

**ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН АССОЦИАЦИИ «ОРЕНБУРГСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ»**

**УЧРЕДИТЕЛЬ:**

**Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ»**

**12. 2009**

**РЕДАКЦИОННАЯ  
КОЛЛЕГИЯ:**

**Главный редактор:**

**В.П. Ковалевский**

ректор ГОУ ВПО

“Оренбургский государственный  
университет”,

Председатель Ученого совета  
Ассоциации “Оренбургский  
университетский (учебный)  
округ”, доктор экономических  
наук, профессор, Заслуженный  
работник высшей школы РФ

**Заместитель**

**главного редактора:**

директор Ассоциации  
“Оренбургский  
университетский (учебный)  
округ”

Н.А. Каргапольцева

**Редакционный совет:**

Т.Г. Белова

Т.О. Губарева

А.В. Кирьякова

Н.М. Киселев

А.В. Кострюков

Н.А. Ломакина

М.Ф. Лошкарев

Т.М. Мальгина

Г.А. Мелекесов

Т.А. Панкова

А.Д. Проскурин

Л.М. Шевченко

А.И. Щетинская

**Научный редактор:**

С.М. Каргапольцев

**Технический редактор:**

А.В. Зафьянцев

**Корректор:**

Ю.Л. Воронина



**Здание научной библиотеки  
Оренбургского государственного университета**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

**Оренбургский государственный университет, 460018, г. Оренбург, пр. Победы, д.13, каб.  
3320а; тел. (3532) 37-24-78; факс (3532) 37-24-78;  
[okrug@mail.osu.ru](mailto:okrug@mail.osu.ru); <http://okrug.osu.ru>**



**В.П. Ковалевский,**  
ректор Оренбургского  
государственного  
университета, доктор  
экономических наук,  
профессор, Заслуженный  
работник Высшей школы  
РФ, председатель Совета  
ректоров Оренбургской  
области.

21 мая 2009 года Аккредитационная коллегия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки приняла решение о государственной аккредитации Оренбургского госуниверситета и всех его филиалов на срок до 2014 года с подтверждением его государственного статуса «университет».

Решение было принято на основании заключения комиссии Рособрнадзора, в феврале проводившей экспертизу лицензионных требований и условий соответствия содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов и показателей образовательной деятельности университета.

В головном вузе и филиалах аккредитованы 163 образователь-

## УСПЕХИ ВПЕЧАТАЛЯЮТ, ЗАДАЧИ ОБЯЗЫВАЮТ, ЦЕЛИ ВДОХНОВЛЯЮТ!

### ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПОЛУЧИЛ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ДО 2014 ГОДА

ные программы высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

По большинству лицензированных и аккредитационных показателей, представляемых на коллегии, университет оказался в числе лидеров и значительно превысил установленные критериальные значения. Так, например, среднегодовой объем финансирования научных исследований за 5 лет составил 69 млн. 400 тыс. рублей при нормативе 10 млн. рублей; среднегодовое число защит диссертаций в два с половиной раза превышает нормативное значение (6,3 защиты на 100 человек ППС).

В три с половиной раза выполнен норматив по числу изданных монографий, почти в 20 раз - среднегодовой контингент обучающихся по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Была отмечена положительная динамика роста процента ППС с учеными степенями и званиями, докторов наук, профессоров.

В материалах, рассмотренных на коллегии, подтверждено выполнение университетом всех лицензионных требований и показателей, а также соответствие содержания представленных к экспертизе образовательных программ и

качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Одновременно с процедурой государственной аккредитации университет прошел процедуру повторного лицензирования и получил право ведения образовательной деятельности на срок 5 лет по 113 специальностям высшего профессионального образования, 59 направлениям бакалавриата, 27 направлениям магистратуры, 17 специальностям среднего профессионального образования, 51 специальности аспирантуры, а также программам дополнительного профессионального образования.

Подобный успех не случаен. Ему предшествовала предварительная напряженная работа всего коллектива, особенно в предшествующий аккредитационным испытаниям год.

По результатам учебной работы в 2008 году университет в целом со своей основной задачей справился. Продолжалась оптимизация структуры подготовки по специальностям и направлениям. В 2008 году было получено право на ведение образовательной деятельности еще по восьми направлениям бакалавриата, двум направлениям магистратуры - "Экономика" и "Информатика и вычисли-

тельная техника", двум специальностям - "Биохимия" и "Комплексная защита объектов информатизации", двум специальностям аспирантуры - "Органическая химия" и "Геология, поиск и разведка твердых полезных ископаемых, минералов".

Действующая система довузовского образования, активная профориентационная работа позволили университету успешно выполнить контрольные цифры приема и зачислить в свои ряды лучших выпускников средних школ из числа участвующих в конкурсе. Учиться в ОГУ с каждым годом становится все более престижно, о чем свидетельствует положительная динамика конкурса заявлений - от 4,6 чел./место в 2004 году до 8,7 чел./место в 2008 году.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению и контролю качества подготовки спе-

циалистов, которая оценивается в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также по результатам внешней экспертизы. В последние годы ОГУ является постоянным участником федерального Интернет-экзамена, в котором основная часть студентов (более 85%) показывает положительные результаты. Развивается и внутривузовская система тестирования. В прошлом году выпускниками Оренбургского госуниверситета стали 6189 человек по 103 специальностям высшего профессионального образования и 930 человек по 14 специальностям среднего профессионального образования. Показатель качества подготовки по результатам защит выпускных квалификационных работ составил 85%, а по результатам сдачи государственных экзаменов - 76%.

В прошедшем году состоялся

первый выпуск по специальностям "Теплогазоснабжение и вентиляция", "Медицинская физика", "Геология нефти и газа", по направлению магистратуры "Системный анализ и управление". По результатам аттестационной экспертизы все программы успешно прошли государственную аккредитацию. Аккредитован также ряд образовательных программ в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте, Бугурусланском и Уфимском филиалах, Орском политехническом колледже.

Выпускники университета с каждым годом становятся все более востребованными на рынке труда. По результатам двух исследований - Общероссийской общественной организации "Деловая Россия" и журнала "Прямые инвестиции" - наш университет в 2008 году вошел в перечень ведущих российских вузов, выпускники которых



В. Ковалевский, Г. Рапота, А. Чернышев, И. Удовиченко (Оренбург, ОГУ, апрель 2009 г.)

наиболее востребованы работодателями.

В 2008 году в соответствии с планом научной работы в университете выполнялось 218 инициативных госбюджетных НИР. Объем средств, привлеченных из внешних источников, только в головном вузе превысил 70 млн. рублей. С учетом же собственных средств университета, затраченных на НИР, и средств, полученных в филиалах, несмотря на кризис, из-за которого по хоздоговорным работам с предприятиями "потеряно" около 10 млн. рублей, ОГУ впервые преодолел 100-миллионный рубеж, достигнув отметки 106,2 млн. рублей.

В 2008 году преподавателями и сотрудниками университета опубликовано 112 монографий, 38 сборников научных трудов, 338 учебников и учебных пособий, более 1300 статей, подано 36 заявок на изобретения и получено 32 патента, зарегистрировано 56 программ для ЭВМ. В университете проведена 21 научная конференция, ученые ОГУ представили результаты своих научных исследований на 707 конференциях за пределами вуза.

В прошедшем году в университете были созданы новые научно-исследовательские подразделения - НИИ строительного материаловедения и НИИ региональной экономики.

Планируется создание и других научно-исследовательских подразделений, среди которых - НИИ органического синтеза, НИИ востоковедения, Центр низких температур, Центр мониторинга состояния зданий и сооружений.

При организации и проведении НИР в 2009 году необходимо наращивать долю фундаментальных исследований, результаты которых могут быть использованы как в учебном процессе, так и для раз-

работки новых технологий. Пока число таких работ немногим превышает 20% от общего числа выполняемых. Следует также увеличить число заявок, подаваемых на конкурсы в рамках различных федеральных целевых и научно-технических программ, включая аналитическую ведомственную программу "Развитие научного потенциала высшей школы на 2009-2010 годы" и ФЦП "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007-2012 годы". В рамках этой программы проректору по научной работе и инновационной деятельности необходимо подготовить заявку для участия в конкурсе по созданию научно-образовательного центра в нашем университете.

С каждым годом расширяется и становится разносторонней международная деятельность университета. В прошедшем году у нас появились новые партнеры: подписаны договоры о сотрудничестве с Университетом прикладных наук Лейпцига (Германия) и Университетом Хамеэнлинна (Финляндия). Успешно проведена работа по гранту программы Евросоюза "Темпус" "Совершенствование качества высшего профессионального образования". В рамках этого проекта не только заведующие кафедрами, деканы и проректоры ОГУ имели возможность оценить систему качества образования в Финляндии и Дании, но и представители вузов-партнеров изучали особенности образовательной работы университета в этом направлении.

Все больше студентов и сотрудников ОГУ получают гранты для стажировок в ведущих университетах мира. На кафедрах нашего университета активно работают носители языка из Германии, Японии, США и Франции. В настоящее время у нас обучаются stu-

dents из ближнего зарубежья - 366 человек. В целом международная деятельность университета становится все более значительным фактором развития международных связей региона.

Сохранение и развитие кадрового потенциала университета было, есть и остается нашим главным приоритетом. В прошедшем году в показателе государственной аккредитации "Квалификация педагогических работников" достигнуты значения 64,3% по критерию "Процент профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и (или) учеными званиями" и 11,0% по критерию "Процент докторов наук и (или) профессоров". В учебном процессе ОГУ принимают участие 975 человек, имеющих ученые степени и звания, в том числе докторов наук и профессоров - 173 человека. Достижению таких показателей способствует программа финансовой поддержки соискателей ученых степеней: оплата расходов по организации и проведению защит в диссертационных советах университета, выделение грантов соискателям с предоставлением творческого отпуска, оплата расходов, связанных с защитой диссертаций в диссертационных советах других вузов. На эти цели в 2008 году было направлено около 4 млн. рублей. Согласно решению Ученого совета, в 2009 году для обеспечения функционирования диссертационных советов и адресной поддержки соискателей ученых степеней из средств университета будет выделено 6 млн. рублей.

Перспективный план защит диссертаций сотрудниками вуза на период 2004-2008 годов в целом выполнен.

Руководство университета уделяет постоянное внимание вопросу информатизации образовательного процесса. Общее количество

компьютеров по состоянию на январь 2009 года в головном вузе составило 2643, в филиалах - 994, в колледжах - 362 единицы. В 2008 году приобретено 303 новых компьютера и 9 серверов. Доля компьютеров класса Pentium IV составляет на текущий момент 76% от общего количества. Закуплено 22 мультимедийных комплекса: теперь у нас 76 стационарных и переносных мультимедийных установок.

Развивается компьютерная сеть ОГУ, которая объединяет более 1800 рабочих станций, т.е. около 70% компьютеров.

Успешно решена задача по вводу в эксплуатацию волоконно-оптической линии связи с удаленными подразделениями университета, находящимися на ул. Терешковой (АКИ и ИПК), с пропускной способностью 1 Гбит/с. Пропускная способность каналов доступа в Интернет с января 2009 года возросла в 2,5 раза и составляет 10 Мбит/с.

Преподавателями университета активно разрабатываются электронные образовательные ресурсы для всех форм организации учебного процесса. В университетском фонде алгоритмов и программ зарегистрировано 412 такого рода программных средств, из них в 2008 году - 107 учебных единиц. Государственную регистрацию в "Национальном информационном фонде неопубликованных документов" прошли 198 разработок, из них в 2008 году зарегистрировано 47 программных средств. В прошлом году интенсивно формировался электронный фонд рабочих программ, содержащий в настоящее время почти 6,5 тысячи файлов, из которых более 4700 внесено в 2008 году.

В рамках процедур подготовки к повторному лицензированию и аккредитации университета в 2008

году были разработаны фонды тестовых заданий для контроля базовых знаний студентов по 760 дисциплинам. Большая часть тестов внесена в автоматизированную интерактивную систему сетевого тестирования, что позволило активно использовать технологии компьютерного тестирования в рамках самообследования отдельных образовательных программ. Общее количество студентов, прошедших тестирование в 2008 учебном году, составило 6743 человека.

Документный фонд научной библиотеки за истекший год пополнился на 51 тысячу единиц и составляет 990 689 экземпляров. Всего за прошлый год на комплектование фонда библиотеки направлено свыше 14 млн рублей, включая 4,2 млн рублей на периодические издания.

Обеспечен доступ к электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки, содержащей 115 тыс. диссертаций и авторефератов, к "Информационно-справочной системе стандарт - ГОСТ", содержащей полную коллекцию российских и международных стандартов. Осуществляется доступ к полнотекстовым электронным версиям иностранных и русскоязычных научных журналов. Значительно пополнились собственные базы данных: электронный каталог, собрание полнотекстовых учебно-методических и научных разработок сотрудников и ученых университета. Активно внедряются электронные формы обслуживания читателей.

В ходе реализации федеральных целевых программ "Развитие образования" и "Жилище" в 2008 году университет выполнил возложенные на него задачи по освоению капитальных вложений из средств федерального бюджета в размере 210 млн. рублей, в том

числе 95 млн. рублей по строительству 10-этажного учебного корпуса № 20 общей площадью 12900 кв. м. и 115 млн. рублей по строительству 10-этажного общежития № 7 на 522 места общей площадью 9432,8 кв. м.

Подготовлена проектно-сметная документация на строительство спортивного комплекса "Буревестник", реконструкцию учебного корпуса № 3 с надстройкой 5-го и технического этажей и строительство на территории университетского городка РП 10 кВ для беспрофильного обеспечения электроэнергией всех учебных корпусов и других сооружений университета. Ведется работа по проектированию учебных корпусов № 21 и № 22 общей площадью 50000 кв. м.

В 2009 году планируется завершение строительства общежития № 7 и продолжение строительства учебного корпуса № 20. Кроме того, необходимо выполнить проект на строительство учебного корпуса № 21 и общежития № 8, а также решить вопросы финансирования строительства новых объектов. Следует продолжить работу по реализации программы строительства учебных корпусов, спортивной базы, общежитий и жилых домов для университета за счет средств инвесторов путем вовлечения в хозяйственный оборот земельных участков, находящихся у вуза на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Перейдя к проблемам социальной политики, заработной платы и стипендий, ректор ОГУ отметил, что подразделения общепита, здравоохранения, культуры и спорта функционировали в нормальном режиме. В 2008 году в поликлинике зарегистрировано свыше 100 тысяч посещений студентов, профосмотром охвачены около 85 % студентов; 3265 преподавателям и сотрудникам университета прове-

дена вакцинация против гепатита В, гриппа, краснухи, дифтерии и других заболеваний. К сожалению, еще не все преподаватели и сотрудники прошли диспансеризацию: в 2009 году необходимо обеспечить 100-процентную диспансеризацию всех работающих в университете.

В перечне важнейших вопросов блока социальной политики - обеспечение молодых специалистов, студентов и аспирантов благоустроенным жильем. В прошедшем году введена в эксплуатацию первая очередь комплекса общежитий - 120-квартирный дом, в котором проживают молодые кандидаты наук. Быстрыми темпами продолжается строительство второй очереди комплекса - 10-этажного комфортабельного студенческого общежития на 522 места.

Для развития социально-воспитательной сферы университета следует продолжить работу по формированию студенческого совета, разработке критериев оценки воспитательной работы и форм поощрения студентов, аспирантов и сотрудников, развитию и совершенствованию системы питания, медико-профилактического и санитарно-гигиенического обеспечения, социально-психологической поддержки, профилактике правонарушений.

С введением новой системы оплаты труда доля должностного оклада (ставки) увеличилась до 50%; доля выплат компенсационного характера составила порядка 16%, а стимулирующих доплат - 34%. Университет выполнил требования Постановления Правительства РФ в части, касающейся объема средств на выплаты стимулирующего характера, который должен составлять не менее 30% от суммы, направленной на оплату труда.

Вместе с тем в ходе анализа действующего штатного расписа-

ния выявлен ряд недостатков в различных структурных подразделениях университета. В текущем году предстоит решить эти проблемы.

По итогам работы коллектива университета в 2008 году каждому преподавателю и сотруднику с учетом продолжительности его работы в университете была выплачена премия в размере 1,45 месячного фонда оплаты труда. Всего в виде различных поощрительных надбавок к заработной плате выплачено свыше 78 млн. рублей.

Не остались без внимания и студенты. В течение года им было выплачено в виде материальной помощи свыше 35 млн рублей. Это самый высокий показатель среди вузов региона.

Если обратиться к *задачам на 2009 год*, то главная из них - объединение всех сфер деятельности университета в единое стратегическое направление, связанное с совершенствованием учебного процесса и повышением роли науки в образовании.

На региональном уровне ОГУ, как вуз-лидер системы высшего профессионального образования Оренбуржья, не должен допустить снижения планки качества подготовки специалистов. Постоянно развивая материальную базу, опираясь на фундаментальную науку, внедряя инновационные образовательные программы и не отрываясь от лучших традиций российской высшей школы, мы уже сегодня обеспечиваем такое качество образования, которое делает наших выпускников конкурентоспособными специалистами, а Оренбургский государственный университет - наиболее привлекательным вузом и для нашей молодежи, и для иностранных студентов.

Определяя задачи федерального уровня, необходимо учитывать главную особенность наступившего 2009 года. Она связана с неиз-

бежным включением университета в проводимый правительством нашей страны очередной этап радикального реформирования системы образования. В связи с этим нельзя допустить, чтобы финансово-коммерческая составляющая реформы образования вытеснила научную, культурную и воспитательную функции высшей школы.

Сегодня ОГУ заслуженно позиционирует себя как крупный приграничный университет России, на базе которого возможно объединение образовательных и научно-инновационных потенциалов российских и зарубежных вузов и научно-исследовательских организаций, гарантирующее российским и иностранным студентам высокое качество образования, совместную разработку и внедрение современных научно-исследовательских технологий для развития экономики и решения социальных задач регионов.

В настоящее время в ОГУ реализуются образовательные программы по 23 укрупненным группам специальностей, по 12 отраслям наук аспирантуры, ведутся научные исследования по 13 отраслям наук.

*Основные элементы стратегии ОГУ на период до 2020 года:*

- соответствие основных направлений развития университета задачам стратегического развития Российской Федерации и Оренбургской области;
- инициирование процесса модернизации региональной системы образования и создание университета, привлекательного для российских и зарубежных преподавателей и студентов;
- формирование единого научно-образовательного и культурного пространства на основе совместной деятельности, обеспечивающей межнациональную и межкультурную интеграцию;
- создание на базе университета крупного трансграничного ин-

формационно-ресурсного центра и научно-исследовательских институтов, достижение статуса международного научно-образовательного центра;

- укрепление позиций вуза в международном научно-образовательном сообществе путем совместного решения геополитических проблем регионов, подготовки национальных кадров, сохранения межнациональной и межконфессиональной толерантности;

- комплексное изучение проблем Южного Урала, Казахстана и Средней Азии, обеспечение информационного обмена и выработка рекомендаций для региональной политики России;

- создание условий для более эффективного взаимодействия различных регионов России со странами Центральной Азии, в том

числе в сфере образования, науки и культуры, позиционирование России как лидера центральноазиатского сектора мирового сообщества.

Провозглашая эту стратегию, мы должны отчетливо осознавать всю меру ответственности, которую берем на себя.

Вместе с тем наша территория "обречена" на сотрудничество со своими южными соседями. Оренбургская область - регион, где России следует незамедлительно усилить свои позиции, иначе это сделают другие государства. Для этого у Оренбуржья есть все необходимые предпосылки и даже обязательства, к числу которых относятся:

- исторические (длительное совместное освоение территории);
- экономические (сложивший-

ся хозяйствственный и инфраструктурный комплекс, взаимная потребность в ресурсах и товарах);

- гуманитарные (ответственность сопредельных государств за своих граждан, проживающих по обе стороны границы);

- культурные (этнокультурная, языковая общность);
- географические (единое территориальное пространство).

Кроме того, нас пока еще объединяют элементы бывшей общей системы высшего образования. Выстраивая отношения с соседями на принципах взаимного доверия, уважения, на высоконравственной основе, мы можем реально сохранить все лучшее, что было в нашей высшей школе, и реализовать задуманное.

Для этого у нас есть всё: есть идеи, есть понимание. Дело за действием!



В. Ковалевский, В. Хинтсанен (Хямеэнлинн, Финляндия, май 2009 г.)



**В.А. Лабузов,**  
министр образования  
Оренбургской области,  
доктор исторических  
наук, профессор.

Сегодня система образования Оренбуржья как часть единого российского образовательного пространства ответственно решает задачу комплексной модернизации образования.

В прошедшем, 2008 году, всеми структурами управления образованием при поддержке всех уровней власти делалось все необходимое, чтобы намеченные меры по модернизации образования воплотились в реальные дела.

Завершен третий год реализации нацпроекта "Образование", благодаря которому удалось достичь определенных успехов по отдельным направлениям деятельности региональной образовательной системы.

Увеличилось финансирование сферы образования. В 2008 году в поддержку системы образования работали 11 областных целевых программ. Много сделано и для повышения доступности качественного обще-

## НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ: ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

го образования. В 2008 году введено в строй 7 школ и пристроев к ним, 5 детских садов, 7 прочих объектов.

Расширилась сеть инновационных образовательных учреждений, с 43 до 52 увеличился перечень профилей обучения.

На школьных маршрутах работают более 460 автобусов, причем половина из них приобретена в рамках реализации нацпроекта "Образование".

Качественно изменилась учебно-материальная база. За три года реализации нацпроекта в школы области поступило 1146 комплектов современного оборудования для учебных кабинетов физики, химии, биологии, географии, русского языка, ОБЖ, интерактивных аппаратно-программных комплексов.

Получила дальнейшее развитие информационно-коммуникационная среда образования. За три года в школы приобретено 5 тыс. современных компьютеров и свыше 3,5 тыс. единиц другой компьютерной техники. В 2 раза снизилось количество учащихся на 1 компьютер.

В 101 образовательном учреждении области внедряется программно-технический комп-

лекс "Электронная учительская".

Совершенствуется система работы с одаренными детьми. По итогам конкурсных мероприятий 2008 года 211 молодых оренбуржцев удостоены премии Президента России в размере 60 и 30 тысяч рублей.

Очень удачным был 2008 год для наших юных спортсменов.

Второй год подряд оренбургские школьники привозят первое место с Всероссийской олимпиады по физической культуре. Первое место получено на Всероссийском фестивале "Президентские состязания", привезено "золото", причем во второй раз, с детских параолимпийских игр.

По результативности выступления учащихся спортивных школ системы образования на финальных Всероссийских соревнованиях Оренбургская область вошла в десятку сильнейших регионов России, заняв 5 строчку рейтинга.

За годы реализации нацпроекта "Образование" сформировано сообщество творческих педагогических коллективов, высококвалифицированных учителей, победителей конкурсов

различных уровней, способных внести свой вклад в формирование нового облика региональной системы образования.

164 общеобразовательные школы области, внедряющие инновационные образовательные программы, получили государственную поддержку по одному миллиону рублей, в том числе 7 из них - дважды, 72 - региональные гранты в размере 100-200 тыс. рублей, 576 лучших учителей области отмечены денежным поощрением в размере 100 тыс. рублей, 180 педагогов получили губернаторскую премию в размере 25 тыс. рублей.

Около 4,5 тысяч учителей поощрены на уровне муниципальных образований. Сегодня потенциал лидеров продуктивно используется для достижения системных эффектов в развитии общего образования.

Школы Оренбуржья участвовали в апробации государственного стандарта общего образования второго поколения.

На начало 2009 года в системе образования области действуют 23 региональные экспериментальные площадки, 48 региональных опорных площадок по апробации учебников, из них 42 - на базе 36 школ - победителей конкурса в рамках нацпроекта "Образование".

На российском уровне отмечены заслуги оренбургских педагогов.

Директор гимназии № 4 г. Оренбурга Татьяна Владиленовна Шамардина, руководитель регионального представительства Ассоциации лучших школ "Школы Оренбуржья" (в составе которого - 34 образовательных учреждения области), избрана президентом "Ассоциации лучших школ" России.

Два специальных приза - "Учительской газеты" и Профсоюза работников народного образования и науки РФ - привезла в копилку достижений педагогов Оренбуржья с Всероссийского конкурса "Учитель года" Вера Ивановна Краснова, учитель русского языка и литературы Дубровской средней школы Шарлыкского района.

Существенным образовательным эффектом нацпроекта является то, что в инновационную деятельность вовлечено все образовательное сообщество, в том числе и работники учреждений начального и среднего профессионального образования, дошкольных образовательных учреждений.

В течение двух лет существования конкурса учреждений начального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы, победителями его стали четыре учреждения НПО Оренбуржья: лицей № 31 г. Орска и ПУ-56 п. Саракташ - в 2007 г., ПУ-60 г. Гая и ПЛ № 43 г. Ясного - в 2008 г. Полученные средства грантовой поддержки в размере 192,8 млн. рублей использованы на модернизацию учебно-материальной базы учреждений, что позволит вести обучение на современном технологическом уровне и повысить качество подготовки специалистов.

В прошлом году впервые поддержка оказана лучшим учреждениям и работникам системы дошкольного образования. 8 детских садов получили гранты Губернатора Оренбургской области в размере 100 тыс. рублей, и 10 педагогических работников - поощрение в размере 25 тыс. рублей.

Нацпроект "Образование"

существенно повысил статус педагога, работающего с классом: сегодня около 14 тысяч педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, получают ежемесячное дополнительное вознаграждение. В среднем по области выплаты за классное руководство с учетом региональных надбавок увеличились в три раза и составляют 1670 руб. в месяц.

В 2008 году была активизирована работа по совершенствованию финансово-экономических механизмов реформирования системы образования.

Принцип подушевого нормативного финансирования реализован на уровне каждого образовательного учреждения. В рамках комплексной модернизации образования введена новая система оплаты труда педагогических работников, позволившая увеличить заработную плату учителей в среднем на 30 % по сравнению с уровнем 2007 года.

2008 год стал годом внедрения новых моделей организации питания школьников в рамках экспериментального проекта в двух pilotных территориях: г. Оренбурге и Сакмарском районе, годом начала реализации областной программы по совершенствованию питания, которая позволила увеличить долю учащихся, охваченных горячим питанием с 80,7 % до 91,1 %.

Заметен и финансовый эффект реализации нацпроекта: в 2008 году на его мероприятия направлено 427,9 млн. рублей из федерального бюджета и 788,3 млн. рублей из консолидированного бюджета области (в целом 1216,2 млн. руб.).

Официальная оценка эффек-

тивности реализации национального проекта в Оренбуржье дана Федеральным агентством по образованию.

В рейтинге 83 субъектов РФ Оренбургская область в числе 19 регионов России отнесена к первой группе по результативности внедрения проекта, а среди 19 регионов заняла седьмую строчку рейтинга.

Оренбургская область является активным участником президентского проекта "Наша новая школа", о котором глава государства Дмитрий Анатольевич Медведев объявил в своем послании Федеральному собранию страны. Одним из направлений образовательной инициативы Президента является "Создание нового облика школ".

Это направление предусматривает пересмотр порядка проектирования школьных зданий, формирование современной материально-технической базы школ; обновление школьной инфраструктуры (медпунктов, столовых, спортзалов, лабораторий).

Для обеспечения современных, безопасных и комфортных условий обучения в наших школах за последние годы сделано немало.

817,8 млн. рублей в 2008 году выделено на проведение капитального ремонта образовательных учреждений, 276 млн. 825 тыс. руб. из всех источников финансирования было направлено на повышение их пожарной устойчивости; на 61,9 млн. рублей из областного бюджета были приобретены учебное оборудование, спортивный инвентарь, оборудование для школьных столовых, мебель. Муниципальные образования в финансовом выражении увеличили

количество приобретенных материально-технических ценностей вдвое.

Как известно, основной путь развития личности - образование, но оно бесполезно и даже вредно без воспитания, то есть без управления этим развитием, без направления его в сторону освоения культурных общечеловеческих ценностей.

В связи с этим должно уделяться особое внимание усилению воспитательной составляющей образовательного процесса на всех уровнях.

Основные направления реализации этой задачи в региональной системе образования связаны с возрождением и развитием опыта и традиций области и страны в трудовом, гражданско-патриотическом воспитании детей и молодежи, формированием здорового образа жизни, развитием детских и молодежных общественных объединений, сохранением и развитием системы учреждений дополнительного образования детей.

Многое делается в региональной системе образования по формированию чувства патриотизма и повышению нравственности детей и молодежи: увеличивается количество военно-патриотических клубов и школ, проводятся ежегодные военно-патриотического слеты молодежи, развивается поисковое движение, возрождается традиция организации почетного караула "Пост №1".

2009 год - год 75-летия Оренбургской области и год подготовки к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Надеемся, что мероприятия, которые проходят в рамках подготовки этих юбилеев, обогатят

содержание воспитательной работы с нашей молодежью.

В целях воспитания учащихся следует полнее использовать возможности этнографического комплекса "Национальная деревня", музея под открытым небом "Салют, победа!", отреставрированного, богатого своими традициями Оренбургского государственного областного драматического театра им. М. Горького, областной филармонии, других исторических и культурных памятников и мест.

Особое внимание должно быть уделено работе с ветеранами войны и труда.

Одним из важнейших направлений нашей работы - региональная система профессионального образования, где главная проблема - несоответствие спроса и предложения на рынке труда. По нашим данным в 2008 году почти 2 тысячи выпускников ссузов и вузов выпущены "в никуда", т.е. официально признаны безработными.

На наш взгляд, создавать перепроизводство кадров в условиях нынешней экономической ситуации (кризиса), мягко говоря, не совсем нравственно.

В связи с этим необходима более четкая и слаженная работа образовательных учреждений системы профессионального образования с работодателями. Сегодня на региональном уровне утверждено Положение о базовых организациях. Закреплен список предприятий (организаций), которые всенародно обозначены как партнеры образовательных учреждений системы начального профессионального образования.

Здесь главная наша задача - обогатить имеющуюся практику социального партнерства,

наполнить ее реальным содержанием и конкретными делами.

