

**ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН  
АССОЦИАЦИИ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТСКИЙ  
(УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ»**

**УЧРЕДИТЕЛЬ:**

*Ассоциация «Оренбургский  
университетский (учебный) округ»*

**АВТОР ИДЕИ,  
ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

**В.А.Бондаренко,**  
*ректор Оренбургского государственного  
университета, доктор технических наук,  
профессор, Заслуженный деятель науки РФ*

**8. 2004**

**Редакционная коллегия:**

**Заместитель  
главного редактора:**  
Н.А.Каргапольцева

**Редакционный совет:**

Т.О.Губарева  
Н.К.Зотова  
А.В.Кирьякова  
В.П.Ковалевский  
А.В.Кострюков  
Н.А.Ломакина  
Т.М.Мальгина  
Л.А.Марченко  
Г.А.Мелекесов  
Т.А.Панкова  
Н.Г.Семенова  
Л.М.Токмакова  
Л.М.Цыганкова  
Л.М.Шевченко  
А.И.Щетинская

**Научный редактор:**  
С.М.Каргапольцев

**Технический редактор:**  
М.В.Утенин

**Корректур:**  
Ю. Л. Ломакина



**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

*Оренбургский государственный университет, 460352, г. Оренбург, пр. Победы, д.  
13, каб. 3320а,  
тел. (3532) 41-59-51 факс (3532) 77-19-88  
okrug@mail.osu.ru; <http://www.okrug.org>; <http://www.osu.ru/~okrug>*



**В.А.Бондаренко,**  
ректор Оренбургского  
государственного  
университета, доктор  
технических наук,  
профессор

Благодаря активной и целеустремленной деятельности коллектива вуза, в Оренбуржье создан современный многопрофильный университет - центр региональной науки, культуры и образования. Хотелось бы остановиться на тех позитивных изменениях, которые произошли в университете за последние годы, определиться в основных направлениях дальнейшей работы.

Оренбургский государственный университет является одним из крупнейших в России, в том числе по количеству студентов всех форм обучения.

Прием в ОГУ за последнее время стабилизировался и составил в 2003 году около 8500 человек, что составляет 62% от общего количества студентов, зачисленных в вузы области. Контингент студентов и учащихся вырос с 40000

## ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УВЕРЕННО СМОТРИТ В БУДУЩЕЕ

человек в 2001 году до 42000 в 2003 году, в том числе количество студентов достигло почти 37000 человек. Увеличился выпуск специалистов с высшим образованием (в 2003 году - 5159 человек).

В университете ведется диверсификация специальностей и направлений подготовки специалистов. Количество специальностей высшего профессионального образования выросло с 95 в 2001 году до 103 в 2003 году. Естественные специальности составляют 4,9%; гуманитарно-социальные - 10,7%; экономики и управления - 11,7%; педагогические - 13,6%; сервиса - 2,9%; искусства и архитектуры - 2,9%; междисциплинарные - 9,7%; техника и технология - 43,6%.

Были открыты такие важные для региона специальности как "Городской кадастр", "Теплогасоснабжение и вентиляция", "Геология нефти и газа", "Медицинская физика", "Прикладная математика и информатика" и другие.

Рост количества студентов и специальностей обусловлен необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов для промышленности, экономики,

образования, науки и культуры и отражает специфику и потребности региона в кадрах.

Однако следует отметить, что естественнонаучные и гуманитарно-социальные специальности в структуре специальностей составляют всего 15,6% (16 специальностей), что явно недостаточно. В этой связи одной из наших основных задач является открытие подготовки по естественнонаучным и гуманитарно-социальным специальностям, таким как физика, математика, геология, экология, социология, политология, а также по специальностям, соответствующим структуре бюджетобразующих отраслей Оренбургской области (химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов, специальности нефтегазового и горнометаллургического профилей).

При университете создана территориально-распределенная система многоуровневого профессионального образования, включающая пять колледжей и семь филиалов. В 2003 году открыт Кумертауский филиал. В области действуют 16 представительств университета.

В филиалах ОГУ обучаются 17 тысяч студентов

по 35 специальностям, в университетских колледжах - 4 тысячи студентов по 20 специальностям.

Многоуровневое образование стало объективной потребностью настоящего времени. Многие выпускники средних профессиональных учебных заведений продолжают образование по программам высшего профессионального образования (ВПО). Для этого в университете разработаны индивидуальные учебные планы подготовки специалистов по сокращенным программам, предусматривающие переаттестацию по дисциплинам, изученным в колледже, и подготовлены специальные программы вступительных испытаний. Выполнение этой работы позволило перейти на новую ступень в создании системы многоуровневого образования и расширении сферы образовательных услуг университета.

В составе университета работает факультет дистанционных образовательных технологий, на котором обучается 405 студентов по трем специальностям. Заключен договор с Управлением социальной защиты населения Оренбургской области на обучение 26 инвалидов детства по дистанционной технологии. Нашли дальнейшее развитие различные формы дополнительного профессионального образования. В университете работает Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Ежегодно МРЦПК и ППС выпускает более 200 специалистов с дипломами второго высшего образования, более 600 специалистов обучаются на кур-

сах повышения квалификации по различным направлениям. В 2003 году количество слушателей возросло до 1042 человек.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава осуществляется факультетом повышения квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений (ФПКП).

Расширение образовательных услуг потребовало от коллектива университета значительных усилий по наращиванию кадрового потенциала. В настоящее время в университете работает около 7 тысяч человек, более 30% из них составляет профессорско-преподавательский состав. Учебный процесс обеспечивают 126 докторов наук и 730 кандидатов наук. И хотя коллектив университета пополнился молодыми специалистами, необходимость дальнейшей работы в этом направлении совершенно очевидна.

Сегодня в ОГУ функционируют пять диссертационных советов, в том числе четыре докторских, представляющих девять научных специальностей по историческим, экономическим, педагогическим, техническим наукам и наукам о Земле. За последние годы существенно повысилась эффективность работы аспирантуры. В университете действует Положение о выделении грантов для завершения докторских и кандидатских диссертаций. Благодаря этим и другим мерам число защит докторских и кандидатских диссертаций сотрудниками университета растет из года в год.

Учебный процесс в университете организован в форме единой комплексной системы

управления учебным процессом на основе Государственных образовательных стандартов (ГОС), учебных планов и рабочих программ дисциплин и практик.

В университете применяются традиционные формы организации учебного процесса - лекции и практические занятия, лабораторные работы, курсовые работы и проекты, самостоятельная работа студентов, практики, научно-исследовательская работа студентов, выпускные квалификационные работы, промежуточная и итоговая аттестация.

В университете наряду с традиционными формами обучения, активно используются инновационные образовательные технологии. Особое внимание уделяется внедрению в учебный процесс дистанционных и мультимедиа информационных технологий, обеспечение широкого доступа к мировым информационным ресурсам.

Сложившаяся в университете система контроля, учета и оценки качества знаний, умений и навыков студентов соответствует перечню и содержанию требований Государственных образовательных стандартов. Она позволяет обеспечить эффективный контроль за усвоением студентами программного материала на всех этапах обучения. По итогам промежуточного и сессионного контроля принимаются оперативные меры по упорядочению, методическому обеспечению и управлению учебным процессом.

Результаты текущего контроля и экзаменационных сессий за последние три года показывает, что показатели ус-

## СЛОВО РЕКТОРА

певаемости и качества подготовки стабильно поддерживаются на достаточно высоком уровне как в целом по университету, так и по отдельным факультетам и специальностям. Успеваемость составила 80 - 83,3%, качество подготовки - 51- 54,7%, доля студентов-отличников - 15,3 - 17,5%.

Вместе с тем, итоги экзаменационных сессий свидетельствуют о том, что факультетам и кафедрам необходимо работать над повышением качества подготовки, особенно по очно-заочной и заочной формам обучения. Важнейшей составной частью образовательного процесса является учебно-методическая работа. В 2000 году введены новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. За короткий срок была проделана значительная учебно-методическая работа по изменению и утверждению новых учебных планов по всем формам обучения, в соответствии с новыми требованиями сформированы пакеты методических документов.

В 2003 году в рамках работы по автоматизации управления учебным процессом в университете создана база данных "Учебные планы", в которую введены учебные планы по всем специальностям и формам обучения и государственные образовательные стандарты. Разработана компьютерная программа, позволяющая на стадии составления учебного плана проводить его экспертизу на соответствие требованиям ГОСВПО. Это позволило снизить трудоемкость составления учебных планов и повысить их качество.

Научно-методическая работа проводится по единому плану, охватывающему все направления. Координацию работы осуществляет научно-методический совет, рекомендации которого ложатся в основу планов работы факультетов и кафедр.

При проведении учебных занятий и организации самостоятельной работы студентов наряду с централизованно изданной литературой используются разработанные преподавателями университета учебники и учебные пособия, лабораторные практикумы и методические указания, а также монографии.

