

ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН АССОЦИАЦИИ «ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ»

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ»

13. 2010

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

В.П. Ковалевский

ректор ГОУ ВПО

“Оренбургский государственный университет”,

Председатель Ученого совета Ассоциации “Оренбургский университетский (учебный) округ”, доктор экономических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ

Заместитель

главного редактора:

директор Ассоциации

“Оренбургский

университетский (учебный) округ”

Н.А. Каргапольцева

Редакционный совет:

Т.Г. Белова

Н.А. Гордеева

Т.О. Губарева

Н.Е. Ерофеева

А.В. Кирьякова

А.В. Кострюков

Н.А. Ломакина

М.Ф. Лошкарев

Т.М. Мальгина

Г.А. Мелекесов

О.О. Ненашева

А.Д. Проскурин

Л.М. Шевченко

А.И. Щетинская

Научный редактор:

С.М. Каргапольцев

Технический редактор:

Е.В. Мятович

Корректор:

М.А. Простова



**Здание научной библиотеки
Оренбургского государственного университета**

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Оренбургский государственный университет, 460018, г. Оренбург, пр. Победы, д.13, каб.

3320а; тел. (3532) 37-24-78; факс (3532) 37-24-78;

okrug@mail.osu.ru; <http://okrug.osu.ru>



ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: 55 ЛЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СВЕРШЕНИЙ!

В.П. Ковалевский,
ректор Оренбургского
государственного
университета, доктор
экономических наук,
профессор, Заслуженный
работник Высшей школы
РФ, председатель Совета
ректоров вузов
Оренбургской области

В этом году Оренбургский государственный университет отмечает 55-летие со дня своего основания. Мы подошли к тому рубежу, когда необходимо сделать следующий шаг — выбрать единственный правильный путь своего дальнейшего развития. В этой связи следует не только дать оценку уже сделанному, совершившемуся, но и провести детальный анализ состояния дел внутри университета и вокруг него.

Исходной базой для понимания и оценки настоящего и надежного прогнозирования будущего университета

является характеристика состояния нашей науки. Необходимо объективно определить, где на научной карте России и мировой науки мы находимся — далеко ли на периферии или ближе к центру. Это можно сделать по уровню квалификации научных кадров, широте тематики и объему научных исследований и, наконец, по конкретным научным результатам.

Только за последние пять лет аспирантами и соискателями ученых степеней университета были защищены 545 диссертаций, в том числе 54 — докторских. В результате за последние годы остеиненность профессорско-преподавательского состава возросла почти на третью! Это значит, что творческий научный потенциал Оренбургского государственного университета достаточно высокий, вполне состоятельный и конкурентоспособный. Подтверждением этому служат многочисленные признания заслуг наших ученых и высокая оценка результатов их деятельности научным сообществом. Важным показателем, характеризующим

состояние науки и научных исследований, является адаптация к существующим принципам организации и финансирования научной деятельности в нашей стране. Следует признать, что и здесь мы добились определенных успехов. Наши ученые ежегодно являются победителями конкурсов федеральных целевых и научно-технических программ, конкурсов научных фондов, выполняют исследования по заданию Рособразования и заказам предприятий. Два года назад общий объем финансирования НИР впервые превысил 100 млн рублей и с тех пор поддерживается на этом уровне. Это несомненный успех, оценить который можно только на фоне всей истории развития университета и поистине колossalной работы, проделанной преподавателями и сотрудниками, аспирантами и студентами.

Вместе с тем, следует отчетливо понимать, что никакие гранты научных фондов не заменят государственного финансирования университетской науки. Ни один грант не позволит приобрести

современное оборудование или даже отдельный прибор, стоимостью несколько миллионов долларов или евро. Если же в ближайшее время мы коренным образом не изменим материально-техническое обеспечение университетской фундаментальной науки, то потеряем темп инновационного развития, не успев его как следует набрать. Поэтому задача кардинального изменения финансирования науки в ближайшие несколько лет выдвигается на первый план. Решить эту задачу можно только при адресной государственной поддержке, за которую мы должны бороться.

Здесь мы не обойдемся без поддержки губернатора и правительства Оренбургской области. Только тот регион будет благополучным и обеспечит свое устойчивое развитие, где наука и образование выступают долгосрочным, непреходящим приоритетом. Только там, где есть сильный университет, будут заложены основы технологической независимости и устойчивого повышения эффективности экономики региона. Нам предстоит проделать непростую работу и убедить власти в том, что они должны позаботиться об интеллектуальной элите — профессорах и ученых, о будущем ведущего университета региона. Уверен, что пришло время, когда финансирование программ Оренбургского государственного университета должно быть предусмотрено в бюджете области отдельной строкой.

Хорошо известно, что репутация и место любого

университета мира в научном сообществе определяются уровнем его научных исследований. Поэтому решение проблемы финансирований науки в нашем университете — это стратегическая задача на ближайшие годы. Одновременно мы будем увеличивать численность научных сотрудников, работающих в университете на штатной основе.

Разумеется, охватить все естествознание разом мы не сможем. Да это и не под силу ни одному, даже самому крупному и богатому университету. Значит, следует быстро и точно определить, в каких именно областях современной фундаментальной науки мы реально имеем наработки и сосредоточиться на их приоритетной поддержке. Сложнее обстоит дело с гуманитарными и общественными науками. Часть из них предстоит в полном смысле слова «воздордить».

Таким образом, необходим детальный «показательный» анализ состояния научных исследований. Несомненно, такие действия не будут встречены с восторгом всеми без исключения преподавателями, что создаст определенные трудности и проблемы. Однако университет от таких действий только выиграет. Поэтому мы пойдем по пути корректировки и создания условий для поддержки и дальнейшего развития университетской науки.

Если говорить о состоянии учебного процесса, то следует отметить, что в последние годы, с учетом региональной

специфики, наш университет формируется как кадровый и технологический лидер в большом географическом регионе. Такое позиционирование вуза ко многому обязывает. Мы сохраняем достаточно крупный контингент обучающихся, который вместе с филиалами и колледжами составляет более 41 тысячи человек, в том числе более 20 тысяч человек — в головном вузе.

Мы постоянно расширяем перечень реализуемых образовательных программ. Так, за период с 2005 по 2009 год в головном вузе были лицензированы: 21 специальность высшего профессионального образования, 13 направлений бакалавриата, 27 направлений магистратуры, 11 специальностей аспирантуры. И эта работа будет продолжена.

За этот же период по итогам первых выпусков аккредитовано 40 новых образовательных программ различного уровня. В целом университет осуществляет образовательный процесс по 23 укрупненным группам специальностей и направлений из 28 существующих.

Университет является центром переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров региона. В Межотраслевом региональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов и на факультете повышения квалификации преподавателей ежегодно реализуется около 50 различных программ дополнительного профессионального

образования, по которым проходят обучение более трех тысяч человек.

Многое делается для обеспечения и контроля качества подготовки специалистов. Уже традиционным стало проведение в ходе экзаменационных сессий федерального Интернет-экзамена по различным дисциплинам. Совершенствуется внутривузовская система тестирования — сформирована объемная база, включающая более 120 тысяч тестовых заданий почти по 400 учебным дисциплинам.

Еще совсем недавно нам казалось, что можно подвести черту под непрерывной чередой преобразований и поиска новаций в учебном процессе. Однако реформы высшей школы, в том числе введение двухуровневой системы образования, заставляют нас активно продолжать эту работу. Первоочередная задача — научно- и учебно-методическое

обеспечение процесса перехода на двухуровневую систему образования, что предполагает разработку учебных планов и основных образовательных программ по федеральным государственным стандартам третьего поколения высшего профессионального образования, методическое обеспечение функционирования магистратуры и расширение спектра магистерских программ, методическое сопровождение самостоятельной работы студентов и многое другое.

Необходимо просчитать, каким должен стать наш университет через 5, 10 и 15 лет, чтобы не понизить планку подготовки специалистов. Важно, чтобы во всех новых разработанных планах и программах доминирующим осталось фундаментальное университетское образование. Необходим гибкий и адаптированный переход от классических и привычных форм организации учебного процесса к образовательным нововведениям.

Новые образовательные

стандарты в большей мере, чем действующие, ориентированы на самостоятельную работу студентов и выполнение ими научных исследований в ходе освоения образовательных программ, особенно магистерских. Это предъявляет более высокие требования к кадровому, методическому и материально-техническому обеспечению учебно-научного процесса. Многие кафедры университета уже сегодня ведут подготовку бакалавров и магистров, однако целому ряду кафедр еще предстоит повысить свои образовательные возможности до уровня магистратуры.

Потенциал кафедры и факультета в целом, уровень их соответствия современным образовательным требованиям могут быть оценены по степени готовности к реализации магистерских программ и по их количеству. В этом отношении предстоит большая работа и мы сделаем все возможное для ее успешного выполнения. Прежде всего, это касается модернизации материально-технической базы факультетов и наращивания объемов научных исследований. Достигнутые за последние годы результаты дают основание планировать переход большинства кафедр на подготовки не только бакалавров, но и магистров уже в обозримом будущем. В учебной работе — это стратегическое направление на ближайшие годы.

Все более актуальной и значимой становится проблема приема на первый курс. Это связано и с неблагополучной демографической ситуацией, и с изменением порядка приема



Встреча с делегацией представителей консульства Германии

в вузы. Следует отметить, что слаженная работа управления довузовского образования, приемной комиссии, центра информационных технологий и многих других подразделений университета позволяют нам принимать лучших абитуриентов из числа участвующих в конкурсе и в достаточно непростых условиях выполнять план приема первокурсников.

Качество научно-образовательной деятельности современного университета в значительной степени зависит от уровня развития телекоммуникационной инфраструктуры, оснащенности вычислительной техникой и возможностью доступа к сети Интернет, т.е. от состояния информатизации университета.

В результате планомерного укрепления материально-

технической базы информатизации университета общее количество компьютеров в головном вузе доведено до 2580 единиц, из которых 1940 компьютеров подключены к сети Интернет. Пропускная способность канала доступа в Интернет в 2009 году составляла 12 Мбит/с, а с января 2010 года скорость канала возросла более чем в 3,5 раза и в настоящее время составляет 43 Мбит/с. Всего же, за последние четыре года пропускная способность канала доступа в Интернет возросла более чем в 20 раз.

В образовательном процессе задействовано 76 компьютерных классов, в которых установлено более 870 компьютеров. С каждым годом увеличивается число специализированных аудиторий, оборудованных

необходимыми техническими средствами для качественного проведения лекционных, семинарских и лабораторных занятий. В настоящее время только в головном вузе соответствующим образом оборудовано 43 аудитории, а в распоряжении факультетов находятся 88 мультимедийных комплексов.

Непрерывно возрастающая сложность и увеличивающийся объем вычислений в научно-технических задачах требуют привлечения мощных вычислительных ресурсов. В 2009 году вычислительный кластер ОГУ был существенно модернизирован, в результате его суммарная пиковая производительность выросла в 4 раза.

Тот факт, что большая часть профессорско-преподавательского состава



Лучшие выпускники Оренбургского государственного университета 2010 года

университета использует в своей деятельности новейшие информационно-образовательные технологии, конечно, радует. Вместе с тем, эффективное использование в учебном процессе соответствующей техники требует продуманного и системного, а не механически-потребительского или апологетического отношения к аппаратным средствам. Следует помнить, что они хороши лишь в руках профессионалов.

Какие направления развития информационных технологий станут стратегическими в ближайшие годы? Необходимо обеспечить свободный доступ сотрудников университета и обучающихся к информации в электронном виде в

соответствии с назначенными им правами. Имеется в виду беспроводной доступ на всей территории университета, организация в аудиториях свободных сетевых портов для подключения ноутбуков, система персонификации предоставляемых данных и ресурсов. Потребуют дальнейшего расширения каналы доступа в глобальные информационные сети.

В течение нескольких лет необходимо осуществить перевод всей распространяющейся в университете информации в электронный вид для повышения эффективности ее образовательного использования. Кроме того, считаю целесообразным

преобразование системы университетских сайтов в общий информационный портал вуза.

Необходимо продолжить пополнение фонда научной библиотеки и расширение спектра библиотечных ресурсов, предоставляемых читателям в электронном виде, в том числе за счет подписки на периодические электронные отечественные и зарубежные научные издания.

Наконец, нам следует более активно внедрять высокопроизводительные вычисления в практику научных исследований и в учебный процесс.

Университет ведет активную международную деятельность, направленную на развитие партнерских связей с



Торжественная закладка Ботанического сада ОГУ

зарубежными учебными заведениями и научными организациями, привлечение в учебный процесс и научные исследования их интеллектуального потенциала.

Совместно с зарубежными коллегами мы реализуем образовательные, научные и культурные проекты, повышаем академическую мобильность преподавателей, сотрудников и студентов. Только за два последних года было заключено 18 договоров о сотрудничестве с учебными и научными учреждениями дальнего и ближнего зарубежья. Среди наших партнеров университеты и научно-исследовательские центры США, Японии, Германии, Дании, Австрии, Финляндии, Испании, Польши, Франции, Казахстана и других стран.

Иностранные граждане обучаются в ОГУ как за счет собственных средств, так и в рамках имеющихся межвузовских и межправительственных соглашений. К нам приезжают и студенты из дальнего зарубежья. В 2009 году на курсах изучения русского языка обучались граждане Франции и Германии. В этом же году в нашем вузе прошли двухнедельную научную стажировку 11 магистрантов из Казахстана.

Продолжается планомерная работа по обеспечению комплексной безопасности вуза в рамках реализации программы «Комплексная безопасность Оренбургского государственного университета». В целом программа, намеченная на 2009 год, выполнена.

Подразделения университета принимали активное участие в командно-штабных учениях, проводимых антитеррористическим комитетом Оренбургской области: «Действия сотрудников и студентов при обнаружении подозрительных предметов на территории Студенческого центра ДК «Россия»; «Организация противодействия терроризму на объектах железнодорожного транспорта и в местах с массовым пребыванием людей».

В 2009 году было смонтировано и сдано в эксплуатацию наружное и внутреннее телевизионное наблюдение. Мы затратили немалые средства, но сделали это сознательно для обеспечения безопасности преподавателей и студентов университета.

Осуществлен комплекс мероприятий по приведению в соответствие с нормами пожарной безопасности учебных корпусов и общежитий университета. В 2009 году было проведено более 50 практических тренировок, связанных с эвакуацией людей, осуществлено внеплановое обучение студентов и сотрудников, проживающих в общежитиях. Продолжались работы по устранению нарушений требований пожарной безопасности в отдельных подразделениях университета.

По итогам 2008-2009 гг. наш университет стал дипломантом Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений, что свидетельствует о достаточно высоком уровне социально-воспитательной

работы: без перебоев работали студенческая поликлиника и подразделения общепита, были доступными для развития творческих способностей и занятий спортом Студенческий центр ДК «Россия», центр детского и юношеского творчества «Прогресс», учебно-спортивный комплекс «Пингвин».

О массовости социально-воспитательной работы свидетельствуют следующие показатели: ежегодно около 2500 студентов и сотрудников участвуют более чем в 200 мероприятиях — фестивалях, смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня. Пять творческих коллективов университета имеют почетное звание «Народный».

Значительных успехов добились и наши спортсмены. Теннисисты стали чемпионами России и Европы среди студентов, а студент факультета экономики и управления Кирилл Скачков стал чемпионом Европы. Студент факультета пищевых производств Павел Суханов стал чемпионом России по тяжелой атлетике среди студентов и вошел в состав сборной России для участия в чемпионате Европы. Сборная команда университета по пауэрлифтингу заняла первое место на чемпионате России. Достойно выступают наши легкоатлеты, гиревики, волейболисты и другие студенты-спортсмены.

Центральное место в блоке вопросов социальной политики, конечно, занимают заработная плата и материальное поощрение преподавателей, сотрудников и студентов университета.

2009 год из-за негативных процессов мирового экономического кризиса был отмечен в нашей стране спадом экономики и, как следствие, стагнацией реальных денежных доходов населения. Вместе с тем, в университете принятая на год социальная программа была выполнена в полном объеме: средняя заработка плата, по сравнению с предыдущим годом, только в головном вузе выросла на 27,3%, в том числе по профессорско-преподавательскому составу на 31,5%.

Социальная поддержка студентов, аспирантов и докторантов в виде материальной помощи, премий и различных пособий составила за этот же период 111 млн рублей. Чтобы оценить рост социальной поддержки молодежи, для сравнения можно привести следующие цифры: в 2006 г. студентам, аспирантам и докторантам было выплачено 5,2 млн руб., а в

2009 г. – 55,8 млн руб., т.е. произошло увеличение в десять раз.

Завершено строительство студенческого общежития № 7 на 504 места по ул. Терешковой, 134. Продолжается строительство учебного корпуса № 20 площадью 12,9 тыс. кв. метров. Начато строительство девятиэтажного студенческого общежития № 8.

Завершено проектирование спортивного комплекса «Буревестник» – так будет называться после реконструкции стадион «Прогресс». Начато проектирование комплекса студенческих общежитий №№ 9,10,11 по ул. Терешковой, 134, открытого стадиона. В торжественной обстановке проведена закладка ботанического сада ОГУ.

Производится возможность строительства жилья для профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета в рамках закрытого жилищного

кооператива.

Одновременно мы должны приступить к обновлению в целом организации хозяйственной и финансово-экономической деятельности университета.

Представленные основные результаты и показатели позволяют сформировать представление о состоянии и перспективах дальнейшего развития Оренбургского государственного университета.

Главная задача на ближайшее время – энергично и направленно наращивая научно-интеллектуальный, образовательный и экономический потенциал, встать во втором десятилетии XXI века в один ряд с ведущими университетами страны, существенно расширить и увеличить вклад университета в преображение Оренбуржья!



В.П. Ковалевский с оренбургскими школьниками – победителями межрегиональных олимпиад



В.А. Лабузов,
министр образования
Оренбургской области,
доктор исторических
наук, профессор

Сегодня главной целью российской образовательной политики является модернизация образования, основой которой выступает национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом 4 февраля 2010 года. Следует отметить, что сфера образования всегда находилась в центре внимания Правительства области. Расходы областного бюджета на образование в 2010 году составят около 17 миллиардов рублей, что почти на 1,5 млрд больше, чем в 2009 году. За 4 года реализации национального проекта «Образование» областным Правительством было принято немало целенаправленных решений по строительству, ремонту объектов образования, обеспечению их комплексной безопасности, включая пожарную. В общей сложности на ремонт и реконструкцию образовательных учреждений было затрачено свыше

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖЬ

1,5 млрд рублей, что во много раз превышает расходы предыдущих лет на эти цели.

В настоящее время в России молодежь в возрасте от 14 до 30 лет составляет около четверти населения. Иными словами, мы имеем дело с самым образованным молодым поколением за все времена российской истории. Это поколение ориентировано на позитивную деятельность, гораздо свободнее в своих устремлениях, лучше подготовлено к освоению нового, ощущая себя частью мирового сообщества. Творческий, инновационный образ жизни, многоплановые способности молодого человека должны стать главнейшими условиями для его общественного признания, материального благополучия, карьерного и предпринимательского успеха.

Актуальной задачей образования является формирование жизнеспособной, профессионально подготовленной и социально активной личности, соответствующей всем требованиям современной жизни. Одним из направлений приоритетного национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является поддержка лучших представителей молодого поколения. Премией Президента РФ поощряются самые достойные — школьники и студенты,

победители и призеры всероссийских олимпиад. За последние годы 273 молодых оренбуржца в возрасте от 14 до 25 лет получили премию для поддержки талантливой молодежи от 30 до 60 тысяч рублей. В 2009 году такую премию получили 62 лауреата.

В области реализуется подпрограмма «Одаренные дети» целевой программы «Дети Оренбуржья», основными задачами которой являются: формирование системы мер социальной поддержки одаренных детей, создание необходимых условий для развития интеллектуальных и творческих способностей личности. В рамках реализации этой программы учреждены 175 стипендий для поддержки способной и талантливой молодежи из числа учащихся общеобразовательных школ, учреждений начального профессионального образования, студентов средних и высших учебных заведений.

Проводятся различные мероприятия, позволяющие выявлять наиболее подготовленных и одаренных учащихся. Одним из таких путей поиска стало олимпиадное движение, которое за годы своего существования стало неотъемлемым и важным компонентом образовательной системы Оренбургской области.

В 2010 году региональный этап

Всероссийской олимпиады школьников в нашей области был проведен по 20-ти учебным предметам. В олимпиаде приняли участие более 1500 учащихся из всех городов и районов области. Победителями и призерами стали 299 школьников из 35 территорий области. На заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников были приглашены 42 победителя, набравшие максимальное количество баллов.

Традиционно более 10 лет в нашей области в целях повышения интереса к изучению родных языков, сохранения и развития национальных культур, формирования у учащихся нового типа сознания, ориентированного на ценности своего народа, проводятся олимпиады по татарскому и башкирскому языкам и литературе. В текущем учебном году участниками олимпиады стали

59 учащихся из 14 территорий области. 9 победителей областной олимпиады приняли участие в Межрегиональных олимпиадах по татарскому и башкирскому языкам в городах Казани и Уфе. Результатом участия стали 7 дипломов победителей и 3 диплома призеров. Команда Оренбургской области по итогам олимпиады по татарскому языку и литературе заняла I место среди 14 регионов России.

В текущем учебном году была проведена Олимпиада по 6 общеобразовательным предметам для учащихся учреждений начального профессионального образования. В ней участвовало 100 человек из 35 учреждений области. По итогам олимпиады жюри определило 20 победителей и призеров. Ежегодно стабильные результаты на региональном этапе олимпиады показывают учащиеся

профессиональных училищ и лицеев №№ 4, 8, 10, 18, 51.

В целях удовлетворения индивидуальных творческих запросов детей, формирования у них широкого кругозора, глубоких знаний, в области функционирует Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья, который был открыт в 2000 году.

За все годы работы выпускниками лицея стали 335 человек, из них 123 выпускника — медалисты (37 золотых, 86 серебряных медалей, что составляет 11% и 26% соответственно от общего числа учащихся, окончивших лицей).

Пять лицеистов удостоены премии Президента Российской Федерации по поддержке талантливой молодежи, а выпускница 2008 года Павлова Юлия дважды получала эту высокую награду. Девять учащихся получают стипендии Законодательного собрания Оренбургской области.

В 2008-2009 учебном году 152 из 160 учащихся лицея принимали участие в научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровней: 90 лицеистов удостоены призовых мест. Уже в этом учебном году 6 учащихся лицея стали лауреатами XI Всероссийского детского творческого конкурса «Мой Пушкин», 5 лицеистов — дипломантами Всероссийского конкурса исследовательских работ по химии, проводимом Российским химико-технологическим университетом им. Д.И. Менделеева.

Для выявления и поддержки способных и одаренных учащихся многое делается в муниципалитетах. В 204 образовательных учреждениях в 28 территориях области организована работа



Губернатор Оренбургской области Ю.А.Берг на вручении золотых медалей выпускникам 2010 г.

научных обществ учащихся. В 42 территориях области разработаны и реализуются целевые муниципальные программы по работе с одаренными детьми. Инновационную образовательную сеть Оренбургской области в текущем учебном году представляют 18 гимназий, 18 лицеев, 15 школ с углубленным изучением предметов, 362 школы с классами профильного обучения.

Приоритетом современной школы является развитие предметных компетентностей выпускника, готового к продолжению образования, способного решать как личностные, так и социальные проблемы. Одним из условий решения данной задачи является профильное образование, которое в условиях небольшого количества классов на старшей ступени обучения, уменьшения количества выпускников предусматривает, в том числе, и обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя все возможные компоненты образования старшеклассника: базовые, профильные и элективные курсы; деятельность в научных обществах учащихся; интеллектуально-практические предметные марафоны, олимпиады, конкурсы, фестивали; активную самоподготовку; формирование портфолио образовательных достижений. Данной формой обучения в текущем учебном году охвачен 361 учащийся в 4 территориях области (города Бузулук, Сорочинск; Новосергиевский и Сорочинский районы).

Модернизация образования ориентирована на постоянное развитие учащихся, когда на первое место ставится не только информированность ученика, но и

формирование у него умений и способностей разрешать возникающие проблемы. Одной из форм работы в данном направлении является участие ребят в научно-исследовательской деятельности.

Интересным опытом в этом плане является конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбургской области и ежегодные конференции по его итогам, организуемые Министерством образования совместно с Оренбургским государственным университетом в рамках проекта Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ». Участники конференции – молодые исследователи: учащиеся гимназий, лицеев, средних общеобразовательных школ и учреждений начального и среднего профессионального образования, студенты высших учебных заведений области.

Другим примером интересного опыта являются выставки научно-технического творчества молодежи «НТТМ», которые проводятся в Оренбургской области с 1993 года. Ежегодно в них принимают участие более 2 тысяч учащихся учреждений общего, дополнительного и начального профессионального образования, а также студентов вузов и ссузов области. Традиционно лучшие работы направляются для участия во Всероссийской выставке «НТТМ». 21-22 апреля 2010 года областная выставка проводилась в 17-й раз.

В Оренбургской области активно реализуется программа, направленная на содействие приходу молодых ученых и изобретателей в фундаментальную и прикладную науку. Каждый год проводится региональный конкурс на соискание областной Премии для молодых ученых. Принят закон

Оренбургской области «Об областных грантах в сфере научной и научно-технической деятельности», который предусматривает ежегодное выделение 14 грантов по 50 тысяч рублей для финансирования разработок студентов и 10 грантов по 500 тысяч рублей – для аспирантов.

Седьмой год Оренбургской областной общественной организацией «Российский Союз Молодежи» при поддержке министерства образования области реализуется региональная программа «Интеллектуальные ресурсы Оренбуржья». В целях создания устойчивого механизма поддержки талантливых молодых специалистов, привлечения к ним внимания государственных, общественных и коммерческих структур, в рамках данной программы выпускается справочник «Лучшие выпускники учреждений профессионального образования».

Существенным вкладом в вовлечение молодежи в общественно-политическую жизнь стало создание в 2009 году Молодежного парламента.