При этом мы понимаем, что современная, гибкая, эффективная образовательная модель может быть создана только в тесном диалоге образования и социума, в условиях расширения общественного участия в управлении образованием. В настоящее время в поддержку системы образования действуют более 5600 различных объединений государственно-общественного управления. Только за прошедший год число таких объединений выросло на 200 единиц.

Мощный ресурс сотрудничества и общественной поддержки региональной образовательной политики приобретен в ходе реализации приоритетного национального проекта "Образование". Из 14 общественных организаций, которые участвуют с нами в конкурсных отборах школ и учителей текущего года, 10 плодотворно работают с Министерством образования уже четвертый год.

Следует отметить, что региональная система образования становится все более открытой. И в этом она только выигрывает. Но, с другой стороны, есть опасения, что мы даем возможность любому непрофессионалу назидательно рассуждать о том, что есть качество образования, поверхностно и предвзято оценивать результаты деятельности образовательной системы.

Поэтому сегодня отдельные формы государственно-общественного управления образованием настоятельно требуют своего качественного улучшения.

В этой связи мы предлагаем: организовать широкомас-

штабную учебу членов школьных органов самоуправления; усилить работу по проведению публичных отчетов как школ, так и отделов и управлений образования; создать сайты образовательных учреждений (к сожалению, подобные сайты имеют только лишь 44 % от общего количества).

Считаем жизненно важным продолжить работу по созданию управляющих советов (их пока всего 56), обладающих широкими полномочиями по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам образовательных учреждений.

Одна из наших важнейших задача - всячески содействовать расширению общественной составляющей управления образованием, привлекать к сотрудничеству новые общественные силы и бизнес-структуры, всех тех, кто заинтересован в инновационном развитии образовательной системы Оренбуржья.

Следует существенно усилить информационное сопровождение проводимой работы, наладить обратную связь с населением, формировать позитивное общественное мнение о переменах, происходящих в образовании.

На уровне каждого муниципального образования, на региональном уровне, должна быть создана прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, о результатах деятельности образовательной системы, обеспечивающая полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации.

Сегодня в региональной системе образования происходит

множество позитивных изменений, но еще больше предстоит сделать. По отдельным направлениям деятельности в истекшем году произошли серьезные изменения, причем в лучшую сторону. Другие вопросы требуют своего дальнейшего совершенствования.

Будем работать. Причем успех реализации всех наших задуманных дел во многом будет зависеть от того, какое практическое воплощение они получат в каждом конкретном образовательном учреждении, в каждом конкретном педагогическом коллективе.

Сделано немало. Сегодня общеобразовательные школы насыщены оборудованием; они получили доступ к информационным ресурсам; поощряются учителя, классные руководители.

Подготовлена почва для решения задач нового уровня сложности, в основе которых - повышение качества образования, качества подготовкиящихся к будущей профессии и к жизни.

Наша главная управленческая задача - нацелить педагогическое сообщество региона на дальнейшее развитие имеющегося потенциала, качественное изменение показателей региональной образовательной системы.

Это и будет основным приоритетом нашей работы в наступившем году.

Убежден, у нас есть все возможности, чтобы справиться и с этими задачами!



**А.В. Кирьякова,**  
проректор по научной  
работе и международным  
связям ОГУ, доктор  
педагогических наук,  
профессор, Заслуженный  
деятель науки РФ.

В современном стремительно меняющемся мире университетское образование обретает новые черты: меняются стратегические ориентиры развития, появляются новые подходы, концепции, образовательные технологии, меняется общая образовательная парадигма развития университетов. Причиной тому являются вызовы ХХI века и, прежде всего, глобализация как радикальный вызов времени университетам.

По мнению Питера Скотта (Кингстонский университет, Великобритания) глобализация - это принципиально новое явление, которое неотделимо от новых форм общественной жизни и новых форм производства знания. С этой точки зрения глобализация имеет для университетов фундаменталь-

ное значение, поскольку ориентирует рассмотрение проблемы глобальных перемен климата, загрязнения окружающей среды, технологии устойчивого развития, образовательного развития человека в измерениях высших технологий, генетики, технотронных открытий, информатизации.

Глобализация не сводится только лишь к процессам всеохватывающей конкуренции между странами, блоками и корпорациями, но предполагает интенсивное сотрудничество в деле всемирного развития труда, между долевым массовым производством и обеспечением услуг, высокими технологиями и инновациями, ведет к пересмотру самой сути устроения мира. Национальные границы начинают выглядеть несколько архаично и нелепо на фоне интеграции науки, диалога культур, интенсивно развивающейся межкультурной коммуникации.

Объективно все университеты вовлечены в процесс глобализации. Современным университетам предстоит трудная работа по адаптации к требовани-

ям зарождающейся новой цивилизации: они должны пройти по узкой тропинке выбора между тем, что действительно устарело и тем, что является непреходящей ценностью образования, его аксиологическим базисом.

Здесь университетам необходимо проявить предельную гибкость, подтвердить открытый, творческий, эманципированный характер своей жизнедеятельности в наступившем новом столетии.

Если в прошлом величие нации определялось, прежде всего, завоеваниями и колониями, а ее авторитет - блеском культуры, то в *Грядущем Обществе Знания* университеты становятся ключевым фактором в сфере национальной самооценки. Значение университетов резко возрастает, поскольку именно они располагают необходимым потенциалом интеграции науки и образования для того, чтобы выступить ведущим фактором общественного развития. Создавая новое знание, университет одновременно вооружает им новое поколение - своих студентов, выпускников,

## ВЗАИМОСВЯЗЬ АКСИОЛОГИИ И ИННОВАТИКИ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

а это важнейший человеческий фактор развития будущего.

В обозначенном контексте активно развивающаяся международная деятельность Оренбургского государственного университета направлена на привлечение зарубежного интеллектуального и материально-го потенциала, необходимо предусматривает обогащение региональной университетской системы образования ценностями мировой культуры и опытом ведущих зарубежных вузов, обосновывая, тем самым, возможность продвижения современного российского университета в мировое и европейское образовательное пространство.

Подписание Россией 18 сентября 2003 года в Берлине Болонской конвенции существенно изменило значение международной деятельности в университетах. Вхождение в Болонский процесс предполагает, наряду с принятием основных, сформулированных Университетской Хартией, принципов развития высшей школы в современном мире, значительную перестройку содержания и форм, методов и технологий образования.

Главная задача состоит в том, чтобы, сохранив преимущества и достоинства, идеологию и ценности российской системы высшего образования, обогатить ее инновациями европейских и мировых образовательных моделей. С этой целью необходимо найти положительные стороны радикальных преобразований во введении двухуровневой системы подготовки студентов (бакалавр-магистр) и единой европейской системы оценки знаний (ECTS- European Transfer

System), достижении мобильности как дополнительного показателя высокого качества образования.

Народная мудрость гласит: "К любым переменам лучше быть готовым заранее".

В этом отношении следует отметить, прежде всего, плодотворное сотрудничество Оренбургского государственного университета с образовательными учреждениями Дании и Германии, развернувшееся благодаря грантам Темпуса.

Сопоставительный анализ образовательных систем Дании и России позволил выявить особенности, преимущества и недостатки каждой из них. В частности мы, россияне (оренбуржцы), убедились, что ни в коем случае не должны снижать наш уровень теоретической подготовки, разрушая, тем самым, фундаментальность системного характера изложения материала. Это те достоинства нашей аксиологической парадигмы (традиционного образа обучения в высшей школе), которые необходимо бережно сохранять и оберегать.

Вместе с тем следует обогатить сложившуюся систему отечественного обучения некоторыми инновациями, проектными методами, разнообразными видами самостоятельной работы на основе индивидуальных образовательных маршрутов, информационными технологиями, широко применяемыми в зарубежной высшей школе. Необходимо обратить внимание и на - в буквальном смысле - "выращивание" корпоративной культуры личности, столь актуальной в настоящее время, создание бизнес-проектов, скрупулезность соблюдения учебно-

го режима, большой объем производственных практик, независимую оценку образовательных достижений студентов (экзамены принимает не тот преподаватель, что ведет курс), отсутствие назидательности в обучении, большую академическую мобильность и информационную компетентность преподавателя - важные черты индикаторов качества университетского образования за рубежом.

В качестве конкретного примера следует привести систему подготовки специалистов архитектурно-строительного факультета ОГУ по программе двух дипломов на основе координации учебных планов с применением зачетных единиц, согласно договора с вузом-партнером Витуса Беринга (Хорсенс, Дания) в 2000 году. Затем, по той же системе, было организовано обучение на английском языке с получением диплома бакалавра (европейский диплом) и специалиста (российский диплом), в которое включились студенты-экономисты.

У студентов, работающих по проекту двух дипломов, расширяется горизонт познания, они учатся жить и работать по-европейски. Таким образом, был апробирован уникальный вариант подготовки студентов с учетом их академической мобильности.

Важным моментом в реализации этой модели образовательного взаимодействия явилось расширение международного образовательного сотрудничества, переход отношений и взаимосвязей на новый уровень - научный, экономический, социокультурный. Такой вариант международного образовательного диалога оказался

весьма продуктивным и может быть причислен к инновационным позициям университетского образования.

Успешной реализации обозначенных направлений и задач способствуют, прежде всего, прямые контакты между учебными заведениями. Установление таких связей стало возможным благодаря подписанию договоров о студенчестве ОГУ с университетами имени Людвига Максимилиана (г.Мюнхен, Германия), Солт-Лейк Сити (США, штат Юта), Санкт-Петербург (Флорида, США), Хирошимы (Япония), Валенсии (Испания) и других.

В университете созданы и успешно функционируют центр немецкого языка и информационный японский центр. Их деятельность поддержана администрацией области, консульской службой, посольствами. Открытие японского центра было отмечено визитом чрезвычайного полномочного посла Японии в России.

Благодаря международному сотрудничеству университетская научная библиотека пополняется книгами на иностранных языках.

В последние годы новой гранью международной деятельности ОГУ является повышенное внимание к странам Востока, к образовательному сотрудничеству с японским и китайским университетами. Развитие подобного сотрудничества со странами восточного ближнего зарубежья обусловлено геополитическим положением Оренбурга на границе Европы и Азии.

В настоящее время ОГУ является одним из самых динамично развивающихся вузов России и формируется как клас-

сический университет. Будучи крупнейшим вузом Оренбуржья, он привлекает к себе абитуриентов не только нашей области, но и таких стран СНГ, как Башкирия, Татарстан, Казахстан, Армения, Азербайджан, Таджикистан, Туркмения, Киргизия. Наибольшее количество студентов, конечно же, из Казахстана, т.к. это сопредельное государство имеет наибольшую протяженность границы с Оренбургской областью. В этом (приграничном) контексте для университета важны партнерские связи, договора о сотрудничестве с Евразийским Университетом и другими вузами Казахстана.

Изменение характер-востребованности знания иностранных языков повлекло за собой повышенные притязания студентов, работодателей и специалистов к этой области образовательной подготовки. В связи с повышавшимися требованиями к уровню преподавания иностранных языков Ученым советом университета была принята Концепция модернизации лингвистического образования ОГУ.

Согласно этой концепции в университете реализуется трехуровневая подготовка студентов по иностранным языкам, предполагающая индивидуальный выбор характера и уровня обучения, повышающих результативность владения языком на элементарном, продвинутом и сертификационном уровнях. Сертификационный уровень обеспечивается не только академической, аудиторной работой студентов, но и наличием специальных курсов (в частности, для подготовки к экзаменам DSH, DALF, IELTS).

Любая стратегия, определя-

ющая на длительный срок пути формирования общественных явлений и процессов, их углубление и совершенствование, имплицитно включает критерии и нормативы аксиологического характера, в том числе и те, которые отражают исторический опыт с необходимыми поправками на современность. В этой связи становится понятным особое значение ценностных ориентаций в образовании. Есть основание различать, по крайней мере, два органически связанных между собой элемента: обоснование тех ценностей, на которые в близком или отдаленном будущем должна ориентироваться сфера образования, и формирование в самом процессе образования "предметных" и "субъективных" стратегических ценностей его развития.

В этом смысле образование представляет собой фундаментальную научно-практическую основу и, вместе с тем, один из решающих источников создания у подрастающего поколения реальных представлений о подлинных и мнимых ценностях жизнедеятельности, отражающих социальные, правовые и нравственные нормы общества.

В своем полифункциональном единстве аксиологизация одновременно выступает как:

- компонент гуманизации образования, определяющий иерархический состав его ценностей, системообразующим элементом которых выступает человек;

- совокупность педагогических условий (факторов), способствующих развитию сущностных сил, возвышению потребностей, обогащению аксиологического потенциала личности, формированию академической

зрелости студента;

- процесс, объединяющий аксиологические аспекты образовательного развития учебного заведения и личности студента (резерв качества образования, превращение-развитие ценностных отношений студента к познанию, к профессии, к себе и другим в устойчивые профессионально-значимые и жизненные ценностные ориентации).

Взаимосвязь аксиологии (традиционных базисных ценностей российского высшего образования) и инноватики (модернизационных влияний в связи с введением бакалавриата и открытием магистратуры) предполагает наличие сущностных параметров своего развития (в частности, в аспекте преемственности: пребывание и зарождение нового - в старом, будущего - в существующем, повседневном).

Базисными проявлениями инноватики выступают как объективные, так и субъективные показатели прогрессивных изменений в деятельности университета. К первым из них следует отнести: количественный рост специальностей, увеличение процента защищаемых диссертационных работ, расширение парка компьютерных средств обучения, количества авторских гиперсылочных учебников, общего числа монографий, публикаций, конференций.

Проблемное поле инноваций в университетеобразовании позволяет обозначить и выделить ряд наиболее актуальных вопросов: способы и формы модернизации лингвистического образования; характер и масштаб использования иностранного языка в обучении; осо-

бенности введения мультимедийных и других информационных технологий в образование.

Осмысление процессов информатизации университетского образования позволило сделать заключение о том, что к нам постепенно приходит понимание образовательной информатизации не только в связи с техническими средствами обучения, но и в статусе новой системы трансляции знаний. Огромный рост объема, быстрая переработка и почти мгновенная передача информации благодаря слиянию информационной и коммуникативной технологий - ключевой аспект развития современного университетского образования. При этом объемный электронный ресурс университета - обширный компьютерный парк, подключенный электронный диссертационный зал Российской государственной библиотеки - позволяет успешно преодолевать дистанцию между столичным и провинциальным вузом.

Качество университетского образования складывается из множества факторов, однако его доминирующим показателем выступает качественный состав научно-педагогических кадров, подтверждаемый количественными показателями: процентом преподавателей, имеющих ученые степени.

Существует и образовательный эффект научно-исследовательской деятельности преподавателей, который опосредованно обеспечивает высокий уровень знаний студентов, поскольку учебный процесс более продуктивен в том случае, если университетский преподаватель приобщает студента к методам

познания, непосредственно включает его в научно-исследовательскую работу, в научный поиск, который ведет сам.

Учебная работа студентов только тогда адекватна высокой университетской планке, когда в вузе существуют сильные научные подразделения, авторские научные школы, мощный интеллектуальный потенциал. Непреложной аксиомой для современного университета является следующее утверждение: каждый преподаватель должен быть ученым, а каждый ученый - преподавателем.

Университет - уникальное общественное место, где формируется два типа знаний: знания как наука и знание как культура, то есть университет способствует как социокультурному развитию, так и развитию промышленных технологий. И, самое главное, сегодня университет становится гарантом, механизмом удовлетворения социальной потребности в стабильном, устойчивом развитии общества.

Мы полагаем, что к настоящему времени в Оренбургском государственном университете накоплена необходимая "критическая масса" теоретических и практико-ориентированных работ, событий, свершившихся фактов, которая в ближайшем будущем поможет обеспечить инновационный прорыв в развитии интеллектуального потенциала региона, способствовать прогрессивным изменениям экономики, становлению научно-исследовательской академической культуры и, что немаловажно и действительно важно, подготовке будущего специалиста нового, современного, университетского типа.



**Т.А. Панкова,**  
начальник Управления  
образования администрации г.Оренбурга, доктор  
педагогических наук, профессор.

На III съезде Всероссийского педагогического собрания, состоявшемся 5 февраля 2008 г. в Москве, Президент нашей страны Дмитрий Анатольевич Медведев подчеркнул, что диалог гражданского общества и педагогического сообщества "чрезвычайно важен для развития российской системы образования", ведь "именно от того, как мы подготовим в жизни наше молодое поколение, зависит развитие российского общества".

В настоящее время в образовательных учреждениях Оренбурга действуют различные объединения и организации государственно-общественного управления. Наряду с традиционно существующими (профсоюзами, родительскими комитетами, ассоциациями), появилась новая общественная

## ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОБРАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННО- ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

организация - «Всероссийское педагогическое собрание» (ВПС).

Стратегические приоритеты деятельности ВПС:

- содействие консолидации общества по обновлению российского государства, вовлечение общественных организаций, родительских и попечительских советов в обсуждение, реализацию и развитие национального проекта "Образование";
- усиление государственной и общественной поддержки учительства;
- участие в формировании общественно-государственной системы управления образованием.

Основные направления работы:

- участие в процессе модернизации системы образования;
- развитие и совершенствование общественно-государственного управления образованием;
- усиление (осуществление) государственной и общественной поддержки учительства;
- повышение эффективности воспитательной функции отечественного образования.

Первый организационный этап по формированию местной (муниципальной) структуры общественной организации завершен.

За отчетный период Оренбургское местное отделение Общероссийской общественной организации Всероссийского педагогического собрания численно выросло до тысячи трехсот сорока шести членов (1 346). Это самая большая организация по численности в региональном отделении. Местные отделения ВПС созданы и действуют в большинстве образовательных учреждениях.

Организация становится все более узнаваемой и авторитетной. В ее рядах состоят самые активные педагоги и общественные деятели города.

Сегодня в составе Оренбургской местной общественной организации: педагогических работников - более 95%; общественных деятелей - более 4%; представителей родительской общественности - около 1%.

По гендерному составу: 90% - женщины, 10% - мужчины.

По месту работы членов ВПС

из общего числа: в школах - более 50%; в дошкольных учреждениях - более 27%; в вузах - более 8%; в учреждениях дополнительного образования - более 7%; в других объединениях - около 6%; в профтехучилищах и лицеях - 1,5%

Из высших учебных заведений наибольший процент членов ВПС - в Оренбургском государственном университете. С 1 января 2009 года по настоящее время принято ещё 73 человека, из них 28 человек из ОГУ и 44 человека из областного Дворца творчества детей и молодежи имени В.П. Поляничко.

Необходимо отметить активную работу отделений ВПС по созданию членской базы организации: это гимназии №№ 4, 5, лицей №7, школы №№ 15, 21, 73, Оренбургский государственный университет.

Старейшему члену ВПС Евсюкову Владимиру Николаевичу, профессору, к.т.н., доценту ОГУ кафедры САП - 76 лет.

Самый молодой член ВПС - Конева Елена Александровна, педагог дополнительного Областного Дворца творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, ей 22 года.

Оренбургские педагоги активно поддержали акцию "О дополнительной пенсии учителям, имеющим почетное звание "Народный учитель Российской Федерации", которая дает надежду на то, что за ней последуют и другие значимые начинания, направленные на повышение престижа работника образования, в том числе улучшение пенсионного обеспечения учителей. В акции приняли участие более 3 тыс. педагогов города.

В 2007 году Оренбургское

местное отделение ВПС откликнулось на инициативу Всероссийского педагогического собрания и приняло участие во Всероссийской акции "Поздравь своего учителя". Сегодня эта акция стала традиционной и ежегодно проводится 1 сентября и в День учителя.

При непосредственном участии членов местного отделения ВПС осуществляется аттестация образовательных учреждений, что подтверждает факт действительного участия общественности в оценке качества предоставляемых образовательных услуг.

Сегодня перед членами ВПС города стоит большая задача: общими усилиями, объединив ресурсы и потенциал, сделать очередной шаг в решении накопившихся в образовании проблем.

Четвертый год в г.Оренбурге, как и по всей России, ведется активная работа по реализации приоритетного национального проекта "Образование". За три года его реализации в муниципальной системе образования произошли значительные положительные изменения. И, несмотря на то, что проблем еще хватает, подавляющее большинство горожан уверили в наступющую необходимость и реальность начатых преобразований и активно включились в процесс модернизации муниципального образования. Одним из важнейших результатов национального проекта является то, что в нём, вместе с педагогами и управленцами, активное участие принимают родители, общественные организации, профессиональные объединения. Все они стали равноправными участниками этого проекта.

Новым веянием в управлении современной школой стало участие общественных организаций в процедурах контроля за распределением материальных ресурсов, поощрения лучших педагогов. Это действительно нужная и реальная работа.

За три года реализации приоритетного национального проекта "Образование" 22 инновационные школы получили президентские гранты по 1 млн. рублей. Это лицеи №№ 1,2,3,4,5,6; гимназии №№ 1,2,3,4,5,7; школы №№ 7,30,57,61,38.

10 общеобразовательных учреждений, набравших в ходе конкурса наивысшее количество баллов, получили премию Губернатора по 200 тыс. рублей (гимназии №№ 3,5; школы №№ 1, 38, 68, 73, 44; лицеи №№ 1,3). В прошедшем году впервые был утвержден грант Губернатора Оренбургской области для дошкольных образовательных учреждений. В числе победителей - муниципальные дошкольные образовательные учреждения №№ 154, 199.

Победители ежегодного областного конкурса "Школа года" - лицеи №№ 2, 3, 4, 5; гимназии №№ 1, 2, 3 получили поощрение в размере 200,0 тыс. рублей.

В рамках Национальной образовательной программы "Интеллектуально-творческий потенциал России" признаны лауреатами 7 общеобразовательных учреждений города Оренбурга (гимназии №№ 1, 2, 3, 4, 5; лицеи №№ 1, 5, 6). Они вошли в число 100 лучших образовательных учреждений России по реализации этой программы.

122 лучших учителя города получили денежные поощрения

(премия Президента) по 100 тыс. рублей.

В 2008 году впервые учрежден грант Губернатора Оренбургской области для дошкольных работников, 4 педагога города вошли в число победителей.

За три года реализации приоритетного национального проекта "Образование" 12 педагогов удостоены премии Губернатора, размер которой был увеличен с 5 до 25 тыс. рублей.

23 директора образовательных учреждений получили премию Главы города, размер которой был также увеличен до 11 тыс. рублей.

6 лучших педагогов награждены ежегодной именной премией А.И. Морозова и В.М. Барбазюка по 6,0 тыс. рублей.

Администрацией города в 2008 году впервые учрежден ежегодный конкурс "Человек года" по 15 номинациям. Победителями конкурса в номинации "Педагог года" названы Заслуженный учитель РФ, директор лицея №1 Шевченко Людмила Михайловна и молодой учитель английского языка лицея № 5 Жильцова Елена Евгеньевна.

Активное инновационное движение в городе побудило администрацию города и Оренбургский городской Совет принять решение о введении с 1 января 2009 г. ежегодных муниципальных грантов 4 лучшим педагогам в размере 50 тыс. рублей и 3 инновационным образовательным учреждениям - в 500 размере тыс. рублей каждому.

Введена новая система оплаты труда педагогических работников.

В рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование" появилось

новое направление - школьное питание. Сегодня в городе предпринимаются кардинальные меры по организации качественного питания школьников. На основании Указа Губернатора Оренбургской области 19 школ города Оренбурга (гимназии №№ 2, 3, 7; лицей №6, основная школа № 3, школы №№ 6, 24, 25, 27, 30, 33, 34, 35, 46, 51, 52, 72, 73, 76) стали участниками данного эксперимента. В настоящее время идет второй подготовительный этап реализации проекта, в котором будут задействованы 11 образовательных учреждений, а это 12 школьных зданий (лицеи №№ 3, 5; школы №№ 1, 4, 9, 56, 57, 68, 69, 71, 75).

В текущем учебном году в школах города введены уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания. Наблюдается увеличение охвата детей горячим питанием с 62,4% в 2007 г. до 84% в 2009 г.

Какова же роль местного отделения ВПС в решении данного вопроса? Это, прежде всего, оказание помощи образовательным учреждениям в установлении системы взаимодействия с предпринимателями, контроль за организацией школьного питания и расходованием денежных средств, привлечение внебюджетных источников на организацию качественного питания детей.

Образовательное пространство города - это равные возможности для всех юных горожан, качество и эффективность современных технологий обучения, высокопрофессиональный педагогический корпус, поддержка одаренных детей и помочь тем, кто нуждается в самовыражении.

2009 год был объявлен Годом Молодежи. Достаточно высокую результативность участия в международных, всероссийских и областных конкурсных мероприятиях показали представители талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование".

По итогам прошлого года 14 юным оренбуржцам по результатам их участия в областных и всероссийских мероприятиях были присуждены премии Президента (2 - в размере 60 тыс. рублей, 12 - в размере 30 тыс. рублей), что составляет 19% от числа областных победителей.

Приятно сообщить, что юные оренбуржцы - учащиеся гимназии №1 (Борисова Мария, 9 кл.; Иванов Женя, 10 кл.) стали победителями Всероссийской олимпиады по биологии 2009 г.

Регулярно принимают активное участие в районных, городских, областных и Всероссийских конкурсах научно-исследовательских работ, олимпиадах и научно-практических конференциях учащиеся лицея №18.

Не менее важным показателем качества знаний учащихся является Единый государственный экзамен. Как показал проведенный анализ, у городских школьников результаты ЕГЭ 2008 года по 9 предметам выше, чем по России и Оренбургской области (русский, немецкий, французский, английский языки, физика, биология, география, химия, история России). Также выше областного показателя и результаты выпускников города Оренбурга по математике. 4 выпускника получили наивысшие баллы (100 баллов) по русскому языку, географии и физике. 90 и более бал-

лов получили еще 25 выпускников города.

Представители местного отделения ВПС активно участвуют в проведении единого государственного экзамена в качестве общественных наблюдателей.

Сегодня перед местной общественной организацией и ее членами ставится задача изучить и организовать обсуждение с педагогической и родительской общественностью проект Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа". В этом проекте определены ключевые направления развития общего образования:

- обновление образовательных стандартов;
- поддержка талантливой молодежи;
- развитие учительского потенциала и школьной инфраструктуры;
- обеспечение здоровья школьников.

Модернизация образования, формирование и обустройство новой модели школы требуют качественного повышения уровня профессиональной компетентности как учителей, так и руководителей образовательных учреждений.

В настоящее время непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников в муниципальном образовательном пространстве осуществляется с привлечением профессорско-преподавательского состава Оренбургского государственного педагогического университета и Оренбургского государственного университета, успешно реализуется совместный проект "День науки в общеобразовательных учреждениях" и др.

В городе стали традиционными конкурсы профессионального мастерства: "Учитель года", "Сердце отдаю детям", "Педагогический дебют", научно-практические конференции, мастер-классы.

Сегодня эффективные способы работы лучших учителей должны находить распространение в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Стажировки работающих педагогов должны проходить на базе образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы и имеющих положительные результаты. Такое "обучение действием" должно войти в традицию при подготовке и профессиональном совершенствовании учителей.

Еще одним из приоритетных направлений деятельности Оренбургского местного Совета ВПС является содействие повышению эффективности воспитательной работы в образовательных учреждениях. Воспитание гражданина - важнейшая задача всех участников образовательного процесса.

Значимым ресурсом патриотического воспитания и оздоровления морального климата в обществе должно стать развитие современных форм ученического и студенческого самоуправления, самоорганизации детей и молодежи.

Повышение эффективности воспитательной работы во многом зависит от дальнейшего укрепления связей образовательных институтов с семьей и родительской общественностью. Работа с семьей является важнейшим направлением деятельности Оренбургского местного отделения ВПС. Не-

обходимо направить все ресурсы общества на укрепление приоритета семьи, сохранение семейных ценностей, продолжение семейных династий, успешного семейного опыта.

В Оренбурге накоплен интересный и продуктивный опыт работы с семьей. В частности, в нашем городе, единственном в стране, ежегодно, начиная с 1996 года, в рамках областного мероприятия празднуется День детства. Учреждены муниципальные награды: "Материнство" и "Отцовская слава".

Не менее важна работа и по сохранению здоровья детей, оздоровлению школьников средствами физической культуры и спорта. Сегодня при образовательных учреждениях вводятся новые современные спортивные комплексы. В 2007 году построены спортивные комплексы в гимназии №1, лицее №5, школе №62, а также в рамках акции "Газпром - детям" сданы в эксплуатацию спортивные площадки ОУ №№ 17, 47, 57, лицея №2. К сентябрю 2008 года подготовлены к работе спортивные комплексы школы №24 и гимназии №3.

Деятельность Оренбургского местного отделения Общероссийской общественной организации "Всероссийское педагогическое собрание" постоянно освещается в средствах массовой информации. Только совместными усилиями можно воплотить в жизнь высокие идеи совершенствования образования в нашем городе.

Многие вопросы сегодня из чисто педагогических становятся все в большей степени социальными и, следовательно, требуют объединения всех общественных усилий.



**Н.А. Каргапольцева,**  
директор Ассоциации  
"Оренбургский университетский (учебный) ок-  
руг", доктор педагогиче-  
ких наук, профессор.

Ровно год прошел с того времени, когда 19-20 мая в г. Оренбурге на базе Оренбургского государственного университета прошла конференция "Развитие университетского округа как фактор повышения инновационного и образовательного потенциала региона", в работе которой приняли участие свыше двухсот образовательных учреждений (вузы, школы, гимназии, лицеи, средние профессиональные учреждения) и общественных организаций из Санкт-Петербурга, Москвы, Оренбурга, Нижнего Новгорода, Саранска, Казани, Ростова-на-Дону, Твери, других городов России, а также руководители образовательного сообщества универ-

## ОРЕНОБУРГ-КАЗАНЬ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭСТАФЕТА УНИВЕРСИТЕТСКИХ ОКРУГОВ РОССИИ

ситета-партнера (г. Хорсенс, Дания).