За последние годы преподавателями университета подготовлено и издано 240 учебников и учебных пособий и свыше 500 методических разработок. Среди них методические указания к курсовым проектам и работам, к дипломным проектам и работам, по выполнению расчетно-графических заданий, по организации практической подготовки и самостоятельной работы студентов, лабораторные практикумы и т.п. Часть методических разработок подготовлена в электронной форме и представляется студентам в дисплейных классах кафедр и факультетов. Начиная с 2002 года, вся издаваемая учебно-методическая и научная литература, передается в электронном виде в библиотеку университета и представляется в локальной сети университета для общего пользования студентам и сотрудникам университета, что положительно сказывается на обеспеченности учебного процесса методическим обеспечением.

Возросло количество учебников и учебных пособий, изданных с грифами

Министерства образования РФ и учебно-методических объединений. По изданию учебников и учебных пособий с грифами федеральных органов управления образованием, учебно-методических объединений и других федеральных органов исполнительной власти, на 100 преподавателей с учеными степенями и (или) званиями университет превышает критериальные значения этого показателя государственной аккредитации, установленные Минобразованием России, равное 0,5.

В настоящее время в университете разработаны и используются 81 электронный гиперссылочный учебник и учебное пособие, зарегистрировано 56 пакетов прикладных программ.

В соответствии с приказом Минобразования РФ от 22.03.2000г. №112 Оренбургскому государственному университету присвоен статус Федеральной экспериментальной площадки Минобразования РФ "Разработка модели единого образовательного пространства Оренбургской области". За успехи в образовательной деятельности и качественную подготовку выпускников в системе "колледж - вуз" Советом сети ФЭП Министерства образования Российской Федерации Оренбургский государственный университет награжден дипломом "Знак качества в образовании".

Значительно увеличилось количество госбюджетных научно-методических работ, связанных с разработкой и использованием в учебном процессе новых образовательных технологий. Однако достигнутый уровень рейтинговых и количественных показателей работы универси-

тета по рассматриваемому направлению требует новых подходов с точки зрения повышения качества образования.

В университете ведется планомерная работа по улучшению качества на всех этапах подготовки специалистов, начиная с подготовки школьников и приема на первый курс. Эта работа направлена на создание системы управления качеством образования с последующей ее сертификацией на соответствие международным стандартам ИСО 9000. В университете утверждена "Концепция Оренбургского государственного университета в области качества подготовки специалистов", разработан план первоочередных мероприятий по созданию "Системы управления качеством образования в ОГУ", активно внедряется модель интегрированной системы управления качеством профессиональной подготовки специалистов, включающая модернизацию и автоматизацию планирования учебного процесса, проектирование системы управления качеством.

Уровень и качество учебной и научно-исследовательской деятельности университета в значительной степени определяется библиотечно-информационным обеспечением преподавателей и студентов, научных сотрудников и аспирантов.

Достижения библиотеки ОГУ за последние годы связаны с активным внедрением компьютерных технологий. Процесс автоматизации библиотеки ОГУ охватывает весь комплекс технологических процессов, начиная с предварительного заказа литературы и заканчивая ее выдачей на основе штрихового кодирования документов.

Разработана "Концепция создания и развития библиотечно-

информационного комплекса ОГУ". Обеспечено стабильное пополнение книжного фонда. Поступления за последние два года составляют 50-70 тысяч экземпляров, выписывается до 800 наименований журналов и газет. Наблюдается положительная динамика обновляемости учебного фонда и увеличение книгообеспеченности учебного процесса.

Увеличился процент научной литературы в общем фонде. Участие в Мегапроекте "Пушкинская библиотека" обогатило нашу библиотеку уникальной коллекцией энциклопедий, справочников, альбомов по искусству, электронных носителей информации (всего 7000 экземпляров).

Во всех филиалах и колледжах организованы библиотеки и читальные залы, которые оснащаются компьютерной техникой. Обновлены фонды основной литературы, организована подписка на научные и научно-методические журналы.

Научная библиотека головного вуза располагает 11 читальными залами на 564 рабочих места.

Читателям представляется широкий спектр библиотечно-библиографических услуг, связанных с использованием традиционных, аудиовизуальных и телекоммуникационных средств. В библиотеке открыт "Электронный читальный зал" на 11 мест, где предоставлен доступ к библиографическим и полнотекстовым электронным ресурсам библиотеки; "Открытой Оренбургской электронной библиотеке ОГУ"; цифровым версиям учебно-методических пособий; электронным каталогам российских и зарубежных библиотек; информационно-справочной системе ГОСТов; полнотексто-

вым базам данных по законодательству и праву; словарям, справочникам, энциклопедиям. Генеральным направлением научно-исследовательской деятельности университета является участие в решении задач приоритетных направлений фундаментальной науки и высоких технологий. В соответствии с утвержденным тематическим планом научно-исследовательских работ в 2003 году выполнялось 98 работ, финансируемых из различных источников, общим объемом 22 миллиона 421 тысяча рублей, проводились исследования по 104 госбюджетным работам.

Следует отметить, что за последние годы объемы финансирования из федерального бюджета на развитие фундаментальных исследований и укрепление приборной базы возросли более чем в 3 раза. Такого значительного результата удалось добиться благодаря настойчивым усилиям коллективов ученых университета по представлению заявок на участие в целевых конкурсах.

В университете в последнее время много внимания уделяется реализации федеральных целевых программ и грантов, участию в различных конкурсах. Следует отметить расширение географии конкурсов, в которых принимают участие ученые университета.

Только в 2003 году поданы заявки на участие в конкурсах по следующим федеральным целевым и научным программам: "Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001 - 2005) годы"; "Русский язык"; "Интеграция науки и высшего образования России на 2002 - 2006 годы"; "Развитие единой образова-

тельной информационной среды (2001 - 2005 годы)"; "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002 - 2004 годы"; "Университеты России"; "Научно-методическое обеспечение функционирования и модернизации системы образования"; "Научное, научно-методическое, материально-техническое обеспечение развития технологий информатизации общества и индустрии образования"; межрегиональная программа "Студенты, аспиранты и молодые ученые - малому наукоемкому бизнесу" ("Ползуновские гранты") и др.

По результатам конкурсов в 2003 году были выиграны гранты Министерства образования РФ по фундаментальным исследованиям в области естественных, точных и гуманитарных наук, грант для поддержки научно-исследовательской работы аспирантов высших учебных заведений Министерства образования РФ.

Продолжается работа по грантам Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) и грантам Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ).

На укрепление приборной базы научных исследований в 2003 году были получены гранты Министерства образования РФ, что позволило приобрести измерительные приборы и аналитическое оборудование на сумму более 5 миллионов рублей (университет софинансировал эти проекты и будет и в дальнейшем поддерживать все федеральные целевые программы и гранты).

Мы активно участвуем в

проекте "Разработка и апробация модулей по межкультурной коммуникации для ОГУ" по международной образовательной программе им. Александра Герцена, финансируемой Немецкой службой академических обменов (DAAD).

В сентябре 2003 года проведена Международная научно-практическая конференция "Роль университетской науки в региональном сообществе" в рамках IX Международного фестиваля гуманитарных наук. Фестиваль и конференция были организованы Оренбургским государственным университетом при содействии и поддержке Института "Открытое общество" (Фонд Сороса - Россия), Министерства образования РФ, Администраций Оренбургской области и города Оренбурга.

В 2003 году открыт Институт биоэлементологии. Разработана концепция научно-исследовательской деятельности по медикобиологическому направлению.

Главными проблемами в настоящее время являются повышение эффективности использования научных разработок и внедрение результатов фундаментальных и прикладных исследований в производство. Динамика развития процессов, определяющих ход нашей жизни, показывает, что происходит постепенное стирание границ между производством, научными исследованиями и образованием.

Поэтому в университете ежегодно увеличивается число хозяйственных работ, растет число исполнителей хозяйственных работ (включая студентов), расширяется количество предприятий,

сотрудничающих с университетом. По отношению к 2001 году объемы выполненных хозяйственных работ возросли почти в 4 раза.

Одним из главных способов оценки научного поиска является апробация его результатов, которая выражается в научных публикациях, в издании монографий. В связи с формированием ряда научных направлений и школ возрос удельный вес изданных монографий. За 2001-2003 годы ведущими учеными вуза опубликовано 128 монографий. Увеличилась доля публикаций в центральных и международных научных журналах. Ежегодно ученые вуза публикуют результаты своих научных исследований в 300 научных изданиях. По результатам научных исследований в 2003 году было опубликовано 47 монографий, 33 сборника научных трудов, 1427 статей и тезисов докладов на конференциях различного уровня. По результатам научной работы в филиалах ОГУ опубликовано 13 монографий.

Одной из главных характеристик результатов научных исследований является участие наших ученых в изобретательской деятельности, где можно отметить некоторое оживление. По сравнению с 2001 годом в 2 раза возросло число поданных заявок на изобретения и полученных патентов.

В 2003 году сотрудниками ОГУ было подано 39 заявок на изобретение, получено 27 решений о выдаче патентов на изобретения, 24 патента на изобретения, 10 свидетельств об официальной регистрации программ для ЭВМ и 5 свидетельств об официаль-

ной регистрации разработки. Хочется отметить стабильность изобретательской деятельности факультета пищевых производств - подано 17 заявок на изобретения. Сотрудниками аэрокосмического института подано 4 заявки, транспортно-го факультета - 4, электроэнергетического - 3, факультета информационных технологий - 3. количество сотрудников-изобретателей составило 80 человек, из них 15 аспирантов. В последнее время активизировалась работа сотрудников университета по регистрации программ ЭВМ.

