

**ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН АССОЦИАЦИИ «ОРЕНБУРГСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ»**

**УЧРЕДИТЕЛЬ:**

*Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ»*

**10. 2007**

**РЕДАКЦИОННАЯ  
КОЛЛЕГИЯ:**

**Главный редактор:**  
**В.П. Ковалевский**

ректор ГОУ ВПО  
«Оренбургский государственный  
университет»,  
Председатель Ученого совета  
Ассоциации «Оренбургский  
университетский (учебный)  
округ», доктор экономических  
наук, профессор, Заслуженный  
деятель науки РФ

**Заместитель  
главного редактора:**  
директор Ассоциации  
«Оренбургский  
университетский (учебный)  
округ»  
Н.А. Каргапольцева

**Редакционный совет:**

Т.Г. Белова  
Т.О. Губарева  
Н.К. Зотова  
А.В. Кирьякова  
Н.М. Киселев  
Н.А. Ломакина  
М.Ф. Лошкарев  
Т.М. Мальгина  
Г.А. Мелекесов  
Т.А. Панкова  
А.Д. Проскурин  
Л.М. Шевченко  
А.И. Щетинская

**Научный редактор:**  
С.М. Каргапольцев

**Технический редактор:**

А.В. Зиннатулин

**Корректор:**  
Ю.Л. Ломакина



*Строительство библиотеки ОГУ осуществлялось при поддержке партии «Единая Россия»*

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

*Оренбургский государственный университет, 460018, г. Оренбург, пр. Победы, д.13,  
каб. 3320а; тел. (3532) 31-59-51; факс (3532) 72-37-01;  
okrug@mail.osu.ru; http://okrug.osu.ru*



**В.П. Ковалевский,**  
ректор Оренбургского  
государственного  
университета,  
доктор экономических  
наук, профессор,  
Заслуженный деятель  
науки РФ.

Основной стратегической целью Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы является обеспечение условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. На современном этапе обеспечение качества образования невозможно без внедрения инновационных подходов.

Во-первых, это оптимизация структуры образовательных учреждений. В связи с этим Рособразованием сформулированы основные приоритетные задачи на ближайшие три года

Определяющей задачей является интеграция образовательных учреждений всех уровней и организаций. При этом ядром будут выступать ведущие университеты и созданные на их базе университетские комплексы с включением в их состав других вузов, учреждений среднего и начального профессионального образования.

## ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Оренбургский государственный университет уже в течение ряда лет идет по этому пути. Создана единая сеть филиалов и колледжей, позволяющая обеспечивать качественное профессиональное образование.

На базе нашего университета развернута Федеральная экспериментальная площадка Минобразования России «Интегрированная образовательная система «колледж-вуз».

В университете создана система довузовского образования, в которую входят университетские школы (лицей-интернат для одаренных детей сельских районов и малых городов Оренбуржья, гимназия № 5, лицей № 2 и др.).

Выстроена система послевузовского образования: это и работа с дипломированными специалистами различных отраслей экономики, профессиональная подготовка и повышение квалификации специалистов. Основная деятельность в этом направлении проводится на базе Межотраслевого регионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ОГУ.

Приоритетной формой

подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования является аспирантура и докторантура. В настоящее время в университете ведется подготовка кадров высшей квалификации по 11 отраслям наук, включающим 46 специальностей аспирантуры и 7 — докторантуры.

На современном этапе проблемы эффективного использования научно-технического потенциала, широкого развития инновационной деятельности и интеграционных процессов, а также создание условий для продвижения научно-технических разработок на рынок являются исключительно важными и актуальными для развития Оренбургского государственного университета.

Наука в ОГУ — неотъемлемая часть образовательного процесса. Научно-исследовательская и инновационная деятельность планируется и реализуется с учетом новых задач, стоящих перед вузами страны, и осуществляется профессорско-преподавательским составом, аспирантами, докторантами, соискателями, сотрудниками НИИ и студентами.

Наша научная составляющая — это:

— управления: научных исследований и сертификации, качества образования, современных информационных технологий в образовании;

— научно-технологический парк «Технопарк ОГУ» (автономная некоммерческая организация);

— научно-исследовательские институты: микро- и нанотехнологий, институт биоэлементологии и истории Южного Урала и качества России;

— центры: лазерной и информационной биофизики, информационных технологий, немецкого языка;

— лаборатории: комплексного моделирования, землеустройства и земельного кадастра;

— ООО «Центральная лабо-

ратория»;

— межкафедральная учебно-научно-производственная проблемная лаборатория природо-ресурсных технологий;

— геологический музей имени А.С. Хоментовского;

— ботанический сад.

В 2006 году разработана новая Концепция развития научной, научно-технической и инновационной деятельности в ОГУ на 2006-2010 гг. Новая Концепция ставит главной целью переход к интенсивному развитию научно-технического и инновационного потенциала университета, формирование на этой основе сбалансированного сектора исследований и разработок эффективной инновационной системы.

Концепция является составной частью стратегии развития

университета как инновационного вуза и разработана с учетом:

— необходимости организации образования через науку с целью повышения качества подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров;

— активизации деятельности подразделений университета в решении социально-экономических проблем региона, в реализации федеральных целевых, отраслевых и региональных программ.

Направляет и координирует работы по развитию и использованию интеллектуального потенциала и формированию научной среды университета Научно-технический совет.

С принятием новой Концепции научно-технический совет университета утвердил основ-



ные научные направления, которые охватывают 13 отраслей наук: физико-математические, химические, биологические, науки о земле, технические, исторические, экономические, философские, филологические, юридические, педагогические, психологические и медицинские.

Сегодня в университете представлен весь спектр форм организации научно-исследовательской деятельности — от исследований отдельных ученых и кафедр до участия межкафедральных научных коллективов в крупных федеральных и международных программах и проектах.

В университете ежегодно увеличивается число прикладных работ, растет число их исполнителей (включая студентов), расширяется количество предприятий, сотрудничающих с ОГУ. Объемы выполненных в 2006 году хозяйственных работ составили более 43 млн. рублей.

На основе полученных результатов НИР в 2006 году было опубликовано: 60 монографий, 35 сборников научных трудов, 270 учебников и учебных пособий, более 1100 статей, из них более 150 в зарубежных изданиях, 1570 тезисов докладов, материалов конференций и симпозиумов. Ученые ОГУ принимали участие в 463 конференциях за пределами вуза.

В соответствии с планом проведения научных и научно-технических мероприятий, утвержденным Ученым советом ОГУ, в 2006 году проведено 14 конференций, из которых две международные. С целью координации образовательной деятельности по инициативе ОГУ создана Ассоциация «Оренбург-

ский университетский (учебный) округ», объединяющая дошкольные, школьные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, колледжи, вузы.

Таким образом, на базе нашего университета уже создана инновационная структура, объединяющая учебные заведения разных уровней и позволяющая реализовать систему непрерывного образования: «лицей-колледж-вуз-аспирантура-докторантура-дополнительное образование».

Помимо совершенствования структурных инновационных процессов и направлений, необходимо внедрение инновационных технологий, чему в университете придается первоочередное значение.

На разных факультетах университета разрабатываются и внедряются мультимедийные средства учебного назначения. С целью развития и внедрения мультимедийных технологий в учебный процесс в университете создана лаборатория мультимедийного образования.

Только сотрудниками этой лаборатории разработано более двухсот мультимедийных лекций по различным дисциплинам.

Высокоэффективным направлением модернизации учебного процесса является *виртуализация лабораторного практикума*. Виртуальные компьютерные лабораторные практикумы в университете используются, прежде всего, там, где использование реальных технических устройств или даже их физических аналогов затруднена, а порой и невозможна.

Например, инженеров-электриков необходимо обучать навыкам диспетчерского управле-

ния сложными энергетическими объектами в нормальных и аварийных режимах в условиях дефицита времени на принятие адекватных управленческих решений.

В этом случае виртуальные тренажеры позволяют при минимальной инновационной структуре, создавая реальных угроз опасности многократно моделировать сложные процессы.

Такие тренажеры активно используются в университете в учебном процессе на электро-энергетическом факультете, многие из них внедрены на объектах энергетики Оренбуржья.

Другим направлением в области виртуализации лабораторного практикума является использование сочетания программно-аппаратных средств, когда ядро эксперимента реализуется на реальном оборудовании, а визуализация параметров эксперимента осуществляется на экране монитора, эмулирующим дорогостоящее оборудование, или когда компьютерная техника предоставляет пользователю прямой доступ к удаленному реально работающему оборудованию.

Последнее направление наиболее актуально при подготовке IT-специалистов, например, для освоения навыков работы с сетевым оборудованием на факультете информационных технологий.

Начиная с 2002 г. реализуется пилотный проект проведения системы видеоконференций и Интернет-трансляций. Регулярно проводятся видеоконференции и Интернет-трансляции как с различными университетами России и зарубежья, так и внутри университета.

К значимым инновационным

проектам можно отнести и развитие дистанционных обучающих технологий.

Развитие дистанционного обучения в университете началось с 1998 г. с создания Центра, а ныне факультета дистанционных образовательных технологий.

Имеет место предубеждение, что дистанционное обучение, по своей сути, не может обеспечить получение качественного образования.

Мы пошли по пути разумного сочетания дистанционных и традиционных технологий обучения и усиления учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Материалы, передаваемые студентам, представляют собой электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), которые наряду с обычной текстовой информацией включают блоки аудио- и видеосопровождения курса, поясняющие различные моменты изучаемых процессов. В университете разработано более 100 таких учебников.

В 2005 г. при Оренбургском государственном университете создан Региональный ресурсный центр, который осуществляет выполнение Программы РЕОИС в рамках создания общей инфраструктуры информатизации образования в области и проектов, общезначимых для всего регионального образования.

Необходимой составляющей инновационной политики университета является принцип единства научного и образовательного процессов.

Мы убеждены в необходимости приоритетного и опережающего развития фундаментальной науки, но, одновременно, значительные ресурсы, в том числе,

внебюджетные средства университета, мы направляем на поддержку исследований и разработок, заканчивающихся созданием готовой технологии или продукции.

Уже сегодня мы готовы представить в Министерство промышленности и инноваций Оренбургской области ряд инновационных проектов, реализация которых, несомненно, повысит научно-технический потенциал региона и позволит внедрить наукоемкие технологии, базирующиеся на использовании местных сырьевых ресурсов.

В качестве примеров можно назвать проекты создания Центра криогенных технологий или извлеченных галогеном редкоземельных элементов из пластовых вод нефтегазовых месторождений.

Реализация последнего проекта позволит диверсифицировать прибыль от нефте- и газодобычи и частично компенсировать экологический ущерб, наносимый региону.

Спецификой современных инновационных процессов в образовании является *интеграция ученых вузов и академических институтов*.

Мы считаем, что для повышения эффективности этих процессов необходима также интеграция производства и науки.

Это позволит предприятиям максимально использовать научный потенциал вузов и НИИ, сформировать общий научный и технический базис предприятий, разработать механизмы концентрации государственных и негосударственных ресурсов, необходимых для создания и коммерциализации *собственных технологий*.

Чтобы быстрее преодолеть

путь «от фундаментальных исследований до наукоемких технологий и создания наукоемких компаний», мы предлагаем активнее внедрять различные инновационные формы организации научно-исследовательских работ.

Например, создавать мобильные *временные творческие коллективы или специальные научно-исследовательские подразделения*, которые будут решать конкретные задачи конкретных предприятий.

Интеллектуальная свобода, которой обладают университетские ученые, позволяет быстро адаптировать те или иные исследования к решению самых различных задач.

Что университет ожидает от современных инновационных процессов в образовании? Прежде всего, это создание инновационной инфраструктуры с целью обеспечения научной основы подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров. Для этого мы сейчас разрабатываем систему внутривузовских научных, научно-технических и инновационных программ, направленных на решение проблем реального сектора экономики региона. Инновационные процессы в образовании только тогда получат реальное развитие, когда будет разработан организационно-финансовый механизм поддержки научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых. Требуется развитие единой телекоммуникационной сети образования, науки и инновационной деятельности и широкое применение новых информационных технологий.

Наконец, закрепление сотрудничества инновационных струк-

тур университета с предприятиями и организациями региона, что будет способствовать решению крупных научно-технических проблем и развитию рынка научно-технической продукции.

И, наконец, одним из важнейших инновационных подходов, является создание условий для повышения экономической самостоятельности образовательных учреждений.

Прошедший 2006 год — особенный год в жизни университета. Мы отметили свой 10-летний юбилей в статусе классического университета. Это дополнительное повод подвести итоги деятельности многотысячного коллектива студентов и сотрудников университета.

Оренбургский государственный университет — крупнейший вуз Оренбургской области, учебный, научно-исследовательский и культурный центр, последовательно реализующий в Оренбуржье многоуровневую систему образования и воспитания.

Это современный университетский комплекс, включающий 19 факультетов, 106 кафедр головного вуза, 6 филиалов и 5 колледжей в городах Оренбургской области и Башкортостана, Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов и другие структурные подразделения, обеспечивающие его многогранную деятельность.

Мы существенно продвинулись вперед:

- в укреплении ведущих позиций Оренбургского государственного университета в образовательном пространстве

региона;

- в формирование новой академической политики, обеспечивающей уровень подготовки специалистов;

- в выработке новой концепции развития фундаментальной науки в университете;

- в реализации национального проекта «Образование». Оренбургский государственный университет занимает достойное место среди вузов России, возложив на себя ответственность за прогрессивное изменение в социокультурном облике Оренбуржья.

В настоящее время Оренбургский государственный университет последовательно реализует многоуровневую систему образования и воспитания. У нас обучается более 43 тысяч человек по 123 специальностям. Постоянно уделяя внимание повышению качества образования, кадровому потенциалу, развитию научно-исследовательской и инновационной деятельности, в 2006 году наш коллектив добился определенных успехов: выпуск специалистов с высшим образованием составил 5897 человек (причем каждый двенадцатый из них получил диплом с отличием), сосредне специальным — 1003.

В 2006 году аспиранты и со-



искатели университета защитили 110 кандидатских и 15 докторских диссертаций.

Объем финансирования научной деятельности превысил 53 млн. рублей.

Продолжилось развитие системы филиалов и колледжей. Три филиала — Бугурусланский, Акбулакский и Орский политехнический колледж (филиал) прошли в 2006 году государственную аттестацию и аккредитацию в составе университета.

Впервые осуществлен прием в магистратуру по двум направлениям: «Системный анализ и управление» и «Педагогика».

В значительной мере расширилось наше международное сотрудничество с университетами и организациями США, Японии, Дании, Германии, Франции, Мальты, Чехии, Испании и Китая.

Оценка достижений университета в решении поставленных задач дает возможность определения стратегии развития университета на 2007-2010 годы, акцентируя внимание на решение задач инновационного развития и многогранной созидательной деятельности университета по интеграционному обновлению регионального образовательного пространства.



**А.В. Ковалев,**  
*министр образования Оренбургской области, кандидат педагогических наук, доцент.*

В современных условиях многократно возрастает роль модернизации образования, которая является основой для создания качественно новых, прогрессивных экономических и социальных отношений в обществе и государстве.

Если говорить о процессе модернизации образования, то нельзя не заметить, что в ряду конкретных управленческих действий развитие общественного участия в управлении образованием занимает приоритетное место.

В настоящее время в школах области действуют более 4300 различных объединений государственно-общественного управления. Наряду с традиционными существующими объединениями и организациями — профсоюзами, родительскими комитетами, ассоциациями — появилась новая общественная организация — Оренбургское региональное отделение Всероссийского педагогического

## О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРЕНБУРГСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОБРАНИЯ

собраний (ВПС).

Становление новой организации — процесс сложный. Со времени проведения Учредительной конференции (в ноябре 2006 года) прошло менее года. Первый организационный этап по формированию региональной структуры общественной организации успешно завершен.

За это время региональное отделение ВПС численно выросло (почти до 6000 членов). Местные отделения ВПС созданы и действуют во всех территориях области.

В мае этого года Оренбургское региональное отделение получило статус юридического лица.

Организация становится все более узнаваемой и авторитетной. В ее рядах состоят самые активные педагоги и общественные деятели области.

Очень важно, что мы получили большой кредит доверия от партии «Единая Россия», представители которой принимают участие во многих акциях и мероприятиях, проводимых нашей организацией.

Региональное отделение ВПС активно принимало и принимает участие во многих всероссий-

ских мероприятиях и акциях:

В Общероссийском конкурсе социальных проектов «Наш город» и «Наши родители» участники, представляющие Оренбургскую область, заняли 3 место в номинации «Город детства» (г. Оренбург) и «Бесценный опыт» (г. Бугуруслан).

Местными отделениями ВПС проведен опрос общественного мнения «Модернизация образования». Собрано более 3,5 тысяч анкет педагогов и родителей, которые были направлены в Центральный совет ВПС.

Педагоги Оренбуржья поддержали акцию «О дополнительной пенсии учителям, имеющим почетное звание «Народный учитель Российской Федерации», которая дает надежду на то, что за ней последуют и другие значимые начинания, направленные на повышение престижа работника образования, в том числе улучшение пенсионного обеспечения учителей. В акции приняли участие более 5 тыс. педагогов области.

Школьники области приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады «Пер-

вый спутник — космический про-  
рвы России». Было представлено  
111 творческих работ учащихся  
из 47 образовательных  
учреждений области.

Представители местных от-  
делений ВПС участвовали в  
проведении единого государ-  
ственного экзамена в качестве  
общественных наблюдателей.

При непосредственном участии  
членов местных отделений  
ВПС осуществляется аттестация  
образовательных учреждений,  
что подтверждает участие обще-  
ственности в оценке качества  
предоставляемых образователь-  
ных услуг.

В Оренбургском районе обла-  
сти по инициативе местного  
отделения ВПС совместно с  
районным комитетом профсою-  
зов работников образования  
создана молодежная обще-  
ственная организация «Союз  
молодых учителей Оренбург-  
ского района»; совместно с от-  
делом социологических иссле-  
дований и мониторинга Прави-  
тельства Оренбургской обла-  
сти изучены потребности моло-  
дых специалистов, на основании  
результатов опроса разработан  
план работы по их поддержке.

Оренбургское региональное  
отделение ВПС тесно сотрудни-  
чает с областной газетой  
«Классная работа». По его иници-  
ативе и организационной  
поддержке в газете открыта руб-  
рика «Школы — юбиляры». Но-  
вая рубрика призвана способ-  
ствовать трансляции и обобщению  
опыта старейших школ  
области, которым исполняется  
50 и 100 лет.

Необходимо отметить работу  
местных отделений ВПС по  
созданию членской базы  
организации: это Абдулинский,  
Ясненский, Ташлинский, Октябрь-  
ский, Беляевский, Илекский,  
Бугурусланский районы, города

Оренбург, Бугуруслан.

Сегодня перед членами ВПС  
региона стоит большая задача:  
общими усилиями, объединив  
ресурсы и потенциал, сделать  
очередной шаг в решении  
накопившихся в образовании  
проблем.

В настоящее время система  
образования Оренбургской об-  
ласти включает в себя около  
2400 образовательных учреж-  
дений, свыше 55 тысяч работ-  
ников системы образования,  
свыше 460 тысяч учащихся, вос-  
питанников и студентов.

Развитие и совершенствова-  
ние региональной системы об-  
разования было и остается од-  
ним из важнейших приоритетов  
социально-экономической по-  
литики области.

Государство последователь-  
но поддерживает свои приорите-  
ты: в прошлом году консоли-  
дированный бюджет образова-  
ния превысил 9 млрд. рублей, в  
этом году он составил уже  
около 10 млрд. (9,9 млрд. руб.).  
В поддержку системы образо-  
вания реализуется 8 региональ-  
ных целевых программ.

Второй год в Оренбуржье, как  
и во всей России, ведется  
активная работа по реализации  
приоритетного национального  
проекта «Образование».

За два года его реализации  
в региональной системе обра-  
зования произошли значитель-  
ные положительные изменения.

И, несмотря на то, что про-  
блем еще хватает, подавляющее  
большинство людей поверили в  
насущную необходимость и ре-  
альность начатых преобразова-  
ний и включились в процесс  
модернизации образования.

Одним из важнейших ре-  
зультатов национального  
проекта является то, что вместе  
с педагогами и управленцами  
активное участие в нем

принимают родители, обще-  
ственные организации, профес-  
сиональные объединения.

Они стали равноправными  
участниками реализации этого  
проекта.

Но, говоря о государственно-  
общественном управлении  
системой образования, мы дол-  
жны акцентировать внимание на  
разделении ответственности за  
результаты работы школы и  
системы образования в целом.

Если руководитель образо-  
вательного учреждения будет  
относиться к органам государ-  
ственно-общественного управ-  
ления только как к «ресурсно-  
му мешку», удобной форме ре-  
гуляции финансовых потоков  
или вспоминать о них только в  
экстремальных случаях, напри-  
мер, при проведении конкурс-  
ного отбора или аттестации, то об  
общественном характере управ-  
ления говорить не приходится.

Перед системой образования  
сегодня стоит большая задача  
— приобрести в лице органов  
государственно-общественного  
управления мощный ресурс  
сотрудничества и общественной  
поддержки в реализации  
основных направлений регио-  
нальной образовательной  
политики, модернизации систе-  
мы образования.

Там, где будет достигнуто  
согласие органов управления  
образованием и общественно-  
сти, гораздо легче пойдут про-  
цессы реструктуризации, более  
эффективного использования  
имеющихся ресурсов.

В этих условиях региональ-  
ное отделение ВПС призвано  
взять на себя функцию по кон-  
солидации общественных ин-  
ститутгов, участвующих в управ-  
лении образованием. И это пер-  
воочередная задача нашей ор-  
ганизации.

Не секрет, что система обра-

зования нуждается в современ-  
ных педагогических кадрах. В  
настоящее время в школах  
области работают свыше 24  
тысяч учителей.

Около 10 % - педагоги пен-  
сионного возраста. Эти цифры  
говорят о старении  
педагогических кадров.

В прошлом году лишь 15%  
выпускников педагогических  
учебных заведений пришли на  
работу в школы области. Это  
свидетельствует о том, что пре-  
стиж учительской профессии  
продолжает оставаться низким.  
Молодежь ищет другие вариан-  
ты трудоустройства, в первую  
очередь в связи с низкой опла-  
той педагогического труда, от-  
сутствием собственного жилья  
и др.

Проблема омолаживания пе-  
дагогического корпуса являет-  
ся актуальной на протяжении  
последних 10 лет. Сейчас мо-  
лодой учитель, как в городе, так  
и в селе остается один на один  
со своими проблемами. А кад-  
ры нужны.

Поэтому еще одной важной  
нашей задачей является соци-  
альная поддержка учителя  
и повышение его статуса.

В этом направлении сдела-  
но уже немало.

По ходатайству ООО ВПС,  
райкома профсоюзов работни-  
ков образования, районного  
управления образованием, гла-  
вой муниципального объедине-  
ния Оренбургский район в 2007  
году выделено 428 тысяч руб-  
лей для оплаты съемного жи-  
лья согласно договорам о най-  
ме жилого помещения молодым  
специалистам.

В 2008 году планируется  
выделить еще 750 тысяч руб-  
лей для 16 вновь прибывших  
молодых специалистов.

При поддержке местных от-  
делений ВПС в области прохо-

дят конкурсы профессиональ-  
ного мастерства работников об-  
разования: «Учитель Оренбур-  
жья», «Лидер образования»,  
«Сердце отдаю детям».

Ежегодно лучшим педагогом  
области вручается областная  
«губернаторская» премия.

В продолжение сказанного  
хочу отметить, что в 2007 году  
наше региональное отделение  
откликнулось на инициативу  
Всероссийского педагогическо-  
го собрания и приняло участие  
во Всероссийской акции «По-  
здравь своего учителя», в кон-  
курсе «Лучший директор обще-  
образовательного учреждения»,  
направленных на поддержку  
учителей своего сообщества.

Уже сегодня педагогическое  
сообщество области поздравля-  
ет победителя Всероссийского  
конкурса «Лучший директор» -  
Белоногину Татьяну Владими-  
ровну.

Говоря о совершенствовании  
кадрового потенциала, необходи-  
мо отметить, что оно предусма-  
тривает разработку и введение  
эффективной системы оплаты  
труда работников образования.  
На сегодняшний день в области  
средняя заработная плата  
учителя составляет 5824 рубля.

В ближайшие три года пла-  
нируется поднять ее не меньше,  
чем на 30%.

На областном августовском  
совещании работников образо-  
вания перед руководителями  
муниципалитетов Губернатором  
области поставлена задача -  
провести ревизию состояния и  
назначения материальной базы,  
имущества и объектов, находя-  
щихся на балансе образова-  
тельных учреждений и органов  
управления образованием, осво-  
дить их от нерациональных  
расходов, не связанных напря-  
мую с учебным процессом (со-  
держания котельных, автотран-

спортных средств и т.д.) и на-  
править сэкономленные сред-  
ства на повышение доходов  
учителей.

Новым веянием в управле-  
нии современной школой ста-  
нет участие общественных орга-  
низаций в контроле за распре-  
делением материальных ресур-  
сов, поощрений лучшим педа-  
гогам и т.д. И это действитель-  
но реальная работа.

Одним из приоритетных на-  
правлений деятельности Орен-  
бургского регионального отде-  
ления ВПС является содействие  
повышению эффективности  
воспитательной работы в обра-  
зовательных учреждениях.

Воспитание гражданина -  
задача всех участников образо-  
вательного процесса.

Нужно признать, что это одно  
из самых трудных и ответствен-  
ных направлений работы. И что  
бы ни говорили, именно школа  
имеет огромный потенциал в  
воспитании своих учеников.

Многие вопросы воспитания  
сегодня из чисто педагогичес-  
ких становятся все в большей  
степени социальными, а значит,  
требуют объединения обще-  
ственных усилий.

Эффективность воспитатель-  
ного пространства возрастет  
посредством дальнейшего ук-  
репления связей с семьей, ро-  
дительской общественностью.

Важным участком работы для  
Оренбургского регионального  
отделения является работа с  
семьей. Напомню, что Прези-  
дент РФ В.В. Путин объявил  
2008 год Годом семьи.

В своем послании Федераль-  
ному Собранию он особо отме-  
тил необходимость объедине-  
ния усилий «государства, обще-  
ства, бизнеса вокруг важнейших  
вопросов укрепления авторите-  
та и поддержки института семьи,  
базовых семейных ценностей».

Сегодня необходимо направить все ресурсы общества на укрепление приоритета семьи, сохранение семейных ценностей, продолжение семейных династий, успешного семейного опыта.

В Оренбуржье накоплен свой интересный опыт. У нас единственный в стране ежегодно, начиная с 1996 года, празднуется День Детства.

Развиваются новые современные формы взаимодействия с семьей и родительской общесственностью.

В июне региональное отделение ВПС провело общественные слушания «Роль родителей в государственно-общественном управлении современной школой». Многие представители педагогической и родительской общесственности области имели возможность познакомиться с опытом работы родителей в общеобразовательных учреждениях Оренбургского района.

Несмотря на положительные моменты, существует ряд проблем. Это касается семей так называемого социального риска. Поэтому членам ВПС необходимо содействовать объединению всех категорий общественности в работе по профилактике детской безнадзорности и правонарушений, организации профилактической работы с неблагополучными семьями.

Не менее важна работа по сохранению здоровья детей, совершенствованию системы питания в общеобразовательных учреждениях, оздоровлению школьников средствами физической культуры и спорта.

В ближайшее время совершенствование системы питания в общеобразовательных учреждениях должно стать одним из важнейших показателей работы

по модернизации системы образования.

