарищам, делу является главным источником собственного достоинства. Наоборот, сознание своей заменимости или ненужности является источником тягчайшего уныния... Непризнание

трагично только в том случае, если индивид начинает сомневаться в нужности своего дела» [18, с. 25-26].

Любовно «питающая», заботливая суть педагогического устройства жизни взрослеющего человека этимологически подтверждается терминологической практикой античного словообразования, включающей целый ряд вербальных конструкций, производных от «país» (paid) — ребенок и «ago» (gogos, agogein, agoge) — в буквальном смысле, «вести за руку», воспитывать.

Появление нового словесного термина «педагог» вполне отчетливо, т.е. культурно-исторически, свидетельствовало о факте возросшего понимания значимости воспитания для рода человеческого и, соответственно, о выделении воспитания в отдельную область профессиональной (или потенциально профессиональной) деятельности, осуществляемой вне возрастных пределов жизни ребенка в семье.

Как представляется, в этом отношении следует говорить о факте зарождающегося воспитательного внимания социума к феномену детства, в том числе детства школьного, поскольку, как полагает Ф. Арьес, вплоть до XIII в. в европейской культуре «в области нравов и привычек», а также в эстетическом (портретно-изобразительном) отношении «детство считалось переходным периодом, быстро проходящим, о котором скоро забывали» [1, с. 45].

Поэтому, начиная приблизительно с V-IV вв. до н.э. (Афины) функционал образовательной подготовки ученика перестает быть моносубъектным и диадно дифференцируется: учитель (дидакал) в школе — учит

(обучает), а кто к нему приводит (сопровождает) ученика — это педагог, т.е. тот, кто воспитывает. Впоследствии педагогами стали называть людей, которые занимались, прежде всего, воспитанием детей.

Таким образом, и в основе названия педагогической науки, и в содержательных основах педагогического отношения-взаимодействия изначально, а потому и сущностно, присутствует факт заботливо-руководящего пребывания рядом с ребенком принимаемого им взрослого, а также сопроводительная феноменальность жизненного пути, что отраженно представлено в терминологических рядах родственных этимологий.

Литература:

1. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке / Филипп Арьес ; пер. с фр. Я.Ю. Старцева. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999. — 415 с.
2. Википедия. Режим доступа: // ru.wikipedia.org
3. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества / И.Г. Гердер. — М.: Наука, 1977. — 704 с.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / Владимир Даль. — Т.4. — М.: Рус. яз., 1982. — 683 с.; Т.2. 1981.779 с.; Т.1., 1981. 699 с.
7. Лавров П.Л. Исторические письма. Цена прогресса // Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век. ; редкол.: И.Т. Фролов (отв. ред.) [и др.] / П.Л. Лавров. — М.: Республика, 1995. — С. 429-438.
8. Лосский Н.О. Любовь // Лосский, Н.О. Условия абсолютного добра: Основы этики; Характер русского народа / Н.О. Лосский. — М.: Политиздат, 1991. — С. 180-200.
9. Маркс К. Экономическо-

философские рукописи 1844 года // К.Маркс, Ф.Энгельс. Сочинения. Изд. 2-е. / Карл Маркс. — Т. 42. — М.: Политиздат, 1974. — С. 41—174.

10. Оболенский Л.Е. Развитие чувствований и опыт их классификации (психофизиологический этюд) / Л.Е. Оболенский. — СПб.: Изд. ж-ла «Русское богатство», 1884. — 82с.

11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — 6-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с.

12. Плутарх. Избранные жизнеописания / Плутарх ; пер. с древнегр. ; сост. и прим. М. Томашевской. — Т. II. — М.: Правда, 1987. — 608 с.

13. Словарь русских синонимов. Режим доступа: // classes.ru «Русский язык ... - synonyms-term-20522.htm

14. Сухомлинский В.А. О воспитании / Сост. и авт. вступит. очерков С.Соловейчик / В.А. Сухомлинский. — Изд. 2-е. — М.: Политиздат, 1975. — 272 с.

15. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка / Макс Фасмер. Режим доступа: // Classes.ru

16. Фаусек Ю.И. Педагогика Марии Монтессори : ст., дневники, рукоп. / Ю.И. Фаусек ; [совр. ред. Е. Хилтунен ; науч. редакция, послесл. и коммент. Д. Сорокова ; предисл. М. Кру-лехт]. — М.: Генезис, 2007. — 368 с.

17. Хайдеггер М. Бытие и время / Мартин Хайдеггер ; пер. с нем. В.В. Бибикина. — М.: Ad Marginem, 1997. — Переизд. СПб.: Наука, 2002.; М.: Академический проект, 2010. — 234 с.

18. Эфроимсон В.П. Генетика этики и эстетики / В.П.Эфроимсон. — СПб.: Талисман, 1995. 288 с.

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ: 10 ЛЕТ В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. ЮБИЛЕЙНАЯ ХРОНИКА СОБЫТИЙ

2000-2001 учебный год

- 17 августа 2000 г. по инициативе Оренбургского государственного университета состоялась учредительная конференция, на которой представители различных образовательных структур Оренбурга и Оренбургской области своим решением создали Ассоциацию «Оренбургский университетский (учебный) округ»; директором Ассоциации избран доктор педагогических наук, профессор С.М. Каргапольцев.

- 19 февраля 2001 г. Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» была официально зарегистрирована и получила свидетельство о государственной регистрации юридического лица за номером 04317.