Благодаря созидательной воле, творческому подходу к делу и неиссякаемой энергии, молодые люди способны достигать значимых успехов и новых вершин во всех областях профессиональной деятельности.

Сегодня все больше представителей молодого поколения понимают, что жизнь надо строить на прочном фундаменте. А значит карьера, общественное положение, судьба человека зависят, прежде всего, от его квалификации и образования. Только высокий профессионализм дает человеку интересную работу и достойную жизнь.



ОГУ И СОЦИУИ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

А.В. Кострюков,
проректор по социальной
и воспитательной работе
ОГУ, доктор
педагогических наук,
профессор

Многогранная деятельность педагогического коллектива Оренбургского государственного университета нацелена не только на то, чтобы студенты получили качественное образование и стали специалистами-профессионалами, но и ориентирована на создание условий для гражданского становления личности, повышения эффективности духовно-нравственного и патриотического воспитания, формирования здорового образа жизни молодежи. Социально-воспитательная работа в ОГУ предполагает своей основной целью формирование университетской социокультурной среды, внедрение корпоративных норм и стандартов поведения, развитие и сохранение лучших традиций, выработку у

студентов и аспирантов чувства принадлежности к университетскому сообществу и выбранной профессии, непрерывное развитие творческих наклонностей, воспитание устойчивых нравственных принципов и ценностей, активной жизненной позиции, создание комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов. Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, производственной и общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

Организация воспитательной работы университета начинается с системы довузовского образования, которая помогает подрастающему поколению в выборе профессии за счет организации профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки школьников в различных формах, включая: специализированные профильные классы; выездные воскресные курсы; классы

университетской компьютерной школы; выездные педагогические форумы в районах Оренбургского региона и странах ближнего зарубежья; научно-методическое руководство деятельности образовательных учреждений; традиционные ежегодные форумы «Абитуриент ОГУ» на базе университета; семинары для учителей-предметников; специализированные секции школьников на научно-практических студенческих конференциях; индивидуальное профконсультирование старшеклассников ведущими преподавателями университета; проведение тренингов личностного роста; акции, мероприятия и олимпиады различной направленности. Основными направлениями социально-воспитательной работы со студентами являются: проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга студентов; организация работы творческих, физкультурных и спортивных коллективов, научных обществ,

объединений студентов и преподавателей по интересам; организация гражданского и патриотического воспитания студентов; профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов; изучение проблем студенчества, организация центров психологической поддержки и консультационной помощи; организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни; содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений; информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации; поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности; создание системы морально-материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы; развитие материально-технической базы для организации внеучебных мероприятий студенческой молодежи. Реализация образовательного потенциала вышеназванных направлений позволяет университету продуктивно решать следующие педагогические задачи: формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм; предоставление условий для творческой самореализации и проведения досуга студентов во внеучебное время; создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды; удовлетворение потребностей личности взрослеющего человека в интеллектуальном, культурно-

нравственном и физическом развитии.

Общее руководство социально-воспитательной работой осуществляют администрация университета в лице ректора, проректора по социальной и воспитательной работе. Основным коллегиальным руководящим органом является Совет по социально-воспитательной работе. Организацией работы со студентами на факультетах руководят заместители деканов по воспитательной работе со студентами.

Ведущая роль в организации воспитательной работы и досуга отводится Студенческому центру ДК «Россия» и входящему в его структуру факультету общественных профессий (ФОП), на 12 отделениях которого занимаются более 700 студентов. В 25 кружках и студиях повышают свое исполнительское мастерство более 1000 человек. Творческие коллективы студенческого центра пользуются заслуженной популярностью. Многие из них являются победителями и

лауреатами различных конкурсов, включая международные. К наиболее значимым достижениям творческих коллективов, пять из которых имеют почетное звание «Народный», следует отнести:

— Гран-при на Международном конкурсе «Озорная весна», завоеванный Народным коллективом эстрадного танца «Жемчужинка» (Нижний Новгород, 2008) и Гран-при фестиваля «Невские зори» (Санкт-Петербург, 2009);

— получение звания «Народный» ансамблем современной хореографии «Иные» (2008) и звания Лауреата I степени V фестиваля современной хореографии «Ветер перемен» (Уфа, 2009);

— награждение Народного коллектива цирк на сцене «Андре» дипломом Гран-при на VI Международном фестивале «Кипр-2008»;

— присвоение театру моды «Кристалл» и народному коллективу современной хореографии «Иные» звания Лауреатов I и II степени V-го и



VI-го Всероссийских фестивалей-конкурсов «Европа + Азия» (2008-2009).

На базе студенческого центра проводятся разнообразные культурно-массовые мероприятия. К наиболее значимым следует отнести: «Татьянин день» — один из самых любимых университетских праздников; ежегодный смотр художественной самодеятельности факультетов «Студенческая осень»; постоянно действующий литературно-музыкальный конкурс, по результатам которого выпускается университетский альманах «Проба пера» с лучшими творческими работами студентов.

Особая роль в патриотическом воспитании студентов отводится торжественным мероприятиям, посвященным памятным датам и событиям. Ежегодно в феврале проводятся тематические концерты «Отчизны верные сыны», в которых наряду со студентами задействованы военнослужащие Оренбургского гарнизона. В мае проходит праздник, посвященный годовщине победы в Великой Отечественной войне. Его

непременные участники — ветераны войны и тыла, трудовая деятельность которых связана с ОГУ.

Самое значимое для студентов и преподавателей торжественное событие — «День Знаний», который ежегодно проводится 1 сентября на открытой площадке стадиона. Первокурсник, чтобы стать студентом в полной мере, должен пройти своеобразный «обряд посвящения». И чтобы каждый вновь переступивший порог университета мог проникнуться особым духом студенчества, студенческий центр ДК «Россия» проводит «священный ритуал», на котором присутствуют более

5 тысяч первокурсников, их родителей и старшеклассников.

Большую работу по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи проводит эстетический центр «Диалог», реализующий театральное, музыкально-литературное, искусствоведческое и краеведческое направления социально-воспитательной работы.

В клубе любителей театра «Огни рампы» проходят встречи с

режиссерами, актерами. Так, в гости к студентам ОГУ приходят студенты театрального факультета Института искусств им. Л. и М. Ростроповичей со своими новыми творческими работами. Ежегодно проходит конкурс «Студенческая театральная симпатия» по пяти номинациям. Победителям конкурса на лучший спектакль для молодежи вручаются дипломы.

В студенческом клубе «Музы Оренбуржья» проводятся творческие встречи с поэтами и писателями, поэтические вечера, праздники, посвященные знаменательным датам, презентации новых книг оренбургских авторов.

Музыкальный клуб «Гармония» проводит встречи с композиторами Оренбургского края, организует лекции-концерты на разные темы («Золотой век русского романса», «И снова песня русская хозяйка на Земле», «О вокальных жанрах» и др.).

Искусство ведческое направление деятельности эстетического центра «Диалог» предполагает знакомство студентов с основами изобразительного искусства, его видами и жанрами на примере шедевров мирового и русского искусства. Среди основных мероприятий — посещения творческих мастерских оренбургских художников, областных и городских выставок, экскурсии в музеи, лекции-беседы «История глазами художников», «Неизвестное об известном», «Биографии шедевров мирового и русского искусства» и др.

Во время учебы в университете студенты приобщаются к истории Оренбургского края, знакомятся с его культурным наследием. Встречи с краеведами, ветеранами, экскурсии по городу, посещение музеев, исторических памятников



— все это дает возможность узнать и полюбить свой край и стать его патриотом.

Интерес представляет работа, проводимая лабораторией духовного просвещения молодежи Центра развития образования ОГУ совместно с Оренбургской епархией РПЦ с целью воспитания студентов в духе высоких идеалов служения Отечеству. В этом плане стоит отметить мероприятия в рамках кинолектория «За возвышение души человеческой», музыкально-литературного лектория «Среди миров, в мерцании светил...», историко-патриотического лектория «Их имена забыться не должны».

Особое значение в деле научно-методического сопровождения и активизации воспитательной работы имеют проводимые на базе университета ежегодные научно-практические конференции по вопросам нравственно-эстетического и гражданско-патриотического воспитания молодежи, направленные на разработку новых форм и методов воспитательной деятельности. В работе конференций принимают участие не только ученые, преподаватели, учителя Оренбургской области, но и их коллеги из других регионов России. В 2008 г. университет принял участие в областном конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений и был удостоен диплома лауреата конкурса в номинации «Учреждения высшего профессионального образования». В том же году университет стал дипломантом IV Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений, организованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Большую воспитательную

работу с молодежью проводит коллектив музея истории университета. Принцип «обучая, воспитывай, воспитывая, обучай», на наш взгляд, наиболее эффективно реализуется при проведении экскурсий «История и традиции университета», «Гимн, герб и флаг России», «Слава защитникам Отечества!». На сайте ОГУ размещен «Виртуальный музей истории ОГУ», в котором представлены рубрики «Летопись ОГУ»,

«Персоналии», «Газета», «О музее», «Фotoальбом».

В соответствии с разработанной концепцией в экспозиции музея представлены следующие тематические разделы: история и становление высшего образования в России, этапы развития высшего образования в Оренбуржье, стратегия развития ОГУ, история создания и деятельность факультетов, кафедр, институтов и филиалов университета, традиции



университета. Активно развивает международное сотрудничество и сотрудничество с вузами России в обозначенном направлении. В 2008-2009 гг. на V-VI областных музейных форумах музей истории ОГУ награжден Дипломом за большую работу по патриотическому воспитанию студентов и сохранение культурного наследия края.

Газета «Оренбургский университет», освещая проблемы образования и науки, уделяет пристальное внимание учащейся молодежи, создает общее информационное поле образовательного развития личности. Особую роль газета отводит материалам об образовательном процессе и социально-воспитательной работе ОГУ. Традиционные полосы газеты рассказывают о событиях в социально-воспитательной сфере университета. Систематические

публикации («Площадь студента», рубрики «Пьедестал», «Пришел и говорю», «От первого лица» и др.) оказывают большое влияние на гражданское становление личности студентов.

Большую работу в области гражданско-патриотического воспитания проводит лаборатория электронных СМИ, создавая видеофильмы на актуальную тематику: «День российского студенчества в ОГУ», «Студенческий городок», «9 Мая – День Победы», «Как живешь, общежитие?», «Здесь растят таланты», «ОГУ – территория здоровья» и другие.

Факультет повышения квалификации преподавателей ежегодно реализует программу повышения педагогического уровня педагогов-кураторов академических групп по курсу «Организация воспитательной работы со студентами в вузе». Издаются методические

рекомендации «Организация воспитательного процесса в Оренбургском государственном университете».

Образовательная реализация личностно-развивающего потенциала спортивно-оздоровительной работы, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни активно осуществляется преподавателями кафедры физического воспитания, сотрудниками учебно-спортивного комплекса «Пингвин» и Дворца детско-юношеского творчества «Прогресс». На базе названных образовательных учреждений функционируют спортивные секции, в которых занимаются свыше 2 тысяч человек по 26 направлениям, включая и спортивно-технические. Университет традиционно проводит спортивно-массовые мероприятия: спартакиады «Первокурсник», «Университет»,



«Бодрость и здоровье», спортивно-культурные мероприятия: «Оренбургское студенчество навстречу Олимпиаде 2014 в г. Сочи», «Итоги спортивного года в ОГУ». В университете проводятся различные турниры и соревнования областного и российского масштаба. Спортсмены университета принимают активное участие в областных и городских фестивалях студенческого спорта. Ежегодно студенческие спортивные команды университета участвуют в крупных спортивных мероприятиях, включая российские и международные.

Наиболее значимых результатов спортсмены университета добились в настольном теннисе. Сборная команда ОГУ — призер первенства Европы, призер и чемпион России 2006–2010 гг., участник всемирной универсиады. Студенты факультета экономики и управления К. Скачков и

М. Гладышев — неоднократные чемпионы России в личном зачете. Студенты архитектурно-строительного факультета А. Сукач и факультета пищевых производств П. Спиридонов — призеры первенства России среди студентов по гиревому спорту. Студент аэрокосмического института Д. Котунов — победитель первенства России по кроссу.

Студенты транспортного факультета Е. Сидорин, О. Лисицкая, факультета пищевых производств М. Горячих, Р. Свидерская, юридического факультета С. Барзин — призеры первенства России среди студентов по пауэрлифтингу, а студенты транспортного факультета С. Зуенков и И. Весноватый — призеры чемпионата России среди студентов по тяжелой атлетике; студент электроэнергетического факультета Р. Гаджиев — призер первенства России по боксу.

Медико-профилактическая работа университета реализуется в следующих направлениях: санаторно-курортное лечение, психологическое консультирование и коррекция, профилактика наркомании и других зависимостей, пропаганда здорового образа жизни, медико-профилактические мероприятия. Данные направления реализуют санаторий-профилакторий, студенческая поликлиника, кафедра профилактической медицины и лаборатория психодиагностики, коррекции и профилактики, центр содействия укреплению здоровья.

Центр содействия укреплению здоровья осуществляет первичную профилактику заболеваний и постоянный контроль за выполнением гигиенических нормативов и противоэпидемиологических требований.

Проводимая университетом работа в сфере первичной



профилактики заболеваемости в 2006-2009 гг. была отмечена в государственном докладе «О санэпидобстановке в Российской Федерации» и удостоена премий Всероссийского конкурса «Национальный сертификат качества» в трех номинациях: «Новая технология», «Лучший информационный проект», «Наука и технология».

Пропаганду здорового образа жизни активно осуществляет кафедра профилактической медицины и лаборатория психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции. В рамках студенческого научного общества работает секция «Актуальные проблемы здоровья студенческой молодежи». Кафедра организует ежегодное профилактическое мероприятие «День здоровья», а также проводит психологическое консультирование и психологическую коррекцию студентов и сотрудников.

По итогам первого Всероссийского конкурса учреждений высшего профессионального образования «Вуз здорового образа жизни» ОГУ вошел в число участников финального этапа конкурса.

Особое место в социальной работе университета занимает студенческий городок, образовательная деятельность в котором ведется в двух основных направлениях: улучшение условий проживания студентов и повышение педагогической эффективности воспитательной работы.

Ежегодно ОГУ участвует во Всероссийском конкурсе на лучшее студенческое общежитие. Разработан перспективный план по улучшению условий проживания студентов в общежитиях университета, в рамках которого предусматривается строительство комплекса общежитий. В январе 2010 года завершено строительство первого общежития блочного типа на 504 места. Продолжается строительство второго общежития комплекса.

Регулярно для студентов проводятся различные мероприятия: встречи с ректором и представителями администрации университета, беседы с ветеранами вооруженных сил, рейды по профилактике правонарушений и проверки пропускного режима. Выпускаются стенгазеты, организуются спортивные и культурно-просветительные

мероприятия.

В университете действует механизм поощрения и стимулирования студентов в соответствии с разработанными и утвержденными положениями: «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов», «О Доске Почета университета», «О награждении Почетной грамотой университета», «Об объявлении благодарности», «О звании «Лучший студент ОГУ», «Об именной стипендии ректора университета», о звании «Лучшая академическая группа ОГУ» и другие виды поощрений. Ежегодно более ста фамилий студентов заносятся в справочник Оренбургской области «Лучшие выпускники».

Социологические исследования студенчества как основного объекта и субъекта образовательного процесса являются ключевым направлением конструирования воспитательной работы в университете. Система постоянно действующего мониторинга подразумевает периодическое проведение исследований материального положения студенчества, его ценностно-целевых ориентаций, предпочтений в сфере досуга и отдыха, доминирующих социальных, политических, религиозных настроений с последующим обобщением и анализом полученных результатов и корректировкой на этой основе концепции социально-воспитательной работы в вузе.





Л.А. Марченко,
заместитель главы
г. Оренбурга по
социальным вопросам,
кандидат педагогических
наук, доцент

Образование сегодня – это мощная социокультурная сила, определяющая стратегию любого государства на много лет вперед. В настоящее время важнейшей задачей российской образовательной системы является формирование жизнеспособной, профессионально подготовленной, социально активной личности, соответствующей всем требованиям современной жизни.

Необходимость эффективного развития системы образования неоднократно подчеркивал в своих выступлениях Президент РФ Д.Медведев, определяя её как одно из стратегических направлений государственной политики России. В последние годы образовательная система как никакая другая отрасль подвергается бесконечному реформированию. Не могу сказать, что это во всем меняет ситуацию к лучшему. Реализуемый национальный проект

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ “ОБРАЗОВАНИЕ” И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ КОНТЕКСТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

«Образование» в какой-то мере упорядочил ситуацию. Однако ряд “кричащих проблем” образования остаются нерешенными. Назову некоторые из них:

- неэффективная воспитательная система, которая зачастую подменяется мероприятиями;
- недостаточная подготовка педагогических кадров для работы в новых условиях;
- дефицит руководящих кадров;
- непродуманная до конца система оплаты труда учителя, его социальная незащищенность;
- недостаточное материальное обеспечение образовательных учреждений.

Эти проблемы характерны для всех школ Российской Федерации. Предстоящая организационная градация образовательных учреждений (автономные, бюджетные, казенные), на мой взгляд, создаст дополнительные сложности.

В этих непростых условиях администрация г. Оренбурга определила для себя следующие цели:

- укрепление материально-технической базы учреждений;
- создание безопасных и

комфортных условий для педагогов и учащихся;

- оснащение школ современным техническим оборудованием.

И мы конкретно этим занимаемся. Только за последние 3 года на ремонт образовательных учреждений города затрачено 583 млн рублей, на реконструкцию школьных столовых – 103 млн рублей. В 2010 году на ремонт выделено 170 млн рублей. Средства немалые и многие педагоги и школьники уже почувствовали улучшение условий труда и обучения в школе.

Помимо укрепления материально-технической базы образовательных учреждений, исполнительная власть города постоянно занимается решением вопросов дополнительного образования, увеличением мест в дошкольных учреждениях, регулированием новой системы оплаты труда педагогов. Могу сказать, что за последний год было принято значительное число нормативных актов, регулирующих вопросы образования.

Тем самым решались проблемы, отражающиеся на общем благополучии образовательной системы.

Вторая составляющая образовательного процесса – это складывающаяся система современного качественного образования подрастающего поколения оренбуржцев. Должна сказать, что образовательная стратегия, сформированная лучшими педагогическими коллективами, учеными Оренбургского государственного университета (А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева) сохранена и продолжает эффективно развиваться. И одну из основных ролей в этом сыграла созданная Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ», выступившая как основной интегратор и катализатор взаимодействия образовательных и научных структур с производством, учреждениями культуры, органами законодательной и исполнительной власти.

Это позволило системе образования города достаточно успешно развиваться в русле сформулированных приоритетов.

Сделано немало, но образовательная система динамична, она развивается и обновляется, а это значит, что постоянно изменяются цели, задачи и содержание её деятельности, методы и формы организации, процессы управления жизнедеятельностью образовательных учреждений.

И в этом исполнительная власть, педагогическое сообщество города надеется на поддержку научных работников.

Результативность деятельности университетского округа мы видим по возрастающему уровню профессиональной подготовки педагогов, внедрении в образовательный процесс новейших образовательных

технологий, программ и проектов.

В этой связи хотелось бы отметить, что реализация национальной образовательной стратегии не может быть успешной в отрыве от профессионального роста педагога, ведь главным лицом всех образовательных изменений является учитель, который, несомненно, нуждается в поддержке, помощи, мудром и эффективном руководстве.

Генеральная политика муниципального образования «город Оренбург» представляет совокупность социальных, экономических, экологических и иных целей, направленных на повышение качества жизни населения, и которая в свою очередь, разветвляется на отдельные цели, обеспечивающие какую-либо



составляющую качества жизни.

Вполне понятно, что каждая из частных политик реализуется через конкретные муниципальные услуги.

Для муниципального образования «город Оренбург» важнейшим условием реализации поставленных задач является необходимость придания процессам инновационного характера, особенно в социальной сфере, в которой инновационный фактор становится главным средством, потенциалом развития не только на текущий момент времени, но и на длительную перспективу.

Именно в таком русле, в рамках муниципальной инновационной политики, решается проблема преодоления демографического кризиса, который, как известно, охватывает широчайший

перечень влияющих на него аспектов (обеспечение доступности образования, защиты прав детей, семейная политика, профилактика асоциальных проявлений, охрана здоровья и жизни населения и т.д.).

Учитывая сформированную политику государства, ориентирующуюся на сохранение государственности, возрождение нравственных ценностей, муниципалитет большое значение придает диалогу с населением, изучению его отношения по всем проводимым направлениям обес печ ен и я жизнедеятельности города. В этом плане широко и спо ль зует с я социологический опрос населения, проводимый на строго научной основе с использованием современных

технологий.

Администрация г.Оренбурга установила долгосрочные договорные отношения с Центром социально-политических исследований «Индикатор», возглавляемым профессором, академиком РАСН Э.М.Виноградовой.

Результаты исследований стали предметом глубокого анализа и легли в основу разработанных и действующих в настоящее время целевых программ, затрагивающих не только социальные, но и экономические, правовые, экологические аспекты жизни города.

Таким образом, основой для решения острых проблем стал целенаправленный поиск инновационных методов и технологий как инструмента их реализации, с одной стороны, и эффективное управление образовательными процессами.





Н.А. Гордеева,
начальник управления
образования
администрации
г.Оренбурга, кандидат
педагогических наук

В конце апреля этого года Госдума РФ в последнем чтении приняла закон, реформирующий бюджетные организации нашей страны. В их числе – образовательные учреждения, которые должны перейти в статус автономных до 1 июля 2012 года.

Одним из приоритетных направлений социальной политики государства становится переход от гарантии сохранения социальной сети организаций и учреждений социальной сферы к гарантиям предоставления услуг гражданам. Для этого необходимо:

- четкое нормативно-правовое регулирование условий привлечения внебюджетных средств и их использование;

- обеспечение защиты прав потребителей;

- переход к конкурентным и контрактным механизмам финансирования учреждений и организаций отраслей социальной сферы.

Обратимся к основным определениям:

АВТОНОМНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА

Б ю д ж е т н о е
образовательное учреждение –
организация, созданная органами
государственной власти РФ,
органами государственной власти
субъектов РФ, органами местного
самоуправления для
осуществления управленческих,
социально-культурных и иных
функций некоммерческого
характера, деятельность которой
финансируется из
соответствующего бюджета или
бюджета государственного
внебюджетного фонда на основе
сметы расходов и доходов.

А в т о н о м н о е
образовательное учреждение –
государственная (муниципальная)
некоммерческая организация,
создается РФ, субъектом
образования для выполнения
работ, оказания услуг в целях
осуществления предусмотренных
законодательством РФ
полномочий органов
государственной власти и органов
местного самоуправления.

Основное отличие:
финансирование образовательной
деятельности учреждений, прав на
принадлежащее им имущество и
ответственность по своим
обязательствам.

Обоснование необходимости
автономных образовательных
учреждений:

- рационализация управления
учреждением;
- повышение внебюджетного

финансирования его деятельности.

В чем выигрывает учредитель:

- снижение расходов учредителя на поддержание и развитие имущественного комплекса за счет повышения внебюджетные доходов;
- направление части доходов на осуществление расходов на содержание имущества и его увеличение.

Зачем автономия образовательному учреждению: чтобы стать более самостоятельным, упростить административные процедуры и снизить административные барьеры, ну а кроме того заработать для себя больше денег.

Что все это дает родителям: проведенный анализ говорит, что само по себе изменение типа учреждения не дает заметных прямых выгод потребителям услуг.

В этой связи возникает ряд проблем, и не только образовательных.

Проблема 1.

С чего начать?

Как строить отношения с родителями?

Как подготовить коллектив к переводу бюджетных образовательных учреждений в автономные?

Возможный алгоритм перевода:

Первый этап:

Учредитель (муниципалитет) разрабатывает и принимает ряд

Постановлений, определяющих:

- порядок определения видов особо ценного движимого имущества автономного образовательного учреждения;
- о мерах по переводу бюджетного учреждения в автономное (определение задач региональных органов управления отраслями социально-культурной сферы).

Орган управления образованием обязан:

- разработать план проведения работ по переводу бюджетного учреждения в автономное;
- назначить ответственного исполнителя за проведением работ, хорошо знающего экономический и управленческий потенциал подведомственных учреждений;
- оценить возможности перевода конкретных бюджетных учреждений в автономные и разослать предложения о переводе;
- разработать и утвердить условия и порядок формирования задания учредителя автономного учреждения и порядок финансового обеспечения выполнения задания автономным учреждением.

Второй этап:

- сбор решений образовательных учреждений о согласии перехода;
- подготовку учреждениями документов, необходимых для принятия решения о переводе;
- рассмотрение управлением образования документов и направление подготовленных предложений в органы власти;
- рассмотрение предложений органами власти.

Третий этап:

1. Учреждение готовит документы:
 - проект устава;
 - перечень имущества движимого и особо ценного недвижимого;

- предложения по количественному и качественному составу наблюдательного совета.

2. Управление образования рассматривает и согласовывает предоставленные документы, при необходимости вносит в них изменения и издает приказ о переводе бюджетного учреждения в автономное, содержащий информацию:

- о сроке завершения работ по переводу;
- о назначении руководителя автономного учреждения;
- о источнике финансирования расходов автономного учреждения, связанных с процедурой перевода.

3. Созданное автономное образовательное учреждение должно:

- пройти государственную регистрацию в органе, осуществляющем госрегистрацию юридических и индивидуальных предпринимателей в порядке, установленном законодательством;
- пройти регистрацию в налоговом органе;
- изготовить новые печати, бланки, вывески и т.п.;
- согласовать с Наблюдательным советом выбор банка и открыть в нем расчетный счет.

В переходный период (с 01.01.11): правовое положение учреждений не меняется – казенные и бюджетные учреждения действуют по одним и тем же ранее принятым правилам; действуют ранее принятые нормативные акты; лицевые счета учреждений не переоткрываются; внебюджетные доходы казенных учреждений в бюджет не зачисляются.