Наша общественная организация не должна стоять в стороне от решения этого важного вопроса. Местные отделения ВПС уже начали работу в этом направлении.

Весной этого года они приняли активное участие во Всероссийской акции по поддержке законопроекта, инициированной фракцией «Единая Россия», «Бесплатное молоко - учащимся 1-4-х классов».

В свою очередь, министерством образования области разработана целевая программа «Совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях области на 2008-2010 годы», цель которой - сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, улучшение качества питания учащихся ОУ области, в том числе на основе использования новых форм и моделей организации школьного питания.

Какова же роль регионального отделения ВПС в решении этого вопроса?

Это, прежде всего, оказание помощи образовательным учреждениям в установлении системы взаимодействия с предпринимателями, контроль за организацией школьного питания и расходованием денежных средств, привлечение внебюджетных источников на организацию качественного питания детей.

Не остаются равнодушными местные отделения ВПС к вопросам физического развития наших детей.

В прошедшем учебном году в школах действовали более 2,5 тыс. спортивных кружков, секций, около 4 тыс. объединений работали в системе дополни-

тельного образования. Ежегодно в области проводится более 50 областных соревнований по 14 видам спорта, в которых принимают участие около 7 тыс. учащихся. Самые массовые среди них - фестиваль «Президентские состязания» и спартакиада «Старты надежд».

В области проводится целенаправленная работа по оснащению школ инвентарем и оборудованием. За пять лет из областного бюджета на эти цели направлено около 54 млн. руб.

Интересный опыт работы по здоровьесбережению имеется в г.Оренбурге. На базе «Центра образования №1 Южного административного округа г.Оренбурга» создана региональная экспериментальная площадка по организации работы, направленной на укрепление здоровья обучающихся и воспитанников общеобразовательных учреждений области. Ее роль - оказание всесторонней помощи педагогическим коллективам области в разработке и внедрении программ, направленных на обучение школьников здоровому образу жизни.

Такую работу нам нужно развивать и активно поддерживать во всех территориях области.

2007 год объявлен в Приволжском федеральном округе Годом Молодежи. Поддержка талантливой молодежи была и остается важной частью региональной молодежной политики.

В последние годы оренбургские школьники достойно представляют наш регион на всероссийских и межрегиональных олимпиадах. В текущем году в них приняли участие более 60 учащихся, показали хорошие результаты по физике, химии, информатике, истории, обществознанию, экологии, русскому,

английскому, татарскому и башкирскому языкам, физической культуре и завоевав 20 дипломов различных степеней.

Достаточно высокую результативность участия в международных, всероссийских и областных конкурсных мероприятиях показали представители талантливой молодежи в рамках реализации ПНПО. За два года 147 юных оренбуржцев награждены премией Президента, из них 33 человек получили по 60 тысяч, 114 чел. - по 30 тысяч. В связи с этим, самых искренних слов благодарности заслуживают не только ребята, но и их родители и, конечно же, учителя.

Наша задача - организовать для талантливой, способной молодежи систему поддержки, которая будет способствовать их дальнейшей самореализации и жизненному успеху.

В настоящее время важнейшей задачей образования является формирование жизнеспособной, профессионально подготовленной и социально активной личности, соответствующей всем требованиям современной жизни. В решении этой задачи должна активно участвовать не только педагогическая общественность, но и все общество в целом.

Нам необходимо много сделать для привлечения к участию в управлении образовательным процессом не только родителей, но и работодателей, представителей делового сообщества.

К сожалению, особой проблемой становится дефицит квалифицированных специалистов рабочих профессий. В связи с этим в 2007 году в национальном проекте «Образование» появилось новое направление: государственная поддержка подготовки рабочих кадров

и специалистов для высокотехнологических производств в образовательных учреждениях начального профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы.

Приятно отметить, что два учреждения профессионального образования Оренбуржья - ПЛ № 31 г.Орска и ПУ № 56 п.Саракташ - в числе 31 учреждения НПО Российской Федерации стали победителями конкурса учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Предприятиями-партнерами, обеспечивающими финансирование программы развития учебного заведения на паритетных началах, выступили Орский механический завод и Оренбургский государственный аграрный университет. Финансовая поддержка партнеров и гранты будут использованы на модернизацию учебно-материальной базы учреждений.

Это хороший пример партнерства учебного заведения с предприятием.

В настоящее время определяющим направлением развития региональной системы начального профессионального образования является создание новой модели взаимодействия учреждений НПО и работодателей на основе заключения договоров по подготовке кадров. Сегодня оно реализуется в 44 учебных заведениях области.

Важнейшими задачами, которые необходимо решать в этой сфере, Региональное отделение ВПС считает:

- разработку современных моделей взаимодействия работодателей с учреждениями профессионального образования;
- привлечение работодателей к разработке стандартов и про-

грамм профессиональной подготовки;

- содействие развитию целевой подготовки и трудоустройства студентов и учащихся, созданию системы мониторинга рынка труда для обеспечения работой выпускников учебных заведений.

Наряду с вышеперечисленными задачами нельзя забывать и о педагогах, занятых в сфере профессионального образования. Не секрет, что и у этой категории работников существует много проблем.

Поэтому необходимо выработать комплекс мер, направленных на поддержку всех категорий педагогических работников, чтобы школа, ПУ или вуз стали оплотом стабильности, профессионального роста и благополучия.

К сожалению, наблюдается низкая активность учреждений профессионального образования в деятельности нашей организации. В связи с этим необходимо поставить первоочередной задачей привлечение в ряды региональной организации ВПС представителей этой категории.

Всероссийское педагогическое собрание должно стать эффективным координатором общественной консолидации по содействию в решении всех вышеперечисленных проблем.

Для этого необходимо развивать структуру организации на основе тесного взаимодействия и налаживания долгосрочных отношений с партнерами, которыми сегодня являются региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия», Союз промышленников и предпринимателей, учреждения образования области, органы управления образованием в муниципалите-

тах, профсоюзные комитеты и др. Анализ деятельности регионального отделения ВПС показывает, что не все местные отделения эффективно включились в реализацию указанных мероприятий, недостаточно активно привлекают в свои ряды широкие слои общественности (представителей системы НПО, СПО, ВУЗов, работодателей, родительской общественности).

Поэтому перед региональным отделением ВПС сегодня стоит задача активизации деятельности местных отделений организации. В ближайшее время на бюро будет рассмотрена работа некоторых местных советов по этому вопросу.

Необходимо обратить внимание на оказание более широкого влияния на положение дел в системе образования, осуществления ее модернизации.

Для этого следует обеспечить:

- широкое участие предста-

вителей ВПС в различных государственно-общественных органах управления образованием (коллегии, советы) в качестве экспертов при оценке приоритетного национального проекта «Образование» и наблюдателей в наиболее важных мероприятиях в системе образования;

- содействие развитию органов самоуправления в образовательных учреждениях с привлечением к участию в них представителей ВПС и работодателей;

- избрание членов ВПС в представительные органы власти всех уровней;

- обучение активистов ВПС современным методам организации деятельности и формированию ее позитивного имиджа;

- обеспечение широкой гласности деятельности ВПС через привлечение средств массовой информации, организацию различных информацион-

ных форм работы с общественностью.

Многие проблемы, которые сейчас возникают в школе, педагогическое сообщество начинает направлять ВПС, призванному объединить и сплотить всех учителей Оренбуржья и России.

Наша организация стартовала в хорошем темпе, теперь нужно не заиграться, не увлечься формализмом, не довольствоваться «набором мероприятий».

Необходимо добиться, чтобы Всероссийское педагогическое собрание действительно работало на становление государственно-общественного управления, на развитие демократической культуры в нашей стране.

У образовательного сообщества Оренбуржья - большой ресурс. ВПС должно стать реально действующей организацией, которая поможет продвижению российского образования, будет способствовать тому, чтобы образование в России действительно стало лучшим.



## РАСШИРЕНИЕ РОЛИ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

**Л. А. Марченко,**  
*Заместитель Главы  
г. Оренбурга  
по социальным вопросам,  
кандидат педагогических  
наук.*

Концепция модернизации образования в России, одобренная Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, определяет форму управления образованием как государственно-общественную.

Суть такого управления состоит в объединении интересов государства и общества в решении проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения с учетом социальных, культурных особенностей и традиций территорий.

На наш взгляд, только при таком союзе возможно решить задачи по обучению и воспитанию подрастающего поколения, поставленные государством и Правительством Оренбургской области.

Как реализуется государственная политика в сфере образования на территории Оренбурга?

Прежде всего, на уровне муниципальной власти. Оренбургским городским Советом принята *Программа развития муниципальной сферы образова-*

*ния на 2005-2010 годы*, своего рода «образовательная конституция», определяющая основные векторы развития городской системы образования.

Социальными партнерами власти в решении стратегических задач образования выступают общественные институты, родительская общественность и представители бизнеса.

Ярким примером союза гражданской инициативы и местного самоуправления является созданный в 2003 году *городской Общественный Совет по образованию*.

Ряд политиков, экономистов, общественных деятелей, педагогов, ученых, учащихся и родителей нашего города объединились для того, чтобы коллективно решать проблемы образования. Председателем Совета избран Глава Оренбурга Ю.Н. Мищеряков.

По аналогии Управляющие советы создаются в образовательных учреждениях города. Они призваны, путем объединения усилий всех заинтересованных органов власти и общественных структур, реально влиять на процесс управления школой. Составной частью обще-

ственного управления является развитие ученического самоуправления, поскольку без учета мнения самих детей изменения в системе образования невозможны.

Именно поэтому при Общественном Совете создан и работает *Детский парламент*.

Существенную помощь муниципалитетам в решении вопросов управления школой оказывает созданное в 2006 году по инициативе политической партии «Единая Россия» *местное отделение общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание»*.

Мы уверены, что этот важный общественный инструмент позволит на высоком государственном уровне решать вопросы, которые не в состоянии решить муниципальное образовательное сообщество.

И мы рассматриваем это как гарант того, что инициатива организации «Всероссийское педагогическое собрание» через депутатов «единороссов» будет услышана властью, проработана и воплощена в жизнь.

Важным социальным партнером власти в решении задач учительства остается *Профсо-*

юз работников образования.

Мы с радостью отмечаем, что власти и профсоюз перешли от конфронтации к сотрудничеству в решении социальных проблем учителя.

На первый план выходит планомерная работа с органами власти всех уровней и работодателями, от которых зависит принятие решений, затрагивающих интересы работников образования. Родители города Оренбурга одним из первых в России объединились в общественную организацию – *Союз родителей школьной общест-венности*. Союз принимает участие в приемке школ перед началом учебного года, проведении единого государственного экзамена, организует общественные приемные и «горячие» телефонные линии.

Привлечение родителей к управлению образованием содействует открытию школы социуму, способствует получению *системного позитивного эффекта в экономическом состоянии образовательного учреждения, повышению качества воспитания и обучения детей.*

Партнерство общественных институтов с властью выстраивается конструктивно.

Есть *положительные результаты* и понимание необходимости общественного развития, движения вперед, достижения более высоких стандартов образования.

Об эффективности и масштабах общественного содействия развитию городской системы образования говорят наиболее *значимые факты.*

В первую очередь это успешная реализация приоритетного национального проекта «Образование» посредством

поддержки *инновационных школ.*

В прошлом году в региональном конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, участвовало 9 оренбургских школ.

В этом году о себе заявило уже 13 образовательных учреждений нашего города.

В число школ-победителей – соискателей Грантов Президента – по области вошли 8 оренбургских школ (в прошлом году их было 5), а премии Губернатора области за два года удостоено 9 оренбургских школ.

Гордостью оренбургской системы образования являются наши педагоги. За последние два года 85 педагогов областного центра были удостоены Грантов Президента РФ.

Следующим результатом успешной совместной работы власти и общественных институтов является *повышение качества образовательных услуг.*

На областных олимпиадах команда оренбургских школьников постоянно показывает самые высокие *результаты* среди территорий Оренбургской области.

Ежегодно более 65% призовых мест занимают школьники областного центра.

Стабильно высоким остается число дипломантов Всероссийских олимпиад. 30 школьников получают муниципальную стипендию для поддержки способной и талантливой молодежи и 22 – областную Губернаторскую.

Не менее важным показателем качества знаний является Единый государственный экзамен. По результатам ЕГЭ 2007 года *5 выпускников Оренбурга* из 8 выпускников всех школ области получили наивысшие

баллы (100) по русскому языку и математике.

В реализации программы «*Одаренные дети*» существенную помощь школам оказывают *учреждения дополнительного образования*, воспитанники которых ежегодно становятся победителями и показывают высокие результаты на конкурсах различных уровней.

Эффективность образовательной системы определяется в том числе рациональным распределением ресурсов. Сама жизнь заставила нас сегодня реорганизовать образовательную сеть таким образом, чтобы она соответствовала заказу населения города и рациональному использованию выделенных бюджетных ассигнований.

За последние 5 лет проведена реорганизация и изменение статуса 26 образовательных учреждений Оренбурга. В результате экономия бюджетных средств превысила 15 млн. рублей.

Эти деньги были направлены на укрепление материально-технической базы муниципальной системы образования. Проводя оптимизацию образовательных учреждений, мы руководствовались здравым смыслом и учитывали мнение всех гражданских институтов.

Особой заботой муниципалитета в содружестве с гражданскими институтами окружены *дошкольные образовательные учреждения.*

В связи со стабилизацией социально-экономической обстановки и улучшением демографической ситуации в Оренбурге повысилась потребность городского населения в услугах детских садов. Не случайно социальный проект «*Город малышам*», одобренный депутатами Оренбургского городского Совета, является одним из при-

оритетных в работе муниципалитета.

Только в прошлом году в детских садах областного центра открылось дополнительно 26 групп на 585 мест, а до конца 2007-го открылись еще 20 групп на 390 мест.

Город растет, развивается, строятся новые микрорайоны, впервые за последние 20 лет в Оренбурге началось строительство детского сада на 180 мест. Мы надеемся, что инфраструктура образовательных учреждений нашего города будет развиваться в каждом новом жилом массиве.

Одной из самых ярких, эффективных форм работы общественного самоуправления по обеспечению всеобщего и оказанию помощи семьям с детьми стала городская акция «*Соберем ребенка в школу*», которая вот уже четыре года проводится по инициативе Союза общественных организаций «Женщины Оренбурга». Только за последние два года более 1500 детей получили помощь в рамках этой акции.

В центре внимания городской образовательной политики находится *личность ребенка*, так как ее развитие, психическое и физическое здоровье, эффективная и успешная социализация – залог успешного будущего города.

Наш город при поддержке ад-

министрации области реализует социальные проекты, направленные на развитие детского и молодежного досуга.

Только за последние 3 года в рамках *социального проекта «Школьный стадион»* возведено 12 стадионов, причем 7 из них – в этом году.

Благоустроено свыше 200 двори-ков с детскими площадками, произведен капитальный ремонт и реконструкция бассейна Центра «Подросток».

Вместе с тем, сотрудничество власти, бизнеса и общественных институтов выявило также ряд проблемы развития муниципальной системы образования, в частности:

1. *Школьное питание* – задача и государства, и общественных институтов. Да, мы сохранили систему питания в школьных столовых, но, к сожалению, для удовлетворения современных требований и растущих запросов населения, по предварительным подсчетам, необходимо 200 млн. рублей на реконструкцию и техническое переоснащение школьных столовых.

Поэтому наша задача – привлечь в эту сферу внебюджетные средства, заинтересовав бизнес-сообщество во вложении инвестиций в развитие детского питания. Мы приветствуем инициативу

нашего губернатора по удвоению дотации из областного бюджета на питание одного школьника до 7 рублей. Мы полагаем, что эти 7 рублей плюс 3 рубля из муниципальной казны станут достойным стимулом для укрепления здоровья наших учащихся.

2. Острой проблемой остается *организация летнего отдыха и оздоровления детей.* Мы знаем, что сегодня разработана программа развития детских лагерей, однако без привлечения инвесторов и сотрудничества с общественными структурами проблему сохранения и укрепления оздоровительной базы мы не решим.

3. В связи с вступлением в силу с 1 сентября поправки к Закону РФ «Об образовании» в части *всеобщего среднего образования* необходимо проработать механизмы реализации этой нормы, создать условия для обеспечения доступности и качества образования.

В заключение хотелось бы отметить, что мы имеем все шансы для более успешного развития системы образования Оренбуржья, потому что залогом этого является постоянно крепнущий *союз власти, школы и общества.*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИСТИНЫ ДХАММАПАДЫ\*

Дхаммы обусловлены разумом; их лучшая часть – разум, из разума они сотворены. Если кто-нибудь говорит или делает с чистым разумом, то за ним следует счастье, как неоступная тень.

В этом мире радуется он и в ином – радуется. В обоих мирах творящий добро радуется. Он радуется не нарадуется, видя непорочность своих дел.

\* Мы продолжаем начатую в предыдущих журналах рубрику «Мудрость веков: религиозные истоки педагогических истин». Дхаммапада – один из наиболее известных разделов Типитаки, свода канонических текстов буддизма. Источник цитирования: История религии в текстах: буддизм, христианство, ислам / Составитель и ответственный редактор Н.А. Смирнова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2005.





**А.В. Кирьякова,**  
*проректор по научной  
работе и международным  
связям ОГУ, доктор  
педагогических наук,  
профессор.*

## УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

развития, проблемы человека в измерениях высших технологий, генетики, нанотехнологий, информатизации.

Поскольку глобализация не сводится к процессам глобальной конкуренции между странами, блоками и корпорациями, а предполагает интенсивное сотрудничество в деле всемирного развития труда, между долевым массовым производством и обеспечением услуг, высокими технологиями и инновациями, ведет к пересмотру самого мирового порядка. Национальные границы начинают выглядеть архаично на фоне интеграции науки, диалога культур и интенсивно развивающейся межкультурной коммуникации.

Следовательно, все университеты объективно вовлечены в процесс глобализации и современным университетам предстоит трудная работа по адаптации к требованиям зарождающейся новой цивилизации, они должны пройти по узкой тропинке между тем, что действительно устарело и тем, что является главными ценностями образования — его аксиологическим базисом.

Университетам необходимо

проявить определенную нужную гибкость. Свой открытый, творческий, эмансипированный характер университет должен подтвердить в наступившем новом столетии.

В прошлом величие нации определялось, прежде всего, завоеваниями и колониями, а авторитет — блеском культуры. В грядущем обществе Знания университеты становятся ключевыми в сфере национальной самооценки. Их значение резко возрастает, поскольку именно университеты располагают необходимым потенциалом интеграции науки и образования для того, чтобы выступить ведущим фактором развития института общества. Создавая новое знание, университет одновременно вооружает им новое поколение — своих студентов, выпускников — человеческого фактор развития будущего.

В контексте глобализации международная деятельность Оренбургского государственного университета, активно развивающаяся в последние годы, направлена на привлечение зарубежного интеллектуального и материального потенциала, предусматривая необходимость обогащения университетской системы образования

ценностями мировой культуры и опытом ведущих зарубежных вузов, предполагая продвижение университета в мировое образовательное пространство.

Подписание Россией 18 сентября 2003 года в Берлине Болонской конвенции существенно изменило значение международного взаимодействия в университетах. Вхождение в Болонский процесс предполагает наряду с принятием основных, сформулированных Университетской Хартией, принципов развития высшей школы в современном мире, значительную перестройку содержания, форм, методов и технологий образовательного процесса.

Задача состоит в том, чтобы сохранить все преимущества своей Российской системы высшего образования, ее идеологию, ее аксиологию, достоинства, обогатив ее инновациями европейских моделей. Для этого необходимо найти положительные стороны радикальных преобразований во введении двухуровневой подготовки (бакалавр-магистр) студентов и единой европейской системы оценки знаний студентов (ECTS-European Transfer System) и достижения мобильности как дополнительного показателя высокого качества образования. Нельзя утверждать, что Оренбургский государственный университет с большим энтузиазмом принимает необходимость корректирования своих образовательных традиций «под Болонский процесс», однако многие шаги по изучению зарубежных систем образования нашим вузом предприняты. Так как к любым переменам лучше быть готовым заранее.

Прежде всего, следует отметить наше плодотворное сотруд-

ничество с Данией и Германией, развернувшееся благодаря грантам Темпуса.

Сопоставительный анализ двух образовательных систем Дании и России позволил выявить их особенности, преимущества и недостатки. Так, в частности, мы, россияне (оренбуржцы), убедились, что ни в коем случае не должны снижать наш уровень теоретической подготовки, не должны разрушить фундаментальности системного характера изложения материала. Это те достоинства нашей аксиологической парадигмы (традиционного образа обучения в высшей школе), которое необходимо бережно сохранять. Но вместе с тем следует обогатить сложившуюся систему обучения некоторыми инновациями, проектными методами, видами самостоятельной работы на основе индивидуальных образовательных маршрутов, информационными технологиями. Выраживание корпоративной культуры создания бизнес-проектов, скрупулезность соблюдения режима и большой объем производственных практик, независимая оценка (экзамены принимает не тот преподаватель, который ведет курс), отсутствие назидательности в обучении, большая академическая мобильность и информационная компетентность преподавателя — вот дополнительные черты индикаторов качества университетского образования.

Подготовка специалистов архитектурно-строительного факультета была начата университетом по программе двух дипломов на основе координации учебных планов с применением зачетных единиц, согласно договора с вузом — партнером Витуса Беринга (Хорсенс, Дания) в 2000 году. Затем по той же си-

стеме в обучение на английском языке с получением диплома бакалавра (европейский диплом) и специалиста (российский диплом) включились студенты-экономисты. У студентов работающих по проекту двух дипломов расширяется горизонт познания, они учатся жить и работать по-европейски. В настоящее время уже 32 студента получили обучение в Дании. Таким образом, был апробирован уникальный вариант подготовки студентов с учетом их академической мобильности.

Важным моментом в реализации данной модели образовательного взаимодействия является расширение международного образовательного сотрудничества: переход связей на новый уровень: научный, экономический, социокультурный. Яркими событиями для студентов Оренбургского университета в частотности была организация гастролей группы «Жемчужинка» в Хорсенсе летом 2006 года, ответный визит музыкантов группы «Shaky ground» осенью 2007 г., подготовка и защита дипломных проектов 8 студентов-архитекторов из Витуса Беринга в Оренбургском государственном университете, приезд 19 бизнесменов в Оренбург с целью изучения особенностей российского и нашего региона как инвестиционного пространства. Но главным результатом с нашей точки зрения является стремление наших партнеров вывести наших ученых на совместные исследовательскую деятельность по грантам Евросоюза. В 2007 году нами подготовлены четыре заявки в Темпус (один проект уже получил финансирование в размере 135 тыс. евро.

Это проект по совершенствованию управления

качеством образования).

Оренбургский государственный университет совместно с партнерами из Дании, Испании и Финляндии в течение 2005г. подготовил четыре проекта по программе ТЕМПУС, в том числе: Совместный Европейский Проект JEP «Мультимедийные технологии в Университетском образовании», проект Структурных и Дополнительных мер SCM «Развитие системы обеспечения качества образования в Российских Университетах», проект IMG «Создание учебного курса по Международному Маркетингу». В 2007 году подготовлен экологический проект в Седьмую рамочную программу (SFP) совместно в консорциуме с 15 другими вузами из 11 стран Европы (рекомендацию нашему университету дали датские ученые, уже принявшие участие в Шестой рамочной программе).

В течение 7 лет 27 преподавателей обеих стран получили возможность выступать на совместных научных конференциях, участвовать в образовательном процессе, читать лекции. Такой вариант международного образовательного диалога является весьма продуктивным и может быть причислен к инновационным позициям университетского образования.

Реализация обозначенных направлений и задач способствуют, прежде всего, прямым контактам между учебными заведениями. Установление таких связей стало возможным благодаря подписанию договоров о студенчестве с университетами имени Людвиг Максимилиана (г. Мюнхен, Германия), Солт-Лейк Сити (США, штат Юта), Санкт-Петербург (Флорида, США), Хиросимы (Япония), Валенсии (Испания).

В университете созданы и успешно функционируют центр немецкого языка, информационный японский центр. Их деятельность поддержана администрацией области, консульской службой, посольствами. (Открытие японского центра было отмечено визитом чрезвычайного полномочного посла Японии в России).

Строящаяся университетская библиотека благодаря международному сотрудничеству пополняется книгами на иностранных языках.

Новой гранью международной деятельности ОГУ в 2006 году является обращенность образовательного сообщества к странам Востока к сотрудничеству с японским и китайским университетами. Развитие сотрудничества со странами ближнего зарубежья обусловлено геополитическим положением Оренбурга на границе Европы и Азии, большой протяженностью границы с Казахстаном.

ОГУ сейчас является одним из самых динамично развивающихся вузов России и формируется как классический университет. Будучи крупнейшим вузом Оренбуржья, он привлекает к себе абитуриентов не только нашей области, но и таких стран СНГ как Башкирия, Татарстан, Казахстан, Армения, Азербайджан, Таджикистан, Туркмения, Киргизстан (всего 353 студента). Наибольшее количество студентов конечно из Казахстана, т.к. это сопредельное государство имеет большую протяженность границы с Оренбургской областью. В этом (приграничном) контексте для университета важны партнерские связи (договоры о сотрудничестве) с Евразийским Университетом и другими вузами

Казахстана.

Изменение характер-востребованности знания иностранных языков повлекло за собой повышенные притязания студентов, работодателей и специалистов. ОГУ в связи с этими повышавшимися требованиями к уровню преподавания иностранных языков приняла концепцию модернизации лингвистического образования.

Согласно принятой Ученым советом университета концепции модернизации лингвистического образования реализуется трехуровневая подготовка студентов по иностранным языкам, предполагающая индивидуальный выбор характер уровня обучения определила результативность владения их языком. Таким образом: на элементарном — III уровень, продвинутом — II уровень, сертификационном — I уровень. Сертификационный уровень обеспечивается не только академической, аудиторной работой студентов, но и наличием специальных курсов (для подготовки к экзаменам DSH, DALF, IELTS).

Любая стратегия, определяющая на длительный срок пути формирования общественных явлений и процессов, их углубление и совершенствование, имплицитно включает критерии и нормативы аксиологического характера, в том числе и те, которые отражают исторический опыт с необходимыми поправками на современность. В этой связи становится понятным особое значение ценностных ориентаций. Есть основание различать, по крайней мере, два органически связанных между собой элемента: обоснование тех ценностей, на которые в близком или отдаленном будущем должна ориентироваться сфера образования, и формирова-

ние в самом процессе образования «предметных» и «субъективных» ценностей стратегии его развития. В этом смысле образование представляет собой фундаментальную научно-практическую основу и вместе с тем один из решающих источников создания у подрастающего поколения реальных представлений о подлинных и мнимых ценностях жизни и деятельности, отражающих социальные, правовые и нравственные нормы общества.

Аксиологизация — компонент гуманизации образования, поскольку в теории и в реальной практике она определяет состав и иерархию гуманистических ценностей образования, системообразующим элементом которых выступает человек как главная цель. Это совокупность педагогических условий (факторов), способствующих развитию сущностных сил личности, возвышению потребностей, обогащению аксиологического потенциала, формированию академической зрелости студента.

Аксиологизация есть процесс, соединяющий в себе обозначенные аспекты развития образовательной деятельности учебного заведения и личности студента.

Причем со стороны учебного заведения — это процесс, раскрывающий резерв качества образования, а со стороны личности — результатом аксиологизации выступает развитие ценностного отношения студента к познанию, к профессии, к себе и другим в устойчивые профессионально-значимые и жизненные ценностные ориентации

Взаимосвязь аксиологии (традиционно устоявшихся, базисных ценностей российского высшего образования) и инноватики (модернизация в связи

с введением бакалавриата и открытием магистратуры) предполагает наличие сущностных параметров развития («старое в новом»).