В июне 2003 года Торгово-промышленная палата Оренбургской области проводила 1-й областной конкурс "Изобретатель 2003 года". Победителем конкурса стал Киянов И.М. с работой "Связь для создания в висячих конструкциях постоянно-го при температурных и других перемещениях распора" (патент №2186899). Федеральный институт промышленной собственности отметил, что данная работа не имеет аналогов в стране.

Студенческих работ на научных конференциях, олимпиадах различного уровня, знание современного состояния проблемы, компетентность авторов при защите работ, понимание целей и направлений развития исследований. Ежегодно в университете проводится студенческая научная конференция. В 2003 году в ней приняло участие 2955 студентов. На конкурс научно-исследовательских работ молодых ученых и специалистов Оренбуржья в 2003 году было направлено 15 работ, из которых 13 были удостоены дипломов лауреатов конкурса.

За последние годы количество вычислительной техники в университете возросло на 400 единиц и составляет в настоящее время более 2000 персональных компьютеров. В головном вузе имеется 1338 компьютеров, из них более 60% составляют компьютеры класса Pentium II и выше. В филиалах и колледжах университета используются 668 компьютеров.

В 2,3 раза увеличилось количество компьютеров с доступом в Интернет (с 412 в 2001 году до 934 в 2003 году). Ведутся работы по подключению к сети университета 16-го учебного корпуса, строящейся библиотеки и радиодоступу к локальной сети всех подразделений университета. Проводится расширение канала доступа к Интернет. Наряду с положительной динамикой количественных показателей компьютеризации вуза, эффективность использования компьютерного парка пока еще невысока. Для более эффективного использования вычислительной техники в учебном процессе компьютерные классы, очевидно, должны быть межкафедральными или общеуниверситетскими.

В этой связи в Центре Интернет в 2003 году проведена модернизация компьютерных классов и локальной сети, что позволило в два раза увеличить количество рабочих мест, организовать общеуниверситетские компьютерные классы и осуществлять централизованное управление учебным процессом в сфере новых информационных технологий, а также повысить загрузку классов с 52 до 94%. В университете ведется работа по созданию и внедрению информационно-аналитической системы (ИАС), предназначенной для автоматизации деятель-

ности вуза. В состав ИАС входят подсистемы "Структура вуза", "Кадры", "Приемная комиссия", "Деканат", "Наука" и ряд других. Основой ИАС является интегрированная база данных, в которой хранится большой объем информации о деятельности университета: сведения обо всех подразделениях (около 400), сотрудниках (свыше 4500 человек), студентах (свыше 21000 человек по г. Оренбургу). В течение последних лет ведется автоматизированная обработка заявлений абитуриентов.

Пользователями информационно-аналитической системы являются сотрудники более 40 подразделений ОГУ, работающих с базой данных и приложениями ИАС через компьютерную сеть университета. С помощью ИАС автоматизированы функции сотрудников управления кадров, деканатов и приемных комиссий институтов и факультетов, финансово-экономического управления, управления научных исследований и сертификации, аспирантуры, управления качеством образования и ряда других отделов и управлений.

В развитие концепции информатизации университета реализован пилотный проект системы видеоконференций и скоростного доступа к электронным ресурсам. Проведено 8 видеоконференции с различными университетами России.

Международная деятельность ОГУ, активно развивающаяся в последние годы, направлена на привлечение зарубежного интеллектуального и материального потенциала, обогащение системы образования университета ценностями мировой культуры и опытом ведущих зарубежных вузов, продвижение универ-

ситета в мировом образовательном пространстве.

Учитывая актуальность развития международной деятельности в контексте интеграции России в международное сообщество, университет активно работает в этом направлении.

Международное сотрудничество сегодня приобретает новые черты. Во-первых, зарубежные фонды организуют консорциумы с целью увеличения сумм предоставляемой финансовой поддержки, нее чаще проекты софинансируются российской стороной. Во-вторых, руководство проектами осуществляется экспертными, управляющими и руководящими сонетами, в состав которых включаются как представители международных организаций, так и российской стороны. В-третьих, Минобрнауки РФ проводит политику увеличения экспорта образовательных услуг.

За последние годы произошло качественное изменение характера международной деятельности университета: интенсифицировались партнерские связи с Мюнхенским университетом им. Людвига Максимилиана (Германия), научно-образовательным центром В. Беринга (Дания) и образовательными учреждениями и общественностью штата Огайо.

Международное сотрудничество университета не ограничивается только академическими или научными областями. Развивается и межкультурное взаимодействие, способствующее культурно-эстетическому росту личности. Так студенты "Сертома-клуб" университета приняли участие в международном фести-

тивале Sertoma-international (США).

Создание студенческого клуба в нашем университете послужило импульсом к разработке и реализации ряда общественных проектов.

ОГУ активно разрабатывает и администрирует программы студенческих обменов между средними школами г. Оренбурга и г. Ланкастера (США), проведена международная конференция "Диалог одаренных детей в открытом обществе".

В университете обучается 145 студентов и 8 аспирантов из Республики Казахстан. В рамках сотрудничества с образовательными учреждениями Республики Казахстан проведена конференция "Единое экономическое пространство: стратегия и механизм развития".

Ежегодно преподаватели и студенты университета принимают участие в работе международных конференций, семинаров и форумов. Данные об участии сотрудников, преподавателей и студентов ОГУ в образовательных, исследовательских программах, конференциях и семинарах отображены на рисунке 10.

За последние пять лет было организовано более 20 методических семинаров по английскому языку, которые вели преподаватели из Великобритании и США.

С 2001 года реализуется программа "Разработка и апробация учебных модулей по межкультурной коммуникации", которая позволила нашим студентам и преподавателям проходить стажировки за рубежом. Вместе с тем в международной деятельности университета имеется немало сложностей, про-

тиворечий и затрат, которые пока не приносят должного экономического эффекта и нуждаются в дальнейшей работе по их преодолению.

В университете создана и успешно осуществляет свою деятельность система внеучебной социально-воспитательной работы, направленная на полное удовлетворение потребностей личности студентов в гуманитарном образовании, духовном и нравственном развитии.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию, спорту, развитию спортивной базы. В настоящее время спортивная база университета имеет в своем составе стадион "Прогресс", учебно-спортивный комплекс "Пингвин", на базе которого постоянно занимаются более 3000 человек, три стрелковых тира, спортзал для игровых видов спорта, спортзал настольного тенниса, оборудованные залы для шейпинга и атлетической гимнастики, конно-спортивный комплекс.

Для сотрудников и студентов университета организуются массовые культурно-спортивные мероприятия, направленные на создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, пропаганду здорового образа жизни.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что мы находимся на правильном пути, совместными усилиями содействуя повышению уровня образования нашей молодежи, способствуя, тем самым, оздоровлению экономической и социокультурной ситуации в Оренбуржье.





**В.П.Ковалевский,**  
*первый проректор по  
учебной работе ОГУ,  
профессор*

Оренбургский государственный университет сегодня представляет собой развивающийся университетский комплекс. С целью разработки стратегии его дальнейшего развития в условиях модернизации системы профессионального образования, в данной статье рассмотрим роль университетского комплекса в становлении и развитии экономики и общества Оренбургской области.

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического развития. В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. В качестве ос-

## СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

новного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, техники, технологии, федерального и территориального рынков труда, а также перспективные потребности их развития.

Выполнение плана действий Минобразования России на 2002-2004 годы по реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года было направлено на решение ряда основных задач модернизации образования, среди которых:

- развитие российской высшей школы в качестве ведущего звена развития интеллектуального, культурно-образовательного, профессионально-трудового потенциала общества, центра фундаментальной и прикладной науки;
- дальнейшее формирование в этих целях университетских комплексов, последовательная интеграция вузовской академической и отраслевой науки.

Исследования отечественных и западных ученых показывают, что в

течение последних лет постоянно усиливается влияние университетов на экономику регионов, в которых они расположены. Это обстоятельство связано с увеличением вклада университетов в развитие современных технологий и механизма их внедрения в промышленность. Университеты принимают участие в региональном развитии экономики через образовательную деятельность, научно-исследовательскую работу и активное совместное сотрудничество с производственными фирмами.

Влияние университета на регион не ограничивается только содействием развитию экономики. Оно значительно шире и охватывает все сферы жизни региона.

Яркой иллюстрацией развитого взаимодействия государства и образования является Япония, где образование - один из базовых компонентов "японского чуда", фактор высокой социальной и политической активности населения. Японцы называют себя нацией, где жизнь и карьера основаны на знаниях, это и составило одну из главных особенностей и движущих

**ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

сил японской модернизации, когда приоритет знаний вытеснил привилегии рождения и наследства. Не подвергается сомнению, что "Южнокорейское экономическое чудо" состоялось в послевоенной мировой истории благодаря тому, что эта страна в рамках международных программ стала страной-площадкой строительства и бурного развития университетов.