- Совместно с Главным управлением образования и Оренбургским детским эколого-биологическим центром проведены: научно-методический семинар «Научно-методическое обеспечение образовательной системы: новое содержание и функции» (март); областной фестиваль «Наш адрес: планета Земля-Россия» (май).

- 24 мая 2001 г. официально зарегистрирован в Поволжском межрегиональном территориальном управлении журнал Ассоциации «Университетский округ»; первый

выпуск журнала Ассоциации «Университетский округ»;

- Создан сайт Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ».

- В структуре Ассоциации создана Лаборатория духовно-нравственного просвещения молодежи (зав. лаб. Н.А. Ломакина - Заслуженный работник культуры РФ).

- С 2001 года Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» активно участвует в реализации таких конкурсов, как «Лидер образования Оренбуржья», «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Конкурс методических кабинетов».

2001-2002 учебный год

- 9 октября 2001 г. - директором Ассоциации избрана доктор педагогических наук, профессор Н.А. Каргапольцева.

- 6-8 февраля - участие в работе научной секции «Университетские округа и комплексы» в рамках международного форума «Иновация – 2002».

- В составе Центра развития образования ОГУ создана Лаборатория модернизации образования (март).

- С 2002 года начинает свою работу Орский филиал Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ».

2002-2003 учебный год

- В составе Центра развития образования ОГУ создана Лаборатория мультимедийного образования (сентябрь).

- Проведен первый Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья.

- Начало региональных образовательных проектов: «Восхождение к Слову» и «Педагогика медиаобразования».

2003-2004 учебный год

- 29 августа-3 сентября – участие субъектов Ассоциации в международной научно-практической конференции «Роль университетской науки в региональном сообществе».

- 14 ноября – юбилейная городская конференция педагогов дополнительного образования (к 85-летию со дня образования);

- 4-6 февраля - участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация образования: проблемы, поиски, решения».

- 24-29 марта - встреча руководителей образовательных учреждений, входящих в Ассоциацию, с Джон Дэвид Латкевич, доктором гуманитарных наук Университета штата Юта и доктором гуманитарных наук, помощником Президента колледжа г. Солт-Лейк-Сити Хелен Кокс.

- 23-24 апреля лабораторией

духовно-нравственного просвещения молодежи проводится первая научно-практическая конференция «Люди Белой Идеи», посвященная Белому движению и его вождям.

2004-2005 учебный год

- *Сентябрь* – на базе университетской Гимназии № 5 создана экспериментальная площадка лаборатории мультимедийного образования.

- *Декабрь* – среди учащихся университетского округа проведен дистанционный конкурс «Новый год с математикой».

- *Февраль* – мастер-класс Школы молодого специалиста «Режиссура урока».

- *С 2005 года* Ассоциация представлена в экспертном совете Министерства образования Оренбургской области по реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

2005-2006 учебный год

- *31 октября по 27 ноября* лабораторией мультимедийного образования организован научно-методический семинар для учителей г. Оренбурга «Создание и применение мультимедийных педагогических средств в современной школе».

- *3 февраля* состоялось заседание секции «Университетский округ: механизмы интеграции и социальное партнерство» Всероссийской научно-практической конференции «Вызовы XXI века и образование» (рук. Н.А. Каргапольцева).

- *Февраль* - при Ассоциации воссоздается «Школа юных геологов».

- *7 апреля* состоялась конференция по итогам IV Конкурса исследовательских работ

учащихся и студентов Оренбуржья; работало 24 секций; приняло участие 382 участника из Оренбурга, Орска, Бузулука, Абдулинского, Курманаевского и других районов области (учащиеся гимназий, лицеев, колледжей, школ и младших курсов вузов); представлено на конкурс 345 работ.

- *11 апреля 2006 г.* - лаборатория мультимедийного образования провела первый дистанционный конкурс по информатике и информационным технологиям (70 участников).

- *26 мая* состоялся региональный научно-практический семинар «Образование детей старшего дошкольного возраста на современном этапе». Организаторами семинара выступили Министерство образования Оренбургской области, ОГУ, Управление образования администрации г. Оренбурга, Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» и Региональный центр развития образования.

2006-2007 учебный год

- *4 сентября* - Центр развития образования ОГУ, Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» совместно с Управлением образования администрации г. Оренбурга и кафедрой географии ОГУ, провели круглый стол с редакцией газеты «География» (издательский дом «Первое сентября», г. Москва) «Активизация творческих возможностей студентов и школьников в процессе преподавания географии» для учителей географии и преподавателей высших учебных заведений г. Оренбурга.

- Дан старт новому образовательному проекту «Оренбуржье: знаем, любим,

бережем!».

- Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» совместно с Центром немецкого языка ОГУ и фондом им. Эдит Хаберланд-Вагнер в рамках «Дней немецкой культуры», объявлен конкурс среди учащихся школ университетского округа на лучшее сочинение на немецком языке на тему: «Fremdsprachen offnen alle Grenzen».

- *26-28 октября* – выступление с докладами на Всероссийской научно-практической конференции «Профильное обучение в системе дополнительного образования детей: проблемы, поиски, пути решения» (Н.А. Каргапольцева, Т.Г. Белова).

- *14 ноября* - выступление на межвузовской конференции «Нравственно-эстетическое воспитание учащейся молодежи: пути совершенствования» (Н.А. Ломакина).

- *16 ноября* – выступление на Всероссийской конференции по нравственно-эстетическому и историко-патриотическому воспитанию молодежи в ОДТДиМ им. В.П. Поляничко (Н.А. Ломакина).