Базисными проявлениями являются как объективные, так и субъективные показатели прогрессивных изменений в деятельности университета. К объективным следует отнести: количественный рост специальностей (с 13 до 111), увеличение процента защищаемых диссертационных работ (до 40%), парк компьютерных средств обучения, количество авторских гиперссылочных учебников, общее число монографий, публикаций, конференций.

Проблемное поле инноваций в университетском образовании позволяет обозначить ряд наиболее актуальных вопросов: способы и формы модернизации лингвистического образования; характер и масштаб использования иностранного языка в обучении; особенности введения мультимедийных и других информационных технологий.

Осмысление процессов информатизации университетского образования позволило прийти к заключению, что к нам приходит понимание информатизации не как технической средств обучения, а новой системы трансляции знаний. Огромный рост объема, быстрая переработка и почти мгновенная передача информатизации благодаря слиянию информационной и коммуникативной технологии — ключевой аспект развития университетского образования.

Электронные ресурсы университета, такие как большой компьютерный парк, электронный зал диссертационных исследований диссертаций РБ,

позволяют преодолевать дистанцию между столичным и провинциальными вузами.

Качество университетского образования складывается из множества факторов, но доминирующим его показателем выступает качественный состав научно-педагогических кадров, подтверждаемый количественными показателями, процентом преподавателей, имеющих ученые степени.

Вузовская наука в отличие от академической имеет двойную значимость: во-первых, это гносеологический эффект, выражающийся в виде научных открытий, научных фондов, нового знания, цели и закономерности, — это собственный исследовательский эффект полезной деятельности вуза.

Но существует и образовательный эффект научно-исследовательской деятельности преподавателей, который опосредованно обеспечивает высокий уровень знаний студентов, поскольку учебный процесс более продуктивен в том случае, если университетский преподаватель приобщает студента к методам познания, непосредственно включает его в научно-исследовательскую работу, в научный поиск, который ведет сам.

Диссертационные советы ОГУ по истории, педагогике, экономике поддержали 180 диссертационных исследований по актуальным проблемам современного мира: региональных особенностей развития социума, науки, образования, радикальных изменений экономики на цивилизационном переломе эпохи, научно-исследовательской академической культуры и особого типа медленного выращивания выпускника университетского типа.



**Н.А. Каргапольцева,**  
доктор педагогических  
наук, профессор, директор  
Ассоциации «Оренбургский  
университетский  
(учебный) округ».

## СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА

Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ», в состав которой входят 97 образовательных субъектов г. Оренбурга и Оренбургской области, объединяющих более 120 тысяч педагогов, студентов и учащихся, имеет многолетний опыт плодотворного сотрудничества в региональном образовательном пространстве по созданию единой информационной среды.

Концепция создания единой информационно-образовательной среды университетского округа реализуется с 2002 года и предусматривает следующие направления:  
— интеграция научного и учебно-педагогического потенциала

субъектов Ассоциации для разработки и использования в обучении электронных учебников, мультимедийных средств и программ;

— создание информационного центра педагогических инноваций, организация мастер-классов по освоению мультимедийного оборудования и его применения в образовательном процессе;

— проведение обучающих семинаров по разработке мультимедийных педагогических средств в профильном и профессионально-ориентированном обучении;  
— вовлечение учащейся молодежи в исследовательскую и конкурсную деятельность на основе современных информационных технологий;

— освещение регионального педагогического опыта по информатизации образовательного процесса на страницах журнала «Университетский округ» в рубриках: «Электронный учебник», «Мультимедиа», «Педагогика медиаобразования», «Интернет-клуб Ассоциации».

Организация опытно-экспериментальной работы по введению в практическую деятельность образовательных субъектов Ассоциации «Оренбургский универ-

ситетский (учебный) округ» информационных, в том числе мультимедийных технологий, осуществляется при поддержке Оренбургского государственного университета и включена в Комплексную программу Института информатизации Российской академии образования отдельным научным направлением.

В рамках этой деятельности 78 директоров, заместителей директоров, педагогов образовательных учреждений, специалистов отделов и управления образования г. Оренбурга и области прошли курсовую подготовку по освоению современных информационных технологий.

В сентябре 2003 года в целях обеспечения преемственности и непрерывности информационного образования учащейся молодежи на различных уровнях, внедрения мультимедиа технологий в образовательный процесс университета, его филиалов, в систему довузовского образования, в структуре Центра развития образования ОГУ была организована лаборатория мультимедийного образования.

Сотрудники лаборатории участвуют в разработке проблемного направления «Мультимедий-

ное образование в информационном пространстве университетского округа», включенном в подпрограмму «Формирование образовательного пространства университетского комплекса и учебного округа» Южно-Уральского научно-образовательного Центра Российской Академии образования (Москва-Челябинск).

В рамках этого направления было организовано 14 научно-методических семинаров по актуальным вопросам информатизации образования, открыты филиалы лаборатории мультимедийного образования на электроэнергетическом факультете ОГУ, а также на базе гимназий № 2 и № 5 г. Оренбурга, где апробируется научно-методическое обеспечение преемственности и непрерывности информатизации среднего и высшего образования.

Курсовую подготовку по разработке и использованию мультимедийных педагогических средств прошли 49 педагогов гимназий №№ 2, 5, 6, лицеев №№ 1, 2, 3, 4, 6, 7 г. Оренбурга и других общеобразовательных учреждений Оренбургской области.

Школьные учителя научились создавать и использовать в образовательном процессе мультимедийные педагогические средства по истории, биологии, литературе, географии, геометрии, информатике, физике, химии, иностранным языкам.

В прошедшем учебном году Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» совместно с редакцией газеты «Первое сентября» (г. Москва) и кафедрой географии и регионоведения ОГУ проведен региональный круг-

лый стол с учителями географии общеобразовательных школ и студентами геолого-географического факультета ОГУ по проблеме повышения качества географического образования на основе инновационных, в том числе современных информационных технологий.

Механизмом реализации Ассоциацией комплексных социально-образовательных программ и инициатив — «Интеллектуальное будущее Оренбуржья», «Оренбургское региональное научное общество учащихся», «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья», «Педагогика медиаобразования» — является образовательное взаимодействие субъектов на основе информационных технологий.

Начиная с 2003 года активно реализуются региональные образовательные проекты: «Восхождение к Слову» (координатор — Н.Е.Ерофеева, д.филол.н., профессор, декан филологического факультета Орского гуманитарно-технологического института, директор Орского филиала Ассоциации) и «Педагогика медиаобразования» (координатор — Н.Г. Семенова, к.т.н., доцент ОГУ).

В сентябре 2006 года на региональном круглом столе с учителями географии общеобразовательных школ и студентами геолого-географического факультета ОГУ, проводимом Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» совместно с редакцией газеты «Первое сентября» (г. Москва) и кафедрой географии и регионоведения ОГУ, был дан старт новому проекту

«Оренбуржье: знаем, любим, бережем!» (координаторы — Герасименко Т.И, д.геогр.н., доцент, зав.кафедрой географии и регионоведения ОГУ, Усачева Л.Г., директор Оренбургского областного Центра детско-юношеского туризма и краеведения).

Важным направлением в деятельности Ассоциации является вовлечение учащейся молодежи в исследовательскую и конкурсную деятельность на основе современных информационных технологий.

Из учащихся Инновационных образовательных учреждений, входящих в состав Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», формируются команды, принимающие участие в международных конкурсах компьютерных работ «Цифровой ветер» (Саратов, март 2004-2006), Всероссийской дистанционной эвристической олимпиаде по WEB-графике (ноябрь-декабрь 2004, октябрь 2005, ноябрь 2006).

В целях популяризации мультимедийных технологий и внедрения дистанционных способов взаимодействия Ассоциацией проводятся дистанционные конкурсы для учащихся и студентов Оренбуржья.

Образовательные субъекты Ассоциации активно используют возможности информационного взаимодействия на основе WEB-технологий, имеют доступ к информационно-справочным материалам, расположенным на Университетском портале и сайте Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» <http://okrug.osu.ru>



**В.В. Быковский,**  
проректор по  
информатизации ГОУ ОГУ,  
кандидат технических  
наук, доцент.



**Е.В. Дырдина,**  
начальник УСИТО ГОУ ОГУ,  
кандидат технических  
наук, доцент.



**О.А. Галицкая,**  
начальник отдела  
мультимедийной продукции  
УСИТО ГОУ ОГУ.

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ОРЕНБУРЖЬЯ



**В.А. Красильникова,**  
научный руководитель  
УСИТО, кандидат  
педагогических наук,  
профессор.

Переход к новым формам организации и информационно-обеспечения образовательного процесса требует разработки специальной инфраструктуры поддержки обучающихся и педагогов. Вариантом такой поддержки системы образования области должен стать образовательный портал - программно-информационный комплекс, подключенный к Интернет, обладающий развитым пользовательским интерфейсом и предоставляющий единый с концептуальной и содержательной точки зрения доступ к широкому спектру информационных ресурсов и услуг, ориентированных на образовательное сообщество.

В 2005 году университетом начата инициативная работа по созданию регионального портала образовательного сообщества Оренбуржья.

Разработанный проект предоставляет новые технологические, методические и информационные возможности для образовательных учреждений, что особенно актуально в свете реализации приоритетного национального проекта «Образование» и Федеральной целевой программы развития образования, как основных направлений государственной образовательной политики.

Ожидаемым результатом проекта является создание централизованной

информационно-сервисной структуры, предоставляющей научной и образовательной общественности один из эффективных способов построения единой образовательной информационной среды региона, своего рода, геомаркетинговое и геопоисковое средство образовательных ресурсов и образовательных услуг.

С января 2007 года портал доступен в Интернете по адресу [www.orenport.ru](http://www.orenport.ru).

Несмотря на небольшой возраст, региональный портал уже объединяет значительный объем образовательных ресурсов, его информационная база данных ежедневно пополняется двумя-тремя новыми источниками. Здесь сконцентрирована информация практически обо всех органах управления образованием и образовательных учреждениях области; представлены более 1800 прошедших экспертизу, аннотированных образовательных интернет-ресурсов и другая информация. Таким образом, уже сейчас портал объединяет значительный объем образовательных ресурсов, обеспечивающих инновационный подход к организации образовательного процесса.

Основными особенностями такого подхода являются:

- концентрация на страницах портала электронных образовательных ресурсов, созданных педагогами университета и других образовательных учреждений области;
- обеспечение пользователям различных категорий свободного доступа к ресурсам портала;
- использование распределенного информационного ресурса Интернета и технологий информационного взаимодействия субъектов образовательного

процесса.

Функционирование портала как интерактивной, разнообразной по содержанию информационно-сервисной структуры определяется организационными, методическими, техническими и программными условиями, которые нашли свое отражение в «Положении о региональном портале образовательного сообщества Оренбуржья» и других документах.

Информационно и функционально портал интегрируется как в среду созданных образовательными структурами Оренбуржья сайтов, так и в систему федеральных и зарубежных образовательных порталов. Он проектировался как единая точка входа в информационно-образовательную интернет-среду для различных категорий пользователей: преподавателей, учителей, студентов, аспирантов, соискателей, администраторов образовательного процесса, школьников, абитуриентов и их родителей — всех, кто интересуется вопросами образования. Поэтому основными принципами функционирования портала стали:

- открытый и бесплатный доступ к ресурсам портала;
- экспертный отбор информационных и обучающих материалов;
- соблюдение авторских и смежных прав;
- размещение ресурсов в соответствии с тематической рубрикацией.

С точки зрения функциональной структуры портала выделяются три макроуровня: *презентационно-информационная часть* (информация об учебных заведениях, ведущих педагогах и научно-педагогических работниках области; инфор-

мация о регионе, научно-педагогическая деятельность Оренбуржья, новостной блок, информация для абитуриента, региональный рынок труда); *научно-образовательные информационные ресурсы* (монографии, научные статьи, материалы конференций, инновационные образовательные технологии и компьютерные средства обучения, учебно-методические, обучающие и контролирующие, а также дополнительные информационные ресурсы); *сервисная часть* (поиск на портале, средства экспорта/импорта информации, тестирование, мониторинг и статистика).

Следует заметить, что задача сбора и накопления огромных массивов образовательной информации не рассматривалась проектом как первостепенная. Главной целью является простота поиска информации и ее использования участниками образовательного процесса. Основное внимание уделялось проработке корневой структуры и шаблонов представления материалов для консолидации необходимой информации, а также ее структурирования.

Все электронные ресурсы сопровождаются оригинальной или написанной редакторами портала аннотацией, отражающей содержание, и размещаются по разделам в соответствии с тематическим рубрикатором. При необходимости публикации проходят предварительную технологическую обработку.

Размещаемые электронные ресурсы классифицируются не только по уровням образования, но и по функциональному признаку, определяющему их значение и место в учебном процессе:

- программно-методические

электронные ресурсы (рабочие программы учебных дисциплин в соответствии с учебными планами); - учебно-методические электронные ресурсы (методические указания и рекомендации, методические пособия, тематические планы проведения отдельных уроков, изучения отдельных тем и т.д.)

- обучающие и контролируемые электронные ресурсы и средства обучения (учебники, учебные пособия, тексты лекций, тестирующие программы, банки контрольных вопросов и заданий по учебным дисциплинам);

- дополнительные электронные ресурсы (сборники документов и материалов, аудиоматериалы, хрестоматии, справочники, словари, энциклопедии, аннотированные указатели научной и учебной литературы, фотоколлекции, мультимедийные материалы, карты);

- информационные электронные ресурсы (общие информативные материалы, информация об образовательных проектах, реализуемых в регионе);

- научно-образовательные информационные ресурсы Интернета и региона (в том числе, аннотируемые ресурсы музеев, архивов, библиотек, региональный каталог электронных изданий на DVD и CD, электронный каталог научных печатных изданий, подготовленных в регионе).

Анализ интернет-ресурсов осуществляется с позиций их статуса и важности включения в учебный процесс образовательных учреждений региона. Как источники образовательных ресурсов рассматриваются сайты федеральных и региональных структур управления образованием, учреждений среднего, среднеспециального, высшего

и дополнительного профессионального образования, учредителей научной и методической поддержки образования, научно-исследовательских организаций, сайты средств массовой информации и периодических научных изданий, частных электронных коллекции, созданные специалистами, инициативными группами и виртуальными сообществами.

На данный момент сформирована управленческая структура, успешно функционируют техническая и информационно-методическая группы, прошел апробацию программный комплекс портала, который размещен на одном из университетских серверов, отработана схема рубрикации ресурсов и их информационно-методического сопровождения. На первом этапе работа по разработке программного комплекса была возложена на техническую группу, созданную на базе ЦИТ. Мониторинг образовательных ресурсов региона и интернет-пространства, организацию их экспертной оценки, классификацию и систематизацию в соответствии с тематической рубрикой выполняет информационно-методическая группа, сформированная в соответствии с приказом ректора ОГУ на базе отдела мультимедийной продукции УСИТО. Складываются творческие коллективы для подготовки и рецензирования материалов. Продолжается активная работа по информационному наполнению библиотеки портала материалами информационно-справочного характера, образовательными ресурсами Интернета и региональными ресурсами для общего и профессионального образования.

Следующий этап, предусматривающий завершение работ по формированию структуры порта-

ла и созданию творческих коллективов для систематического пополнения рубрик, требует:

- расширения сферы текущей деятельности портала за счет привлечения широкой педагогической общественности, в частности, ведущих педагогов учебных заведений Оренбуржья;

- реализации договоров о сотрудничестве с организациями, заинтересованными в доступе к образовательным ресурсам по выделенным тематическим направлениям;

- перехода от разового предоставления новых ресурсов к долгосрочному сотрудничеству с профессиональными коллективами, способными взять ответственность за поддержание и развитие определенных разделов портала в течение длительного времени;

- активизации деятельности экспертной группы и ее расширения.

Научно-методическое руководство проектом, его ведение и эксплуатация, безусловно, требуют дополнительных финансовых вливаний. Полномасштабное осуществление проекта по созданию образовательного портала в Оренбуржье, несомненно, призвано способствовать повышению качества образования в регионе, обеспечению рационального взаимодействия многочисленных серверов и сайтов, имеющих отношение к образованию, повышению эффективности использования научных и педагогических ресурсов высшей школы для решения задач социально-экономического, научно-технического и информационного развития региона. Комплексное использование информационных технологий в учебной, научной и административно-хозяйственной работе повысит эффективность поиска инновационных технологий и образовательных ресурсов.



**Н.Е. Ерофеева,**  
доктор филологических наук, профессор,  
директор Орского филиала Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ».

Формирование современного образовательного пространства происходит в инновационных условиях реформирования общеобразовательной и высшей школы. Основной задачей университетского округа сегодня является просветительская деятельность, знакомство и внедрение передового методического опыта, новых информационных, образовательных и педагогических технологий. В результате сотрудничества между вузом и школой возникает новый тип взаимоотношений, базирующийся на принципах научности, но в основе их лежат принципы доверия и сотрудничества. Участие школ в работе университетского округа значительно расширяет профессиональный кругозор педагогов, а знакомство с инновационными технологиями обучения и организации исследовательской деятельности учащихся открывает новые

## ВУЗ И ШКОЛА: НОВЫЕ ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА

перспективы в развитии учителя.

За пять лет работы Орского филиала Ассоциации (работает с 2002 года) были заложены традиции творческого сотрудничества с администрациями и учителями школ и гимназий г. Орска и Гая. В состав Орского филиала сегодня входят две гимназии – №№ 1 и 2 г. Орска и МОУ СШ №№ 4, 15, 21, 23, 25, 27, 32, 43, 49, 50, 52, 56 г. Орска и №№ 2, 6 г. Гая.

Работа строится в соответствии с Уставом Ассоциации и потребностями региона. Всего можно выделить несколько направлений в деятельности Орского филиала:

- научно-методическое,
- научно-исследовательское,
- духовно-просветительское,
- эстетическое,
- гражданское.

Названные направления соответствуют основным направлениям работы Оренбургского университетского (учебного) округа и могут рассматриваться как планомерная реализация центральных проектов Ассоциации: «Интеллектуальное будущее Оренбуржья», «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья», «Восхождение к слову», «Социологические региональные исследования по проблемам

нравственного здоровья молодежи и выявлению профориентационных ценностей» и др. В итоге сформировалось инновационное образовательное пространство, предполагающее качественное изменение взаимоотношений всех субъектов Ассоциации.

Наблюдается процесс глубокого проникновения научного знания высшей школы в деятельность общеобразовательных учебных заведений и, как следствие, повышение методического уровня учителей, лучшие из которых стали обладателями президентской премии, а гимназии и школы – президентских грантов. Субъекты Ассоциации получают возможность для самореализации при непосредственном участии в этом процессе вуза. Вуз также обогащается знанием практического опыта учителей-новаторов, опыт которых используется при подготовке специалистов.

Поскольку Ассоциация является некоммерческой общественной организацией, то и участие в её работе становится привлекательным и перспективным, прежде всего, в профессиональном плане.

**Научно-методическое направление.** Работа строится в соответствии с задачами лабо-

ратории модернизации образования:

— осуществление научно-методического сопровождения образовательных учреждений региона в реализации основных положений Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года;

— активизация интеграционных процессов и внедрение инновационных педагогических технологий в образовательном пространстве Оренбурга и Оренбургской области;

— организация сотрудничества ведущих ученых университета, других вузов и научно-исследовательских учреждений с педагогическими коллективами образовательных учреждений в обновлении содержания и методов общего и профессионального образования и др.

Реализация осуществлялась через семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации и т.п.

Так, в 2002-2003 уч. году работал региональный Совет по литературе. Итогом его деятельности стала выработка предложений по усовершенствованию государственного образовательного стандарта по литературе для общеобразовательных школ. 41 предложение было направлено в МО РФ, в отдел стандартизации. Учителя получили благодарность из отдела стандартизации за качественные предложения и рекомендации;

— в рамках Дня методиста на филологическом факультета учителя литературы высшей категории делились опытом своей работы со студентами филологического факультета (И.В. Лежнева, Л.В. Карась, Л.И. Сырсенкова, О. В. Плотникова);

— для учителей литературы был проведен ряд семинаров по учебно-методическим комплексам Кутузова, Ладыгина (доцен-

ты Н. В. Аничкина, В. А. Кудряшова; время проведения — январь, февраль);

— 16 октября 2003г. в Ассоциации прошел городской круглый стол «Экологические проблемы г.Орска и вопросы экологического образования молодежи». В работе круглого стола приняли участие А.Г. Селифанов, директор ТЭЦ г.Орска, В.Ю. Бережной, начальник отдела охраны окружающей среды администрации г. Орска, Т.М. Шереметьева, директор станции юных натуралистов г. Орска, В.М. Кистенев, начальник Орского отдела Оренбургского комитета охраны, А.А. Дякина, руководитель Орского отдела Оренбургского комитета водных ресурсов и др.

— 2 декабря 2003г. — семинар-учеба «Профильная дифференциация образовательного процесса» для заместителей директоров по учебной работе. В работе семинара участвуют заведующая лабораторией модернизации образования Центра развития образования ОГУ доцент Е.В. Калугина, старший преподаватель кафедры педагогики ОГТИ Л. Кувандыкова, главный специалист НМЦ г. Орска Л.И. Сырсенкова.

— в октябре 2003 г. семинар для учителей экологии провела проф. ОГУ О.Г. Тавстуха;

В течение 2003-2004 уч. года проходили семинары по вопросам профильного обучения. Заметным стал мастер-класс учителя высшей категории, Заслуженного учителя РФ Н.В. Колобаевой, представлявшей Комаровскую среднюю школу г. Ясного (опыт работы в профильном гуманитарном классе русского языка). По итогам сотрудничества с Ассоциацией вышло совместное учебно-методическое пособие доц. В.А. Кудряшовой и Н.В. Колобаевой

в 2007 году. Пособие рекомендовано на Гриф УМО по педагогическим специальностям.

В 2004-2005 г. была проведена большая работа по открытию профильного класса спасателей в шк. № 43. Совместно с представителями Управления ГО и ЧС разработана концепция и учебный план для кадетского класса «Юный спасатель». Весь пакет документов был одобрен УО г.Орска. В 2006г. класс спасателей вошел в состав орских казаков.

В течение всего времени учителя и заместители директоров школ, посетившие семинары Ассоциации, получали необходимые пакеты документов, в том числе методические разработки, образцы профильных учебных планов, списки необходимой литературы, имеющейся в фондах ОГТИ. Помимо официальных встреч оказывались индивидуальные консультации учителям. Учителя английского языка всегда приглашались на лекции и семинары, которые проводит ОГТИ с участием американских преподавателей, например, в 2004 г. на лекцию Хелен Хокс, а в школе №15 г.Орска прошла встреча учащихся и учителей с Биллом Дитманом. С 2006 года учителя английского языка включены в программу российско-британского проекта по программе «Россия — Оксфорд» для преподавателей английского языка в вузах. ОГТИ на семинаре в Пермском университете представляли доцент Лепенков Д.С. и Нагорнова Е.В. 70 экземпляров книг, полученных в качестве методической помощи от английских издательств, были безвозмездно переданы в

библиотеку ОГТИ, частично Ассоциации. Книги используются в учебном процессе факультета иностранных языков, и в исследовательской работе учителей школ-членов Ассоциации. Для учителей также был проведен семинар по работе с новыми книгами, прежде всего самих учителей, намечены перспективы использования книг в учебном процессе в школе.

Кроме того, за период 2005-2007 были проведены семинары: «Самооценка учителя в процессе профессиональной деятельности», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Инновационные технологии в образовании», «Компьютерные технологии в начальной школе».

В мае 2005 года по материалам семинара «Мультимедийное обучение в начальной школе», все члены ассоциации получили обучающие, в том числе, авторские программы на дисках, методички с планированием и разработками уроков. В 2006-2007 учебном году Ассоциация распространила диск с лицензионной программой по естественным наукам с параллельным изучением английского языка из серии «Янус», в том числе программа установлена на естественно-научном факультете ОГТИ.

Особо следует отметить работу по проведению электронного социологического опроса учащихся в 2004 году, который возглавил ректор ОГТИ Г.А. Мелекесов. В опросе приняли участие 8 школ, в том числе 2 гимназии. Он проводился по инициативе Санкт-Петербургской академии информационных технологий среди учащихся школ городов Орск, Новосибирск, Санкт-Петербург. Результаты представлены в отчете академии «Старшеклассник 2004». Аналогичная работа по обновлен-

ной программе была проведена среди студентов. Результаты также отмечены в отчете «Студент 2005». Программа до сих пор активно используется на филологическом факультета для мониторинга интересов студентов 1-5 курсов.

В 2006-2007 уч. году особо запомнились круглый стол, посвященный памяти методиста М. Разумовской (доц. Вакулина Н. Е.) и семинар-мастерская «Приобщение старшеклассников к ценностям российской культуры на уроках литературы в старших классах», проведенный для учителей, а затем и для студентов факультета, учителем высшей категории, заместителем директора гимн. № 2 г. Орска Плотниковой О. В.

В 2007-2008 уч. году по научно-методическому направлению запланированы такие семинары, как «О преемственности государственных стандартов по литературе: начальная и средняя школа» (второй семинар, продолжение семинара 2006 года, когда рассматривались вопросы русского языка (доценты В.П. Синенко, В.А. Кудряшова, Н.Е. Вакулина). Теперь планируется семинар по литературе; «О работе с теоретическими понятиями на уроках литературы» (доц. Н.В. Аничкина.); «Формирование ключевых компетенций как фактор совершенствования качества подготовки выпускников» (для зам. директоров по учебной работе) — проф. Т.И. Уткина; «Обучение математике в классах с углубленным изучением предмета»; «Математика в классе коррекционного развития» (доц. А.А. Галунова) и др.

**Научно-исследовательское направление** осуществлялось по двум позициям:

1. Работа с учителем.
2. Работа с учениками.

В 2002-2007 гг. разрабатывался исследовательский проект «Модернизация литературного образования в регионе: аксиологический подход» по программе Южно-Уральского отделения РАО. В результате внедрена технология приобщения старшеклассников к ценностям российской культуры на уроках литературы в старших классах; издана монография «Аксиологические линии литературного образования» (авторы Ерофеева Н.Е., Ольхова Т.А., Плотникова О.В.), 17 июня 2006г. защищена кандидатская диссертация Плотниковой О.В. (н.рук. — к.п.н. Т. А.Ольхова, н. конс. — проф. Н. Е. Ерофеева), разработан спецкурс для студентов 4 курса филологического факультета.

Ежегодно в сентябре-начале октября проводится семинар-учеба по организации исследовательской работе учащихся, с 2007 года — и для учителей начальных классов. В феврале на базе МОУ СШ № 43 г.Орска традиционно проводится научно-практическая учащихся «Ученые разум просвещает», руководят секциями преподаватели ОГТИ, как правило, доктора и кандидаты наук, старшие преподаватели — деканы Ткачев В.В., Старков В.Н., Абрамов С.М., зав. кафедрами Вельц Н.Ю., Кудряшова В.А., в 2007 году секцию математики возглавил первый проректор ОГТИ А.А. Уткин. На пленарное заседание всегда приглашается проректор по ЭВ доц. Шолохова Г.П. и нач. отдела по довузовской и профориентационной работе И.В. Вовк. Постоянно расчет число участников конференции. Если в 2003 году их было 68, то в 2007 году — 97 человек. Работает всегда от 6 до 12 секций.