В каких территориальных границах влияние высшей школы наиболее значимо, какую территорию целесообразно рассматривать как "регион" в рамках поставленной задачи - проблемы влияния университета на развитие региона? Большинство исследователей пользуются не теоретически определенными границами исследуемого региона, а реально существующими, сложившимися в процессе исторического развития административного деления и экономического районирования.

В данной работе, в рамках проблемы влияния университета на развитие региона, понятие "регион" описывает пересечение следующих территорий: исторически сложившая территория, характеризующая наибольшей однородностью гео-политической, экономической, социально-культурной и демографической ситуаций; ареал проживания основного контингента обучающихся в университете и его наиболее развитых филиалов; территория по принципу административно - территориального деления (область, край, республика).

Рассматривая с этих позиций виды влияния университета, следует отметить, что роль Оренбургского государственного универ-

ситета и его филиалов наиболее значима в масштабах Оренбургской области. Университет также оказывает существенное влияние на граничных территориях республик Казахстан, Башкортостан и Самарской области. В то же время, на систему профессионального образования Оренбургской области оказывают существенное влияние вузы соседних Самарской, Челябинской и Свердловской областей.

Анализ состояния экономики региона за последние годы (постоянный экономический рост производства, объема промышленной продукции, продукции сельского хозяйства, грузооборота транспорта, оборота розничной торговли и других социально-экономических показателей) позволяет говорить о возрождении производственной составляющей комплекса и о его дальнейшем развитии, происходящем после кризиса 90-х годов.

Международная практика показывает, что в периоды возрождения экономики существенно возрастают требования к качеству профессиональной подготовки специалистов, к системе предоставления образовательных услуг. В Оренбуржье эта закономерность нашла очевидное подтверждение.

Вузы в Оренбуржье начали создаваться только в 30-е годы прошлого столетия, когда из 574 инженерно-технических работников дипломированными специалистами были только 42 инженера и 86 техников. Сегодня кадровый потенциал в Оренбургской области достаточно высок. При общей численности экономически активного населения 1021,2 тыс. чел. более 145 тыс. чел. имеют высшее профессиональное

образование и 337 тыс. чел имеют среднее профессиональное образование. По количеству обучающихся в вузах (270 человек на 10 тыс. населения) Оренбургская область приближается к европейскому уровню (Так, на-пример, в Германии - 212 студентов на 10 000 чел., в Великобритании - 237, в Австрии - 292, в Испании - 421, в Финляндии - 493) .

В Оренбуржье действуют 6 базовых государственных вузов, 2 негосударственных вуза и 27 филиалов вузов Российской Федерации, в высшей школе обучаются около 69 тысяч человек. Высшую школу дополняют 56 техникумов и колледжей, численность обучающихся в которых составляет около 47 тысяч.

Анализ статистических данных показал, что молодежь области ориентируется на получение все более высокой квалификации. Именно в последние годы заметно увеличилось количество учебных заведений и спектр реализуемых образовательных программ. Активно развивается сеть филиалов и представительств вузов и ссузов. Численность студентов вузов постоянно возрастает. В 2003г. численность студентов вузов в 1,3 раза превысила численность студентов средних профессиональных учебных заведений и более чем в два раза численность учащихся учреждений НПО. В то же время эта крупная образовательная система до сих пор не имеет единой стратегии и тактики функционирования, согласованной с субъектами образования и властными структурами, нет и концепции ее развития, как в отношении предоставления образовательных услуг, так и в

отношении взаимодействия различных образовательных учреждений.

В отсутствии системы государственного распределения структура подготовки специалистов складывается стихийно. Общая картина потребности в специалистах не корректируется в соответствии с возможностями высшей профессиональной школы Оренбуржья. Территориально замкнутый характер подготовки кадров (отсутствие системы федерального трудоустройства, в прошлом - система распределения) заставляет делать ставку на специалистов, которые готовятся в области, так как они фактически закрывают потребность в работниках не только по своему профилю, но и смежным, подготовка по которым в регионе не ведется.

Анализ распределения занятых в экономике по уровню их образования демонстрирует устойчивую тенденцию востребованности квалифицированных специалистов со средним и высшим профессиональным образованием. Доля работников, получивших неполное образование, как и не имеющих общего образования, постоянно снижается. В то же время в Оренбургской области количество специалистов с высшим образованием в 1,7 раза ниже, чем в среднем по России. Тревожит и тот факт, что даже это количество студентов не обеспечено достаточным количеством преподавателей (если количество студентов за последние 10 лет выросло в 2,5 раза, то количество преподавателей лишь в 1,7 раза).

Эти данные говорят о необходимости действенной помощи со стороны властных

структур региона в деле развития высшей школы.

Приведенные цифры указывают и на необходимость развития вариативных форм и технологий, расширяющих доступность профессионального образования - заочное обучение, развитие сети представительств учебных заведений, профессиональная подготовка и переподготовка населения.

Сегодня даже незначительный рост объемов производства обнажает проблему нехватки кадров на предприятиях, растерявших за годы перестройки большую часть работников. Значительная часть выпускников педагогических образовательных учреждений не работает в школах, медицинских - в здравоохранении, инженерных - на производстве, выпускников учебных заведений сельскохозяйственного профиля - в аграрном секторе. И всё это - в условиях, когда в области не хватает около тысячи инженеров и техников, сотен врачей и педагогов. Кадровый состав агропромышленного комплекса за последние десять лет сократился на 6 тысяч человек. Более пятисот должностей в сфере управления вакантны.

Анализ структуры выпусков специалистов за последние годы показывает, что положительная динамика выпуска обеспечивается главным образом специальностями экономического и гуманитарно-социального профилей, в то время как падает выпуск специалистов в сферах высоких технологий, разработки полезных ископаемых, телекоммуникаций. Возможно, что ситуацию в планировании струк-

туры подготовки улучшит система государственного заказа, установленная в профессиональном образовании с 2003г.

Система профессионального образования особенно ярко проявляет свое воздействие в районных центрах, где филиалы вузов могут стать единственным центром информатизации, культуры, науки, главным поставщиком кадров. Позитивным моментом в формировании конкурентоспособности Оренбургской области можно считать тот факт, что на базе Оренбургских вузов по области созданы корпоративные многоуровневые территориально-распределенные образовательные системы, основанные на реализации преемственных образовательных программ.

На базе Оренбургского государственного университета развивается Ассоциация "Оренбургский Университетский (учебный) округ", объединяющая 64 субъекта и более 100 тыс. студентов и учащихся. В Оренбургском государственном университете создана разветвленная сеть филиалов по принципу сопряжения специальностей в системе "колледж-вуз" внутри крупных населенных пунктов области; работают 12 представительств. В Оренбургском государственном аграрном университете действует Ассоциация ссузов и представительств на территории области. Оренбургский государственный педагогический университет сотрудничает по ряду образовательных программ педагогического профиля с педагогическими колледжами области. К сожалению, действующие системы замкнуты: на областном уровне

## ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

до сих пор не решены проблемы разработки интегрированных учебных планов, позволяющих студентам преодолевать межведомственные барьеры в ходе получения образования и повышения своей квалификации; не отработан механизм организации альтернативных видов вступительных испытаний в вузы для выпускников колледжей по сопряженным специальностям, а также многие другие нормативно-правовые вопросы, входящие в компетенцию руководства региональных систем образования.

Краткий анализ ситуации на рынке образовательных услуг показывает, что на уровне области необходима консолидация сил и средств для развития и оптимизации системы подготовки кадров региона, существует потребность в разработке организационных и методологических принципов создания единой крупной многоуровневой образовательной системы, предоставляющей максимально гибкий вариант услуг. Специалисты в области развития образования полагают, что оптимальное взаимодействие региона и высшей школы возможно на основе создания объединений учебных заведений - университетских комплексов.

Сегодня можно констатировать, что мощным фактором развития Оренбургского региона посредством развития образования является Оренбургский государственный университет. Развитие Оренбургского государственного университета в последние десятилетия приобрело масштабы, особо значимые для Южного Урала. В университетском комплексе, созданном на базе ОГУ, учатся 42 тысячи

человек, из которых 37 тысяч - студенты, что составляет более 60% от общей численности студентов Оренбургской области. В соответствии с таблицей 1 выделим основные направления влияния регионального университетского комплекса, сформированного на базе ОГУ на развитие Оренбургской области.

Образовательное влияние университета на регион активно возрастает как в количественном, так и в качественном отношении. Происходит изменение уровня участия населения в образовательных программах, изменение качества образования. Количество учебных специальностей выросло с 13 (1990г.) до 103 (2003г.), количество студентов увеличилось с 7 тыс. до 37 тыс.

Университет оказывает прямое и опосредованное экономическое влияние в регионе через изменение его доходов, структуры промышленности, состояния рынка труда, мобильности рабочей силы. Выпускники ОГУ работают практически во всех сферах жизнедеятельности населения области.