Оренбургский государственный университет и Ассоциация "Оренбургский университетский (учебный) округ" были в числе тех, кто поддержал идею проведения Первой всероссийской конференции университетских округов, состоявшейся в феврале 2007 года в г.Санкт-Петербург. Участники этой конференции пришли к выводу о необходимости ежегодного проведения подобных форумов в различных регионах России. Руководство Ассоциации региональных образовательных округов России предоставило возможность ОГУ выступить организатором II всероссийской научно-практической конференции.

На конференции были рассмотрены вопросы, связанные с ролью университетского комплекса и университетского округа в инновационной образовательной политике и общественно-государственном управлении образованием, выявлением концептуальных основ развития регионального образовательного потенциала в контексте традиций и инноваций, фор-

мированием единого информационного пространства университетского округа, развитием исследовательской деятельности педагогов и учащихся в образовательном пространстве университетского округа, проблемой духовно-нравственного воспитания в региональном образовании, определении роли религиозных ценностей в современном образовании.

В ходе обсуждения поставленных вопросов участники конференции определили основные задачи, связанные с повышением инновационного и образовательного потенциала региона и обозначили пути решения в соответствии со спецификой образовательных субъектов.

В рамках конференции был организован совместно с Министерством образования Оренбургской области круглый стол "Реализация приоритетного национального проекта "Образование" в региональном социокультурном пространстве", где обсуждались особенности решения проблем деятельности инновационных школ, информатизации регионального образовательного пространства,

общественно-государственного управления образованием, внедрения педагогического опыта лучших учителей, специфика развития сельского образовательного пространства, образовательной поддержки талантливой молодежи в регионах России. В дискуссии приняли участие руководители Министерства образования Оренбургской области, ректорат Оренбургского государственного университета, директора региональных университетских округов России, что позволило обобщить имеющийся опыт и определить дальнейшие направления модернизации отечественной системы образования.

В итоговом Заключении было принято решение поддержать проведение ежегодных конференций на базе региональных университетских образовательных округов с целью изучения и обобщения опыта их деятельности по модернизации образования в России и провести Третью Всероссийскую научно-практическую конференцию университетских образовательных округов России на базе Казанского государ-

ственного университета и Ассоциации «Казанский университетский образовательный округ».

Третья Всероссийская конференция "Университетские округа России: глобальные и региональные аспекты развития российского образования" состоялась 15-16 мая 2009 года (г.Казань).

На повестку дня пленарного заседания Третьей конференции были вынесены актуальные вопросы образовательной деятельности университетских округов России:

- роль университетских округов в сохранении традиций российского образования: глобальный и региональный аспекты (А.Л. Генкин, зам. директора института довузовской подготовки РГПУ им. А.И. Герцена, канд.ист.наук, доцент, г.Санкт-Петербург);

- университетский округ как фактор инновационного развития образовательной среды региона (Н.А. Каргапольцева, директор Ассоциации "Оренбургский университетский (учебный) округ", д-р пед. наук, профессор Оренбургского госу-

дарственного университета);

- университетский образовательный округ как инновационная корпорация и субъект управления профессиональным образованием (И.В. Терентьева, зам. директора ИНО КГУ, зам. председателя Совета Ассоциации "Казанский университетский образовательный округ", канд. с. наук, доцент);

- проблемы преемственности в региональной системе естественного и технического образования (В.И. Ивлев, директор регионального учебного округа при Мордовском государственном университете им. Огарева, д-р пед. наук, профессор);

- университетские округа России: ценность и перспективы гуманитарного образования в России начала XXI века (Л.В. Кипнес, зам. начальника кафедры русского языка Петербургского университета МВД России, канд.пед.наук, г. Санкт-Петербург).

В рамках работы конференции был проведен круглый стол "Система непрерывного образования и инновационное развитие региона".

В принятом Заключении Третьей научно-практической конференции было подчеркнуто, что университетские округа являются эффективной формой организации инновационной образовательной деятельности, способствуют реализации комплексного подхода к проблемам образования с учетом особенностей социально-экономического развития страны и каждого конкретного региона, максимально способствуют приближению образования к социокультурным реалиям сегодняшнего дня.





**Л.В. Калинина,**  
заместитель начальника  
Управления образования  
администрации  
г.Оренбурга.

Городской конкурс профессионального учительского мастерства ведет свою историю с 1994 года.

И каждый год мы обращаемся к его участникам с такими словами: «Профессия школьного учителя, воспитателя детского сада - это нелегкий путь служения детям!

Быть Учителем великая честь, но и столь же великая ответственность. Самоотверженность, самоотдача - наиболее характерные качества современного Учителя.

Самое светлое, что есть в жизни педагога - это Страна Детства, страна, в которой Он - Учитель - желанный и почетный гражданин.

Искусство педагога в том и заключается, чтобы с высоты своей образованности и жизненной мудрости, чутко понимать мир ребенка, побуждая его к овладению новыми знаниями, к совершению добрых дел и поступков.

Неизменным остается уваже-

## ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МАСТЕРСТВУ УЧИТЕЛЯ - ПОСТОЯННОЕ ВНИМАНИЕ К ИТОГАМ ХІІІ ГОРОДСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

ние к Учителю, восхищение его мастерством, творчеством, способностью отдавать свое сердце и душу детям!"

И каждый год самые лучшие, самые талантливые учителя становятся победителями Конкурса.

Представительное жюри конкурса возглавляет начальник Управления образования администрации г.Оренбурга, доктор педагогических наук, профессор Т.А. Панкова.

Конкурсные мероприятия включают в себя многочисленное разнообразие творческих презентаций, конкурсных уроков, мастер-классов, публичных лекций, реализуемых в условиях двух основных номинаций: «Учитель общеобразовательного учреждения» и «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения».

В конкурсе «Учитель города Оренбурга - 2009» в обеих номинациях участвовали 22 педагога. В номинации «Учитель общеобразовательного учреждения» было представлено 16 участников. Победителями стали:

- Голощапова Галина Алексеевна (русский язык и литература, гимназия №2, 1 место);

- Колесникова Светлана Вла-

димировна (математика, лицей №3, 2 место);

- Шевченко Татьяна Петровна (русский язык и литература, гимназия №5, 2 место);

- Снопов Владимир Федорович (основы безопасности жизнедеятельности, лицей № 6, 3 место);

- Петрянин Дмитрий Иванович (основы безопасности жизнедеятельности, лицей №7, Премия комитета профсоюзов);

- Родякина Наталья Александровна (немецкий и английский языки, гимназия №1, номинация "Лучший урок");

- Семёнова Ольга Викторовна (начальные классы, СОШ № 61, номинация «Лучший урок»).

«Учитель должен быть солнцем, излучающим тепло, быть благодатной почвой для развития человеческих чувств и сеять знания не только в памяти и сознании своих учеников, но в первую очередь в их душах и сердцах» - так полагает наш великий педагог-гуманист Ш.А. Амонашвили.

Каков он, оренбургский учитель, наш современник, лауреат и победитель Конкурса профессионального мастерства?

Предлагаем Вашему вниманию творческие работы наших победителей и лауреатов.

**"МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ"  
(ТВОРЧЕСКОЕ ЭССЕ)**

«У детей своя собственная манера видеть, думать и чувствовать, и нет ничего безрассуднее, как желать заменить ее нашей» (Ж.Ж. Руссо). Эти слова великого французского мыслителя удивительноозвучны моему педагогическому мировосприятию: целиком отдавать себя любимой работе, детям, видеть в каждом из них неповторимую уникальность и самоценную личность, развивать, сохранять и поддерживать в каждом из них непосредственность и яркость чувственного восприятия жизни, не навязывая своего, взрослого, «правильного» понимания мира.

Я не являюсь представителем учительской династии. В моей семье никогда не было учителей, однако всегда, с самого детства мечтала стать учителем. И вот работаю учителем уже почти 15 лет. В августе 2006 года, проработав до этого более десяти лет в одной из средних общеобразовательных школ нашего города, я стала учителем русского языка и литературы гимназии № 2. В школе у меня никогда не было проблем с русским языком: ежедневный, настойчивый и кропотливый труд всегда даёт положительный результат. Но мне всегда хотелось вместе с детьми ощутить полёт, высокую красоту и неповторимую образность родного языка. Всё это я нашла в Гимназии.

Конечно, урок русского языка можно принимать как учебный предмет с определённым объёмом обязательных правил, терминов, орфограмм, со стандартными вопросами, на

**Г.А. Голощапова,**  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «Гимназия №2» г.Оренбурга.

которые есть уже давно придуманные стандартные ответы. Вместе с тем, я ни минуты не сомневаюсь, что каждый урок русского языка должен быть для ребенка уроком Любования.

Любование - в этом весь секрет и вся тайна постижения Красоты! «Здесь мало увидеть, здесь нужно всмотреться. Здесь вслушаться нужно, чтоб в душуозвучья нахлынули дружно...» - эти слова поэта о русской природе в полной мере можно отнести и к языку великого русского народа. Я стремлюсь к тому, чтобы мой Урок стал для детей постижением красоты, богатства и неисчерпаемых возможностей родного языка. Только тогда придёт понимание грамматических законов и систем, сформируются навыки грамотной устной и письменной речи.

Я люблю погружаться в язык, как в океан. Ведь язык так же безбрежен, и моему Уроку не сложно соперничать с уроками истории (у них - война Алой и Белой розы, а у нас - таинственные приключения рыцарских романов Вальтера Скотта!), с уроками географии (у них - открытие новых континентов, а у нас - загадочный и неповторимый мир Даниеля Дефо и его Робинзона Крузо), с уроками биологии (у них - жизнь растений и живых существ, а у нас - неповторимая жизнь Слова в интонациях,

красках, звуках)! И, наконец, наше главное преимущество - удивительная возможность бесконечного любования тем Океаном, имя которому - Русский язык.

Представьте себе самое ценное, что у вас есть. Подержите это в руках. А теперь отдайте детям. Отдавая - обогащайтесь, удивляя - по-детски радуйтесь, работая со словом - дайте почувствовать своим ученикам его звук, вкус, красоту. Для меня проводником и кормчим, знающим каждый подводный камень, каждую мель в неохватном океане языка стал его величество Текст. «Текст - это целая Вселенная», - утверждал Хайдеггер. Каждый урок, каждый день, я вместе со своими учениками постигаю эту Вселенную через образ Слова, через облик красоты Текста, рожденный писателем.

Рождаясь, слово имеет два значения: лексическое и непосредственное, образное. Ведь Слово - это сосуд, который наполнен драгоценным содержанием, но не всякий человек, пригубив, может понять его суть. С годами образное звучание теряется, и главная задача учителя-словесника - возродить этот первоначальный образ.

Мой предмет - это, прежде всего, искусство возрождения образа слова, бесконечный творческий процесс, высокое

веление души. А это требует колоссальных душевных затрат и от меня, и от моих учеников. Учить нужно тому, что по-настоящему интересно детям в их повседневной жизни. А может быть, начать с глобального, яркого, стремительного, космического?

Всё зависит от детей, а их настроение я узнаю сразу же, через две-три минуты после звонка: озабоченно прячут глаза - наверное, неудача по геометрии? Шепчутся в углу девочки - не хотят делиться секретами; опять поссорились мальчишки - значит, на сегодня открытия и удивления отменяются. А так хочется воспарить птицей, услышать шум прибоя, проследить за облаками, весело несущимися вдаль... Но, увы, всё завтра... Завтра мы вместе с Паустовским убедим

детей в том, что «нет таких звуков, образов и мыслей, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения»

Я абсолютно счастливый человек. Пусть сегодня учитель еще не вполне оценён по достоинству, я очень люблю дело, которое делаю. У меня есть моя семья, мой сын, моя работа, мой Урок, мои ученики.

Я хочу, чтобы мой Урок стал часом нравственных побед моих учеников, а не просто обязательным предметом, стоящим в расписании. Я хочу, чтобы мой урок стал животворящим источником Жизни и Добра, чтобы "сосуд добра" каждого из моих учеников нельзя было «исчерпать до дна!»

Вслед за Бальмонтом, я воскликаю, обращаясь к детям: «Будьте как солнце», и я увер-

ена - они будут. И все проблемы, которые мучили меня десять-пятнадцать минут назад, уходят, потому что я - Учитель. И потому я всегда отвечаю улыбкой на многоголосое детское «Здравствуйте!», и разрываю своё сердце и свою душу на сто двадцать равных кусочков, не забывая каждого из моих ста двадцати учеников. И дети в благодарность возвращают мне чистую, хрустально-хрупкую часть своей души улыбкой, светлым взглядом и добрым словом.

Проходят столетия, исчезают цивилизации, и только нравственные ценности остаются непреходящими, и только настоящий учитель всегда остается Учителем. Тем человеком, который, вместе с учениками проносит через всю свою жизнь высокий смысл Любования Словом!

## "ПОБЕДИТЬ ОДИНОЧЕСТВО..." (ПУБЛИЧНАЯ ЛЕКЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

«Целый день одиночество лежало в воздухе, навострив свой клов в поисках очередной жертвы. Задевало крыльями прохожих, и те едва успевали увернуться. Злоба, недоступная человеку, дрожала в его глазах и могла в секунду растерзать любого.

Наконец одиночеству улынулась фортуна. По проспекту брёл человек. Ноги его почти не слушались. Глаза и вообще всё лицо оставались в тени, и, казалось, человек идёт без головы. Странное тяжёлое полотно струилось по его впалым плечам, съедало всё тело. Человек не останавливался, никуда не сворачивал, никого не приветствовал. Прохожие шара-

**Т.П. Шевченко,**  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «Гимназия № 5» г. Оренбурга.

хались от него. Он производил впечатление затерявшегося скиталяца между живыми и мёртвыми.

Одиночество выжидало. Оно, как блестящий мастер, знало своё дело и теперь искало момент, чтобы незаметно и сразу поразить свою жертву. Но проходили секунды, минуты, а оно не трогалось с места. Таинственная обезглавленная фигура была уже у самого горизонта, но одиночество лишь громко хлястнуло челюстями, как зверь при виде ускользаю-

щей от него добычи, и, немножко ещё помедлив, понуро полетело прочь.

В странном скиталяце одиночество узнало себя."

Одиночество... Я люблю и ненавижу его - оно даёт безграничную свободу и в то же время отнимает всё, что действительно ценишь.

В словаре Ожегова читаем: «Одиночество - это состояние одинокого человека.»

В Энциклопедии социологии сказано: Одиночество - состояние и ощущение человека, на-

ходящегося в условиях реальной или мнимой коммуникативной депривации (изоляции от других людей, разрыва социальных связей, отсутствия значимого для него общения, недостаточности общения и др.)»

В нынешнее время одиночество как социальное явление стало одной из наиболее значимых проблем. С постоянно активным образом жизни современный человек всё больше уходит от «живого» общения и ищет ему упрощённую замену с целью удовлетворить одну из важнейших потребностей - потребность постоянной связи с обществом. Современные информационные средства значительно помогают ему в этом, чему свидетельством огромная популярность сайтов знакомств и тематических форумов в Интернете, различных клубов по интересам и т.д. И, тем не менее, одиноких людей становится всё больше и больше. Ими могут быть и старики, которые вырастили детей и доживаются свой век в уединении, радуясь каждому посещению вечно занятой молодёжи, и люди зрелого возраста, которые укрепились в жизни, но разочаровались в других людях, не находя среди них понимания. И, конечно, огромное количество одиноких среди молодёжи.

Приведу один пример.

Новый год, по идее, семейный праздник, когда семья должна собираться вместе, оказывать друг другу внимание, любовь, дарить подарки, говорить приятные слова. Мои знакомые под Новый год устраивают акции сбора средств на благотворительность. И один из них поделился своим удивлением, что за дверьми многих квартир в эту новогоднюю ночь он увидел

столько одиноких людей, которых никто не поздравлял, единственная радость и внимание которых - телевизор и бутылка спиртного на столе. Слушая его, я вспомнила одно стихотворение, которое когда-то меня очень взволновало, наверное, потому, что встретилось не в самый подходящий момент в моей жизни:

Мы сидим впятером  
И плачем над счастьем,  
И смеёмся над горем.  
Мы сидим впятером,  
И удача над нами,  
И разлука над морем.  
Мы сидим впятером,  
Перекинемся взглядом  
И опять замолчим.  
Мы сидим впятером,  
Обсуждаем погоду  
И смущённо моргаем.  
Мы сидим впятером,  
Кипятим к чаю воду  
И печаль запиваем.  
Мы сидим впятером.  
Мы одни во Вселенной.  
Мы сидим впятером:  
Я и стены.

Причём, проблема не всегда в том, что человек чувствует себя одиноким, выкинутым из социума насильственным образом и страдает от этого. Иногда человек сам, осознанно сводит своё общение к минимуму, замыкаясь в своём внутреннем мире. Интересен факт, что некоторые с виду общительные, деятельные люди на самом деле страдают от внутреннего чувства страха, зачастую за своей общительностью пряча этот страх оставаться одинокими.

По статистике каждый пятый человек страдает от одиночества. И не спасают от него ни деньги, ни семья, ни друзья, ни коллеги. Людей вокруг множество, а поговорить по душам - не с кем. Виной ли тому чёр-

ствость окружающих, обстоятельства или корень зла сидит в самом человеке? Как сказать одиночеству "нет"?

Вот что говорит сама молодёжь: "Одиночество - это когда...

- 200 номеров в сотовом телефоне и с десяток пухлых записных книжек, а позвонить некому;

- 24 февраля покупаешь себе пену для бритья (заметьте, это написала девушка);

- не о чём поговорить даже с самим собой;

- в 4-х углах ищешь пятый;

- забываешь звук собственного имени, потому что никто его не произносит;

- те, кого ты любишь, счастливы без тебя;

- невообразимо одиноко с человеком, который рядом;

- ты воруешь кусочки чужой жизни, чтобы наполнить свою.

Молодые люди подчас боятся не только непонимания. Им страшно, что никто не захочет их слушать. Они признаются, что, при внешнем благополучии, у них нет того самого единственного настоящего друга, который бы всё понял, которому можно по-детски доверить самое-самое сокровенное. А ещё: «Я боюсь раскрыть свои проблемы, чтобы никто не использовал потом эту информацию против меня». И практически, анонимная переписка в виртуальной реальности оказывается предпочтительнее живого общения. Одиночество компенсируется виртуальным общением в поисках родственной души и самого себя... К тому же Интернет позволяет скрывать интимную сущность человека, можно представляться каким-то идеальным, желаемым персонажем.

жем. Но Сеть реальное общение не заменяет.

Человек, погружая своё сознание в мир виртуальной реальности, чувствует там себя героем с определённым поведением, окружением, часто обладающим какими-то сверхчеловеческими способностями. И во внешнем - обычном - мире ему уже неинтересно себя проявлять, потому что всё в этом мире сложно, надо прилагать усилия для того, чтобы тебя признали, оценили. А это затраты энергии, ответственность, следование определённым законам, которых человек не знает или которым не хочет следовать.

Да, существенно сократились пространственные и информационные связи между людьми, прогресс шагает гигантскими шагами, идёт развитие наук, посвящённых анализу межчеловеческих отношений, вместе с тем, расстояние между душами людей продолжает расти - мы не становимся ближе друг к другу. Увы, увеличение общего объёма знаний по психологии межличностных отношений не улучшает сами отношения. Ситуация «одиночества в толпе» становится всё более распространённой. Она становится частым гостем у людей, лишённых тепла человеческого общения. Особенно склонны к таким ощущениям молодые люди, ещё не нашедшие себя. А ведь именно в молодости закладываются многие установки на всю последующую жизнь.

Как правило, молодость - это склонность к максимализму - «Всё или ничего» - вот основной девиз многих молодых людей. Процесс роста и развития организма сопровождается поиском целей и направления жизни, ломкой и становлением идеалов и мировоззрения. За-

частую при этом молодые люди стремятся к индивидуальности, самовыражению. Проявляется это и в антиобщественном поведении, и в манере говорить и одеваться, в музыкальных пристрастиях. Растёт расстояние между ребёнком и родителями. Всё это даёт широкое поле для ощущения собственного одиночества, «оставленности», невостребованности.

Как ни странно, в большинстве случаев такое поведение молодых людей отчасти вызвано нашим безразличием к их проблемам. Нам кажется, будто то, что волнует молодёжь - это возрастное, преходящее, а потому и совершенно несерьёзное, не требующее особого внимания. Как часто слишком поздно мы понимаем, что уделяли молодости мало внимания, не хотели услышать её голос. Лишь когда наступает беда, когда уже поздно что-либо изменить, мы восклицаем: «Да что же им не хватало!?!» Любить молодёжь надо и принимать современных молодых людей такими, какие они есть, стараться понять. «Если бы взрослые чаще вспоминали, какие они были маленькими, - писал в своё время Л.Кассиль, - а дети больше бы задумывались, какими они будут большими, старость не торопилась бы к людям, а мудрость не опаздывала бы». К сожалению, удобство - вот слово, зачастую определяющее отношения «отцов» и «детей». Дистанцию, возникающую между «отцами» и «детьми», следует сокращать любовью.

Проблема молодёжного одиночества также связана с тем, что приходя во взрослую жизнь со всеми сложностями становления личности, молодые люди зачастую сталкиваются с целой массой проблем. Здесь и воп-

росы поиска своей ниши в обществе, выбор профессии и работы и, конечно же, поиски семейного счастья. Обостряется конфликт между личными устремлениями и установками возраста. Не стоит сразу же ставить себе задачу полностью удовлетворить все свои потребности, постепенность - главенствующий принцип при выборе серьёзных жизненных ориентиров.

Таким образом, одиночество зачастую зависит от нас самих. Решаясь жить в своём замкнутом мирке, не пуская внутрь других людей из страха, что этот мир будет разрушен от неосторожного прикосновения, мы сами становимся уязвимыми.

Многие молодые люди считают, что на чувство одиночества влияет материальное благополучие. Но многое вокруг нас "продвинутой" молодёжи, которая получает не одно, а два и более высших образований. У них есть "компы", "тачки", "мобилы", кредитные карточки - весь мир у их ног. Казалось бы - все удовольствия. А в глазах - пустота и тоска. Им жить уже надоело! СКУЧНО! Позже приходит (если приходит), что качество жизни зависит не от внешних условий, а от того, как мы её проживаем, от того, как человек организует свою жизнь; умеет ли справляться с тревогой, перепадами настроения, радоваться хорошему, что с ним происходит. Ведь если ты не рад тому, что у тебя есть, где гарантия, что ты будешь счастлив, имея в сто раз больше?

В конце концов, одиночество - это повод разобраться в самом себе. Повод задуматься: что в нас не так, если с нами не хотят общаться? Почему окружающие, в том числе и родные, и те, кого мы называем друзья-

ми, не дорожат нашими отношениями? Может быть, причина в нас самих? Почему нам кажется, что если мы будемходить с кислой физиономией, то все кинутся с нами дружить? Мы страдаем от одиночества и фантазируем: было бы здорово, если бы к нам пришли хорошие люди и полюбили бы нас просто так, ни за что. Но так не бывает.

Может быть, сначала признать приоритетом в своей жизни душевное состояние близкого человека? Почему не проявить заботу о друзьях, соседях, о тех, кто вам не безразличен? Если вы будете заботиться о других, то уже перестанете быть одинокими, потому что люди откликнутся на ваше внимание.

У Николая Козлова в книге

«Как относиться к себе и людям» прочитала: «Человек всегда видится мне как матрёшка: есть он сам, внутри него ещё один - внутренний, внутри того - ещё глубинный - и т.д.; маленькие человечки в большом человеке. При этом очевидно, что у каждого человечка есть свой мир, своё пространство, своё зрение и слух».

На самом деле, это надо ещё умудриться - чувствовать себя поистине одиноким! И если даже мы не находим человека, чтобы заключить его образ в своём сердце, - всегда останутся небо, звёзды, удивительные, вечные, неумирающие Мечты, которые согреют любого одинокого волка, всей душой любящего и стремящегося к ним. И всё-таки:

Падает снег, падает снег -

Тысячи белых ежат...

А по дороге идёт человек,  
И губы его дрожат.

Мороз под шагами хрустит,  
как соль.

Лицо человека - обида и боль,

В зрачках два чёрных тревожных флагга.

Падает снег, падает снег,  
По стёклам шуршит узорным.

А сквозь метель идёт человек,

А снег ему кажется чёрным...  
И если встретишь его в пути,  
Пусть вздрогнет в душе звонок,

Рванись к нему сквозь людской поток.

Останови! Подойди!

## "МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ" (ТВОРЧЕСКОЕ ЭССЕ)

**С.В. Колесникова,**  
учитель математики МОУ «Лицей №3»  
г.Оренбурга.

Люди напоминают ... бильярдные шарики. Вот они катятся по полу, иногда сталкиваются, иногда разлетаются в разные стороны под действием кия-судьбы. Мгновение - и каждый летит в свою лузу... Когда встретятся в следующий раз? Может, в следующей партии? А может быть, какой-то из шариков просто навсегда потерянся? Но, в отличие от шариков, у людей есть великолепное свойство - память. И потому ничто и никогда не исчезает бесследно. Вот говорю я ребенку, что "истинно великое произведение искусства - такое, где неразделимы красота, добро и правда", и ловлю себя на том, что впервые услышала эти слова много лет назад от любимо-

го учителя музыки. Тогда я ещё не знала, что это мысль Толстого, а авторитет учителя был настолько велик, что произнесенное им слово сразу стало убеждением. Моим убеждением. Обрывки слов, образцы поступков, жесты, движения, выражения лица... Откуда все это взялось? "Во мне нет ничего первоначального. Я - совместное усилие всех тех, кого я когда-то знал", - писал Чак Паланик. Так ли это? Иногда мне думается, что писатель прав, и в нас звучат голоса тех, кто ког-

да-то был рядом с нами. Мы носим в себе частичку тех людей, которым доверяли, которых слушали, которыми восхищались... Мы - продолжение наших Учителей. Учителей в самом широком и самом высоком смысле этого слова.

Я никогда не забываю об этом. Часто встает вопрос, что привлекает меня в моей профессии. Вопрос прост и сложен одновременно. Цель существования человечества не знает никто. Но каждый стремится продолжить себя в своих детях.

И так хочется, чтобы они доделали недоделанное тобой! Может быть, спустя столетия наши потомки создадут новый мир, полный радости и чудес. В этом мире, который мы уже не увидим, будет и частичка нас, переданная через наших детей - наши гены, наши убеждения, наш жизненный опыт... Но все люди продолжают себя только в своих детях. А частичка души учителя - в каждом из его учеников. Это ли не путь к бессмертию?

В романе Д.Сэлинджера «Над пропастью во ржи» изображен подросток, который бродит по родному городу, открывая для себя «жестокий взрослый мир». Ему снится сон, в котором он ловит детей, бегающих по большому полю ржи с завязанными глазами. Поле заканчивается пропастью - герой спасает детей от падения в пропасть. В идеале, каждый учитель - Ловец детских душ, стремящийся уберечь их от падения в пропасть безнравственной и бездуховной жизни, сохранить их светлыми и чистыми. Почек-

му же я пришла в педагогику? Наверное, пропасти боюсь.

Немного грустно, когда любимые дети вырастают и уходят, а ты остаешься. Мне всегда в воображении рисовался поезд. Причем они едут на этом поезде, а я как сошла однажды на каком-то полустанке, так только глазами проходящие мимо поезда провожаю. Но иногда кажется, что это не полустанок - я просто «над пропастью во ржи», такой вот Ловец. И уйти вслед за любимыми детьми не имею права - надо «ловить» следующих!

Может, это в благодарность тем людям, которые в свое время «поймали» меня. Если бы не они, вряд ли я стала бы учителем. Да и если бы стала, вряд ли «жила» бы этим. Были люди, которые просто помогли сохранить мои детские ценности (Родина, Дружба, Любовь, Красота, Правда, Добро), несмотря на взросление и понимание, что в окружающем меня мире эти высокие нравственные приоритеты, к сожалению, не всеми и не всегда ценятся.

Учитель - мост между поколениями. Это миссия, которая накладывает огромную ответственность. Учитель обладает властью, которой лишён военный, политик, журналист. Это я понимаю, когда слышу в речи детей свои мысли, когда-то давно произнесенные мной фразы. Они повторяют их, как собственные. И, слыша это, понимаешь, насколько важно всегда находиться на определенной высоте.

«Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется», но оно отзовется, и об этом нужно помнить всегда. Ведь совсем не обязательно в душе останутся выученные и сопровожденные музыкой и презентациями слова, произнесенные на классном часе. Может быть, самым главным Словом окажется то, которое ты в суматохе школьной жизни случайно произнес на перемене...

Мы не бильярдные шарики. Мы проживаем кусочек жизни с нашими учениками и воспитанниками. И пусть эта жизнь будет достойной и красивой!

## "МОЁ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО" (ФИЛОСОФСКОЕ ЭССЕ)

**CONCERNO ИMATU - СОХРАНЯЮ**

**В.Ф. Снопов,**  
преподаватель-организатор ОБЖ  
МОУ «Лицей №6» им. З.Г. Серазетдиновой  
г. Оренбурга.

Двигаться вперед, не растеряв духовных ценностей, быть новатором с человеческим лицом, совместить в себе революционера и гуманиста - это ли не та одна из многочисленных задач Учителя с точки зрения

субъективного понимания действительности, которая перешла из целеполагающих в фоновую.

Она есть то ложе, в котором просыпается в красках и звуках зарождающегося дня несмышленое еще дитя, это есть почва

питательная и удобренная, в койе зачинает набухать и расцветать колос, наполненный зернами Истины.

Это мой долг, ответственность и моя жизненная потребность одновременно. Это как воздух, вода, солнце, еда - это я должен дать или хотя бы оставить в сохранности для ребенка, и это одновременно то, без чего не могу физически существовать Я.

Для маленьких людей я стараюсь сделать мир прекрасным, и Я же наслаждаюсь прелестями создаваемого пространства, воцаряющейся гармонии и добродетельного торжества.

Добро, отданное детям, возвращается сторицей, рогом изобилия в наши души, делает нас счастливыми, заставляет творить новые чудеса, заставляет брать в руки вновь и вновь только светлые и мирные краски и тона, дабы сделать Мать-природу еще более красивой и гармоничной.

Это ли не есть Формула Любви!?