По итогам учащиеся награждаются грамотами и подарками,

а 11-классникам вручаются рекомендательные письма для поступления на факультеты и специальности ОГТИ. Ежегодно на областной конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Ассоциация отправляет более 40 проектов, лучшие из которых отмечаются наградами ОГУ, а их авторы приглашаются на областную научно-практическую конференцию в апреле-марте, которая проводится в ОГУ.

Приятно, что за эти годы учащиеся Орского филиала Ассоциации получили более 20 призовых мест различного уровня. В 2003 году по итогам областной конференции была вручена стипендия ректора ОГУ В.А. Бондаренко ученице 10 класса гимназии № 2 А. Нефедовой. Вручение призов и денежной премии прошло в ОГТИ, в Ассоциации

Таким образом, научно-исследовательское и профориентационное направления тесно переплетаются и дают неплохие результаты, если судить по количеству выпускников школ-членов Ассоциации, поступивших в ОГТИ. В 2007 году впервые были проведены научно-практическая конференция учащихся начальных классов «Шаги в науку» на базе гимназии № 2, а в МОУ СШ № 25 г. Орска состоялась олимпиада младших школьников. Ее материалы, как и руководство секциями на конференции, осуществляли преподаватели факультета педагогики и психологии начального образования под руководством декана доц. Синенко В.П.

**Духовно-просветительское направление.** В соответствии с планом работы лаборатории духовно-нравственного развития прошли встречи с отцом Олегом в школьной и студенческой аудиториях; на базе духовной гимназии при церкви Преображения Господня прошел семинар о месте духовной литературы в современной школе. В его ра-

боте приняли участие не только педагоги ОГТИ, но и педагогического колледжа, школ, духовной гимназии. В целом работа проводится по мере возникновения потребности учителей в разработке таких тем.

5-6 сентября 2003г. в Ассоциации встречали гостя — руководителя международного студенческого клуба «Сертома» из штата Огайо (США), консультанта по бизнесу, преподавателя ОГУ Билла Дитмана. Встреча прошла со студентами (на педагогическом факультете) и учениками (в школе № 15). По инициативе американского гостя на базе филологического факультета организован международный студенческий клуб «Сертома», в состав которого вошли студенты разных факультетов. Советник клуба — профессор Н.Е. Ерофеева. Главное направление клуба — социальная работа, которая сегодня направлена на сотрудничество с детским домом-интернатом №33 г.Орска. Регулярно проводится акция «Протяни руку детям», оказывается помощь в организации праздников, проведении детского досуга и др.

В результате с 2007 года под патронажем кафедры педагогики на факультете начато формирование локального педагогического отряда филологического факультета. С 2004 года ежегодно практикуется чтение лекций по отдельным темам для учителей и учащихся 10-11 классов по истории русского языка, современной литературе, математике, истории. С 2007г., помимо названных дисциплин, начнутся лекции по биологии, химии, теории литературы. Лекции проводятся во второй половине дня в ОГТИ ведущими специалистами выпускающих кафедр соответствующих факультетов и пользуются большой популярностью. Это также можно считать вкладом в профориентационную работу факультетов и Ассоциации. Но хотелось бы чаще приглашать учителей и

учащихся на различные лекции в аудитории ОГТИ. В 2007 году в рамках Года русского языка будут проведены два конкурса — творческих работ и конкурс знатоков для учащихся средних и старших классов «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык», «Я владею русским всеохватным языком», а также конкурс чтецов «Я русский бы выучил только за то...» с целью содействия более активному изучению русского языка и русской классической литературы, а также с целью выявления наиболее талантливых детей.

**Эстетическое направление.** Отмечено проведение фестиваля, посвященного 65-летию Победы в ВОВ. Фестиваль прошел на сцене актового зала ОГТИ. По этому же направлению реализуется проект Ассоциации «Восхождение к слову». Лучшие творческие работы учащихся также представлены на областной конференции учащихся и студентов.

**Гражданское направление.** Связано с организацией и проведением спортивных соревнований «Юные защитники Отечества», проведением «круглых столов» с участием военкомов и спецслужб г.Орска, проведение семинара «Профессия — Родине служить» и презентаций военных профессий для юношей-выпускников школ-членов Ассоциации. Эта работа строилась в тесном сотрудничестве с клубом «Патриот» и его руководителем В. Груниным.

Работа Ассоциации способствует, таким образом, тесному сотрудничеству вуза и школы, оказывает реальную методическую помощь учителям-практикам, помогая их саморазвитию и наиболее полной творческой реализации в профессии, подтвердила востребованность вузовского знания в современных условиях развития образования в регионе. Для вуза в целом Ассоциация открывает возможность для развития базовых школ по самым различным направлениям.



**Т.Г. Белова,**  
директор Центра развития  
образования ГОУ ОГУ.

Сегодня перед системой образования — обеспечение устойчивого развития общества. Быстрый рост знаний и еще не открытые явления, быстрая смена технологий требуют ориентировать образование на еще не достигнутый сегодня уровень науки и техники. Эффективный путь достижения этого результата — сформировать поисковый стиль мышления, привить интерес к интеллектуальной деятельности и познанию. Это возможно при условии методологизации образования, поскольку именно отработанная веками методология научного поиска содержит в себе наиболее адекватный аппарат решения задач совершенствования и применения знания, развития творческих способностей личности.

Педагогическим сообществом осознается недостаточность традиционного «знаниевого» подхода в обучении и необходимость корректности всей системы образования на началах деятельностного подхода и обращенности к личности ученика. Эти позиции отраже-

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА

ны в базовых государственных документах по образованию. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. А среди общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которыми должен владеть выпускник школы, выделяются следующие:

- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.);
- исследование практических ситуаций, выдвижение предположений, использование практических и лабораторных работ, экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений;
- творческое решение учебных и практических задач (умение искать оригинальные решения), самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности.

Одним из инструментов, по-

зволяющих решить обозначенные задачи, является построение образовательного процесса на основе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности учащихся. Содержание обучения исследовательской деятельности должно отвечать общественно признанным формам, методам, нормам научного исследования.

В этом аспекте весьма актуальной является проблема взаимодействия университетского и школьного образования. Координация исследовательской деятельности учащихся университетского округа является одним из приоритетных направлений деятельности Центра развития образования Оренбургского государственного университета. Данная задача решается по нескольким направлениям:

- организация групповых и индивидуальных консультаций для юных исследователей профессорско-преподавательским составом ОГУ;
- проведение конкурса исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья;
- повышение квалификации учителей с целью подготовки их к руководству ученическими исследованиями.

Совместно с Дворцом творчества детей и молодежи

г. Оренбурга на базе учебных подразделений Оренбургского государственного университета организуются групповые и индивидуальные консультации для учащихся школ университетского округа, желающих заниматься исследовательской деятельностью. Консультирование осуществляется ведущими преподавателями ОГУ на основании заявок от школ. Занятия по физике, математике, истории, философии, русскому языку и литературе, иностранным языкам, информатике, экономике, химии, биологии и географии проходят в течение учебного года и курируются Центром развития образования.

Работа с учащимися образовательных учреждений Оренбургского района проходит в форме занятий с одаренными детьми, участия сотрудников Центра в работе секции «Юный исследователь» очно-заочной школы «Лидер», организуемой районным Домом творчества детей и молодежи.

Лучшие научные исследовательские работы участвуют в конференциях различного уровня. Среди них — городская открытая конференция учащихся «Интеллектуалы XXI века» и конференция по итогам конкурса исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья.

Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья — это проект Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» (директор — доктор педагогических наук, профессор Н.А. Каргапольцева), который реализуется, начиная с 2003 года. Конкурс проводится с целью повышения интереса к знаниям, ознакомления с методологией и методикой научного исследова-

ния как одной из высших форм интеллектуальной деятельности, формирования навыков публичного выступления и участия в научной дискуссии.

Ежегодно конкурс проводится в два тура — заочный (конкурс письменных работ) и очный (научная конференция). В конкурсе могут принять участие учащиеся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, студенты средних специальных учебных заведений и младших курсов вузов Оренбуржья. На конкурс принимаются результаты как индивидуальных, так и групповых форм исследования.

В ходе конкурса решаются следующие задачи:

- *Образовательные.* Создание условий для исследовательской деятельности учащихся позволяет реализовать право на получение качественного современного образования, обеспечить конкурентоспособность выпускников при поступлении в вузы. Вовлечение учеников в активный познавательный процесс поддерживает интерес к данной научной области, помогает определиться в выборе профиля обучения, а в дальнейшем и профессии.

- *Воспитательные.* Получение в процессе реализации проекта или проведении исследования конкретного результата, значимого для дальнейшей деятельности способствует раскрытию творческого потенциала учащихся, позволяет им самореализоваться, пережить ситуацию успеха.

- *Организационные.* Привлечение к проведению конкурса широкого круга специалистов. В качестве экспертов исследовательских работ выступают представители п р о ф е с с о р с к о -

преподавательского состава Оренбургского государственного университета. В работе конкурса принимают участие специалисты Министерства образования Оренбургской области и Управления образования администрации г. Оренбурга, представители учреждений дополнительного образования.

Если в первой конференции по итогам конкурса (апрель 2003г.) приняли участие 70 человек, и было организовано 6 секций, на второй конференции (апрель 2004 г.) количество работ возросло до 137, а число секций до 13. На III конференции в работе 18 секций приняли участие более 200 исследовательских работ. А в IV конференции 345 работ учащихся были представлены в 23 секциях. В 2007 году для участия в V Конкурсе, проходившем с декабря 2006 г. по март 2007 г., 427 участников представили 363 работы, которые были рассмотрены на 27 секциях. Конкурс завершился конференцией, состоявшейся 5 апреля 2007 г. в Оренбургском государственном университете.

Свои работы на конкурс представили учащиеся и студенты городов Оренбурга, Орска, Абдулино, Акбулака, Бузулука, а также Александровского, Оренбургского, Курманаевского и других районов области.

В процессе работы конференций традиционно проходят презентации мультимедийных образовательных программ, экскурсии для участников в научную библиотеку ОГУ, лаборатории, музей университета, Центр Интернет, организуются выставки книг по проблемам исследовательской деятельности, проводится фестиваль молодых дизайнеров-модельеров

При этом следует помнить, что именно учитель играет определяющую роль в развитии исследовательской деятельности учащихся. Поскольку именно учитель задает формы и условия исследовательской деятельности, способствующие формированию у учащихся внутренней мотивации подойти к любой возникающей перед ним проблеме с исследовательской, творческой позиции (А.В. Леонтович). А, кроме того, исследовательским умениям нужно специально обучать юных исследователей, что требует специальной подготовки педагога (А.И. Савенков).

Инновационные процессы в современной школе требуют от педагога переориентации его деятельности на новые педагогические ценности, адекватные характеру научного творчества, что, в свою очередь, высвечивает проблему формирования научно-исследовательской культуры учителя.

Формирование исследовательской культуры педагогов возможно только через развитие у них способностей к творчеству и научно-исследовательской работе, повышение их научно-методической, педагогической и психологической компетенций. Знание технологии педагогического исследования, понимание особенностей и фаз научного творчества, владение исследовательскими умениями дает учителю основу для развития исследовательской культуры и эффективного осуществления соответствующей ей деятельности.

Для учителей, руководящих научным поиском учащихся, сотрудниками Центра развития образования и Ассоциации «Оренбургский университет-

ский (учебный) округ» на базе школ проводятся семинары и консультации. Педагогические работники образовательных учреждений университетского округа проходят обучение на факультете повышения квалификации ОГУ, в том числе, по программе «Применение вычислительной техники в учебном процессе и научном исследовании».

Повышение квалификации педагогов с целью подготовки их к руководству исследовательской деятельностью учащихся осуществляется совместно с Управлением образования администрации г. Оренбурга, Управлением образования администрации Оренбургского района. В рамках сотрудничества проводятся семинары для руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений города, занятия школы молодого специалиста. Сотрудники Центра развития образования и Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» входят в состав экспертных групп Управления образования, принимают участие в городских и районных конкурсах педагогического мастерства, конкурсах дидактического и методического материалов, участвуют в организации и проведении городских и районных научно-практических конференций.

Педагогам школ университетского округа предоставляется возможность участвовать в научно-практических конференциях, проводимых в Оренбургском государственном университете. Так, в феврале 2007 года на Всероссийской научно-практической конференции «Развитие университетского комплекса как фактор повышения инновационного и образовательного потенциала региона», из 68 участников секции

«Университетский округ: инновационное взаимодействие в образовательном пространстве региона» более половины представляли педагогические коллективы гимназий, лицеев, колледжей и школ, входящих в Ассоциацию «Оренбургский университетский (учебный) округ».

В ноябре 2006 года в Москве состоялась II общероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», в которой приняло участие около 400 человек из 55 регионов России, а также из Казахстана, Украины, Белоруссии, Германии, Нидерландов и Монголии. На конференции обсуждался вопрос о необходимости развития исследовательской деятельности как важнейшей подсистемы образования, требующей своего нормативного и институционального оформления, становления общественных организаций, направленных на творческую работу со школьниками. В связи с этим было принято решение создать общероссийское общественное движение педагогов с региональными представительствами и функциями координации программы развития исследовательской деятельности учащихся на уровне регионов. В апреле 2007 года на базе Центра развития образования Оренбургского государственного университета было создано региональное представительство общероссийского общественно-педагогического движения «Исследователь». Деятельность регионального представительства будет способствовать дальнейшей координации исследовательской деятельности учащихся в образовательных учреждениях университетского округа.





**П.В. Панкратьев,**  
доктор геолого-минералогических наук, профессор.



**М.А. Овчинников,**  
директор Школы юных географов ОГУ.

Обращаясь к истории движения юных геологов, отметим, что оренбургская система довузовской подготовки школьников известна далеко за пределами области. Начало ей положили в конце 50-х годов Оренбургская геологическая экспедиция, а с 1960 года — Оренбургское геологическое управление. Школы юных геологов — а их было более 20 — были организованы при геологических и геодезических организациях, горно-рудных

## «ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ» — ВОЗРОЖДЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ ЮНЫХ ГЕОЛОГОВ

и нефтепромысловых предприятиях, начиная от Бугуруслана на западе, до Светлого — на востоке. Число учащихся превышало 500 человек. После окончания школ ребята продолжали учебу на геологических и геофизических факультетах государственных университетов и горных институтов, а после получения дипломов возвращались в свои родные организации, на работу. Таким образом, эта система полностью оправдывала себя.

Большую помощь в работе оказывали: органы народного образования, выявлявшие ребят, проявляющих интерес к геологическим специальностям; профсоюзные организации, которые выделяли лагеря для тренингов; комсомольские организации, проводившие политико-воспитательную работу.

Все это не могло не принести успехов — на всесоюзных и всероссийских слетах команды Оренбургской области завоевывали призовые места. Это удивляло многих, так как Оренбургье всегда славилось, прежде всего, как сельскохозяйственная область. Обучение велось в течение 3-4 лет по основным геологическим и геофизическим дисциплинам (в объеме 400 ча-

сов) и включало в себя как лекционные, так и практические занятия. В летний период ребята разъезжались на полевые работы. До начала полевых работ они писали проекты, а по их окончании — отчеты. В результате этих работ юные геологи области выявили целый ряд проявлений полезных ископаемых, а также перспективных геофизических и геохимических аномалий. Особенно высоко ценилась на слетах производственная направленность оренбургских геологических школ.

С таким багажом ребятам было легко и поступать, и учиться в высших и средних учебных заведениях.

Школы юных геологов были призваны обеспечить — и обеспечивали! — не только геологическое, но и экологическое, нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

К сожалению, перестройка сломала эту замечательную систему. Школы юных геологов сохранились только в Орске, Энергетике и Медногорске.

В связи с тем, что в Оренбургском государственном университете открылся геологический факультет, возобновила свою деятельность и местная школа юных геологов.

Это существенно облегчило набор абитуриентов на специальности «геолог-съемщик», «геолог нефти и газа». Успешной организацией учебного процесса способствовал выход в 2002 году учебного пособия «Внеурочное геологическое образование школьников Оренбургской области», авторами которого выступили преподаватели ОГУ В.Б. Черняхов и А.П. Бутолин.

Современный этап работы Школы юных геологов берет свое начало 1 февраля 2006 г., когда в актовом зале Оренбургского государственного университета состоялось ее торжественное открытие.

Оренбургская школа юных геологов — как и все организации довузовской подготовки при Оренбургском государственном университете — входит в Ассоциацию «Оренбургский университетский (учебный) округ», возглавляемую профессором Н.А. Каргапольцевой.

Директор Школы юных географов — М.А. Овчинников, научные руководители: доктор геолого-минералогических наук профессор П.В. Панкратьев; кандидат геолого-минералогических наук, доцент В.Б. Черняхов; старший преподаватель И.В. Куделина.

Учащиеся школы ориентированы, в первую очередь, на поступление в ОГУ на кафедру геологии. Дети, прошедшие обучение в геологической школе, узнают на практике, что заключает в себе профессия геолога. А это и трудности, отсутствие комфорта, но также удовольствие и радость от общения с природой, проникновения в сокровенные тайны земли. Изучая премудрости геологии, учащиеся проникаются духом и романтикой этой прекрасной профессии. В этом им помогают

ветераны-геологи, с которыми организуются встречи, где эти действительно уникальные люди рассказывают ребятам о своих открытиях и вкладе в дело геологии, зажигая в них интерес к профессии. Все школьники заняты исследовательской работой, осуществляя ее под руководством и совместно с научным руководителем — доктором геолого-минералогических наук, профессором П.В. Панкратьевым, принимают участие в научных конференциях

Оренбургский государственный университет не случайно был выбран в качестве базы для Школы юных геологов, так как здесь находится кафедра геологии, которая укомплектована высококвалифицированными кадрами преподавателей и научных сотрудников, имеется необходимое оборудование. На кафедре есть обширная библиотека и уникальный геологический музей. Оренбургский государственный университет располагает уникальным учебным полигоном (пос. Рамазан, Кувандыкский район), где дети имеют возможность на практике применить полученные зна-

ния, а также отдохнуть с пользой для здоровья.

Набирая детей для занятий, наша школа налаживает связи с другими образовательными учреждениями города, осуществляя отбор учащихся, имеющих склонность к научному исследованию, мотивированных на географическое знание и деятельность в данном направлении. В отборе детей помогают завучи по научной работе, учителя географии, среди которых есть люди, которым действительно не безразличен образовательный рост детей. Среди таких педагогов можно особо отметить работу завуча по научной работе Елены Николаевны Шутовой и учителей географии Лицея № 4 г. Оренбурга.

Руководство Школы юных геологов контактирует в своей работе с Оренбургской областью, делясь и перенимая опыт работы с детьми. Летом текущего года была проведена встреча с руководством и юными геологами одной из старейших геологических школ России — ШЮГ г. Орска.

Мы уверены, что выпускники нашей школы, получив профессию геолога, выйдут из стен Университета настоящими профессионалами и прекрасными людьми.





**С.М. Каргапольцев,**  
доктор педагогических наук,  
профессор.

## ПЕДАГОГИКА НАДЕЖДЫ

Надежда есть онтологическое условие человеческого бытия: «Где умирает надежда, там возникает пустота», утверждал Леонардо да Винчи. А потому человек «не мог бы идти дорогой жизни, когда бы не опирался на *посох надежды*» [6, с. 311]. Столь удивительная привычность постоянства пребывания рядом с нами надежды психологически объяснимо тем фактом, что это чувство «отличается своей *длительностью и слабой утомляемостью*, вследствие чего люди оказываются способными надеяться *беспрерывно*, почти в течение всей жизни» (М. Манасеина) [12, с. 267].

В этическом позитиве своего существования чувство надежды присуще всем людям и в этом объединяет их: «Что самое общее для всех? — Надежда; ибо если у кого и ничего нет, то она есть»; «Что у всех есть? — Надежда: она есть и у тех, у кого больше ничего нет»

(Фалес) [17, с. 42]. Почти дословно милетскому философу вторит великий Пифагор: «Что всего неотъемлемей? Надежда. Она есть и у тех, у кого больше ничего нет».

В истинно педагогическом понимании надежда как «состояние надеющегося» есть «вера в возможность осуществления чего-нибудь радостного, благоприятного [14, с. 379], «верящее выжидание и призывание желаемого лучшего» [5, с. 412].

Отражая вероятность того, что «нечто может осуществиться», надежда выступает эмоциональным переживанием, которое рождается, когда человек ожидает определенное событие [3, с. 248].

При известных условиях ожидание выступает предвосхищающей ступенью надежды: «Когда ожидание в первой своей стадии имеет больше данных за то, что известное явление наступит, ожидаемый предмет явится, то оно переходит в чувство надежды» [7, с. 76]. Вместе с тем, имея много общего с чувством ожидания, надежда отличается от последнего, прежде всего, преобладающим

позитивом эмоциональной тональности: она всегда *приятна*, что подтверждается многообразием сопутствующих эпитетов — светлая, радужная, розовая, заветная, манящая... [там же, с. 76].

В этом отношении надежда есть «*удовольствие души*, которое испытывает каждый при мысли о вероятном будущем обладании вещью, которая может доставить наслаждение» [11, с. 282], «приятное чувствование, возбуждаемое представлением будущего блага», что делает это чувство «*усладительным*» [2, с. 78].

В педагогике, как, впрочем, и в самой жизни, вариативность ожидательного подхода максимально непредсказуема и, тем самым, предельно свободна в возможном выборе бесконечных вариантов гуманистического утверждения несравненной самоценности Другого.

И хотя в контексте жизненно-педагогической диалектики надежда понимается как «ожидание события», которое «с ценностной точки зрения может быть и хорошим, и плохим», даже в этом случае приоритеты нравственности являются определяющими: со-

гласно Платону, у хороших и правильно мыслящих людей надежды истинные и достижимые, у дурных же и неразумных — ложные и несбыточные [15, с. 157].

А потому ничто и никогда, во всех возможных ситуациях и обстоятельствах не лишает, да и не может лишить надежду *обаяния* жизни, пусть даже и призрачного, но, тем не менее, вполне и определенно *жизненного обаяния*:

...А втайне я желал, чтоб вы узнали, Чего-то ждал, чему-то верил я; И тешила надежда сквозь печали *Обманчивой улыбкою меня...* (Н.П. Огарев)

Наряду с верой, важнейшим источником, питающим чувство надежды, является *терпение*: «Терпение есть искусство питать надежду» (Вовенарг) [1, с. 192].

По образному утверждению узбекского поэта и мыслителя Навои, «имеющие терпение способны создавать шелк из листьев и мед из розовых лепестков». Идеалы действенной креативности подобного утверждения как нельзя лучше характеризуют педагогическую составляющую рассматриваемого чувства: терпимость, терпение являются первоначальным условием воспитания как такового: «Учитель должен быть идеалом терпимости и благородства в *ожидании лучшего* в своем питомце, в *непрекращающемся доброжелательном ожидании успеха*» [10, с. 47], проявлять доброжелательное терпение в созидании лучшего в ребенке [там же, с. 19].

Еще в 1896 г. английский психолог В. Кратц на основании 2411 (!) характеристик, данных учениками учителям, определил, что благодарность по отношению к учителям вы-

казывается, в основном, за две причины — за помощь в занятиях и за *терпение*; причем первое фигурирует в младших классах (во 2 и 3 — 100%, в 4 — 95%, с 5 по 8 — 39%), тогда как значимость терпения возрастает постепенно к высшим классам от 2% до 22% [цит. по 20, с. 520].

Поэтому столь неслучайно и оправданно пристальное внимание настоящих учителей к этому личностному атрибуту осуществления педагогической веры и надежды: «Для учителя терпеливость составляет одно из важных качеств. Нужно много любить детей, чтобы иметь к ним снисхождение и не раздражаться. Детей нельзя мерить мерою взрослых», отмечал известный российский педагог С. Миропольский. [13, с. 19]. Его немецкий коллега Лоренц Кельнер (1811-1892) в работе «Мысли о школьном и домашнем воспитании» в буквальном смысле восклицал: «Ах, я желал бы, чтобы во всяком руководстве для преподавателей особый существенный отдел посвящался *терпению* и чтобы на съездах учителей постоянно все выше и выше выдвигалась эта добродетель» [8, с. 254].

Синонимичный ряд выделяет *степенные уровни* надежды — *упование* и *чаяние*, где первое — «твердая надежда на что-либо», тогда как во втором слове подчеркивается «элемент желательности». Однако все эти слова объединяются сходным значением: ожидание чего-нибудь *хорошего, соединенное с уверенностью в возможности осуществления* [9, с. 129].

Согласно В. Далю *упование* — это надежда, уверенность,

твердая вера в ожидаемое; уповать — *твердо надеяться*, ждать с уверенностью, *полагаться, ничем не смущаясь* [4, с. 502]. В то время как *чаять* — значит «думать, полагать, заключать; надеяться, уповать, ожидать, предполагать; чаянье — полаганье, предположенье; верование, упование, надежда, ожидание» [там же, с. 585].

В родственной соотносимости с надеждой выступает *уверенность* — «твердость в надеянии или надежда как свойство человека» [5, с. 412]. Отсюда надежда — это чувство ожидания радостного, благоприятного или избавления от неблагоприятного, связанного с большей или меньшей степенью *уверенности в осуществлении желаемого* [16, с. 73; 18, с. 218].

Восхождение надежды к степенному уровню уверенности происходит посредством нивелирования, затушевывания, ослабления чувства сомнения, осуществляемого в плоскости воображения по-преимуществу: «...из надежды возникает уверенность... если *уничтожается* в исходе вещи. Это происходит вследствие того, что человек *воображает*, что прошедшая или будущая вещь *находится* *налицо*, и смотрит на нее, как на существующую в настоящее время... или же потому, что он *воображает* что-либо, исключаящее существование тех вещей, которые заставляли его сомневаться. Ибо хотя мы и никогда не можем знать об исходе единичных вещей, *однако может случиться*, что мы не сомневаемся в их исходе, так как *не сомневаемся в вещи и знаем о ней — две вещи разные*» (Спиноза Б. Эти-

ка. Ч. III. Определение аффектов) [19, с. 482].

Пребывание в данном чувстве *предполагает актуализирует* такие человеческие качества, как уверенность и, пользуясь современной терминологией, компетентность — «делая, совершая что-либо, рассчитывать» [21, с. 280].

Один из самых достойных представителей звездной плеяды отечественных педагогов-гуманистов, Заслуженный учитель РСФСР Александр Александрович Куманёв в своей книге с примечательным названием — «Раздумья о будущем» — обращался к каждому из нас: «Любите детей такими, как они есть, со всеми их недостатками, но с доброй надеждой, что в детях в потенции заложено великое» [10, с. 44], при этом приводя в подтверждение слова Р. Тагора: «В каждом человеке сидит великий человек».

«Великий человек» в каждом ребенке может пробудиться исключительно от великой любви, проникнутой безграничной верой создающей надежды, вневременная безусловность которой определяет сердечный облик как самого учителя, так и педагогики в целом.

*Литература:*

1. Вовенарг. Введение в познание человеческого разума. Фрагменты. Критические замечания. Размышления и максимы / Люк де Клапье де Вовенарг — Л.: Наука (Ленинградское отделение), 1988. — 440 с. (Кн. II. О страстях)

2. Глебов, Н.Ф. Чувствительная сила / Н.Ф. Глебов // Глебов Н.Ф. Психология ; изд. первое. — Рязань: Тип. Губернского правления, 1863. — С. 64-87.

3. Гуревич, П.С. Современный гуманитарный словарь-справочник / П.С. Гуревич. — М.: Олимп; ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. — 528 с.

4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Т.1.-4. / Владимир Даль. — Т. 4. — М.: Рус. яз., 1982. —683 с.