- *22-24 ноября* – участие в торжественных мероприятиях, посвященных реализации Приоритетного национального проекта «Образование» (Москва); в составе делегации от Оренбургской области - директор Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», доктор педагогических наук, профессор Н.А. Каргапольцева.

- *23-25 ноября* - участие с докладом в работе II Всероссийской конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», г. Москва (Т.Г. Белова, директор Центра развития образования ОГУ);

- *Декабрь* – начало сотрудничества лаборатории духовно-нравственного просвещения молодёжи ЦРО ОГУ и Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» с Домом Русского Зарубежья имени А. Солженицына (Москва).

- *19 декабря* участие с докладом в Первых Калугинских педагогических чтениях, которые проходили в ОГУ, ОГПУ и педагогическом колледже № 1 г. Оренбурга (Н.А. Каргапольцева, Т.Г. Белова).

- *21 декабря* - лаборатория духовно-нравственного просвещения ЦРО ОГУ и Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» провели конференцию «Его святых трудов примеры живут в преданиях веков», посвященную 685-летию со дня рождения Преподобного Сергия Радонежского (ДК «Россия»).

- *25 января* решением Ученого Совета ОГУ заведующая лабораторией духовно-нравственного просвещения Центра развития образования ОГУ Н.А. Ломакина заносится на Доску Почета университета.

- *27 января-3 февраля* - участие в работе XV Международных Рождественских образовательных чтений и Международного образовательного форума «Глинские чтения», г. Москва (Н.А. Ломакина).

- *6-7 февраля* участие в работе Всероссийской конференции «Университетский округ в региональной образовательной системе: опыт, проблемы, перспективы», г. Санкт-Петербург (Н.А. Каргапольцева).

- *8 февраля* - заседание секции «Университетский округ: инновационное взаимодействие в образовательном пространстве региона» Всероссийской научно-

практической конференции «Развитие университетского комплекса как фактор повышения инновационного и образовательного потенциала региона» (председатель секции – Н.А. Каргапольцева).

- *5 апреля* - конференция по итогам V Конкурса исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья; работало 27 секций; 427 участников из Оренбурга, Орска, Бузулука, Тюльгана, Акбулака, Грачевского, Сакмарского и Оренбургского районов представили 364 исследовательские работы.

2007-2008 учебный год

- *4 сентября* началась работа постоянно действующего научно-практического семинара «Основы Монтессори-педагогике» (рук. Н.А. Каргапольцева, международный диплом АМІ).

- *27 сентября* - участие с докладом в работе заседания Общественного Совета при Управлении Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Оренбургской области (Н.А. Каргапольцева).

- *3 октября* - Глава города Оренбурга Ю.Н. Мищеряков вручил благодарственное письмо Н.А. Каргапольцевой, директору Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», за плодотворное сотрудничество в рамках реализации проекта «ВУЗ - школе» по осуществлению непрерывного повышения квалификации педагогов и организации работы с одаренными детьми.

- *20 декабря* - открытие очно-заочной школы «Малая академия наук» при Областном Центре детско-юношеского туризма и краеведения; с докладом «Методологические основы исследования» выступила Т.Г. Белова.

- *6 февраля* - заседание секции «Университетский округ: интеграция науки и образования» Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция науки и образования как условие повышения качества подготовки специалистов» (председатель секции Н.А. Каргапольцева); в рамках работы секции состоялись заседания 4-х подсекций: «Проблемы современного образования»; «Исследовательская деятельность педагогов и учащихся в современном образовательном пространстве»; «Образование в информационной парадигме»; «Вариативные воспитательные системы в образовательном пространстве университетского округа».

- *13-16 февраля* - участие с докладом в работе в I Конференции Общероссийского Движения творческих педагогов «Исследователь» и III Общероссийской конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», г. Москва (Т.Г. Белова).

- *10 февраля 2008 г.* Центр развития образования ОГУ и Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» получили свидетельство о регистрации Оренбургского регионального отделения Общероссийского Движения творческих педагогов «Исследователь»; председателем регионального отделения Движения утверждена Т.Г. Белова.

- *26 февраля* по приглашению Оренбургского государственного университета в Оренбург из Москвы приезжала супруга поэта, певца, актёра Владимира Высоцкого Л.В. Абрамова (заместитель директора Государственного культурного Центра музея В. Высоцкого); в ДК

«Россия» состоялась встреча Л.В. Абрамовой с преподавателями и студентами ОГУ, представителями городской общественности (организатор встречи Н.А. Ломакина).

- 11 апреля состоялась конференция по итогам VI конкурса исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья; около четырехсот работ на конференцию представили 448 участников из Оренбурга, Орска, Бузулука, Новотроицка, Новоорска, Гая, Сакмарского и Оренбургского районов; работа была организована в 28 секциях; победители конференции были награждены дипломами, призами, сертификатами на право индивидуального консультирования преподавателями ОГУ и рекомендательными письмами для поступления на факультеты Оренбургского государственного университета.

- 16 апреля в ДК «Россия» состоялся X литературно-музыкальный фестиваль творчества молодых под девизом «Я люблю тебя жизнь» (председатель жюри исполнительского конкурса Н.А. Ломакина).

- 6 марта-17 апреля - участие сотрудников Центра развития образования ОГУ в экспертизе материалов образовательных учреждений и учителей области, представленных на получение гранта в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

- 19-20 мая в Оренбургском государственном университете состоялась Вторая Всероссийская научно-практическая конференция региональных университетских округов России «Развитие университетского округа как фактор повышения инновационного и образовательного потенциала

региона».