ОГУ выступает катализатором развития науки и внедрения ее достижений в практику. На базе ОГУ создан учебно-научно-производственный комплекс, располагающий 73,8 тыс. кв. м. учебных и производственных площадей со станочным парком и мощной лабораторной базой. Разработан ряд инновационных проектов для нефтедобывающей и медико-технической отраслей промышленности. Большой интерес вызывают проекты переработки продукции аграрного сектора, развития и совершенствования энергосбе-

регающей техники, производства строительных материалов, полипропиленовых труб, многие из разработок успешно внедряются в производство.

Очевидно положительное влияние университета на демографическую ситуацию в Оренбургской области. Развитие университета в целом является мощным градообразующим фактором. Кроме того, оно определяется повышением профессиональной мобильности населения в условиях системы переподготовки кадров и многоуровневых образовательных структур, привлечением в область активной грамотной молодежи, сохранением и подъемом собственного кадрового потенциала, для чего в ОГУ действуют 7 филиалов, 5 колледжей, университетские лицеи, Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, факультет повышения квалификации преподавателей, аспирантура, докторантура и другие подразделения.

Значительно влияние социальнo-культурноy составляющей университета, как в Оренбурге, так и городах, где созданы его филиалы - в Акбулаке, Орске, Бузулуке, Бугуруслане. Студенческий центр ДК "Россия" является одним из крупнейших в Оренбурге центров досуга молодежи. Работают три музея, учебно-спортивный комплекс со стадионом и дворцом спорта "Пингвин" с плавательным бассейном, Дворец юных техников "Прогресс". Конноспортивная комплекс ОГУ имеет площадь манежа 1800 кв.м., конкурное поле составляет 4 га.

Несмотря на недостаточное финансирование

образования в регионе, можно говорить и о значительном воздействии университета на инфраструктуру города. Так, строительство новых корпусов ОГУ в разных частях Оренбурга привело к организации новых маршрутов городского транспорта, новых торговых точек. Завершается строительство третьего жилого дома для сотрудников университета, проектируется общежитие для аспирантов и семейных студентов.

Сегодня формируется новое направление влияния университета на регион - информационное влияние. В компьютерной базе и телекоммуникационной инфраструктуре университета задействовано более чем полторы тысячи компьютеров. Стремительно растет количество компьютеров с доступом в Интернет (с 1999г. по 2003г. их количество увеличилось в пять раз, и составляет сегодня 1400 единиц). Создается мощная телекоммуникационная инфраструктура ОГУ, которая может стать основой для формирования региональной телекоммуникационной сети образования, науки и культуры. Библиотека ОГУ создала и представила в глобальной сети "Открытую Оренбургскую электронную библиотеку", содержащая электронные учебники, энциклопедии, журналы и др. литературу. В электронном читальном зале библиотека предоставляет доступ к Информационно-справочной системе государственный стандартов, содержащих более 21 тыс. документов. Электронный каталог библиотеки ОГУ содержит более 65 000 библиографических описаний книг, статей, периодических изданий, диссертаций и авторефе-

ратов диссертаций. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.97 №1279 ОГУ ведет строительство межвузовской библиотеки. Ввод в эксплуатацию строящегося библиотечно-информационного комплекса на 1,6 млн. единиц хранения, с мощным телекоммуникационным оснащением кардинально изменит не только количество, но и качество получаемой и обрабатываемой информации. В новом здании будут установлены высокопроизводительные серверы, более 300 компьютеров, объединенных в локальную сеть с доступом в Интернет.

Университет на собственном примере демонстрирует региону способы организации медицинского обслуживания и улучшения качества жизни - для поддержания здоровья студентов и сотрудников университета функционирует санаторий профилакторий, организовывается спортивно-оздоровительная база в Дубках, действует Центр Здоровья, НИИ биоэlementологии.

В последние годы университет влияет и на политические процессы в области, воздействуя на изменения в политической структуре, активизируя участие населения в политической жизни. Тиражом в 15 000 экземпляров выходит еже-недельная газета "Оренбургский университет", освещающая палитру жизни ОГУ и события в области. Профессионалов в сфере общественно-политической жизни области готовят недавно созданные факультет журналистики и факультет гуманитарных и социальных наук.

Сегодня уже невозможно

представить Оренбуржье без Оренбургского государственного университета, который обращен ко всем проблемным позициям области. В ОГУ пять учебных и научно-исследовательских институтов, шесть учебно-научных центров (здоровья, развития образования, немецкого языка, информационно-аналитический, инновационно - инвестиционный, информационных технологий). Университетский комплекс создает региону привлекательный индивидуальный облик - развивающегося аграрно-промышленного комплекса, имеющего кадровый и научный потенциал.

С позиций значимого влияния университета на регион необходима научно-обоснованная стратегия развития университетского комплекса. Модель его перспективного развития, будучи ориентированной на формирование конкурентоспособности региона объективно требует полифункциональности вуза.

В 2000г. университету присвоен статус Федеральной экспериментальной площадки Минобразования России по проекту "Разработка модели единого образовательного пространства Оренбургской области". За многолетние успехи в образовательной деятельности и качественную подготовку выпускников в 2003г. ОГУ награжден дипломом "Знак качества в образовании".

Сегодня влияние университетского комплекса в регионе оценивается как интенсивный фактор, стабилизирующий социально-экономическую, культурную, научно-методическую ситуацию инновационного развития.



**А.В.Кириякова,**  
*проректор по научной  
работе и международным  
связям ОГУ, доктор  
педагогических наук,  
профессор*

В условиях изменения и развития политических, экономических и социокультурных отношений в нашей стране крупное образовательное учреждение, такое, как университет, не может существовать автономно, не взаимодействуя с окружающей средой и, соответственно, с другими образовательными учреждениями. Особую роль в этом процессе приобретает международное сотрудничество.

В докладе Совета Европы относительно контактов и программ обменов между образовательными учреждениями отмечается, что обмены, связи и тесные контакты между образовательными учреждениями способствуют укреплению взаимопонимания между народами. Они помогают установлению не только дружеских и профессиональных контактов, но и спо-

## МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ОГУ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

собствуют формированию у молодежи универсального взгляда на вещи, преодолению стереотипов и предрассудков, развивают у студентов, преподавателей, ученых терпимость и открытость, способность к критическому мышлению и собственному мнению.

Распространение информации о существующих образовательных программах и проектах и привлечение к участию в них студентов, преподавателей и ученых ОГУ является одним из направлений работы отдела международных связей.

Ежегодно студенты, преподаватели и ученые нашего университета подают заявки на участие в программах различных фондов и организаций (например, в программе студенческого обмена «Молодые лидеры» Международного совета по научным исследованиям и обменов США и в программе «Акт в поддержку свободы» Американских Советов по образованию). Успешными оказались заявки студенток факультета экономики Колодиной Ирины и Антиповой Елены, которые прошедший учебный год провели в университетах США. Аспирантка юридического фа-

культета Юлия Гусева получила грант Международного Совета по Научным Исследованиям и Обменам на проведение научного исследования в Прокуратуре штата Пенсильвания, США.

Всего в прошлом году было подано порядка 40 заявок на получение грантов от различных зарубежных образовательных и исследовательских фондов (Фонд Марии Кюри, Фонд Фольксваген, Фонд Билла и Мелинды Гейтс по поддержке библиотек, Британский Совет, Центральный Европейский Университет, Фонд Фулбрайт). Причем, по последним двум заявкам стало возможным пригласить преподавателя по английскому языку из Великобритании и доктора наук по Американской литературе и страноведению из США.

Следует также отметить, что ОГУ на протяжении уже 6 лет успешно участвует в программах Посольства США и Фонда Сороса «Английский язык». За этот период 4 американских преподавателя работали на протяжении учебного года в нашем университете, преподавая английский язык и помогая организовывать на базе нашего университета регуляр-

ные методические семинары для преподавателей английского языка средних школ и вузов города и области. Только за последний год таких семинаров было проведено более 10.

Уже в этом учебном году Отдел международных связей провел презентацию конкурсных программ, представленных такими учреждениями и организациями как: Министерство образования РФ, Бюро образовательных и культурных обменов Государственного Департамента США, Немецкая служба академических обменов (ДААД), Центральный Европейский Университет, Совет Европы, фонд Сороса, Фонд Фулбрайт, Американские Советы и другие.

В 2002-2003 году Немецкая служба академических и образовательных обменов (ДААД) профинансировала сразу несколько проектов с участием нашего университета и университета им. Людвиг Максимилиана, Мюнхен, Германия.

В сентябре 2002 года состоялась поездка студентов ОГУ в Германию. Целью поездки было участие в семинаре, посвященном оренбургским немцам, участвовавшим в антифашистском движении на территории Германии в годы второй мировой войны. В состав делегации вошли 10 лучших студентов кафедры немецкого языка ОГУ, которые подготовили объемные доклады по теме на немецком языке и представили эти доклады в Мюнхенском университете. В августе 2003 года, два аспиранта из ОГУ в рамках программ ДААД были приглашены в Мюнхен для обучения в летней школе «Новые границы в науке» по ядерной,

квантовой, взрывчатой и астрофизике, нано- и биотехнологиям, генной инженерии. Семинары проводились лауреатами Нобелевских премий.