5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1-4. / Владимир Даль. — Т. 2. — М.: Рус. яз., 1981. — 779 с.

6. Енгальчев, П. О физическом и нравственном воспитании, с присовокуплением Словаря добродетелей и пороков князем Парфением Енгальчевым / П. Енгальчев. — СПб.: В тип. Карла Крайя, 1824. — 575 с.

7. Записки по психологии (сост. на основании, гл. обр., академических чтений проф. Светилина и книжки А.Мальцева «Основания педагогики»). — СПб.: Синодальная Типография, 1900.— 105 с.

8. Келльнер, Л. Мысли о школьном и домашнем воспитании / Лоренц Келльнер; пер. с нем О. Масловой; под ред. Н. Горбова. — М.: Печатня А.И.Снегиревой, 1895. — 260 с.

9. Клюева, В.Н. Краткий словарь синонимов русского языка / В.Н. Клюева; изд. второе, испр. и доп. — М.: Госучпедгиз Министерства просвещения РСФСР, 1961. — 344 с.

10. Куманёв, А.А. Раздумья о будущем: Мысли педагога о воспитании молодежи / А.А. Куманёв. — М.: Молодая гвардия, 1981. — 96 с.

11. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении / Джон Локк / Локк Д. Сочинения в 3-х т.; Ред.: И.С. Нарский; пер с англ. А.Н. Савина. — Т. I. — М.: Мысль, 1985. — С. 78—582.

12. Манасеина, М. Основы воспитания с первых лет жизни и до полного окончания университетского образования. Вып. 5А. / Мария Манасеина. — СПб.: Тип. Е. Евдокимова, 1899. — 404 с.

13. Миропольский, С. Учитель народной школы. / С. Миропольский. — СПб.: тип. И.Н.Скорородова, 1890. — 118 с.

14. Ожегов, С.И. и Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с.

15. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М.Бим-Бад. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1001. — 528 с.

16. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий: Учеб. пособие / К.К. Платонов. — М.: Высшая школа, 1981. — 175 с.

17. Семь мудрецов. Пророки и чудотворцы древности. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. — 416 с.

18. Словарь-справочник по педагогике; авт.-сост. В.А. Мижеринов; под общ. редакцией П.И. Пидкасистого. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 448 с.

19. Спиноза, Б. Этика / Бенедикт Спиноза // Спиноза. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. — С. 325-591.

20. Трошин, Г.Я. Антропологические основы воспитания. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей. Т. II. Процессы чувства и воли / Г.Я. Трошин. — Петроград: Изд. Школы-лечебницы д-ра медицины Г.Я. Трошина, 1915. — 497 с.

21. Ширшов, И.А. Толковый словообразовательный словарь русского языка / И.А. Ширшов. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство «Русские словари»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. — 1022 с.



**И.Д. Белоновская,**  
доктор педагогических наук,  
профессор.

Парадигма компетентности возникла и утвердилась на евразийском континенте в середине XX века. Эта идея стала плодотворной в педагогике профессионального образования как концепция профессиональной компетентности, представляющей собой критерий наиболее полной готовности специалиста к решению задач профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность обретает свое реальное воплощение и конкретные черты для специалистов различных профессий. Широкий спектр исследований компетенций и компетентностей, как в зарубежной, так и в отечественной педагогической науке подробно представлен нами в работе /1/, и, в связи с ограниченным объемом статьи, не отражен в этой работе.

Определяя закономерности

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОМПЛЕКСЕ

возникновения инженерной компетентности специалиста, нами на основании интеграции психолого-педагогических, экономический и социологических исследований был проведен анализ развития технического труда, инженерного дела, инженерного искусства, инженерной деятельности и инженерного образования, рассмотрен исторический ход возникновения и становления признаков компетентности инженера, а также их содержательное наполнение в различных эпохах материальной культуры и на различных континентах /2/.

В связи со стремительно нарастающей потребностью промышленности общества в принципиально новых качествах инженера на рубеже XX —XI века компетентность инженера стала предметом глубокого анализа. Перечислим некоторые основные программные документы, определяющие мировые стандарты требований к современному инженеру: Программный документ «Требования к выпускнику инженерного вуза» (Всемирный конгресс по инженерному образованию. Портсмут, 1992 г); Доклад междуна-

родной комиссии ЮНЕСКО по образованию, Жак Делор, «Образование: сокровище» (1996 г.); Доклад «Потенциал компетентности инженера» Европейской федерации национальных федераций инженеров (FEANI) для сертификации программ подготовки инженеров; «Требования к инженеру XXI века», разработаны под эгидой ЮНЕСКО на базе документов наиболее авторитетных международных организаций - FEANI (Европа) и АВЕТ (Северная Америка), а также национальных профессионально-общественных организаций (ассоциациями инженерного образования, ассоциациями и обществами инженеров); Документы Комитета по инжинирингу и технологиям (США); Этические кодексы инженера Германии, Франции, США; Рекомендации конференции «Европа знаний 2020: видение научно-исследовательской и инновационной деятельности в университетах» (Льеж, Бельгия, 2004); Материалы международных европейских проектов RUSERA, SITE (FP 6) и EUR-ACE создания национальной системы общественно-профессиональной аккредита-

ции образовательных программ в области техники и технологий; Доклад «Компетенции выпускников инженерных вузов: сравнительный анализ требований международных организаций FEANI, Washington Accord, EUR-ACE, Dutch Descriptors», представлен ТПУ (Россия); Документы Конгресса Всемирной федерации инженерных организаций, World Federation of Engineering Organizations (WFEO) (Пуэрто Рико -2005г.); Документы Генеральной Ассамблеи Ассоциации ведущих Европейских университетов в области инженерного образования и исследований CESAER (Лиссабон -2005); Документы и рекомендации Ассоциации инженерного образования России; Документы и рекомендации Российского союза научных и инженерных обществ (СНИО).

Исследования отечественного и зарубежного опыта (отечественные работы Н.П. Бахарева, В.Н. Бобрикова, А.А. Добрякова, В.М. Жураковского, Р.Н. Зарипова, Р.М. Петруновой, Э.П. Печерской, Ю.П. Похолокова, В.М. Приходько, З.С. Сазонова, Н.А.Селезневой, Ю.Г. Татура, И.В. Федорова, А.И.Чучалина, зарубежные исследования R.L. Oxford, R.S. Scarcella, E.W. Stewick, E. Tarone, D. Yule, S. Sarback, T. Schultz, L. Thurrow, A. Touraine, N. Stromquist, S. Appleton, J. Schriewer, L. Devis и др., убеждают, что в современном высшем профессиональном образовании актуализировалась гуманистическая концепция формирования инженерной компетентности специалиста, которая должна быть построена на определении инженерной компетентности как нового интегративного динамического личностного качества современного специалиста и

результата профессионального образования, на признании ее ф о р м и р о в а н и я характеристическим процессом в профессиональном становлении специалиста. Продуктивность концепции определяется эффективностью поиска, проектирования и реализации условий и факторов, обеспечивающих формирование инженерной компетентности, определением путей интенсификации профессионального становления специалиста в условиях современных вузов.

Сущностные характеристики компетентности инженера, установленные в Программных Документах международных, национальных и отечественных организаций, а также в психолого-педагогических исследованиях специалистов, принципиально отличают инженерную деятельность от иных видов профессиональной деятельности, а также характеризуют данное качество инженера как отличающееся от других его личностных качеств и от профессиональных требований к специалистам других профессий. Выделенные отличия рассматриваются нами как прямой эквивалент, подтверждающий правомочность использования термина «инженерная компетентность».

Определим содержание данного понятия. Мы считаем, что **инженерная компетентность** специалиста в современных условиях представляет собой **интегративное личностное качество**. Сущностью его является готовность специалиста решать актуальные инженерные задачи, осознавая социальную их значимость и личную ответственность за результаты деятельности, необходимость постоянного совершенствования, благоприятную лич-

ностно-профессиональную перспективу.

Различные составляющие инженерной компетентности отражают профессионально-деятельную и социально-личностную сущности этого качества. В структуре инженерной компетентности выделяются составляющие: концептуальная - наличие фундаментальной общепрофессиональной теоретической базы; специальная - наличие глубокой специальной профессиональной теоретической базы; владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне; контекстуальная - знание социальных, экономических и культурных условий, проявляющихся на производстве; функционально-технологическая, операциональная, праксиологическая - наличие профессионально-значимых качеств, умений и навыков; Адаптивная - умение приспосабливаться к постоянно изменяющимся технологиям и условиям; аксиологическая - умение определить ценность данной деятельности, на этой основе определить приоритеты профессиональной деятельности, наличие ценностного отношения к профессиональной деятельности; экстремальная - умение действовать в условиях неопределенности, в форс-мажорных обстоятельствах; коммуникативная - умение эффективно использовать навыки и приемы устного, письменного, индивидуального и группового общения, владение языками, умение работать и обмениваться информацией в профессиональной сфере; социальная - наличие социальной ответственности за результаты деятельности, успешное владение совместной групповой профессиональной

деятельностью; личностная - владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности; индивидуальная - владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовности к профессиональному росту, способности к самосохранению, умение рационально организовать свой труд, рассматривается также как познавательная компетентность и характеризуется способностью и потребностью непрерывного самообучения и совершенствования подготовки в профессиональном и личном плане; интегрированная - умение сочетать теорию с практикой, как правило, соответствует операциональной.

Особую актуальность в современных условиях приобретают новые признаки инженерной компетентности: инновационность - готовность исследовать, ставить и решать принципиально новые инженерные задачи; мобильность - готовность обновлять имеющиеся опыт и знания, адаптироваться к изменениям производственных отношений, осваивать новый социальный и производственный опыт; бизнес-эффективность - готовность к успешной управленческой и экономической деятельности; информационность - готовность к решению задач информатизации - автоматизированному хранению, обработке и поиску информации; корпоративность - готовность соблюдать интересы фирмы, работать в команде, позитивно воспринимать общие интересы группы и следовать закону, принятым в этой группе. В настоящее время актуализировалась социально-экологи-

ческая ответственность, которая как непреложный признак инженерной компетентности отражена в самом определении этого интегративного личностного качества и входит в его постоянную структуру.

Нами выявлено, что в университетском комплексе, отличающемся от традиционного вуза наличием научно-производственных и инновационных структур, создаются условия для формирования инженерной компетентности специалиста в полном объеме. Наиболее важные **организационно-педагогические условия формирования инженерной компетентности специалиста** в университетском комплексе включают: интеграцию региональных ресурсов науки, производства и образования; организацию системы непрерывной инженерно-технической подготовки специалистов и повышение квалификации преподавателей; развитие ценностного отношения к инженерной деятельности в процессе педагогического взаимодействия; ответственность профессиональных образовательных программ с ситуациями применимости в мире инженерного труда; педагогическое содействие профессиональному самоопределению и саморазвитию специалиста.

Выявлено, что формирование инженерной компетентности специалиста проявляется в группах закономерностей:

1. **Закономерности обусловленности.** Формирование инженерной компетентности специалиста обусловлено ценностно-смысловым отношением к профессиональному образованию, самообразованию и к инженерной деятельности; имеющимся опытом социальной, учебной, научной и производ-

ственной деятельности; субъектно-субъектным характером отношений в учебно-научно-производственном процессе университетского комплекса; инновационным характером системных педагогических проектов, опережающим характером педагогических технологий и содержания реализуемых образовательных программ инженерно-технического образования в университетском комплексе; интегративным влиянием особенностей региона и региональной системы образования на сформированность составляющих инженерной компетентности специалиста; результативностью взаимодействия структур университетского комплекса, уровнем их потенциала;

2. **Закономерности становления.** Формирование инженерной компетентности специалиста является феноменом профессионального становления личности и выступает его ключевым этапом; инженерная компетентность специалиста включает предпосылочную базу (индивидуальные способности и личностные свойства) и основную часть (актуализированные компетентности инженерной деятельности); на развитой и сформированной интеллектуально-личностной базе в ходе инженерного образования формируется инженерная компетентность специалиста, которая затем развивается в условиях динамики производственных отношений и непрерывного образования (формального, неформального и информального).

3. **Закономерности изменения.** Составляющие инженерной компетентности специалиста и уровни их сформированности подвержены постоянным

изменениям в социально-производственном, личностном и образовательном аспектах. Изменения личностно-профессиональных качеств будущего инженера и специалиста в университетском комплексе происходят поэтапно и включают предпосылочный, ориентационный, установочный, формирующий, адаптивный, перспективный этапы формирования инженерной компетентности; реализация этапов осуществляется в организационно-педагогических условиях различных структурных подразделений университетского комплекса. Изменения приводят к формированию нового уровня инженерной компетентности, основными уровнями являются образовательная компетентность абитуриента (абитуриента-школьника, абитуриента-техника), образовательная инженерная компетентность студента, инженерная обученность выпускника вуза, инженерная подготовленность специалиста, инженерный опыт специалиста, инженерный профессионализм (акме в профессии).

**4. Закономерности актуализации.** Актуализация инженерных компетенций специалиста в университетском комплексе происходит с различной интенсивностью в зависимости от имеющегося предыдущего образования обучающегося (общего, средне-технического, высшего), а

также имеющегося опыта социальной и производственной деятельности обучающегося; осуществляется несинхронно для различных составляющих инженерной компетентности специалиста; активизируется технологиями контекстного обучения в условиях учебно-научно-производственного комплекса; обеспечивается активной субъектной позицией всех участников учебно-научно-производственного процесса университетского комплекса; подвержено неоднозначному влиянию региональных особенностей; не зависит от вида структурного подразделения (головной вуз или филиал головного вуза университетского комплекса) в условиях системных эффективно реализованных педагогических проектов интеграции.

**5. Закономерности результативности.** Результатом формирования инженерной компетентности специалиста в университетском комплексе является новое интегративное профессионально-личностное качество – инженерная компетентность; осуществление этапа формирования инженерной компетентности обеспечивает сформированность соответствующего уровня, взаимосвязь уровней и этапов носит нелинейный характер и определяется как внешними, так и внутренними факторами.

Литература:

1. Белоновская И.Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста: региональный опыт. М.: Институт развития профессионального образования. 2005. 263с.
2. Белоновская, И. Д. Инженерная компетентность специалиста: теория и практика формирования : монография / И. Д. Белоновская. - М.: Дом педагогики, 2005. - 253 с.
3. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования : авт. версия : материалы ко второму заседанию методологического семинара / Ю.Г. Татур. Компетентность в структуре модели качества подготовки. М. : [Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов], 2004
4. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня, 2005 , №11, с.16-20
5. Байденко В.И. Компетентности в профессиональном образовании // ВВШ, 2004.- №11.-С.3-13
6. Приходько В., Сазонова З. Инженерная педагогика: становление и развитие, перспективы // Высшее образование в России, 2007.- №1.-С.10-25



**В.И. Земцова,**  
*доктор педагогических наук, профессор, проректор по науке Орского гуманитарно-технологического института.*

Одним из интеллектуальных видов человеческой деятельности является образовательная деятельность, которая является основой прогресса человечества. Образовательная деятельность в вузе выполняет ряд функций: аксиологическую, когнитивную, развивающую и профессионально-ориентационную. Как показывают многочисленные исследования по профессиональному образованию, повышение качества подготовки специалиста в вузе во многом зависит от уровня интеграции учебной и имитированной профессиональной деятельности будущих специалистов. Сочетание фундаментального образования с профессионально-ориентированным позволяет успешно развивать не только образованность, но и формировать у студентов го-

## ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

товность к выполнению функций специалиста, быстрее адаптироваться к условиям и особенностям профессиональной среды. Выделяя два существенных признака образовательной деятельности студентов в вузе (учебную и профессиональную), целесообразно данную деятельность обозначить как учебно-профессиональную, которая носит обучающий, развивающий и воспитывающий характер. Рассмотрим специфику учебно-профессиональной деятельности студентов, которая характеризуется следующими свойствами: удовлетворяет познавательные и профессиональные потребности личности обучающегося; обеспечивается наличием у субъектов образовательного процесса группы профессионально направленных мотивов; обусловлена целями и задачами обучения данной профессии, воспитания и развития общих и профессиональных способностей будущего специалиста; выполняется с помощью педагогических идеальных и материальных средств, позволяющих создавать учебно-профессиональные ситуации; обеспе-

чена отбором содержания образования, отраженного в государственных образовательных стандартах и методических обеспечениях изучения учебных дисциплин; представляет собой систему учебных действий, базирующихся на применении студентами общеучебных и профессиональных умений; характеризуется положительной динамикой развития показателя профессиональной компетентности студента; в ней складываются субъект-объектные или субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса.

Функционально-деятельностный подход предполагает моделирование целевой структуры учебно-профессиональной деятельности студента с учетом конкретных производственных функций специалиста. Методологической основой данного подхода выступает теория деятельности, которая предлагает следующую структуру учебной деятельности: мотив, цель, средства, технологии, результат, коррекция. Указанные компоненты реализуются при взаимодействии содержания обучения,

деятельности студента и преподавателя. Эта деятельность направлена на решение учебно-профессиональных задач актуализирующих выполнение определенных функций будущего специалиста. Функционально-деятельностный подход может служить системообразующим фактором системы управления учебно-профессиональной деятельностью студентов. В основе конструирования подобной системы реализуются принципы:

- непрерывности (позапанное от курса к курсу усложнение технологий адаптации студентов к профессиональной деятельности, обеспечивающей спиралеподобное развитие уровня компетентности специалиста);
- связи теории с практикой (разумное сочетание процессов формирования фундаментальных, прикладных, профессиональных знаний и умений);
- преемственности (установление междисциплинарных преемственных связей в развитии профессиональной направленности личности студента),
- интегративности (отбор профессионально-направленного содержания учебных дисциплин различных блоков государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОСВПО) и обобщенных видов деятельности по выполнению функций специалиста).

Управление образовательным процессом в вузе при реализации функционально-деятельностного подхода обеспечивается выполнением ряда педагогических условий. К ним относятся:

- осуществление отбора содержания профессионального образования в соответствии

с требованиями квалификационных характеристик специалиста, государственного стандарта высшего профессионального образования, модели специалиста, отражающей как деятельностные, так и личностные характеристики выпускника вуза, специфики готовности (компетентностей) выпускников к различным частным видам деятельности специалиста;

- конструирование образовательных программ, учитывающих не только требования государственного стандарта, но и изменяющиеся требования региональной системы производственной и социальной сферы к конкурентоспособному специалисту. Выполнение этого условия требует авторского, творческого отношения преподавателей к разработке содержания образовательных программ подготовки специалиста, т.к. изменения в сфере производства, экономики, образования в настоящее время происходят гораздо быстрее, чем изменения, вносимые в государственные образовательные стандарты;

- применение в образовательном процессе комплексов учебно-профессиональных задач, позволяющих развивать у студентов как обобщенные, так и частные профессиональные умения (подобные комплексы позволяют принципиально изменять технологии организации учебных практических занятий, т.к. решение учебно-профессиональных задач позволяет студентам выполнять конкретные функции специалиста в определенных учебно-производственных ситуациях, которые должны быть предусмотрены условием и требованием этой задачи);

- подготовка студентами выпускных квалификационных ра-

бот, содержание которых адекватно отражает проблемы производственной или образовательной сферы будущей деятельности выпускника, обобщает материалы производственных практик и позволяет развивать методологическую культуру будущего специалиста;

- создание материально-технической базы процесса обучения, соответствующей современным требованиям к производству и образованию;
- выбор форм учебных занятий, позволяющих студентам адаптироваться к выполнению функций специалиста, включиться в активную самостоятельную учебно-профессиональную деятельность;

- разработка преподавателем и реализация учебных ситуаций, которые приближены к производственной деятельности специалиста и позволяют развивать профессиональную рефлексию студента;

- осуществление взаимодействия с промышленными предприятиями и образовательными учреждениями с целью обогащения теории и практики подготовки специалиста, а также внедрение научных результатов исследовательской деятельности в развитие производства и образования;

- разработка и применение диагностических материалов, содержание которых позволяет объективно оценить уровень развития профессиональной компетентности и необходимых для эффективной деятельности личностных качеств;

- реализация мониторинга качества высшего образования и проведение необходимых коррекционных мероприятий по отбору и разработке содержания образования, по организации учебно-профессиональной дея-

тельности студентов, своевременная коррекция учебно-профессиональной деятельности, позволяющая устранить недостатки в подготовке специалиста.

Функционально-деятельностный подход предполагает моделирование целевой структуры деятельности будущего специалиста в процессе профессионального образования. Применение данного подхода возможно при создании психолого-педагогических условий для самореализации личности студента в решении специально подобранных профессиональных задач. Система диагностических материалов, которая создана на основе функционально-деятельностного подхода, предполагает конструирование производственных ситуаций разрешения которых требует интеграции знаний студентов по различным блокам государственного образовательного стандарта, а также применения этих знаний для выполнения конкретных практических действий в соответствии с требованиями определенной профессиональной задачи. Реализация функционально-деятельностного подхода требует от преподавателя создания комплекса учебно-профессиональных задач, решение которых обеспечивает активную учебно-профессиональную деятельность студента, а также объективную оценку качества подготовки специалиста. Функционально-деятельностный подход предусматривает обеспечение в организации учебно-профессиональной деятельности студентов условий, приближенных к реальным условиям на производстве. Студент при решении учебно-профессиональных задач выполняет ряд функций специалиста (уп-

равленческих, производственных, коммуникативных, социальных и др.). В этой связи от преподавателя вуза требуется проектирование условий учебно-профессиональных задач на основе анализа видов деятельности будущего специалиста обозначенных в ГОСВПО. Так, например, для технических специальностей выделены следующие виды профессиональной деятельности: проектно-конструкторская и производственно-технологическая, эксплуатационная, монтажно-наладочная, организационно-управленческая. Выпускники экономических специальностей должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческой, планово-экономической, проектно-экономической, финансовой, внешнеэкономической, предпринимательской, научно-исследовательской, образовательной. Видами профессиональной деятельности учителя являются: учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, коррекционно-развивающая, управленческая. Перечисленные виды деятельности должны актуализироваться при решении студентами учебно-профессиональных задач, как в процессе обучения, так и при их аттестации. Таким образом, реализация функционально-деятельностного подхода требует формулировки таких условий учебно-профессиональных задач, которые могут использоваться как в обучении на практических занятиях, так и для проведения мониторинга качества профессионального образования. Функционально-деятельностный

подход предусматривает обеспечение в организации учебно-профессиональной деятельности студентов условий, приближенных к реальным условиям производственной среды. Студент, при решении учебно-профессиональных задач, должен выполнять ряд функций специалиста. В связи с этим от преподавателя вуза требуется не только определение содержательной основы функциональной деятельности студентов, но и разработка методики организации учебных занятий. Функционально-деятельностный подход предполагает моделирование целевой структуры деятельности будущего специалиста в процессе профессионального образования.

Рассмотрим пример реализации функционально-деятельностного подхода в методической подготовке учителя. Этот подход в данном случае предполагает моделирование учебных ситуаций (условий учебно-профессиональных задач), разрешение которых требует интеграции специальных знаний по философии, психологии, педагогике, специальным дисциплинам, теории и методике обучения школьному предмету, а также применения этих знаний для выполнения конкретных практических действий в соответствии с требованиями определенной профессиональной (методической) задачи.

Деятельность учителя с позиций теории и методики обучения той или иной учебной дисциплине может рассматриваться как решение непрерывной цепи методических задач. Методическая задача - это разновидность педагогической (профессиональной) задачи, специфика которой состоит в учёте конкретного содержания изучаемого предмета и дидакти-



тико-методических особенностей его преподавания.

Учебно-методическая задача (УМЗ), как подчёркивается в самом термине, представляет собой методическую задачу учебного характера и служит основным средством, при помощи которого студенты педвуза овладевают методическими умениями в процессе учебно-методической деятельности. УМЗ можно воспринимать как проблемную ситуацию, требующую от студента применения методических умений. Имитация методической деятельности в процессе решения. УМЗ есть средство овладения знанием способов действий, направленных на формирование методических умений учителя, усвоение прикладных и поиск новых технологий обучения. Разработанная психологами концепция учебной деятельности включает в себя три компонента: понимание и принятие обучаемым учебной задачи; выполнение им активных учебных действий; осуществление контроля и самооценки. УМЗ вполне вписываются в рамки этой концепции, их решение осуществляется на базе указанных компонентов. Л. М. Фридман определяет, что любая задача состоит из следующих частей: 1) предметной области, 2) отношений, 3) требования, 4) оператора. Все эти части присущи и УМЗ.

Объективной характеристикой УМЗ является её сложность. Степень сложности УМЗ определяется количеством частных и обобщённых методических умений, необходимых для её решения, количеством и сложностью межпредметных связей, новизной применяемых технологий, педагогическими условиями требования задачи. Автор выделяет семь рангов сложности

УМЗ:

1) планирование и реализация в лабораторных условиях учебной ситуации, в которой студент раскрывает содержание предметного знания;

2) планирование и реализация в лабораторных условиях учебной ситуации, в которой студент применяет отдельные методы организации учебного процесса по предмету;

3) планирование и реализация в лабораторных условиях учебной ситуации, в которой студент сочетает различные методы и формы организации учебного процесса по предмету;

4) планирование и реализация в лабораторных условиях учебной ситуации с применением частных и обобщающих методических умений в традиционных технологиях;

5) планирование и реализация в лабораторных условиях учебной ситуации с применением частных и обобщающих методических умений в инновационных технологиях;

6) планирование и реализация учебной ситуации в условиях школьной педпрактики с применением частных и обобщённых методических умений в традиционных технологиях;

7) планирование и реализация учебной ситуации в условиях школьной педпрактики с применением частных и обобщённых методических умений, приобретение в связи с этим новых методических умений.

Заметим, что характеристика каждого последующего ранга сложности включает в себя характеристики всех предыдущих.

Решая УМЗ, мы устанавливаем междисциплинарные связи, актуализируем, интегрируем

знания, почерпнутые из целого ряда наук - специальных, психолого-педагогических, общественных. Так, например, при работе с УМЗ по теории методике обучения физике приходится обращаться к знаниям по физике, математике, информатике, педагогике, психологии, философии. Большое внимание при этом уделяется вопросам методологии научного познания. УМЗ используются для реализации основных функций учебно-методической деятельности (системные знания теории и методик обучения соответствующей дисциплине, включая усвоение частных и обобщённых методических умений); развивающей (развитие диалектического, логического и образного мышления, развитие предметного и методического мышления, развитие творческого потенциала студента); воспитывающей (формирование методической культуры, личностных профессиональных качеств).

Анализ структуры и содержания методических умений учителя физики позволил создать совокупность УМЗ, составляющих единое целое (комплекс). Логика целостности подбора УМЗ, решение которых создаёт условия для развития обобщённых и частных методических умений. Комплекс учебно-методических задач включает в себя шесть стратегических задач, предусматривающих овладение будущим учителем физики обобщёнными методическими умениями в преподавании физических теорий: механика, молекулярно-кинетическая теория, термодинамика, теория относительности, квантовая теория. Каждая стратегическая учебно-методи-

ческая задача включает в себя блок тактических УМЗ:

1. Формирование умений раскрывать содержание знаний в составе основных физических теорий.

2. Развитие умений применять методологические основы научного познания в преподавании основных физических теорий.

3. Усвоение методов обучения физике.

4. Овладение методами в сочетании с формами организации учебного процесса.

5. Формирование умений применять психолого-педагогические знания для развития и воспитания учащихся в процессе изучения физики.

6. Составление структурно-логических схем (СЛС), интегрирующих знания философии, физики, психологии, педагогики и МПФ.