2008-2009 учебный год

- с 2009 года Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» начинает реализацию двух новых социально-образовательных проектов: «Школа визуальных искусств Оренбуржья» и «Казачья школа».

- 1-5 ноября - участие в работе III Московского научно-практического форума «Живая традиция», посвященного Дню народного единства и празднику Казанской иконы Божией Матери, г. Москва (Н.А. Ломакина).

- 14 ноября - на базе Центра развития образования ОГУ совместно с ГУДОД «Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко» при поддержке Министерства образования Оренбургской области, Управления образования Администрации города Оренбурга и ООО «Компания Хард» прошел семинар-практикум «Использование интерактивных средств в образовательном процессе».

- 18 ноября — проведена региональная олимпиада по русскому языку для учащихся 11-х классов в г. Орске; организаторы - Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ», Управления образования г. Орска и ОГТИ (филиал) ГОУ ОГУ; победители олимпиады получили право поступления на филологический факультет ОГТИ вне конкурса.

- 27 ноября — в г. Орске состоялась вторая региональная научно-практическая конференция учащихся начальных классов «Шаги в науку»; 159 школьников приняли участие в работе 10 секций по русскому языку, иностранному языку, литературе, истории, краеведению, математике

и физике, естествознанию.

- 28 ноября — участие с докладом в работе областного семинара руководителей Центров научно-технического творчества молодежи, посвященном 90-летию системы дополнительного образования детей (Т.Г. Белова).

- 13 декабря в г. Орске состоялась региональная олимпиада учащихся начальных 4 классов по русскому языку и математике; организаторы - Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ», Управление образования г. Орска и ОГТИ (филиал) ГОУ ОГУ.

- 23 января в здании научной библиотеки ОГУ состоялась встреча образовательного сообщества университетского округа с Питером Фризом, деканом факультета образования и социальных наук Университетского колледжа VIA (г. Хорсенс, Дания); встреча была организована Центром развития образования ОГУ, Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» совместно с отделом международных программ ОГУ.

- 3 февраля состоялось торжественное награждение победителей городского этапа конкурса профессионального мастерства педагогов «Учитель года» и «Сердце отдаю детям»; в проведении конкурса и работе жюри приняли участие Н.А. Каргапольцева и Т.Г. Белова.

- 11 февраля — участие с докладом в работе инструктивного семинара «Организация и проведение конкурсного отбора лучших учителей в рамках реализации Приоритетного национального проекта Образование-2009 в Оренбургской области» (Н.А. Каргапольцева).

- 25 февраля — участие с докладом в работе областного семинара «Дополнительное техническое образование детей

как основа правильного выбора профессиональной траектории» (г. Бузулук) для руководителей, методистов и педагогов учреждений дополнительного образования (Н.А. Каргапольцева).

- 27 февраля — участие с докладом в работе областного научно-методического семинара педагогов музыкальных школ (Н.А. Каргапольцева).

- 12 марта — участие с докладом в совещании руководителей районных отделов образования Оренбургской области и ректората Оренбургского государственного университета «Взаимодействие университета и органов управления образованием в повышении качества подготовки выпускников школ» (Н.А. Каргапольцева, Т.Г.Белова).

- 19-20 марта Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ГОУ ОГУ, Южно-Уральский научно-образовательный центр РАО, Орский филиал Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» провели региональную научно-практическую конференцию «Педагогические основы филологического образования региона»; в работе конференции приняли участие ученые гг. Санкт-Петербурга, Оренбурга, Магнитогорска; в рамках конференции были прочитаны лекции студентам филологического и исторического факультетов, проведены научно-практические семинары для педагогов образовательных учреждений Восточного Оренбуржья - субъектов Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ».

- 20 марта директор Центра развития образования ОГУ Т.Г. Белова приняла участие в

совещании, проводимом Министерством образования Оренбургской области и посвященном организации экспертизы материалов конкурсного отбора лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

- 24-27 марта - участие в конкурсе лучших методических кабинетов образовательных учреждений г. Оренбурга; в рамках муниципального конкурса проведен научно-методический семинар на базе МОУ «Лицей №4», где с докладом выступила Н.А. Каргапольцева.

- 25-26 марта - участие с докладом в работе областной научно-практической конференции «Молодежь и наука - шаг в будущее», которая состоялась в Филиале Всемирного Технологического Университета в г. Оренбурге (Т.Г. Белова).

- 10 апреля состоялась VII конференция по итогам Конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья; в конференции приняли участие 429 учащихся и студентов из Оренбурга, Орска, Бузулука, Гая, Оренбургского, Сорочинского и других районов области; в учебных корпусах ОГУ была организована работа 29 секций.

- 14-17 апреля - участие с докладом в работе международной научно-практической конференции «Технологии профессионального образования: традиции и инновации», состоявшейся в ГОУ ВПО «Самарский государственный архитектурно-строительный университет» (Н.А. Каргапольцева).

- 14 апреля - участие в работе Всероссийской конференции «Единый

государственный экзамен как механизм повышения качества образования» (Н.А. Каргапольцева).

- 15-16 мая участие с докладом в работе III Всероссийской научно-практической конференции университетских округов России: «Университетские округа России: глобальные и региональные аспекты развития российского образования», г. Казань (Н.А. Каргапольцева: «Университетский округ как фактор инновационного развития образовательной среды региона»).

- 16 мая - участие в работе II-го областного слета казачьих отрядов «Оренбургский край - казачий край», проведенного на базе педагогического колледжа № 1 г. Оренбурга Министерством образования Оренбургской области совместно с областным Центром детско-юношеского туризма и краеведения и Оренбургским отдельным казачьим войском.