## II

Никого не удивит, если я скажу, что мы живем в большом обществе, и парадокс в том, что педагогов сегодня не критикует только ленивый. Навалились всем миром, погоняют образование за то, что мы неспособны вернуть наше общество в нормальное русло, причесать, прилично одеть человека, передать ему весь накопленный положительный социокультурный опыт.

Больная мама идет к Учителю и требует, и просит: вылечите моего не совсем здорового ребенка. За кого возьмется Педагог, кого он положит на операционный стол, дабы пре-

парировать загнивающее тело и удалить из внутренностей ржу и порчу? Кого: Мать или Дитя? Кого будет врачевать Учитель, называющий себя Философом? Извечный, как наш мир, вопрос...

Кто-то ответит: и дитя, и мать. Но логика упорно доказывает: кто слишком много хочет, ничего не получает (*de facto*: кто много доказывает, ничего не доказывает).

Я выбираю родителя. Ибо взоры Педагога должны быть обращены на воссоздание в целом здорового организма общества. Я - философ, и заявляю, что императив "целью образования является человек" является неправильным.

*Образование есть система социального Воспроизводства.*

Это - философия! Это - Монблан!

Прошу не спорить со мной. Вот когда я опускаюсь хотя бы на одну ступень ниже и встаю на путь научных изысканий, вот тогда я перестаю быть Философом и говорю: "Образование занимается человеком".

Хотя в душе понимаю - это есть лозунг.

Как мы л-ю-б-и-м лозунги! И снова понимаем: к реализации каких лозунгов быть привело неверное истолкование происходящего и проблем последствий на фоне презумпции невиновности.

О-б-о-ж-а-е-м лозунги! Объявляем себя новаторами и первопроходцами. Везде и всюду. Создаем новые теории и системы, придумываем или переводим новые слова (полипарадигмальность). Но мы-то есть и должны быть консерваторами. И мне уютно и тепло от сознания своей неприступности.

Инновациями занимаются 10-

20 человек, не более, их взгляды не распространяются на нас остальных. Страшно подумать и тем более представить, что произошло, если бы все открытия на педагогической ниве начали осуществляться и применяться повсеместно и в приказном порядке. На каком бы «кукурузном» дне оказалась наша педагогика.

Новые теории образования любят опираться на модные (*de visu*) течения. А я в своей работе хочу опираться на апробированный многолетней практикой опыт (*a posteriori*), ибо *несоизмеримо велика цена моей ошибки*.

А посему утверждаю: да, я признаю в качестве закономерности образования прогресс, сам вкладывая свои руки и голову в инновации, но я - Консерватор.

Давайте посмотрим вокруг себя. Мы стали еще более вульгарными марксистами, чем в годы существования ст. 6 Конституции СССР. Мы пытаемся превратить философию в тягловую лошадь, которая привлечет нас в светлое будущее *без всяких усилий с нашей стороны*.

Оглянитесь - нам всем нужна, просто жизненно необходима Философия Образования, и твориться она должна нашими стараниями, нашим потом и нашими мозгами.

А если не Я, так кто? (*Magister dixit!*)

Я не должен и не могу быть Учителем, не являясь Философом! Иначе я превращаюсь в «обезьяну с гранатой» (А. Кусжанова), открывющую дверь в классную комнату, где ждут меня юные и непорочные души, терпеливо внимавшие ожиданию добра и счастливого смеха.



# ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН : НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

**Г.И. Сафонова,**  
главный специалист Министерства образования  
Оренбургской области,  
соискатель ОГУ.

Оренбургская область была одним первых регионов, принявших участие в эксперименте по проведению Единого государственного экзамена (ЕГЭ). На основании Постановления Правительства РФ от 16.02.2001 г. №119 «Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена» итоговая аттестация по материалам и в форме ЕГЭ в Оренбургской области проводится с 2002 года (русский язык, математика, физика, биология, история России). Перечень предметов год от года увеличивался - в 2003 году добавились химия и география, в 2004 - литература, в 2005 - обществознание, английский, французский и немецкий языки. В 2008 году с учётом пожеланий общественности и в связи с тем, что литература была обязательным предметом для сдачи при прохождении государственной (итоговой) аттестации, ЕГЭ по литературе в нашей области не проводился.

За семь лет отработана технология проведения ЕГЭ в практических условиях. Для организации Единого государственного экзамена в зависимости от количества выпускников, участвующих в ЕГЭ, в разные годы открывались от 45 до 140 пунктов проведения экзаменов. Бланки регистрации обрабатывались на базе 17-ти пунктов первичной обработки информации (ППОИ), удаленных от регионального центра обработки информации (РЦОИ). Обмен информационными потоками осуществлялся через электронную почту и технический сайт поддержки ЕГЭ, который был создан на базе РЦОИ. В течение всех лет организовывалась работа государственной экзаменационной комиссии в составе 42 человек, на 80% состоящей из представителей учреждений высшего и среднего профессионального образования, а также конфликтной комиссии в составе 8-12 человек. Проверку экзаменационных заданий части «С» осуществляли более 700 экспертов-предметников - учителей высшей категории и преподавателей вузов. В целях повышения объективности и прозрачности процедур Единого

государственного экзамена, а также повышения доверия общества к различным аспектам ЕГЭ, к участию в контроле над соблюдением установленного порядка проведения госэкзамена привлекаются общественные наблюдатели. Их количество постоянно растет - с 20 человек в 2002 году до 198 - в 2008.

До 2008 года все экзамены в форме ЕГЭ выпускники школ области сдавали добровольно. В 2008-2009 учебном году в области впервые сдавались обязательные экзамены в форме ЕГЭ - русский язык и математика. В ЕГЭ-2008 приняли участие 100% выпускников образовательных учреждений 2008 года, а также выпускники учреждений начального и среднего профессионального образования. Таким образом, в результате независимой оценки знаний всех выпускников представлена достаточно объективная картина усвоения школьниками учебных программ по русскому языку и математике.

Результаты ЕГЭ всех лет тщательно отслеживались нашими специалистами, которые выявили ряд закономерностей, например:

- заметную динамику роста

среднего балла год от года по географии, русскому языку, истории России, обществознанию;

- положительный прирост среднего балла результатов ЕГЭ-2008 в сравнении с ЕГЭ-2007 по следующим 9 предметам: на 7,9 баллов по французскому языку, на 7 баллов по химии, на 4,8 баллов по биологии, на 3,8 баллов по физике, на 3,3 балла по русскому языку, на 3,2 балла по английскому языку, на 2,4 балла по географии и на 0,8 баллов по истории России;

- значительно уменьшился в сравнении с результатами ЕГЭ-2007 средний балл по двум предметам: по немецкому языку - на 12,4 балла; по математике - на 18,4 балла;

- средний региональный балл у девушек несколько выше (ЕГЭ-2008 - 48,6 баллов; ЕГЭ-2008 - 52,5 баллов), чем у юношей (ЕГЭ-2008 - 43,9 балла; ЕГЭ-2007 - 49,3 балла).

Выборка участников первой волны ЕГЭ-2008 по русскому языку и математике даёт возможность определить, что самые высокие результаты по русскому языку показали выпускники четырех территорий: г.Медногорск, ЗАТО Комаровский, г.Новотроицк и г. Оренбург (Южный округ). Еще 19 территорий имеют средний балл не меньше среднего регионального - 54,5 балла. Самые низкие результаты по русскому языку: в Первомайском (49,8), Соль-Илецком (48,6), Сакмарском (48,5) и Гайском (48) районах. Около 34% процентов учащихся этих районов получили по русскому языку неудовлетворительные отметки.

Самые высокие результаты по математике имеют выпускни-

ки следующих территорий: г. Медногорск (39,7), г. Новотроицк (38,9), Илекский (42,3), Матвеевский (42), Пономаревский (41,6), Кваркенский (38,6) районы.

Неудовлетворительные отметки по математике получили 30,3% от общего числа участников. (Все предыдущие годы, когда ЕГЭ по математике сдавали по желанию, средний балл в регионе превышал среднероссийский). По математике 81 выпускник получил «0» баллов (не дал ни одного правильного ответа).

Самые низкие результаты по математике в Соль-Илецком (28,7), Светлинском (27,4), Сакмарском (27,9) районах. Двойки в этих районах получили около 40% выпускников.

Таким образом, в результате независимой оценки знаний всех выпускников представлена достаточно объективная картина усвоения школьниками учебных программ по русскому языку и математике.

Лучшие результаты по ЕГЭ показывают учащиеся профильных школ, школ с углубленным изучением отдельных предметов, школ старшей ступени, где, как правило, концентрируются лучшие педагогические кадры, создана современная учебная база.

Эксперимент по введению ЕГЭ продемонстрировал, что созданы равные стартовые возможности для всех поступающих в вузы, в том числе и для тех, кто проживает в удаленных местностях, в семьях с низким уровнем дохода. Повысилась межрегиональная мобильность абитуриентов, особенно из тех семей, которые не имеют возможности отправить ребенка сдавать экзамены в вуз, распо-

ложенный далеко от дома. Успешно сдавшие экзамены выпускники поступают на бюджетные места в любой вуз страны, где обучаются бесплатно.

С введением единого государственного экзамена в 11-х классах возрастают требования к качеству образования, которое возможно только при условиях, позволяющих получить полноценное образование: обучение у высокопрофессиональных педагогов, доступ к современным информационным ресурсам, значительно повышающим производительность учебного процесса, создание безопасных и комфортных условий пребывания в школе, предоставление возможности развиваться под влиянием полноценной среды общения со сверстниками.

К положительным эффектам ЕГЭ можно отнести и тот факт, что отметка, полученная выпускником, объективна, она не зависит от личностных отношений участников образовательного процесса.

Министерством образования Оренбургской области четко осознается, что не всякая сельская школа сегодня может предоставить выпускникам возможность для получения более качественного образования и подготовки их к поступлению в вуз. Как следствие, возникает неудовлетворенность родителей качеством знаний, получаемым в таких школах и не позволяющим выпускникам поступить в вузы и ссузы на бюджетной основе. В условиях низкой наполняемости классов учителя малокомплектных школ вынуждены преподавать несколько разнопрофильных учебных предметов, что, естественно, влияет на качество пре-

подавания. Недостаточно активно в таких школах осуществляется и инновационная деятельность.

Слабая обеспеченность лабораторным оборудованием, техническими средствами, учебно-наглядными пособиями не позволяет в полном объеме выполнять практическую часть учебных программ. Да и сами старшеклассники сегодня стремятся получить знания в более современной школе.

В 2009 году впервые государственная (итоговая) аттестации выпускников в мае-июне пройдет в форме единого государственного экзамена в штатном режиме.

ЕГЭ будет проведен по 13 общеобразовательным предметам: русскому языку, математике, физике, информатике, литературе, химии, биологии, истории России, географии, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский).

Причем экзамен по информатике будет проводиться в об-

ласти впервые. В экзамене примут участие около 16000 человек - выпускники 2009 года, выпускники прошлых лет, учащиеся учреждений среднего и начального профессионального образования. Для них открываются 84 пункта проведения экзаменов.

В настоящее время подготовлена необходимая нормативная база проведения ЕГЭ.

В текущем учебном году была проведена масштабная работа по подготовке школьников к ЕГЭ в следующих направлениях:

- улучшение теоретической подготовки школьников (консультации и специально организованные занятия по повышению уровня подготовленности на базе ресурсных центров, базовых школ, очно-заочных школ, учреждений дополнительного образования лучшими учителями территорий, проведение пробных ЕГЭ);

- психологическое сопровождение школьников при подготовке к ЕГЭ (выявление и сня-

тие тревожности, формирование уверенности в себе, проведение тренингов по заполнению экзаменационных бланков);

- повышение квалификации педагогических работников (проведение мастер-классов учителями-победителями национального проекта для своих коллег, по тому или иному предмету; проблемные курсы для учителей математики, русского языка, информатики, истории, иностранных языков, работающих в 10-11 классах, добровольное тестирование педагогов и др.).

Главное в этой работе - целенаправленная и системная подготовка педагогических кадров к организации и проведению ЕГЭ, а также системная организация занятий по повторению материала для учащихся в период подготовки к итоговой аттестации, всесторонняя «прозрачность» проведения экзаменов.





**О.О. Ненашева,**  
преподаватель БГТИ,  
директор Бузулукского  
филиала Ассоциации  
«Оренбургский универси-  
тетский (учебный) ок-  
руг», соискатель ОГУ.

Аксиологический потенциал личности студента - категория интегративная, формирующаяся под влиянием педагогических ценностей в процессе взаимодействия диады "преподаватель - студент".

Исследуя понятие "аксиологический потенциал", философские, культурологические, социальные основания его становления, а также методологию его формирования в личности студента, соглашаемся с мнением А.В. Кирьяковой, В.А. Сластенина и Г.И. Чижакова, что ведущая роль в становлении и развитии аксиологического потенциала студента принадлежит педагогическим ценностям, содержательно-смысловую иерархию которых определяет педагогическая аксиология.

Выделяют *доминантные ценности* (знания, познавательная деятельность, познавательная активность, общение), *нормативные ценности* (моральные, нравственные нормы, стандарты образования), *стимулирующие ценности* (мето-

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АКСИОЛОГИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА

дика, традиционные и инновационные педагогические технологии), *ценности контроля*, ориентированные на создание условий для достижения конечного результата (в нашем исследовании - формирования и укрепления аксиологического потенциала личности студента в научно-исследовательской деятельности) и *сопутствующие ценности*, направленные на качество познания: учебные умения, понимание учеником изучаемых предметов, являющиеся качественной характеристикой результата образования.

Концентрируя внимание на совершенствовании методики научно-исследовательской деятельности, создающей условия для становления и развития аксиологического потенциала личности студента вуза как результата успешной деятельности преподавателей, мы можем оценить результативность педагогической деятельности, что часто бывает довольно проблематично.

Сколько разносторонне ни понималась бы методика: обобщение опыта, описание образцов деятельности, рефлексия предметной деятельности, ее обоснование, именно она задает целесообразный способ преподавания, стимулирующий познавательную деятельность студента, творческую, интеллек-

туальную, социальную активность, развитие его чувств, духовности, позитивного отношения к миру, жизни и человеку. Все эти категории являются составляющими аксиологического потенциала личности студента.

Любознательность, познавательная потребность - главный мотив, который должен быть сформирован при помощи исследовательских методов обучения. У. Черчилль отмечал, что всегда стремился рассказать учителям то, что он знает, а они интересовались тем, что он не знает. Известный изобретатель Т. Эдисон призывал изменить методы и систему обучения, чтобы активизировать познавательный интерес учащихся и стимулировать формирование личностей с оригинальным, творческим подходом к науке и жизни.

Творческое мировоззрение в той или иной степени свойственно всем людям, оно не является уникальным свойством личности. Творческое отношение к жизни можно развить при наличии соответствующих условий.

В сегодняшнем быстро меняющемся обществе необходимы креативные личности. Но можно ли научить творчеству, успешно «сформировать» опыт творческой деятельности? Кре-

ативность не есть некоторая особенная характеристика познавательных процессов, а представляет собой одну из глубинных характеристик личности, ее аксиологического потенциала. И если прямое обучение творчеству невозможно, то возможно создание условий, стимулирующих творческую деятельность. Для развития креативности как составляющей аксиологического потенциала личности, по мнению В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой, необходимо системное непрямое формирующее воздействие. Чтобы креативность сформировалась как глубинное личностное свойство, следует создавать условия инновационной, исследовательской среды.

Исследовательская деятельность - творческая по своей сути. Не существует общих универсальных методических правил и схем, по которым она развивается. Одну из наиболее известных разработок в этой области создал в XIX веке известный математик Б. Больцано. Он выделил - называв их «искусством открытия» - целый ряд приемов научного познания, которые применительно к целям нашей работы можно соотнести с методическими алгоритмами учебной и внеаудиторной исследовательской работы студентов:

1. Точно сформулировать вопрос, ответ на который мы ищем, причем, область исследования следует строго ограничить.

2. Оценить, является ли истинный ответ на поставленный вопрос возможным с точки зрения имеющихся знаний.

3. Разбить задачу на подзадачи и подвопросы и искать ответы на них сначала выведением решения из известных ис-

тин или сведением к решению подобных задач.

4. Прямо вывести решение из уже имеющихся знаний, если это возможно.

5. Выдвинуть гипотезы методом полной или неполной индукции или аналогии.

6. Совокупность четвертого и пятого приемов.

7. Сопоставить полученный результат с известными знаниями..

8. Проверить точность использования логических приемов.

9. Проверить правильность всех определений и суждений, используемых в решении.

10. Выразить все понятия решаемой задачи в «целесообразных» знаках.

11. Стремиться к выработке наглядных образов объектов задачи.

12. Результат решения формулировать логически строго.

13. Оценить все «за» и «против» полученного результата.

Методы как педагогические технологии исследовательской деятельности важны и являются определяющим началом в процессе сотрудничества педагогов и студентов на базе учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Нами обоснован ряд исследовательских методов, которые являются инновационными: метод проектов, деловая игра, дебаты, мозговой штурм, синектика, мастерская будущего, метод направленного текста, ситуационная методика или кейс-метод, матрица экранирования или метод группового решения выбора лучшей идеи, тренинги и метод мысленного эксперимента, который получил широкое развитие в последние годы.

Вышеприведенные методы

базируются на современных технологиях научно-исследовательского поиска, способствуют формированию ценностного сознания, ценностных отношений, установок, ориентаций и поведения студентов.

Современный институт образования может соответствовать уровню потребностей общества в аксиологическом потенциале его членов при условии, что методы и формы работы в образовательных учреждениях будут инновационными, стимулирующими развитие аксиологического потенциала личности студента, составляющими которого являются творчество, интеллект, креативность, нравственность.

При этом объективно необходимые кардинальные изменения в социальном статусе, структуре, содержании и технологиях уже не могут быть достигнуты только лишь в рамках традиционной педагогики. Жизненно необходимой становится смена фундаментальных оснований науки, начиная с ее философской парадигмы.

Образование как подсистема глобальной общественной системы должно учитывать все происходящие изменения, перестраивая соответствующим образом и свою структуру.

Как известно, основными источниками, способствующими развитию системы образования, являются передовой педагогический опыт и современная психолого-педагогическая теория.

Развитие передовой практики обучения в настоящий момент значительно опережает современную психолого-педагогическую теорию. «Для того, чтобы ускорить переход педагогической системы в новое качество, отвечающее требованиям сегодняшнего и особенно завт-

рашнего дня, необходимо интенсифицировать разработку теории активного обучения и вытекающих из нее научных средств распознавания, анализа и распространения передового педагогического опыта» (А.А. Вербицкий).

Нововведения в образовании - очень сложный и длительный процесс. В нем участвуют и на него влияют многие факторы. Однако одним из основных и важнейших движущих сил является учитель. От него, от системы его ценностных ориентаций в значительной степени зависит успех нововведений. Поскольку понятие ценности характеризует социокультурное значение явлений действительности, включенных в ценностные отношения, а последние формируются на основе различия человеком сущего и должно-го, добра и зла, правды и заблуждений и других культурно значимых характеристик действительности, то в рамках аксиологической проблематики формируются различные направления. В общий круг входит и педагогическая аксиология.

В. И. Гинецинский определяя педагогическую аксиологию как «раздел педагогического знания, где воспитание, образование, обучение, педагогическая деятельность рассматриваются как ценности человеческой жизни», подчеркивает, что отношение педагогической аксиологии к педагогической инноватики не прямолинейно.

Ценности образования, составляющие сущность педагогической аксиологии, действуют на каждом этапе его развития как моральные императивы. Но эти ценности отнюдь не законы педагогической деятельности. Они - основания ее са-

моорганизации и саморазвития, обобщенные представления о социально желаемом и общественно необходимом. Ценности образования нельзя установить авторитарным путем, они эволюционизируют вместе с изменением социокультурной среды. Многообразие жизни сообществ, различия в образовательных системах помогают становлению множества педагогических практик, которые, опираясь на общечеловеческие ценности (общепринятые значения, цели, смыслы жизни людей), выстраивают в каждой из частей образовательного пространства новые образовательные системы.

Предмет исследования педагогической аксиологии составляют две группы ценностей. Педагогические явления образуют первую большую группу ценностей. Вторую группу образуют научно-педагогические явления: педагогические теории, идеи, принципы и другие результаты научно-педагогической деятельности.

Аксиологическими основаниями инноватики являются, по нашему мнению, следующие положения:

1. Традиции и творчество должны быть принципиально равноправны и находиться в постоянном диалоге и сотрудничестве.

2. Человек - мера вещей. Монизм и плюрализм ценностных систем. Человек есть творец ценностей для себя. Эмоционально насыщенный педагогический процесс. Не репродуктивные знания, а творческое познание.

3. Ценности прежних цивилизаций необходимы, но явно не достаточны для регуляции современной и будущей жизни.

4. Конструктивная аксиоло-

гия должна иметь выход на интеграцию науки и практики.

Вопрос о динамике ценностей и значимости педагогических явлений в зависимости от обстоятельств очень интересен и важен, особенно сейчас, когда в систему образования идет поток инноваций, а само обучение и воспитание становится все более сложным, а по позитивному результату все более вероятностным и многопричинным. В данных условиях, по нашему мнению, особенно актуальна связь педагогической аксиологии и инноватики.

При смене дисциплинарно-ориентированных моделей обучения на проектно-созидательные происходит переход от традиционной парадигмы образования к новой, адаптивной, субъектной.

При этом универсальным компонентом процесса обучения становится не репродуктивные знания, а знания, полученные в процессе реализации проекта, в процессе исследовательского поиска.

В новой парадигме образования основная цель обучения - развитие личности, готовой к успешной жизнедеятельности в условиях технологического общества, подготовка человека к самообразованию, созиданию, самоконтролю за широкомасштабным внедрением в окружающий мир результатов любых значимых проектов и персональной ответственности за созданное им в учебных и жизненных ситуациях.

В новой образовательной системе именно личность признает окружающий мир, структурированный в виде массивов реальных объектов, подобранных в соответствии с логикой образования и современным уровнем науки.



**М.А. Андреева,**  
директор Бугурусланского  
филиала ГОУ ОГУ, канди-  
дат педагогических наук,  
доцент.

Межнациональные отношения - одна из сложных сторон человеческого бытия, в этой сфере общественные проявления часто носят непредсказуемый, конфликтный характер. Открытая социальная среда не всегда оказывает положительное воздействие на своих субъектов, особенно юного и молодого возраста. Деформация ценностных ориентаций приводит к игнорированию истинной культуры межнациональных отношений. В условиях многонационального государства, регионального этно-культурного пространства, в процессе образовательного становления будущих специалистов особое значение приобретает воспитание культуры межнациональных отношений, поскольку параметры адаптации к работе в этнической среде имеют не меньшую значимость для успешной профессиональной и жизненной реализации студентов, чем успешность теоретико-практической подготовки. В этой связи огромная ответственность ложится на образование, а вопрос воспитания культуры межнациональных отношений оста-

## ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ

ется одним из важнейших вопросов педагогики.

Этническая палитра студенческих коллективов высшей школы более красочна, чем в общеобразовательных учреждениях, поскольку набор абитуриентов осуществляется не только из представителей - жителей города, но и различных областей, республик.

Благодаря открытию Бугурусланского филиала Оренбургского государственного университета, выпускники школ и средних специальных учебных заведений города и близлежащих районов получили возможность обучаться в высшем учебном заведении, не выезжая за пределы малой родины, сохранена и пополняется провинциальная интеллигенция. В филиале осваивают учебные программы студенты не только городов и районов Оренбургской области, а также Самарской, Челябинской, Тюменской, Амурской областей, Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономного округов, республик Татарстан, Башкортостан. Более 40% студентов - представители сельской местности.

По данным переписи населения 2002 г. в г.Бугуруслане численность населения составляет 53893 чел., на территории города проживают представители 63 национальностей, а в районе - 41. Наиболее многочисленные национальные группы: рус-

ские, татары, мордва, а также - казахи, украинцы, башкиры, немцы, чуваши. Абсолютное большинство составляют русские: в городе - 71,9%, в районе - 55,9%; татары: в городе - 10%, в районе - 43,6%; мордва: в городе - 10,7%, в районе - 31,30%; украинцы: в городе - 2,2%, в районе - 1,8%; немцы: в городе - 1,6%, в районе - 0,3%; чуваши: в городе - 1,0%, в районе - 2,2%; казахи: в городе - 0,2%, в районе - 1,3%; башкиры: в городе - 0,1%, в районе - 0,14%.

В Бугурусланском филиале этническая структура студенчества также разнообразна. Самой многочисленной является русская национальность - 66,3% от общей численности студентов; ниже показатель татарской и мордовской национальностей - 24,2% и 5,8%; значительно меньше чувашей - 1%, украинцев - 1%, казахов - 0,7%, армян - 0,3%, белорусов - 0,3%, немцев - 0,3%.

В условиях многонационального образовательного пространства учебное заведение акцентирует внимание на формирование чувства патриотизма, находящееся в органическом единстве с интернационализмом, воспитание гражданина своего Отечества, включающее поддержание чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании места и роли своего народа,

страны в развитии мировой культуры.

У каждого народа есть свои памятные даты, связанные с событиями истории и культуры. В организации и проведении праздничных торжественных мероприятий значимая роль принадлежит национальным культурным обществам. В Бугуруслане действуют татарская, мордовская, немецкая общественные организации, которые тесно сотрудничают с учебными заведениями города. Студенты филиала являются активными участниками праздников: "Сабантуй", эрзяно-мокшанской письменности; соревнований по национальным видам борьбы. Так, на базе "Булгар" организована секция национальной борьбы "Кураш".

Сближению многонациональной молодежи способствует воспитательный потенциал внеучебной деятельности. В филиале используются различные формы реализации воспитательных задач национального образования: посещение краеведческого музея г.Бугуруслана, музея заповедника села Аксаково, татарского клуба "Тукая", мордовского центра "Лисмапря", концертов народных ансамблей русской, мордовской и татарской песен "Радуга", "Яшень", "Отрада", "Сяткине" и "Эр-зянъморо", спектаклей и народных сказок драматического театра имени Н.В. Гоголя (спектакль о малой родине по рассказам В.М. Шукшина "Когда-нибудь я вернусь сюда на всегда", инсценировки режиссера А. Болотова, народной сказки "Добрый молодец против нечистой силы"), литературных выставок библиотек, посвященных национальным традициям и культурам (при городской библиотеке №8 создана эк-

спозиция татарского быта XIX века).

Студенты филиала - участники конкурсов "Бугурусланский соловей", "Споем, друзья", проводимых на татарском языке библиотекой №8, фестивалей литературно-музыкального творчества молодых "С чего начинается Родина", "Судьба и Родина едины", организованных Оренбургским государственным университетом. По результатам фестиваля студентка первого курса нашего филиала Е. Кабанова награждена дипломом Оренбургского регионального отделения Союза Российских писателей за краеведческие поиски и обретения.

Концерты, музыкальные программы студенческого творчества, проводимые филиалом, обязательно включают номера художественной самодеятельности студентов - представителей различных национальностей. Особой популярностью в молодежной среде пользуются мордовские частушки, виртуозное исполнение под баян татарских песен, забавные мелодии русских балалаечников.

Преподаватели-кураторы Бугурусланского филиала ГОУ ОГУ начинают свою работу с изучения личных дел студентов (в группах до 40 человек), составляют социально-воспитательный комплекс, где фиксируют работу с академической группой и индивидуально со студентами, еженедельно проводят кураторские часы по различным проблемам, включая интернациональные. Различные формы активного взаимодействия образовательных субъектов - тематические экскурсии, круглые столы, диспуты, встречи, кураторские часы - постоянно совершенствуются и содержательно обогащаются.

Анализируя темы студенческих докладов на ежегодных научно-практических конференциях, следует отметить, что в условиях российского этнокультурного пространства проблемы межнациональных отношений, культуры межнационального общения пребывают в статусе непреходящей актуальности. Приведем некоторые темы студенческих докладов на научных конференциях: "Этнические общности в современном мире"; "Религия как социальный институт"; "Культ огня населения Приуралья эпохи ранней бронзы"; "Отношение к смерти в различных культурах"; "Русский народный костюм как средство художественно-эстетического развития" (на примере бугурусланской казачки)"; "Конфликтность в обществе".

Наряду с организацией лекций-семинаров, лекций-дискуссий, написанием рефератов, докладов, проведением круглых столов по проблемам сохранения и освещения культур и традиций разных народов, расширением сети спецкурсов соответствующего содержания, важнейшим звеном деятельности в обозначенном направлении выступают политинформации, проводимые на занятиях по предметам гуманитарного цикла. Здесь главное - в развитии у студентов умения обоснованно и всесторонне оценить обсуждаемую проблему, аргументировано высказать свое мнение, отстоять в споре-дискуссии свою точку зрения.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что воспитание культуры межнациональных отношений студентов ориентировано не на гармоничное сближение представителей всех национальностей в условиях единого этнокультурного пространства.



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ВУЗЕ

**О.В. Дмитриева,**  
декан факультета про-  
мышленности и транс-  
порта БГТИ, кандидат  
педагогических наук, до-  
цент.

Основной формой и ведущим механизмом социализации личности выступает воспитание, которое способствует присвоению растущим человеком совокупности знаний, умений и навыков теоретической и практической деятельности, отражающих многогранный опыт общественной жизни.

Социализация личности представляет собой процесс овладения взрослеющим человеком спектром социальных ролей - профессиональных, семейных, политических (гражданских) и др. [14, с. 267]. По мере исторического развития общества номенклатура и содержание осваиваемых социальных ролей, равно как и образовательные формы-механизмы личностного присвоения, изменялись. Однако вопросы социализации подрастающего поколения всегда оставались одним из важнейших приоритетов образовательной политики государства, его намеренно го социализирующего воздействия на личность соответст-

но доминирующими социальным ценностям и идеалам.

Под социализацией (от лат. *socialis* - общественный) понимается процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему стать полноправным членом общества, полноценно существовать среди себе подобных в качестве личности [19, с. 1261; 10, с. 196].