Что изменяется? Лимиты бюджетных обязательств доводятся до бюджетного учреждения в порядке установленном Минфином, в разрезе групп и статей

классификации операций сектора государственного управления.

Проблема 2.

Руководитель автономного образовательного учреждения не вправе самостоятельно заключать все сделки от имени учреждения. В случае крупной сделки или сделки с заинтересованностью, должен соблюдать установленный порядок: решение должно принимать высший орган управления автономным образовательным учреждением – Наблюдательный совет.

Автономное образовательное учреждение обязано в соответствии с законом ежегодно публиковать отчеты о своей деятельности и об использовании закрепленного за ним имущества в порядке, установленном Правительством РФ, в определенных его учредителем средствах массовой информации, а также – обеспечить открытость и доступность определенного перечня документов.

Кроме того, автономное образовательное учреждение должно проводить обязательный аудит.

Проблема 3.

- Никто не позволит тратить бюджетные деньги и при этом не выполнять бюджетный заказ.

- Никакого уменьшения количества предметов или уроков по тем или иным дисциплинам по инициативе школы произойти не сможет. (Значит, по инициативе управления образования, учредителя, государства это допустимо?).

- Государство будет контролировать не выделение средств, а их расходование.

- Сэкономил на коммунальных платежах – деньги остались в учреждении. Интересно так ли это?

Зарабатывать можно на дополнительных услугах и спонсорстве.

Проблема 4.

Возможные риски и опасения:

1. **Автономные** образовательные учреждения не будут давать заданий и финансировать их выполнение по окончанию переходного периода, поэтому бюджетные учреждения оказываются в лучшем положении....

Однако, это не попытка государства снять с себя обязанности по финансированию, это новые возможности, например, финансирование Программы развития. Государство не собирается финансировать бюджетные образовательные учреждения на сложившимся уровне: они будут финансироваться в соответствии с фактическим положением.

2. **Автономные** образовательные учреждения необходимы для того, чтобы прекратив финансировать учреждение и накопив тем самым долги, учредитель мог продать его имущество.

Данное опасение явно надуманно: продать можно только изъяв из оперативного управления, доказав, например, что, оно является лишним; кроме того, при взыскании по долгам недвижимое и особо ценное имущество, переданное учредителем, либо приобретенное за его счет, забронировано от взыскания, т.е. не может быть продано за долги.

Существует и ряд других, достаточно специфических, хотя и преодолимых рисков, связанных, в частности, с соответствующей подготовкой педагогов.

О преимуществах и рисках, а также о том, какие задачи в связи с этим стоят перед муниципалитетами и представителями педагогического сообщества Оренбуржья, обсудили на видеоконференции «Организационно-правовые

формы деятельности образовательных учреждений в условиях процесса реорганизации бюджетных учреждений», прошедшей на базе Оренбургского госуниверситета.

На прямой связи с Оренбургом были представители управлений образования, педагогических и родительских сообществ городов Орска, Бузулука и Новотроицка.

На повестке заседания главный вопрос, вызывающий множество споров — переход образовательных учреждений в статус автономных. Это означает, прежде всего, независимость в расходовании собственных средств и оперативность в решении финансовых вопросов. Соответственно возрастает уровень ответственности руководителя, который вместе с членами наблюдательного совета (в его составе могут быть представители органов исполнительной власти различного уровня или лица, имеющие заслуги и достижения в области образования) должен

четко распланировать, какие суммы и на что будут потрачены. Есть и некоторые сложности: по закону автономное учреждение обязано проводить аудиторские проверки. Однако аудитом занимаются коммерческие структуры, цены на их услуги по обслуживанию и сопровождению организации достаточно высоки. 110 – 130 тысяч рублей должна будет выложить из собственного кармана каждая автономная школа или детский сад.

Есть мнение, что автономия приведет к повышению экономической эффективности образовательных учреждений. В условиях конкуренции школы будут бороться за повышение качества обучения и расширение ассортимента платных образовательных услуг. Этот факт вызывает опасение у родителей: не

придется ли за многие общеобразовательные предметы доплачивать.

Однако Геннадий Аверьянов, представитель властных структур, заверил, что платить придется лишь за дополнительные часы, выделяемые на ту или иную дисциплину.

Опытом перехода муниципальных учреждений в статус автономных поделились представители педагогического сообщества Орска, где более 20 детских садов и школ уже работают по новой схеме. Кроме того, участники видеоконференции ознакомились с видеороликом, предоставленным Ассоциацией «Университетский (учебный) округ» ОГУ, о деятельности лицея имени Н.И. Лобачевского — «Центра одаренных детей» при Казанском государственном университете в новом статусе. Были детально рассмотрены и оговорены преимущества перехода в автономный режим и риски, с этим связанные.

Подводя итоги, заместитель главы Оренбурга по социальным вопросам Людмила Марченко от имени администрации областного центра выразила благодарность ректору Оренбургского госуниверситета В. П. Ковалевскому за оказание помощи в проведении видеоконференции.

Конференция показала, что пока еще четкого понимания, как будет осуществляться переход муниципальных учреждений в статус автономных, нет. Впереди совещания внутри педагогических коллективов, встречи с родителями и разработка нормативно-правовых документов, способствующих всесторонней оптимизации процесса перехода бюджетных образовательных учреждений в автономный статус существования.



ПОДГОТОВКА К ВНЕДРЕНИЮ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.И. Сафонова,
начальник отдела
дошкольного и общего
среднего образования
Министерства образова-
ния Оренбургской области

Переход на новые образовательные стандарты является приоритетным направлением деятельности органов управления образованием, так как их внедрение - одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 4 февраля 2010 года.

Новые стандарты утверждены приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373. Для школьника, обучать которого будут по новым стандартам, в сравнении с его представлениями о школе не изменится ничего. Он будет изучать предметы, получать отметки, заниматься в кружках. Поймут это взрослые, основная задача которых грамотно и эффективно организовать обучение и развитие школьника, в том числе, и во второй половине дня.

В чем же состоят

принципиальные отличия стандартов 2009 года от стандартов 2004 года?

Первое. Новый стандарт предъявляет требования не только и не столько к содержанию образовательных программ, но и к тому в каких условиях они реализуются. Таким образом, исходя из требований нового стандарта, учредитель должен будет создать для ученика такие условия обучения, сна, питания, медицинского обслуживания, организации второй половины дня, которые полностью будут устраивать контролирующие органы – Роспотребнадзор, Пожнадзор и др.

Второе. В стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть ученик, обучаясь в начальной школе. Поэтому на уроках основное внимание будетделено развитию различных видов деятельности ребенка: умению сравнивать, выделять главное, обобщать, планировать и др. В базисные учебные планы, например, уже с первого класса включается один час в неделю на

выполнение индивидуального, маленького, но собственного проекта.

Оценка результатов обучения в начальной школе будет строиться вокруг того, насколько выпускник начальной школы способен к самостоятельному освоению знаний и умений, контролю и оценке своей деятельности, может ли он сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебных проблем.

Третье. Особое внимание уделяет новый стандарт внеклассной работе. Школе, совместно с учреждениями дополнительного образования, в обязательном порядке предстоит планировать организацию второй половины дня, причем так, чтобы продолжить развитие новых качеств личности школьников, формирующихся в учебном процессе через спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое направления

(право выбрать направление предоставляемается школе). Главное при этом – осуществить интеграцию общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности.

Новый стандарт – это обязательно переход на новые учебники, но не в ближайшие сроки. Авторы и разработчики стандарта считают, что для начала внедрения стандартов начальной школы хватит и тех учебников, которые имеются.

Ещё одной принципиальной позицией стандарта, является общественный договор между школой и семьей. Общественный договор – договор между семьей, школой и муниципалитетом о совместной ответственности за обеспечение права ребенка на получение образования позволит нести таковую всем участникам образовательного процесса.

В настоящее время министерством образования области ведется планомерная работа по внедрению ФГОС второго поколения в общеобразовательных учреждениях области.

На коллегии №2 от 22 мая 2009 года по итогам апробации ФГОС общего образования второго поколения (начальная школа) в образовательных учреждениях Оренбургской области был принят ряд решений о необходимости координации деятельности муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, по внедрению ФГОС общего образования.

Разработан и обсужден с руководителями органов управления образованием план первоочередных мероприятий (региональный план–график) по организации внедрения ФГОС в Оренбургской области, включающий мероприятия по обеспечению введения ФГОС на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

Рядом учреждений проведен комплексный мониторинг готовности к внедрению ФГОС второго поколения в начальной школе, после которого ими поданы заявки для утверждения их приказом министерства образования как региональных площадок по внедрению Стандарта в pilotном режиме с 1 сентября 2010 года. Таких учреждений в области 70. Планируется, что на

следующем этапе, в условиях массового внедрения Стандарта с 1 сентября 2011 года, эти учреждения станут ресурсными центрами по внедрению стандарта.

В марте-апреле со специалистами и методистами ОУО, курирующими работу по организации внедрения ФГОС на зональных совещаниях, были обсуждены вопросы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса при переходе на новый стандарт, организации второй половины дня, учебно-методического оснащения, были даны пошаговые инструкции руководителям ОУ по внедрению ФГОС в начальной школе.

Создана рабочая группа по внедрению ФГОС начального общего образования в Оренбургской области. В состав рабочей группы вошли специалисты министерства образования, сотрудники ГУ «РЦРО», учителя и представители администраций школ, участвующих в апробации материалов ФГОС в 2008-2009 гг., а также представителей ИПК и ППРО, Роспотребнадзора, министерства здравоохранения и социального развития области, муниципальных органов управления образованием.

Работа по внедрению стандарта ведется министерством образования в тесном сотрудничестве с ИПК и ППРО ОГПУ. Уже сейчас созданы методические рекомендации по разработке нормативных локальных актов, регламентирующих организацию учебной и внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях. Данные методические рекомендации обсуждены со слушателями курсов повышения квалификации на базе



ИПК и ППРО ОГПУ.

С целью обучения и повышения квалификации педагогов области по вопросам внедрения ФГОС второго поколения ИПК и ППРО ОГПУ разработано содержание проблемных курсов, обучение на которых состоялось в следующие сроки:

- с 15-26 июня 2010 года для руководителей ОУ, заместителей руководителей, методистов отделов образования;
- с 15-17 июня 2010 года для психологов;
- с 24 июня по 03 июля 2010 года для учителей начальной школы.

Для более эффективной реализации ФГОС была сформирована региональная команда специалистов, которая прошла обучение по проблеме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии введения» в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва). Всего обучение на курсах прошли 187 человек.

Всеми территориями области разработаны и представлены в ГУ РЦРО муниципальные Планы-графики внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2010-2011 годы.

Методистами регионального центра развития образования разработаны инструктивно-методические материалы для проведения мониторинга, целью которого является изучение, оценка и анализ готовности ОУ к внедрению ФГОС в начальной школе с 2011 года. До 1 октября 2010 года его проведут все общеобразовательные учреждения. Планируется провести анализ полученных данных к 15 ноября.

Проведены организационные мероприятия по:

- формированию базы данных об ответственных исполнителях по внедрению ФГОС начального общего образования на муниципальном уровне;
- созданию банка данных о педагогических и руководящих работниках, осуществляющих с 1 сентября 2010 года внедрение

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Министерством образования проведен мониторинг по составлению перечня необходимого оборудования для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в связи с чем, для организации работы необходимы дополнительные финансовые средства. Уже сейчас понятно, что это внушительные средства

Мы уверены, что, имея одну экспериментальную площадку в 2010-1011 учебном году, каждый муниципалитет подготовится к штатному введению стандарта – проведет оценку условий реализации основной образовательной программы, имеющихся по факту в каждой школе; установит предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования и работ по обеспечению требований к условиям реализации программ в соответствии со стандартом.



ИТОГИ ЕГЭ-2010 В ОРЕНБУРЖЬЕ

Работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в 2010 году проводилась в соответствии с региональной программой подготовки и проведения ЕГЭ в 2010 году. В течение учебного года мероприятия, запланированные в программе, выполнялись в рабочем режиме.

Организационно-технологическое и методическое обеспечение проведения единого государственного экзамена было возложено на ГУ «Региональный центр развития образования», на базе которого в период проведения ЕГЭ функционирует Региональный центр обработки информации.

Проведена большая работа по подготовке экспертов, включающая дистанционную подготовку экспертов и председателей предметных комиссий.

ЕГЭ в 2010 году проведен по 13 общеобразовательным предметам (русский язык, математика - обязательные, физика, биология, история России, химия, география, литература, обществознание, английский, французский, немецкий языки, информационно-коммуникационные технологии - по выбору). В ЕГЭ приняли участие 13,5 тысяч человек, выпускников общеобразовательных учреждений 2010 года, прошлых лет, учащиеся учреждений начального и среднего профессионального образования.

Средние баллы по биологии, информатике, литературе, русскому языку, французскому языку, химии,

математике, истории, физике, обществознанию, географии значительно (в интервале от 1-11 баллов, в зависимости от предмета) превышают прошлогодние. Ниже, чем в прошлом году, средние баллы по английскому и немецкому языкам.

Количество тех, кто не преодолел минимальный порог тоже значительно ниже в сравнении с прошлым годом по всем предметам, кроме немецкого языка. По французскому языку все участники преодолели минимальный порог.

100 баллов в области имеют 13 человек (10 по русскому языку, 1 по математике, 1 по химии, 1 по географии) из городов Оренбурга (2), Орска (4), Медногорска (1), Сорочинска (1); Илекского (2), Пономаревского (2), Соль-Илецкого (1) районов.

По результатам ЕГЭ было подано 161 апелляционное заявление, 8 из них удовлетворены.

Всего на конец 2009-2010 учебного года в школах области обучалось 12 225 выпускников, 156 из них выпущены со справкой, что составляет (1,3%).

В 2010 году было аккредитовано 349 общественных наблюдателей из всех (в 2009 году - 240 общественных наблюдателей). Большая часть общественных наблюдателей состояла из числа родительской общественности образовательных учреждений.

Наступающий 2010-2011 учебный год ставит перед системой образования Оренбуржья новые

задачи по повышению качества знаний школьников.

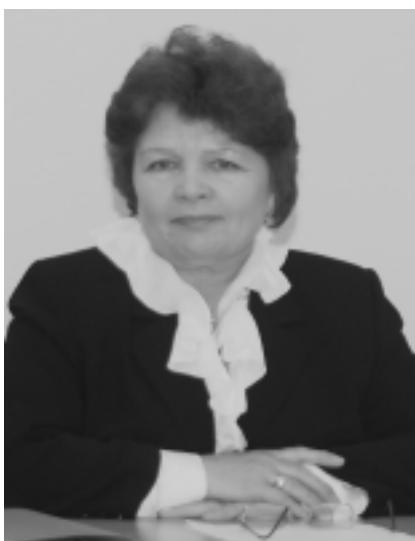
Для того чтобы сохранить достигнутые результаты, необходимо наряду с проводимой системной работой по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации:

- искать новые пути повышения качества образования путем формирования муниципальных систем мониторинга освоения школами общеобразовательных программ на всех ступенях обучения;

- больше внимания уделять индивидуальной работе со школьниками, входящими в «группу риска» и педагогами, работа которых оставляет желать лучшего;

- шире использовать в обучении и при подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации такие формы работы как индивидуальные маршруты, организацию дискуссий, защиту рефератов, проектов.

- обратить внимание на продуктивность деятельности муниципальных методических служб, их способность управлять инновационными процессами в муниципальной системе образования, использовать накопленный потенциал лучших образовательных учреждений и педагогических работников.



А.В. Кирьякова,
зав. кафедрой теории и
методологии образования
ОГУ, доктор
педагогических наук,
профессор, Заслуженный
деятель науки РФ

Происходящие в мире и в России изменения в области целей образования, соотносимые с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире, вызывают необходимость постановки вопроса определения более полного, лично и социально интегрированного результата университетского образования. Принципиально необходимым в этой связи является обращение к понятию аксиологизации – ведущей современной тенденции развития высшего образования в стремительно меняющемся мире. Аксиологизация – способ реализации аксиологического

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

подхода в образовании, который оформился как ведущий методологический подход в педагогической науке.

Аксиологизация – компонент гуманизации образования, поскольку в теории и в реальной практике она определяет состав и иерархию гуманистических ценностей образования, системообразующим элементом которых выступает человек как главная ценность. Аксиологизация есть совокупность педагогических условий (факторов), способствующих развитию сущностных сил личности, возвышению потребностей, обогащению аксиологического потенциала, формированию академической зрелости студента.

Аксиологизация – это процесс, соединяющий в себе обозначенные аспекты развития образовательной деятельности университета и личности студента. Причем со стороны вуза – это процесс, раскрывающий резерв качества образования, а со стороны личности – результатом аксиологизации выступает развитие ценностного отношения студента к познанию, к профессии, к себе и другим в устойчивые профессионально-значимые и жизненные ценностные

ориентации, обусловливающие поиск, оценку, выбор и проекцию своего жизненного пути.

Аксиологизация – метод, целью которого выступает развитие креативно-ценостных свойств личности, без которых невозможен акт творчества, самостоятельной деятельности человека по достижению высоких результатов, значительных целей жизни, профессионального роста.

Аксиологический потенциал личности – многоуровневое интегративное динамическое новообразование, характеризующееся наличием устойчивой иерархии ценностных ориентаций, определяющих характер его будущей профессиональной деятельности, стремление и готовность к освоению ценностей культуры. Развитие аксиологического потенциала личности студента предполагает качественные изменения в ценностном отношении к учебной деятельности (формирование целостного и ценностного Образа мира), к самому себе (становление Образа «Я»), к будущей профессиональной деятельности (проектирование Образа будущей деятельности). Это становится

реальностью, если осваиваемые студентами ценности придают познанию, сотрудничеству, творчеству и самореализации ценностную ориентацию.

Таким образом, аксиологический подход способствует предвосхищению будущих состояний социального и индивидуального развития личности студента, в том случае, если в университете осуществляется реализация его ценностно-смыслового отношения к жизни, к ценностям, к профессии, к себе, если у него развивается потребность в ценностном осмыслиении результатов своей деятельности. Развитие аксиологического потенциала личности студентов может быть достигнуто, если: в образовательном процессе университета предусмотрена актуализация ценностного содержания образования; в образовательной среде университета обеспечивается ценностное самоопределение будущего специалиста; реализована аксиологическая функция производственной практики; внедрена пространственно-временная модель, отражающая логику развития аксиологического потенциала на следующих связанных между собой стадиях: адаптация, ориентация и персонализация; освоение фундаментальных знаний и современных информационных технологий базируется на интеграции интеллектуальных, коммуникативных и креативных умений студента. Проведенные исследования позволили обозначить следующие закономерности развития аксиологического потенциала личности студентов: взаимосвязь аксиологии и инноватики,

взаимосвязь объективного и субъективного, диалектика актуального и потенциального.

Сегодня уже для всех участников образовательной деятельности очевидно, что есть два направления развития образования – традиционное и инновационное, опирающееся на реальные перемены в характере общественного запроса к личности и изменившуюся роль личности в общественном процессе. Поскольку образовательный процесс в информационном обществе существенно определяется личностным фактором, то именно ценность личности должна стать исходной посылкой организации инновационных преобразований системы высшего профессионального образования.

Под инновационным образованием понимают такую совокупность преобразований, которая обеспечивала бы творческую деятельность человека – специалиста, способного к глобальному проективному взгляду в будущее. Только поняв суть инновационного образования, можно сформулировать совокупность ключевых принципов, которым оно должно удовлетворять.

Вместе с тем, всякое развитие возможно лишь при сохранении меры взаимодействия нового и старого. Равновесие системы, ее прогрессивное развитие становится возможным при согласовании определенных устойчивых, необходимых, ценных базисных элементов системы. Вот почему наряду с внедрением нового следует ставить вопрос о взаимосвязи элементов новизны и стабильности. Данный вопрос в педагогической науке может быть обозначен как вопрос взаимосвязи аксиологии и инноватики.

Противоречие между процессами создания новшеств и их использованием на практике заставило обозначить проблему разработки педагогической инноватики как особой отрасли педагогического знания, в которой были бы отражены пути органического соединения процессов создания нового и его применения на практике (К. Ангеловский, В.И.Загвязинский, Н.Р. Юсуфбекова). Н.Р. Юсуфбекова рассматривает педагогическую аксиологию как часть педагогической инноватики (под инновациями в данном случае понимаются исследования). Следует отметить тот факт, что педагогические идеи, теории, принципы, равно как и педагогические явления, являясь инновациями, не обязательно становятся ценностями. В связи с этим, в нашем исследовании важно рассмотреть феномен ценности как центрального понятия в аксиологии в контексте инновационных процессов.

Поскольку понятие ценности характеризует социокультурное значение явлений действительности, включенных в ценностные отношения, а последние формируются на основе различия человеком сущего и должно, добра и зла, правды и заблуждений и других культурно значимых характеристик действительности, то в рамках аксиологической проблематики формируются различные направления. В общий круг входит и педагогическая аксиология. Отношение педагогической аксиологии и педагогической инноватики не прямолинейно. Дело в том, что педагогическая инноватика занимается педагогическими новшествами. Однако педагогическая аксиология обращена не только к новшествам,

но и к тем явлениям и процессам в педагогике, которые давно включены в педагогическую действительность и воспроизводятся в ней как особые ценности в массовой практике. Поэтому, речь должна идти, по преимуществу, о такой части педагогической аксиологии или, лучше сказать, о такой ее функции, которая позволяет оценивать именно новшества, выявлять их значимость в общей системе педагогических ценностей. Ценности образования, составляющие сущность педагогической аксиологии, действуют на каждом этапе его развития как моральные императивы. Но эти ценности отнюдь не законы педагогической деятельности, они — основания ее самоорганизации и саморазвития, они — обобщенные представления о желаемом и социально необходимом для сообществ. Ценности образования нельзя установить авторитарным путем, они эволюционируют вместе с изменением социокультурной среды.

Аксиологические основания инновации являются, по нашему мнению, следующие положения:

- традиции и творчество должны быть принципиально равноправны и находиться в постоянном диалоге и сотрудничестве;

- человек есть творец ценностей для себя (человек - мера вещей; монизм и плюрализм ценностных систем; эмоционально насыщенный педагогический процесс; не репродуктивные знания, а творческое познание);

- ценности прежних образовательных систем необходимы, но явно не достаточны для регуляции современной и будущей жизни;

— конструктивная аксиология должна иметь выход на интеграцию науки и практики.

Современная ситуация диктует необходимость проектирования и реализации аксиологической модели инновационного обучения, стратегия которого предполагает системную организацию управления учебно-воспитательным процессом, характеризующуюся следующими основными особенностями. Первая характерная черта заключается в том, что личность преподавателя или организатора образования по-прежнему выступает в ней как ведущий элемент, но при этом изменяется его позиция по отношению к студенту и к себе. Преподаватель выступает не только как провозвестник предметно-дисциплинарных знаний, носитель информации, хранитель норм и традиций, но и как помощник в становлении и развитии личности студента, утверждающий эту личность независимо от меры его приобщенности к знанию, меры его понимания либо непонимания. Изменяется характер управления, воздействия на студента. Позиция авторитарной власти, право старшего и сильного утрачивается, вместо них утверждается позиция демократического взаимодействия, сотрудничества, помощи, вдохновения, внимания к инициативе студента, к становлению и развитию его личности. Изменяется и позиция студента, который переориентируется с результата усвоения, с полученной оценки на активное сотрудничество с преподавателем и своими сокурсниками.

Вторая характерная черта — изменение в функции знаний, которые осваиваются в вузе, и способов организации процесса их усвоения. Знание в наше время,

став «третьей социальной силой» после богатства (денег) и собственно власти, даст человеку возможность занять место в современной культуре и цивилизации лишь будучи представленным в духе современного информатизированного общества как системное, междисциплинарное, обобщенное. Процесс его усвоения перестает носить характер рутинного заучивания, репродукции и организуется в многообразных формах поисковой мыслительной деятельности как продуктивный творческий процесс.

Третья существенная черта — решительное выдвижение на первый план социальной природы всякого обучения и развития личности. С этим связана ориентация не столько на индивидуальные, сколько на групповые формы обучения, совместную деятельность, на многообразие форм взаимодействия, межличностных отношений и общения, на естественное выращивание индивидуальности из «коллективного субъекта», богатого опытом повседневного сотрудничества и сотворчества.

Успехи студента университета как будущего специалиста определяются не только его успехами в учебе. Раскрывая процесс развития аксиологического потенциала личности студента, необходимо отметить эффект эмерджентности (неожиданного возникновения) ценностных ориентаций, сопровождающейся спонтанным, одномоментным переходом потенциального в актуальное и характеризующий процесс личностного развития в самоорганизующемся статусе бытия.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА

Н.А. Каргапольцева,
директор Ассоциации
“Оренбургский университе-
тский (учебный)
округ», доктор педагоги-
ческих наук, профессор

Кардинальное реформирование российского общества, сопровождаемое изменениями в различных сферах жизни, требует обновления деятельности всех социальных институтов и систем, в том числе образования.

Новые подходы к образованию исходят из гуманистической парадигмы, предполагающей обеспечение возможности свободного профессионально-жизненного выбора каждому из участников образовательного процесса.

Вполне очевидно, что такое образование может осуществить т о л ь к о высококвалифицированный, творчески работающий, социально активный и

конкурентоспособный педагог, ориентированный на гуманистические ценности и непрерывное профессиональное саморазвитие.

Кроме того, социально-экономические реалии современного социума многократно повышают значимость сферы дополнительного профессионального образования взрослых, направленной на переподготовку специалистов, получающих второе высшее образование, повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку и самообразование.

Анализ зарубежного опыта показывает, что в развитых странах (Англия, Франция, Италия, Швеция, США, Япония и др.) функционируют детально разработанные системы, включающие в себя экономические, административные и моральные факторы, побуждающие преподавателей к постоянному совершенствованию и обновлению знаний. Отмечена тенденция возрастания значения университетов в организации профессионального развития специалистов различного профиля. В этом отношении весьма

характерным является девиз, украшающий головной институт одной из самых успешных транснациональных корпораций, крупнейшего в мире поставщика аппаратного и программного обеспечения IBM (International Business Machines): «Образование никогда не достигает верхней точки критического насыщения».