Успешно продолжается реализация проекта «Разработка и апробация учебных модулей по межкультурной коммуникации», также финансируемого ДААД. Программа позволила студентам, преподавателям и аспирантам из ОГУ пройти стажировку в Мюнхене, а также пригласить в ОГУ преподавателей Института Межкультурной коммуникации ЛМУ для чтения лекций и проведения практических занятий.

Кроме того, бюджет проекта позволил двум преподавателям принять участие в сентябре 2003 года в международной конференции по межкультурной коммуникации в Красноярском государственном университете. В настоящее время ведется подготовка программы «Go East», реализация которой позволит пригласить в ОГУ студентов из Германии на летние курсы по русскому языку.

Успешному участию российских граждан в зарубежных образовательных программах и проектах, играющих огромную роль в развитии отношений между странами, способствует проведение языковых курсов. Они развивают у широкой аудитории языковую компетенцию и способность участвовать в общекультурной коммуникации. Совместная работа преподавателей и аспирантов Мюнхенского университета и ОГУ сделала возможным проведение специальных курсов по немецкому языку DSH. Освоение программы курсов позволяет слушателям получить сер-

тификаты международного образца, подтверждающий знание немецкого языка на уровне, необходимом для поступления в любой ВУЗ Германии.

В мае 2002 года в ОГУ был проведен экзамен DSH, в котором приняло участие 19 студентов ОГУ, 13 из которых успешно прошли испытания. В ноябре 2003 года в ОГУ будет проведен экзамен DSH во второй раз. Экзамен будет принимать доктор гуманитарных наук, профессор, директор института «Немецкий язык как иностранный» г-н Бернд Винтерманн и его коллега из ЛМУ профессор Ландграф.

Все более актуальным становится сегодня тот факт, что жизнь и профессиональная деятельность могут и должны осуществляться вне национальных границ.

Развитие такого направления, как межкультурное взаимодействие между представителями образовательных систем разных стран, может существенно обогатить нашу страну, и позволит пропагандировать опыт отечественной школы за рубежом, что блистательно делают наши преподаватели и студенты в зарубежных вузах. Международный опыт развивает навыки и умения, полезные для дальнейшей профессиональной деятельности, открывает перспективы для формирования научного и творческого потенциала, который позволяет конкурировать на мировом рынке труда, а кроме того расширяет границы интеллектуального и культурно-эстетического фонда личности.

Примером успешного сотрудничества в данном направлении является совместная работа с университетами, средни-

**ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

ми школами, образовательными учреждениями штата Огайо, США.

Сотрудничество носит как культурный, так и академический характер. В 1995 году делегация в составе 50 человек из г. Ланкастера приняла участие в торжествах, посвященных 50-летию Победы. В 1998 году делегация школьников лицея №1 и студентов и преподавателей ОГУ выступили с концертами на ежегодном Фестивале Искусств в г. Ланкастере. В октябре 2002 года учащиеся и преподаватели (10 человек) средней школы г. Ланкастера выступили с докладами на конференции ОГУ «Диалог одаренных детей в открытом обществе». Причем перевод докладов на конференции выполняли студенты факультета филологии ОГУ.

В этом учебном году началась долгосрочная программа обмена между средней школой г. Ланкастера и лицеем №1 при поддержке международного отдела ОГУ и Центра Славянских языков и культур Университета штата Огайо. В рамках этой программы 4 преподавателя и 9 учащихся лицея в течение трех месяцев будут работать и учиться в американской школе, обмениваясь своими навыками, умениями и знаниями. В 2002 году преподаватель ОГУ Ряховский Дмитрий получил стипендию на обучение от Университета штата Огайо в г. Коламбус. Иршат Юсупов, преподаватель кафедры филологии, второй год проходит курс «Преподавание английского как иностранного» в Университете в Западной Вирджинии.

Следует отметить активное участие субъектов Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» в программах междуна-

родного сотрудничества ОГУ. Делегации из США, Дании, Германии знакомилась с образовательным процессом в лицеях № 1,2,4, профессиональном лицее № 18, гимназиях № 2,5, дошкольном образовательном учреждении № 193, детской музыкальной школы № 1 им. П.И.Чайковского г. Оренбурга, Православной гимназии и Епархиального училища пос. Саракташ, учебных заведениях гг. Орска и Бузулука.

Новой гранью сотрудничества с США стала организация в ОГУ филиала международной общественной организации «СЕРТОМА» - Служение Человечеству. Создание студенческого клуба в нашем университете послужило импульсом к разработке и реализации ряда общественных проектов.

Деятельность нашего молодого клуба (официальная регистрация в октябре 2002 года) была высоко оценена на ежегодном конгрессе СЕРТОМА в августе 2003 года в г. Альбукерке, Нью-Мексико. 4 студента и 3 преподавателя ОГУ получили возможность активно включиться в работу конгресса и познакомиться с особенностями организации и приоритетными направлениями деятельности международного клуба СЕРТОМА.

К целям международного сотрудничества, достижение которых непосредственно влияет на содержание учебной и научной жизни вуза и в целом на его статус, следует отнести взаимное признание вузами партнерами дипломов, учебных курсов и программ друг друга; научную кооперацию, позволяющую повысить эффективность исследований; большую степень свободы в

академической мобильности студентов, преподавателей и ученых. Именно в этом направлении активно развивается сотрудничество ОГУ с Центром Витуса Беринга, Дания. В рамках подписанных с Центром Договора и Соглашения о сотрудничестве ведется разработка совместной учебной программы для получения двух дипломов ОГУ и Центра Витуса Беринга по архитектуре и строительству.

Первая группа студентов с АСФ отправилась в Данию на учебу по данной программе в августе 2003 года. Всего в Данию прошли обучение более 20 студентов из ОГУ. Один из студентов ОГУ в настоящий момент направляется на учебу в Австралию уже в рамках программы обмена между Центром Витуса Беринга и образовательными учреждениями Австралии. Необходимо отметить, что наши студенты успешно применяют полученные знания, работая в свободное время в западных компаниях Германии и Дании.

Осуществляются регулярные обмены профессорско-преподавательским составом. В октябре 2002 года состоялся визит делегации АСФ в составе 5 человек в Данию. Готовится визит делегации ОГУ в Центр Витуса Беринга весной 2004 года. В июне 2003 студенты Центра Витуса Беринга прошли производственную практику, целью которой стала разработка проекта реконструкции одного из зданий ОГУ.

Соглашения подобного рода несут с собой расширение мобильности как студентов, так и преподавателей, что является несомненным плюсом в ходе взаимного обогащения опытом международного сотрудничества.





## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОГУ

**А.В.Кострюков,**  
*проректор по учебной  
работе ОГУ, доктор  
педагогических наук,  
профессор*

В ежегодном Послании Федеральному собранию Президент России В. В.Путин отметил, что одним из важнейших направлений модернизации профессионального образования является повышение его доступности, особенно для молодежи, проживающей в отдаленных от вузовских центров районах и городах.

Одним из перспективных направлений довузовской подготовки является создание и успешное функционирование лицея-интерната для одаренных детей сельских районов и малых городов Оренбуржья, входящего в структуру довузовского образования университета.

Обучение в лицее двухгодичное. Поступление осуществляется на конкурсной основе по результатам двух туров. За два учебных года каждый лицеист на кафедрах университета проводит исследование по интересующей его тематике. Научными руководителями этих работ являются 5 кандидатов наук и 2 доктора наук. Лицеистам предоставлены университетские учеб-

ные аудитории, они пользуются фондами университетской библиотеки и Центра "Интернет", досуг и спортивные пристрастия лицеистов реализуются на базе студенческого центра ДК "Россия" и в плавательном бассейне "Пингвин". Проживают лицеисты в комфортабельном общежитии, питаются в университетской столовой.

На учебно-воспитательный процесс лицея оказывает существенное влияние образовательная среда университета, в пространстве которой протекает учеба и жизнь лицеистов, что приводит к росту качества их знаний и личностных достижений. Так, за все три года существования лицея было выпущено 4 золотых и 14 серебряных медалистов. При стопроцентном качестве знаний выпускников лицея их поступление в ОГУ, вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга и Оренбурга составило 100%. За один только 2003 год 39 учащихся лицея, а это 78%, стали победителями олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня.

В рамках университетской программы "От реферата учащегося к студенческому

научному докладу" в университете проводится подготовка ученических исследовательских работ к участию в ежегодной студенческой научно-практической конференции "Горизонты науки и образования XXI века". В этом учебном году в ней приняли участие двадцать лицеистов.

Для повышения подготовленности абитуриентов в университете работает центр довузовской подготовки "Абитуриент", осуществляющий дополнительные платные образовательные услуги населению по подготовке к поступлению в вуз.

Достаточно эффективными путями сотрудничества также является открытие в школах филиалов кафедр ОГУ, постоянно действующий семинар для учителей-предметников "Университет - школа" и участие выпускников в ежегодной студенческой научно-практической конференции.