7. Формирование умений диагностировать результаты обучения физике.

Реализация функционально-деятельностного подхода к методической подготовке учителя

требует от преподавателя:

- разработки структуры и содержания общих и частных методических умений в соответствии с задачами преподавания учебного предмета в школе и требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;

- создания комплекса учебно-методических задач, решение которых обеспечивает активную учебно-методическую деятельность студента, в процессе которой будущий учитель овладевает совокупностью специальных частных умений по обучению школьников данному предмету, а также их развитию и воспитанию средствами учебного предмета;

- внедрения интенсивно развивающих технологий организации учебно-методической деятельности студентов на основе применения комплекса УМЗ, способствующего развитию у студентов методической компетентности, методического мышления и методической рефлексии;

- применения диагностических процедур, позволяющих проводить мониторинг качества подготовки специалиста в соответствии с требованиями модели специалиста (в том числе и на основе компьютерных технологий);

- проведения коррекционных мероприятий с учетом индивидуальных затруднений и психологических особенностей студентов. Разработка содержания учебно-методических задач предполагает изучение основных затруднений учителей и недостатков в подготовке студентов в процессе реализации того или иного методического умения.

Коллективное исследование на тему «Теория и практика управления процессом адаптации студентов к профессиональной деятельности», проводимое под руководством автора в Орском гуманитарно-технологическом институте в течение 15 лет, подтверждает эффективность применения функционально-деятельностного подхода для конструирования дидактических моделей организации учебно-профессиональной деятельности студентов.





**Н.Г. Семенова,**  
кандидат технических наук,  
доцент

## МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИСТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

коммуникационных технологий (ИКТ), а именно электронных образовательных изданий и ресурсов (ЭОИР), и расширение масштабов их внедрения в учебный процесс.

Достижения, имеющиеся в настоящее время в области применения ЭОИР, обусловлены, прежде всего, высоким уровнем аппаратного и программного обеспечения современных ИКТ (Мультимедиа, гипермедиа, «Виртуальная реальность», система Internet). Между тем, как отмечают Л.Х. Зайнутдинова, В.Л. Латышев, И.В. Роберт, в образовании методологически господствует традиционный подход со всеми вытекающими противоречиями. Во-первых, основной объем работы по созданию ЭОИР выполняют программисты, не имеющие педагогической подготовки. Во-вторых, специалисты в области дидактики и методики преподавания конкретных дисциплин, в свою очередь, далеки от информационных технологий и потому не могут в полной мере использовать их потенциальные возможности. В связи с этим появляется необходимость в формировании новых подходов к разработке ЭОИР, создании новых технологий и методик обучения с применением ЭОИР и в обучении этим методикам профессорско-преподавательского состава.

В настоящее время в российский образовательный процесс внедряются технологии Мультимедиа (ТМ), представляющие особый вид компьютерных технологий, которые объединяют в себе как традиционную статическую визуальную информацию (текст, графику), так и динамическую (речь, музыку, видеофрагменты, анимацию), соединяя возможность одновременного воздействия на зрительные и слуховые органы чувств обучающихся, позволяя создавать динамически развивающиеся образы в различных информационных представлениях (аудиальном, визуальном). Анализ отечественных и зарубежных научных источников показал, что отличительной особенностью технологий Мультимедиа в учебном процессе является представление информации не только в виде текста, но и в виде образов (Зайнутдинова Л.Х., Касторнова В.А., Поздняков С.Н., Осин А.В., Роберт И.В., Уайт М.А. Шлыкова О.В. и др.), которые позволяют максимально сконцентрировать внимание обучающихся, способствуют лучшему пониманию и запоминанию информации. Благодаря одновременному воздействию на обучающегося аудиальной (звуковой) и визуальной (статической и динамической) информации, мультимедийные обучающие системы (МОС)

позволяют интегрировано представлять аудиовизуальную информацию, реализуя интерактивное информационно емкое и эмоционально насыщенное взаимодействие обучающегося с виртуальным представлением изучаемых или исследуемых объектов, процессов, явлений.

Технологии Мультимедиа (ТМ) в системе образования – явление достаточно новое и до конца не изученное. В настоящее время имеется ряд исследований (С.С. Великанова, Л.Х. Зайнутдинова, В.Ю. Лыскова, Е.В. Огородников, Л.В. Павлова, И.Р. Сташкевич, И.Ю. Сероусов и др.), подтверждающих активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся на практических и лабораторных занятиях, проводимых с помощью средств ИКТ. Вместе с тем недостаточно проработаны методико-технологические вопросы применения мультимедийных обучающих систем на лекционных занятиях. Необходимость применения МОС в процессе обучения электротехническим дисциплинам на лекционных занятиях обусловлена тем, что первичное формирование своего собственного представления об объекте (явлении) происходит на лекциях. Так как особенность обучения электротехническим дисциплинам состоит в изучении большого количества абстрактных понятий, сложных электротехнических систем и устройств, восприятие и мысленное представление которых затруднено и сопряжено созданием у обучающегося своего собственного, не всегда корректного (правильного) наглядно-образного представления, поэтому именно на этих занятиях, прежде всего, должны применяться технологии Мультимедиа.

Проведенный анализ научно-педагогических материалов по вопросам применения ТМ на лекционных занятиях показал, что в настоящее время основная дидактическая цель применения ТМ как правило сводится лишь к визуализации учебного материала и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на репродуктивном уровне. С дидактической точки зрения такой подход к использованию ТМ в образовании непродуктивен. Использование компьютеров в обучении можно считать оправданным в том случае, если с помощью них обеспечиваются новые возможности учебно-познавательной деятельности, формирования творческого мышления обучающихся. Многие ученые педагоги (А.И. Башмаков, Л.Х. Зайнутдинова, И.В. Роберт, Е.В. Ширшов и др.) указывают, что большинство ошибок в использовании ЭОИР происходит от узкого взгляда на них как на заменитель существующих традиционных учебно-методических средств, выполняющих функции инструментария. Они отмечают, что средства информационных технологий должны, прежде всего, стимулировать создание новых форм, технологий обучения, коренным образом отличающиеся от традиционных, а не повторять ошибки старых.

С этой точки зрения перспективным, на наш взгляд, является подход состоящий в соединении программных и психолого-педагогических возможностей МОС с существующими педагогическими технологиями инновационного (активного) обучения, которые обеспечивают организацию учебно-познавательной деятельности обуча-

ющихся на продуктивном уровне и основываются на методах проблемного, эвристического и исследовательского характера.

Дидактическая сущность проблемной лекции состоит в том, что, излагая факты, она неизбежно акцентирует процесс познания, движение знания от одного уровня к другому, вводит обучающихся в лабораторию научно-познавательной деятельности (контроль движения чужой мысли и участие в нем). Глобальная цель любой лекции – «... обучить умению гибко решать проблему, умению вести научный и практический поиск в решении конкретных задач...» [2]. Соответственно, при проведении лекций желателен придерживаться методики, позволяющей строить необходимые дедуктивные и индуктивные умозаключения. Студент должен верить в то, что в любой проблеме, а соответственно, и проблемной задаче есть место поиску. Необходимо напомнить, что проблемная задача является проблемной только для обучающегося. Преподаватель конструируя проблемную задачу, знает ход и процесс ее решения. Она специально конструируется с обучающей целью и включается в определенный момент в учебный процесс. Такие программные возможности Мультимедиа, как: многооконное представление аудиовизуальной информации на одном экране с возможностью активизировать любую часть экрана; компьютерное моделирование виртуальных процессов; демонстрация реально протекающих процессов; «манипулирование» (наложение, перемещение) визуальной информации как в пределах данного экрана, так и в пределах поля предыдущего (последующего) экрана;



контаминация (смешение) различной аудиовизуальной информации; дискретная подача аудиовизуальной информации, - позволяют органично вовлечь студентов в проблемную ситуацию и создают мощный стимул интереса к изучаемой теме.

Как отмечено в работе В.А. -Венникова [3]: «Развитие технических средств не может заменить лекцию, но должно в корне изменить ее методическое построение, а, следовательно, и восприятие, т.е. заставить слушателя активно работать вместе с лектором». В соответствии с этим высказыванием, нами предлагаются следующие методические условия проектирования проблемной лекции с помощью МОС [4]:

1. Компьютерное моделирование преподавателем до лекции специально сконструированной проблемной задачи, ее условий и возможных гипотетически вариантов решения.

2. Создание преподавателем на лекции проблемной ситуации и трансформирование ее в виде проблемной задачи на экране с помощью мультимедийного проектора.

3. Фиксирование гипотез, выдвигаемых со стороны обучающихся по сформулированной проблемной задаче.

4. Демонстрация на экране с помощью мультимедийного проектора гипотез, предложенных обучающимися в процессе совместного обсуждения.

5. Проведение сравнительного анализа гипотез, выдвинутых студентами, по поставленной проблемной задаче.

6. Выбор истинной гипотезы. Как показало наше исследование, демонстрация на экране гипотез, предлагаемых обучающимися в процессе решения задачи и заранее созданных (сконструированных) препода-

вателем с помощью МОС, вызывает неподдельный интерес к теме лекции со стороны студенческой аудитории, актуализирует имеющиеся у студентов знания по данной теме, способствует лучшему запоминанию лекции, активизирует их учебно-познавательную деятельность.

Основными функциями лекции, как отмечено в [5] выступают познавательная (обучающая), развивающая, воспитательная и организующая.

**Познавательная функция лекции** выражается в обеспечении обучающихся знаниями основ науки и определении научно обоснованных путей решения практических задач и проблем. **Развивающая функция лекции** состоит в том, что в процессе передачи знаний она ориентирует обучающихся не на память, а на мышление, т.е. учит их думать, логически рассуждать, научно мыслить. Познавательная функция соответствует репродуктивному уровню, а развивающая - продуктивному уровню учебно-познавательной деятельности обучающихся.

**Воспитательная функция** реализуется в том случае, если она кроме передачи фактических знаний в профессиональной области включает в себя идеологическую, общенаучную и гуманитарную информацию. **Организирующая функция лекции** предусматривает, в первую очередь управление самостоятельной работой обучающихся как в процессе лекции, так и в часы самоподготовки.

В связи с этим, считаем, что структура МОС лекционного курса по каждой дисциплине должна содержать следующие блоки: **блок установочно-целевой, справочно-энциклопедический, электронного конспекта, объясни**

**тельно-иллюстративный, проблемных задач, тестовых заданий.**

**Блок установочно-целевой** соответствует целевой дидактической компоненте лекции Мультимедиа. Материал данного блока должен быть структурирован в соответствии с функциональным назначением целевой компоненты и содержать: темы лекций, в соответствии с рабочей программой дисциплины, цели и задачи по каждой теме лекции Мультимедиа.

Так как организация процесса обучения прежде всего связана с четким определением его целей, а также осознанием и принятием этих целей обучающимися, то основной функцией установочно-целевого блока является организационная.

**Блок справочно-энциклопедический**, на наш взгляд, должен включать в себя биографические данные и основные научные достижения известных ученых в данной предметной области; информацию, отражающую результаты новых научных исследований и перспективы развития данной области; основные понятия и определения по дисциплине, в соответствии с требованиями ГОСТ.

**Блок электронного конспекта** представляет собой авторский конспект лекций, выполненный в электронном виде, в котором отражены пояснения к каждому слайду объяснительно-иллюстративного блока. Предъявление учебной информации в такой форме позволяет пользоваться МОС лекционного курса не только обучающимся при самостоятельной работе очной формы обучения, но и студентам очно-заочной, заочной и дистанционной форм обучения, а также молодым начинающим преподавателям.

**Блок объяснительно-иллюстративный** организует репродуктивный уровень учебно-познавательной деятельности обучающихся, применяется при объяснительно-иллюстративном изложении учебного материала. Блок содержит лекции Мультимедиа, структурированные по учебным темам (модули). Каждый модуль включает в себя название темы и предъявляемый лектором визуализированный на слайдах учебный материал (фотографии, электрические схемы, графики, диаграммы). Данный блок обеспечивает познавательную, организующую, воспитательную функции лекции Мультимедиа.

**Блок проблемных задач** организует продуктивный уровень учебно-познавательной деятельности обучающихся, обеспечивая проблемное изложение лекционного материала. Он состоит из комплекса проблемных задач, структурированных по учебным темам. Каждая проблемная задача представляет собой компьютерную визуализацию ее исходных данных и заранее созданных преподавателем гипотетических вариантов решения. Блок проблемных задач выполняет развивающую, организующую, воспитательную функции лекции Мультимедиа.

**Блок тестовых заданий** организует на лекции Мультимедиа экспресс-тестирование, представляет собой комплекс тестовых заданий по каждой теме лекции. Проведение экспресс-тестирования в конце лекции Мультимедиа способствует осознанной организации учебно-познавательной деятельности самими обучающимися, воспитывает в них чувство самодисциплины.

Созданная под руководством автора МОС лекционного курса по дисциплине «Теоретические основы электротехники» выполнена в формате HTML. Справочно-энциклопедический блок создан в формате Web-страниц, блок электронного конспекта - в Word-е в виде гипертекста.

Блоки объяснительно-иллюстративный, проблемных задач, тестовых заданий выполнены с применением таких инструментальных средств, как Macromedia Flash, PowerPoint, позволяющих применять анимационные и звуковые эффекты и включать в виде вставок фотографии, видеоролики, фрагменты имитационного моделирования, выполненные в средах Electronics Workbench, MatLab. Временная последовательность появления анимационного изображения на экране регулируется самим лектором - кликом мыши.

Шестилетний опыт проведения лекций с использованием МОС показывает, что изложение лекционного материала приобретает визуальную диагностируемую динамичность, убедительность, эмоциональность, красочность. Объем и качество усвоения студентами учебного материала значительно увеличивается, появляется мотивация к изучению дисциплины, активизируется учебно-познавательная деятельность, все это подтверждается результатами анкетного опроса студентов и совместного научного исследования лаборатории мультимедийного образования Центра развития образования ГОУ «Оренбургский государственный университет» с Центром Здоровья ГОУ.

Выводы  
1. Дидактические возможности технологий Мультимедиа, используются не только в визуализации учебной информации, представляемой преподавателем на лекционных занятиях, но и в

создании новых форм, инновационных технологий активного обучения.  
2. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на лекциях Мультимедиа осуществляется за счет создания компьютерных моделирующих сред активного обучения, включающих в себя проблемные задачи, обладающих неоднозначностью и многовариантностью решения.  
3. Структура МОС лекционного курса с учетом основных функций лекций в высшей школе должна включать в себя блоки: установочно-целевой, справочно-энциклопедический, электронного конспекта, объяснительно-иллюстративный, проблемных задач, тестовых заданий.  
**Литература:**  
1. Семенова Н.Г. Реализация технологий Мультимедиа в лекционных курсах / Н.Г. Семенова // Педагогическая информатика. - 2006. - № 2. - С.57-63.  
2. Гимельштейн Л.Я. О принципах проведения лекций / Л.Я. Гимельштейн. - Кемерово: Изд-во Кузбасского государственного технического института, 1994. - 52 с.  
3. Венников В.А. Мировоззренческие и воспитательные аспекты преподавания технических дисциплин / В.А. Венников, Я.А. Шнейберг. - М.: Высш. шк., 1989. - 175 с.  
4. Семенова Н.Г. Создание и практическая реализация мультимедийных курсов лекций / Н.Г. Семенова; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург, 2004. - 128 с.  
5. Виленский В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / В.Я. Виленский, П.И. Образцов. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 192 с.

## ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

**М.В. Махрова,**  
зав. кафедрой «Правоведение» Оренбургского государственного университета, кандидат юридических наук, доцент.

В организации учебно-воспитательной работы в средних и высших учебных заведениях особую значимость приобретает грамотно спланированная работа по профилактике девиантного поведения. Приведу некоторые данные. Так, в Оренбургской области выявлено 904 учащихся и студентов, совершивших преступления в течение 7 месяцев 2007 года. Удельный вес этой категории преступников составил 7,3 % от общего количества лиц, совершивших преступления за указанный период. 19 учащихся, в том числе 14 студентов, совершили за аналогичный период преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков. Значительны масштабы злоупотребления учащимися психоактивными веществами. Так, в течение 2006 года на территории города Оренбурга станциями «скорой помощи» зарегистрировано 32 случая отравлений наркотическими средствами среди учащихся школ и средних специальных учебных заведений (в 2,1 раза

больше, чем за 2005 год). Анализ состояния заболеваемости ВИЧ-инфекцией на территории города Оренбурга показывает, что из общего количества ВИЧ-инфицированных, 3,3 % являются учащимися школ и ПТУ, 5,6 % - студенты.

Считается, что у студентов вузов есть некоторые преимущества и в осознании подлинных жизненных ценностей, в информированности о вреде наркотических средств и в наличии установки на ведение здорового образа жизни и неприятие наркотиков. Однако, как показывают социологические опросы, реальная картина не такая уж радужная, как ее хотелось бы видеть. Так, исследования показали, что до 44 % опрошенных студентов считают употребление наркотиков личным делом индивидуума, не требующего вмешательства со стороны институтов социального контроля и социализации. 32 % студентов уверены в безопасности употребления так называемых «легких» наркотиков [1.С.31-32]. Социологический опрос, проведенный сотрудниками Управления ФСКН России по Оренбургской области и Оренбургского государственного аграрного университета среди студентов старших курсов двух высших учебных заведений города в апреле-мае 2007 года, показали, что:

- у 11 % опрошенных студентов практически отсутствует готовность активно осуществлять деятельность, направленную против распространения наркомании в студенческой среде;

- для 6 % характерны нейтральное отношение и фактическое игнорирование проблемы злоупотребления наркотиками;
- ответы на вопросы 2 % респондентов могут свидетельствовать о склонности к их употреблению.

Руководители высших учебных заведений прекрасно осознают важность данной проблемы и каждый, по-своему, пытается с ней бороться. Принимаемые меры носят как организационно-управленческий, так и практический характер. Здесь и специальная подготовка профессорско-преподавательского состава учебных заведений, обучающие семинары, подготовка специальных групп волонтеров, проведение мероприятий антинаркотической направленности, а также разного рода научно-практические исследования. К сожалению, эти меры не всегда несут комплексный и системный характер. Кроме того, в силу разных причин, эти меры нередко поверхностны.

Все вышеизложенное требует принятия серьезных мер по выстраиванию системы профилактики наркомании в вузах. На состоявшемся 7 декабря 2004

года заседания, проходившем в г. Самаре, Совет ректоров Приволжского федерального округа констатировал, что имеющийся в вузах ПФО опыт профилактики наркотической зависимости в студенческой среде ориентирован на формирование потребностей в здоровом образе жизни, проведение конкретных профилактических мероприятий, в целом положительно и дает позитивные социально значимые результаты. Вместе с тем, он нуждается в совершенствовании с учетом новых социальных условий, распространения во всех вузах Приволжского федерального округа, в развитии в аспекте укрепления, как межвузовской координации, так и взаимосвязей с государственными и общественными структурами, занимающимися противодействием и профилактикой наркомании.

Считая, что борьба с наркоманией и ее профилактика должны осуществляться сегодня во всех вузах Приволжского федерального округа, как одно из основных направлений системы воспитательной работы со студентами, целью которой является, прежде всего, формирование у студентов стремления к социально-позитивному образу жизни, Совет ректоров решил рассматривать борьбу с наркотической зависимостью и профилактику наркомании в студенческой среде приоритетным направлением всего комплекса воспитательной работы вузов округа.

Для усиления координации работы вузов Приволжского федерального округа, направленной на изучение и профилактику наркомании в студенческой среде, распространение передового опыта борьбы с наркоманией, а также для ук-

репления взаимодействия с государственными и общественными структурами, противодействующими наркомании, Совет ректоров ПФО рекомендовал сформировать в регионах постоянные межвузовские комиссии, включив в их состав компетентных представителей вузов и специалистов соответствующих государственных и общественных структур, а также считать одной из главных задач, создаваемых для противодействия наркомании в студенческой среде координационных структур, активную пропаганду здорового образа жизни и позитивных социальных ценностей для молодежи.

На сегодняшний день в большей части регионов Приволжского округа созданы и работают структуры, деятельность которых направлена на координацию профилактической антинаркотической работы в вузах, укрепление взаимодействия с государственными и общественными структурами, противодействующими наркомании. В Оренбургской области в соответствии с решением Совета ректоров 21 декабря 2006 года сформирован Совет проректоров по воспитательной работе ВУЗов г. Оренбурга и утверждён его состав.

Немного отвлекаясь, отметим, что социологическими исследованиями [2.С51-54] фиксируется различная роль институтов социализации и социального контроля в решении вопросов профилактики наркотизма. Полученные эмпирические данные свидетельствуют, что в молодежной среде наиболее положительно оценивается роль в антинаркотической работе средств массовой информации, института семьи, органов

здравоохранения и образовательных учреждений. Заметно ниже общественные оценки антинаркотической деятельности правоохранительных органов. Самый низкий оценочный уровень имеют религиозные организации.

В этих условиях, важная роль как институту социализации и социального контроля должна быть отведена межвузовской антинаркотической комиссии, предназначение которой — осуществлять координацию профилактики наркомании в вузах. При этом можно выделить следующие основные моменты.

В состав комиссий помимо проректоров по воспитательной работе (либо лиц их заменяющих) должны в обязательном порядке входить представители органов исполнительной власти, в том числе органов наркотического контроля, средств массовой информации, молодежных объединений, религиозных конфессий, научных институтов и, естественно, специалисты по профилактике наркомании и врачи наркологи. Уровень этих представителей должен позволять им принимать ответственные решения по своим направлениям деятельности.

Профилактическая антинаркотическая работа в вузах должна строиться на плановой основе, с указанием конкретных исполнителей, сроков и финансирования. Выступая разработчиками таких планов, межвузовские комиссии, что самое важное, осуществляют дальнейший контроль за их реализацией и координацию деятельности исполнителей.

При создании межвузовской комиссии, разработке и утверждении ее статуса, особенно важно предусмотреть ее контрольные и координирующие

функции. Контроль должен осуществляться не только за исполнением непосредственно своих планов и программ, но и за исполнением антинаркотических программ в каждом отдельном вузе. А при отсутствии таковых программ в вузах инициировать их принятие.

Еще одним важным аспектом деятельности региональной межвузовской антинаркотической комиссии является ее нормотворчество. Так, например, в Пермском крае Межвузовской комиссией в 2006 году разработан раздел «Реализация мер по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании среди студентов в учреждениях высшего профессионального образования» целевой программы «Профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании в Пермском крае на 2006-2010 годы». В данном разделе предусмотрены - разработка Программы профилактики наркотизации и сохранения здоровья студенческой молодежи; обучение преподавателей и сотрудников вузов основам профилактической работы; подготовка волонтеров. Другим аспектом нормотворческой деятельности является выработка предложений для рассмотрения на уровне региональных законодательных собраний или, как это сделано в Пензенской области, для рассмотрения на заседаниях межвузовской комиссии Приволжского федерального округа.

Одна из важнейших функций межвузовской комиссии - мониторинг наркоситуации в вузах региона. Мониторинг - комплекс мероприятий, позволяющих определить степень угрозы наркотизации студенческой среды, выявить факторы и причины, влияющие на динамику развития наркоситуации и при-

нять адекватные меры. Естественно, что проведение мониторинга предполагает участие всех вузов региона, а также участие специалистов - психологов, наркологов, педагогов при разработке методологической составляющей и волонтеров для реализации проекта. Очевидно, что организовать качественный мониторинг можно только силами межвузовской комиссии.

Еще одной важной задачей межвузовских комиссий является обобщение положительного опыта профилактической работы и внедрение его в других высших учебных заведениях.

Подводя итоги сказанному, приходится констатировать, что проблема наркотической зависимости, особенно среди молодежи, имеет тенденцию к обострению и захватывает наиболее элитную часть молодежи - студенческую среду. Нарботанный вузами Приволжского федерального округа опыт профилактики наркотической зависимости в студенческой среде ориентирован на формирование потребностей в здоровом образе жизни, проведение конкретных профилактических мероприятий, в целом положителен и дает позитивные социальные значимые результаты. Вместе с тем, он нуждается в совершенствовании с учетом новых социальных условий, распространении во всех вузах Приволжского федерального округа и всестороннем развитии межвузовских связей. Исходя из того, что борьба с наркоманией и ее профилактика должны осуществляться сегодня во всех вузах Приволжского федерального округа как одно из основных направлений системы воспитательной работы со студентами, очевидна острая необходимость создания межвузовско-

координирующего антинаркотических органа. В состав межвузовских комиссий должны входить компетентные представители вузов и специалисты соответствующих государственных и общественных структур. Причем степень участия в работе данных комиссий уполномоченных сотрудников территориальных органов наркоконтроля должна стать на порядок активнее.

#### Литература:

1. Гильмутдинов Р.Г. Опыт работы ОГУ по профилактике токсико-зависимых состояний среди студентов ОГУ / Организация профилактики наркомании и наркопреступности, формирование антинаркотического мировоззрения в студенческой среде: сборник материалов «круглого стола». Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2006. С.26-34. ISBN 5-7410-2003-9.

2. Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково-молодежной среды в Татарстане. Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. 64 с. ISBN 5-89347-407-4.



**И.Е. Мауров,**  
заместитель начальника Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Оренбургской области, полковник полиции, кандидат философских наук .

За последнее время российское общество столкнулось с множеством проблем. И одной из наиболее сложных проблем выступает проблема сохранения здоровья нации. В частности, в своем Послании Федеральному Собранию 25 апреля 2005 года Президентом России В.В. Путиным было отмечено: «Особо остановлюсь на другой, сложной для нашего общества теме: последствиях алкоголизма и наркомании. В России только от отравления алкоголем, и, прежде всего его суррогатами, ежегодно умирает около 40 тысяч человек. В основном это молодые мужчины, кормильцы семей» [1]. Проблема злоупотребления психоактивными веществами переросла для Российской Федерации в угрозу национальной безопасности. Не случайно, одной из основных угроз Концепцией национальной безопасности Российской Федерации [2] определена угроза физическому здоровью нации, обусловленного, в том числе, ростом потребления

## К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

алкоголя и наркотических веществ. Последствиями глубокого социального кризиса являются резкое сокращение рождаемости и средней продолжительности жизни в стране, деформация демографического и социального состава общества, подрыв трудовых ресурсов как основы развития производства, ослабление фундаментальной ячейки общества - семьи, снижение духовного, нравственного и творческого потенциала населения.

Непростая ситуация со злоупотреблением психоактивными веществами сложилась и в Оренбургской области. По состоянию на 1 января 2007 года на учете в учреждениях здравоохранения находилось под наблюдением 39,1 тыс. больных с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ (алкоголя, наркотиков, токсических веществ). К сожалению, приходится констатировать, что в структуре контингента больных с наркологическими расстройствами, лица в возрасте до 20 лет составляют 9,3 % от общего числа обратившихся за медицинской помощью, в возрасте от 20 до 39 лет - 46,4 %.

Еще о более тревожных цифрах свидетельствует динамика заболеваемости наркологическими расстройствами. В течение 2006 года в учреждениях здравоохранения зарегистрировано с впервые в жизни установленным диагнозом «психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных

веществ» 9,3 тыс. человек. И опять же: в возрасте до 14 лет - 176 (1,9 %); 15-17 лет - 1295 (13,9 %); 18-19 лет - 453 (4,9 %), 20-39 лет - 4055 (43,5 %). Говоря только о злоупотреблении наркотическими средствами, то в течение 2006 года с впервые в жизни установленным диагнозом «наркомания», а также «употребление наркотических веществ с вредными последствиями» на диспансерный и профилактический учет поставлено 962 человека. 63 из числа поставленных на учет лиц - это дети и подростки; 29 - в возрасте 18-19 лет; 583 - в возрасте 20-39 лет.