Непрерывный характер профессионального развития предполагает углубление специальных знаний педагога, дальнейшее совершенствование его инструментальных умений, повышение уровня личностной самооценки и общественного признания, расширение общекультурного кругозора.

Это тем более важно, поскольку в результате устаревания полученных ранее знаний объективно снижается уровень профессиональной компетентности специалиста: по данным исследований – наполовину за 5-6 лет для работников гуманитарной сферы.

Качественное своеобразие процесса профессионального развития педагога обуславливается появлением в российском образовательном пространстве

новых форм образовательной интеграции – региональных университетских комплексов и округов, которые объединяют различные образовательные структуры в многоуровневую систему продуктивного образовательного взаимодействия.

При этом парадигма непрерывного обучения утверждается в качестве важнейшего признака интеграционной сути образовательного пространства университетского округа.

С обозначенных позиций *профессиональное развитие педагога* можно определить как образовательное становление его личностных качеств и способностей, знаний и умений, приводящее к принципиально новому способу жизнедеятельности – *творческой самореализации в профессии*.

В парадигме компетентностного подхода профессиональное развитие педагога предполагает динамическое изменение содержания следующих личностных подструктур:

- *совокупности и интегрированных профессиональных знаний, умений и навыков*, благодаря чему обеспечивается осмысление социокультурной миссии профессии, гуманитарной ценности ее предмета и гуманной сущности технологического инструментария;

- *опыта профессионально-личностного саморазвития*, включая развитую способность к продуктивной рефлексии, навыки самоорганизации и осознанную потребность в самообразовательной активности;

- *опыта творческой деятельности*, обращенного к выработке индивидуального стиля педагогической деятельности как результата духовно-нравственного

самосовершенствования личности;

- *опыта гуманистического эмоционально-ценостного отношения к миру*, к своей профессиональной деятельности, к окружающим, к самому себе, позволяющего преодолевать устаревшие профессиональные стереотипы во имя утверждения гуманитарных основ образовательного творчества и сътворчества.

Содержание и логика процесса профессионального развития педагогов в образовательном пространстве университетского округа выстраиваются исходя из следующих принципов:

- *организационно-целевой системности*, устанавливающей адекватность целей, содержания, форм и методов профессионального развития образовательным потребностям педагогов;

- *сетевого взаимодействия*, объединяющего методические ресурсы образовательных субъектов в соответствии с потребностями профессионального развития педагогов;

- *оптимальности деятельности*, направленной на экономию человеческих ресурсов и разграничение функций исходя из имеющихся возможностей;

- *взаимодополнения и компенсации* как дидактической взаимооткрытости различных образовательных структур;

- *самостоятельной автономности и добровольности участия*.

Обобщенный анализ деятельности Ассоциации по профессиональному развитию педагогов в образовательном пространстве университетского округа, позволил выявить основные направления нашей работы:

1. *Разработка идей и механизмов непрерывного образования*, ориентированного на создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, позволяющей ему выбирать оптимальные сроки для усвоения программ, содержания и форм обучения.

2. *Создание единого научно-методического образовательного пространства* как открытой среды, в которой педагог может выбирать собственную траекторию развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма.

Разработка идей и механизмов непрерывного образования осуществляется в тесном



сотрудничество с Министерством образования Оренбургской области, муниципальными управлениями образования, Центром развития образования ОГУ, образовательными субъектами Ассоциации и ведущими учеными-педагогами Оренбуржья в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

На сегодняшний день в состав Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» входят 119 образовательных субъектов Оренбурга и Оренбургской области, объединяющих около 120 тысяч педагогов, студентов и учащихся. Интеграция научных, образовательных, культурно-просветительных учреждений в создании единого образовательного пространства Оренбуржья наиболее успешно происходит в процессе реализации комплексных социально-образовательных программ, проектов и инициатив:

«Педагогический Олимп», «Интеллектуальное будущее Оренбуржья», «Оренбургское региональное научное общество учащихся», «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья», «Открытие таланта», «Восхождение к Слову», «Педагогика медиаобразования», «Оренбуржье: знаем, любим, бережем!», «Школа визуальных искусств Оренбуржья», «Казачья школа», «Наш школьный дом», «Педагогика школьного двора».

Среди координаторов проектов Ассоциации – известные деятели образования, науки и культуры Оренбуржья: А.В. Кирьякова, А.И. Щетинская, Т.И. Герасименко, П.В. Панкратьев, В.Б. Черняхов, В.Е. Краснов, Н.Г. Семенова, Н.Е. Ерофеева, Т.О. Губарева, С.А. Александров, Т.Г. Белова, Л.Е. Усачева, Ю.П. Бельков, Н.В. Бровко.

Актуализации и распространению передового регионального педагогического опыта посвящен социально-образовательный проект Ассоциации «Педагогический

Олимп» (координатор – А.В. Кирьякова, зав. кафедрой теории и методологии образования ОГУ, доктор педагогических наук, профессор). Данный проект предполагает разработку и научно-методическое сопровождение региональных и муниципальных конкурсов профессионального мастерства работников образования, поскольку сотрудники Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» и Центра развития образования ОГУ входят в состав оргкомитетов и жюри областных и городских конкурсов – «Лидер образования Оренбуржья», «Учитель Оренбуржья», «Педагог-психолог Оренбуржья», «Учитель г. Оренбурга», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям!», «Если Вы есть, будьте первыми!» (конкурс педагогов дополнительного образования), «Самый классный классный», городских конкурсов дидактического и методического материалов, смотра-конкурса воспитательных систем образовательных учреждений г. Оренбурга, городского смотр-конкурса методических кабинетов, представляют Ассоциацию в Общественном Совете по образованию при администрации г. Оренбурга.

Начиная с 2006 года, сотрудники Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» и Центра развития образования ОГУ являются членами экспертного совета Министерства образования Оренбургской области по присуждению грантов лучшим образовательным учреждениям и педагогам, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Еще одним направлением работы Ассоциации является



вовлечение педагогов в исследовательскую конкурсную деятельность, поскольку инновационные процессы в современной школе обуславливают необходимость формирования научно-исследовательской культуры учителя. Успешность реализации этого направления в деятельности Ассоциации подтверждается созданием на ее базе регионального представительства Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь» (апрель, 2007).

С 2004 по 2009 гг. сотрудники Центра развития образования и Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» выступали со 770 докладами и сообщениями на научно-практических конференциях международного, российского, регионального и городского уровней; организовали и провели около 200 научно-методических семинаров и конференций для работников образования, педагогов г. Оренбурга и Оренбургской области; опубликовали 7

монографий и 21 учебное пособие, свыше 200 научных статей (из них 29 – в центральной печати); приняли участие в 120 конкурсах и конференциях научно-исследовательских, творческих студенческих и ученических работ; подготовили 3 заявки для участия в конкурсах грантов.

В рамках *образовательного взаимодействия* организованы и проведены следующие мероприятия регионального и городского уровней:

– региональные научно-практические семинары: «Этнографическое изучение многонационального Оренбуржья как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений» (ноябрь, 2005); «Образование детей старшего дошкольного возраста» (май, 2006); «Информационные технологии в обучении как средство реализации компетентностного ориентированного подхода в муниципальной образовательной системе» (январь, 2007);

«Реализация программы «Одаренные дети» в условиях профильной школы» (февраль, 2008; ГУОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»); постоянно действующий семинар для учащихся и педагогов университетского округа «Школа исследователей» (2006-2010); «Основы Монтессори-технологии» (2006-2010); «Создание и использование электронных образовательных ресурсов» из цикла «Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном учреждении» (2009); «Интерактивная доска на уроке», «Дополнительное техническое образование детей как основа правильного выбора профессиональной траектории» (2009) и др.;

– городские научно-практические конференции: «Педагогическая система Марии Монтессори: история и современность» (2004); «Монтессори-педагогика: история



и современность» (2007); Калужские педагогические чтения (2007-2010), открытая конференция учащихся г. Оренбурга «Интеллектуалы XXI века» (ежегодно – декабрь; совместно с ДТДиМ г. Оренбурга); «Система научно-методического и организационно-педагогического обеспечения деятельности классного руководителя» (2008);

– городские научно-практические семинары для педагогов и руководителей образовательных учреждений г. Оренбурга по актуальным проблемам образования: «Иновационные технологии в современном образовании: проектная деятельность» (ноябрь, 2004); «Методические характеристики выпускной квалификационной работы» (ноябрь, 2004); «Программа развития: практические рекомендации» (декабрь, 2004); «Социализация и воспитание одаренных учащихся в образовательном пространстве» (декабрь, 2004); «Основы Монтессори-педагогики» (февраль, 2005); «Единый государственный экзамен как

средство оценки качества подготовки учащихся» (август, 2005); «Личностно ориентированное образование» (январь, 2005); «Психологопедагогические основы мультимедийного образования школьников» (апрель, 2005); «Научное руководство исследовательской деятельностью учащихся» (сентябрь, 2005; совместно с ДТДиМ г. Оренбурга), семинар для молодых специалистов Южного административного округа «Учебно-исследовательская деятельность учащихся» (февраль, 2005), «Научно-методическая работа школ-субъектов Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» (ноябрь, 2006), семинар для руководителей научных обществ учащихся школ г. Оренбурга (август, 2007), «Научное руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся» (ежегодно; совместно с ДТДиМ г. Оренбурга);

– совещание заместителей директоров по научно-методической работе школ-субъектов Ассоциации

«Оренбургский университетский (учебный) округ» «Образовательное пространство университетского округа» (октябрь, ежегодно);

– семинары в рамках работы школы молодого педагога г. Оренбурга «Ориентир»: «Режиссура урока. Общение и поведение учителя» (февраль, 2005), «Организация исследовательской деятельности учащихся» (сентябрь, 2006), «Обобщение итогов исследовательской деятельности учащихся» (март, 2007) и др.

Ежегодно сотрудники Центра развития образования и Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» участвуют в августовских областных и городских научно-практических конференциях работников образования.

Сотрудники Центра развития образования и Ассоциации активно участвуют в заседаниях педагогических и научно-методических советов образовательных учреждений университетского учебного округа (школы №№ 9, 24, 30, 44, 46, 54, 57, 68, 71, 76; гимназии №№ 2, 5, 6; лицеи №№ 1, 4, 5, 6 г. Оренбурга; ГУОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»; Павловский лицей Оренбургского района; профессиональный лицей № 18 г. Оренбурга; педагогический колледж № 1 г. Оренбурга; Областной детский эколого-биологический центр; Областной дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко; Областной центр детского научно-технического творчества; Областной центр детско-юношеского туризма и краеведения; Дворец творчества детей и молодежи г. Оренбурга;



Округ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

школы №№ 7, 10 г. Бузулука; школа № 1 и лицей-интернат г. Акбулака; гимназия № 1 г. Абдулино; школы №№ 1, 3 г. Медногорска и др.).

Педагоги школ и руководители образовательных учреждений области активно участвуют в научно-методических семинарах и конференциях, проводимых Ассоциацией и ОГУ.

Так, в проекте Ассоциации «Педагогика медиаобразования» в рамках Школы «IT-мастерства» на семинарах по актуальным вопросам внедрения интерактивных средств в образовательный процесс только за прошедший учебный год объединились 194 учителя из 39 образовательных учреждений г. Оренбурга и области, вузовские преподаватели, представители компьютерных фирм. В числе образовательных мероприятий:

- областной семинар-практикум «Использование интерактивных средств в образовательном процессе» (ноябрь, 2008); в работе семинара приняли участие 112 представителей различных образовательных учреждений (общего образования, вузов, ссузов, дополнительного образования) городов Бузулука, Медногорска, Новотроицка, Оренбурга и Орска;

- выездное заседание семинара «Интерактивная доска. Методические аспекты использования» (декабрь, 2008; г. Орск (ОГТИ); 53 участника);

- модульный семинар-практикум «Интерактивная доска на уроке»; семинар проводился сотрудниками Центра развития образования ОГУ и Ассоциации на базе гимназий №№ 2,5 и лицея № 1; в работе семинара участвовали учителя химии, биологии, экологии, географии, информатики, математики, физики, русского языка, литературы,

иностранных языков, истории, обществознания;

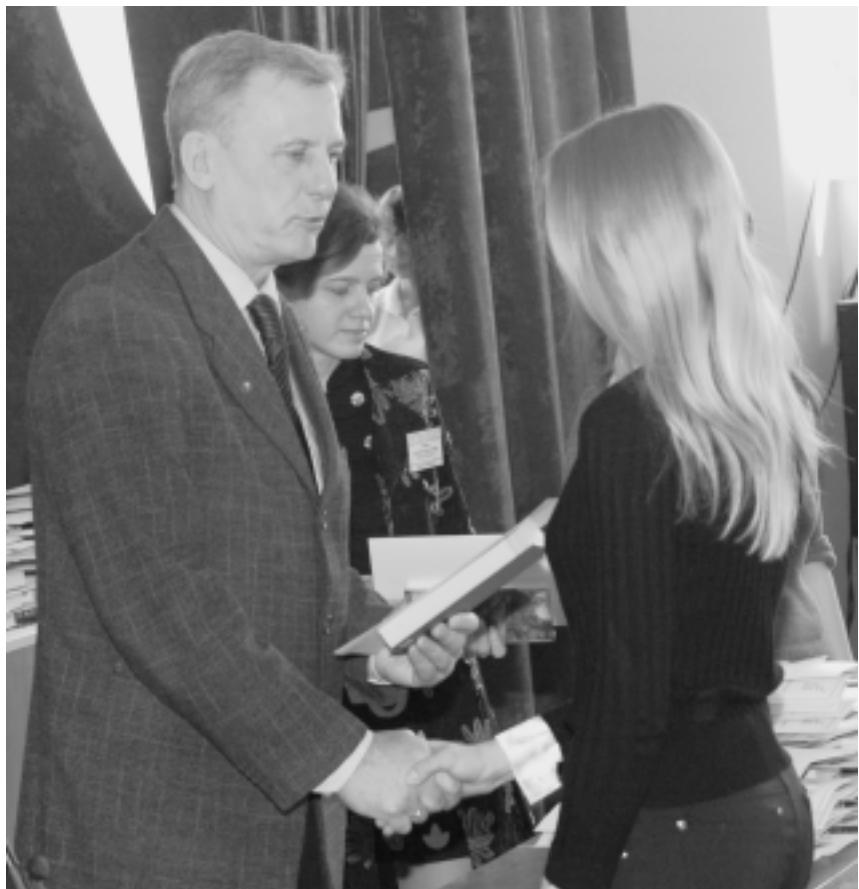
- всероссийская научно-практическая конференция «Интеграция науки и практики в профессиональном развитии педагога»: секция «Профессиональное развитие педагога в образовательном пространстве университетского округа» объединила свыше 100 педагогических работников общеобразовательных учреждений города и области (февраль, 2010).

Широко востребован и организованный Ассоциацией областной дистанционный конкурс «Компьютер и К» по информатике и информационным технологиям среди учащейся молодежи, студентов и преподавателей. Четвертый Конкурс (ноябрь, 2008) был посвящён теме «Образование для жизни» и проводился по следующим номинациям: «Образовательные Internet-издания», «Образовательные

мультидийные презентации», «Электронные учебные издания».

Учителя школ университетского округа имеют возможность обмениваться опытом на научно-практических конференциях, проводимых в ОГУ. Педагоги образовательных учреждений города и области принимают активное участие в ежегодной научно-практической конференции университета, в феврале 2010 года участниками секции «Университетский округ» стали 115 человек.

В работе II Всероссийской научно-практической конференции «Развитие университетского округа как фактор повышения инновационного и образовательного потенциала региона», которая проходила на базе Оренбургского государственного университета, приняли участие более 200 педагогов университетского округа (май, 2008).



Как показала практика, профессиональное развитие педагога в образовательном пространстве университетского округа с наибольшей успешностью осуществляется при создании *многоуровневой системы методической службы*, призванной обеспечить образовательную разносторонность непрерывного профессионального развития педагога (Ресурсный центр, гимназия № 2).

В 2006 году возникла необходимость подготовки педагогов к реализации идей предшкольного образования, и Ассоциация совместно с Министерством образования и специалистами по дошкольной педагогике Управления образования г. Оренбурга провели научно-практическую конференцию для руководителей городских и районных отделов образования по проектированию различных моделей предшкольного образования в

регионе.

Этот аспект нашей деятельности тем более важен с учетом одной из ведущих мировых образовательных тенденций – *университетское курирование системы дошкольного образования* с целью развивающего сопровождения детей. Следует также напомнить, что в мировой классификации предшкольное образование занимает третье место после высшего и начального по степени личностно-развивающей значимости. По мнению экспертов, из-за неразвитого дошкольного образования отечественная экономика недополучает 16-20 млрд рублей ежегодно. Примечательны в этом отношении международные данные: охват детей дошкольным образованием у стран 1-й доходной группы составляет – 77%, а второй – 70%.

Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов в сфере

информационных технологий.

Ассоциация смогла объединить специалистов и провести серию обучающих семинаров и дидактических тренингов, что позволило достаточно большому числу педагогов Оренбуржья научиться в короткий период работать с интерактивной доской.

Качество проведения занятий и результаты освоения технологии работы с интерактивными образовательными средствами, по мнению респондентов, достаточно высокое и данные курсы востребованы по настоящее время.

Начиная с 2003 года проведено свыше 40 научно-методических семинаров по актуальным вопросам информатизации образования для руководителей и педагогических работников образовательных учреждений университетского округа, в том числе – постоянно действующий научно-методический семинар «Психолого-педагогические основы мультимедийного образования» и Школа «IT-мастерства».

Учителя школ привлекаются к участию в ежегодном областном дистанционном конкурсе по информатике и информационным технологиям «Компьютер и К». Педагогам оказывается методическая помощь в разработке и регистрации электронных образовательных ресурсов.

Университетский округ имеет признанный образовательным сообществом Оренбуржья многолетний опыт инновационного обучения педагогов по различным аспектам профессиональной специализации.

Мы готовы к участию в системной работе по профессиональному развитию педагогов Оренбуржья.



ИНТЕГРАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Н.Е. Ерофеева,
директор Орского
филиала Ассоциации
«Оренбургский
университетский
(учебный) округ», доктор
филологических наук,
профессор, декан
филологического
факультета ОГТИ
(филиала) ГОУ ОГУ,
Почетный работник
высшего
профессионального
образования РФ



Интеграционные процессы определяют современное развитие образования в целом. Однако только в системе эти процессы могут дать реальный результат. Интеграционные процессы проявляются на трех уровнях: в нутри предметной, межпредметной, межсистемной и с высокой или слабой степенью интеграции, что существенно влияет как на отбор содержания, так и на конкретные технологии учителя [1].

К одной из форм интеграции можно отнести формирование нового интеграционного пространства в рамках учебного

округа, в частности Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ». Ее Орский филиал был открыт в октябре 2002 года, а с 2009 года работа филиала представлена на сайте okrug-orск.ucoz.ru. В состав Орского филиала Ассоциации входит 26 субъектов, он работает на базе ОГТИ (филиала) ГОУ ОГУ.

За годы работы Ассоциация и ее Орский филиал, будучи общественной организацией, сумели занять свое место в социокультурном и образовательном пространстве региона, поскольку служат проводником равнонаправленного взаимодействия вуза и школы, способствуя углублению и развитию интеграционных процессов. Согласно существующей в педагогике классификации, — это пример внутрисистемной интеграции. Ее содержание определяет не только новый тип взаимоотношений вуза и школы, но коренным образом меняет сознание учителя, вступившего в диалог с вузом. Школьный педагог перестает быть только урокодателем, его творческий потенциал начинает открываться в каждом новом виде деятельности, контентно обновленном.

Внутри нового образовательного пространства

формируется и новая шкала ценностей, главной из которых по-прежнему остается ученик. Она также включает знание, опыт, «Я» учителя-предметника и «Я» ученика. На ученика в итоге направлена вся работа, поэтому так значимы результаты достижений, побед каждого учителя. Индивидуальные консультации, получаемые учителем и учеником в вузе на этапе подготовки исследовательских проектов, стимулируют, прежде всего, профессиональный рост самого педагога. А участие в работе секций региональных, областных и даже российских конференций способствует обогащению методического опыта и определяет более высокую планку личных достижений учителя и его ученика.

Конференции, олимпиады, конкурсы, лекции для учеников и предметников — все это становится лестницей успеха, каждая ступень которой — новый профессиональный виток в жизни педагога, и не только, потому достижения учителя и ученика — это результат, определяющий будущее современного образования.

Говоря о направлениях интеграции в школе, можно говорить о следующих. Первое — специальное выделение учебного времени для выполнения

учащимися в урочное время творческой зачетной работы в качестве закрепления пройденной темы; второе - проектирование элективных междисциплинарных курсов; третье - разработка и проведение интегрированных уроков. Одно из указанных направлений уже успешно реализуется и в школах Орска, где элективные курсы читают преподаватели ОГПИ. Важно, что преподаватель вуза приходит в школу как предметник, тем самым способствуя пересмотру и обновлению содержания образования в конкретной школе. На то же направлена и помощь при разработке программ развития школ в Орске и Гае. Результатом совместной деятельности школы и вуза стали и класс спасателей, ныне включенный в состав Орского казачества, и победы школ-миллионников, и личные достижения учителей, ставших обладателями президентских грантов, а также написаны монография, защищена кандидатская диссертация.

В педагогике выделяют три принципа интеграции в образовании [2], которые имеют глубокие дидактические корни и вполне развитые исторические традиции. Они оптимально определяют

образование в его фундаментальных отношениях. Первый - принцип единства интеграции и дифференциации. Он выражает способ самоорганизации образования. Второй - принцип антропоцентризма, определяющий положение ученика и учителя в интегральной образовательной системе. Третий - принцип культурообразности, который характеризует отношение образования к его культурному окружению. Названные три принципа фиксируют три основных аспекта организации образования: внутренний, человеческий, внешний, которые, в свою очередь, актуализируют проблему образования и среды. Она тоже проходит в истории педагогики три последовательных ступени саморазвития: образование и природа (Я.Коменский, Ж.-Ж.Руссо); образование и жизнь (Л.Н.Толстой, Дж.Дьюи, С.Т.Шацкий и др.), наконец, образование и культура. Ориентация на культуру - это новый тип российского педагогического сознания, активно развивающейся в последнее десятилетие (В.С.Библер, В.П.Зинченко,

Е.В.Бондаревская, А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов).

Эти принципы отчасти определяют направления интеграции в школе, в том числе высшей. Профессиональное становление личности учителя-исследователя, педагога-новатора происходит не только в его непосредственной деятельности учителя, но и в процессе профессионального диалога на методологических и авторских семинарах в вузе. Казалось бы, подобную работу уже проводят УО и НМЦ. Однако только в вузе учитель может познакомиться с авторским материалом, обсудить его "за" и "против" опять же с автором новаций или научного открытия, которое может быть адаптировано в школе или использовано в качестве нового знания одаренными детьми. А с выдвижением на первый план ЕГЭ, именно авторский взгляд методистов и теоретиков во многом определяет квалификационный уровень подготовки учителя-предметника. Значит, сотрудничество с вузом гарантирует и новый подход к изучению стандартного материала в школе. Возрастает роль методологических семинаров, на которые выносятся важные вопросы, волнующие педагогов и школы, и вуза. Примером тому служит ряд лекций для учащихся 11-х классов, семинаров для учителей по литературе, иностранному и русскому языкам, биологии, химии, истории, не говоря уже о семинарах по вопросам организации воспитательной работы в современной школе или вопросам национальных



взаимоотношений в новой образовательной среде.

Как уже было сказано выше, характер взаимоотношений в системе учебного округа имеет характер равнонаправленного действия. Школа сегодня тоже может многому научить преподавателя вуза, поэтому так актуально звучат голоса учителей-практиков на семинарах для вузовских педагогов по информационным технологиям, поддержку оказывают центр развития образования Оренбургского государственного университета, педагоги специализированных лабораторий учебного округа, специалисты информатики, проводившие семинар для преподавателей и студентов ОГТИ по особенностям использования интерактивной доски на уроках русского языка, литературы, истории, информатики, и, конечно, специалисты регионального Центра общественного движения «Исследователь».

Однако внешняя интеграция, наверное, так и осталась бы лишь оболочкой некоего нового пространства, если бы субъекты учебного округа не стремились постоянно к внутреннему объединению на практике. Этому углублению процессов интеграции способствуют многочисленные авторские проекты, которыми руководят преподаватели вуза. Среди них – «Педагогический Олимп» и «Восхождение к слову». Проекты направлены не только на директора учебного заведения или только на филологию, но прежде всего на развитие творческого потенциала отдельного учителя, на родное слово как ценность, как часть национального богатства, реализуемого в художественной сфере. Поэтому Орский филиал Ассоциации по праву гордится

реальными достижениями учителей и педагогов, сумевших реализовать себя в творческой деятельности, благодаря сотрудничеству с учебным округом. Например, такими, как Дипломы первой степени и золотые знаки отличия «Победа любит старание» учеников школы № 49 г. Орска и их учителя Оксаны Ивановны Коробовой, номинанта проекта «Педагогический Олимп», на III Всероссийской конференции «Первые шаги в науке», проводимой в 2009 году Государственной Думой и Федеральным Собранием РФ, Министерством образования и науки РФ, Федеральным агентством по образованию, Федеральным космическим агентством РФ, национальной системой развития научной, творческой, и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Подобные высокие достижения ставят вопрос об отношении образования и культуры как отношении смыслопорождающем, формирующим соотношение «образование – культура», генерирующим не только новые педагогические ценности: духовность, диалог, событийность и др., - но определяющим культуру как общую модель организации образования. Современное образование все более приобретает культурообразный характер. Культура является для него в качестве модели - образа, в соответствии с которым оно самоорганизуется. Верно и обратное: образование выступает в качестве модели культуры, как та автономная область, в которой концентрируются и воспроизводятся в малом

масштабе основные процессы, происходящие, происходившие и ожидаемые в культуре. Культура и образование - это симметричные макро- и микромир, зеркально отражающие друг друга. В каждом из них генерируются процессы, получающие развитие в симметричном мире. Эти идеи принадлежат авторам концепции культурообразности образования [3]. Не согласиться с ними сегодня, значит, уже сегодня отстать на несколько десятилетий в педагогической науке.