В этой связи система образовательных учреждений представляет собой сферу целенаправленной государственной социализации учащейся молодежи, что делает учебно-воспитательный процесс вуза, по сути, деятельность *образовательной социализации*, т.е. подготовкой взрослеющего человека к вступлению в жизнь в условиях развивающего (социализирующего) пространства учебного заведения.

Многовековая история развития человеческого общества свидетельствует о стремлении любого государства включить подрастающее поколение и другие слои населения в систему таких социальных ценностей и социальных ролей, которые в наибольшей степени способствуют воспроизведству основных - в том числе идеологических, идейных - устоев данного социума непосредственно в жиз-

недеятельности конкретной личности.

В нашей работе мы придерживаемся следующего понимания личности: это «человек, рассматриваемый с точки зрения тех ролей и функций, которые он выполняет, живя в системе социальных отношений; личностью он становится в процессе социализации; образование как целенаправленно организованная часть социализации способствует становлению его личностной ипостаси» [9, с. 48].

С философско-социологической точки зрения социализация обеспечивает преемственность исторического развития человека как существа общественного и связывается с процессами опредмечивания и распредмечивания [5, с. 177], является процессом, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые для полноценной жизнедеятельности в обществе [23, с. 198], выступает механизмом самопроизводства общества в широком смысле этого слова, наследования человеком его второй, надприродной, сущности - *социальности*, которая «по принципу отсутствует в природе» [4, с. 53, 72].

Французский социолог Э. Дюргейм определял подоб-

ную «надприродную» часть человеческого бытия термином «социальное существо», включая в содержание последнего «систему взглядов, чувств и привычек, которые выражают в нас группу или различные группы, частью которых мы являемся»; сформировать в каждом из нас «социальное существо» - такова основная цель воспитания как «целенаправленной социализации молодого поколения» [2, с. 17-18].

В этом отношении социализация понимается как путь накопления личностью опыта базовых установок, соответствующих ее социальным ролям, что дает возможность индивидам адекватно общаться между собой и обеспечивает сохранность общества в ходе смены поколений [17, с. 94-95].

Психолого-педагогический подход раскрывает содержание процесса социализации как «приобщения личности к обществу» [21, с. 244], развития и самореализации человека на протяжении всей жизни в ходе усвоения и воспроизведения культуры общества [11, с. 26], подчеркивает добровольный характер освоения и присвоения социальных ролей [8].

Активную, субъектную сторону рассматриваемого процесса представляют «агенты социализации» - люди и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей [7, с. 139], благодаря чему во многом и осуществляется собственно воспитание как процесс целенаправленного управления социализацией индивида.

Важнейшим показателем успешности протекания социализирующих процессов выступает собственная активность

субъекта [8, с. 143; 16, с. 89-90]. Во многом это связано с расширением сферы влияния условий, в которых живет человек [23, с. 200], его активным взаимодействием с окружающей средой в ходе усвоения социальных ролей [22, с. 15; 16, с. 57].

При этом социальная роль выступает в виде общепризнанного правила, образца поведения или действия [6, с. 98], определенной социальной функции личности, соответствующей принятым способам поведения людей в зависимости от общественного статуса [20, с. 677], совокупности норм, определяющих поведение лица в конкретной социальной системе [18, с. 337],

Вместе с тем набор социальных ролей, «исполняемых» человеком на протяжении всей своей жизни, далеко не исчерпывает сущностные характеристики его личности. Многое зависит от того, согласен ли человек с этой ролью, относит ли ее к своим глубинным, ментальным характеристикам [12, с. 145-146].

Ролевой подход к пониманию сущностных сторон социализации личности является основополагающим и для педагогической науки. Педагогика связывает процесс социализации личности с обретением прав и обязанностей ролей, принимаемых субъектом в процессе жизнедеятельности [18, с. 353]. При этом сама личность представляется системой или совокупностью специализированных видов социальной (ролевой) деятельности. В этой связи социальная роль представляет собой своеобразный «узел ожиданий», «комплекс предписаний поведения личности», непосредственно завися-

щий от ее социального статуса [1, с. 47-48].

Процесс социализации личности предполагает не только освоение определенной совокупности социальных ролей, поскольку жизнь человеческая в силу постоянства своего изменения всегда «богаче» любой ее заданности и предсказуемости. В этом случае важнейшей составляющей социализации личности выступает ее внутренняя, социально-психологическая готовность к самостоятельности ответственного поведения, что позволяет взрослеющему человеку с большей долей успешности включаться в многообразный спектр социальных отношений.

Наряду с другими направлениями, в содержании воспитательного процесса вуза важнейшей составляющей выделяется подготовка студента к выполнению различных социальных ролей: гражданина, семьи, труженика, человека [15, с. 203]. При этом речь может идти о своеобразном расширении спектра «социальных кругов» по В.В.Зеньковскому [3, с. 312].

В этом отношении следует подчеркнуть, что концепция общественного образования, включая образование дополнительное, в своей практической реализации «нацелена на развитие уверенности в собственных силах и опоры на них как отдельных людей, так и группы» [13, с. 61].

Важнейшим фактором социализации личности выступает образовательное пространство, которое, согласно А.С. Гаязову [4, с. 17], выступает в виде социальной совокупности отношений и связей, где осуществляются специальные виды деятельности различных

систем (государственных, общественных и смешанных, частных и негосударственных), направленных на развитие и формирование личности.

При этом важнейшим признаком собственно образовательности рассматриваемого пространства является понимание его в виде определенной сферы человеческой культуры, связанной с процессом передачи научных знаний, а также умений их использовать и наращивать [9, с. 148].

Феномен образовательной пространственности (education space) определяется как существующее в социуме место, вместелище, набор подпространств и объектов, определяющих характер образовательных процессов в целом.

Топологические характеристики (от греч. *topos* - место, местность) структурных особенностей адаптационного поликультурного образовательного пространства отмечают исследователи, подчеркивая регионально-культурную суть образовательной пространственности: «Образование коренным образом связано с природой человеческой культуры. В этом смысле оно изначально топосно, т.е. укоренено в определенном месте. Современный интеллектуал вовсе не безроден, он рожден в семье, у него за спиной определенный культурные традиции, он по своей культуре принадлежит к определенному месту - этническому, государственному, региональному, районному» [13, с. 64]

В другой плоскости осмысливания акцентируется вероятностно-прогностическая природа образовательного пространства как одновременного сосуществования возможностей, выборов, предпосылок, условий, вли-

яний, потенций развития личности, включенных в более широкое социальное окружение, где субъективно задаются множества отношений и связей, осуществляются специальные деятельности различных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию индивида и его социализации.

В этой связи образовательное пространство как социализирующий феномен обладает своеобразной триединой центрацией и, в зависимости от доминирующего центра (семья - учебное заведение - производственно-трудовой коллектив), конкретизирует содержательно-смысловую акцентность передаваемого и осваиваемого личностью социального опыта (традиции и обычаи, научность знания, вера и др.).

Со стороны объективных характеристик образовательное пространство имеет, по меньшей мере, два измерения: физически-временное (характеристика образовательного места) и структурно-функциональное (содержательно-смысловое).

Субъективной констатацией факта образовательной пространственности являются личностно развивающие (воспитывающие) взаимодействия в диаде "ученик-учитель". Субъектной характеристикой социализирующей эффективности образовательного пространства является степень деятельностной активности личности в присвоении исторически конкретного социокультурного содержания.

Характерным признаком образовательного пространства высшей школы является конкретизация исходной структурной составляющей "учитель-ученик" в плоскости "преподаватель-студент", что обуслав-

ливает смысло-содержательное главенство учебного заведения (вуза, университета), центрирующее стягивающее - в том числе и топосно - пространство образовательной социализации личности.

Таким образом, подготовка студенческой молодежи к выполнению базовых социальных ролей выступает важнейшей воспитательной задачей педагогического коллектива вуза, успешность которой во многом зависит от смысло-содержательного выстраивания (организации и проектирования) пространственно-временных условий образовательного влияния на личность.

#### Литература:

1. Буева, Л.П. Социальная среда и сознание личности / Л.П. Буева. - М.: Изд-во Московского университета, 1968. - 268 с.
2. Дюргейм, Э. Социология образования / Э. Дюргейм ; пер. с фр. Т.Г. Астаховой - М.: ИНТОР, 1996. - 80 с.
3. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. - М.: ИЦ "Академия", 1995. - 347 с.
4. Иваненков, С.П. Проблема социализации современной молодежи / С.П. Иваненков. - Оренбург: Печатный Дом "ДИМУР", 1999. - 290 с.
5. Иванов, В.П. Человеческая деятельность-познание-искусство / В.П. Иванов. - Киев: "Наукова думка", 1977. - 248 с.
6. Ковалева, А.И. Социализация личности: норма и отклонение / А.И.Ковалева. - М.: Институт молодежи, 1996. - 224 с.
7. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова,

- 
- А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2000. - 176 с.
8. Кон, И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива / И.С. Кон. - М.: Наука, 1988. - 270 с.
9. Корнетов, Г.Б. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса / Г.Б. Корнетов // Педагогика. - 1999. - № 3. - С. 43-49.
10. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания. Специальный курс / Б.Т. Лихачев. - М.: Прометей, 1995. - 282 с.
11. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику : учеб. пособие для студ. / А.В. Мудрик. - М.: Ин-т практич. психологии, 1997. - 365 с.
12. Нартова-Бочавер, С. Психология личности и межличностных отношений / С. Нартова-Бочавер. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 416 с.
13. Образовательное пространство // Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов ; ред.-сост. Н.Б.Крылова. - М.: Институт педагогических инноваций РАО, 1995. - С. 63-64.
14. Педагогическая антропология : учебное пособие / Авт.-сост. Б.М.Бим-Бад. - М.: Издво УРАО, 1998. - 576 с.
15. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р.С. Пионова. - Мн.: Университетское, 2002. - 256 с.
16. Популярный педагогический словарь (для работников учреждений образования) / Под ред. Б.З. Вульфова. - Ч.1. - М.: Екатеринбург, 1993. - 63 с.
17. Смелзер, Н. Социология / Нейл Смелзер. - М.: (New Jersey, 1988.), 1994. - С. 94-128;130-167.
18. Смирнов, П.И. Социология личности : учеб. пособие / П.И. Смирнов. - СПб.: Социологическое общество им. М.М. Ковалевского, 2001. - 380 с.
19. Советский энциклопедический словарь / Глав. ред. А.М. Прохоров. - 4-е изд. - М.: Сов. энциклопедия, 1989. - 1632 с.
20. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич - Мин.: Современное слово, 2001. - 928 с.
21. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения / Сост.: О.С. Богданова, В.З. Смаль, А.И. Сухомлинская. - Т.3. - М.: Педагогика, 1981. - С. 205-394.
22. Теория и практика воспитательных систем / Под ред.: Л.И.Новиковой [и др.]. - Кн. 2. - М.: Изд.ИТП и МИО РАО, 1993. - 207 с.
23. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании : учеб. пособие. / Н.И. Шевандрин. - Ч.1. - М.: ВЛАДОС, 1995. - 544 с.

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ С. СОЛОВЕЙЧИКА\*

Как бы высоко ни занесла человека судьба, как бы круто ни обошлась она с ним, счастье его или несчастье - в детях. Чем старше становишься, тем больше это понимаешь.

Дети сильно затрудняют жизнь, с ними никак не управляешься, но ведь еще сильнее они помогают нам, причем в основном - помогают человеку управиться с самим собой. Такой человек не может пасть духом, отчаяться, залениться - у него есть дети, их надо кормить, им надо подавать пример бодрости и человечности.

Когда мы наказываем ребенка, мы не усложняем его жизнь, как думают, а облегчаем, и притом опасно облегчаем. Мы берем выбор на себя. Мы освобождаем его совесть от необходимости выбирать и нести ответственность, мы перехватываем у жизни право наказания, мы ставим заглушку на источник самостоятельности. И если мы постоянно наказываем, осуждаем, делаем замечания, то вырастают люди, которые боятся самостоятельности, боятся свободы.

\*Соловейчик С.Л. Педагогика для всех : книга для будущих родителей. - 2-е изд. - М.: Дет. лит., 1989. - 367 с.



**Е.С. Барышева, заведующая кафедрой профилактической медицины ОГУ, доктор медицинских наук, профессор.**



**М.В. Фомина,  
кандидат медицинских  
наук, доцент.**

Согласно "Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года", - "Школа - важнейший фактор гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности".

По мнению ряда авторов, в современном обществе намечается тенденция пересмотра че-

## ОБРАЗОВАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ

ловеческих ценностей, из которых на первый план выходит одна из самых актуальных и важнейших ценностей человека - его личное здоровье.

Реализация приоритетного национального проекта в сфере здравоохранения ставит целью укрепление здоровья населения России, снижение уровня заболеваемости, инвалидности, смертности.

Понятие здоровья включает не только отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психического благополучия. Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации, именно здоровье выступает как мера качества жизни. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Глобальность проблемы здоровья определила выделение в качестве самостоятельной области научных знаний валеологии - науки о здоровье, которая изучает правила гигиены, здорового образа жизни, основы экологической грамотности.

Важнейшую роль в формировании здорового образа жизни играет средняя и высшая школа.

Темпы социальных, экономических, технологических и даже климатических изменений требуют от человека быстрой адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни и деятельности. Всё это не может не отразится на биологической природе человека. Снижение функциональных резервов органов, систем, организма в целом, нарушение реактивности и резистентности, процессов саморегуляции и репродукции (например, уменьшение количества и ухудшение качества половых клеток), рождение ослабленного потомства и многое другое - вот характерные черты, отличающие наших современников от их предков.

Понятие "здоровье" относится к основополагающим понятиям медицины и представляет фундаментальную проблему медико-биологических наук.

Существует более 80 определений понятия "здоровье человека", которые были сформулированы представителями различных научных дисциплин в разное время во многих странах мира. Выделяют несколько концептуальных моделей определения понятия "здоровье":

- 1) Медицинская (функциональная) модель. Это такое определение здоровья, которое содержит лишь медицинские признаки и характеристики здоровья. Здоровьем считают отсутствие болезней, их симpto-

мов, а физиологические функции и взаимодействие систем организма характеризуются лишь с точки зрения отсутствия патологии.

2) Биомедицинская модель здоровья. Понятие здоровья содержит медицинские и биологические признаки и рассматривается как отсутствие у человека органических нарушений и субъективных ощущений нездоровья, как биологически нормальное состояние и функционирование организма.

3) Биосоциальная модель здоровья включает биологические и социальные признаки.

4) Ценностно-социальная модель, согласно которой здоровье является ценностью для человека, необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, участия в труде и социальной жизни, в экономической, научной, культурной.

Так, ценностно-социальная сущность здоровья отражена и в определении этого понятия, сформулированного ВОЗ (1948), в котором указывается, что здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Выделяют три взаимосвязанных уровня здоровья - общественный, групповой и индивидуальный.

Первый - это общественный уровень, который характеризует состояние здоровья населения в целом и выражает целостную систему материальных и духовных отношений, существующих в обществе. Второй - групповое здоровье, определяется спецификой жизнедеятельности людей конкретного тру-

дового или семейного коллектива и непосредственного окружения, в котором находятся его члены. Третий - индивидуальный уровень здоровья, формируется как в условиях всего общества и группы, так и на основе физических и психических особенностей индивида и неповторимого образа жизни, который ведёт отдельный человек.

В настоящее время выделяются несколько компонентов здоровья:

1) соматическое здоровье - это текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, обусловленная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития;

2) физическое здоровье - уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции;

3) психическое здоровье - состояние психической сферы, основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающего адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, возможностями их удовлетворения;

4) нравственное здоровье - комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственное здоровье обусловлено духовностью человека, т.е.

оно основывается на общечеловеческих ценностях - добра, чести, достоинства, любви и красоты.

Основными критериями здоровья являются характеристики:

- соматического и физического состояния («Я могу»);
- психического («Я хочу»);
- нравственного («Я должен»).

Важнейшими признаками здоровья являются:

- специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов;
- показатели роста и развития;
- функциональное состояние и резервные возможности организма;
- наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития;
- уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

Исследователи выделяют ряд факторов, влияющих на здоровье населения.

Во-первых, социальные факторы, связанные со снижением уровня жизни людей, ухудшающимся экономическим положением, снижением уровня материального обеспечения семьи, распространением наркомании, алкоголизма и т.п.

Во-вторых, экологические факторы - загрязнение окружающей среды, климатические изменения, неблагоприятные природные условия жизни людей.

В-третьих, факторы образовательной среды, такие как превышение учебной нагрузки, психологический дискомфорт в образовательном учреждении, нарушение санитарных и гигиенических норм обучения, рост

утомляемости учащихся, "эмоциональное выгорание" педагогов и другие.

В-четвертых, психологические факторы, связанные с нарушением психики подростков, молодежи.

В-пятых, медицинские факторы - уровень оказания медицинской помощи, прививочная работа, санитарное просвещение.

Таким образом, природа позаботилась о ресурсе здоровья, снабдив человека от рождения системами, обладающими способностью к саморегуляции и поддержанию жизни. Дальше все будет зависеть от того, как люди распоряжаются природным даром и, конечно, от того, в каких условиях человек будет им распоряжаться, т.е. от нашего образа жизни.

Проблематика образа жизни привлекает внимание исследователей в области философии, социологии, медицины, психологии и других наук.

Образ жизни, по латыни "модус вивенди", - это система взаимоотношений человека с самим собой и факторами внешней среды.

Факторы внешней среды бывают:

- физические (давление, излучение, температура и т.д.);

- химические (пища, вода, ядовитые вещества и т.д.);

- биологические (растения, микроорганизмы, животные и т.д.);

- психологические (воздействующие на эмоциональную сферу через зрение, прикосновение, обоняние, вкус, слух и вызывающие положительную или отрицательную реакцию).

По современным представлениям выделены следующие

составляющие здорового образа жизни:

- отказ от вредных привычек;
- оптимальный двигательный режим;
- закаливание;
- рациональное питание;
- полноценный отдых;
- личная гигиена;
- сознательное взаимоотношение с медициной;
- забота о собственном психическом здоровье;
- удовлетворенность работой;
- материальная независимость;
- семейное благополучие;
- социальная активность;
- грамотное экологическое поведение;
- безопасное для жизни поведение.

Здоровый образ жизни определяют типичные для данной общественно-экономической формации формы жизнедеятельности людей, укрепляющие адаптационные возможности организма человека, способствующие полноценному выполнению им социальных функций и достижению активного долголетия.

Кроме того, тот или иной способ жизнедеятельности может быть охарактеризован как здоровый в том случае, если социальное и биологическое в целостной истории человека взаимно уравновешивают и дополняют друг друга.

В современном здравоохранении уделяется всё большее внимание факторам риска. При этом речь идёт не только о раннем выявлении первых признаков болезни, но и о предсказании степени вероятности её развития.

Поэтому борьба с курением,

разработка сбалансированного питания, борьба с избыточной массой тела, гиподинамией и другими факторами риска - наиболее эффективные меры развития первичной профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.

Так, смертность от ишемической болезни сердца только при наличии одного фактора риска (курение) в 3,5 раза выше, чем в группе обследованных с отсутствием указанных выше факторов риска.

По данным ВОЗ, показатель смертности среди лиц, злоупотребляющих алкоголем в 2-4 раза выше, чем среди населения в целом. От 30 до 50 % всех дорожно-транспортных происшествий со смертельным исходом связано с потреблением водителями алкоголя; алкогольный цирроз печени является одной из 5 ведущих причин смерти в возрастных группах от 25 до 64 лет.

Исследования российских учёных показали, что образ жизни влияет на здоровье в 51,2% случаев, а биология человека, в том числе генетика, в 20,4% случаев, окружающая среда в 19,9%, здравоохранение в 8,5% случаев.

По данным ряда авторов, 50 % всех случаев смертей в России вызваны нездоровым образом жизни, из 10 главных причин смерти 7 имеют *поведенческую* этиологию.

Исследователями отмечается, что улучшение образа жизни и окружающей среды снижает на 20-50% показатели смертности и заболеваемости, тогда как лечебное вмешательство - только на 10 %.

В современной науке образ жизни определяется как биосоциальная категория, интегриру-

ющая представления об определенном типе жизнедеятельности человека и характеризующая его трудовой деятельностью, бытом, формой удовлетворения материальных и духовных потребностей, правилами индивидуального и общественного поведения.

Образ жизни индивида весьма разнообразен, но в основном основывается на трех категориях:

- уровень жизни;
- качество жизни;
- стиль жизни.

Уровень жизни - это больше социально-экономическая категория, олицетворяющая собой степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей человека.

Качество жизни - степень комфорта в удовлетворении человеческих потребностей. Это преимущественно социальная категория.

Стиль жизни - социально-психологическая категория, характеризующая поведенческие особенности жизни человека. Это определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности.

Здоровье человека, в первую очередь, зависит от стиля жизни. Он определяется историческими и национальными традициями (менталитет), личностными наклонностями (образ).

Наиболее полно взаимосвязь между образом жизни и здоровьем выражается в понятии здоровый образ жизни (ЗОЖ).

В основе формирования ЗОЖ лежат как биологические, так и социальные принципы. К биологическим принципам относятся: учет возрастных осо-

бенностей, последовательность, ритмичность, ведение здорового образа жизни и т.д. К социальным принципам ЗОЖ - эстетичность, нравственность, воспитание воли, самоограничение и т.д.

Содержание и организационные формы становления здорового образа жизни разрабатываются на основе следующих принципов:

- гуманистической направленности, что предполагает ответственное отношение к собственному здоровью, здоровью детей и молодежи;
- природосообразности, учитывающей возрастные особенности обучающихся;
- научности, основывающейся только на проверенных, научно доказанных фактах, использования современных методов ведения здорового образа жизни;
- экологизации, т.е. учета воздействия факторов окружающей среды на организм человека;
- культурообразности, основывающейся на общечеловеческих ценностях, учитывающих традиции и менталитет коренного народа;
- непрерывности - формирование здорового образа жизни с дошкольных организаций образования до послевузовского дополнительного образования;
- социализации - формирование навыков социальной адаптации и самореализации.

В современных исследованиях рассматриваются различные аспекты формирования здорового образа жизни - аспект безопасности жизнедеятельности, профессиональный, спортивный и другие.

Здоровым и безопасным об-

разом жизни ученые предлагают считать типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности, которые способствуют укреплению и совершенствованию резервных возможностей организма человека, обеспечивая, тем самым успешное выполнение им социальных, профессиональных функций и достижение активного долголетия, независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций.

Пытаясь ответить на вопрос, почему в современных условиях всё большее внимание уделяется индивидуальному укреплению здоровья, американские авторы называют такие факты, как озабоченность растущей стоимостью медицинской помощи, желание американцев контролировать свою жизнь и принимать свои собственные решения, значительную причиненную связь между различными поведенческими факторами и основными заболеваниями.

Исследователями приводятся следующие цифры:

- 1000 человек ежедневно гибнет от курения табака;
- 200 тыс. смертей в год происходит вследствие злоупотребления алкоголем;
- 145 тыс. смертей от рака можно отнести за счёт питания, а путём изменения диеты можно снизить смертность от рака на 35 % (по данным исследователей США).

Перед медицинской наукой и практикой здравоохранения стоит задача - воспитание у людей потребности в здоровье, в здоровом образе жизни. "Здоровье - это достояние, которое нельзя купить, и ответственность за него несут индивид, человеческий коллектив и правительства: поэтому, в конеч-

ном счете, это - политический вопрос". Эти слова могут быть отнесены и к характеристике образа жизни как фактора здоровья.

В этих условиях как никогда актуально расширение функциональных возможностей организма, формирование двигательных умений и навыков с использованием средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Здоровьесбережение может выступать как одна из задач некоего образовательного процесса. Это может быть образовательный процесс медико-гиенической направленности (осуществляемые при тесном контакте педагог - медицинский работник - обучающийся); физкультурно-оздоровительной (отдается приоритет занятиям физкультурной направленности); экологической (создание гармоничных взаимоотношений с природой) и др.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить обучающему возможность сохранения здоровья за весь период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Основной показатель, отличающий все здоровьесберегающие образовательные технологии - регулярная экспресс-диагностика и отслеживание основных параметров развития организма обучающихся в динамике (начало - конец учебного года), что позволяет сделать соответствующие выводы о состоянии здоровья.

Выделяют основные принципы здоровьесберегающей педагогики.

Принцип сознательности и активности - нацеливает на формирование у учащихся и студентов глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к оздоровительному воздействию на организм.

Принцип активности - предполагает высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности - обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности предназначен для связи чувственного восприятия с мышлением.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков.

Среди специфических принципов важнейшим можно назвать принцип "Не навреди!" - одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов (*No nocere!*).

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторенийрабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантов изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности в оздоровительной

направленности здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип индивидуализации осуществляется с учетом уровня индивидуальной подготовленности ученика и студента, его двигательных способностей и состояния здоровья.

Назначение принципа доступности и индивидуализации видится в исключении негативных и вредных последствий для организма вследствие чрезмерных требований и заданий.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения оздоровления как целостного процесса.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья учащихся в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, методика "Ледокол", игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у обучающихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой - призывает настойчиво приучать обучающихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Для достижения целей здоровьесберегающих образова-

тельных технологий обучения широко используют: средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические факторы.

К средствам двигательной направленности относятся - движение, физические упражнения, физкультминутки и подвижные перемены, эмоциональные разрядки и "минутки покоя", гимнастика (оздоровительная гимнастика, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости), лечебная физкультура, подвижные игры, специально организованная двигательная активность студента (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков), массаж, самомассаж, психогимнастика, тренинги.

Использование оздоровительных сил природы - проведение занятий на свежем воздухе способствует активизации биологических процессов, вызываемых процессом обучения, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления и т.д.

Одним из главных требований к использованию перечисленных выше средств является их системное и комплексное применение в виде занятий с использованием профилактических методик; с применением функциональной музыки; аудиосопровождение уроков, с чередованием занятий с высокой и низкой двигательной активностью; в виде реабилитационных мероприятий; через массовые оздоровительные мероприятия, спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья; выход на природу, экскурсии.

В здоровьесберегающих образовательных технологиях обучения применяются две группы методов:

- специфические (характерные только для процесса педагогики оздоровления);
- общепедагогические (применимые во всех случаях обучения и воспитания).

В структуре метода выделяют приемы, как составную часть. Приемы можно классифицировать следующим образом: защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения); компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная и др. гимнастика, лечебная физкультура; массаж; самомассаж; психогимнастика, тренинг, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации); стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии,

Необходимость воспринимать здоровье как проблему и заботиться о нём, вынуждает человека обращаться к биомедицинским технологиям, включаяющим программы укрепления здоровья: систем снижения веса, закаливания, достижения хорошей физической формы, видов психоdiagностик и психопрактик, образовательных программ формирования у населения приоритетного отношения к здоровью.

Теперь здоровье понимается не только как нечто заданное, но и как то, что поддаётся контролю и направленному воздействию, что может поддерживаться и даже улучшаться благодаря соответствующим биомедицинским технологиям. В зависимости от типа воздействия

биомедицинские технологии делятся на три категории.

К первому типу следует отнести те технологии, которые, и направлены на то, чтобы способствовать сохранению и укреплению здоровья. Создание и внедрение этих технологий приобрело поистине индустриальный размах. Эти технологии немало способствуют увеличению продолжительности жизни и повышению её качества.

Второй тип воздействия характерен для любых новых технологий, которые создаются безотносительно к проблемам человеческого здоровья, но, как обнаруживается впоследствии, уже тогда, когда эти технологии погружаются в человеческий мир, влияют, и далеко не всегда позитивно, на здоровье человека.

И, наконец, третий тип - новые технологии, которые расширяют возможности человека в аспекте самореализации. Здесь, прежде всего, следует отметить компьютерные (информационные) технологии, которые зачастую открывают перед человеком буквально новые пространства, новые горизонты его существования.

Таким образом, всё возрастающее противоречие между общественными потребностями в хорошем здоровье и его неблагоприятными сдвигами, растущей деформацией биологической природы человека делает актуальным преподавание дисциплин, формирующих у молодых людей валеологическое отношение к себе и к другим людям.



**Т.Г. Белова,**  
директор Центра развития образования ОГУ, Председатель регионального отделения общероссийского общественно-го движения творческих педагогов «Исследователь»

Начиная с 2002 года Ассоциацией "Оренбургский университетский (учебный) округ" и Центром развития образования ГОУ ОГУ осуществляется организация исследовательской деятельности учащейся молодежи и студентов Оренбуржья. Центр развития образования совместно с Дворцом творчества детей и молодежи г.Оренбурга предоставляют лучшим учащимся возможность индивидуального консультирования преподавателями Оренбургского государственного университета и других вузов. Консультирование проводится на основании зая-вок от школ. Занятия проходят в течение всего учебного года по следующим предметным областям:

Занятия по химии проводятся под руководством В.И. Федорченко, кандидата техничес-

## КООРДИНАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНТОВ ОРЕНБУРЖЬЯ

ких наук, доцента, зав. кафедрой химии ОГУ.

Секцией математики руководит Т.М. Отрыванкина, кандидат физико-математических наук, доцент, зав. кафедрой алгебры ОГУ.

Наумова О.Г., кандидат педагогических наук, зав. лабораторией модернизации образования Центра развития образования ОГУ, преподаватель кафедры физики, ведет занятия по физике.

Занятия по информатике проводит А.Е. Шухман, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой администрирования информационных систем ОГУ.

Секцией мультимедиа в образовании руководит Н.Г. Семенова, доктор педагогических наук, доцент кафедры теоретической и общей электротехники.

Под руководством Н.Б. Шебаршовой, кандидата исторических наук, доцента, декана факультета гуманитарных и социальных наук ОГУ, проводятся занятия по истории.

Разобраться в вопросах обществознания помогает Ю.Ш. Стрелец, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философской антропологии ОГУ.

Написанием работ по крае-

ведению руководит Т.И. Тугай, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник НИИ Южного Урала и казачества России ОГУ.

И.М. Борисова, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии и методики преподавания русского языка ОГУ проводит со школьниками занятия по литературе.

Секцией русского языка руководит Ю.Г. Пыхтина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской филологии и методики преподавания русского языка ОГУ.