- 16 июня в рамках социально-образовательного проекта «Школа визуальных искусств Оренбуржья» в Школе телевизионного мастерства «Пятый угол» (руководитель С.А. Александров) состоялась защита дипломных и курсовых работ, подготовленных старшеклассниками Оренбурга; молодые авторы телевизионных проектов получили не только рекомендации авторитетной аттестационной комиссии, но и приглашения к дальнейшему сотрудничеству на профессиональных конкурсах, фестивалях, выставках.

- с 2009 года Орский филиал Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» становится Восточным филиалом учебного округа, объединяющим школы и гимназии городов Орск, Новотроицк, Гай, а также

п. Энергетик, п. Новоорск.

2009-2010 учебный год

- 25 августа в п. Новосергиевка состоялась областная августовская конференция работников образования «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность»; с докладом «Образовательная интеграция как фактор развития современной школы» на конференции выступила директор Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», доктор педагогических наук, профессор Н.А. Каргапольцева.

- 7-8 сентября - участие в работе экспертного совета конкурса материалов на получение муниципального гранта «Лучший учитель города Оренбурга» (Н.А. Каргапольцева).

- 15 сентября работники Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» и Центра развития образования ОГУ приняли участие в конференции-презентации «Учебно-исследовательская деятельность лицеистов - первый шаг к Нобелевской премии», которая прошла в ГУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья».

- 26 октября — участие с докладом в работе постоянно действующего семинара для учащихся и педагогов университетского округа «Школа исследователей» (Н.А. Каргапольцева, Т.Г. Белова, Л.А. Синёва); семинар организован Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ», Центром развития образования ОГУ и Региональным отделением Общероссийского общественного Движения творческих педагогов

«Исследователь».

- 29 октября — участие с докладом в работе круглого стола «Образовательно-просветительские телевизионные фильмы и программы как элемент в процессе обучения и воспитания школьников и студентов», проведенного в рамках III Евразийского (Международного) телевизионного конкурса социальных программ и фильмов для молодежи «Я человек» (Н.А. Каргапольцева).

- 17-21 ноября - Оренбургское региональное отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» (Председатель отделения - Т.Г. Белова) награждено дипломом Лауреата Общероссийского смотр-конкурса деятельности региональных отделений за 2008-2009 гг.

- 8 декабря в МОУ «СОШ №7» г. Оренбурга состоялся установочный семинар для молодых учителей города, участвующих в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют»; консультации по организации и анализу современного урока, подготовке эссе «Мои первые шаги в профессии» и творческой самопрезентации конкурсантов провела директор Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», д.п.н., проф. Н.А. Каргапольцева.

- 16 декабря в Администрации г. Оренбурга состоялось заседание Общественного Совета по образованию, на котором были рассмотрены вопросы организации предпрофильного и профильного образования, Программа развития образования на 2010-2012 гг.; в подготовке и обсуждении проблемы предпрофильного и профильного образования приняла участие директор Ассоциации

«Оренбургский университетский (учебный) округ», д.п.н., проф. Н.А. Каргапольцева.

- 14 января — в заседание экспертного совета федерального проекта Всероссийской политической Партии «Единая Россия» - «Мамы рекомендуют»; в дискуссии по проблемам образования и духовного развития молодежи выступили Н.А. Каргапольцева и Н.А. Ломакина;

- 18 января в МОУ «Гимназия №2» г. Оренбурга открылся конкурс профессионального мастерства «От первой ступени к вершинам мастерства», посвященный Году Учителя в России; конкурсанты представили самопрезентации «Я — учитель», эссе «Моя педагогическая система», выступили с публичными лекциями «Социальный статус учителя», провели открытые уроки; в подготовке программы конкурса и в работе жюри приняли участие Н.А. Каргапольцева и Т.Г. Белова;

- 2-3 февраля состоялись заседания подсекций секции «Профессиональное развитие педагога в образовательном пространстве университетского округа» Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция науки и практики в профессиональном развитии педагога».

- 18 февраля состоялось торжественное награждение победителей V областного дистанционного конкурса по информатике и информационным технологиям «Компьютер и Кс», посвященного 55-летию Оренбургского государственного университета; в конкурсе, проводимом Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ», Оренбургским региональным отделением ООД

«Исследователь» и Центром развития образования ОГУ совместно с факультетом дистанционных образовательных технологий ОГУ, приняло участие около ста человек из Оренбурга, Бузулука, Гая, Медногорска, Самары, Брянска и других городов.

- 24 февраля в рамках проекта Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» «Открытие таланта» (координатор – В.Е. Краснов) состоялось выступление Н.А. Каргапольцевой, д.п.н., профессора кафедры теории и методологии образования ОГУ на областном научно-практическом семинаре перед педагогами детских музыкальных школ и школ искусства Оренбуржья по проблеме реализации инновационных педагогических технологий в художественном образовании учащейся молодежи.

- 19-21 февраля - участие в работе областной научно-практической конференции «Я помню, я горжусь», посвященной 65-летию Победы в Великой Отечественной войне и 105-летию со дня рождения дважды Героя Советского Союза, генерал-полковника А.И. Родимцева; с докладом «Современные подходы к патриотическому воспитанию детей и молодежи» на пленарном заседании выступила Н.А. Каргапольцева;

- 26 февраля на базе Тюльганской средней общеобразовательной школы №1 и лицея №1 п.Тюльган состоялся зональный этап областного конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья – 2010», в котором приняли участие 30 лучших представителей образовательных учреждений г.Оренбурга, Акбулакского, Беляевского, Саракташского, Сакмарского, Илекского, Александровского, Тюльганского, Шарлыкского, Новосергиевского,

Октябрьского и Оренбургского районов области; в составе оргкомитета и в работе жюри конкурса участвовала Н.А.Каргапольцева.