Конечно, культурообразность, так же как и другие принципы интеграции, не является абсолютно новым принципом образования. В традиционном образовании родная культура представлена достаточным количеством системных знаний по таким предметам, как язык, литература, история, география и др. Воссоздание национальной культуры в образовании возможно путем интеграции основных гуманитарных дисциплин в пределах новой дидактической системы – интегрального гуманитарного образовательного пространства. Поэтому так актуально обратить внимание именно на гуманитарный аспект, в том числе на региональном уровне, чтобы попробовать реализовать гуманитарное направление не только в лицее для одаренных детей.

Литература:

1. <http://festival.1september.ru/articles/517197/>
2. Федорец Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения (пути развития). - Л., 1990 (электронный ресурс : <http://rsru.edu.ru/university/publish/schools/2/6.html>)
3. Там же.



М.Ф.Лошкарев,
начальник управления
образования администрации
муниципального образования
"Оренбургский район"

Система образования Оренбургского района имеет ряд особенностей:

- отдалённость образовательных учреждений друг от друга и от города;
- различия в социально-экономическом и культурном развитии муниципальных образований (всего их 32).

Это создаёт определенные сложности в решении главной цели деятельности управления образования, учебно-методического центра управления образования, школ, дошкольных учреждений — развитие качественного и доступного образования. Преодолевать данные сложности позволяет тесное образовательное взаимодействие с Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ». Наше многолетнее сотрудничество способствует развитию образовательной, культурной, научной и научно-методической деятельности в районе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Учёные-педагоги Оренбургского государственного университета — Кирьякова Аида Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методологии образования; Каргапольцева Наталья Александровна, доктор педагогических наук, профессор, директор Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ»; Белова Татьяна Геннадьевна, директор Центра развития образования ОГУ, председатель Регионального отделения общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»; заведующие кафедрами, преподаватели, ежегодно принимают участие в августовских педагогических советах, которые определяют ключевые направления деятельности ОУ в новом учебном году, в работе методических объединений учителей-предметников образовательных учреждений района.

В систему образования Оренбургского района входят 52 образовательных учреждения, в т. ч. 37 общеобразовательных школ (из них 4 учреждения повышенного уровня), 8 основных, 7 начальных (из них 3 начальные школы-детский сад), 1 ВСШ, 1 «Детский дом», 2 учреждения

дополнительного образования, 48 учреждений дошкольного образования.

2009-2010 учебный год стал годом дальнейшего развития социального партнёрства, создания условий для формирования у школьников ключевых компетентностей, способствующих социализации в сельском обществе, годом активного вовлечения педагогических работников в инновационную и проектную деятельность. Главный продукт качественного образования — это личность, всесторонне подготовленная к самостоятельной жизни и труду в условиях существующей экономики, способная на основе приобретённых базовых знаний, умений и навыков решать практические задачи, жизненные проблемы, иметь потребность в преобразованиях.

Образовательные учреждения района развивают творческую активность детей и педагогов. Особое место в решении этой задачи занимает профессиональное конкурсное движение, которому в Оренбургском районе уже более десяти лет. Конкурсное движение зародилось в 1999 году проведением конкурса «Сердце отдаю детям». Вслед за ним появились конкурсы «Учитель года», «Лидер в

Округ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

образовании», «Школа года», «Детский сад года», «БиблиОбраз». Существенным результатом профессиональных конкурсов является повышение престижа и статуса учителя в обществе, распространение передового педагогического опыта, формирование и укрепление позитивного общественного мнения о системе образования района. За последние 5 лет в конкурсном движении профессионального мастерства приняли участие более двухсот педагогов. Практически на каждом областном конкурсе в числе лауреатов и дипломантов значатся педагоги Оренбургского района, трижды педагоги представляли не только район, но и область на Всероссийских профессиональных конкурсах. Гривко Елена Николаевна, учитель лицея №1 п. Первомайский, Даньшина Наталья Петровна, учитель Светлогорской СОШ, Шишкина Надежда Александровна, педагог-психолог лицея №1 п. Первомайский - эти имена вписаны в историю всероссийского конкурсного движения.

П о в ы ш е н и е профессионального мастерства педагогов обусловлено требованием времени, это актуальная проблема в современных условиях. Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» оказывает неоценимую помощь в формировании педагога нового типа, способного увлечь ученика, научить его мыслить творчески.

Для работников образования Оренбургского района деятельность Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» осуществляется по следующим направлениям:

- проведение научно-практических семинаров для педагогов, в том числе для молодых

специалистов и администрации образовательных учреждений;

- организация семинаров по информатизации образовательного пространства и использованию мультимедийных технологий в обучении;

- организация работы предметно-методических объединений учителей с привлечением преподавателей ОГУ;

- участие в работе районного конкурса «Учитель года», августовских конференциях;

- участие в разработке концепций и программ инновационного развития образовательных учреждений района, входящих в университетский округ;

- предоставление возможности педагогам обмениваться опытом на научно-практических конференциях, проводимых в ОГУ.

Так, например, сотрудничество и тесное взаимодействие с Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» подготовило педагогов и учащихся Оренбургского района к активному участию в конкурсе, проходившем в рамках национального проекта

«Образование». За годы реализации ПНПО 7 школ района получили государственную поддержку в размере 1 млн рублей, 44 лучших учителя - государственную премию в размере 100 тыс. рублей, 15 учащихся стали лауреатами премии Главы МО Оренбургский район, 6 - лауреатами премии губернатора Оренбургской области и 4 - лауреатами премии Президента РФ.

Совместная работа учёных ОГУ, ОГПУ с педагогами способствует формированию их философско-методологической культуры, которая является составной частью профессиональной компетентности.

Исследовательская деятельность – необходимое условие развития творческой личности. Это относится как к педагогам, так и к учащимся.

В школах Оренбургского района сформированы научные общества учащихся (НОУ), в которых занимаются более 500 учащихся. Растёт количество педагогов-организаторов, руководителей учебно-исследовательской деятельностью



учащихся.

В школах разработаны положения научных обществ, планы работы, ведётся исследовательская деятельность учащихся, проводятся научно-практические конференции. Лучшие учащиеся направляются на районную конференцию. Районная конференция проводится ежегодно в соответствии с Положением. Растёт количество учащихся, принимающих участие в районной конференции.

В работе районной ученической научно-практической конференции ежегодно принимают участие учёные ОГУ, как в открытии, так и в работе жюри.

Учащиеся достойно представляют свои работы на конкурсах и конференциях областного и всероссийского уровней. Так в VII конференции ОГУ по итогам Конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья в 2009 году Оренбургский район представляли 43 участника. Из них 32 человека были отмечены различными поощрениями.

В 2010 году на VII конференцию было представлено

39 работ. Победителями стали 8 работ, отмечено дипломами 9 работ. Представителями ОГУ было отмечено, что большое количество участников конференции и качество их работ свидетельствует о сложившейся системе работы в этом направлении.

Поддержка Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» исследовательской деятельности учащихся проходит в следующих формах:

- занятия с одаренными детьми в течение года (секция «Юные исследователи» очно - заочной школы «Лидер» Дома детского творчества Оренбургского района;

- организация индивидуального консультирования учащихся учеными ОГУ по различным предметам;

- участие в работе ежегодной районной научно-практической конференции учащихся «Шаг в будущее науки»;

- привлечение школьников к участию в мероприятиях Ассоциации: кинолектории «За возвышение души человеческой», областном дистанционном конкурсе по информатике, а также в проектах Ассоциации

«Оренбургский университетский (учебный) округ»: «Интеллектуальное будущее Оренбуржья», «Оренбургское региональное научное общество учащихся», «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья».

Участие в Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» открывает новые возможности для сельских школьников. Ассоциация развивает, стимулирует развитие учителя и учащегося. Кем бы ни стал выпускник сельской школы, он должен быть творчески мыслящей личностью с высоким нравственным потенциалом. Ассоциация позволяет расширить образовательное пространство Оренбургского района, осуществлять преемственность: дошкольное, школьное, высшее образование. Свою задачу в развитии сотрудничества с Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» мы видим в привлечении образовательных учреждений к участию в Ассоциации (Европейский лицей, Нежинский лицей, Павловский лицей, Пригородная СОШ №1, Чернореченская СОШ), организации новых форм взаимодействия.

Мы благодарим научное сообщество ОГУ за вклад в развитие образования Оренбургского района, надеемся на развитие взаимовыгодного сотрудничества.





Т.Г. Белова,
директор Центра развития образования ОГУ, Председатель регионального отделения общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»

В 2007 году по инициативе ведущих ученых и педагогов России была создана некоммерческая организация - Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь». Необходимость создания Движения во многом обусловлена новыми требованиями к качеству образования. В условиях возрастаания объема информации по всем отраслям знаний и повышения требований к функциональным навыкам выпускников общеобразовательных учреждений в системе образования усиливается интерес к исследовательской деятельности учащихся как к эффективной образовательной технологии, позволяющей решить указанные задачи. А масштабность работы, проводимой в нашей стране по организации

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ПЕДАГОГОВ “ИССЛЕДОВАТЕЛЬ”

конференций и конкурсов исследовательских работ учащихся требует системной общественной поддержки.

Возникновение Движения было очень своевременным, поскольку и Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и принятая ранее Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» актуализируют проблему привлечения молодежи к творческой, исследовательской деятельности. Обсуждается вопрос о необходимости развития исследовательской деятельности учащихся как важнейшей подсистемы образования, требующей своего нормативного и институционального оформления, становления общественных организаций, направленных на творческую работу со школьниками.

Центральный Совет ОД «Исследователь» возглавляет Александр Владимирович Леонтович - Председатель Оргкомитета Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского, директор Дома научно-технического творчества молодежи Московского

городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидат психологических наук.

Идеи Движения находят живой отклик в регионах. По России создано свыше 50 региональных отделений, учредителями которых являются ведущие ученые, руководители органов управления образования, представители местного самоуправления.

Главной целью общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» является повышение интеллектуально-творческого и инновационного потенциала нации на основе становления межрегиональной системы образовательной работы с молодежью средствами проектно-исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- повышение статуса и значимости проектно-исследовательской деятельности молодежи, вовлечение в исследовательские проекты научных и образовательных учреждений, органов управления образованием, государственных и муниципальных структур, общественных организаций;
- поддержка региональных инициатив в области развития

проектно-исследовательской деятельности молодежи (конкурсов, конференций и др.);

- поддержка участия молодежи в юношеских Всероссийских и международных конкурсах и конференциях; в тематических молодежных экспедициях;

- инициация развития региональных координационных и научно-методических центров исследовательской деятельности учащихся на базе образовательных учреждений;

- реализация международных проектов;

- развитие системы повышения квалификации и переподготовки кадров в области проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Все эти задачи реализуются в деятельности Оренбургского регионального отделения Движения, зарегистрированного в 2008 году по инициативе Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ»

и Центра развития образования Оренбургского государственного университета.

Деятельность отделения осуществляется по 2 основным направлениям:

- работа с педагогами;
- работа с учащимися университетского округа.

Работа с педагогами осуществляется по линии научно-методического сопровождения образовательных учреждений университетского округа в организации исследовательской деятельности учащихся и повышения квалификации учителей с целью подготовки их к руководству ученическими исследованиями.

Определяющая роль в развитии исследовательской деятельности учащихся принадлежит учителю. Формирование исследовательской культуры педагогов возможно только через развитие у них способностей к творчеству и научно-исследовательской работе.

Знание технологии педагогического исследования, понимание особенностей и фаз научного творчества, владение исследовательскими умениями дает учителю основу для развития исследовательской культуры и эффективного осуществления соответствующей ей деятельности. Для учителей, руководящих научным поиском учащихся, сотрудниками Центра развития образования ОГУ на базе школ проводятся семинары и консультации.

В университете организована работа постоянно действующего семинара для педагогов и учащихся университетского округа «Школа исследователей».

Учителям школ предоставляется возможность обмениваться опытом на научно-практических конференциях, проводимых в Оренбургском государственном университете.

Завершается региональный этап Всероссийского конкурса



образовательных разработок, пособий, проектов и программ по обеспечению исследовательской деятельности учащихся.

На конкурс принимаются:

- образовательные программы различного вида (авторских, элективных курсов, предметов базисного учебного плана, дополнительного образования и т. д.);

- методические разработки и пособия по организации исследовательской деятельности учащихся;

- разработки для школьников по самостоятельной организации исследовательской деятельности;

- проекты и программы исследовательских мероприятий (конференций, экспедиций и др.) со школьниками.

Материалы принимаются на Конкурс Региональным отделением Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» до 30 августа по

адресу: пр. Победы, 13, ОГУ, 3 корпус, ауд. 3320а. Телефон: 37-24-78, e-mail: okrug@mail.osu.ru.

Награждение победителей состоится в феврале 2011г. в Москве. Лучшие методические разработки будут опубликованы в журнале «Исследователь/ Researcher», в центре внимания которого — методика организации исследовательской работы на разных возрастных ступенях — как со школьниками, так и со студентами вузов.

Работа с учащимися осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация совместно с ДТДиМ г. Оренбурга групповых и индивидуальных консультаций для юных исследователей профессорско-преподавательским составом ОГУ. (С октября по апрель ведущие преподаватели Оренбургского государственного университета осуществляют руководство исследовательской деятельностью учащихся

образовательных учреждений университетского округа по 14 предметным областям. Ежегодно консультированием охвачено около 300 школьников г. Оренбурга.

Руководство исследовательской деятельностью учащихся, проживающих в области, организуется в очно-заочных школах юных исследователей совместно с областным Дворцом творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, областным Центром детского научно-технического творчества, областным Центром детско-юношеского туризма и краеведения.)

2. Проведение Конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья.

Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья - это проект Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ»,



который реализуется, начиная с 2003 года. Конкурс проводится с целью повышения интереса к знаниям, ознакомления с методологией и методикой научного исследования как одной из высших форм интеллектуальной деятельности, формирования навыков публичного выступления и участия в научной дискуссии.

Ежегодно конкурс проводится в два тура – заочный (конкурс письменных работ) и очный (научная конференция). В конкурсе принимают участие учащиеся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, студенты средних специальных учебных заведений и младших курсов вузов Оренбуржья. На конкурс принимаются результаты как индивидуальных, так и групповых форм исследования.

Конкурс организуется с привлечением широкого круга специалистов.

Свыше 400 участников собрала 9 апреля 2010 года конференция по итогам VIII Конкурса. Учащиеся школ, лицеев, гимназий и колледжей Оренбурга, Орска, Бузулука, Гая, Тюльгана, Новотроицка, Новоорска, Ташлы, Сакмарского, Оренбургского и других районов области представили 58 образовательных учреждений области. 29 секциями конференции руководили 9 докторов наук, 3 декана и 12 заведующих кафедрами Оренбургского государственного университета.

Многие успешные сегодня студенты университета вспоминают о своем участии в Конкурсе исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья как о первом опыте исследовательской деятельности, предопределившем их профессиональный выбор.

Кроме того, ежегодно Конкурс дает школьникам старт для участия

во всероссийских и международных конкурсах и конференциях. Так в апреле 2009 года четыре участника VII Конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья представляли Оренбургскую область на научно-практической конференции «Молодые надежды» в Санкт-Петербурге, проходившей под девизом «Исторически значимые события и люди в контексте региона». Оренбургские школьники заняли два призовых места и были награждены дипломами и призами. В этом году участники VIII Конкурса представляли Оренбургскую область на Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского в Москве. Участниками Конкурса являются Министерство образования и науки Российской Федерации и Комиссия Российской академии наук по разработке научного наследия академика В.И.Вернадского.

В номинации «За изучение социально важных объектов» победила работа учащихся Нежинского лицея Оренбургского района Буркиной Анны и Жилкайдаровой Миры «Измерение шумовых характеристик основных транспортных магистралей города Оренбурга». Лучшими экспериментальными исследованиями были признаны работы Марковой Ирины, МОУ «Лицей» г. Новотроицка и Карабановой Татьяны НОУ «Логос», МОУ «Гимназия №1» г. Кувандыка. Орские школьники Серебряков Владислав и Жигадло Светлана, занимающиеся в Клубе юных геологов-экологов ЦРТДЮ «Радость» стали лауреатами Чтений.

По итогам 2 лет работы Оренбургское отделение было награждено дипломом Лауреата

Всероссийского смотро-конкурса деятельности региональных отделений.

Подведение итогов конкурса проходило в рамках II конференции Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» и IV общероссийской научно-практической конференции с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», проходивших 17-20 ноября 2009г. в Москве.

В форумах приняли участие свыше 400 человек из 43 регионов России, а также из Чехии, Словакии, Белоруссии, Украины, Азербайджана, Казахстана. Это - ученые и работники образования, занимающиеся организацией исследовательской деятельности учащейся молодежи.

На конференции Оренбургским региональным отделением были установлены творческие связи как с российскими региональными отделениями ООД «Исследователь», так и с зарубежными коллегами. Среди них: MILSET Europe – европейская организация по поддержке деятельности молодежи в области науки и техники; AMAVET – международная организация по развитию молодежного научно-технического творчества (представительства в Чехии и Словакии) и др.

Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь» должно стать значимым фактором в развитии образования и выступить совместным координационным ресурсом сообщества творческих педагогов, организующих исследовательскую деятельность учащихся.

**Н.М. Миняева,**

директор Акбулакского филиала ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент

Современные социально-экономические отношения в России ориентируют вектор высшего профессионального образования на новый культурный тип личности – человека инициативного, гибкого, мобильного, умеющего в культуре XXI века успешно актуализировать ресурс самообразовательной деятельности.

Образование остается одной из важнейших областей жизни, которая становится основой экономики страны, поскольку представляет самую высокую стоимость – воспроизводство качества жизни, уровня развития науки и промышленности. Высшее профессиональное образование как наиболее выгодная сфера приложения капитала отнесена к приоритетным областям в инвестиционной политике государства. Ориентация на

АКТУАЛИЗАЦИЯ РЕСУРСА САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

требования рынка труда, развитие Болонского процесса привели высшую школу к разработке и внедрению стандартов третьего поколения, направленных на активную самообразовательную деятельность студента.

Жесткая профессиональная конкуренция требует от личности постоянного пополнения знаний, совершенствования умений самообразовательной деятельности, необходимых в организации образования по типу «обучение на протяжении жизни» (life long learning), постепенно становящихся неотъемлемой компонентой его образ жизни [5]. Эти требования нашли подтверждение в нормативно-правовых документах: Законе РФ «Об образовании», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года, в послании президента Д.А. Медведева Федеральному собранию Российской Федерации (ноябрь 2009 года) и предопределили обращение высшего профессионального образования к деятельностному и компетентностному подходам как ведущим стратегиям его инновационного обновления.

Своеобразие современной образовательной ситуации

характеризуется формированием новой, открытой системы высшего профессионального образования, утверждением его нового содержания, в том числе переходом к кредитно-модульной системе организации обучения, т.е. к такой модели организации учебного процесса, которая основывается на объединении модульных технологий обучения и зачетных образовательных единиц. Подобная организация учебного процесса обязывает студента качественно осваивать содержание высшего профессионального образования и, тем самым, обеспечивает объективное признание результатов в учебных заведениях других стран.

Вместе с тем, как показывает практика, переход на кредитно-модульную систему организации обучения происходит довольно медленно. Одной из причин такого замедления, по мнению ученых, является не столько материально-техническая база учебных заведений, сколько непосредственно сам студент, недостаточно владеющий умениями самообразовательной деятельности, поскольку с переходом на кредитно-модульную систему

организации обучения две трети всего учебного времени отводится именно на самообразовательную деятельность под руководством преподавателя или без него. Исследованиями доказано, что в вузе сохраняющиеся неуправляемость и бесконтрольность данного аспекта педагогической деятельности часто приводят к становлению у студента нерациональных способов организации способов самообразовательной деятельности [6].

Поэтому в рамках кредитно-модульной системы организации обучения в вузе, в первую очередь необходимо решать проблему актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента. В работах современных философов, социологов, педагогов отмечается недостаточная эффективность проводимой вузами работы по актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента. Последнее в значительной мере определяется отсутствием системного, научно-теоретического обоснования как самого феномена ресурса самообразовательной деятельности, выступающего в качестве предмета нашего исследования, так и особенностей процесса его актуализации.

Актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента представляет собой глобальную проблему, которая волнует педагогов-исследователей России. В рамках эксперимента в высшем профессиональном образовании отрабатывались модели самоопределения, самообразования, саморазвития выпускника высшей профессиональной школы (г.г. Новосибирск, Оренбург). С

середины 1990-х годов опыт педагогического сопровождения самообразовательной деятельности обучающихся стал применяться в средних школах, в начальном, среднем и высшем профессиональном образовании [1]. В данном направлении много лет действуют образовательные учреждения, входящие в состав ассоциаций крупнейших российских вузов и исследовательских учреждений: Московского государственного университета, Санкт-Петербургского государственного университета, Бауманского государственного университета, Оренбургского государственного университета. Продолжается становление кредитно-модульной системы организации обучения в вузе, выступающей одним из факторов развития умений самообразовательной деятельности студента.

Самообразовательная деятельность выступает сложным синтезом когнитивного, предметно-практического и личностного опыта: ее нельзя сформировать, дав обучающемуся учебное задание или включив его «в деятельность». Студенту необходимо пройти через последовательность ситуаций, близких к реальности и требующих от него все более компетентных действий, оценок, рефлексии приобретаемого опыта. Следовательно, природа самообразовательной деятельности такова, что она, хотя и является продуктом обучения, но не прямо вытекает из него, а является, скорее, следствием саморазвития субъекта, причем не столько «технологического», сколько личностного роста, целостной самоорганизации и синтеза своего деятельностного и личностного опыта. Тем более что профессиональная деятельность

человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности [3].

Решение данного вопроса идет по разным схемам. В частности, американская модель «компетентного работника», разработанная Д.Ж. Мериллом, указывает на коммуникативность, стремление к саморазвитию и самообразованию как необходимые качества специалиста. В самом общем виде можно утверждать, что это такой вид содержания высшего профессионального образования, который предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых, то есть относящихся ко многим сферам социальных функций, социальных ролей, компетенций.

Деятельностно-компетентностный подход, выбранный нами в исследовании в качестве теоретического регулятива и методологической основы, выдвигает на первое место не информированность студента, а умения решать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности: освоении современной техники и технологии; взаимоотношениях людей, оценке собственных поступков; рефлексии жизненных проблем; самоорганизации себя, выборе стиля и образа жизни; разрешении конфликтов.

В то же время следует констатировать, что актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента как цель способа создания нового знания в образовательном процессе требует решения

определенных педагогических проблем. Среди затруднений исследуемого процесса отмечают отсутствие понимания частью преподавателей значимости самообразовательной деятельности как особого феномена, ориентированного на взаимодействие и сотрудничество, а также:

- увеличение до 70 % объёма самостоятельной работы студента (ФГОС третьего поколения);

- несформированность умений самообразовательной деятельности студента [2,4,7];

- необходимость специальной и психолого-педагогической поддержки актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента [3];

- недостаточный уровень становления культуры педагогической деятельности [6].

Социокультурные предпосылки актуализации ресурса самообразовательной деятельности связаны с потенциалом культуры, ее углубляющейся интеграцией, ориентированностью на настоящее и самоценность человека как личности, как единственного источника действия [8].

В психологии и педагогике создана теория самообразовательной деятельности, разработаны гуманитарные педагогические технологии, сложилась педагогика понимания и ненасилия, педагогика творчества, теория непрерывного образования, которые отвечают новым вызовам современного высшего профессионального

образования — образование на протяжении всей жизни, образование как обретение себя, открытость как характеристика современного образования [6].

В условиях культуры XXI века, когда познавательная активность трансформируется в ценности различия значимого и незначимого, ценного и бесценного, когда устарели многие психолого-педагогические теории, когда глобализируется технологическая сфера отечественного образования, стержнем подготовки конкурентоспособного выпускника становится актуализация субъектом ресурса его самообразовательной деятельности, обеспечивающая каждому человеку возможность выбора собственного пути в самообразовании и самоизменении себя.

Ресурс самообразовательной деятельности студента как ключевое понятие в исследовании и основная единица кредитно-модульной организации обучения в двухуровневом высшем

профессиональном образовании в отличие от феномена «самообразовательный ресурс» не сводится к программному обучению и программным средствам. Ресурс самообразовательной деятельности понимается нами как сложная педагогическая система, представляющая собой заложенные в нем научно-методические, научно-исследовательские, теоретико-прикладные базы информации о культуре и способах деятельности субъекта образования.

Мы предполагаем, что актуализация ресурса самообразовательной деятельности или перевод потенциальных возможностей студента (латентно скрытых) в явные, действительные способы самообразования происходит, если:

- выявлены общественно-исторические предпосылки как основа актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента в российском двухуровневом высшем профессиональном образовании;



- определены сущность, структура, содержание понятия «ресурс самообразовательной деятельности» и его функции в условиях двухуровневого высшего профессионального образования;

- обоснованы системный и деятельностно-компетентностный подходы как методологические регулятивы актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента;

- разработана деятельностно-компетентностная концепция актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента, определены её закономерности и принципы;

- сконструирована деятельностно-компетентностная модель актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента, основанная на идее динамического равновесия и взаимодополнения, определяющих её теорий и положений и выступает праксиологической основой разработки гуманитарных педагогических технологий;

- стимулируется действие культуросамообразовательной среды на индивидуальное поле личности;

- выработана стратегия актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента (диалогическая по характеру, ценностно-смысловая по содержанию, рефлексивно-оценочная по результату).