Для выявления одаренных школьников университет организует предметные олимпиады, состоящие из очных и заочных туров, что очень важно, т.к. на первых этапах олимпиад школьникам из отдаленных районов

не надо приезжать в Оренбург. Большое значение для повышения знаний школьников в области информатики играет Университетская компьютерная школа. В январе 2003 г. ОГУ заключил договор с фирмой Андреев - софт (г.Тверь), согласно которому университет стал базовой площадкой для оказания дополнительных образовательных услуг школьникам и педагогам по повышению их компьютерной грамотности. В настоящее время более 800 школьников и более 100 педагогов прошли обучение в компьютерной школе.

Особое место в системе довузовского образования университета занимает ДЮТ "Прогресс", основной функцией которого является обеспечение потребностей учащихся школ и студентов в развитии технического и художественного творчества. Во дворце функционируют 11 разноплановых лабораторий, в которых ежедневно занимаются около 600 человек. В нем также располагается единственный в области планетарий.

Следует отметить, что кроме лицея для одаренных

детей, одним из учредителей которого является ОГУ, университет является также соучредителем лицея №2, в котором активное участие в обучении школьников принимают преподаватели университета. Лицей №2 в 2002 - 2003 гг. стал победителем Всероссийского конкурса "Школа года". Основной целью создания этих школ является идея поддержки способных и одаренных учащихся, привлечения их к исследовательской деятельности, помощь в профессиональном самоопределении.

Значительную роль в повышении доступности и качественной подготовки абитуриентов играет "Справочник для поступающих в ОГУ", журнал для абитуриентов "Авега", специальный выпуск газеты "Оренбургский университет", полностью посвященный вопросам приема, репетиционные испытания для всех желающих.

Ежедневно работает кабинет по работе с абитуриентами (ауд. 1105, тел. 77 -66 -72), в котором имеется информация, размещенная на стендах, о правилах приема, всех факультетах и специальностях.

Продолжение эксперимента по введению Единого государственного экзамена (ЕГЭ) может снизить доступность к получению ВПО выпускникам ссузов. Многолетний анализ результатов вступительных испытаний этой категории абитуриентов показал, что в своем большинстве выпускники ссузов хуже готовы к ЕГЭ в силу ряда как объективных, так и субъективных причин.

Учитывая особенности абитуриентов, имеющих среднее профессиональное образование, к получению ВПО по сокращенным программам отдел по работе с колледжами, входящий в систему довузовского образования университета, проанализировав на соответствие программы ВПО университета программам ссузов области и близлежащих регионов, вместе с выпускающими кафедрами университета разработал специальные программы вступительных испытаний, основанные на учебных программах средних специальных учебных заведений. Такой шаг позволит повысить доступность к получению ВПО более чем по двадцати специальностям университета. Для обучения по сокращенным программам ВПО Ученый совет университета выделил из контрольных цифр приема 365 бюджетных мест.

Совершенствование системы довузовского образования должно сыграть значительную роль не только для повышения качества знаний, но и активизировать поиск и подготовку "своего" абитуриента, выбравшего именно наш университет для продолжения своего образования.





**В.Ю. Филиппов,**  
кандидат технических наук,  
проректор по информатизации ОГУ

Современный этап развития научно-технического прогресса связан, прежде всего, с глобальными изменениями в процессах информатизации всех сфер жизни общества. Реальным вкладом в формирование информационного общества в России стала Федеральная целевая программа "Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 гг)", главной целью которой является объединение информационно-образовательного пространства на всей территории страны, обеспечивающее повышение качества образования, сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

Формирование российского образовательного пространства должно происходить за счет объединения информационных

## ЕДИНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОРЕНБУРЖЬЯ: ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ

полей регионов. Оренбургская область имеет научный, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, который может и должен быть использован в этом процессе.

Региональные особенности Оренбургской области

В системе образования Оренбургской области на 1 сентября 2003 года функционируют образовательные учреждения всех уровней образования: 1608 общеобразовательных учреждений, в том числе 1223 сельские школы, в которых обучается 52% школьников области; 60 учреждений начального профессионального образования; 45 самостоятельных средних специальных учебных заведений и 8 филиалов техникумов; 6 самостоятельных государственных высших учебных заведений, 18 филиалов государственных вузов России, 11 филиалов негосударственных вузов; 87 учреждений дополнительного образования.

Проблема модернизации материально-технической базы общеобразовательных учреждений области решается в основном за счет поставок оборудования в образовательные уч-

реждения региона в рамках реализации Федеральных целевых программ: "Электронная Россия"; "Развитие единой образовательной информационной среды на 2001-2005 гг"; "Компьютеризация сельских школ" и др. В настоящее время в общеобразовательных учреждениях области имеется 5992 компьютера, из которых 4564 - класса Pentium-2 и выше, что составляет 76%..

Анализ статистических данных о наличии компьютеров, локальных сетей и подключению к Internet общеобразовательных учреждений области показал, что

- а) 269 школ не имеет компьютеров, что составляет 18 % от общего количества учреждений общего образования региона;
- б) без компьютерных классов (школы, имеющие не более 3-х компьютеров) на начало 2003 года - 680 (46 %), из них в городах - 47 (7%), в сельской местности - 633 (93%);
- в) 239 школ имеет локальную сеть, что составляет 16 % от общего количества;
- г) только 193 школы имеют выход в Интернет (13%). Из них по выделенной линии 7.

Относительным показателем

оснащенности образовательных учреждений компьютерной техникой является количество учеников, приходящихся на один компьютер. Эта величина колеблется в пределах: по городам области от 74 в Оренбурге до 36 в Бузулуке; в сельской местности - от 89 до 24.

Таким образом, несмотря на наметившийся в 2000-2002 г.г. перелом в обеспечении образовательных учреждений компьютерной техникой, на начало 2003 года без современных компьютерных классов остается достаточно большое количество (64%) общеобразовательных учреждений, подавляющее большинство школ (87%) не подключены к Интернет, что препятствует формированию единого информационно-образовательного пространства региона.

В системе дополнительного образования детей на начало 2002/2003 учебного года насчитывалось 87 учреждений, в которых обучается более 102891 человек. В настоящее время только 13 учреждений дополнительного образования детей имеет компьютеры, 12 из них - выход в Интернет.

Касаясь проблемы модернизации материально-технической базы образовательных учреждений профессиональной школы, необходимо отметить, что решается она, в основном, за счет внебюджетных средств. Большинство вузов и сузов Оренбургской области имеет доступ в компьютерные сети. Однако надо признать, что уровень информатизации учебной и научной деятельности в абсолютном большинстве из них недостаточен.

Телекоммуникационное сетевое пространство области. Развитие телекоммуникаций в Оренбургской области в настоящее время базируется на сетях операторов связи "ВолгаТелеком", "ТрансТелеком", "РосТелеком", причем Оренбургская область по этому направлению выбрана в качестве пилотного региона в ПФО по ФЦП "Электронная Россия".

Силами Оренбургского филиала ОАО "ВолгаТелеком" формируется общедоступная региональная сеть передачи данных (СПД). Завершение создания СПД запланировано на 2003 год, а в течение 2002 года выполнено более 70% от запланированных объемов работ.

Областная СПД строится на основе протоколов TCP/IP и оборудования Cisco Systems. Использование единых протоколов позволяет упростить администрирование СПД и масштабирование сети. Центр маршрутизации СПД находится в помещении автоматической междугородней телефонной станции (АМТС) г. Оренбурга, куда заведены каналы со всей Оренбургской области. Все 35 районов Оренбургской области с находящимися в них районными узлами электросвязи (РУЭС) подразделены на 11 территориальных образований, где находятся межрайонные узлы электросвязи (МУЭС). МУЭС с АМТС соединены цифровыми потоками 2xE1, которые при необходимости могут быть увеличены. РУЭС с МУЭС соединены, в основном, цифровыми каналами потоком E1. В некоторых районах (около 30%) соединение выполняется пока по ТЧ-каналам, планируется переход на цифровые каналы.

В оренбургском филиале

ЗАО "Южурал-ТрансТелеком" формируется собственная общедоступная сеть передачи данных. В каждом населенном пункте расположены магистральные мультиплексоры ADM 16/1 с выделением цифрового потока 63 E1.

Анализ состояния образования в Оренбуржье показывает, что перспективное развитие регионального образования, определение стратегической сущности и тактической значимости образовательной политики в каждом городе, в каждом районе, в каждом образовательном учреждении связано с созданием организационных и технологических основ ЕОИС, центральным звеном которой должна стать региональная ресурсная сеть.

Основными трудностями создания ЕОИС является отсутствие, на данный момент, развита телекоммуникационной среды, необходимость привлечения больших финансовых средств и специалистов высокого класса в области новых информационных технологий способных, с одной стороны, вести телекоммуникационные проекты, с другой стороны, готовить соответствующий персонал для сопровождения телекоммуникаций и информационного наполнения.