Под руководством Т.С. Бочкаревой, кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка и методики преподавания английского языка ОГУ, учащиеся школ пишут работы по английскому языку.

Занятия немецкого языка проводятся А.И. Солодиловой, кандидатом филологических наук, доцентом, зав. кафедрой немецкого языка и методики преподавания немецкого языка ОГУ.

Углубленные знания по экономике ребята получают от В.А. Волохиной, кандидата экономических наук, доцента, зам. декана финансово-экономического факультета ОГУ, и Н.А. Снитко, преподавателя кафедры

миро́вой эконо́мики.

И.В. Ефремов, кандидат технических наук, доцент, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности ОГУ, руководит секцией экологии.

Помогает ребятам заглянуть в глубины географической науки О.Б. Попова, кандидат географических наук, доцент кафедры географии и регионаведения ОГУ.

Вопросы, связанные с биологией, рассматриваются на занятиях под руководством А.М. Рusanова, доктора биологических наук, профессора, декана химико-биологического факультета ОГУ, зав. кафедрой общей биологии.

Отметим, что если в 2005-2006 учебном году консультированием было охвачено 203 учащихся, то уже в 2007-2008 - сформированы группы из 260 школьников.

Работа с учащимися, проживающими в Оренбургской области, проходит в рамках деятельности Орского и Бузулукского филиалов Ассоциации "Оренбургский университетский (учебный) округ", а также в очно-заочных школах юных исследователей, организованных совместно с областным Дворцом творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, областным Центром научно-технического творчества детей, Центром детско-юношеского туризма и краеведения.

В образовательных учреждениях университетского округа проходят презентации УИР и

НИР учащихся, итогом которых становятся ежегодные конференции учащихся (МОУ "Гимназия №5" г.Оренбурга, МОУ "Гимназия №2" г.Оренбурга, МОУ "Лицей №1" г.Оренбурга, МОУ "Лицей №3" г.Оренбурга, МОУ "Лицей № 4" г.Оренбурга, МОУ "Лицей № 5" г.Оренбурга, МОУ "СОШ № 9" г. Оренбурга, МОУ "СОШ № 43" г.Орска", МОУ "Гимназия №1" г.Орска, МОУ "Гимназия №1" г.Бузулука и др.)

Лучшие работы представляются для участия в городских, областных и всероссийских конкурсах и конференциях.

7-8 апреля школьники Оренбургского университетского (учебного) округа участвовали в научно-практической конференции "Молодые надежды", состоявшейся в Санкт-Петербурге. Конференция была организована Ассоциацией "Университетский учебный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области" и посвящена в этом году теме "Исторически значимые события и люди в контексте региона".

Оренбургскую область представляли учащиеся, чьи работы набрали наивысшее количество баллов на этапе заочной экспертизы VII Конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья. Конкурс является проектом Ассоциации "Оренбургский университетский (учебный) округ", директор - Н.А. Каргапольцева, доктор педагогических наук, профессор кафедры

общей педагогики ОГУ. Координатор проекта - Т.Г. Белова - директор Центра развития образования ОГУ, председатель регионального отделения общероссийского общественного движения творческих педагогов "Исследователь".

Участие в Конкурсе исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья ежегодно дает многим школьникам старт для участия во всероссийских и международных конкурсах и конференциях.

В этом году Ассоциацию "Оренбургский университетский (учебный) округ" в Санкт-Петербурге представляли:

- ученики Никольской школы Оренбургского района - Мальцева Татьяна с работой "История русского народного костюма жительниц села Никольское" и Корчагин Андрей с работой "От солдата до генерала";

- Квалдыкова Мария, ученица Епархиальной Православной гимназии им. Св. Праведного Иоанна Кронштадтского с работой "Великий пастырь земли Русской - Иоанн Кронштадтский";

- Щукина Амира, ученица школы № 24 г. Оренбурга с работой "Следы языческих поверий в современных обрядах и промыслах Оренбуржья".

Успешное выступление оренбургских школьников на конференции в Санкт-Петербурге отмечено двумя дипломами второй степени и призами.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ С. СОЛОВЕЙЧИКА**

Воспитание - это обучение свободе, обучение самоосвобождению. Если в семье мир, если ребенок с первых шагов чувствует себя свободным и знает вкус самостоятельности, то его порыв к самоосвобождению растет, он стремится стать лучше, сильнее, старается освободиться от собственной слабости, неумелости, стремится к мастерству в любимой работе - лишь мастер действительно независим и свободен.



## АРХИТЕКТУРА И ПЕДАГОГИКА : ЗАДАЧНАЯ ОБЩНОСТЬ ЦЕЛЕЙ

**А.И. Альбакасов,**  
декан архитектурно-строительного факультета ОГУ,  
кандидат технических наук,  
доцент.

15-17 апреля 2009 года в г.Самара под эгидой Федерального агентства по образованию, Министерства образования и науки Самарской области на базе Самарского государственного архитектурно-строительного университета прошла Международная научно-методическая конференция "Технологии профессионального образования: традиции и инновации".

Среди учредителей конференции - группа компаний "Волгатрансстрой", УК ХОЛДИНГА "ВОЛГОПРОМГАЗ".

В работе конференции приняла участие делегация Оренбургского государственного университета в количестве 9 человек. В материалах конференции опубликовали свои статьи 14 сотрудников университета.

На конференции обсуждались вопросы методологии профессионального образования, экспертизы образовательных технологий, интеграции и ком-

петентности в профессиональном образовании, социального партнерства в структуре непрерывного профессионального образования, роли учебных центров и корпоративных университетов в системе профессионального образования. В своих выступлениях участники отмечали, что будущее российской высшей школы связывается с её становлением и развитием в качестве максимально открытой и гибкой системы, оперативно реагирующей на требования рынка труда, активно участвующей в формировании социального заказа на подготовку квалифицированных кадров и оказывающей опережающее, действенное влияние на положение дел в экономике и социальной сфере.

Работа конференции позволила участникам познакомиться с опытом своих коллег из других регионов, поделиться интересными методическими находками, определить общую стратегию действия в деле подготовки инженеров-строителей для отрасли.

На пленарном заседании конференции с докладом "Университетский комплекс как фактор формирования инженерной компетентности специалиста" выступила заместитель начальника учебно-методического управления ОГУ, начальник от-

дела по работе с филиалами и колледжами, доктор педагогических наук, профессор И.Д. Белоновская. В ее выступлении были приведены результаты работы научно-педагогического коллектива нашего университета, обозначены перспективы дальнейшего развития университетского комплекса.

Продуктивной была работа на секциях конференции, одну из которых - "Современные технологии воспитательной работы" - возглавил доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой общей педагогики ОГУ С.М. Каргапольцев. Большой интерес вызвало выступление на секции "Роль современных образовательных технологий в формировании профессиональных компетенций" доктора педагогических наук, профессора Н.А. Каргапольцевой. Успешные выступления кандидата педагогических наук О.Н. Шевченко, кандидата технических наук И.Г. Ермошкиной, аспирантов О.П. Тарасовой, И.А. Оденбах позволили гостям и участникам конференции сформировать самые лучшие представления о нашем вузе, его инновационной деятельности и методических достижениях в создании новых технологий профессионального образования.



**Н.М.Киселев,**  
директор Оренбургского  
педагогического колледжа  
№1 им. Н.К. Калугина,  
кандидат педагогических  
наук, Заслуженный учитель  
РФ.

Имя выпускника Оренбургского педагогического колледжа №1 - народного учителя Н.К. Калугина, прославившего его на всю страну, - золотыми буквами вписано не только в летопись колледжа, но и в историю педагогики Оренбуржья, страны.

Мне посчастливилось лично знать Николая Климентьевича более 30 лет, общаться с ним на многочисленных педагогических семинарах, мероприятиях. Его увлеченность, новаторский подход к организации учебного процесса не могли тогда не увлекать нас, молодых учителей, недавних выпускников педагогических заведений. Работая учителем и директором Елизаветинской школы, заведу-

## КАЛУГИНСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

*Нести просвещение в массы -  
высокое общественное предназ-  
начение истинно народного  
учителя. К.Д. Ушинский*

ющим Адамовским рено, я непосредственно столкнулся с проблемами сельских школ целинного района, где остро стоял вопрос закрепления кадров на селе. Дедуровский опыт подготовки ребят к сельскохозяйственным профессиям к тому времени уже использовали многие школы.

Народный учитель СССР был моим наставником многие годы. У него я искал и находил ответы, работая заместителем заведующего областным отделом народного образования и директором Оренбургского педагогического колледжа №1.

Когда Николай Климентьевич ушел на заслуженный отпуск и у него появилось свободное время для сбора материала для музея (который был открыт по его инициативе в Дедуровке), он стал часто приезжать в наш колледж, который он считал родным и где его всегда ждали. И каждый раз у нас с ним были откровенные разговоры о современной школе, народной педагогике, жизни...

Мне как историку и человеку, увлеченному краеведением, интересно было услышать из первых уст достоверную исто-

рию развития профобучения в сельской школе. Но главной темой для Николая Климентьевича, пожалуй, можно назвать одну, которой и были посвящены его выступления на педагогических совещаниях, газетные и журнальные публикации, книга "Золотые зерна дружбы", воспитание будущих хозяев земли.

В основе калугинской системы лежит народная педагогика. Трудовое воспитание в процессе освоения навыков, необходимых сельскому жителю в повседневной жизни, было естественным и проверено не одним поколением, именно это было взято Николаем Климентьевичем за основу в его педагогической системе.

Он не был одинок в своих убеждениях, ему знаком был опыт Макаренко и других великих педагогов. Калугин как бы принял эстафету последователей народной педагогики. В связи с этим совсем не случайным представляется и такой факт.

В архивных документах найдена информация о том, что в конце XIX - начале XX века учителем в Дедуровской школе был Иван Варфоломеевич Гар-

нов, который 30 лет обучал детей села Дедуровки, "сеял разумное, доброе, вечное".

В школьном альбоме хранится фотография И.В. Гарнова, сделанная в 1884 году.

В тот год в казачьей станице была открыта церковно-приходская школа, и еще впереди была нелегкая, но счастливая дорога сельского учителя.

На могиле Гарнова жители села поставили памятник с надписью "Любимому учителю от благодарных учащихся и земляков".

А в XX веке в Дедуровке началась дорога, длиною в 50 лет, уже для другого учителя: в 1946 году директором Дедуровской школы был назначен Николай Климентьевич Калугин, заслуживший на этом поприще звание народного учителя. Он сохранил и приумножил народные педагогические традиции, продолжив дело своего предшественника.

Грустно осознавать, что с уходом таких людей, как Калугин, уходит целая эпоха. Изменения, произошедшие в нашем обществе за последние годы, обострили и проблему сохранения педагогического опыта, лучших традиций, которые были накоплены не одним поколением учителей.

Для нашего педагогического коллектива калугинские идеи всегда были и остаются актуальными. Поэтому мы считаем особой честью и ко многому нас обязывающим то, что колледжу в 2006 году было присвоено имя его знаменитого выпускника.

Считая себя преемниками педагогического наследия народного учителя, мы уже не первый год в педагогическом

колледже №1 собираем публикации, документы, фотографии - все, что поможет сохранить о нем память. На базе нашего педколледжа организованы Калугинские педагогические чтения, задачей которых является сохранение и развитие педагогического наследия Н.К. Калугина в современной школе.

Ежегодные Калугинские педагогические чтения организуются и проводятся с целью создания условий для творческой самореализации учителей, совершенствования целостного образовательного процесса воспитания и обучения, повышения эффективности научных исследований в области образования.

Обращенность к традициям отечественной педагогики стимулирует поиск путей, организационных форм, технологий, условий, необходимых для реализации стратегий приоритетного национального проекта "Образование", что позволяет сформулировать задачи педагогических чтений:

- актуализация педагогического наследия Н.К. Калугина в современных условиях, разви-

тие Калугинского педагогического движения;

- выявление, поддержка и распространение воспитательных систем, практик и технологий, опирающихся на продуктивную деятельность и производительный труд;

- распространение положительного опыта интеграции различных форм продуктивной занятости учащихся с учебной деятельностью;

- выявление творчески работающих, талантливых педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

- создание условий для обмена опытом успешной воспитательной деятельности между образовательными учреждениями Оренбургья;

- формирование в общественном сознании понимания значимости труда как незаменимого средства воспитания современной молодежи;

- создание условий для утверждения и развития культурно-профессиональных ценностей педагогического сообщества региона;

- содействие научно-исследовательской работе учителей, студентов, аспирантов;

- привлечение общественности к проблемам современного образования.

Основными направлениями содержания деятельности педагогических чтений являются:

- гуманистический идеал образования и воспитания Н.К. Калугина;

- развитие духовных начал растущего человека;

- воспитание гражданина - патриота своей страны;

- труд как фундаментальный вид деятельности человека;



- профессиональные ориентиры и трудовая деятельность современной молодежи;
- формирование здорового образа жизни и физической культуры подрастающего поколения;
- возрождение села через возрождение школы;
- эстетизация образовательной среды;
- воспитательное значение музеиной педагогики;
- значение опыта Н. К. Калугина для современной школы;
- инновационные процессы в современном образовании.

Проведение Калугинских педагогических чтений способствует сохранению и развитию

лучших гуманистических традиций отечественного образования в современных условиях.

Ежегодно (2006-2009 гг.) проводятся Калугинские чтения.

Активное участие в подготовке и проведении педагогических чтений приняли:

- министерство образования Оренбургской области (И.И. Герасименко);

- Ассоциация образовательных учреждений непрерывного образования (ОГПУ, В.С. Болодурин);

- председатель обкома профсоюза работников народного образования и науки (А.Г. Гутарев);

- Ассоциация "Оренбургский

университетский (учебный) округ" (ОГУ, А.В. Кирьякова и Н.А. Каргапольцева);

- "Региональный центр развития образования" (С.А. Аleshina);

- начальник управления образования г.Оренбурга (Т.А. Панкова);

- начальник управления образования Оренбургского района (М.Ф. Лошкарев);

- глава администрации Оренбургского района (И.Г. Павлычев);

- директора школ - лауреаты приза им. Н.К. Калугина (Р.Х. Бакирова, Т.И. Мешкова, Н.Н. Харитонова, Р.С. Матюгина, Л.П. Потехина, В.А. Похряева, Н.В. Травкина);

- ГОУ СПО "Оренбургский педагогический колледж № 1 им. Н.К. Калугина" (Н.М. Киселев).

В педагогических чтениях приняли участие педагоги, ученые, студенты учреждений образования области, колледжей и высших учебных заведений.

По итогам чтений издаются сборники, специальный выпуск журнала "Родник", а к 100-летию колледжа в издательстве "Димур" вышла книга "Народный учитель", которая пользуется большим спросом в учреждениях образования области.

Тот яркий след, который оставил Николай Климентьевич Калугин в образовательной жизни нашей области, нашей страны, характеризует его как действительно народного учителя, высшим жизненным идеалом которого являлось сердечное служение Педагогике, Ребенку, Детству.





# РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИТОГИ КРУГЛОГО СТОЛА «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО БЕЗ ГРАНИЦ»

**T.M. Мальгина,**  
директор Профессионально-  
го лицея № 18, кандидат  
педагогических наук,  
доцент.

Развитие предпринимательства играет незаменимую роль в достижении экономического успеха, высоких темпов роста промышленного производства. Предпринимательство является основой инновационного, продуктивного характера развития экономики. Чем больше хозяйствующих субъектов имеют возможность проявить свою инициативу и творческие способности, тем меньше разрыв между потенциальными и фактическими результатами экономического развития.

Освоение инновационного экономического роста невозможно в условиях искусственного ограничения созидательной творческой стихии, свободы хозяйственной инициативы, необходимой для этого мобильности всех производственных ресурсов.

Малое предпринимательство занимает важное место в экономике и играет важную роль

в решении экономических и социальных задач - это создание новых рабочих мест, насыщение потребительского рынка товарами и услугами, увеличение налоговой базы и др. Значение предпринимательской деятельности для общества определило значимость поднимаемых на учебно-методическом объединении директоров образовательных учреждений начального профессионального образования проблем.

Учебно-методическое объединение проходило в форме круглого стола "Предпринимательство без границ", на котором обсуждались следующие вопросы:

- молодежное предпринимательство;
- свое дело;
- нормативно-правовое поле предпринимательства;
- маркетинговые исследования в средовых условиях;
- технико-экономическое обоснование предпринимательского начинания и бизнес-планирование;
- наши партнеры;
- наш опыт;
- первый опыт использования Типового положения об об-

разовательном учреждении начального профессионального образования;

- о введении нового Перечня профессий начального профессионального образования.

Участниками круглого стола были директора профессиональных училищ и лицеев, заместитель министра образования Оренбургской области Ю. Н. Мерзляков, руководитель отдела профессионального образования ГУ "РЦРО" Т.И. Аносова, ведущий специалист Министерства образования Оренбургской области М.Д. Поршин.

Среди гостей, принимавших участие в совещании, присутствовали: начальник отдела потребительского рынка Администрации г.Оренбурга С.В. Коновалов, д.э.н., профессор, заведующая кафедрой экономической теории и управления ОГАУ Г.М. Залозная, начальник отдела по взаимодействию с работодателями ГУ "Центр занятости" г.Оренбурга Т.Ю. Спирина, ведущий специалист Комитета по делам молодежи С.В. Молчанов, руководители индивидуальных предприятий г. Оренбурга: И.В. Жарова, руководитель ИП "Дель Арт"; Т.В. Печерская,

директор ИП "Печерский"; З.В. Лавенчук, руководитель ИП "Мери Кей".

Руководителем УМО является Ю.Н. Мерзляков, координатором - Т.И. Аносова, модератором - Т.М. Мальгина, директор Профессионального лицея № 18.

Следует отметить выступление Г.М. Залозной, которая обозначила ряд проблем развития предпринимательства в России на современном этапе.

Докладчик конкретизировал основные понятия темы, обозначил условия развития предпринимательских способностей.

Важнейшим признаком предпринимательства, по мнению Галины Михайловны, является самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов. В основе их поведения лежат внутренние побуждения. Каждый человек, становясь предпринимателем, самостоятельно решает все вопросы деятельности своего предприятия исходя из экономической выгоды и рыночной конъюнктуры.

Предпринимательство немыслимо без новаторства, творческого поиска. Эффективно работать может только тот, кто обеспечивает высокое качество и постоянно обновляет продукцию. Способность к принятию нестандартных решений, творческий подход к оценке ситуации всегда высоко ценились в деловом мире.

Актуальные вопросы поднял в своем выступлении С.В. Коновалов, затронув роль государства в развитии предпринимательства, которая заключается в поддержке малого и среднего бизнеса, создания условий для его успешного функционирования.

К основным направлениям

деятельности Администрации г. Оренбурга относятся консультирование субъектов малого предпринимательства по вопросам ведения бухгалтерского и налогового учета, получения займов в кредитных организациях города, юридическим вопросам, вопросам защиты прав субъектов малого предпринимательства, открытию собственного дела, регистрации субъектов малого предпринимательства, оказанию услуг в области Интернета и др.

Специалист ГУ "Центра занятости" Т.Ю. Спирина осветила конкретные мероприятия, которые предпринимает Центр занятости в плане содействия заинтересованным лицам в организации своего дела, ситуацию на рынке труда региона.

Приглашенные предприниматели поделились собственным опытом в создании бизнеса и теми трудностями, которые им пришлось преодолеть. Хочется отметить позитивное отношение молодых бизнесменов к перспективам своего дела.

Поднятые во время выступления проблемы вызвали интерес среди участников круглого стола, в ходе развернувшейся дискуссии были отмечены основные проблемы развития предпринимательской деятельности в образовательных учреждениях начального профессионального образования, среди которых: статус образовательного учреждения как субъекта предпринимательства, условия развития структурных подразделений, государственная поддержка молодежного предпринимательства и т.д.

Учебно-методическое объединение директоров образовательных учреждений начального профессионального образо-

вания по итогам совещания рекомендовало:

- учебным заведениям начального профессионального образования продолжить работу по развитию предпринимательских способностей учащихся;

- обеспечить распространение опыта передовых учебных заведений начального профессионального образования по подготовке учащихся к предпринимательской деятельности;

- совершенствовать работу образовательных учреждений системы НПО по созданию научно-методической базы подготовки учащихся к предпринимательской деятельности;

- учебным заведениям НПО систематически поддерживать отношения с социальными партнерами в рамках реализации бизнес-проектов учебного заведения;

- использовать передовой опыт предпринимательской деятельности ведущих предприятий города и регионов в практике обучения и воспитания;

- обеспечить выполнение приказа Министерства образования Оренбургской области от 22 января 2009 года № 01/20-77 "О создании учебно-методических объединений в системе начального профессионального образования" и провести очередные заседания 11 июня 2009 года на базе ПУ №9 по теме "Автономное учреждение в системе начального профессионального образования" и 4 октября 2009 года на базе ПУ №60 г.Гая по теме "Планирование и мониторинг инновационной деятельности профессионального училища".



**А.А. Ивлев,**  
аспирант ОГУ

Сегодня все мы, видимо, уже свыклись с чудовищными масштабами потребления масс-медиа. Лишь немногие из нас в полный голос выступают против этого ежедневного педагогического безумия. И это при том, что в большинстве образовательных учреждениях уже давно пора бить тревогу. Ведь в течение последних десяти лет способность школьников и студентов самостоятельно, творчески усваивать необходимые знания ужасающе быстро сокращается. Было бы, разумеется, опрометчиво искать причину такого положения дел лишь в просмотре телепередач. Тут сказываются и другие воздействия. Что же делать? Стремиться к упразднению телевидения, компьютерных игр и Интернета - это абсурд: ведь технические достижения предоставляют и возможности полезные, достойные развития. Вопрос надо ставить иначе: что можно дать школьникам и студентам, чтобы они сумели как-то противостоять негативным воздействиям телевидения? Как воспитать

## ЭКРАННАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ КОММУНИКАЦИИ

в них правильное отношение к развлекательным техническим средствам, сделать так, чтобы они на деле правильно относились к масс-медиа [1]?

Нынешний XXI век, ставший веком информационных технологий, ежедневно ставит перед нами всё новые и новые задачи. Чуть ли не каждый год мы получаем очередные модификации телефонов, компьютеров, цифровой съемочной фото- и видеотехники. За последние два десятилетия ушедшего века цифровые технологии широко внедрились во все теле- и видеосистемы.

Современное российское общество характеризуется в философской и культурологической литературе как общество переходного, транзитивного типа, что выдвигает перед образованием как важнейшим механизмом трансляции и воспроизведения культуры совершенно новые задачи. Осмыслить эти задачи не представляется возможным без выявления специфических черт экранной культуры и влияния её на психосферу современного человечества.

В сегодняшней философской и культурологической литературе экранная культура определяется как логический, закономерный этап развития книжной, письменной культуры.

В частности, выделяются три основных этапа развития культуры, а именно: этническая (народная) культура, национальная и массовая культура [2].

Экранная культура обеспечивает принципиально новый способ коммуникации и трансляции информации, её распространение средствами кино, телевидения, компьютера привело к изменению картины мира, видения человека. Отмечаются опасности, которые таятся в манипулятивной мощи экранной культуры, угроза способности человека к абстрактному мышлению. Но при этом автор полагает, что развитие экранной культуры не уничтожает преимуществ книги. Прогресс человечества связан не со сдерживанием распространения экранной культуры и насаждением книжной: необходимо разумное сочетание этих сторон.

Компьютерная грамотность даёт человеку новые возможности в предельно сложной и динамичной современной цивилизации, постижение её идей возможно только при владении языками двух культур: книжной и экранной. Невозможно представить себе современную цивилизацию вне экранной культуры, приобретающей всё большее распространение в связи с возможностями современных средств массовой коммуника-

ции, внедрение которых способствует динамичному развитию всех сфер культуры и образования.

Экранная культура является показателем социокультурного прогресса в истории мирового сообщества. Она обеспечивает принципиально новый способ коммуникации и трансляции информации, социокультурного опыта, социально значимых норм и стандартов. Фактически в культуре произошла смена эпох: после тысячелетнего господства книга оказалась в ситуации конкурентной борьбы с экраном. На смену логоцентристскому пришел новый тип культурно-информационного пространства, где нейтральное место принадлежит визуальному образу. Экранная культура системно и синхронно объединяет: звук и изображение, инто-

нации и движения, форму и цвет. Поэтому её воздействие на чувственную сторону человека, близко к непосредственно переживаемой реальности.

Таким образом, экранная культура - это культура, основным носителем текстов которой является не письменность, как прежде, а экран, экранность [3]. И в этом смысле, экранная культура - логический, закономерный этап развития книжной, письменной культуры, поскольку экранная (компьютерная) страница - это ожившая, озвученная книжная страница. Современная экранная культура формируется на основе последних достижений современной цивилизации: компьютеров, телевидения, видеотехники, современных средств связи, каналов передачи информации. Возникновение и развитие этого

типа культуры приводят к огромным изменениям в культуре, которые носят как позитивный, так и негативный характер.

Достоинства экранной культуры очевидны даже для малоискушённого члена современного, стремительно изменяющегося общества. Это общедоступность и демократичность, устранение монополии на информацию, расширение границ человеческого общения, новые формы включения труда в жизнь современного человека, упрощение рутинных познавательных процессов, формирование нового исследовательского мышления, огромные возможности для развития различных форм образования, в частности, дистанционного образования и т.д.

Также хорошо известны и



описаны в научной литературе проблемы, связанные с негативным влиянием экранной культуры на современного человека, особенно влиянием телевидения: безграничные возможности манипулирования сознанием и поведением людей в коммерческих и политических целях, формирование моделей агрессивного поведения, опасность тотального контроля за человеком со стороны государства, стандартизация и усреднение личности и т.д.

Гораздо меньше исследована проблема негативного влияния современных информационных технологий на сознание личности, например, влияние Интернета. Однако в современной российской социокультурной ситуации, когда этот новый тип культуры еще только складывается, формируется, представляется чрезвычайно важным выявить, прежде всего, его негативные аспекты, чтобы по возможности - и через систему образования в том числе - предупредить и нивелировать их вредоносное влияние.

В современную российскую школу, при всех сложностях финансового положения системы образования, стремительно проникают компьютеры. С одной стороны, компьютерная грамотность расширяет рамки доступа к любой литературе, раскрывает новые перспективы для развития образования и глобализации информационной культуры, позволяет современному человеку достойно отвечать на исторические вызовы времени, обусловленные предельной сложностью и динамизмом современной цивилизации. Она сочетает в себе универсальные и национальные, мультикультурные и собственно традиционалистские идеи,

которые могут быть постигнуты только при владении языками двух культур: книжной и экранной.

С другой стороны, использование компьютерной техники в образовательном процессе, создавая богатые возможности для обучения учащихся, в то же время вызывает серьёзные проблемы в развитии современных школьников.

Так, например, по данным исследований Института психологии РАН, дети, в обучении которых использовались компьютерные технологии, значительно отстают от своих сверстников в способности к устному счёту, к словесному творчеству, испытывают серьёзные затруднения при решении элементарных примеров из таблицы умножения.

Кроме того, как подчёркивают многочисленные исследования, экранная культура в её компьютерном воплощении формирует "жёсткое" логическое мышление, подменяет образно-эмоциональное восприятие мира сугубо рациональным, логическим. Технологизация человеческого мышления превращает человека в некое подобие робота, исполнителя определенных интеллектуальных функций. Именно о подобных процессах в современной культуре пишет в своей книге "Разум против человека" отечественный философ В. А. Кутырев: "Древо Жизни засыхает, заглушаемое разросшимися ветвями Древа знания, вещи превращаются в знаки, мысли - в информацию, а человек - в робота" [4].

В связи с такими процессами усложняются и задачи современного гуманитарного, и особенно филологического образования, связанные с поисками новых путей приобщения

ученика к эстетическим ценностям культуры, формирования чувства прекрасного, стремления жить и творить по "законам красоты".

Сегодня формирование экранной культуры студента университета происходит через формирование информационной культуры личности. Оно будет осуществляться более эффективно в том случае, если:

- образовательный процесс организован на гуманистических и гуманитаристических принципах обучения и признании общечеловеческих ценностей;

- созданы условия для всестороннего развития творческих способностей личности, её самореализации и интеграции информационного мировоззрения;

- процесс внедрения информационной культуры представлен как инновационная дидактическая система, обеспечивающая обучающегося овладением новыми информационными и коммуникативными технологиями в гармонии с мышлением, знанием и творческой деятельностью;

- содержание информационной культуры построено на принципах социально-педагогической интеграции, характеризующейся комплексом культурологических умений личности;

- концепция формирования информационной культуры станет основой создания методического обеспечения системы образования.

Поскольку информация является самым активным видом коммуникативного взаимодействия между сферами общественной жизни, то именно здесь в наибольшей мере проявляется её культурная функциональная природа. Содержание культурных (как и нравствен-

ных, духовных, эстетических и национально-этических, религиозных) функций информации определяется конкретной сложившейся системой общественных отношений.

Наука и практика все чаще обращают внимание на социокультурную информационную среду как на поисковое "поле" проявления внешней и внутренней жизни человека, способ установления взаимосвязи, диалога культуры общества и личности. В этом контексте активная роль журналиста в развитии и совершенствовании данной среды может рассматриваться как поиск путей и условий для формирования личности.

Развитие личности в современном обществе во взаимосвязи с воздействиями информационной среды нельзя рассматривать без учёта того, в каких взаимоотношениях со средой находится сам человек. При этом необходимо учитывать как количественные, так и качественные изменения в самой информационной среде вследствие развития социума и окружающего мира.

Таким образом, современный научно-технический прогресс дал в распоряжение человека мощные силы, способные разрушить общественную систему и уничтожить жизнь на земле. К числу таких сил относится развитие и распространение информационных техноло-

гий. Ведь сегодня интеллектуально одарённый, но нравственно не развитый вундеркинд может влезть не только в электронную систему швейцарских банков, но и в систему стратегических вооружений. Многочисленные социологические исследования подтверждают, как стремительно растет число компьютерных преступлений в мире: так, например, по данным А.А.Зиновьева, в 1992 году в Германии их было зарегистрировано более 12 тысяч [5]. Таким образом, от нравственной развитости подрастающего поколения оказывается в прямой зависимости безопасность всего человечества. Поэтому формирование ответственного отношения человека к себе, к миру, к природе и другим людям, должно стать сегодня ядром нравственного воспитания личности.