В ходе актуализации ресурса самообразовательной деятельности у студентов экспериментальных групп более

интенсивно формировались соответствующие умения, в частности:

- планирование самостоятельной работы;

- пользование современным справочно-библиографическим аппаратом, библиотечными и источниками и справочниками, в том числе и компьютерными банками данных;

- пользование методикой партитурного (ознакомительного) чтения и скорочтения;

- составление рефератов и обзоров по различным информационным материалам, планов, конспектов и текстов публичных выступлений;

- осуществление самоконтроля за работой, объективное оценивание результата;

- распознавание и идентификация проблем (отнесение к определенному классу задач);

- пользование основами гигиены умственного труда, необходимой для повышения эффективности самообразовательной деятельности.

Существенные качественные изменения произошли в структурных компонентах личности студента:

- укрепилась устойчивая мотивация к самообразовательной деятельности (самоактуализация, субъективный контроль, личностная самореализация);

- сформировалась адекватная самооценка и готовность к самообразовательной деятельности.

Таким образом, актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента представляет собой новый образ образования — развивающего, инновационного, требующего пересмотра наших устоявшихся

представлений о нём. Основой подготовки конкурентоспособного выпускника выступает актуализация ресурса самообразовательной деятельности, представляющая каждому человеку возможность выбора собственного пути в самообразовании и самоизменении себя.

Литература:

1. Айзенберг, А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы : учеб. пособие для вузов / А.Я. Айзенберг. — М.: Высшая школа, 1986. — 126 с.
2. Громцева, А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию / А.К. Громцева. — М.: Просвещение, 1983. — 144 с.
3. Коряков, В.А. Формирование самообразовательной деятельности студента : монография / В.А. Коряков. — М.: Университетская книга, 2006. — 140 с.
4. Редковец, И.А. Формирование у учащихся общественно ценной мотивации самообразования / И.А. Редковец. — Волгоград: Изд-во ВГПИ, 1986. — 88 с.
5. Роджерс, К. Свобода учиться / К. Роджерс. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.
6. Соколова, Л.Б. Культурологическое содержание педагогической деятельности : монография / Л.Б. Соколова. — Саратов, 2007. — 172 с.
7. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. — М.: Логос, 1999. — 272 с.
8. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер. — М.: Мысль, 1997. — 451 с.



Л.М. Шевченко,
директор МОУ "Лицей № 1"
г. Оренбурга, Заслуженный
учитель РФ

В послании Президента России Федеральному Собранию Д.А.Медведев определил стратегическое направление развития образования. Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентоспособном мире. Школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации.

Именно эти идеи развития современной школы и положены в основу государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы» и принятой программы по проекту Д.А. Медведева «Наша новая школа».

ШКОЛА И ВУЗ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Основные направления программы «Наша новая школа»:

- обновление содержания и качества образования;
- поддержка, развитие творческой молодежи;
- новый учитель нового школьного образования.

Главная идея современной школы – идея гуманитарности образования, обращение к человеку, личности, ее нравственным, культурным ценностям.

Идея гуманитарности образования в совместной деятельности лицея и ОГУ является стратегическими направлениями программы развития «Школа жизненного успеха лицеиста», деятельности нашего лицея.

Цели программы развития лицея «Школа жизненного успеха лицеиста» соответствуют времени, определяют деятельность лицея на основе «сегодня традиции – иди к завтра»:

1. Достижение нового качества образования, развитие талантливой молодежи, самореализация личности выпускника;

2. Обеспечение системного научного и организационно – методического сопровождения

подготовки нового учителя как фасилитатора в формировании своего «я» и «я» ученика, как конкурентоспособной личности.

3. Создание среды, способствующей психологической, физической и духовной безопасности лицеиста, социальной и профессиональной мобильности, пониманию смысла своей жизни, формированию ответственного отношения к выбору и принятию решений.

Какие же условия совместной деятельности образовательного сообщества «Лицей-Университет» созданы в лицее для реализации поставленных задач и задач времени?

На основе договора о сотрудничестве в области образовательной деятельности между университетом и лицей, реализующим социально-экономическое, технологическое и социально-гуманитарное образование. Научно-методическое руководство ОГУ осуществляется через совместную научно-методическую деятельность сообщества ученых и лицея, открывающую возможность ресурсного обеспечения достижения нового статуса учителя и ученика как

конкурентоспособной личности.

Совместная работа лицейского образовательного сообщества (филиалов кафедр) проводится по следующим направлениям:

- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности, повышение статуса учителя как конкурентоспособной личности;

- обновление содержания образования по стратегическим направлениям национального проекта «Образование» и программы «Наша новая школа»;

- введение информационно-коммуникативных технологий и компетентностного подхода к достижению качества образования;

- переход на предпрофильное и профильное обучение — модель образования до 2020 г.;

- развитие творческого потенциала учащихся, формирование фундамента подготовки умения учиться через всю жизнь.

Научное руководство работой по обновлению содержания образования, введению современных технологий, достижению нового качества образования, развитию творческого потенциала ученика и профессионализма учителя осуществляется филиалами кафедр, которыми руководят ученые вузов — математики и информатики, экономики и юриспруденции, психологии и педагогики, иностранных языков.

В образовательном сотрудничестве «Лицей-Университет» ведущее место занимает профессиональная подготовка учителей, введение учителя в инновационное учебное пространство. Это аттестация учителей, деятельность педагогического коллектива — экспериментальная площадка лицея и курсовая подготовка

учителей по ключевым темам современного образования «Роль мультимедийного образования», «Профильное обучение: проблемы и перспективы», «Связь образования и науки»; семинары-практикумы: «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся»; мастер-классы «Инновационные методы работы с текстами английского языка при подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ».

Участие педагогического коллектива в этой системе способствует тому, что образовательные учреждения переходят из режима функционирования в режим развития.

Методическая служба обеспечивает всестороннюю поддержку повышения уровня профессиональной компетентности учителей, процессов модернизации образования. Такая совместная деятельность лицея и вузов создает условия формирования социально-активной школы, которая получает возможность расширить свою образовательную среду до границ сообщества (школа, члены

ассоциации, другие учебные организации), расширять свою образовательную среду со специалистами — учеными вуза, других школ, организаций.

Лицей, филиалы кафедр ОГУ, Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» совместно проводят семинары по обмену опытом, мастер-классы, Дни предмета, открытые отчеты.

Ученые ОГУ, субъекты Ассоциации организуют в лицее опытно-экспериментальную площадку для диссертационных исследований, результаты которых используются в практике учебно-воспитательного процесса лицея. Идеи исследований ученых нашли отражение в концепции и практике программы развития лицея «Школа жизненного успеха лицеиста».

Поддержка талантливой молодежи — одно из основных направлений реализации программы «Наша новая школа». В этом направлении совместная образовательная деятельность Лицея и ОГУ включает:

1. Руководство учебно-исследовательскими работами лицеистов через создание тьюторских групп «ученый-



учитель-ученик».

2. Реализацию концепции профильного обучения:

- создание системы предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающей преемственность общего и профессионального образования;
- разработка и внедрение интегрированных образовательных программ, предусматривающих профильную подготовку и профессиональную ориентацию, дающих возможность учащимся на глубокой фундаментальной основе получить качественной образование.

Творческие группы «ученый-учитель-ученик» создают единую систему интерактивного взаимодействия в реализации поставленных сегодня задач образования. Благодаря их деятельности, формируется научно-познавательная среда развития творческого потенциала учителя и ученика, развивается исследовательский интерес учащихся как особая жизненная позиция.

Тьюторское сопровождение создает образовательные условия, необходимые учащимся для проявления своих профильных возможностей, т.е. формирования способностей быть субъектом своего личностного профильного, а в будущем и профессионального развития.

Ученые ОГУ, члены Ассоциации – руководители учебно-исследовательской деятельности учащихся по темам и предметам, выбранным ученикам 10-11 классов как основу профильного и в будущем профессионального обучения. В этом учебном году 22 ученика лицея выбрали темы по физике и информатике, химии и биологии, географии и истории, экономике и праву, иностранным языкам и филологии.

Более 50% учащихся 10-11 классов – участники олимпиад, конкурсов, конференций, проводимых ОГУ. 40-50% из них – победители, призеры, лауреаты. Учебно-исследовательская

деятельность учащихся открывает для них возможность интегрироваться в современном обществе, формироваться как личность, видящую перспективу непрерывного в течение всей жизни образования, способную к самопознанию, самосовершенствованию, способной быть успешной, конкурентоспособной личностью.

Основным результатом такой работы можно считать *изменение статуса ученика, умеющего подниматься по лестнице успеха*.

Плодотворное образовательное взаимодействие, научное, методическое, социальное партнерство сообщества Лицей-ОГУ, а также Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» создает позитивные условия для формирования личности, способной достойно ответить на вызовы XXI века.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ М.М. ПРИШВИНА*

Основное зло нашей жизни состоит в том, что мы стали невнимательны к каждому отдельному человеку (с. 60).

Быть мудрым – это значит, прежде всего, быть внимательным к душе близкого человека. На вопрос же, кто этот близкий, ответ такой: в каждом человеке родственное внимание стремится открыть близкого, кого оно откроет, тот и есть близкий (с. 623)

На днях я ощутил правду в слове, в этом слове, которым каждый из нас, не думая, делится и обходится с другим. Итак, всё счастье, вся красота и добро на земле зависит от нашего любовного внимания к каждому (с. 641-642).

Пришвин, М.М. Дневники, 1905-1954 / М.М. Пришвин. – Т. 8. – М.: Худож. лит, 1986. – 759 с.

* Мы продолжаем публикацию педагогических взглядов известных представителей мировой и отечественной культуры



ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

М.А. Андреева,
директор Бугурсланского
филиала ГОУ ОГУ,
кандидат педагогических
наук, доцент

В современных поликультурных условиях открытая социальная среда часто оказывает негативное воздействие на своих субъектов, особенно юного и молодого возраста. Поэтому вопросы воспитания молодёжи в аспектах созидания общественных ценностей, ментальной совместности людей имеют доминирующее значение. Вполне очевидно, именно системе образования принадлежит важная роль в формировании межкультурной компетентности и развитии толерантности, переориентированной и этноцентристских взглядов на этнорелевиантные у подрастающего поколения.

По данным переписи населения 2002 г. в г. Бугурслане численность населения составляет 53893 чел., на территории города проживают представители 63 национальностей, а в районе – 41.

Наиболее многочисленные национальные группы: русские, татары, мордва, а также – казахи, украинцы, башкиры, немцы, чуваши. Абсолютное большинство составляют русские: в городе – 71,9%, в районе – 55,9%; татары: в городе – 10%, районе – 43,6%; мордва: в городе – 10,7%, в районе – 31,30%; украинцы: в городе – 2,2%, в районе – 1,8%; немцы: в городе – 1,6%, в районе – 0,3%; чуваши: в городе – 1,0%, в районе – 2,2%; казахи: в городе – 0,2%, в районе – 1,3%; башкиры: в городе – 0,1%, в районе – 0,14%.

В образовательном пространстве города этническая структура учащейся молодёжи, студенчества также разнообразна. Например, самой многочисленной в Бугурсланском филиале ОГУ является русская национальность – 66,3% от общей численности студентов; ниже показатель татарской и мордовской национальностей – 24,2% и 5,8%; значительно меньше чувашей – 1%, украинцев – 1%, казахов – 0,7%, армян – 0,3%, белорусов – 0,3%, немцев – 0,3%. В филиале осваивают учебные программы студенты не только городов и районов Оренбургской области, а также

Самарской, Челябинской, Тюменской, Амурской областей, Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономных округов, республик Татарстан, Башкортостан.

В школах города обучаются представители 24 наций, русской – 69%, татарской – 12%, мордовской – 11%, украинской – 2%, немецкой – 1%, узбекской – 0,7, чувашской – 0,6%, казахской – 0,3%, белорусской – 0,2%, башкирской – 0,1% и др.

В условиях многонационального образовательного пространства учебные заведения акцентирует внимание на формирование чувства патриотизма, находящееся в органическом единстве с интернационализмом, воспитание гражданина своего Отечества, включающее поддержание чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании места и роли своего народа, страны в развитии мировой культуры.

В Бугурслане действуют татарская, мордовская, немецкая общественные организации, которые тесно сотрудничают с учебными заведениями города. Ученики и студенты являются активными участниками:

праздников «Сабантуй», эрзяно-мокшанской письменности; соревнований по национальным видам борьбы (на базе «Булгар» организована секция национальной борьбы «Кураш»); конкурсов «Бугурусланский словесей», «Споем, друзья», проводимых на татарском языке библиотекой № 8; фестивалей литературно-музыкального творчества молодых «С чего начинается Родина», «Судьба и Родина едины», «Помнит мир спасенный», организованных Оренбургским государственным университетом. По итогам фестиваля 2008, 2010 гг. студентки филиала ОГУ Кабанова Е. награждена дипломом Оренбургского регионального отделения Союза Российских писателей за краеведческие поиски и обретения, Ладикова И. дипломом ОГУ за творческие успехи в номинации «Поэзия».

В образовательном пространстве города используются различные формы реализации воспитательных задач национального образования: посещение краеведческого музея города, музея заповедника села Аксаково, татарского клуба

«Тукая», мордовского центра «Лисмапря», концертов народных ансамблей русской, мордовской и татарской песен «Радуга», «Яшень», «Отрада», «Сяткине» и «Эрзяньморо», спектаклей и народных сказок драматического театра имени Гоголя (спектакль о малой родине по рассказам В.М. Шукшина «Когда-нибудь я вернусь сюда навсегда», инсценировки режиссера А. Болотова, народной сказки «Добрый молодец против нечистой силы»), литературных выставок библиотек, посвященных национальным традициям и культурам (при городской библиотеке № 8 создана экспозиция татарского быта XIX века).

Концерты, музыкальные программы студенческого творчества, обязательно включают номера художественной самодеятельности представителей различных национальностей. Особой популярностью в молодежной среде пользуются мордовские частушки, виртуозное исполнение под баян татарских песен, забавные мелодии русских балалаечников.

Формы утверждения различных сторон активного

взаимодействия образовательных субъектов города — тематические экскурсии, круглые столы, диспуты, встречи, классные часы постоянно совершенствуются и содержательно обогащаются.

Ежегодно Бугурусланский филиал ОГУ по итогам научно — исследовательской работы студентов проводит научные конференции. В марте 2010 г. для участия были приглашены учебные заведения городов Оренбург, Бузулук, Бугуруслан. Анализируя темы докладов, следует отметить, что в условиях российского этнокультурного пространства проблемы межнациональных отношений, культуры межнационального общения пребывают в статусе непреходящей актуальности. Приведем некоторые темы докладов на научных конференциях: «Этнические общности в современном мире»; «Религия как социальный институт»; «Культ огня населения Приуралья эпохи ранней бронзы»; «Отношение к смерти в различных культурах»; «Русский народный костюм как средство художественно-эстетического развития» (на примере Бугурусланской казачки)»; «Конфликтность в обществе».

Обобщая вышесказанное, отметим, что сотрудничество и взаимодействие образовательных субъектов системы «вуз-колледж-школа», организация и проведение совместных мероприятий формируют у молодежи этику и культуру межнационального общения, толерантное отношение к социальному окружению, историческому и культурному наследию, расширяя возможности личности, сохраняя стабильность общества.





ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Е.В. Латыпова,
учитель информатики
ГУОШИ "Губернаторский
многопрофильный лицей-
интернат для одаренных
детей Оренбуржья",
победитель областного
конкурса "Учитель
Оренбуржья 2010",
магистрант кафедры
общей педагогики ОГУ

На современном этапе развития образования интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса является неотъемлемой составляющей, определяющей уровень информационной компетентности профессиональной деятельности любого педагога.

Благодаря значительным материальным вложениям, техническому и программно-методическому оснащению учебных заведений, в Оренбуржье и в целом в стране созданы условия для массового перехода к новому уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Обратимся к основным

возможностям интерактивного взаимодействия субъектов образовательного сообщества, возможностям актуальным не только сегодня, но и завтра.

Привычная всем форма сетевого взаимодействия по средствам электронной почты, форумов, персональных сайтов (сервис web 1.0) давно трансформировалась в новые формы сетевого общения и сотрудничества, а именно интерактивного процесса создания и накопления информации.

На основе сервисов web 2.0 возможна организация сетевых сообществ, объединенных определенной целью, разрабатывающие совместные ресурсы и предоставляющие к ним доступ. Несмотря на катастрофическую нехватку времени, мы остро ощущаем необходимость обмена опытом работы. Обсуждение материалов к ЕГЭ, консультации участников национальных проектов, распространение собственного опыта, создание межрегиональных проектов работы рождает новые идеи о реализации себя как учителя.

В этом отношении особую значимость, на наш взгляд, имеют образовательные порталы.

Образовательный портал «Открытый класс». В рамках подготовки к одному из конкурсных мероприятий областного этапа конкурса «Учитель Оренбуржья-2010» в команде педагогов-профессионалов из школ города Оренбурга и Оренбургской области был разработан проект «Школа как единая научная лаборатория». Губернаторский лицей определил себе роль ресурсного центра по развитию сетевого и дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса и предложил план работы по этому направлению.

Образовательный портал «Мой университет». С июня 2009 года по март 2010 года автором проводилась активная работа в качестве эксперта в рамках открытого профессионального конкурса «Мультимедиа урок в современной школе». Этим летом этот конкурс будет иметь свое продолжение и дистанционная экспертная работа вновь возобновится.

Портал «Сеть творческих учителей» осуществляет поддержку педагогов при подготовке к ЕГЭ, обсуждаются нормативные документы, организуются дистанционные

выставки работ преподавателей и учеников.

Работа в профессиональных сообществах носит совместный и деятельностный аспект обучения, напрямую зависит от желания и готовности субъектов профессионального сообщества к конструктивному диалогу и сотрудничеству. Мы считаем, что преимущество работы в профессиональных сетевых сообществах заключается в расширении окружения школы, масштабах социально-значимой деятельности, формирование единого открытого образовательного пространства при отсутствии фактора географической удаленности.

Педагогу интерактивное взаимодействие в первую очередь помогает оптимизировать деятельность на уроке. С этой целью в лицее нами внедрена модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда MOODLE, реализующая возможности web

2.0. Данная инструментальная среда может использоваться педагогом для решения многих задач, связанных с организацией образовательного процесса: это создание курсов, дополняющих календарно-тематическое планирование, элективных курсов, поддерживающих курсов для неуспевающих учащихся, или же наоборот, курсов углубленного изучения отдельных тем, развивающих навыки исследователя и формирующих опыт проектной деятельности.

Нами также разработаны курсы дистанционного обучения иностранному языку на основе линеек учебников Кембриджского и Оксфордского университетов; курс углубленного изучения информатики для 10 классов.

Элемент сетевого взаимодействия может быть включен в любой этап урока в зависимости от темы урока и предполагаемых схем работы на уроке.

Мы предусматриваем

разнообразные формы не только очного, но и дистанционного взаимодействия с родителями в зависимости от объективных факторов. Информационная составляющая работы с родителями может быть также реализована через сайт класса или группы.

Сетевые фотоальбомы, видеоролики класса позволяют каждому родителю следить за тем, как проходит жизнь его ребенка.

Безусловно, владение интерактивными средствами взаимодействия формирует каждого субъекта образовательного сообщества как личность открытую, мобильную, современную. Ведь профессиональное развитие не в последнюю очередь определяется способностью педагога следить за инновационными тенденциями в информационно-коммуникационных технологиях и разумно их применять.





С.М. Каргапольцев,
зав. кафедрой общей педагогики ОГУ, доктор педагогических наук, профессор

По справедливому утверждению Платона, суть воспитания человека составляют «должным образом направленные страсти». Не случайно в педагогическом творчестве В. А. Сухомлинского исключительно большое внимание уделяется столь сложной и почти забытой современной педагогикой (достаточно взглянуть на содержательные разделы соответствующих учебников и учебных пособий) проблеме эмоционального, нравственно-духовного воспитания детей. В плоскости нашего рассмотрения подчеркнем, что именно область социальных чувств личности определяет культурообразные границы ее свободного и ответственного поведения: «Многолетний опыт дает основание утверждать, — пишет В.А.Сухомлинский в одной из своих работ, — что воспитание эмоций — это не частная, узкая

В.А. СУХОМИЛИНСКИЙ И МУЗЫКА

задача, а самая сущность всего процесса становления нравственного облика человека» [5, с. 199].

Незаменимым этапом в духовном развитии школьников, объединяющим «моральную, эмоциональную и эстетическую сферы человека» [7, с. 512], выступающим важным средством нравственного и умственного воспитания, источником «благородства сердца и чистоты души» [8, с. 74] является, согласно В.А.Сухомлинскому, музыка. Широко известно его изумительное по содержательной точности утверждение — «Главная цель музыкального воспитания — воспитать не музыкантов, а людей» [7, с. 513].

Вышеприведенный тезис в той или иной смысловой интерпретации существует со времен Сократа и Платона, и его педагогическая истинность ни у кого не вызывает возражений. Однако в педагогике важно не только и не столько обозначить целезадаваемые пределы развития личности, но и, прежде всего, раскрыть, инструментально обозначить содержательную сферу реализующего метода, выявить механизмы его действенности и воспитывающей эффективности. В этой связи отметим, что методической

стороне реализации В.А. Сухомлинским названного музыкально-воспитательного императива в образовательном процессе Павловской школы в педагогической литературе уделяется гораздо меньшее внимание.

Не претендуя на исчерпывающую полноту рассмотрения, высажем некоторые соображения по этому поводу, обратившись к соответствующим разделам его основных работ [5-8].

К основным положениям, определяющим, на наш взгляд, «сердечную» действенность музыкального метода (музыкальной методы) В.А. Сухомлинского, следует отнести: (1) приоритет музыкального восприятия (слушания музыки) в системе музыкального воспитания; (2) опора на эстетическую природу музыки — единство звуковой (слышимой) и наглядной (видимой) сторон музыкальной красоты; (3) утверждение природоообразности законов музыкального воспитания законам общепедагогическим; (4) двухступенчатость «восхождения к музыке» учащихся начальной школы; (5) педагогическую гармонию воспитательных воздействий.

1. *Приоритет музыкального Восприятия (слушания музыки) в системе музыкального воспитания школьников.* Как

отмечает В.А.Сухомлинский, в «Школе радости» больше внимания уделялось слушанию музыки — музыкальных произведений и музыки природы» [7, с. 75]; повзрослев, «мальчики и девочки слушали музыкальные произведения в «Комнатах сказки» и «Уголке мечты» [5, с. 513]; «Не меньше половины времени, отводимого на пение и музыку, мы используем на слушание музыкальных произведений» [5, с. 363]; «На музыкальных вечерах, которые проводятся для учеников младшего, среднего и старшего возраста, главное место занимает слушание музыки...» [там же, с. 364].

Подобный приоритет музыкального восприятия-слушания, на наш взгляд — одна из важнейших педагогических закономерностей процесса воспитания музыкой: социальность чувств ребенка развивается и утверждается на пути к Другому и по отношению к конкретному Другому (музыкальному Другому), что наиболее естественно осуществляется в процессе музыкального восприятия как небезразличного постижения ребенком интонационного сообщения (обращения) Исполнителя [2].

Именно реальный исполнитель является субъектом-носителем музыкальной мелодии. Отсюда музыкальное исполнение (игра на «некитрой свирели», вырезанной из бузины, исполнение учителем и детьми «некитрой народной музыки») вполне естественно и неразрывно связывалось у В.А. Сухомлинского со «слушанием», представлялось, понималось и виделось как «исполнение» музыкального рассказа, музыкальное обращение Исполнителя-учителя или Исполнителя-ученика к Другому:

Учитель привел в восторг детей, заиграв на свирели мелодию народной украинской песни [8, с. 81]; в «тихий, вечерний час» девочка Тина «воспроизвела (для детей и учителя — С.К.) мелодию украинской народной песни» [8, с. 82]; мальчик Костя, когда после грозы дети с учителем собирались в «Уголке мечты», заиграл на свирели «тихую мелодию»; исполняемая детьми музыка давала всем «радость и удовлетворение» [8, с. 82]; в «тихие вечера, после заката, когда земля еще некоторое время озарялась отблесками солнца», ребятам хотелось сесть и поиграть, и тогда звуки свирели дарили детям «высшее счастье», «радость и удовлетворение» [там же, с. 82].

Собственно говоря, восприятие музыки детьми в школе Сухомлинского, выходило за пределы традиционно понимаемого в музыкальной педагогике ее слушания-слышания и, прежде всего, естественностью наличия естественного зрительного ряда. Хотя В.А.Сухомлинский подчеркивал важность и музыкально-зрительных представлений, возникающих у детей при (от) слушании мелодий Э.Грига (например: «Слушая мелодии Э. Грига дети рисовали в своем представлении сказочные пещеры, непроходимые леса, добрых и злых существ»), однако связывал данный факт по преимуществу с музыкальным «пробуждением энергии мышления» детей, «подъемом умственных сил», музыкально-эмоциональным источником мышления [1, с. 78]. «Каждый раз, когда я замечал инертность мысли детей, я вел их в дубраву или в сад, и мы слушали музыку (природы — С.К.), пробуждающую яркие представления о добре и

зле. Музыкальная мелодия как бы открывала родники мысли» [1, с. 78-79].

Восходящая же от своего «природного» уровня к «культурному», музыка должна утверждать в сердце каждого ребенка мысль о том, что «Человек прекрасен» — в этом ее высшая и собственно педагогическая цель, которая в реальности своего достижения неотделима от человеческой (наглядно-выразительной, интонационной, субъектной) представленности музыкального произведения.