- 16 марта состоялось второе заседание постоянно действующего семинара для учащихся и педагогов университетского округа «Школа исследователей», посвященное организации исследовательской работы учащихся в области иностранных языков; с докладами на семинаре выступили: директор ЦРО ОГУ, Председатель регионального отделения Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь» Т.Г. Белова и зав. лабораторией модернизации образования ЦРО ОГУ Л.А.Синёва;

- 24 марта на базе Дедуровской средней общеобразовательной школы Оренбургского района состоялись Пятые областные Калугинские чтения «Искусство быть учителем»; Н.А. Каргапольцева и выступила на пленарном заседании с докладом «Профессиональная компетентность современного педагога».

- 26 марта состоялся семинар для педагогов школ г. Оренбурга «Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе»; организаторами семинара выступили Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ», Центр развития образования ОГУ, Региональное отделение Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь», МОУ «Ресурсный центр менеджмента образования, науки, информационных технологий», компания «МастерСофт» г.Оренбурга; на семинаре

присутствовали более 50 педагогов общеобразовательных учреждений г. Оренбурга; сотрудники Центра развития образования ОГУ Л.А.Синёва, И.С.Мясников, В.И.Колодинская и С.Н.Кротова провели дидактический тренинг, направленный на формирование умений по работе с интерактивными образовательными средствами.

- 9 апреля - свыше 400 школьников из 58 образовательных учреждений области собрала 9 апреля в Оренбургском государственном университете конференция по итогам VIII Конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья; в конференции приняли участие учащиеся гимназий, лицеев, средних общеобразовательных школ и учреждений начального и среднего профессионального образования, студенты младших курсов вузов из Оренбурга, Орска, Бузулука, Гая, Новотроицка, Новоорска и других районов области; на конкурс представлено 368 исследовательских работ; в учебных корпусах ОГУ была организована работа 25 секций конференции, 3 секции проходили в МОУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга; руководили работой секций 9 докторов наук, 3 декана и 12 заведующих кафедрами ОГУ.

- 22 апреля в актовом зале научной библиотеки ОГУ Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» и Центром развития образования ОГУ совместно с геолого-географическим факультетом ОГУ была организована встреча учителей географии школ г. Оренбурга с профессором Санкт-Петербургского государственного университета, доктором географических наук, Заслуженным деятелем науки РФ

Анатолием Чистобаевым; в дискуссии по проблемам современного образования приняли участие Н.А. Каргапольцева, Т.И. Герасименко, Т.Г. Белова.

- 28 апреля в ОГУ состоялась церемония торжественного вручения сертификатов участникам семинара «Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе» - 50 педагогов из 20 образовательных учреждений г. Оренбурга; в процессе обучения педагоги проводили активную образовательную работу в рамках сетевого педагогического сообщества учителей Оренбуржья на сайте «Открытый класс».

- 17 мая завершилась работа региональной комиссии по организации и проведению конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, для получения грантов Губернатора Оренбургской области; в работе комиссии приняли участие Н.А. Каргапольцева, Т.Г. Белова, Л.А. Синева; среди победителей конкурсного отбора - пять образовательных учреждений, входящих в Ассоциацию «Оренбургский университетский (учебный) округ»: МОУ «СОШ № 2» г. Орска, МОУ «СОШ № 1» г. Оренбурга, МОУ «СОШ № 1» г. Бузулука, МОУ «СОШ № 1» п. Энергетик Новоорского района и МОУ «СОШ № 8» г. Гая.

- 18 мая состоялось заседание общественного Совета по образованию г. Оренбурга по вопросу «О новом в обеспечении доступности качественной услуги дошкольного образования», в заседании которого приняли участие Н.А. Каргапольцева и Т.Г. Белова; Н.А. Каргапольцева выступила экспертом проекта

стандарта муниципальной услуги «Дошкольное образование».

- 27-28 мая в Мордовском государственном университете им. Н.П.Огарева состоялась IV Всероссийская научно-практическая конференция «Университетские округа России: интеграция региональных систем образования»; Оренбургский государственный университет и Ассоциацию «Оренбургский университетский (учебный) округ» на конференции представила Н.А. Каргапольцева, которая выступила на пленарном заседании конференции с докладом «Университетский округ как фактор интеграции образовательного потенциала региона», а также руководила работой секции «Совершенствование структуры, содержания и технологии общего и профессионального образования».

- 10 июня 2010 г. состоялось заседание Ученого совета Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ»; основной вопрос повестки дня – «Национальная образовательная стратегия и проблемы профессионального развития педагога в образовательном пространстве университетского округа».

- 18 июня в рамках социально-образовательного проекта «Школа визуальных искусств» (координатор С.А. Александров) состоялась защита курсовых и дипломных работ воспитанников Школы телевизионного мастерства «Пятый угол» г. Оренбурга; школьники не только успешно защитили свои телевизионные проекты, но и проявили такие личностные качества, как стремление к успеху, самореализации, к освоению профессии в сфере телевидения, радио, печатных СМИ.

2010-2011 учебный год

- 8 октября в рамках Международной научной конференции «Аксиология университетского образования» состоялось заседание секции «Социализация и воспитание личности: аксиологический аспект», которое провела Н.А. Каргапольцева, директор Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», д.п.н., профессор кафедры теории и методологии образования ОГУ.