Поэтому в условиях развития и распространения информационных технологий фундаментом, на котором основывается вся система образования, должно стать воспитание и, прежде всего, воспитание социальной ответственности личности перед собой, обществом, государством, природой и всем человечеством.

Указанные негативные аспекты экранной культуры - вовсе не повод для того, чтобы ратовать за возвращение к тем временам, когда человечество и не подозревало о подобных воз-

можностях. Дальнейшее развитие нашего общества возможно только на пути усвоения и эффективного использования во всех сферах жизни общества новейших информационных технологий. Однако именно в этих условиях чрезвычайно важно соблюдать то требование к человеку и образованию. И, как следствие, в условиях экранной культуры должны измениться все компоненты образовательного процесса: цели, содержание, технологии.

#### *Литература:*

1. Пайлаф, Р. Застывший взгляд. Физиологическое воздействие телевидения на развитие детей / Р. Пайлаф ; пер. с нем. В. Бакусева. - М., 2003.
2. История педагогики и образования : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева [и др.] - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2008.
3. Иваненков, С.П. Проблемы социализации современной молодежи / С.П. Иваненков. - Оренбург: Димур, 1999.
4. Кутырёв, В.А. Разум против человека (Философия выживания в эпоху постмодернизма) / В.А. Кутырёв. - М.: ЧеРо, 1999.
5. Зиновьев А.А. Запад / А.А. Зиновьев. - М.: ЗАО Издво Центрполиграф, 2000.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ С. СОЛОВЕЙЧИКА

Дом должен быть норкой для маленького ребенка и берлогой для большого, для подростка. Когда бы и откуда ни вернулся сын домой, встретим его с радостью. Из многих и многих воспитательных мер я не знаю более сильной, более значительной по влиянию на судьбу, чем радость родных, когда человек входит в свой дом. Все дети, видимо, делятся на тех, кого встречают с радостью, и на тех, кого встречают безразлично, хмуро, сердито, с выговорами и нотациями.



**Т.А. Губарева,  
соискатель ОГУ**

С целью оптимизации процесса воспитания культуры толерантного общения студентов на занятиях иностранного языка мы использовали совокупность следующих дидактических факторов: метод толерантных диалогов, метод проектов, обучение в сотрудничестве, кооперативное обучение.

В этом случае выявление и овладение этической составляющей учебного знания, понимание и присвоение толерантных основ человеческого общеожития осуществлялось в пространстве непосредственного диалогического общения образовательных субъектов. Обучение осуществляется на основе организации коммуникационного процесса, способствующего формированию навыков культуры общения, овладению этико-центризованными знаниями, приобретению опыта проектной работы в коллективе.

На основе образовательной реализации основных идей развития критического мышления у студентов формировалось умение объективно оценивать друг друга, выявлять положи-

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ

тельные личностные качества и находить в кажущемся различии действительные и действенные основы нравственной гармонии общения.

Как показала практика, наиболее эффективными явились следующие дидактические методы и приёмы:

- изучение профессионально-ориентированных текстов на английском языке;
- составление толерантных диалогов на основе приобретенной иноязычной и инокультурной информации;
- разработка студентами индивидуально-коллективных проектов по изученным темам с последующим обсуждением в группе.

Практические занятия со студентами предполагали работу с профессиональным текстом на английском языке, составление диалога на основе изученного текста. Основная задача преподавателя состояла в том, чтобы помочь студентам найти нравственно приемлемое, компромиссное решение обсуждаемой проблемы, утвердить навыки толерантного общения и нравственного диалога, показать умение выходить на уровень оптимального решения проблемных ситуаций с сохранением чести и достоинства друг друга. Эти методы развивали у студентов способность к дру-

годоминантному общению, создавали информационно-толерантную среду, в которой становилось возможным образовательное утверждение нравственных норм, форм и принципов организации коммуникативной деятельности обучаемых. Широкое применение метода проектов делало возможным совокупное использование разнообразных методов и средств обучения вследствие синтетической природы коллективной проектной деятельности. С другой стороны, дидактическая успешность реализации метода проектов предполагала необходимость использования знаний из различных образовательных областей, различных областей науки, техники и технологий, что способствовало не только интегративному обогащению приобретаемых знаний и умений, но и, в конечном итоге, существенно расширяло иноязычно-коммуникативное пространство воспитания культуры толерантного общения студентов университета.

Одним из образовательно-эффективных факторов явился практико-ориентированный цикл занятий "Толерантное общение в бизнесе". В настоящее время многие молодые юноши и девушки выбирают бизнес как основной род сво-

ей трудовой деятельности, в том числе предстоящей. Студентам предлагалось представить себя в ситуации открытия своего бизнеса, начала своего дела. Но для того, чтобы быть успешным, нужно не только знать и уметь, но и быть способным к продуктивному, эффективному, толерантному общению с партнерами по бизнесу, работниками, коллегами. Что же необходимо каждому из нас для успешного толерантного общения в бизнесе? Студенты отвечали: вежливость, тактичность, грамматически правильная речь, позитивное зрительное общение, красивая одежда, не экстравагантная внешность, благородная звучность голоса, верное использование пауз и других невербальных средств общения, чтобы увлечь и заинтересовать слушателя, чувство юмора, естественность, умение предвидеть и упредить конфликт, воспринять человека таким, каков он есть.

Исследователи подчеркивают, что в личном доверительном общении зрительный контакт должен происходить в пределах от 5 до 15 секунд. Движения должны быть естественными, выразительными, экспрессивными. Оценив с этой точки зрения представителей успешного бизнеса, мы пришли к выводу, что практически все они имеют открытые и улыбающиеся лица. В этой связи студенты представляли себя, к примеру, главой крупной фирмы, имеющей собственный Свод Законов, профессиональный кодекс предпринимательской чести. Какие разделы он должен включать? Студенты предложили следующие варианты:

- никогда не критиковать служащих на публике;

- на публике я только хвалю;
- критика в частном порядке; похвала - эффективный мотиватор (я отличаю хорошо сделанную работу от сделанной плохо);
- уважение к подчиненным - прежде всего; уважаю мнение, отличное от моего;
- профессионализм во всем (отношение не профессиональное, поведение не профессиональное);
- планирование (сбережение времени) - хороший способ вовлечь коллектив в совместную деятельность.

Вот как проводился "Час толерантного общения". Студенты подготовили занятие, на котором представители разных национальностей и культур нашего города рассказывали о своем народе, его религии, обычаях, кухне и т.п. на английском языке. Задание вызвало небывалый интерес. Важным итогом проведения этого толерантного часа общения стало не только знакомство с национальными особенностями русских, татар, казахов, евреев, корейцев, но и, главное, проявление и пробуждение интереса к иным национальным культурам, к иным, не похожим на свой собственный, национальным мирам. Из такого интереса - сначала к соседу по парте или по дому, а потом и по планете! - как раз и прорастут зерна толерантности, осознание нравственного богатства мира людей и культур.

При подготовке к занятию "Культурный толерантный человек - какой он?" студенты составили на английском языке свои советы людям, стремящимся к культурному толерантному общению с окружающими.

Вот некоторые из них:

- давать людям больше, чем они ожидают, и делать это от чистого сердца;
- запомнить и рассказать другу свое любимое стихотворение;
- когда говоришь "Я люблю тебя", действительно иметь это в виду; верь в любовь с первого взгляда;
- когда извиняешься, смотри человеку в глаза;
- никогда не смеяся над мечтами другого человека;
- если с человеком не согласен, говори ему в лицо;
- говори медленно, но думай быстро;
- когда кто-то спрашивает тебя, а ты не хочешь отвечать, улыбнись и скажи, "А почему ты хочешь знать об этом?";
- улыбайся, когда берешь трубку: собеседник услышит улыбку в твоем голосе;
- выходи замуж или женись на человеке, с кем тебе нравится разговаривать: в старости умение вести беседу друг с другом станет наиболее важным.

Не унижать другого, не стреляться переделать его на свой лад, а уважать в нем присущее и нам право быть собой, и научиться не страдать от этого различия, сознавая, что оно не несет угрозы нашей индивидуальности.

Межкультурное толерантное общение, терпимость - вот к чему должно идти и постепенно идет человечество. Но всегда должно помнить, что для понимания и принятия другого необходимо уважать собственную культуру, быть уверенным в ее ценном и позитивном значении, чаще вступать в диалогическую контактность с другими людьми, представителями культур, отличных от нашей собственной.



# СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЖИЗНЕННОГО СМЫСЛА

*Наши истинные учителя -  
опыт и чувства. Ж.-Ж.Руссо*

**Т.Ю. Утамишева,**  
педагог-организатор  
СОШ № 2 г. Соль-Илецка.

Еще в далеком XVIII веке Никола Себастьен де Шамфор высказал предельно педагогическую и, оттого, совершенно не стареющую мысль о том, что «Лучше всего мы знаем, во-первых, то, что поняли чутьем; во-вторых, то, что изведали на собственном опыте, сталкиваясь с разными людьми и явлениями; в-третьих, то, что уразумели не из книг, а благодаря книгам, то есть благодаря размышлению, на которые они нас наталкивали; в четвертых, то, чему научили нас книги и наши учителя» [1, с. 451].

С тех пор образовательная значимость категории опыта многократно подтверждается не только совокупной жизнью всего человечества, но и непременно личной жизнью каждого из нас.

Подобная жизненная значимость категории опыта приоритетно делает его феноменом социальным, по своей глубине

бинной сути, и явлением педагогическим, исходя из своих, тесно связанных с жизненными смыслами, образовательных основ.

«Образование, чтобы достичь своей цели и для отдельного ученика, и для общества, должно базироваться на актуальном и жизненном опыте отдельного человека», - совершенно справедливо утверждал Дж. Дьюи.

Подобная значимость опыта социальных отношений человека отмечалась, в частности, античными мыслителями, которые идентифицировали получаемый и призванный «вразумлять» совершенными ошибками человеческий опыт с «лучшей из наук» (Эзоп, Менандр).

Опыт неразрывно связан с памятью: «Воспоминания или память о многих вещах называются опытом» (Т. Гоббс).

Опыт является интроспективным основанием нашей жизни, главным образом питая и подпитывая рефлексивные способности человека.

Обозначенная точка зрения в своем негативном саморазвитии может восходить к разно-

образным примерам гносеологически-жизненного пессимизма: «Человек может быть лишь тем, кто он есть; он способен выдумывать лишь в меру своего опыта; какие бы усилия он ни предпринимал, ему будет известна лишь собственная душа», - утверждал автор знаменитых «Опытов» Мишель Монтень) [2, с. 328].

Приобретенные знания должны быть прилагаемы к делу. Всякий опыт лишь тогда чего-либо стоит, если это опыт практического действия, мысли, переживания: «Личная наука без применения - это есть оружие, спрятанное в ножнах и не извлекаемое как раз тогда, когда подступает грозный, лютый лев» (Аль-Газали Абу-Хамид Мухаммед, иранский философ XII вв.) [2, с. 196].

Однако, «как мало полезны советы, если даже собственный опыт так редко учит нас!», - воскликнул Люк де Клапье де Вовенарг [3, с. 316].

Достаточно часто преизбыточное накопление опыта человеком связывается с его почти что непременным восхождением к мудрости.

Однако известная юмористическая пословица «Мудрость не всегда приходит с Возрастом. иногда Возраст приходит один» неожиданно нашла, хотя уже и достаточно давно (1996 год), своё научное подтверждение.

Обратимся к материалам одной из научных конференций - Творчество и культура: развитие таланта в искусстве и науке (19-22 ноября 1996 г. Вена. 5-я конференция Европейского совета по высоким способностям - ECHA ) (одаренность: European Council for High Ability).

Одно из сообщений У.М. Стайдингер (Германия) о креативности и мудрости основывалось на отнесении последней к знанию основ прагматики жизни на высшем уровне компетентности.

Ею было обнаружено, что ни личностные параметры, ни интеллект отдельно не помогают предсказать появление мудрости в пожилом возрасте.

Определенный вклад в решение задачи предсказания вносит изучение когнитивного стиля и социального интеллекта, а также креативности.

Наиболее высокая связь существует между мудростью и показателем оригинальности по тесту Гилфорда.

Однако прямой связи мудрости с возрастом не обнаружено....

Здесь совершенно к месту афористически тонкое замечание В. Жемчужникова: «Мудрость - это не морщины, а извилины» [4, с. 51].

Однако у опыта, восходящего к мудрости, существуют и совершенно неоспоримые моменты принимаемого и всячески одобряемого жизненного смысла:

- «Мудрость всегда отмежи-

вается от зла» (Менандр);

- «Самый мудрый человек тот, кого больше всего раздражает потеря времени» (Данте);

- «Умейте всегда перенестись на точку зрения противоположного мнения - это и есть истинная мудрость» (П.С. Таранов).

Функциональная множественность обретаемого человеком социального опыта не только в состоянии приблизить его к подлинной мудрости, но и таит в себе совершенно определенную возможность радостной оптимизации жизни, беззсловной акмеологической центрации последней.

Акмеология (от греч. akme - высшая степень чего-либо, вершина, цветущая сила, цветущая пора, совершенство) - относительно новая наука, вполне определенно заявившая о себе лишь в конце прошлого века.

В процессе своего становления акмеология переросла статус одного из разделов возрастной психологии - «психологии взрослости, или зрелости», сформировавшись в самостоятельную отрасль научного знания, изучающая закономерности и феномены развития человека на ступени его зрелости.

Наибольшее значение и развитие акмеология имеет в управлеченской, педагогической, спортивной деятельности [5, с. 4].

«Цветущая сила» и «цветущая пора» - это образный оптимизм человеческого мироцентризма, это приоритет весеннего, с неистощимой надеждой обреченного взгляда на жизнь.

И в этом - чрезвычайно важный педагогический закон адекватной сформированности и

развития человеческого опыта, который призван дарить человеку Весну, поскольку Осень ну уж никак и ни для кого не выглядит желанным подарком: «Кто все плачет, все вздыхает, Вечно смотрит Сентябрем, Тот науки жить не знает И не видит света днем...» (Н. Карамзин. Веселый час) [6, с. 474].

Как представляется, педагогически правильно формируемый социальный опыт личности призван формировать адекватный, собственно человеческий, оптимистический взгляд взрослеющего человека на мир.

#### *Литература:*

1. Размышления и афоризмы французский моралистов XVI-XVIII веков / Пер. с франц. - СПб. : Издательство "Terra Fantastica" Издательского Дома "Корвус", 1994.
2. Таранов, П.С. Энциклопедия современного ума / П.С. Таранов. - М.: ООО "Фирма "Издательство ACT", 2000.
3. Таранов, П.С. 500 шагов к мудрости / П.С. Таранов. - Т. 2. - Донецк: Сталкер, 1996.
4. Таранов, П.С. Современники вечности / П.С. Таранов. - Т. I. - М.: ООО"Издательство ACT", 2001.
5. Гагин, Ю.А. Концептуальный словарь-справочник по педагогической акмеологии : учеб. пособие / Ю.А. Гагин. - Изд. 2-е - СПб., СПбГУМП, Балт. Пед. академия, 2000.
6. Русская поэзия XVIII века. - М.: Художественная литература, 1972.



**В.И. Полухина,**  
старший преподаватель  
ОГТИ,  
соискатель ОГУ.

Глубинная модернизация образования в постсоветской России неизбежно вызывает интерес к дореволюционным процессам в этой области, особенно к опыту первых реформ, предпринятых в начале с 60-х годов XIX века, к проблемам, присущим народному образованию России и, в частности, Оренбургской губернии в обозначенный период. Систематизация знаний о подготовке педагогических кадров в дореволюционной России представляет несомненный интерес для теории и практики государственной системы подготовки кадров в области образования с целью использования положительного опыта в современных условиях.

В историко-педагогической литературе становление и развитие педагогического образования в России в дореволюционный период рас-

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОМ ОРЕНБУРЖЬЕ

сматривается в различных аспектах. Исходя из общепринятой в источниковедении классификации видов исторических источников, все работы о педагогическом образовании в Оренбургской губернии можно разделить на две группы: содержащие первичную информацию (летописи, законодательные акты, циркуляры и т. д.) и содержащие вторичную информацию (справочные издания, очерки, записки, монографии, тезисы, журналы и газетные статьи).

Историко-педагогические исследования, так или иначе отражающие становление и развитие педагогического образования в дореволюционный период, хронологически делятся на три группы: 1) дореволюционные (до февраля 1917 г.), 2) проведенные в советский период и 3) постсоветские (начиная с 1992 г.).

Большинство исследований представляет собой лишь описательные фрагменты деятельности образовательных учреждений, как правило, г. Оренбурга. Авторы работ не всегда последовательны и убедительны в своих выводах, а отдельные приводимые ими статистические данные нуждаются в уточнении. Необходимо отметить и общую на-

правленность работ - преобладание фактологического материала над теоретической разработкой проблемы.

В дореволюционных работах по истории Оренбургской губернии (А.Е. Алекторов, К.В. Белавин, П.Д. Райский, П.А. Столпянский) при описании образовательных учреждений вопрос о подготовке педагогических кадров практически не рассматривался.

В работе К.В. Белавина "Оренбург: географо-статистический очерк" (1891) даны сведения об образовательных учреждениях г. Оренбурга, среди которых названы и учебные заведения по подготовке педагогов, такие, как Оренбургский учительский институт (1878), Оренбургская киргизская учительская школа, духовные учебные заведения, педагогические классы при гимназиях и Оренбургском институте благородных девиц. Представленный в работе автором статистический материал позволяет получить значительные сведения о контингенте воспитанников с учетом их сословности и вероисповедания, о качественном составе педагогов.

В другом печатном труде, справочнике П.Д. Райского "Путеводитель по городу

Оренбургу" (2000), отражающим временной период с 1735 по 1915 гг., представлен перечень учебных учреждений г. Оренбурга с их краткой характеристикой.

Если в названных работах представлена в основном информация об образовательных учреждениях г. Оренбурга, то монография А.Е. Алекторова "Очерк народного образования в Тургайской области. Летопись 1744-1898 гг." (1900), описывая проблемы народного образования Тургайской области, затрагивает и историю становления Орской киргизской (казахской) учительской школы. Эта работа написана в форме летописи и содержит большое количество фактического материала и исторических событий. Вместе с тем подготовка педагогических кадров детально не освещается: автором дается лишь оценка значения получения "русского образования" для киргизского (казахского) народа Тургайской области.

В 1902 году вышла работа П. А. Столпянского "Очерки из Оренбургской старины", в которой отмечалось наличие в г. Оренбурге в 60-х годах XIX века частных женских образовательных учреждений, где обучались девушки разных сословий.

Для печатных работ дореволюционного периода характерно сюжетное издание кратких исторических, приуроченных к памятной дате, очерков об отдельных образовательных учреждениях.

Так в 1898 году к 25-летию официального открытия Троицкой мужской гимназии опубликуется работа членов педагогического совета Тро-

ицкой гимназии А.К. Зеленцова, О.И. Пушнова, В.А. Лавровского "Двадцатипятилетие Троицкой гимназии 1873-1898 гг.", где собраны подробные статистические данные о деятельности образовательного учреждения за обозначенный период. В печатном издании содержится информация о контингенте, приеме, отсеве, вероисповедании студентов.

Фундаментальный труд о развитии народного образования был создан С.В. Рождественским к столетию учреждения министерства народного просвещения - "Исторический обзор деятельности Министерства Народного Просвещения" (1902). В работе анализируется деятельность министров народного просвещения,дается оценка народному образованию, системе частного образования в России.

Подавляющее число работ, связанных с педагогическим образованием в Оренбургской губернии в дореволюционный период, приходится на советский и постсоветские периоды. В 90-х годах XX века с началом демократических реформ формируется новая историческая концепция. В научный оборот вводятся новые документы и материалы, позволяющие представить картину становления и развития педагогического образования в Оренбургской губернии более детально, чем прежде. Возникает особый интерес ученых к исследованию истории становления и развития образования, в том числе педагогического (Ф. Ф. Королев, А. И. Пискунов, Ф. Г. Паначин, А. В. Осоков, Н. Н. Кузьмин).

Появились первые обобща-

ющие тома серии "Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: XVIII - первая половина XIX в. (1973), вторая половина XIX в. (1976)", содержащие глубокий научный материал о развитии педагогического образования в России, описывающие конкретно-историческое состояние в России и в регионах. Однако указанные источники содержат лишь отдельные фактические сведения о подготовке педагогических кадров на территории Оренбургской губернии.

А.В. Осоков в работе "Начальное образование в дореволюционной России (1861-1917 гг.)" (1982) рассматривает систему начального образования в дореволюционной России, подчеркивая, что в обозначенный период "положение с кадрами учителей остается весьма плачевное". В работе отмечается значительная роль земских школ в подготовке педагогических кадров. Вместе с тем вопросы подготовки учителей для Оренбургской губернии автором не затрагиваются.

В 1970 и 1975 гг. появился ряд исследований Н.Н. Кузьмина, посвященных созданию в России учительских семинарий и институтов. Автор раскрыл роль и значение этих специальных педагогических учреждений для подготовки учительских кадров и увеличения их числа. В контексте темы нашего исследования представлена информация о количестве учительских семинарий и институтов на территории Оренбургского учебного округа.

Отметим, что число специальных работ, посвященных педагогическому образова-

нию в Оренбургской губернии, незначительно (В.С. Болодурин, Ю.С. Зобов, Л.И. Футорянский), изданы они в постсоветский период.

Анализ печатного материала показал многообразие типов и видов общеобразовательных учреждений по подготовке педагогических кадров, действующих в дореволюционной Оренбургской губернии, что являлось причиной разного уровня подготовки учительских кадров и получения ими разной квалификации.

В работе Ю.С. Зобова "Образование в Оренбургской епархии во второй половине XIX века" (1997) представлена система образовательных учреждений Оренбургской епархии 1880-90-х годов. Автором приводится перечень духовных образовательных учреждений, выпускники которых работали учителями в начальных школах Оренбургской губернии.

Значительный вклад в исследование организации учебно-воспитательного процесса и роли образовательных учреждений в подготовке педагогических кадров внесли работы Ю.П. Злобина - "Учительские институты и семинарии в Оренбургской губернии во второй половине XIX - начале XX века" (1999) и "Гимназии и гимназическое образование в Оренбурге в конце XIX - начале XX в." (1997). В этих работах содержится детальная информация, основанная на архивных материалах о педагогических образовательных заведениях, ведущих подготовку учителей для школ губернии, подробно описана деятельность первого учительского института

в г. Оренбурге. Отмечено, что одной из форм увеличения числа учителей для губернии являлось учреждение педагогических классов при гимназиях.

В работе Л.И. Футорянского "Из истории подготовки учительских кадров в Оренбуржье" (1991) автором выделяются специальные образовательные учреждения, занятые подготовкой педагогических кадров для губернии. Вместе с тем, как подчеркивает исследователь, г. Оренбург, являясь центром губернии с ее огромными территориями, был обделен высшими учебными заведениями и вплоть до 1917 года их не имел.

Среди печатных источников по истории образования в Оренбургской губернии постсоветского периода следует выделить работу авторского коллектива из г. Троицка М.Г. Абубакировой, И.В. Шамсутдинова, Р.В. Хасанжановой "Историю оставить народу своему" (2002), где исследователями довольно полно представлена картина подготовки учителей для духовных мусульманских (татарских) школ города, отмечено большое внимание образовательных учреждениях вопросам нравственного, эстетического и физического воспитания выпускников - будущих учителей начальных школ. Работа содержит сведения о благотворительности частных лиц города (мусульман) в деле народного просвещения, и в частности педагогического образования. Так на частные средства, как отмечают авторы, содержались многочисленные учреждения г. Троицка. Особо отмечена деятельность школ-

лы для девочек "Дарельму-галлимат", главной задачей которой была подготовка квалифицированных учителниц для работы в национальных учебных заведениях. Кроме того, пожертвования шли на строительство новых заведений, на выплату стипендий, проведение экскурсий с учащимися, оказание помощи малоимущим в виде частичной платы за проживание в пансионате или за питание и т. д.

В другой книге троицких авторов Е.И. Скobelкина, И.В. Шамсутдинова "Возвращаясь к прошлому" (1993) представлена информация о светских образовательных учреждениях города, занятых в подготовке педагогических кадров. В частности, отмечается деятельность троицкой прогимназии и гимназии с педагогическим классом при ней.

В работе В.Г. Семенова и В.П. Семеновой "Губернаторы Оренбургского края" (1999) содержатся сведения об образовательных учреждениях в Оренбургской губернии, которые были открыты (или преобразованы) благодаря деятельности губернаторов. Упоминаются такие учебные заведения, как Оренбургский учительский институт, Неплюевское военное училище, Оренбургская женская прогимназия и др.

История становления педагогического образования в Башкирии освещена в трудах ряда исследователей.

Ш.С. Абзаков в работе "К вопросу об истории народного образования в Башкирии" (1935) раскрывает особенности педагогической деятельности таких мусульманских образовательных учреж-

дений, как мектебе и медресе. Автором подчеркивается, что подготовка педагогов для этих учреждений проводилась через открытие специальных курсов по переподготовке учителей (мугаллимов).

Проблемы организации и функционирования инородческих школ рассмотрены в работе М.Н. Фархшатова "Народное образование в Башкирии в пореформенный период: 60-90-е годы XIX в." (1994). Существенное расширение базы источников путем привлечения архивных материалов (таких, как РГИА; ЦГИА РБ; ГАОО, ОГАЧО) и документальных публикаций позволило автору создать содержательное исследование по истории педагогического образования в Башкирии. Представлена структура управления национальной школой. Надзор за школами "местных народов" возлагался на инспектора татарских, башкирских и казахских школ, который подчинялся попечителю Оренбургского учебного округа. В работе рассмотрены особенности подготовки педагогических кадров через специальные педагогические заведения. Отмечается благотворительно-просветительская роль национальной экономической элиты в сфере развития специальных учреждений по подготовке педагогических кадров. Среди таких меценатов были братья Хусаиновы из г.Оренбурга, Яушевы из г.Троицка, Рамеевы из г.Орска.

Монография Т.М. Аминова "Система педагогического образования в Башкирии" (1999), раскрывает историю становления и развития педагогического образования

в Башкирии вплоть до 1917 года.

Автором отмечается процесс подготовки учительских кадров через учреждение специальных педагогических заведений, таких, как Уфимская татарская учительская школа и Орская киргизская учительская школа. Представлены статистические сведения об этническом составе Оренбургской губернии в 60-х годах XIX в.

Из публикаций последних лет заслуживают особого внимания работы В.С. Болодурина: монография "Образование и педагогическая мысль в Оренбуржье" (2001) и учебное пособие с таким же названием,данное в 2000 году, а также изданная в 2008 г. монография "Образование в Оренбуржье (XVIII-XX века)". В перечисленных работах автором представлена система народного образования Оренбургской губернии в дореволюционный и советский период. Данное исследование является практически первой обобщающей работой, в которой затронуты вопросы подготовки учителей для начальных школ. Работа написана на основе архивных материалов Оренбургского Государственного областного архива (ГАОО).

Раскрывая вопрос об обеспеченности педагогическими кадрами учебных заведений Оренбургской губернии, В.С. Болодурин отмечает, что их подготовкой занимались не только специальные педагогические, но и общеобразовательные светские и духовные учреждения.

Отмечена подготовка учителей для казачества и инородческих школ, дана информа-

ция о проведении в Оренбургской губернии педагогических курсов и съездов.

Проведенный историко-педагогический анализ позволяет сделать следующие выводы:

- становление и развитие системы педагогического образования Оренбуржья представляет собой сложный и противоречивый процесс в специфических экономических, политических, социокультурных условиях;

- неравномерность развития системы педагогического образования на территории Оренбургской губернии до октября 1917 года обусловлена многонациональным составом губернии, отсутствием средств на открытие новых образовательных учреждений, поздним введением местного самоуправления на территории губернии, ее экономической неразвитостью;

- в различные периоды исторического развития губернии общественная потребность в повышении культурного уровня населения, подготовке грамотных рабочих для сельского хозяйства и промышленности и др. способствовала росту различных типов образовательных учреждений, занятых подготовкой педагогических кадров: духовные училища и семинарии, земские и государственные школы, частные школы и др., управление которыми в основном осуществлялось на местном (губернском) уровне;

- расширение сети образовательных учреждений в дореволюционной Оренбургской губернии требовало от ленные образовательные учреждения специальных педагогических учреждений.



# ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Т.П. Соломонова**  
учитель русского языка и  
литературы МОУ «Акбулакская средняя (полная)  
общеобразовательная  
школа № 1»,  
соискатель ОГУ.

Цели и содержание современного общего образования, совершенствование школьной системы, переход к предпрофильному и профильному обучению призваны не только обеспечивать учащимся необходимый объем знаний, но и выдвигают на первый план развитие индивидуальных способностей обучаемых, формирование умения учиться на протяжении всей жизни, адекватно ориентироваться в огромном потоке информации, быстро принимать решения, развивать и реализовывать себя в различных сферах жизнедеятельности.

Это продиктовано, с одной стороны, желанием достичь нового качества образования, соответствующего современным потребностям развития общества, пониманием бесперспективности экстенсивного пути ре-

шения проблемы за счёт увеличения объёма знаний или изменения содержания знаний только по отдельным предметам, а также стремлением уменьшить число ошибок в выборе профессии, облегчить адаптацию выпускников школ к послешкольному периоду жизни, к обучению в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования за счёт развитых аналитических умений, включающих первоначальные элементы аналитической деятельности: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение, синтез и т.д.

Это тем более важно, поскольку развитие науки, техники, экономики и культуры во многом определяется именно тем, как осуществляется процесс формирования интеллектуального потенциала социума. Повышение роли умственной деятельности, переход к когнитивному информационному обществу на сегодня определяют основные тенденции развития общего образования.