2. *Опора на эстетическую (выразительную, исполнительскую, интонационную, лицевую) природу музыки и, как следствие, правомочная полноправность (дополняемая взаимность) слухового и зрительного анализаторов (слуха и зрения, слышания и видения) в постижении музыкального искусства в его выразительной (эстетической) целостности, т.е. как интонационного «высказывания живого субъекта» (Гегель), а отсюда — приоритет общения в педагогической организации и осуществлении музыкального восприятия в Павловской школе.*

Следует отметить, что в традиционной (современной) теории и практике музыкального восприятия школьников превалирует *деятельностное, звукослуховое опосредование* процесса постижения музыки. Так, например, раздел «Восприятие музыки» включен в более общий — «Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки» [3, с. 219]. При этом музыкальное восприятие в

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ - ПРАКТИКЕ

широком смысле понимается как «естественное условие различных видов музыкальной деятельности детей на уроке», в узком же речь идет о так называемом «слушании музыки», предполагающем «знакомство с музыкальными произведениями различных стилей и жанров, композиторами, исполнителями» [3, с. 219]. Окончательно деятельностный подход к музыкальному восприятию школьников утверждается раскрытием его сущностных особенностей как сложного психического процесса «вычленения в произведениях искусства свойств и качеств, пробуждающих эстетические чувства» [там же, с. 219].

Конечно же, никто не собирается отрицать, в том числе, и деятельностную природу музыкального восприятия, которая, как представляется, акцентирует преимущественно момент индивидуальной центрации, рефлексивного самоуглубления в мир субъективных музыкально-резонирующих чувств ребенка-школьника, что в явном виде вовсе не предполагает ясно выраженной обращенности к Другому, переживающей зависимости от Другого, небезразличного (эстетического) принятия Другого. Данное положение вряд ли может быть «исправлено» оправданной искренностью призыва «не проходить, а проживать музыку» [напр. 3, с. 220], поскольку подобное «проживание» личность центрировано и не «размыкает» сферу музыкального «проживания» школьника на Другого, музыкального Другого (Исполнителя).

В этом отношении у В. А. Сухомлинского музыкальное исполнение понимается как *музыкальный рассказ* (Тины, Костика и других детей); отсюда и

музыкальное восприятие осуществляется как слышание и *видение* музыкального «рассказчика», обращающегося к детям с музыкально-поэтическим (интонационным) повествованием, т.е. осуществляется на уровне эстетической (выразительной) целостности музыки, в условиях музыкального восприятия как непосредственного, значимого, лицевого, интонационного общения.

3. *Утверждение природообразности законов музыкального Воспитания законам общепедагогическим* (содержательно-смысловое единство): воспитание — в том числе и музыкальное — есть функция значимого межличностного интонационного общения, субъектами которого выступают Исполнитель и Внимающие ему дети (школьники).

В этой связи следует отметить, что в многочисленных школьных методиках музыкального восприятия-слушания статус Исполнителя как музыкального Другого и субъекта «интонируемого смысла» по Б.В.Асафьеву ни *смысло*, ни тем более эстетически, выразительно, *наглядно* не обозначен, что опять-таки, со своей стороны, подтверждает индивидуально-деятельностную акцентность традиционной педагогики музыкального восприятия. Вместе с тем, в аспекте *педагогическом*, т.е. связанном с реализацией (актуализацией) механизмов естественного, природного развития сферы социальных чувств учащихся (в этом отношении у музыкальной педагогики нет каких-то особых, музыкальных, *своих* закономерностей, кроме законов общепедагогических,

предполагающих включенность ребенка в отношения значимой музыкально-интонационной Другости), и в аспекте *эстетическом*, утверждающем выразительные, наглядные и, прежде всего, лицевые основания воспитывающих отношений субъектов музыкального взаимодействия, музыкальное восприятие представляется сферой непосредственного, интонационного (слухо-зрительного) значимого межличностного общения в парадигме «Исполнитель — Внимающий музыке» [6].

И в организации слушания музыки, и непосредственно в ситуациях музыкального восприятия В.А.Сухомлинский всегда был рядом, вместе с детьми [8, с. 76]. В этой связи следует отметить доверительный и эстетически-наглядный характер музыкального общения-воспитания-восприятия: «Увлечение этой нехитрой народной музыкой было нашим *глубоко личным делом*» [8, с. 82]. Адекватному постижению музыки способствовала не только сама обстановка, но и доверительный, теплый, «родной» характер отношений детей и учителя, ситуация «духовной общности воспитателя и детей» [8, с. 83]. Вне подобной родственной общности любой разговор о музыкальном воспитании становится надуманным и фальшивым. Отсюда столь часты у В.А. Сухомлинского выражения, подчеркивающие момент родственного единства учителя с ребятами в ситуации музыкального восприятия: «мы сидели в школьной комнате, слушали мелодии» [8, с. 78]; в первую зиму «Школы радости» музыка «наполняла окружающий нас мир изумительным очарованием» [там же, с.79]; «мы возвращаемся в школу, слушаем

«Песню жаворонка» П.Чайковского.... Не один раз мы слушаем эту песню...» [там же, с.81].

Наслаждение музыкой доносило до детской души не только «красоту мира», но и утверждало в ней чувство пребывания «настоящим человеком» [8, с. 83]. Не случайно В.А.Сухомлинский соотносит «красоту музыкального произведения» с сердечным восприятием ребенком в его звуках «многогранных оттенков человеческих чувств» [8, с. 75], что утверждается и наглядностью лицевой (исполнительской) представленности актуализируемого музыкой многообразия подлинно человеческих переживаний, интонационно открывающих ребенку высоты «человеческого величия и достоинства» [8, с. 83]. Ведь в педагогике В.А.Сухомлинского уважение собственного достоинства, «гордость и вера в доброе начало в самом себе» неотделимы от интереса и уважения «ко всему внутреннему, человеческому и в другом» [4, с. 28].

3. Двухступенчатость «Восхождения к музыке» учащихся начальной школы (природно-музыкальный, «букварный», пропедевтический этап становления музыкального восприятия). В.А.Сухомлинский утверждал: «Если музыка является книгой для чтения на языке чувств, то букварь этого предмета начинается со слушания музыки природы» [7, с. 512]. Однако «какой бы прекрасной ни была музыка природы, это, строго говоря, еще не музыка. Это буквы, выучив которые, человек может приступить к книге для чтения на языке чувств. Самая простая мелодия, сыгранная на свирели, в тысячу раз ближе к музыкальной

культуре, чем самая красивая песня словесная или жаворонок» [7, с. 512-513].

Здесь следует отметить, с одной стороны, чрезвычайно важный для музыкального метода В.А.Сухомлинского, хотя и абсолютно (обыденно) привычный в частой повторяемости, подход к музыке как «языку чувств». Так мелодию — в отличие от ее традиционно «деятельностного» толкования как «музыкальной мысли, выраженной одноголосно», В.А.Сухомлинский понимает эстетически, интонационно, душевно как воплощение «волшебной, чарующей красоты» природы, человека [7, с. 514], чувства «сердечной нежности, утонченной ласковости», «любви, восхищения, удивления, благоговения», «голос любящего сердца, восхищенного, зачарованного красотой женщины» [там же, с. 515]. Даже если не расширять представленный субъектный ряд музыкально-интонационного отношения, то, следует сказать, что в этих словах В.А. Сухомлинского заключаются все основания педагогической действенности музыкального воспитания человека.

В.А.Сухомлинский утверждал нравственно-эстетическим критерием благотворности музыкального воздействия открытость и чуткость сердца «моих мальчиков и девочек», «тонким прикосновениям человека к человеку, в которых выражается чуткость, сердечность отношений» — слову, взгляду, призыву, просьбе [7, с. 515]. Данный обобщающе педагогический подход выводит (возвышает) музыкальное восприятие от деятельностной (моносубъектной) его трактовки как «слушания» на уровень

(музыкального, эстетического, выразительного, лицевого) общения, где, собственно, и «обитает», присутствует, созидается вся личностная объемность социальных (нравственных, эстетических, духовных) чувств ребенка.

Конечно же, и традиционная методика утверждает одним из необходимых условий полноценного музыкального восприятия произведений искусства младшими школьниками «эмоциональную открытость и педагога, и детей», подчеркивает ценность радости, удивления, восхищения детьми музыкой [3, с. 224]. Однако «восхищение музыкой», тем более представленной только лишь своей звуко-звуковой (слышимой) стороной, и восхищение музыкально явленной непосредственной красотой реального человека-исполнителя это, как говорится, две большие, в том числе и педагогические, «разницы». Не случайно В.А.Сухомлинский отмечает и обращает внимание на лицевую, наглядную компоненту восприятия (и исполнения) музыки детьми: в тихий вечерний час Тина воспроизвела мелодию украинской народной песни... «У девочки горели глаза, раскраснелись щечки...» [8, с. 82]. А когда ранним утром в школьном саду Тина «играла о прекрасном цветке, о синем весеннем небе», «смотрела на цветущие розы», то «глаза ее были ласковые, мягкие» [там же, с. 82]; во время свирельно-музыкального повествования Кости лица его товарищей, как отмечает В.А.Сухомлинский, были «задумчивы» [там же, с. 82].

С другой стороны следует отметить в музыкальном методе В.А. Сухомлинского, казалось бы, противоречивую

непосредственность перехода «уже в детстве» от «слушания музыки природы» к музыкальному творчеству — исполнению детьми «некхитрых» мелодий на «нашей некхитрой свирели» [7, с. 513; 8, с.81]. Подобная двухступенчатость выступает, на наш взгляд, одним из условий утверждения собственно эстетической (выразительной) природы (и сущности) музыкального искусства. Здесь — на первом, «природном» этапе — утверждается реальная жизненность наглядного (выразительного) ряда музыкальной интонационности природы, подчеркивается естественность — наряду (в дополнение) со слухом — задействованности зрения в постижении музыкальных красот природы (зрительного анализатора, а отнюдь не традиционно-привычных, вспомогательно поддерживающих — если не мешающих «чистоте» чисто слухового постижения музыки — музыкально-зрительных представлений).

На наш взгляд, подобной двухступенчатостью утверждается один из важнейших принципов музыкальной методики В.А.Сухомлинского — приоритет неотделимости (наглядной, эстетической, выразительной) музыкальной мелодии от исполнителя — как естественное следствие «переноса» в «настоящую» музыку постигаемого в самых началах единства слышимой стороны музыкального проявления природы и интонационной наглядности ее «исполнителей»: так на участке цветущего медоноса ребята вслушиваются в звучание «пчелиной арфы», пытаются уловить «жуужжение мохнатого шмеля» [1, с. 76]. Точно так же

в чарующей тиши музыкальных вечеров они вглядываются — вслушиваются в звучащие мелодии музыкального Другого — Учителя, Кости, Тины и других детей.

5. Педагогических гармония воспитательных воздействий. Педагогика музыкального воспитания Павловской школы была органически вплетена (включена) в общую систему воспитательных отношений. Это проявлялось, в частности, в совпадающем гуманистическом принципе установления «доминанты на лицо Другого» (А.А.Ухтомский), определяющим естественность лицевого характера музыкального восприятия. В.А.Сухомлинский каждый день, встречая детей, «всматривался в их лица», подчеркивал, что самое главное для учителя — это, прежде всего, «видеть и чувствовать детскую душу» [4, с. 23], учил детей «уметь видеть в глазах» другого «тончайшие движения» его души [4, с. 185]. Кроме того, весь строй нравственно-эстетической жизни учащихся Павловской школы способствовал утверждению выразительных признаков музыкального лица (музыкальности лица) субъектов музыкального общения: изумление, восторженное удивление музыкально открывающейся красотой человеческого и в самом себе, и в Другом [2]. Так, уже при слушании несложных музыкальных произведений, дети утверждались в понимании, что в них «выражается чувство восхищения красотой, добром, человечностью» [4, с. 364]. Более того, согласно В.А. Сухомлинскому, изумление человеком выступает красной нитью всего школьного

воспитания [6, с. 38].

Разумеется, автор статьи не имел возможности присутствовать на уроках слушания музыки, проводимых В.А.Сухомлинским. Ни в коей мере не отрицая возможность иных трактовок, все же хотелось бы отметить, исходя из высказанного, несомненно присутствующий на таких занятиях момент лицевой ориентации взгляда школьников, поскольку именно выразительное, одухотворенное музыкой лицо любимого Учителя, даже вопреки возможным, традиционно принятым чисто слуховым установкам «на слушание музыки», притягивает (привлекает) взор учащихся. Историко-рефлексивным подтверждением этого факта может быть описание К.С.Грищенко одного из уроков «слушания музыки» Н.Л.Гродзенской: «Надежда Львовна показывая песню П.И.Чайковского «Мой Лизочек», говорит, что песня про очень маленькую девочку, похожую на Дюймовочку, далее делает из бумаги миниатюрную фигурку, показывает ее детям и сама любуется ею. Затем учительница поет песню, смотря на бумажную фигурку, и учащиеся вначале (выделено нами — С.К.) смотрят на бумажную Дюймовочку, но затем их внимание полностью переключается на преподавателя, выразительно исполняющего песню» [1, с. 36-37].

Разрешение многообразных задач педагогики гуманизма (а иной, по своей сути, настоящая педагогика не бывает, и быть не может) предполагает неугодляемое постоянство обращения, в том числе, к музыкальной составляющей учительского опыта В.А. Сухомлинского, где музыка играла совершенно исключительную, тонкую,

сердечную и, тем самым, предельно педагогическую роль.

Литература:

1. Грищенко, К.С. Пение в I классе: Опыт работы Н.Л.Гродзенской / К.С. Грищенко. – М.: Учпедгиз, 1950.
2. Каргапольцев, С.М. Музикальное восприятие как фактор воспитания: история, теория, практика / С.М. Каргапольцев. – Оренбург: Издво ОГПУ, 1997.
3. Осеннева, М.С., Безбородова, Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников : учеб. пособие для студ. нач. фак.

педвузов / М.С. Осеннева, Л.А. Безбородова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

4. Сухомлинский, В.А. О воспитании / Сост. и авт. вступит. очерков С.Соловейчик / В.А. Сухомлинский. – Изд. 2-е. – М.: Политиздат, 1975.

5. Сухомлинский, В.А. Павловская средняя школа // Избранные педагогические сочинения / Сост. О.С.Богданова, В.З.Смаль / В.А. Сухомлинский. – Т.1. – М.: Педагогика, 1979. – С. 267-537.

6. Сухомлинский, В.А. Потребность человека в человеке / В.А. Сухомлинский. – 2-е изд. – М.: Советская Россия, 1981.

7. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина // Избранные педагогические сочинения / Сост. О.С.Богданова, В.З.Смаль / В.А. Сухомлинский. – Т.1. – М.: Педагогика, 1979. – С. 267-537.

8. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям // Избранные педагогические сочинения /Сост. О.С.Богданова, В.З. Смаль / В.А. Сухомлинский. – Т.1. – М.: Педагогика, 1979. – С. 25-266.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ И.И. ПРИШВИНА

Сердчная мысль есть величайшее богатство души и для нее должна быть создана особая наука... о том, как нужно создавать охранять и расходовать сердченую мысль (родственное внимание) (с. 445).

Биологи учат детей, что если вы узнали воробья, то и всех воробьев. А я, что все воробы разные, и каждый из вас может открыть своего воробья. Моя наука есть наука родственного внимания: своеобразие каждого существа... (с.390).

Каждому человеку в большей или меньшей степени дана способность видеть мир, и каждый человек с детства спешит воспользоваться этой способностью и мало-помалу пополнить себя тем запасом образов знакомых и родственных лиц, с которым он начнет свою жизнь... Пределы этому родственному вниманию бесконечно расширяются посредством искусства — этой способности особо одаренных людей, художников, видеть мир с лица (с. 202).



СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКОМ ТЕЛЕВИЗИОННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

С.А. Александров,
руководитель творческого
объединения "Пятый угол",
председатель
Оренбургского
регионального отделения
"Лига юных
журналистов", кандидат
педагогических наук

Роль личности в жизни российского общества возрастает, что обуславливает значимость проблемы социальной адаптации личности.

Сравнительный анализ содержания понятий «адаптация», «социализация» и «социальная адаптация» позволил уточнить сущностные характеристики базовой категории нашего исследования — «социальная адаптация подростков».

Феномен адаптации выражает факт ситуативного приспособления к обстоятельствам, способность ориентироваться в любой обстановке, умение человека понять и оценить факторы

окружающей действительности в связи не только с непосредственной ситуацией, но и с планами на будущее, процесс овладения опытом социальной жизни.

Сущность понятия «социализация» соотносится с характеристиками процесса формирования личности под воздействием социогенной среды. Социализация — это многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни, превращения его из природного существа в общественное в результате усвоения стереотипов поведения, действующих социальных норм, обычаяв, интересов, ценностных ориентаций. В качестве приоритетной для нашего исследования выступила точка зрения на механизмы социализации ряда ученых, где на первый план выдвигается собственная активность субъекта социализации, подчеркивается важность общения, идентификации человека с обществом.

Разнообразны подходы к определению понятия социальной адаптации: процесс выработки оптимального режима целенаправленного функционирования личности;

детерминированный социально-экономическим и политическим строем процесс взаимодействия субъекта с новой социальной средой, в ходе которого изменяются объективные и субъективные характеристики обеих сторон и, тем самым, обеспечивается эффективность их функционирования; важнейший механизм социализации личности.

На основании сравнительного сопоставления содержательных особенностей выделенных понятий, адаптация — это приспособление личности к среде обитания через подчинение законам общества; социализация — вхождение индивида в общество посредством освоения многовекового социального опыта, активное присвоение содержания определенных социальных ролей с учетом конкретных условий деятельности и общения; социальная адаптация — процесс приспособления личности к обществу посредством освоения требований окружающей действительности, овладения основами жизнедеятельности, а также активного взаимодействия с обществом.

Педагогически организованный процесс социальной адаптации особо важен для подростка как наиболее сензитивного периода

осознания себя членом общества. В характеристике этого возраста отмечается период формирования способности мыслить логически, пользоваться абстрактными понятиями. Подростку свойственна особая позиция в социальных отношениях — «он уже ушел от детской игры, но еще не пришел ко взрослой деятельности». Подросток начинает стремиться к власти и престижу, что, в известной мере, отчуждает его от самого себя; ему присуща верность, эгоидентичность, способность к жизненному самоопределению, поиск себя, формирование мировоззрения, путаница ролей, смешение форм полоролевого поведения. В этом возрасте чрезвычайно велика по-требность в общении со сверстниками, со значимыми другими. Общение подростка характеризует наличие двух противоречивых потребностей: в принадлежности к группе и в обособленности от нее. Подростку присуще стремление к общественно-значимой деятельности, склонность к

рефлексии. В характеристику современного подростка включается интерес к информации, имеющей отношение к его внутреннему миру: средства массовой информации выступают важнейшим источником информации о мире и о самом себе. Вместе с тем, на фоне современной социальной среды, негативной информации с телевизора, компьютерных игр у подростка появляется повышенная тревожность, подверженность различным страхам на поведенческом уровне, что зачастую проявляется в жестокости, агрессивности. Мы пришли к выводу, что социально адаптировать подростков — значит, формировать у растущего человека реалистическое отношение к жизни, развивать способность преодолевать возможные неудачи, формировать непотребительское отношение к жизни, обогащать духовно-нравственную сферу личности, удовлетворять познавательные интересы, вырабатывая оптимистическое отношение к жизни. В реализации

этих целей велика роль системы дополнительного образования и, в частности, детско-юношеских телевизионных объединений.

В основу нашего исследования была положена идея о целесообразности использования образовательного потенциала естественной среды жизни современного человека — телевидения. Мы выделили педагогические резервы видеокамеры и видеотворчества (соединение отражательных функций видеосредств с возможностями психической регуляции деятельности самим подростком) в становлении такого качества личности, как наличие собственного мнения. Мы также учитывали тот факт, что определенные жанры, популярные в подростковой среде (теледебаты, ток-шоу, информационно-аналитическая программа, фельетон), способствуют возникновению и укреплению процессов само- и взаимоотождествления, которое является источником развития эмпатических способностей. Участие в создании видеопродукта, вследствие повышенной общественной значимости этой деятельности, позволяет обогащать жизненный опыт воспитанников. Проведенный анализ соответствующей литературы, обобщение передового опыта образовательной деятельности позволил выдвинуть педагогические условия социальной адаптации подростков в детском телевизионном объединении: обогащение жизненного опыта воспитанников, формирование субъектной позиции, развитие толерантных качеств личности.

Обогащение жизненного опыта подростков осуществлялось в создаваемой нами особой атмосфере доверия



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ - ПРАКТИКЕ

и творчества: летние походы, палаточный лагерь и др. Это давало возможность установления неформальных отношений на основе утверждения эмпатийного стиля общения, развития самодисциплины и ответственности, позволяло сплотить коллектив, а также вызвать интерес к видеотворчеству.

Опираясь на естественную детскую любознательность, нами были организованы краткие курсы юных тележурналистов с целью раскрытия технологии создания экранного продукта, активно использовались такие формы совместной деятельности, как релаксационный тренинг, «поляна мнений», почта «SOS», создание проектов телепередач, творческая мастерская, дидактическая игра. В ходе коллективного видеотворчества подростки осознавали, что наблюдаемое действие на телеэкране — не

означает полное и адекватное воспроизведение жизни: многое остается за кадром, преломляясь через субъективный взгляд тележурналиста, режиссера. Осмысление данного факта через собственное творчество явилось эффективным способом обогащения жизненного опыта подростков. Во время учебных занятий проводились съемки ток-шоу, где основная задача — показать многогранность человеческих характеров и жизненных судеб. Первоначальное стремление детей увидеть себя на экране переходило в желание размышлять над полученной информацией. Создавая телепроекты о волнующих проблемах, подростки не просто фиксировали события и факты, но и учились оценивать их под углом зрения автора, трактовать в свете определенной идеино-художественной позиции.

Использование документального материала также являлось важнейшим средством расширения жизненного опыта подростков: видение своего героя на экране, анализ, рефлексия его действий выступали основой осмысливания жизненных ситуаций. Оптимальным средством обогащения жизненного опыта подростков становилось участие в видеосъемках телепроектов, где осуществлялось творческое соотнесение знания о себе и профессии, затрагивались этические нормы взаимоотношений между людьми.

Формирование субъектной позиции подростков реализовывалось в образовательном пространстве различных жанров телевизионной журналистики, которые стимулировали развитие критического мышления детей: теледискуссия, телепортрет,



телезарисовка, телефельетон (содержательный предмет этих жанров – общественные события, основная педагогическая цель – выявление и предъявление зрителям осознаваемых причинно-следственных связей, определение их действительного и действенного социального значения).

Мы объясняли подросткам, что правильное восприятие информации с экрана зависит от того, насколько у зрителя выработаны аналитические умения, развито критическое мышление. Поэтому главным педагогическим методом работы с подростками в этом направлении выступил семиотический анализ аудиовизуальных материалов и вербализация впечатлений.

Развитие толерантных качеств личности подростков происходило путем обогащения знаний о сущности толерантности (в процессе создания тематического телеобозрения, теледиспута, ток-шоу), формирования представлений о

возможных средствах развития чувства толерантности, постановки подростков в ситуации, предполагающие толерантное поведение. Для развития толерантных качеств личности нами были организованы практические мероприятия (совместное видеотворчество) с целью перевода знаний о толерантности с когнитивного уровня на уровень практического действия. Для закрепления толерантных качеств личности мы выбрали интересную для подростков форму образовательного взаимодействия – встречи с людьми иной культуры.

Таким образом, социальная адаптация подростков в деятельности детско-юношеского телевизионного объединения происходит с большей педагогической успешностью, если:

– обогащение жизненного опыта воспитанников является основой освоения гуманитарного содержания культуры и

социальных требований действительности, овладения опытом бесконфликтной жизнедеятельности и развития социальной активности подростков во взаимодействии с окружающим социумом;

– формирование субъектной позиции личности подростка направлено на развитие критического мышления, позитивного утверждения себя в мире основе знаний о себе и других, выработке индивидуальной точки зрения;

– развитие толерантных качеств личности способствует бесконфликтному вхождению подростка в социум, гармонизации межличностных отношений через приобретение опыта понимания других, созидание социального равновесия и утверждение себя в мире, формирование готовности к позитивным социальным действиям.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ М.И. ПРИШВИНА

Учился я плохо и никогда себе этого не прощу: я был очень рассеян и ленив и недостаточно стремился побороть этот свой порок... Меня выгоняли из школы, потому что я был не способен к учению и непослушен. А теперь в каждой школе по хрестоматиям учат моим словам... Почему это случилось? Потому ли, что я боролся за себя, или это меня выгоняли? Было то и другое. Я должен был по натуре своей бороться, они должны были меня выгнать. Им хотелось сделать из меня хорошего мальчика, я хотел найти свой путь к хорошему. (с. 545).

«Поведение» у меня скорее всего означает долг быть самим собой, а мастерство – быть как все. (с. 635)

Поведение – то и есть, что каждый стал на свой путь. (с. 648)



А.Л. Генкин,
директор Ассоциации
“Университетские округа
России”, кандидат
исторических наук, до-
цент РГПУ им. А.И.
Герцена

27-28 мая в г. Саранске на базе Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева состоялась IV Всероссийская научно-практическая конференция «Университетские округа России: интеграция региональных систем образования», в работе которой приняли участие представители образовательных учреждений (вузы, школы, гимназии, лицеи, средние профессиональные учреждения) и общественных организаций из Санкт-Петербурга, Москвы, Оренбурга, Ярославля, Нижнего Новгорода, Саранска, Самары, Саратова, Калининграда, Кирова, Казани, Екатеринбурга, Омска, Кемерово, Челябинска, Арзамаса и других городов России.

Оренбургский государственный университет и Ассоциацию

КАЗАНЬ-САРАНСК: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭСТАФЕТА УНИВЕРСИТЕТСКИХ ОКРУГОВ РОССИИ

“Оренбургский университетский (учебный) округ” на конференции представила директор Ассоциации, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методологии образования Наталья Каргапольцева. Она выступила на пленарном заседании с докладом “Университетский округ как фактор интеграции образовательного потенциала региона”, а также руководила работой секции “Совершенствование структуры, содержания и технологии общего и профессионального образования”.

На конференции были рассмотрены вопросы, связанные с опытом интеграции в региональных учебных округах, с совершенствованием структуры, содержания и технологии общего и профессионального образования, диагностикой и мониторингом качества образования, с ролью регионального учебного округа в системе образования, с положением комплексов в системе образования, с ролью учителя в системе образования, с ролью языка в современных условиях.