- 27-28 октября - семинар для педагогических работников образовательных учреждений г. Оренбурга и Оренбургской области «Технология преемственности в системе непрерывного образования как условие преодоления неуспешности детей на каждой возрастной ступени»; организаторы и руководители семинара – Н.А. Каргапольцева, Т.Г. Белова.

- С октября 2010 года начал работу в дистанционном режиме на портале «Открытый класс» постоянно действующий семинар для педагогов и учащихся университетского округа по организации исследовательской деятельности «Школа исследователей».

- 13 ноября в МОУ «Гимназия № 2» в рамках проекта Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» «Интеллектуальное будущее Оренбуржья» (координатор проекта - Т.О. Губарева, к.п.н.) состоялся педагогический совет, посвященный проблеме формирования интеллектуально-речевой культуры школьника на основе междисциплинарного подхода, в работе которого приняла участие Н.А. Каргапольцева.

- 2 декабря Центром развития образования ОГУ было проведено совещание заместителей директоров по

научно-методической и воспитательной работе школ-субъектов Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» «Научно-методическое обеспечение образовательного взаимодействия школы и вуза»; на совещании обсуждались вопросы интеграционного взаимодействия университета и образовательных учреждений университетского учебного округа в обновлении содержания и методов образования.

- 8 декабря состоялось подведение итогов и награждение победителей VI дистанционного конкурса по информатике и информационным технологиям «Компьютер и Ко»; в этом году Конкурс объединил 176 человек - учащихся, студентов и педагогов не только из Оренбургской области, но и из других регионов России: среди победителей конкурса – представители Брянска и Пензы; отличительной особенностью VI дистанционного конкурса стало то, что в нем принимали участие не только старшеклассники, но и учащиеся среднего и начального звена.

- 16 декабря Центр развития образования провёл заседание постоянно действующего семинара для педагогов и учащихся университетского округа «Школа исследователей» по организации исследовательской деятельности в области географии и экологии.

- 15 января 2011 г. состоялся финальный этап XII областного конкурса исследовательских краеведческих работ «Растим патриотов» участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», посвящённого 65-летию Победы в Великой отечественной войне и году Учителя; конкурс проводился ГУДОД «Областной Центр детско-

юношеского туризма и краеведения» при поддержке Министерства образования Оренбургской области и при содействии Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ»; для участия в предварительном туре было подано 198 исследовательских работ, в финале конкурса приняли участие 93 человека из 28 территорий Оренбуржья; для педагогов-руководителей исследовательских работ учащихся был организован круглый стол «Разработка и внедрение инновационных подходов к развитию исследовательской деятельности одаренных детей. Повышение научно-методической готовности учителей».

- 2-3 февраля состоялись заседания подсекций секции «Педагогические аспекты реализации образовательных стандартов нового поколения субъектами университетского округа» Всероссийской научно-методической конференции «Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса» (председатель секции - Н.А. Каргапольцева).

- 2-5 февраля в г. Москве состоялась работа форумов, посвященных развитию исследовательской деятельности учащейся молодежи: V Всероссийская конференция с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» и III Конференция Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь», в работе которых приняла участие Т.Г. Белова, директор Центра развития образования ОГУ, Председатель регионального отделения ООД

«Исследователь»; на III Конференции Движения «Исследователь» подводились итоги деятельности региональных отделений в 2010 году; диплом руководителя лучшего регионального отделения был вручен Т.Г. Беловой, дипломы лауреатов Общероссийского этапа конкурса образовательных разработок, пособий, проектов и программ по обеспечению исследовательской деятельности учащихся получили оренбургские педагоги Е.А. Чеснакова и Л.А.Горлова.

- 17 марта - участие с докладом в работе XXIII научно-практической конференции Колледжа Сервиса г. Оренбурга, посвященной 123-й годовщине со дня рождения А.С. Макаренко (Н.А. Каргапольцева. «Педагогическая система А.С. Макаренко и современность»).

- 22 марта - участие с выступлением в работе регионального семинара «Особенности реализации содержания образования в работе с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный потенциал» (ГУОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья») (Н.А. Каргапольцева. «Модели современного урока»).

- 24 марта - участие с докладом в работе областной научно-практической конференции «Я помню, я горжусь», посвященной 105-летию со дня рождения Героя Советского Союза, поэта Мусы Джалиля (Н.А. Каргапольцева. «Поликультурное образовательное пространство как фактор социализации личности»).

СОДЕРЖАНИЕ**СЛОВО РЕКТОРА**

- 2 Ковалевский В.П. Оренбургский государственный университет: программа созидательных свершений!

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 7 Лабузов В.А. О внедрении Федерального государственного образовательного стандарта в школах Оренбургской области.
10 Петухова Т.П. Опыт реализации компетентностно-ориентированной асинхронной самостоятельной IT-работы студентов.
13 Кирьякова А.В. Реализация аксиологического подхода в конструировании образовательного процесса.
17 Гордеева Н.А. Школы Оренбурга готовятся к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.
19 Краснов В.Е. Талантливое будущее Оренбуржья.