Современное общее образование определяется как открытое и ориентированное на формирование готовности личности к постоянным изменениям в обществе, а так же спо-

собности к сотрудничеству человека с другими людьми. Следует отказаться от понимания процесса обучения в общеобразовательной школе как процесса получения готовых знаний, а также и от представления о педагоге как носителе готового знания. Современное общее образование становится достоянием самой личности, средством её самореализации, построения карьеры.

В этой связи общее образование должно способствовать становлению личности (в данном случае выпускников школ), которой присущи саморазвитие и самоуправление, гибкое мышление, способность реализовать себя в динамичном мире.

Во-вторых, общее образование должно быть соориентировано на формирование у старшеклассников комплексного и интегративного представления о мире.

В-третьих, предполагается активное взаимодействие личности с другими субъектами общества.

В-четвёртых, выпускники общеобразовательной должны быть готовы к "образованию через всю жизнь". Соответственно ценности, нормы, цели, содержание, способы получения такого образования отличаются от традиционных.

чаются от традиционного образования.

Как показывает опыт, эффективнее начинать формирование аналитических умений на предметах гуманитарного цикла. В то же время, результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ) последних лет по русскому языку и литературе свидетельствуют о том, что у выпускников школ на недостаточном уровне сформированы умения, апеллирующие к умственной зрелости личности, к умению логически мыслить, работать с текстом, понимая его содержание, проблематику, авторскую позицию.

Тем самым зачастую восприятие гуманитарного текста оторвано от аналитических умений учащихся в обнаружении причинно-следственных связей как в текстовом материале, так и в его структуре и лексике. Недостаточен уровень когнитивной аргументации собственного мнения: ученики затрудняются в поисках аргумента - их уровень образования и общий кругозор не всегда позволяют это сделать; основной способ аргументации - обращение к собственному жизненному опыту; зачастую аргументы сводятся к тому, что экзаменуемый приводит примеры из жизни собственной семьи, ближайшего окружения. Достаточно редким является обращение к читательскому опыту. Хотя и в этом случае выпускник выходит, как правило, не на уровень обобщения, апелляции к точке зрения автора упоминаемого произведения, а на уровень пересказа событийной стороны произведения, оценки поступков герояев.

Аналитические умения, составляющие основу мыслительной деятельности и обеспечи-

вающие выпускникам школы возможность трудиться и продолжать профессиональное образование, лучше всего формировать в 10-11 классах, так как именно в этом возрасте, по мнению психологов, завершается формирование когнитивных процессов и, прежде всего, мышления.

Для старшеклассников характерны развитые формы теоретического мышления, овладение методами научного познания, способствующими выработке потребности в мыслительной деятельности. Уровень мышления старшеклассников характеризуется не механическим, пассивным применением знаний, а их активным использованием. Поэтому в старшей школе следует обучать мыслить.

Старший школьный возраст определяется в педагогической и психологической науке как этап "второго рождения" человека. В это время происходит, с одной стороны, открытие своего внутреннего мира, своей индивидуальности, с другой - становление субъективной жизненной позиции. Решения, которые принимаются в юности, во многом определяют всю последующую жизнь.

Старшеклассников необходимо рассматривать как отдельную социальную группу со своими характерными особенностями: социально-культурными, поведенческими, коммуникативными, интеллектуальными. Как субъект учебной деятельности старшеклассник в силу специфики социальной ситуации развития, в которой он находится, характеризуется качественно новым содержанием этой деятельности.

Этот возраст характеризуется ростом интеллектуальных

сил учащихся. У старшеклассников складывается особая форма учебной деятельности. Основным предметом учебной деятельности старшеклассника является анализ, структурная организация, комплексирование, систематизация индивидуального опыта за счёт его расширения, дополнения, внесения новой информации; развитие самостоятельности, творческого подхода к решениям; умение принимать решения, анализировать существующие и критически конструктивно их осмысливать.

Важнейшее психологическое новообразование этого периода - умение старшеклассника составлять жизненные планы, осуществлять поиск средств по их реализации (Д.И. Фельдштейн).

Мыслительная деятельность старшеклассников поднимается на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, увеличиваются тенденции к причинному объяснению фактов, умению аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему.

Интеллектуальная продвинутость старшеклассников, высокий уровень овладения умениями по сравнению с другими категориями учащихся позволяет им осуществлять глубокий анализ изученного материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии, усваивать способы познания общих законов природы и общества.

Образовательное формирование такой личности - процесс сложный.

Помимо общеучебных умений, у современных старшеклассников должны быть сформированы специальные (ана-

литические) умения, позволяющие выпускникам общеобразовательной школы самостоятельно воспроизводить и совершенствовать в будущем свой интеллектуальный потенциал.

При этом аналитические умения рассматриваются как полифункциональная структура, включающая: ученический анализ, ученическую рефлексию; умение формулировать и задавать вопросы, обрабатывать и систематизировать учебную информацию.

В старшем школьном возрасте закладываются основы интеллектуального и нравственного жизненного опыта, формируется мировоззрение, бурно развивается самосознание, появляется потребность в самообучении и самореализации. Очень важно именно в этот период правильно выстраивать процесс обучения данной категории учащихся.

Сегодня по-прежнему актуальны слова В.А. Сухомлин-

ского о том, что оставом, на котором строится живая плоть и кровь образования, являются умения учиться, наблюдать явления окружающего мира, выражать мысль о том, что я вижу, делаю, думаю.

Анализ научных источников по теме исследования и обобщение педагогического опыта показали, что проблема формирования аналитических умений старшеклассников общеобразовательной школы в гуманитарном образовании до настоящего времени не получила должного решения, что во многом обусловлено обобщенным противоречием между потребностью общества в личности аналитико-гуманитарного склада, готовностью старшеклассников к формированию аналитических умений и неразработанностью педагогических условий формирования названных личностных качеств в образовательном процессе старшей школы.

Успешная реализация процесса формирования аналитических умений старшеклассников в условиях общеобразовательной школы предполагает раскрытие педагогических механизмов процесса формирования аналитических умений старшеклассников общеобразовательной школы, разработку соответствующей модели формирования аналитических умений, включающей содержательную реализацию этапов в логике выделенных педагогических условий, обобщенный характер которых отражает следующее положение: обеспечение образовательной целостности процесса поэтапного формирования аналитических умений старшеклассников на основе содержательного единства когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов широко понимаемой гуманитарной активности личности.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАКСИМЫ С. СОЛОВЕЙЧИКА

Любовь и совесть правят миром. В этой строчке бьется живое сердце воспитания. Совесть охраняет доброту, добро очищает совесть. Совесть наступает, требуя справедливости, любовь прощает и позволяет отступить. Совесть непримирима, любовь мирит. совесть будоражит, миролюбие успокаивает. совесть разводит людей, миролюбие, любовь сводят их. Совесть требует казни, любовь призывает к милосердию.

Одной лишь любовью, без правды, без совести, ребенка не вырастишь. Одной лишь ответственностью, без любви и великодушия, ребенка погубишь. Только высочайшее миролюбие совестливо само по себе, и полна любви высочайшая совесть. Только на пиках любовь и совесть сходятся, становясь красотой. Оттого и говориться, что красотою мир спасен будет.

Дети тяжелоле бремя, и не потому, что они шумят, требуют внимания и расходов, а потому, что приходится жить по правде.

Воспитание это обучение нравственной жизни, то есть обучение нравственным средствам. Воспитывая детей, мы учим их добиваться своих целей за свой счет - пользуясь лишь нравственными средствами. Нравственность (определенная вопросом «за чей счет?») указывает нижнюю границу возможных для человека действий и поступков: через требования нравственности переступить невозможно. Нравственность - граница дозволяемого совестью. А верхней границы нет, вверх - духовность, она бесконечна.



**С.М. Каргапольцев,**  
доктор педагогических наук,  
профессор.

**Восхищение** - базовый термин, объединяющий радостно-позитивные проявления этимологически родственной вербальности: восторг, изумление, благовение, очарование, поклонение, почитание, чудо, диво.

Исходное значение глагола восхитить - "привести в восторг, обрадовать" - заимствовано от старо-славянского "унести в вьсь, похитить". Исследователи предполагают, что этот глагол изначально употреблялся по отношению к хищным птицам, которые поднимали ввысь свою добычу. На базе значения "поднять ввысь" и сформировался основной, восходящий, приподнято-радостный, восторженный смысл этого глагола [4, с. 169-170].

Не случайно в этимологических истоках слова "восторг" (большой подъем чувств, восхищение) пребывает старо-славянский глагол въстъгати (вырывать, выдергивать): в древности считалось, что во-

## ПЕДАГОГИКА ВОСХИЩЕНИЯ

сторженное состояние сродни временному отделению души от тела, воспарению духа (ср. "выйти из себя") [там же, с. 39].

Восхищение - высшая познавательная и этико-эстетическая степень удивления, важнейшая составляющая процесса образовательного взросления личности в содержательно-смысловом контексте человеческой культуры.

Здесь определяющим критерием становится способность обучаемых к культуротворчеству, готовность заново, вместе с учителем "открывать мир впервые", "создавать собственные культурные произведения" [6, с. 9].

В этом отношении показательно утверждение Конфуция: "Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем".

Нас искренне восхищают непредсказуемая неповторимость детской Фантазии, бескорыстная преданность мастера своему Делу, благородство служения человека высокому Идеалу, нравственная красота Милосердия и Сорадования - неизбывная бесконечность олицетворенного величия создающей Любви. С этой целью в предельно субъективированном пространстве образовательного диалога дидактически организуются "точки удивления", своеобразные ценностно-смысловые "средоточия культуры", из которых она проистекает и которые предопределяют многообразие ее форм и содержательных трансфор-

маций [6, с. 9-10].

"Наблюдать за гением и восхищаться им - важный нравственный опыт", отмечал тонкий знаток человеческих душ А. Моруа. При этом чрезвычайно значимо для школы, если статус "нравственной гениальности" изначально соотносим для ребенка с обликом учителя: "Для нас важно, чтобы педагог был самым универсальным и самым прекрасным человеком в государстве, потому что он должен сделать из себя источник радостного перерождения для маленьких людей, которые живут в процессе постепенного развития своих сил. Педагог должен осуществить себя в человеческий идеал" (А.В. Луначарский) [15, с. 80]. В этом отношении характерно, что возможным антиподом восхищения выступает "презрение" [20, с. 103].

**Антропология Восхищения:** "Только у человека, имеющего прямой стан, чело и лицо устремлены ввысь, то есть, как бы самой природой он устроен для того именно, чтобы взирать и восхищаться небом и светилами (Альберти) [1, с. 392].

**Онтология Восхищения:** Восхищение... есть "постоянно повторяющееся удивление", которое "обогащает душу, позволяя ей догадываться о чем-то лежащим за пределами чувственных представлений" (И. Кант) [10, с. 390].

**Дидактика Восхищения:** восхищение - "муза научных теорий". Слово "теория" имеет

орфико-пифагорейское происхождение и первоначально означало "наблюдение, созерцание". Созерцание театрализованных мистерий и слушание тайных толкований мифов, а вместе с тем вакхический восторг и восхищение, которые охватывали неофита от открываемых ему истин - все это и называлось одним словом "теория". [17, с. 89-90] Поэтому "знакомство с естественными науками должно приводить ребенка в восхищение" (Д.И.-Писарев) [цит. по 2, с. 146].

**Эстетика Восхищения:** Восхищение любимым предметом вместе с его идеализацией составляет отличительную особенность любви... Любовь склонна идеализировать свой объект: она не замечает его недостатков, преувеличивает достоинства; этот объект кажется в высшей степени ценным (И. Гобчанский) [5, с. 167].

**Воспитание Восхищением:** возвышающая (воспитывающая) радость восхищения великими людьми (Т. Карлейль): "Великие люди были вождями человечества, воспитателями, образцами и, в широком смысле, творцами всего того, что вся масса людей вообще стремилась осуществить, чего она хотела достигнуть [11, с. 6]; "Искреннюю радость доставляет человеку возможность восхищаться кем-нибудь; ничто так не возвышает его - хотя бы на короткое время - над всеми мелочными условностями, как искреннее восхищение" [12, с. 329]; "Почитание героя - это есть трансцендентное удивление перед великим человеком. В груди человека нет чувства более благородного, чем это удивление перед тем, кто выше его. Это чувство производит оживотворяющее влияние на

жизнь человека" [11, с. 14].

В аналогичном педагогическом контексте могут быть интерпретированы и видовые проявления восхищения.

**Изумление** - высшая степень удивления. Это "удивление, возшедшее на степень смятения душевного" и, при совершенстве своего "предмета", близкое "к чувству высокого" (Г. Шульце) [24, с. 311-312],

**Педагогический позитив изумления:**

- дидактический спутник познавательного поиска: "перенесение чуда внутрь закона" и "закон улыбающейся тайны" (М.М. Пришвин); "Изумление - начало философии" (Платон);

- аспект незыблемой веры в "добре начало" воспитанника (Дж. Локк): "Я держусь того мнения, что ни одно из тех действий, в которых проявляется склонность к порочным привычкам, не должно запрещаться детям раньше, чем они проиницировались в нем. Ибо, поскольку подобные запрещения предполагают, что дети способны совершить поступки, против которых неведение, может быть, было бы лучшей гарантией, постольку эти запрещения, по меньшей мере, способствуют поощрению таких поступков, если не приводят к более худшим результатам. И наилучшее средство предотвратить их заключается в том, чтобы по поводу каждого поступка, в котором проявляется порочная наклонность, выражать глубокое изумление сразу же, как только ребенок будет замечен в этой чудовищной вещи, которой нельзя было от него ожидать, и таким образом пристыдить его" [14, с. 478];

- изумление красотой человеческого духа - красная нить всего школьного воспитания

(В.А. Сухомлинский): "Человек не может стать воспитуемым, если с детства он не восторгается красотой духа человеческого. *Изумление человеком* - вот что должно быть красной нитью всего школьного воспитания. В сущности, воспитание настоящего человека есть одухотворение красотой человеческого духа" [21, с. 38].

**Возможный педагогический негатив изумления:** наряду с безоговорочным признанием образовательной значимости чувства изумления, наблюдается, по крайней мере, в историко-педагогическом аспекте, некоторая предупредительная осторожность относительно безусловной педагогической полезности высших степеней удивления. Здесь и, возможно, не всегда дидактически (научно-теоретически, когнитивно-аналитически) целесообразный приоритет неожиданной целостности первого впечатления о предмете, о чем читаем у Декарта: "Вследствие этого все тело становится неподвижным, как статуя, а предмет можно воспринимать только таким, каким его представляет первое впечатление, и, следовательно, нет возможности познакомиться с ним поближе. Именно о таком состоянии обычно говорят, что человек поражен, и состояние это - чрезмерное удивление, в котором никогда не бывает ничего хорошего" [7, с. 512]. Возможно, о том же самом свидетельствует и Г. Шульце: "Подобно всем сотрясениям, изумление имеет большое влияние на тело и отнимает силу движения сообразно своим намерениям, или во всем теле, или только в некоторых его частях, например в языке" [24, с. 312].

Следует согласиться, что

"запредельная удивительность" действительно может в известной мере понижать педагогическую действенность "метода удивления". Данный исторически фиксируемый факт подтверждают (отмечают) и современные исследователи: "В миг удивленья наш разум как будто становится пустым, все мыслительные процессы словно приостанавливаются" (К. Изард) [9, с. 190]. К тому же высказывается предположение, что на нейрофизиологическом уровне "удивление и страх имеют сходные или общие компоненты" (Tomkins) [цит. по 9, с. 193]. Отсюда, в частности, возникает необходимость искусности (искусства) в дидактике удивления. Тем более, как отмечают психологи, "основная функция удивления состоит в том, чтобы подготовить человека к эффективному взаимодействию с новым, внезапным событием и его последствиями" [9, с. 193].

**Благовение** соотносится с чувством возвышенного, особенно "если это возвышенное воплощается в личности" (П. Барт) [3, с. 97]. Благовение перед "чем-то большем, чем мы сами", чему мы могли бы посвятить себя с новым настроем" образует ценностно-смысловую основу трансперсональной, трансгуманистической, центрированной на космосе, а не на человеческих потребностях и интересах психологии, выходящей за пределы человеческого самоопределения, самоактуализации (А. Маслоу) [23, с. 327].

В парадигмальном параллелизме с пространственно-временной ситуацией взрослеющего ребенка философы выделяют благовение как первое логически возможное отношение

человека к восприятию мира Вселенной как "чего-то неизмеримо более мощного, существующего по законам, изменить которые людям не дано" (И.А. Колесникова) [13, с. 25-26].

В педагогическом отношении подчеркнем несомненный момент внутренне принимаемой *другодоминантной центральности*, выступающей сущностным признаком действительного и действенного (действительной действенности) воспитания: "В благоговении, несомненно, преобладают более чувства нежного типа, вроде чувства любви, а главное благодарности (М. Манасеина) [16, с. 281]; "Благоговение или почтение есть склонность души не только уважать предмет, который почитают, но также желание подчиниться ему с известным трепетом, снискать себе его благосклонность" (Р. Декарт) [8, с. 677].

Несмотря на существующие диаметрально противоположные определения образовательной значимости **восторга** - от "Восторг - дитя невежества" (Б. Франклайн) до "Всякая великая жизнь вытекает из восторга, заложенного в высшей природе человека" (Платон), отметим исторически обозначенную (1807 г.), несомненно, педагогическую (побудительную) значимость этого чувства: "Учитель не должен быть сонлив, угрюм, или когда детей хвалить надоменно, равнодушен; но он должен с некоторым умеренным, но побудительным восторгом хвалить тех, которые ведут себя хорошо, прочих же ободрять как ласковым уговариванием, так и обнаружением того, колико старается он об облегчении им всего" [19, с. 82].

Подлинность испытываемого чувства восхищения любимым человеком (Учителем, Наставником, Значимым Другим) сродни состоянию **очарования** (чарования), волшебства. Подобным обаянием магического воздействия, несомненно, обладал один из великих учителей человечества Сократ. В источниках часто говорится о магическом действии речей Сократа. Один из его собеседников так говорит в "Меноне" (80а): "Ты меня заколдовал и зачаровал... У меня, в самом деле, и душа оцепенела, и язык отнялся - не знаю, как тебе и отвечать" [18, с. 13]. Однако, это педагогически действенное "оцепенение", это вполне осознанное состояние души, побуждающее к изменяющемуся благородству образа жизни. Алкивиад в "Пире" (215d-216a) говорит: "Когда я слушаю его (Сократа - С.К.), сердце у меня бьется гораздо сильнее, чем у беснующихся корибантов, а из глаз моих от речей его льются слезы... Этот Марсий приводил меня часто в такое состояние, что мне казалось - **нельзя больше жить так, как я живу...** Да я и сейчас отлично знаю, что стоит лишь мне начать его слушать, как я не выдержу и впаду в такое же состояние" [там же, с. 13].

Нечто подобное, неизмеримо возвышающее чувство человеческого достоинства, испытал и сельский учитель Тяпушкин - герой рассказа Г. Успенского "Выпрямила", после музейной "встречи" с восхитительным идеалом красоты женской Значимой Другости - Венерой Милосской: "С этого дня я почувствовал не то что потребность, а **прямо необходимость, неизбежность** самого, так сказать, безукоризнен-

ного поведения»; оттого если поступить иным образом, то «это значило потерять счастье ощущать себя человеком» [22, с. 171].

Таким образом, полифункционально представленное чувство восхищения является атрибутивным компонентом образовательного взаимодействия, в том числе необходимой пространственно-смысловой составляющей воспитания как (процессуальной) ситуации взаимо-возвышающей дружести. В этом отношении следует отметить, что, если ребенок не чувствует себя этически красивым в глазах учителя и, тем самым, достойным нескрываемого восхищения, изумления и восторга, педагогический (воспитательный) потенциал образовательной контактности заметно снижается, вплоть до полного исчезновения. То же самое можно сказать и относительно нравственно-эстетического облика учителя.

#### Литература:

1. Альберти, Л.Б. О семье / / Образ человека в зеркале гуманизма: мыслители и педагоги эпохи Возрождения о формировании личности (XIV-XVII вв.) - М.: Изд-во УРАО, 1999 / - С. 140-179.

2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1990.

3. Барт, П. Элементы воспитания и обучения. Часть педагогическая / П. Барт ; пер. с нем. - С-Пб.: Издание О.Б. Богдановой, 1913.

4. Березович, Е.А. Этимологический словарь русского языка для школьников / Е.А. Березович. - Екатеринбург: Уральское изд-во, 2000.

5. Гобчанский, И. Опытная

психология. / И. Гобчанский. - Третье издание, испр. и дополн. - СПб.: Изд. К.Л. Риккера, 1904.

6. Данилюк, А.Я. Содержание культурной парадигмы и условия ее развития в системе образования / А.Я. Данилюк // Новые ценности образования. Культурная парадигма. - 2007. - № 4(34) - С. 3-10.

7. Декарт, Р. Страсти души // Рене Декарт. Сочинения ; пер. с лат. и франц. - Т. I. - М.: Мысль, 1989.

8. Декарт, Р. Страсти души // Рене Декарт. Избранные произведения ; пер. с фр. и лат. - М.: Гос. изд. политич. лит-ры, 1950.

9. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард ; пер. с англ. - СПб.: Изд-во "Питер", 2000.

10. Кант, И. Критика способности суждения // И. Кант. Сочинения. - Т. 5. - М.: Мысль, 1966. - С. 161-527.

11. Карлейль Т. Герои, почитание героев и героическое в истории // Т. Карлейль. Теперь и прежде / Сост., подгот. текста и примеч. Р.К. Медведевой. - М.: Республика, 1994. - С. 6-198.

12. Карлейль, Т. Этика жизни. Трудиться и не унывать! // Т. Карлейль. Теперь и прежде / Сост., подгот. текста и примеч. Р.К. Медведевой. - М.: Республика, 1994. - С. 296-368.

13. Колесникова, И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекции по философии педагогики / И.А. Колесникова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

14. Локк, Дж. Мысли о воспитании // Джон Локк. Сочинения. ; пер. с англ и лат. - Т. 3. - М.: Мысль, 1988. - С. 409-608.

15. Луначарский, А.В. Из речи на I Всероссийском съезде по просвещению // Рево-

люция-Искусство-Дети. - Т. I. - М.: Просвещение, 1966. - С. 77-82.

16. Манасеина, М. Основы воспитания с первых лет жизни и до полного окончания университетского образования / М. Манасеина. - Вып. 5А - СПб.: Тип. Е. Евдокимова, 1899.

17. Пифагор: союз истины, добра и красоты. - М.: Просвещение, 1993.

18. Платон. Собрание сочинений / Общ. ред. А.Ф. Лосева и др.; авт. вступит. статьи А.Ф. Лосев; примеч. А.А. Тахо-Годи ; пер. с древнегреч. - Т. I. - М.: Мысль, 1990.

19. Руководство учителям первого и второго разряда Российской империи, издано по Высочайшему повелению четвёртым теснением. - СПб.: При Императорской Академии Наук, 1807 г.

20. Селиханович, А. Очерк общей педагогики / Александр Селиханович. - 4-е изд. - Петроград-Киев: Книгоизд-во "Сотрудник", 1917.

21. Сухомлинский, В.А. Потребность человека в человеке / В.А. Сухомлинский. - Изд. 2-е. - М.: Советская Россия, 1981.

22. Успенский, Г. Рассказы / Глеб Успенский. - М.: Гослитиздат, 1944.

23. Фейдимен, Дж., Фрейгер, Р. Абрахам Маслоу и психология самоактуализации // Гуманистическая и трансперсональная психология. Хрестоматия. - Минск: Харвест, М.: АСТ, 2000.

24. Шульце, Г. О сердце как способности чувств и стремлений // Готтлоб Шульце. Психическая антропология или опытное учение о жизни человека по духовной его стороне / Пер. с нем свящ. Феодора Симонского. - СПб.: В тип. И. Глазунова, 1834. - С. 248-497.

## НАШ ЖУРНАЛ ПОЛУЧАЮТ:

Министерство образования Оренбургской области  
Администрация г.Оренбурга

Управления образования Оренбурга, Орска, Новотроицка, Медногорска, Гая, Кувандыка, а также районов: Тоцкого, Акбулакского, Оренбургского, Бузулукского, Бугурусланского

Башкирский государственный университет (г.Уфа)

Челябинский государственный университет

Южно-Уральский государственный университет (г.Челябинск)

Орский гуманитарно-технологический институт

Бузулукский гуманитарно-технологический институт

Акбулакский, Бугурусланский, Кумертауский филиалы ОГУ

Оренбургский институт бизнеса и политики

Колледж электроники и бизнеса ОГУ

Индустриально-педагогический колледж ОГУ

Филиалы гуманитарного юридического колледжа ОГУ в Орске, Кувандыке, Гае, Сорочинске, Соль-Илецке, Тоцком, Новосергиевке, Александровке, Плешаново, Илеке, Саркташе

Педагогические колледжи №№ 1,2 г.Оренбурга

Педагогический колледж № 1 г.Орска

Центр технического творчества учащихся Министерства образования РФ (г. Москва)

Областной Дворец детского и юношеского творчества им. В.П. Поляничко, Областной детский эколого-биологический центр, Областной центр детско-юношеского туризма и краеведения, Областной центр технического творчества детей, Дворец творчества детей и молодежи г.Оренбурга, Центр дополнительного образования г.Медногорска,

Лицей №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 г.Оренбурга

Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья

Гимназии №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 г.Оренбурга

Европейский лицей (Ассоциированная школа ЮНЕСКО) (пос. Пригородный)

Воскресная школа при Свято-Пантелеимоновском храме (г.Ясный)

Школы №№ 1, 4, 7, 9, 10, 24, 25, 26, 30, 38, 39, 40, 44, 46, 54, 56, 57, 61, 68, 73, 76 г.Оренбурга

Школа-интернат с первоначальной летной подготовкой г.Оренбурга

Средние общеобразовательные школы №№ 1, 3 г. Медногорска

Школа искусств г. Медногорска, Школа искусств № 6 г.Оренбурга

Музыкальная школа № 1 им. П.И.Чайковского г.Оренбурга

Детская музыкальная школа № 4 г. Оренбурга

Профессиональные лицеи №№ 18, 47, 48 г.Оренбурга

Оренбургское художественное училище

Дворец юных техников ГОУ ОГУ «Прогресс»

Православная гимназия преподобного Сергия Радонежского пос. Саракташ

Спасо-Преображенский мужской монастырь г.Бузулука,

Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,

Бузулукский финансово-экономический колледж, гимназия № 1, СОШ №3, 10; детский сад № 30 г. Бузулука, Картина галерея г.Бузулука,

Грачёвская СОШ, Черноотрожская СОШ, Экспериментальная СОШ,

Тат. Каргалинская СОШ, Нежинский лицей, Павловская СОШ,

Чернореченская СОШ, Пригородная СОШ Оренбургского района

Гимназия № 1 г. Абдулино; гимназии №№ 1, 2 , 3 г.Орска

Новоорская школа № 2

Лицей-интернат Акбулакского района

Акбулакская средняя школа № 1

Школы №№ 1, 4, 15, 21, 23, 25, 27, 32, 43, 49, 50, 52, 56 г.Орска,

Гимназия № 1, СОШ № 1, 6 г.Гая,

# СОДЕРЖАНИЕ

## **СЛОВО РЕКТОРА**

**2** Ковалевский В.П. Успехи впечатляют, задачи обязывают, цели вдохновляют!

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**8** Лабузов В.А. Национальная образовательная стратегия: опыт региональной реализации

**12** Кирьякова А.В. Взаимосвязь аксиологии и инноватики в университетском образовании

**16** Панкова Т.А. Всероссийское педагогическое собрание и развитие государственно-общественного управления муниципальным образованием

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**20** Каргапольцева Н.А. Оренбург-Казань: образовательная эстафета университетских округов России

**22** Калинина Л.В. Педагогическому мастерству учителя - постоянное внимание

**23** Голощапова Г.А. «Моя педагогическая философия» (Творческое эссе)

**24** Шевченко Т.П. «Победить одиночество...» (Публичная лекция для родителей)

**27** Колесникова С.В. «Моя педагогическая философия» (Творческое эссе)

**28** Снопов В.Ф. «Моё педагогическое кредо» (Философское эссе)

**30** Сафонова Г.И. Единый государственный экзамен: направления организационно-методического совершенствования

**33** Ненашева О.О. Педагогические проблемы аксиологизации личности студента вуза

**36** Андреева М.А. Воспитание культуры межнациональных отношений студентов

**38** Дмитриева О.В. Педагогические аспекты социализации личности студента в вузе

**42** Барышева Е.С., Фомина М.В. Образование и здоровье

## **ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**48** Белова Т.Г. Координация исследовательской деятельности учащейся молодежи и студентов Оренбуржья

**50** Альбакасов А.И. Архитектура и педагогика: задачная общность целей

**51** Киселев Н.М. Калугинские педагогические чтения

**54** Мальгина Т.М. Развитие предпринимательства как педагогическая проблема

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ-ПРАКТИКЕ**

**56** Ивлев А.А. Экранная культура как способ коммуникации

**60** Губарева Т.А. Иностранный язык как фактор воспитания культуры толерантного общения студентов

**62** Утюмишева Т.Ю Социальный опыт личности в контексте жизненного смысла

**64** Полухина В.И. Педагогическое образование в дореволюционном Оренбуржье

**64** Соломонова Т.П. Формирование аналитических умений старшеклассников в гуманитарном образовании

**64** Каргапольцев С.М. Педагогика восхищения

## **МУДРОСТЬ ВЕКОВ**

**41,49,59,70** Педагогические максимы С. Соловейчика

**75** Наш журнал получают:

Журнал «Университетский округ» зарегистрирован в Поволжском межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, телерадиовещанию и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ № 7-0681.

Редакция не имеет возможности рецензировать и возвращать рукописи.  
Ответственность за достоверность информации в рекламных публикациях несут  
рекламодатели.

При использовании материалов журнала ссылка обязательна.

Заказ №37

тираж 500 экз.

Цена свободная.

Подписано к печати

Отпечатано в ИПК «Южный Урал» с готовых оригинал-макетов.