Автор далек от мысли участвовать в рамках данной статьи в научной дискуссии о перспективах выздоровления данного контингента больных, а, тем более, пытаться дать оценку теоретическим выводам специалистов в области психиатрии и наркологии о формах и методах лечения и реабилитации больных психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ. В то же время, не могу не отметить, что с точки зрения социальной и политической речь идет о «потерянном» ресурсе для социального, экономического, политического и культурного развития Российской Федерации и входящих в ее состав субъектов. А значит, проблема формирования иммунитета от употребления психоактивных веществ должна решаться не только с позиций медицины.

В решении которой самое активное применение должны найти социологические методы управления общественными отношениями.

Как с точки зрения государственной политики, так и с позиций социологии управления приоритетным направлением антинаркотического управления выступает профилактика наркозависимости. В соответствии с Федеральным законом от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» [3] одним из основных принципов государственной политики в этой сфере определена приоритетность мер по профилактике наркомании и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, стимулирующих деятельности, направленной на антинаркотическую пропаганду. Вместе с тем, только Федеральным законом от 25 октября 2006 года № 170-ФЗ [4] (то есть, более чем, через 8,5 лет) дано определение профилактики наркомании как совокупности мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании. Наряду с тем, что нормативное определение наркопрофилактики страдает чрезмерной понятийной широтой, на сегодняшний день отсутствует правовое регулирование форм и методов профилактики наркозависимости. Существуют различные теоретические взгляды на ее организацию, различные подходы к классификации ее видов.

Рассматривая наркопрофилактику в контексте управленческого процесса, мы разделяем позицию исследователей, которые трактуют профилактику наркомании как деятельность государственных органов, религиозных конфессий, общественных организаций, бизнес-

структур, родителей и граждан, непосредственно направленную, во-первых, на недопущение первой пробы наркотиков, во-вторых, на раннее выявление лиц с опытом потребления наркотиков и удержание их от формирования наркозависимости и, в третьих, на поддержку лиц для удержания их в устойчивой ремиссии [5.С.59]. Анализируя с представленных теоретических позиций организацию профилактики наркомании (а, наверное, было бы более верно и организацию профилактики злоупотребления психоактивными веществами в целом), хотелось бы обратить внимание на ряд моментов, которые определяют специфику ее организации в студенческой среде.

Общепризнано считать важнейшим направлением наркопрофилактики первичную профилактику, под которой понимается организация и реализация мероприятий антинаркотической пропаганды, информирования населения о губительных последствиях немедцинского потребления наркотиков и ответственности за участие в их незаконном обороте, формирование у молодежи знаний и навыков отказа от потребления наркотиков. В то же время, организация первичной профилактики в общеобразовательных школах и в высших учебных заведениях при общих принципах должны отличаться друг от друга. И связано, это в первую очередь, с теми тенденциями наркотизации, которые выявляются социологическими исследованиями.

Первой такой тенденцией следует назвать *омоложение возраста первой пробы наркотиков*. Проводимые в Российской Федерации исследования проблематики девиантного поведения подростков и молодежи фиксируют устойчивую тенденцию не только к постоянному росту потребления алкогольных напитков, наркотиков

и токсичных веществ, но и одновременно с этим снижение возраста приобщения к различным психоактивным стимуляторам. Ранее знакомство с табаком и алкоголем для многих детей и подростков открывает путь к экспериментам с наркотиками. Так, эмпирические данные, полученные в результате проведенных в Республике Татарстан социологических исследований [6.С.19-21], убедительно свидетельствуют, что в республике продолжается омоложение возраста первой пробы наркотиков и растет доля этой возрастной категории в составе наркопотребителей. Большинство первых проб наркотиков сосредоточено в подростково-юношеском возрасте — от 14 до 18 лет. Исследования, проведенные АНО «Бюро по проблемам наркомании» и АНО «Центр социально-политических исследований «Индикатор» в городе Оренбурге среди шестнадцатилетних школьников по методике проекта ESPAD, показали, что массовый наркотический дебют реализуется с 11-12 лет и достигает пика в 14-15 лет. Хотя бы раз в жизни пробовали наркотики 22,6 % 16-летних школьников. Исследования также показали, что почти 40 % учащихся курят.. Алкогольные напитки и пиво с той или иной частотой, в тех или иных дозах потребляли 88 % 16-летних школьников. В процитированной мною выше выдержке из Послания Федеральному Собранию Президент России В.В. Путин также отмечал, что проблему противодействия злоупотреблению алкоголем и наркотиками невозможно решить методом запретов. «И результатом нашей работы должна стать осознанная молодым поколением необходимость в здоровом образе жизни, в занятиях физической культурой и спортом. Каждый молодой человек должен осознать, что здоровый образ жизни - это успех, его личный успех».

По нашему мнению, в основе первичной профилактики в студенческой среде должна быть заложена *идея формирования конкурентно-способной личности*, карьера, жизненный и социальный успех которой обусловлен социально-позитивной направленностью, в том числе здоровым образом жизни.

Профилактическая работа в образовательных учреждениях, в том числе и в высшей школе, должна быть построена комплексно, как профилактика употребления психоактивных веществ в целом, без разделения ее на различные направления. Сегодня же, в организации профилактической работы в определенной степени виден «крен» в сторону профилактики наркомании и заражения ВИЧ-инфекцией. Призная значительную опасность данных заболеваний, отметим, что злоупотребление алкоголем, особенно, среди подростков и молодежи представляет собой не менее серьезную угрозу безопасности для российского общества и конкретных его членов, ставшая в многих случаях причиной трагических последствий и преждевременной смертности. Сегодня же, к сожалению, мы становимся свидетелями того, что огромное число молодежи курят, пьют в значительных количествах пиво и считают это нормой поведения. Факты, что в последнее время среди несовершеннолетних усилилась тенденция к употреблению алкогольных напитков и, прежде всего, пива, а также к употреблению одурманивающих ненаркотических веществ, подтверждают проводимые исследования.

С учетом снижения влияния в студенческой среде таких институтов социального контроля, характерных для средних общеобразовательных заведений, как семья, родительский комитет, педагогический коллектив, должна существенно возрасти роль социальной рекламы, средств массовой инфор-

мации, общественных объединений. Именно через эти каналы возможно оказание влияния на личный выбор студента, формирование установок конкурентно-способной, успешной личности.

И еще об одной проблеме, которая в настоящее время активно обсуждается. Речь идет о создании в высшей школе системы раннего выявления потребителей психоактивных веществ, прежде всего, наркотических средств. Безусловно, такая система нужна. Однако, такая система должна носить комплексный характер и не сводиться к лабораторным исследованиям биосред и применению тест - полос для экспресс-анализа в качестве универсального средства диагностики ситуации с употреблением психоактивных веществ в конкретном высшем учебном заведении. Поэтому, наряду с введением в ВУЗах практики ежегодных профилактических осмотров для выявления лиц, допускающих потребление наркотических средств, должна быть и введена практика систематического проведения локального социологического мониторинга, направленного на выявление мотивации студентов, их ценностных ориентаций по тем или иным вопросам, связанным с формированием здорового образа жизни и отказа от употребления ПАВ. В связи с этим, не можем согласиться с отдельными оценками социологических методов мониторинга наркопотребления как малодостоверных и трудозатратных [7.С 70]. Наряду с социологическим мониторингом, существенные резервы в создании эффективной системы раннего выявления зависимости от ПАВ сохраняются и в организации информационно-взаимодействия правоохранительных органов и администраций высших учебных заведений. По моему убеждению, предметом разбирательства должно стать не только нахождение студента в

состоянии наркотического или алкогольного опьянения в стенах высшего учебного заведения. Предметом профилактического воздействия со стороны администрации ВУЗов и студенческих организаций должны быть и факты задержания студентов правоохранительными органами в состоянии опьянения в общественных местах, при управлении транспортными средствами и т.д. Именно в комплексе названных трех элементов (а, скорее всего, их больше) и может быть создана действенная система раннего выявления потребления психоактивных веществ.

#### Литература:

1. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию // Российская газета. 2005. 26 апреля.
2. Об утверждении Концепции национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента РФ // Собрание законодательства РФ. 1997. № 52.
3. О наркотических средствах и психотропных веществах. Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. № 2.
4. О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах». Федеральный закон от 25 октября 2006 года № 170-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2006. № 44. Ст. 4535.
5. Зазулин Г. Словарь понятий: наркоконфликтология // Наркомат. 2007. № 7. С. 58-59.
6. Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково-молодежной среды в Татарстане. Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. 64 с.
7. Тактаров В.Г. Различные методы мониторинга наркопотребления среди детей и подростков: сравнительный анализ // Профилактика наркомании и борьба с незаконным оборотом наркотиков. СПб: ЗАО «АМИР», 2005.



**О.Г. Наумова,**  
зав. лабораторией  
модернизации образования  
Центра развития образова-  
ния ОГУ.

## РАЗВИТИЕ НАУЧНО- ЕСТЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Процесс и результаты человеческого развития детерминируются совместным воздействием трех генеральных факторов — *наследственности, среды и воспитания* (И.П. Подласый, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, П.И. Пидкасистый, И.Ф. Харламов и др.)

В своей монографии профессор Н.А.Каргапольцева придерживается мнения Э. Дюргейма о том, что воспитание — это воздействие, оказываемое старшим поколением на младшее поколение, которые еще не созрели для общественной жизни [3, с. 23].

Психолог И.А.Зимняя также считает, что процесс воспитания есть «целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, к другим людям, к труду, к обществу, к миру» [2, с. 26].

Принципы научного мировоззрения представляют собой итог опыта человечества, всей истории человеческого позна-

ния, духовно-практического освоения мира. Чем более развитым становится человеческое общество, человек и человеческая деятельность, тем большее значение приобретают обобщающие взгляды на человеческий мир и будущее человечества, человеческие идеалы [9, с. 27].

Получаем, что лишь воздействуя на относительно изменяемые личностные образования, можно эффективно решать задачи воспитания, формирования, развития и саморазвития личности (А.В.Кирьякова).

Влияние на развитие этих трех генеральных факторов дополняется еще одним чрезвычайно важным фактором — *деятельностью* личности. Под этим понимается все многообразие занятий человека, все то, что он делает. В процессе деятельности происходит всестороннее и целостное развитие человека, формируется его отношение к окружающему миру. Чтобы деятельность привела к формированию запроецированного образа личности, ее нужно организовать и разумно направить [10, с. 61]. А в этом и заключается одна из основных задач педагога.

На развитие устойчивых мировоззренческих убеждений определенное влияние оказыва-

ет и информация, которую человек получает в процессе непосредственной деятельности в общении, в сфере межличностных, неформальных отношений.

Так, по мнению Н.М. Борытко взаимодействие с окружением служит важнейшим источником саморазвития индивида, средством обеспечения его самореализации и стимулом для дальнейшего личностного роста, который осуществляется непрерывно на протяжении всей его жизни. Взаимодействие человека с миром и людьми позволяет ему не только актуализировать имеющиеся у него внутренние потенциалы, но и восполнять их в структурном, содержательном, ценностном, смысловом планах. Включение в этот процесс делает возможным сопоставление мыслей, чувств и поступков индивида с их выражением у других людей, что выступает основой его самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации и самоутверждения [1, с. 72-73].

Некоторые исследователи (Р.С. Немов, В.А. Мижериков, П.И. Пидкасистый, А.Ребер и др.) считают, что среда — совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью.

Среда, какая бы она ни была, оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности. В то же время под влиянием деятельности человека средовое окружение изменяется и, тем самым, в процессе активных преобразований изменяются и сами люди.

Н.М. Борытко утверждает, что деятельность — специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей; условие существования общества [1, с. 21].

М.А. Парнюк, Л.А. Деркач, Н.С. Коноплев высказывают мнение, что целостность мировоззрения имеет своей основой универсальность и целостность человеческой деятельности, которая характеризуется единством всех форм самореализации человека, единством всех способов выявления и реализации его сущностных сил и потенциалов, включает в себя как чувственно-моральные, так и духовно-преобразовательные формы [5, с. 7].

Ученые В.Р. Евсюков и П.Е. Косимовский считают, что в научном знании важную роль играют научные (все что связано с научным исследованием) и вненаучные (экономические, политические, и др. социальные факторы) факторы развития [7, с. 18].

Одной из отличительных особенностей человека является наличие воли как преднамеренного саморегулирования собственной деятельности по осуществлению цели, как способности превратить цель во внутренний мотив всей жизнедеятельности. Эта деятельность, как превращение возможного в действительное, требует от че-

ловека выбора путей и создания средств для реализации желаемой цели, мобилизации всех сил для преодоления препятствий на пути к ней [9, с. 19].

Для человечества характерно постоянное стремление опрелелить, каким должен быть мир, человек, человечество. Человеческая деятельность, индивидуальная или совокупная, невозможна без общего понимания и оценки существующей действительности, смысла человеческого бытия, без общих представлений и оценки возможной и должной действительности, без осознания перспектив человеческого общества, способов и средств достижения будущего, без соответствующих идеалов, определенного мировоззрения [9, с. 26]. Мировоззрение характеризуется социально-практической направленностью, служит практическому преобразованию социальной действительности и определению будущего.

Каждый возрастной этап в жизни человека определяется совокупностью многих факторов, выступающих и в качестве его показателей. Д.Б. Эльконин называет три основных показателя фактора, обуславливающих как само развитие, так и его периоды:

- определенная социальная ситуация развития (конкретная форма отношений между ребенком и взрослыми в данный период);
- основной или ведущий тип деятельности (типы деятельности характерные для данного периода развития);
- основные психические новообразования (для конкретного периода от отдельных психических процессов до свойств личности).

Все эти показатели, по Эль-

конину, находятся в сложном отношении взаимодействия и взаимовлияния [2, с. 170].

Однако, если для Л.С. Выготского основным критерием развития были новообразования, то для Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, развивающих деятельностную концепцию, основным является тип ведущей деятельности. А.В. Петровский считает определяющим критерием социальную ситуацию развития, сознательную среду, общность. По характеру изменения ведущих типов деятельности ребенка в разных социальных ситуациях его развития, т.е. на деятельностной основе, Д.Б. Эльконин определил шесть ведущих типов деятельности:

- 1) непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми;
- 2) предметно-манипулятивная деятельность;
- 3) ролевая игра;
- 4) учебная деятельность;
- 5) интимно-личное общение;
- 6) учебно-профессиональная деятельность [2, с. 171].

На наш взгляд, исходя из предложенной классификации, в подростковом и студенческом возрасте ведущими типами деятельности являются интимно-личное общение и, что самое ценное для нашего исследования - учебно-профессиональная деятельность. Человек в своей практической деятельности исходит не только из настоящего, существующего, действительного, но и с точки зрения будущего, возможного, должного. Для постановки и реализации цели, для осуществления преобразовательной целесообразной деятельности ему важно знать не только то, какими являются человек и мир сегодня.

Не менее важно знать и то, какими они будут в определенном будущем, и более того — какими они должны быть. Знание о сущем и должном выступает как основа и принцип человеческой деятельности [9, с. 25].

Человек, получающий знания в любой образовательной системе, является обучающимся. Т.е. он обучается сам при помощи других (учителя, соучеников), являясь активным субъектом образовательного процесса и при этом характеризуясь разными качествами, чертами. Каждый обучающийся обладает индивидуальными личностными и деятельностными особенностями, т.е. особенностями задатков, способностей, интеллектуальной деятельности, когнитивного стиля, уровня притязаний, самооценки, работоспособности: особенностями выполнения деятельности.

В то же время все обучающиеся на определенной образовательной ступени характеризуются исходными общими и типическими для них особенностями, чертами. Это объясняется тем, что каждая образовательная ступень соотносена, как правило, с определенным периодом в жизни человека. Кроме того, следует учитывать специфику (содержание, форму) самих ступеней образования. В силу этого абстрактно-типические субъекты - «школьник», «студент» - выделяются общественным сознанием как определенные обобщения, исходя из этих двух (возрастного и социокультурного) оснований [2, с. 166; 8, с. 367].

Для молодого человека недостаточно, чтобы деятельность, которой он занимается, была общественно необходимой, важно, чтобы она отвечала его личным интересам и устремлениям. Неустойчивость и противоре-

чивость молодежного сознания оказывают влияние на многие формы поведения и деятельности личности. Однако было бы упрощением рассматривать это свойство молодежного сознания только негативно или как проявление только возрастных особенностей (В.Г. Табачковский, Н.И. Соболева, М.А. Булатов).

Всегда лучше делать, чем переделывать, поэтому, с нашей точки зрения, это свойство как нельзя лучше можно и нужно использовать для развития естественнонаучного мировоззрения студентов.

Перед преподавателем стоит ответственная психолого-педагогическая задача формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает, прежде всего, необходимость обучить его умению планировать, организовывать свою деятельность, умению полноценно учиться, общаться. Подобная постановка вопроса требует определить учебные действия, необходимые для успешной учебы, программу их выполнения на конкретном учебном материале и четкую организацию упражнений по их формированию. При этом образцовое выполнение этих действий должен демонстрировать сам преподаватель.

Отношение к студенту как к социально зрелой личности, носителю естественнонаучного мировоззрения предполагает учет того, что мировоззрение — система взглядов человека не только на мир, но и на свое место в мире. Другими словами, развитие мировоззрения обучающегося означает развитие его рефлексии, осознание им себя субъектом деятельности, носителем определенных общественных ценностей, социально полезной личностью.

Это обязывает педагога думать об усилении диалогичности обучения, специальной организации педагогического общения, создания для своих учеников условий возможности отстаивать свои взгляды, цели, жизненные позиции в процессе учебно-воспитательной работы в учебном заведении.

Однако самые оптимальные условия, созданные обществом, могут не реализоваться, если человек сам не проявляет собственной активности в развитии своей личности.

Активность человека не сводится к жесткому соответствию его поведения требованиям моральных норм, она должна носить творческий характер, т.е. предполагает не внешнюю, а внутреннюю регуляцию, самоконтроль, личную ответственность в деятельности и поведении, которые основываются на личном моральном выборе [11, с. 213].

Важно иметь в виду, что признание объективного существования окружающего человека мира ни в какой степени не противоречит активности познающего субъекта.

Напротив, оно предполагает эту активность, и ее развитие у студентов — наша повседневная задача.

Возрастание активности субъекта в познании является своеобразным законом развития как научного, так и всякого другого знания.

Только благодаря этому осуществляется проникновение в глубь объекта, что свидетельствует о росте творческих способностей человека [6, с. 14].

А самое главное, преподавателю важно об этом помнить, т.к. игнорирование мировоззренческих установок ведет к неведению, к деградации личности, — вот почему мировоззрение

становится не только целью и средством развития личности студента, но и инструментом познания.

#### Литература:

1. Борытко, Н.М. Система профессионального воспитания в вузе: учеб.-метод. пособие / Н.М. Борытко ; под ред. Н.К. Сергеева. — М. : АПКППРО, 2005. — 120 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. - Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М. : Логос, 2003. — 384 с.
3. Каргапольцева, Н.А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности: монография / Н.А. Каргапольцева. — М. : «Педагогический вестник», 1999. — 184 с.
4. Кирьякова, А.В. Теория

ориентации личности в мире ценностей : монография / А.В. Кирьякова ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : ОГУ, 1996. — 188 с.

5. Мировоззрение, наука, практика : сб. науч. тр. — Иркутск : Иркутский ун-т, 1988. — 167 с.

6. Мировоззренческая направленность преподавания общетеоретических и специальных дисциплин в инженерно-техническом вузе (методология, методика и опыт : научно-методическое пособие / Под ред. Е.М. Пенькова, П.И. Полухина. — М. : Высшая школа, 1984. — 216 с.

7. Мировоззренческие и методологические проблемы науки : межвузовский сборник научных трудов / Под ред. проф. А.Н. Кочергина — Новосибирск : Новосибир. ун-т, 1988. — 148 с.

8. Немов, Р.С. Психология : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. — 3-е изд. — В 3 кн. Кн.2 : Психология образования. — М. : Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999 — 608 с.

9. Парнюк, М.А. Формирование мировоззрения нового человека / М.А. Парнюк, С.Н. Баранович, И.В. Валько [и др.]. - Политиздат Украины, 1977. — 120 с.

10. Подласый, И.П. Педагогика : 100 вопросов — 100 ответов : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 368 с.

11. Табачковский, В.Г. Формирование мировоззренческой культуры молодежи / В.Г. Табачковский, Н.И. Соболева, М.А. Булатов [и др.] ; отв. ред. В.Г. Табачковский ; АН УССР, институт философии. — Киев: Наук. Думка, 1990. — 312с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИСТИНЫ ДАХМАПАЛЫ

Если даже человек постоянно твердит Писание, но, нерадивый, не следует ему, он подобен пастуху, считающему коров у других. Он не причастен к святости.

Хорошо сказанное слово человека, который ему не следует, столь же бесплодно, как и прекрасный цветок с приятной окраской, но лишенный аромата.

Сандаловое дерево или тагара, лотос или вассика — среди их ароматов аромат благих дел — непревзойденнейший.

Если бы кто-нибудь в битве тысячекратно победил тысячу людей, а другой победил бы себя одного, то именно этот другой — величайший победитель в битве.





**И. Шагвалеева,**  
соискатель ОГУ.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Проблема познавательной деятельности является для педагогики важнейшей методологической основой формирования личности: вне пределов деятельности активности личности невозможно решить ни одну из задач образовательного процесса любого уровня содержательной и структурной сложности.

Достигнутый результат деятельности, в котором материализованы цели, предметные действия, операции, способы и возможности личности, выступает значимым показателем ее развития, с результатом сопряжена оценка и самооценка (С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский), статус личности в коллективе (Г.И. Щукина), результат может выступить свидетельством высокого уровня активности личности, умеющей выполнять деятельность на высшем пределе своих возможностей.

Целевой спектр познавательной деятельности студентов объективно выражает социальную направленность личности и во многом обуславливает образовательную продуктивность

достигнутых результатов. Субъективно эти сложные и не столь близкие непосредственному опыту студента цели далеко не всегда осознаются, да и сам студент не всегда чувствует себя их непосредственным носителем. На известных этапах развития социальная направленность познавательной деятельности студентов обусловлена, главным образом, формирующей активностью преподавателя.

Процесс познания не есть просто восприятие того, что «лежит на поверхности», но представляет собой глубинное исследование внутренней природы предметов и явлений, предполагает высокую познавательную активность личности [9, с. 175]. С точки зрения психологии познание — это процесс психического отражения и восприятия объективного мира в сознании, результатом которого является «новое знание о его многопорядковой сущности» [10, с. 311].

В педагогике и логике встречается понятие *обучающего познания*. Познание — это открытие новых законов, сведений, данных, фактов объективной реальности, выдвижение тео-

рий, концепций, идей. Обучающее познание основывается на специально отработанных и педагогически переработанных данных, организуется как стройная система усложняющихся и углубляющихся знаний [8, с. 54].

Познание как процесс отражения объективного мира сознанием человека представляет собой единство чувственного и рационального познания [5, с. 5].

В юриспруденции встречается понятие «специальные познания». По мнению З.М. Соколовского, специальные познания — это знания в какой-либо области, полученные в результате профессионального специального образования [12, с. 8].

Следует согласиться с В.А. Серовым, который полагает, что специальные познания могут быть получены не только путем профессионального специального образования, но и быть результатом опыта работы в определенной области. Более того, некоторые наиболее глубокие познания формируются в результате практической деятельности [11, с. 7].

Касаясь вопроса терминологи-

гии, следует подчеркнуть, что в литературе не проводится глубокого различия между понятиями «знание» и «познание».

В широком словоупотреблении под «знаниями» и «познаниями» понимаются сведения о чем-либо, и эти слова обычно употребляются как синонимы. Однако следует уточнить: в философии и логике «знания» — целостная и систематизированная совокупность научных понятий о закономерностях природы, общества и мышления, накопленная человечеством в процессе активной преобразующей производственной деятельности» [5, с. 185].

Понятие «познания» используется, когда имеются в виду знания отдельных субъектов, то есть под «специальными познаниями» следует понимать сведения, которыми обладает ограниченный круг лиц, отдельные субъекты.

По мнению В.В. Краевского научное познание входит внутрь системы педагогической деятельности и признается одним ее видов (наряду с практической, административной и др.) [7, с. 40].

Эффективное развитие личности возможно только в процессе овладения окружающей действительностью, опытом предшествующих поколений, культурой, собственным положительным опытом общественных отношений. Это возможно только через активную деятельность (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

По мнению А.С. Запесоцкого, деятельность понимается как способ интериоризации субъектом коллективного историко-культурного опыта человечества [3, с. 83].

На психологическом уровне

деятельность определяется как совокупность процессов реального бытия человека, опосредованных сознательным отражением [13, с.37].

Педагогическая деятельность — объективно-субъективная видовая категория обучения и воспитания.

Педагогическая деятельность есть особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными целями.

В.В. Краевский рассматривает педагогическую деятельность как подсистему самой деятельности [7, с. 39].

Система педагогической деятельности включает в себя:

- непосредственное общение педагога и обучающегося;
- научно-исследовательская деятельность субъектов образовательного процесса;
- связь теории с практикой.

Предметом педагогической деятельности является другой человек, обладающий собственной активностью, поэтому она не может быть ничем иным как взаимодействием, хотя последнее носит чаще всего асимметрический характер.

Деятельность — это специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которого составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира на основе освоения и развития наличных форм культуры.

А.Н. Леонтьев ввел в психологию понятие «ведущая деятельность», выделив три главных ее признака:

- это такая деятельность, в форме которой возникает и

внутри которой дифференцируются другие, новые виды деятельности;

- это деятельность, в которой формируются или перестраиваются частные психические процессы;

- от этой деятельности непосредственным образом зависят наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения.

М.С. Каган рассматривает деятельность как «активность субъекта, направленную на мир объектов во взаимодействии с другими субъектами».

По мнению ученого, количество видов активности напрямую соотносится с разнообразием видов человеческой деятельности (преобразовательная, коммуникативная, познавательная и другие) [4, с. 65].

Успешность процесса передачи и усвоения знаний во многом зависит от атмосферы сотрудничества и взаимопонимания всех участников деятельности, характера взаимодействия студента и преподавателя в познавательной деятельности.

Среди различных форм активности человека, направленной на окружающий мир, наиболее важными Л.С. Выготский считает формы сотрудничества ребенка со взрослыми и коллективную деятельность детей [2, с. 512].

Категории сотрудничества в педагогическом сознании неотделима от категории гуманизации образования.

Технологии педагогического сотрудничества необходимо предполагают следующие характеристики:

- хороший настрой, увлеченность занятием, упорство, настойчивость;

— взаимопомощь в преодолении трудностей;  
— объективность во взаимных оценках.

Стремление преподавателя и студентов к единой цели является одним из главных факторов, порождающих многообразие вариантов сотрудничества.

Для того, чтобы реализовать технологии педагогического сотрудничества, всем его субъектам необходимо понимать и принимать поставленную задачу.

Особую значимость отношений сотрудничества взаимодействия педагога и обучающегося в учебной деятельности определили Ш.А. Амонашвили, А.С. Белкин, А.А. Бодалёв, И.Л. Волков, А.С. Выготский, Е.Н. Ильин, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, В.Ф. Шаталов.