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

- 22 Каргапольцева Н.А. Социализация и воспитание личности в пространстве образовательной интеграции.
26 Ерофеева Н.Е. К проблеме гражданско-патриотического воспитания учащихся современной школы.
28 Калинина Л.В. Педагогический дебют молодого учителя состоялся!
29 Белова Т.Г. Исследовательская деятельность учащихся в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
32 Ломакина Н.А. “И если что-то в мире вечно, то это Родина моя...”
35 Максимова В.Д. Духовно-нравственное воспитание детей в дополнительном образовании.
38 Шадрин И.В. Адрес счастливого детства.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- 41 Парфенов И.В., Синёва Л.А. Конкурс по информатике и информационным технологиям “Компьютер и К”.
44 Дырдина Е.В., Запорожко В.В. Опыт использования в учебном процессе образовательных технологий на основе Moodle.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ - ПРАКТИКЕ

- 48 Ненашева О.О. Гражданское воспитание школьников и студентов в социально значимой проектной деятельности
51 Комарова И.В. Социализация личности подростка в интерактивном образовательном взаимодействии.
55 Юдин В.В. Кадетское воспитание: история и современность.
58 Нефедова З.Ю. Некоторые образовательные аспекты экологического развития личности.
62 Табилова М.Р. Реализация модели социальной адаптации личности в прещкольном образовании.
66 Каргапольцев С.М. Педагогика заботы.

ЮБИЛЕИ АССОЦИАЦИИ

- 69 Университетский округ: 10 лет в региональном образовательном пространстве. Юбилейная хроника событий.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ А.А. УХТОМСКОГО

25, 34, 43, 47, 54, 61.

НАШ ЖУРНАЛ ПОЛУЧАЮТ:

Министерство образования Оренбургской области
Администрация г. Оренбурга
Управления образования Оренбурга, Орска, Новотроицка, Медногорска, Гая, Кувандыка, а также районов: Тоцкого, Акбулакского, Оренбургского, Бузулукского, Бугурусланского
Башкирский государственный университет (г.Уфа)
Челябинский государственный университет
Южно-Уральский государственный университет (г.Челябинск)
Орский гуманитарно-технологический институт
Бузулукский гуманитарно-технологический институт
Акбулакский, Бугурусланский, Кумертаусский Уфимский филиалы ОГУ
Оренбургский институт бизнеса и политики
Колледж электроники и бизнеса ОГУ, Индустриально-педагогический колледж ОГУ
Филиалы гуманитарного юридического колледжа ОГУ в Орске, Кувандыке, Гае, Сорочинске, Соль-Илецке, Тоцком, Новосергиевке, Александровке, Плешаново, Илеке, Саракташе
Педагогический колледж № 1 г. Оренбурга, педагогический колледж № 1 г. Орска
Центр технического творчества учащихся Министерства образования и науки РФ (г. Москва)
Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, Областной детский эколого-биологический центр, Областной центр детско-юношеского туризма и краеведения, Областной центр научно-технического творчества детей, Дворец творчества детей и молодежи г.Оренбурга, Центр дополнительного образования г. Медногорска,
Лицеи №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 г. Оренбурга
Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья
Гимназии №№ 2, 3, 5, 6, 7 г. Оренбурга
Европейский лицей (Ассоциированная школа ЮНЕСКО) (пос. Пригородный)
Воскресная школа при Свято-Пантелеимоновском храме (г. Ясный)
Школы №№ 1, 4, 7, 9, 10, 24, 25, 26, 30, 38, 39, 40, 44, 46, 54, 56, 57, 61, 68, 73, 76 г. Оренбурга
Школа-интернат с первоначальной летной подготовкой г. Оренбурга
СОШ № 1, гимназия № 3 г. Медногорска
Школа искусств г. Медногорска, Школа искусств № 6 г. Оренбурга, Детская музыкальная школа № 1 им. П.И.Чайковского г. Оренбурга, Детская музыкальная школа № 4 г. Оренбурга
Профессиональные лицей № 18 г. Оренбурга
Оренбургское художественное училище
Дворец юных техников «Прогресс» ГОУ ОГУ
Православная гимназия преподобного Сергия Радонежского пос. Саракташ
МОУ СОШ “Православная гимназия при Спасо-Преображенском мужском монастыре” г. Бузулука, Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,
Бузулукский финансово-экономический колледж, гимназия № 1, СОШ №№ 3, 6,8,10;
детский сад № 30 г. Бузулука, Картинная галерея г. Бузулука, Бузулукский городской краеведческий музей
Грачёвская СОШ, Черноотрожская СОШ, Экспериментальная СОШ,
Тат. Каргалинская СОШ, Нежинский лицей, Павловская СОШ,
Чернореченская СОШ, Пригородная СОШ Оренбургского района
Гимназия № 1 г. Абдулино;
Гимназии №№ 1, 2, 3 г. Орска, МУДО “Детская картинная галерея” г. Орска
Новоорская школа № 2
Лицей-интернат Акбулакского района,
Акбулакская средняя школа № 1 Гимназии №№ 1,2,3 г. Орска,
Школы №№ 1, 4, 8, 15, 21, 23, 25, 27, 31, 32, 38, 43, 49, 50, 52, 56 г. Орска,
Гимназия № 1, СОШ № 2,3, 6 г.Гая,
СОШ № 16, 23 г. Новотроицка, СОШ № 1,2 пос. Новоорск, СОШ № 1,2 пос. Энергетик.

Журнал «Университетский округ» зарегистрирован в Поволжском межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, телерадиовещанию и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ № 7-0681.

Редакция не имеет возможности рецензировать и возвращать рукописи.
Ответственность за достоверность информации в рекламных публикациях несут рекламодатели.

При использовании материалов журнала ссылка обязательна.

Заказ №37

тираж 500 экз.

Цена свободная.

Подписано к печати 02.04.2011 г.

Отпечатано в ИПК «Южный Урал» с готовых оригинал-макетов.