На конференции обсуждались проблемы регионального учебного округа в системе образования Республики Мордовия, анализировался опыт интеграции учебных округов, рассматривались

роль слова в условиях модернизации образования и другие проблемы.

В ходе обсуждения поставленных вопросов участники конференции определили возможные перспективы дальнейшего сотрудничества региональных университетских округов в рамках Ассоциации «Университетские округа России», было отмечено, что в современных условиях модернизации образования необходимо учитывать как опыт развития российского образования, так и его региональную специфику.

Прошли секционные заседания по темам “Комплексы в системе образования”, “Учитель — ключевая фигура системы образования”, “Совершенствование структуры, содержания и технологии общего и профессионального образования”, “Диагностика и мониторинг качества образования”.

В рамках конференции был организован круглый стол «Совершенствование структуры, содержания и технологии общего и профессионального образования», на котором обсуждались актуальные проблемы интеграции образовательных систем в рамках региональных университетских образовательных округов России.

В дискуссии приняли участие представители региональных университетских округов России, образовательных структур различного уровня, что позволило обобщить имеющийся опыт и выработать перспективные направления деятельности университетских округов России.

Итогом работы Четвертой Всероссийской научно-практической конференции университетских округов России явилось принятие следующих рекомендаций.

- Поддержать Президентскую инициативу «Наша новая школа».

- Активизировать деятельность университетских округов в сфере интеграции образовательных систем в современных условиях развития образования.

- Считать приоритетным направлением в деятельности университетских округов России расширение образовательного пространства и гуманитарных контактов, а также интеграцию общеобразовательных и профессиональных (высших,

средних и начальных) учебных заведений, что соответствует историческому опыту развития российского образования.

- Расширить взаимодействие в рамках университетских округов между ведущими высшими учебными заведениями России, стран ближнего и дальнего Зарубежья.

- Поддержать инициативу создания «Президентских лицеев» для одаренных детей.

- Организовать в рамках Ассоциации университетских округов России работу по участию в конкурсах на получение грантов.

Поддержать инициативу проведения Всероссийской конференции «Региональный аспект экспликации образования», посвященной проблемам расширения современного образовательного пространства, внедрения инноваций в организации научно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса (учащихся, студентов, магистрантов, аспирантов,

преподавателей), деятелей культуры.

- Поддержать проведение ежегодных конференций на базе региональных университетских образовательных округов с целью изучения и обобщения опыта их деятельности по модернизации образования в России. Провести Пятую Всероссийскую научно-практическую конференцию университетских образовательных округов России в Санкт-Петербурге на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

- Опубликовать материалы Четвертой Всероссийской научно-практической конференции университетских округов России.

Завершить работу по организации издания журнала «Вестник Ассоциации региональных университетских образовательных округов России».



РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЭКСПЛИКАЦИИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.В. Кипнес,
кандидат педагогических
наук, доцент Санкт-
Петербургского
университета МВД
России

В феврале 2010 года в Санкт-Петербурге по инициативе ассоциации «Университетские образовательные округа России» при поддержке Ассоциации «Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области», Института довузовской подготовки и Волховского филиала РГПУ им.А.И. Герцена Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» и ее Орского филиала, Регионального учебного округа при Мордовском университете имени Н.П. Огарева, Нижегородского университетского округа ГУ-ВШЭ прошла конференция «Региональный аспект экспликации гуманитарного образования».

Целью конференции стало осознание важности опыта гуманитарного знания для сохранения традиций российской культуры и образования. Важным фактором в работе конференции, прежде всего, стало то обстоятельство, что в ней принимали участие

представители различных учреждений культуры и образования: известные ученые, профессорско-преподавательский состав вузов России, аспиранты, студенты, научные сотрудники музеев, Российской национальной библиотеки им. М.Е. Салтыкова-Щедрина, руководители и учителя средних общеобразовательных учреждений, а сама работа шла не только в стенах учебных заведений, но и в местах символических для истории и культуры нашей страны (Российская национальная библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина, музей-заповедник Старая Ладога, музей-квартира А.С. Пушкина, музей-квартира Ф.М. Достоевского, литературный музей «Анна Ахматова. Серебряный век»).

Хотя работа конференции проходила в разных направлениях: история, эстетика, культурология, педагогика, основной акцент был сделан на филологических науках, что во многом было обусловлено временем проведения. В Санкт-Петербурге в начале февраля проходят дни памяти А.С.

Пушкина и Ф.М. Достоевского.

Несомненным украшением конференции стало участие в ее работе известных ученых-филологов, прежде всего, доктора филологических наук, профессора Вадима Соломоновича Баевского, доктора педагогических наук, профессора Ефима Соломоновича Роговера, доктора филологических наук, профессора Татьяны Семеновны Садовой, доктора филологических наук, профессора Ксении Всеволодовны Томашевской, доктора филологических наук, профессора Натальи Евгеньевны Ерофеевой.

Важным направлением в работе конференции стало обсуждение психолого-педагогических и методических аспектов обучения и воспитания, современных тенденций в развитии мирового и отечественного образования.

Настоящая конференция – результат взаимодействия университетских округов, смысл и задачи которых – расширение образовательного пространства.



Т.М. Мальгина,
директор профессионального лицея № 18 г. Оренбурга, зам. директора Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», кандидат педагогических наук, доцент

10 июня 2010 г. состоялось заседание Ученого совета Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ».

За почти десятилетний срок деятельности Ассоциации, на сегодняшний день объединяющей уже 119 учреждений образования Оренбуржья, она в полной мере подтвердила свою жизнеспособность и востребованность образовательным сообществом. Этот тезис прозвучал в приветственном слове В.П. Ковалевского, ректора Оренбургского государственного университета, доктора экономических наук, профессора, Заслуженного работника высшей школы РФ, на правах председателя Ученого совета Ассоциации, открывшего заседание.

- Важнейшим фактором

УЧЕНЫЙ СОВЕТ АССОЦИАЦИИ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”

достижения качественно нового уровня профессионального образования и самообразования в современном социуме является отработка различных моделей образовательной интеграции и, в частности, создание университетских округов и университетских комплексов, - отметил Владимир Петрович.

Он также подчеркнул, что деятельность Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» осуществляется во взаимодействии с Оренбургским госуниверситетом. По словам В.П. Ковалевского, содержание целого ряда образовательных задач, решаемых субъектами университетского комплекса, напрямую связано с повышением уровня профессионального развития педагога.

- Начиная с 2002 года разрабатывалась комплексная тема «Создание единого образовательного пространства университетского учебного округа» в рамках подпрограммы Южно-Уральского научно-образовательного центра Российской академии образования (РАО), - сделал небольшой экскурс в историю председатель Ученого совета Ассоциации. — Внедрение результатов комплексного исследования позволило не только

создать единую информационную среду научно-образовательной и инновационной деятельности, но и обеспечить интеграцию совместных научных исследований в учебном процессе, организовать единую систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по образовательным программам различных уровней. РАО утверждена комплексная программа дальнейших исследований, направленная на развитие университетского комплекса и университетского округа в целях повышения инновационного и образовательного потенциала региона.

В завершение своего выступления В.П. Ковалевский поздравил присутствующих с приближающимся юбилеем Ассоциации, который будет отмечаться в год 55-летия Оренбургского госуниверситета.

В основную повестку заседания Ученого совета были включены два доклада, шесть выступлений и две презентации, тематика которых представлена в экранном формате.

Доклады:

1. Национальная образовательная стратегия: опыт региональной реализации.
Лабузов Вячеслав

Александрович, Министр образования Оренбургской области, доктор исторических наук, профессор

2. Национальная образовательная стратегия и проблемы профессионального развития педагога в образовательном пространстве университетского округа.

Каргапольцева Наталья Александровна, директор Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», доктор педагогических наук, профессор

Выступления:

3. Взаимодействие Управления образования администрации Оренбургского района и Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» по профессиональному развитию педагогов.

Лошкарев Михаил Федорович, начальник Управления образования администрации Оренбургского района

4. Интеграция как фактор развития инновационного и образовательного потенциала современной школы.

Ерофеева Наталья Евгеньевна, директор Орского филиала Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», декан филологического факультета ОГТИ, доктор филологических наук, профессор

5. Деятельность Регионального отделения Общественного движения творческих педагогов «Исследователь» по координации исследовательской работы педагогов и учащихся университетского округа.

Белова Татьяна Геннадьевна,

директор Центра развития образования ОГУ, Председатель Регионального отделения Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»

6. Опыт реализации социально-образовательной программы Ассоциации «Оренбургский (учебный) университетский округ» «Оренбуржье: знаем, любим, бережем!».

Герасименко Татьяна Ильинична, декан геологогеографического факультета ОГУ, доктор географических наук, профессор

Усачева Людмила Егоровна, директор Оренбургского областного Центра детско-юношеского туризма и краеведения, Почетный работник общего образования РФ.

7. Школа и вуз: образовательные стратегии сотрудничества.

Шевченко Людмила Михайловна, директор МОУ «Лицей № 1» г. Оренбурга, Заслуженный учитель РФ

8. Интерактивное взаимодействие субъектов образовательного сообщества как технология профессионального развития педагога.

Латыпова Екатерина Вадимовна, учитель информатики ГУОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», победитель областного конкурса «Учитель Оренбуржья - 2010», магистрант кафедры общей педагогики ОГУ

Презентации:

9. Презентация проектов Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ»: «Казачья школа» и «Школа визуальных искусств»

Оренбуржья.

Бельков Юрий Петрович, атаман Оренбургского казачьего войска

Александров Сергей Анатольевич, руководитель творческого объединения «Пятый угол», Председатель ОРО ООДО «Лига юных журналистов», кандидат педагогических наук

10. Презентация Программы мероприятий, посвященных 10-летию Ассоциации «Оренбургский (учебный) университетский округ».

Мальгина Татьяна Маркияновна, директор профессионального лицея № 18 г. Оренбурга, заместитель директора Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», кандидат педагогических наук.

О том, как тема заседания Ученого совета Ассоциации находит отражение в деятельности городской администрации, рассказала присутствующим Л.А. Марченко, заместитель главы Оренбурга по социальным вопросам, кандидат педагогических наук, доцент.

- В администрации города хорошо понимают, что главным действующим лицом в реализации национальной образовательной стратегии является учитель, который нуждается в поддержке и мудром руководстве, - подчеркнула Л.А. Марченко. - И в этом смысле педагогическому сообществу города неоценимую помощь оказывает Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ». Она выступила своего рода интегратором и катализатором взаимодействия образовательных учреждений и научных структур с производством, учреждениями культуры и органами законодательной и

исполнительной власти. О результативности ее работы мы судим прежде всего по возрастающему уровню профессиональной подготовки педагогов, внедрению новых образовательных технологий, программ и проектов.

Н.А. Каргапольцева, директор Ассоциации, доктор педагогических наук, профессор, в своем докладе остановилась на основных изменениях в системе образования, обусловленных реформированием российского общества. Один из главных тезисов ее выступления заключался в том, что новые подходы к образованию предполагают обеспечение возможностей свободного профессионально-жизненного выбора каждому участнику образовательного процесса. И осуществить такое образование может только высококвалифицированный, творчески работающий, социально активный и конкурентоспособный педагог, ориентированный на гуманистические ценности и не прерывное профессиональное саморазвитие. Как интеграция образовательного сообщества Оренбуржья в рамках Ассоциации способствует решению этой задачи, Наталья Александровна продемонстрировала на многочисленных примерах. Это прежде всего реализация таких комплексных социально-образовательных программ, проектов и инициатив, как «Педагогический олимп», «Педагогика медиаобразования», «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья», «Наш школьный

дом», «Казачья школа» и других. Разработка и научно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья», «Самый классный классный», «Педагогический дебют», «Лидер образования Оренбуржья» и других, вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность, организация обучающих семинаров и научных конференций во многом способствуют творческой самореализации учителей.

Программу заседания продолжили доклады ученых ОГУ, руководителей образовательных учреждений области, которые представили свои проекты, реализуемые в рамках Ассоциации. Разноплановость их тематики - от интерактивного взаимодействия педагогов до казачьих школ - в который раз подтвердила, что Ассоциация объединяет творчески работающих педагогов.

Т.И. Герасименко, декан геолого-географического факультета ОГУ, доктор географических наук, профессор, поделилась опытом реализации социально-образовательной программы «Оренбуржье: знаем, любим, бережем!», в которой задействованы школы Оренбуржья, областной Центр детско-юношеского туризма и краеведения и ученые Оренбургского госуниверситета.

- У проекта несколько направлений, главное из них – методическое консультирование педагогов школ, так как мы считаем, что важнее научить учителя, - отметила Татьяна Ильинична. - Кроме того, на факультете в рамках проекта работают школы юных спасателей, экологов, геологов, метеорологов

и другие. Экскурсионная, краеведческая деятельность – еще одно направление нашей работы. Силами преподавателей геолого-географического факультета организуются экскурсии для школьников. Особое внимание в программе уделено развитию исследовательской деятельности учащихся и педагогов. В этом учебном году был организован творческий конкурс для оренбургских школьников, который благодаря поддержке редакции газеты «География» станет всероссийским.

Проект учителя информатики Губернаторского многопрофильного лицея-интерната для одаренных детей Оренбуржья, победителя областного конкурса «Учитель Оренбуржья - 2010», магистранта кафедры общей педагогики ОГУ Е.В. Латыповой «Интерактивное взаимодействие субъектов образовательного сообщества как технология профессионального развития педагога» вполне отвечает требованиям времени, а потому востребован педагогическим сообществом. Екатерина Вадимовна утверждает, что уровень информационных компетенций напрямую зависит от качества владения сетевыми технологиями и технологиями интерактивного взаимодействия. Педагог качественно меняет уровень своей работы, оптимизирует деятельность на уроке и тем самым повышает мотивацию школьников. Е.В. Латыпова представила возможности веб-ресурсов, с помощью которых реализуются интерактивные программы - как образовательные, так и направленные на повышение общей компетенции преподавателя.

Создание тьюторских групп (ученый вуз - педагог школы –

учащийся) — это одна из продуктивных форм взаимодействия оренбургского лицея № 1 и ОГУ, о которой рассказала директор лицея, Заслуженный учитель РФ Л.М. Шевченко. Такое сотрудничество, с одной стороны, позволяет привлекать школьников к научно-исследовательской работе, а с другой, дает возможность вузу готовить «своего» абитуриента, ориентированного на получение определенной специальности.

Живой интерес у слегка подуставших участников более чем двухчасового заседания вызвал проект «Школа визуальных искусств», представленный руководителем творческого объединения «Пятый угол», кандидатом педагогических наук С.А. Александровым. О негативе, который распространяет современное телевидение, особенно пагубно действуя на неокрепшую психику и сознание подрастающего поколения, говорится немало. А вот как превратить его в действенный инструмент воспитания, задумываются немногие. Как считает С.А. Александров, для этого необходимо научить детей селекционировать информацию, занять их интересным, полезным и востребованным делом — созданием нового телевидения, несущего идеологию мира и добра.

Проект, который будет осуществлен до 2012 года, предполагает проведение совместно с ОГУ и министерством образования Оренбургской области конкурса детских телевизионных работ. Причем, важно в рамках конкурса проводить «разбор полетов» — обсуждения и мастер-классы мэтров российского ТВ. Также планируется еженедельный выпуск новостей, подготовленных

детскими телестудиями, на одном из областных каналов. В рамках проекта будет оказываться методическая помощь в организации школьных телестудий, которые могли бы не только заниматься производством новостей, но и делать документальное кино.

Энтузиазм и желание сделать детское кино по-настоящему качественным настолько впечатлили директоров школ города, что многие из них выразили желание сотрудничать с «Пятым углом» в рамках презентованного проекта. Ведь качественное школьное телевидение — это не только возможность развивать творческие способности детей, но и хорошее подспорье в воспитательной работе.

На заседании также были заслушаны доклады Т.Г. Беловой, директора Центра развития образования ОГУ, председателя регионального отделения Общероссийского общественного движения педагогов «Исследователь», М.Ф. Лошкарева, начальника Управления образования администрации Оренбургского района, Н.Е. Ерофеевой, директора Орского филиала Ассоциации «Оренбургский университетский учебный округ», декана филологического факультета ОГТИ, Ю.П. Белькова, атамана казачьего общества «Славянское».

По итогам работы Ученый совет принял следующее **решение**:

Заслушав и обсудив доклады повестки заседания, Ученый совет отмечает, что Ассоциацией проводится определенная работа по совершенствованию форм и методов профессионального развития педагогов:

— осуществляется интеграция развивающего потенциала

образовательных субъектов по практической реализации целей и задач Национальной образовательной стратегии в деятельности лабораторий модернизации образования, духовно-нравственного просвещения и мультимедийного образования (образовательные проекты-направления: «Классный руководитель», «Инновационная школа», «Лучшие учителя», «Информатизация образования», «Талантливая молодежь»);

— ежегодно сотрудники Ассоциации участвуют в работе жюри областных и городских конкурсов профессионального педагогического мастерства: «Лидер образования Оренбуржья», «Учитель Оренбуржья», «Педагог-психолог Оренбуржья», «Учитель г. Оренбурга», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям!», «Если Вы есть, будьте первыми!» (конкурс педагогов дополнительного образования), «Самый классный классный», в августовских областных и городских научно-практических конференциях;

— во взаимодействии с Министерством образования Оренбургской области и муниципальными управлениями образования проводятся научно-практические конференции, семинары, совещания по научно-методическому обеспечению профессионального развития педагогов образовательных субъектов Ассоциации;

— большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов в сфере информационных технологий: учителя школ привлекаются к участию в ежегодном областном дистанционном конкурсе по информатике и информационным технологиям.

Ученый совет рекомендует:

1. Продолжить академическую интеграцию Ассоциации, органов Управления образования, образовательных субъектов по реализации основных направлений Национальной образовательной стратегии «Россия – 2020», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

2. Совершенствовать деятельность Ассоциации по научно-исследовательскому и научно-методическому обеспечению процессов профессионального развития педагогов.

3. Эффективнее использовать технологии «открытого» образования на основе создания в высокотехнологичной информационной образовательной среды и реализации потенциала дистанционного образования в профессиональном развитии педагогов.

4. Активнее освещать деятельность Ассоциации по профессиональному развитию педагогов в средствах массовой информации.

Ученый совет утвердил **мероприятия, посвященные 10-летию**

Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ»:

1. Юбилейное заседание Ученого совета Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» (февраль 2011 г.).

2. Видеоконференция «Университетские округа России: состояние, проблемы, перспективы» (города Санкт-Петербург, Москва, Казань, Оренбург, Саранск, Нижний Новгород, Уфа, Ульяновск) (декабрь 2010 г.).

3. Круглый стол руководителей образовательных субъектов университетского округа «Школа и вуз: образовательные стратегии сотрудничества» (январь 2011 г.).

4. IX Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья. (февраль – апрель 2011 г.).

5. VI областной дистанционный конкурс по информатике и информационным технологиям «Компьютер и Ко». (ноябрь 2010 г.).

6. Организация сетевого сообщества педагогов образовательных субъектов университетского округа. (август – сентябрь 2010 г.).

7. Программа кинолектория «За возвышение души человеческой»,

посвященного 10-летию университетского округа (сентябрь 2010–июль 2011 г.).

8. Специальный выпуск буклете «Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» и журнала «Университетский округ» (январь, май 2011 г.).

9. Заседание секции «Университетский округ» в рамках ежегодной научно-методической конференции ОГУ (февраль 2011 г.).

10. Конкурс юных исполнителей классической музыки – участников проекта «Открытие таланта» Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» (февраль 2011 г.).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ М.М. ПРИШВИНА

Жертва – это ответ невинного за ошибку другого, и потому живи и не ошибайся. Не греши не потому, что тебе будет за это нехорошо, а потому, что за твой грех будет отвечать другой, невинный (с. 624).

Но бывает взгляд на детей как бы со стороны и как на чужих, тогда через лицо ребенка просвечивают бесчисленные пороки его предков. Эти дети очень страшны... (с.212)

Тот человек, которого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой. Но ты люби, я постараюсь быть лучше себя (с. 54)

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО РЕКТОРА

- 2** Ковалевский В.П. Оренбургский государственный университет: 55 лет образовательных свершений!

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 9** Лабузов В.А. Модернизация образования и молодежь
- 12** Кострюков А.В. ОГУ и социум: воспитательный потенциал взаимодействия
- 19** Марченко Л.А. Национальный проект “Образование” и муниципальные контексты реализации
- 22** Гордеева Н.А. Автономные образовательные учреждения: проблемы переходного периода
- 25** Сафонова Г.И. Подготовка к внедрению ФГОС начального общего образования.
Итоги ЕГЭ-2010 в Оренбуржье.

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

- 29** Кирьякова А.В. Закономерности развития аксиологического потенциала личности студента
- 32** Каргапольцева Н.А. Профессиональное развитие педагога в образовательном пространстве университетского округа
- 39** Ерофеева Н.Е. Интеграция как фактор развития инновационного и образовательного потенциала современной школы
- 42** Лошкарев М.Ф. Образовательное взаимодействие в профессиональном развитии учителя сельской школы
- 45** Белова Т.Г. Региональное отделение общероссийского общественного движения творческих педагогов “Исследователь”
- 49** Миняева Н.М. Актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента
- 53** Шевченко Л.М. Школа и вуз: образовательные стратегии сотрудничества
- 56** Андреева М.А. Воспитание личности в межнациональном пространстве образовательного взаимодействия
- 58** Латыпова Е.В. Интерактивное взаимодействие субъектов образовательного сообщества как технология профессионального развития педагога

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ-ПРАКТИКА

- 60** Каргапольцев С.М. В.А.Сухомлинский и музыка
- 66** Александров С.А. Социальная адаптация подростков в детском телевизионном объединении

ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

- 70** Генкин А.Л. Казань-Саранск: образовательная эстафета университетских округов России
- 72** Кипнес Л.В. Региональный аспект экспликации гуманитарного образования
- 73** Мальгина Т.М. Ученый совет Ассоциации “Оренбургский университетский (учебный) округ”

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ М.М. ПРИШВИНА:

- 55, 65, 69, 77**

НАШ ЖУРНАЛ ПОЛУЧАЮТ:

НАШ ЖУРНАЛ ПОЛУЧАЮТ:

Министерство образования Оренбургской области
Администрация г. Оренбурга
Управления образования Оренбурга, Орска, Новотроицка, Медногорска, Гая, Кувандыка, а также районов: Тоцкого, Акбулакского, Оренбургского, Бузулукского, Бугурусланского
Башкирский государственный университет (г.Уфа)
Челябинский государственный университет
Южно-Уральский государственный университет (г.Челябинск)
Орский гуманитарно-технологический институт
Бузулукский гуманитарно-технологический институт
Акбулакский, Бугурусланский, Кумертауский Уфимский филиалы ОГУ
Оренбургский институт бизнеса и политики
Колледж электроники и бизнеса ОГУ, Индустрально-педагогический колледж ОГУ
Гуманитарный юридический колледж ОГУ, Оренбургское художественное училище
Педагогический колледж № 1 г. Оренбурга, педагогический колледж № 1 г. Орска
Центр технического творчества учащихся Министерства образования и науки РФ (г. Москва)
Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, Областной детский экологобиологический центр, Областной центр детско-юношеского туризма и краеведения, Областной центр научно-технического творчества детей, Дворец творчества детей и молодежи г.Оренбурга,
Дворец юных техников ГОУ ОГУ «Прогресс»
Центр дополнительного образования г. Медногорска,
Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья,
Лицей №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 г. Оренбурга
Гимназии №№ 2, 3, 5, 6, 7 г. Оренбурга
Европейский лицей (Ассоциированная школа ЮНЕСКО) (пос. Пригородный)
Школы №№ 1, 4, 7, 9, 10, 24, 25, 26, 30, 38, 39, 40, 44, 46, 54, 56, 57, 61, 68, 73, 76 г. Оренбурга
Школа-интернат с первоначальной летной подготовкой г. Оренбурга
СОШ № 1, гимназия № 3 г. Медногорска
Школа искусств г. Медногорска, Школа искусств № 6 г. Оренбурга, Музыкальная школа № 1 им. П.И.Чайковского г. Оренбурга, Детская музыкальная школа № 4 г. Оренбурга
Профессиональный лицей № 18 г. Оренбурга
Православная гимназия преподобного Сергия Радонежского пос. Саракташ,
Воскресная школа при Свято-Пантелеимоновском храме (г. Ясный),
МОУ СОШ “Православная гимназия при Спасо-Преображенском мужском монастыре”
г. Бузулука, Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,
Бузулукский финансово-экономический колледж, гимназия № 1, СОШ №№ 3, 6,8,10;
детский сад № 30 г. Бузулука, Картинная галерея г. Бузулука, Бузулукский городской
краеведческий музей
Грачёвская СОШ, Черноотрожская СОШ, Экспериментальная СОШ,
Тат. Каргалинская СОШ, Нежинский лицей, Павловская СОШ,
Чернореченская СОШ, Пригородная СОШ Оренбургского района,
Гимназия № 1 г. Абдулино;
Лицей-интернат Акбулакского района, Акбулакская средняя школа № 1;
Гимназии №№ 1, 2 , 3 г. Орска, МУДО “Детская картинная галерея” г. Орска
Школы №№ 1, 4, 15, 21, 23, 25, 27, 31, 32, 38, 43, 49, 50, 52, 56 г. Орска,
Гимназия № 1, СОШ № 2,3, 6 г.Гая, СОШ № 16 г. Новотроицка,
СОШ № 1,2 пос. Новоорск, СОШ № 1,2 пос. Энергетик.

Журнал «Университетский округ» зарегистрирован в Поволжском межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, телерадиовещанию и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации ПИ № 7-0681.

Редакция не имеет возможности рецензировать и возвращать рукописи.
Ответственность за достоверность информации в рекламных публикациях несут
рекламодатели.

При использовании материалов журнала ссылка обязательна.

Заказ №37

тираж 500 экз.

Цена свободная.

Подписано к печати 11.08.2010 г.

Отпечатано в ИПК «Южный Урал» с готовых оригинал-макетов.