Таким образом, сотрудничество в обучении мыслится не только как помощь обучающемуся при решении сложных учебных задач, но и как объединение усилий педагогов и студентов. При таком понимании сотрудничества речь идёт о взаимодействии, которое скреплено отношениями взаимного интереса и доверия.

Эффективное педагогическое взаимодействие предполагает развитые формы производства, освоения и обмена знаниями, ценностями, нормами.

Взаимодействие — согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.

Необходимо выделить следующие основные преимущества использования педагогических технологий взаимодействия:

— студент учится работать в коллективе;

— повышается самооценка студента в процессе обучения;  
— повышается ответственность за достижение определенного результата;

— в результате совместных упражнений совершенствуются навыки, умения, в том числе развивается логическое мышление.

Для создания ситуаций взаимодействия необходимо проектировать условия его протекания. По мнению Л.А. Витвицкой (2002), это условия, сопутствующие:

— активному включению всех участников образовательного процесса в обучение;  
— актуализации исследовательской позиции образовательных субъектов;  
— получению обратной связи;  
— активизации процессов межличностного общения [1, с. 284].

Литература:

1. Витвицкая, Л.А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса /Л.А. Витвицкая // Ученые записки ОГУ. — Выпуск 1. — Оренбург: ОГУ, 2002.

2. Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культуры: избранн. Психол. Труды /под ред Ярошевского М.Г. — Москва-Воронеж: МОДЭК, 1996.

3. Запесоцкий, А.С. Образование: Философия, культурология, политика / А.С. Запесоцкий. — М.: Наука, 2003.

4. Каган, М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. — СПб., ТОО ТК «Петрополис», 1997.

5. Кандаков, Н.И.. Логический словарь-справочник / Н.И. Кандаков. — М.: 1976.

6. Кириллов, В.И., Старченко, А.А.. Логика / В.И. Кириллов, А.А. Старченко.— М.: Юрист, 1988.

7. Краевский, В.В. Методология педагогической науки. Пособие для научных работников / В.В. Краевский.- М : Школьная книга, 2001.

8. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Б.Т. Лихачев. — М.: ЮРАЙТ, 1999.

9. Низамов, Р.А. Проблемы развития познавательной активности студентов / Р.А. Низамов. — Казань: Изд-во КГУ, 1980.

10. Психология и педагогика. Учебное пособие / Под ред К.А. Абульхановой, Н.В. Васиной, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластенина. — М.: Совершенство, 1998.

11. Серов, В.А. Использование научно-технических познаний и средств в доказывании по уголовным делам. Монография / В.А. Серов.- Оренбург: Изд-во ОГУ, 1996.

12. Соколовский, З.М. Проблемы использования в уголовном судопроизводстве специальных знаний при установлении причинной связи явления: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / З.М. Соколовский. — Харьков, 1968.

13. Смирнов, А.Д. Педагогика и психология высшей школы / А.Д. Смирнов. М. : Академия, 2003.



**А.А. Огерчук,**  
соискатель ОГУ.

Одной из форм процесса допрофессиональной подготовки с целью формирования профессионального самоопределения учащихся в общеобразовательной школе рассматривается профильное обучение.

Концепция модернизации российского образования предусматривает создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда ... отработки гибкой системы профилей».

Профильное обучение в старших классах, как указывается в реализуемой в ходе эксперимента концепции, ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Таким образом, можно утверждать, что указанные цели,

## СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

задачи профильного обучения, общего и профессионального образования согласуются, коррелируются. Они взаимосвязаны и взаимообусловлены и в то же время наблюдается некоторое противоречие, несогласование целей и задач профильного обучения с его содержанием, что выражается в его предметной, знаковой направленности. Это подтверждается заявленной в концепции профильного обучения идеей, что модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения.

Создание профильной школы обусловлено такими причинами:

— отчетливая дифференциация интересов и жизненных планов учащихся (у более 70% старшеклассников есть желание изучать большинство общеобразовательных предметов на уровне основ, а углубленно — лишь те предметы, которые понадобятся для дальнейшей профессиональной специализации);

— недостаточные, по мнению учащихся, условия школы для построения успешной профессиональной карьеры и подготов-

ки к будущей профессиональной деятельности;

— необходимость осознанного выбора будущей профессии большинством выпускников общеобразовательной школы, что должно повысить экономическую эффективность затрат на образование, а также способствовать успешной социализации выпускников общеобразовательных школ;

— специфические требования, предъявляемые к выпускникам школ учреждениями профессионального (в частности высшего) образования, необходимость преемственности между школой и вузом, устранение недостатков довузовской подготовки (репетиторство, платные подготовительные курсы).

В связи с этим переход к профильному обучению предусматривает следующие основные цели:

— обеспечить углубленное изучение отдельных общеобразовательных предметов;

— создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

— расширить возможности социализации учащихся, в частности, более эффективно готовить выпускников к профес-



сиональному самоопределению;

- обеспечить преемственность общего и профессионального образования. Известен опыт 70-80-х годов, когда профессионализация общего среднего образования обернулась практически обязательным рекрутированием на получения массовых рабочих профессий в школах и УПК. Именно так решалась задача экстенсивного «взбадривания» дряхлеющей экономики СССР. Однако обучение профессиям не содержало профильного образования. Более того, оно ограничивало поле возможных профессиональных планов школьников. С другой стороны, огромные затраты на узкопрофессиональное обучение не восполнялись, так как полученные профессии не использовались в полном мере на рынке труда.

У значительной части выпускников школы, вступающих на рынок труда, формируется запрос на новый тип образования, интегрирующий традиционное для нашей школы гимназическое образование с реальным, то есть позволяющим если не получить профессию, то составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

Нынешнее общее образование обслуживает в основном приобщение растущего человека к знаковой культуре и весьма слабо ориентировано на профессиональное самоопределение растущей личности. Продолжается отчуждение школьников от содержания образования, которое не даёт адекватной мировоззренческой картины, не позволяет составить представлений обо всём пространстве труда людей, не даёт необходимой информации для построения обоснованных жиз-

ненных и профессиональных планов.

Самоопределение большинства старших школьников носит спонтанный и случайный характер, а проектирование собственной будущей профессии происходит под влиянием широкого спектра факторов. Понятно, что сегодня такая установка не способствует адаптации выпускников к условиям постоянно меняющегося мира, не обеспечивает им получения практикоориентированных знаний, которые позволили бы использовать потенциальные возможности.

Допрофессиональное и профессиональное образование должно быть направлено на увеличение жизненных шансов в изменяющихся условиях жизнедеятельности личности и индивидуальности. Другими словами, профильное образование в старших классах обеспечивает встречу человека с самим собой, в том числе через приобретение именно своей профессии, которое вполне можно считать частью человеческого счастья, - когда свободный человек утверждает, что его профессия, специальность - самые лучшие.

В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий федерального и регионального рынков труда, а также перспективные потребности их развития. Более того, в концепции подчеркивается роль профессиональной ориентации, как условие для технологической поддержки молодежи, помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определение реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

Существенное противоречие между заявленными целями, задачами и предлагаемыми в концепции профильного обучения средствами их реализации необходимо разрешать в самые короткие сроки как ученым, так и практикам.

Для этого необходимо не только совершенствование ЕГЭ и пересмотр его тестового обеспечения, утверждение стандарта общего образования, стабилизации федерального перечня учебников, обеспечения профильного обучения соответствующими педагогическими кадрами, но и пересмотр, коррекция содержания, форм, методов профильного обучения с ориентацией их на продуктивное, личностно-ориентированное, развивающее обучение, усиление в содержании профильного обучения практикоориентированной составляющей. В значительной мере последнему может способствовать включение в содержание обучения профориентационного компонента, понимаемого не на бытовом уровне, как знакомство с конкретной профессией или массовый поход с экскурсией на завод, а как специальная система мер, позволяющая школьникам осознать и понять себя в плане не только избираемого профиля, но и во взаимосвязи с ним свою будущую профессиональную деятельность, карьеру. В связи с этим необходимо в ходе учебного процесса обеспечить школьников различной информацией о достижениях науки, практики в различных областях профессионального труда. И не менее значимо - способствовать приобретению ими практического опыта не в абстрактно-познавательной деятельности, а максимально

приближенной к реалиям рыночной экономики, культуре, социуму, профессиональному труду.

Этому способствуют такие формы и методы, как творческие мастерские, практика на рабочих местах, проектная деятельность и др. Видимо, целесообразно внести коррективы и в классно-урочную систему, где, к сожалению главную скрипку играет учитель, а школьники остаются пассивными слушателями всегда правого взрослого, который, как правило, использует репродуктивные методы обучения на уроке.

Профилизация обучения широко практикуется в различных странах мира. В большинстве стран Европы в старших классах учащиеся предлагают выбрать один из 2-3 вариантов продолжения образования. В США профильное обучение вводится на последних 2-3 годах обучения в школе.

Многие известные учёные и педагоги в своих работах рассматривают учебный материал общеобразовательной школы как профессионально ориентированный, направленный на воспитание различных качеств личности, развитие творческого потенциала и формирование самостоятельности учащихся (Е.С. Заир-Бек, С.М. Годник, А.А. Мирощинченко, А.М. Новиков, И.Г. Пустыльник и др.). Перспективы дальнейшего развития профильного обучения отождествляют с непрерывным образованием, интеграцией общего и профессионального образования, индивидуализацией обучения, ростом мотивации учебно-познавательной деятельности (Г.Д. Бухарова, В.П. Беспалько, К.Я. Вазина, М.Л. Левицкий, В.И. Марцинкевич, А.М. Новиков, М.А. Чошанов и др.).

По мнению П.С. Лернера факт выбора учащимися того или иного профиля образования в старших классах — относительно новое явление организации воспитательно-образовательного процесса в средней школе. Очевидно, что такой выбор не должен быть случайным или спонтанным, а быть осознанным, чему способствует организация предпрофильного образования в основной школе.

Некоторую компенсаторную функцию уточнения выбора не только направления, но и уровня освоения содержания образования берут на себя курсы по выбору — элективные курсы.

Элективные курсы — обязательная часть содержания профильного образования. Цель изучения элективных курсов — ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы деятельности.

В соответствии с целями и задачами профильного обучения элективные курсы могут выполнять различные функции: изучение ключевых проблем современности; ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности, «профессиональная проба»; ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности; дополнение и углубление базового предметного образования; компенсация недостатков обучения по профильным предметам.

То, что набор элективных курсов определяют сами школьники, ставит учащихся в ситуацию самостоятельного выбора индивидуальной образовательной траектории, профессионального самоопределения.

Основные мотивы выбора, которые следует учитывать при разработке и реализации элективного курса:

- подготовка к ЕГЭ по профильному предмету;
- приобретения знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач, уход от традиционного школьного «академизма»;
- возможности успешной карьеры, продвижение на рынке труда;
- любопытство;
- поддержка изучения базовых курсов;
- профессиональная ориентация;
- интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира.

Содержание элективных курсов, в большей степени, чем содержание базовых курсов (школьных предметов и образовательных областей), определяет специфику воспитательно-образовательного процесса индивидуального образования, направленного на развитие личности.

Принцип индивидуализации в профильных классах предполагает, во-первых, длительную подготовку средствами образования к широкой свободе выбора учащимся старших классов типа профильного образования, во-вторых, реальную возможность смены ими профиля на любом этапе профильного образования, в-третьих, самостоятельное определение целей и задач своего базового, вариативного и профильного образования с учетом своих (семьи) возможностей и выявленных способностей, изменение жизненных и профессиональных планов.

Личностно ориентированная образовательная среда в профильных классах, очевидно, должна быть воспитательной, когда и где педагогические усилия направлены на развитие сущностных сил учащихся, на создание условий для саморазвития, самореализации личности и индивидуальности растущего человека. Воспитание обращено, в первую очередь, к созданию культуры чувств, осознанию ценности собственного бытия.

Основной смысл портфолио — представить отчет по процессу образования подростка, который позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика в широком образовательном контексте, так как включает в себя результаты, достигаемые учеником в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, социальной, коммуникативной и т.д.

Педагогическая философия

В начале XXI века в русле общего процесса модернизации российского образования возник вопрос о необходимости дополнить существующую пятибалльную шкалу отметок. Одним из ориентиров качественного обновления оценки становится портфолио.

«Портфолио» - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Портфолио активно применяется в зарубежных системах образования, в частности в США. Об альтернативном способе оценки, в виде простого собрания работ учащихся, говорили многие отечественные педагоги ещё в начале XX века и ранее, однако эта идея не получила широкого распространения.

Основной смысл портфолио — представить отчет по процессу образования подростка, который позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика в широком образовательном контексте, так как включает в себя результаты, достигаемые учеником в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, социальной, коммуникативной и т.д.

Педагогическая философия

портфолио предполагает:

- перенос педагогического удара с оценки на самооценку;
- смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, разделу, предмету;
- интеграцию количественных и качественных оценок.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться; — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него и в связи с ним может быть выстроен такой учебный процесс, который позволяет развивать когнитивно-личностные качества, к необходимым каждому человеку для участия в жизни современного общества.

## ЕДИНЬИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН: СОВЕТЫ ВЫПУСНИКАМ И РОДИТЕЛЯМ

**Г.И. Сафонова,**  
главный специалист Управления образования  
Оренбургской области,  
соискатель ОГУ.

ЕГЭ (единый государственный экзамен) основан на тестовых технологиях. Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса. Учителям следует активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, ведь не зря говорят, что «нельзя научиться плавать, стоя на берегу». Особый интерес в этом плане представляют впервые издаваемые Центром тестирования РФ сборники тематических тестов. Эти тесты разработаны для учащихся с 5 по 11 класс, с их помощью можно оценивать уровень усвоения материала и отработать навык их выполнения. Такие тренировки в выполнении тестовых заданий позволят реально повысить тестовый балл. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не будет тратить время на понимание инструкций. Во время таких тренировок формируется соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. При этом основную часть работы желательно проводить заранее, отработывая отдельные детали при сдаче каких-нибудь зачетов и пр., т.е. в случаях не столь эмоциональ-

но напряженных. Ученые считают, что психотехнические навыки экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяет более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

**Советы родителям:** Как помочь детям подготовиться к экзаменам.

Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене, и не критикуйте ребенка после экзамена. Внушайте ребенку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.

Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов - это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок может «сорваться».

Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо. Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок. Наблюдайте за самочувствием ребенка, никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением.

Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он

обязательно должен чередовать занятия с отдыхом.

Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.

Обратите внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д. стимулируют работу головного мозга.

Помогите детям распределить темы подготовки по дням.

Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану.

Если он не умеет, покажите ему, как это делается на практике. Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью, в столовой и т.д.

Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий). Большое значение имеет тренировка ребенка именно по тестированию, ведь эта форма отличается от привычных ему письменных и устных экзаменов.

Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во вре-

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИСТИНЫ ДХАМПАЛЫ

Плохие и вредные для себя дела - делать легко. То же, что хорошо и полезно, делать в высшей степени трудно.

Если даже человек сделал зло, пусть он не делает его снова и снова, пусть не строит на нем свои намерения. Накопление зла горестно.

Ни на небе, ни среди океана, ни в горной расселине, если в нее проникнуть, не найдется такого места на земле, где бы живущий избавился от последствий злых дел.

Если человек сделал добро, пусть он делает его снова и снова, пусть строит на нем свои намерения. Накопление добра - радостно.

мени и уметь его распределить. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность. Если ребенок не носит часов, обязательно дайте ему часы на экзамен.

Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться.

Посоветуйте детям во время экзамена обратить внимание на следующее:

- пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть; какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу;

- внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования - не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать);

- если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться;

- если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант.

И помните: самое главное - это снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящее условие для занятий.

Советы выпускникам: Как подготовиться к сдаче экзаменов

Подготовка к экзамену:

- Сначала подготовь место для занятий: уберись со стола лишние вещи, удобно расположи нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши и т.п.

- Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность. Для этого бывает достаточно какой-либо картинки в этих тонах или эстампа.

- Составь план занятий. Для начала определи: кто ты — «сова» или «жаворонок», и в зависимости от этого максимально используй утренние или вечерние часы. Составляя план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. Не вообще: «немного позанимаюсь», а какие именно разделы и темы.

- Начни с самого трудного, с того раздела, который знаешь хуже всего. Но если тебе трудно «раскачаться», можно начать с того материала, который тебе больше всего интересен и приятен. Возникает, постепенно войдешь в рабочий ритм, и дело пойдет.

- Чередуй занятия и отдых, скажем, 40 минут занятий, затем 10 минут — перерыв.. Можно в это время помыть посуду, полить цветы, сделать зарядку, принять душ.

- Не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить полностью весь учебник. Полезно структурировать материал за счет составления планов, схем, причем желательнее на бумаге. Планы полезны и потому, что их легко использовать при кратком повторении материала.

- Выполняй как можно больше различных опубликованных тестов по этому предмету. Эти тренировки знакомят тебя с конструкциями тестовых заданий.

- Тренируйся с секундомером в руках, засекай время выполнения тестов (на заданиях в части А в среднем уходит по 2 минуты на задание).

- Готовясь к экзаменам, никогда не думай о том, что не справишься с заданием, а напротив, мысленно рисуй себе картину триумфа.

- Оставь один день перед экзаменом на то, чтобы вновь повторить все планы ответов, еще раз остановиться на самых трудных вопросах.

Накануне экзамена:

- Многие считают: для того, чтобы полностью подготовиться к экзамену, не хватает всего одной, последней перед ним ночи. Это неправильно. Ты уже устал, и не надо себя переутомлять. Напротив, с вечера перестань готовиться, прими душ, соверши прогулку. Выспишься как можно лучше, чтобы встать отдохнувшим, с ощущением своего здоровья, силы, «боевого» настроения. Ведь экзамен - это своеобразная борьба, в которой нужно проявить себя, показать свои возможности и способности.

- В пункт сдачи экзамена ты должен явиться, не опаздывая, лучше за полчаса до начала тестирования. При себе нужно иметь пропуск, паспорт (не свидетельство о рождении) и несколько (про запас) гелевых или капиллярных ручек с черными чернилами.

- Если в школе холодно, не забудь тепло одеться, ведь ты будешь сидеть на экзамене 3 часа.

Во время тестирования

- В начале тестирования вам сообщат необходимую информацию (как заполнять бланк, какими буквами писать, как кодировать номер школы и т.д.). Будь внимателен!!! От того, как ты внимательно запомнишь все эти правила, зависишь правильно твоих ответов!

- Бланк ответов (область регистрации, сами ответы и пр.) ты заполняешь только печатными буквами! Обрати внимание на то, как пишутся некоторые буквы, например, буква «а». Часть информации записывается в кодированной форме, которую тебе скажут перед началом тестирования.

- Экзаменационные материалы состоят из трех частей: А, В, С.

- В заданиях части А нужно выбрать правильный ответ из нескольких предлагаемых вариантов. В первой части бланков ответов с заголовком «Номера заданий с выбором ответа из предложенных вариантов» ты должен под номером задания пометить знаком «Х»

ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

- В заданиях части В ответ дается в виде одного слова или числа. В бланке ответов для таких заданий есть поля с заголовком «Краткие ответы на задания без вариантов ответа для выбора», куда ты аккуратно вписываешь свой ответ (слово или число) рядом с номером задания (печатными буквами). Запись формул или математических выражений, кихлибо словесных заголовков или комментариев не допускается.

- В заданиях части С дается развернутый ответ в виде решения задачи или краткого рассказа, которые записываются на отдельном бланке. Очень важно переписать в специальном поле в правом верхнем углу указанного бланка индивидуальное номер основного бланка ответов (розового цвета). При этом никакие дополнительные сведения о вас (фамилия, имя, класс) не пишутся.

- Исправления в бланке ответов крайне нежелательны. Если все-таки исправления неизбежны, то помни, что их можно делать только в заданиях типа А, используя резервные поля с заголовком «Отмена ошибочных меток». Исправления делаются только по инструкции организаторов. Количество допускаемых исправлений - не больше шести.

- В процедуре заполнения бланков возможны некоторые изменения, о которых вас обязательно проинформируют.

- При получении результатов тестирования ты имеешь право ознакомиться с проверенной работой и, если не согласен с оценкой, можешь подать апелляцию (в течение 3 дней после объявления результата) в конфликтную комиссию.

Приведем несколько универсальных рецептов для более успешной тактики выполнения тестиро-

вания.

Сосредоточься! После выполнения предварительной части тестирования (заполнения бланков), когда ты прочитал все непонятные для себя моменты, постарайся сосредоточиться и забыть про окружающих. Для тебя должны существовать только текст задания и часы, регламентирующие время выполнения теста. Торопись не спеши! Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем, как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.

- Начни с легкого! Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в рабочий ритм. Ты как бы освободишься от нервозности, и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.

- Пропускай! Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Помни: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься. Просто глупо недобрать очков только потому, что ты не дошел до «своих» заданий, а застрял на тех, которые вызывают у тебя затруднения.

- Читай задание до конца! Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания «по первым словам» и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.

- Думай только о текущем задании! Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном (уже, допустим, ре-

шенном тобой), как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот совет дает тебе и другой бесценный психологический эффект - забудь о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не по зубам). Думай только о том, что каждое новое задание - это шанс набрать очки.

- Исключай! Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном-двух вариантах, а не на пяти-семи (что гораздо труднее).

- Запланируй два круга! Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройти по всем легким заданиям («первый круг»). Тогда ты успеешь набрать максимум очков на тех заданиях, а потом спокойно вернуться и подумать над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить («второй круг»).

- Проверь! Оставь время для проверки своей работы, хотя бы чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки. Угадывай! Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь предположить какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! При этом выбирай такой вариант, который, на твой взгляд, имеет большую вероятность.

Не огорчайся! Стремись выполнить все задания, но помни, что на практике это нереально. Учтывай, что тестовые задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, и количество решенных тобой заданий вполне может оказаться недостаточным для хорошей оценки.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **СЛОВО РЕКТОРА**

- 2 Ковалевский В.П. Интеграционные процессы в профессиональном образовании

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

- 7 Ковалев А.В. О деятельности Оренбургского регионального отделения Всероссийского педагогического собрания  
13 Марченко Л.А. Расширение роли общественности в управлении образованием

### **ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

- 16 Кирьякова А.В. Университетское образование в контексте глобализации  
20 Каргапольцева Н.А. Создание единой информационно-образовательной среды университетского округа  
22 Быковский В.В., Красильникова В.А., Дырдина Е.В., Галицкая О.А. Региональный портал образовательного сообщества Оренбуржья

### **ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

- 25 Ерофеева Н.Е. Вуз и школа: новые грани сотрудничества в условиях университетского округа  
29 Белова Т.Г. Исследовательская деятельность учащихся в образовательном пространстве университетского округа  
32 Панкратьев П.В., Овчинников М.А. «Оренбургский университетский (учебный) округ» - возрождение движения юных геологов

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ-ПРАКТИКЕ**

- 34 Каргапольцев С.М. Педагогика надежды  
37 Белоновская И.Д. Формирование инженерной компетентности специалиста в университетском комплексе  
41 Земцова В.И. Функционально-деятельностный подход к организации профессиональной деятельности студентов

### **ПЕДАГОГИКА МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ**

- 46 Семенова Н.Г. Мультимедийные обучающие системы лекционных курсов

### **ОТ ЧЕГО БОЛИТ СЕРДЦЕ**

- 50 Махрова М.В. Предупреждение правового нигилизма в студенческой среде  
53 Махров И.Е. К вопросу о профилактике наркомании в студенческой среде

### **МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

- 56 Наумова О.Г. Развитие научно-естественного мировоззрения студенческой молодежи  
60 Шагивалеева И. Педагогическое взаимодействие в познавательном процессе  
63 Огерчук А.А. Специфика профессиональной ориентации учащихся в условиях профильного обучения  
67 Сафонова Г.И. Единый государственный экзамен: советы выпускникам и родителям

### **МУДРОСТЬ ВЕКОВ**

- 15, 59, 66 Педагогические истины Дхаммапады

## НАШ ЖУРНАЛ ПОЛУЧАЮТ:

- Министерство образования Оренбургской области  
Администрация г. Оренбурга  
Управления образования Оренбурга, Орска, Новотроицка, Медногорска, Гая, Кувандыка, а также районов: Тоцкого, Акбулакского, Оренбургского, Бузулукского, Бугурусланского  
Башкирский государственный университет (г.Уфа)  
Челябинский государственный университет  
Южно-Уральский государственный университет (г.Челябинск)  
Орский гуманитарно-технологический институт  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт  
Акбулакский, Бугурусланский, Кумертаусский филиалы ОГУ  
Колледж электроники и бизнеса ОГУ  
Индустриально-педагогический колледж ОГУ  
Филиалы гуманитарного юридического колледжа ОГУ в Орске, Кувандыке, Гае, Сорочинске, Соль-Илецке, Тоцком, Новосергиевке, Александровке, Плешаново, Илеке, Саркташе  
Педагогические колледжи №№ 1,2 г. Оренбурга  
Педагогический колледж № 1 г. Орска  
Центр технического творчества учащихся Министерства образования РФ (г. Москва)  
Областной Дворец детского и юношеского творчества им. В.П. Поляничко, Областной детский эколого-биологический центр, Областной центр детско-юношеского туризма и краеведения, Областной центр технического творчества детей, Дворец творчества детей и молодежи г.Оренбурга, Центр дополнительного образования г, Медногорска,  
Лицеи №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 г. Оренбурга  
Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья  
Гимназии №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 г. Оренбурга  
Европейский лицей (Ассоциированная школа ЮНЕСКО) (пос. Пригородный)  
Воскресная школа при Свято-Пантелеимоновском храме (г.Ясный)  
Школы №№ 1, 4, 7, 9, 24, 25, 26, 30, 38, 39, 40, 44, 46, 54, 56, 57, 61, 68, 73, 76 г. Оренбурга  
Школа-интернат с первоначальной летной подготовкой г.Оренбурга  
Средние общеобразовательные школы №№ 1, 3 г. Медногорска  
Школа искусств г. Медногорска  
Школа искусств № 6 г. Оренбурга  
Музыкальная школа № 1 им. П.И.Чайковского г. Оренбурга  
Детская музыкальная школа № 4 г. Оренбурга  
Профессиональные лицеи №№ 18, 47, 48 г. Оренбурга  
Оренбургское художественное училище  
Дворец юных техников ГОУ ОГУ «Прогресс»  
Епархиальное духовное училище и Православная гимназия преподобного Сергия Радонежского пос. Саркташ  
Спасо-Преображенский мужской монастырь г. Бузулука,  
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,  
Бузулукский финансово-экономический колледж, гимназия № 1, СОШ №3, 10, детский сад № 30 г. Бузулука,  
Грачёвская СОШ, Черноотрожская СОШ, Экспериментальная СОШ,  
Тат. Каргалинская СОШ, Нежинский лицей,  
Чернореченская СОШ Оренбургского района  
Гимназия № 1 г. Абдулино; гимназии №№ 1, 2 г. Орска  
Лицей-интернат Акбулакского района  
Акбулакская средняя школа № 1  
Школы №№ 1, 15, 21, 23, 27, 32, 43, 49, 52, 56 г. Орска,  
гимназия № 1, СОШ № 6 г.Гая

---

Журнал «Университетский округ» зарегистрирован в Поволжском межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, телерадиовещанию и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИИ № 7-0681.

Редакция не имеет возможности рецензировать и возвращать рукописи.  
Ответственность за достоверность информации в рекламных публикациях несут рекламодатели.

При использовании материалов журнала ссылка обязательна.

Заказ №37

тираж 500 экз.

Цена свободная.

Подписано к печати

Отпечатано в ИПК «Южный Урал» с готовых оригинал-макетов.