В настоящее время остро возросли потребности в объективной, достоверной и оперативной информации о положении дел и формировании адекватного представления о реальной ситуации в системе образования региона и принятия соответствующих эффективных управленческих решения в этой важнейшей в настоящее время

сфере жизнедеятельности. Причем только многоуровневая и многоаспектная информация, получаемая из возможно большего числа прямых и косвенных источников, позволит путем сопоставления, интеграции и синтеза данных выявить реальную картину и подготовить правильные стратегические и тактические решения. Отсутствие развитой телекоммуникационной инфраструктуры препятствует внедрению информационно-аналитических интегрированных систем (ИАИС) управления образованием, что не позволяет повысить эффективность управленческих решений на самых разных уровнях - от школы до районных и областного управлений образования.

Решение названных проблем в масштабах области невозможно без координации усилий всех заинтересованных сторон, прежде всего Главное управление образования Оренбургской области, Оренбургского областного института повышения квалификации работников образования, Оренбургского государственного педагогического университета, Оренбургского государственного университета (ОГУ). Организационная структура, регулирующая поведение субъектов информатизации образования в информационном, телекоммуникационном и экономическом пространстве области, должна быть адекватной действующим организационным структурам управления образованием области, способной достаточно быстро реагировать на постоянно меняющееся состояние информатизации области, оставаясь гарантом стабильности основных прогрессивных тенденций в информационной политике.

Организационная структура управления процессом информатизации в качестве необходимых элементов должна включать структурные подразделения органов исполнительной власти, выполняющие функции Заказчика, и профильные структуры высших учебных заведений региона, прежде всего уполномоченных Министерством образования, а также общественных, профессиональных организаций и предпринимательских кругов.

В Программе развития образовательной информационной среды Оренбургской области в качестве механизма реализации программных мероприятий предлагается следующая организационная структура (рисунок 1). Региональный ресурсный центр при ведущем ВУЗе области осуществляет выполнение Программы РЕОИС в рамках создания общей инфраструктуры информатизации образования в области и проектов, общезначимых для всего регионального образования.

На него возлагаются задачи оказания научно-методических, образовательных, телекоммуникационных, информационных, проектных услуг, услуг по созданию, ведению и предоставлению информационных образовательных ресурсов.

Главное управление образования области отвечает за выполнение программных мероприятий, касающихся сферы общего образования.

Совет Ректоров Вузов координирует и отслеживает реализацию Программы в вузах и учреждениях среднего и начального профессионального образования области.

Для координации взаимодействия субъектов образовательной системы в процессе проектирования, создания и сопровождения ЕОИС необходимо создать единый коллегиальный орган-Совет по информатизации образования. Целесообразно, чтобы данный совет функционировал при администрации Оренбургской области. Курировать работу этого совета должен непосредственно заместитель главы администрации.

Территориальные ресурсные центры выполняют роль основных технологических структур, создаются как структурные подразделения муниципальных управлений образования для решения задач методической, программно-информационной, технической поддержки деятельности образовательных учреждений муниципального образования в процессе создания ЕОИС.

Создание регионального ресурсного центра при Оренбургском государственном университете облегчается следующими уже достигнутыми результатами.

В ОГУ создана разветвленная телекоммуникационная инфраструктура. В качестве каналов передачи данных между корпусами университета используются радиоканалы и проводные каналы сети передачи данных. Внешние Интернет-каналы университета имеют общую пропускную способность 768 кбит/сек. Длина оптоволоконных трасс и кабелей типа "витая пара" в настоящее время достигает 25 км. Общее число точек подключения к компьютерной сети ОГУ - 825. В учебном процессе задействовано более 60 компьютерных классов (1324 компьютера, 90% из которых

класса PENTIUM и выше). Сетевые службы поддерживают семь серверов, имеющих общее дисковое пространство более 100 Гбайт. В ОГУ эксплуатируется 15 WWW-серверов. С 1999 года в университете функционирует Интернет-центр, в котором оборудованы 5 классов коллективного доступа к Internet на 82 рабочие станции. В течение трех лет доступ в Internet осуществлялся через наземную станцию спутниковой связи "АСТЕЛ". Таким образом, накоплен достаточный опыт работы с оборудованием спутниковой станции.

ОГУ в настоящее время имеет подключение к Автоматической телефонной станции г. Оренбурга по выделенной линии. Для расширения канала к АМТС проложен оптоволоконный кабель.

Имеющаяся в настоящее время структура каналов связи в Оренбургской области позволяет быстро и с небольшими затратами выполнять подключение по цифровым каналам образовательных учреждений Оренбургской области.

Для доступа в глобальные информационные сети образовательных учреждений может быть использован узел доступа ОГУ, который подключён в Интернет двумя каналами связи оптоволоконным кабелем через ОАО "Ростелеком". В г. Оренбурге также развернута компьютерная сеть с радиодоступом на частоте 2,4 ГГц. Для расширения функциональных возможностей этого узла и предоставления образовательным учреждениям большего количества сетевых сервисов требуется определенная модернизация узла.

Организац и о н н о й основой создания сети

ресурсных центров является Ассоциация "Оренбургский университетский (учебный) округ", организованная по инициативе ОГУ. Основной задачей Ассоциации является координация деятельности и совершенствование методов управления образовательными учреждениями. В настоящее время в Ассоциацию входят в различных представительских статусах 59 образовательных субъектов в 19 территориальных образованиях.

В ОГУ проводится большая работа по внедрению информационных технологий в образовательный процесс. Ведутся исследования по теме "Разработка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности". Выполняется госбюджетная работа в соответствии с комплексным планом РАО ИИО. Отработана и продолжает совершенствоваться технология ведения интерактивных видеоконференций и интернет-трансляций.

В университете разработана и широко используется автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования (РОСПАТЕНТ №2003610348, адрес: <http://aist.osu.ru>). Система предназначена для контроля знаний по различным предметам. Модульная структура АИССТ позволяет легко и в короткие сроки добавлять новые и изменять существующие методики и алгоритмы контроля, не затрагивая ядро системы, что происходит прозрачно для тестирующихся и преподавателей. Реализованные механизмы разграничения прав доступа исключает возможность подтасовки результатов обучающимися и несанкционирован-

ный доступ к методическому материалу.

Важным компонентом повышения уровня образования региона является хорошо организованная система программно-методического обеспечения дистанционного образования (ДО). В ОГУ пять лет функционирует центр дистанционного образования. За это время разработаны необходимые программы для ведения электронного документооборота и организации учебного процесса: инструментальная среда ведения электронного документооборота по технологии ДО "ДОСТУП" (РОСПАТЕНТ №2001610665); автоматизированная обучающая среда "НАВИГАТОР" (РОСПАТЕНТ №2001610667). В ОГУ разработано более 70 электронных гиперссылочных учебников общеобразовательного плана и по профилю экономической подготовки. Создан сайт поддержки обучающихся по технологии ДО <http://cde.osu.ru>. Разработаны модели организации взаимодействия с обучающимися и перспективные модели организации сетевой технологии дистанционного обучения.

С 1997 года в ОГУ разрабатывается и внедряется информационно-аналитическая система (ИАС), предназначенная для автоматизации обработки информационных потоков, существующих в вузе и повышения эффективности его управления. В базе данных ИАС на настоящий момент содержится и обрабатывается информация об организационно-кадровой структуре ОГУ, состоящей из более чем 360 подразделений, о направлениях, специальностях и специализациях (более 100), контингенте сотрудников (свыше 4500).



**Н.А. Каргапольцева,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, директор  
Ассоциации "Оренбургский  
университетский (учебный)  
округ"

Ассоциация "Оренбургский университетский (учебный) округ" скоро будет отмечать пятилетний юбилей своей деятельности. За это время образовательное объединение Оренбуржья выросло, окрепло, стало играть все более заметную роль в региональном педагогическом пространстве.

Казалось бы, не так давно, 17 августа 2000 года по инициативе Оренбургского государственного университета состоялась учредительная конференция, на которой представители различных образовательных структур Оренбурга и Оренбургской области своим решением создали Ассоциацию "Оренбургский университетский (учебный) округ".

Соучредителями Ассоциации стали Оренбургский государственный университет в лице ректора, доктора технических наук, профессора В.А. Бондаренко и Оренбургский областной институт повышения квалификации работников об-

## ПУТЬ СОЗИДАНИЯ И ПОИСКА

разования в лице ректора, кандидата педагогических наук, доцента Н.К.Зотовой.

Работой Ассоциации руководит Ученый совет, в состав которого входят ведущие ученые, педагоги, руководители образовательных учреждений и организаций: В.А.Бондаренко (председатель Ученого совета); В.Ф.Гребенюк; Н.К.Зотова; В.М.Вакулюк, Н.А.Каргапольцева; А.В. Кирьякова; Н.М. Киселев; В.С. Книжник; В.П. Ковалевский; Н.Г.Корнева; В.Г. Коротков; А.В. Кострюков; М.Ф. Лошкарев; Т.М.Мальгина; Л.А. Марченко; Г.А. Мелекесов; Н.М. Мухамеджанова; В.Г.Натансон; Т.А.Панкова; Т.П.Петухова; А.М. Пищухин, В.С.Попова; Г.Г.Ракова; Л.М. Токмакова; Л.М. Цыганкова; Н.Б. Шebarшова; Л.М. Шевченко; А.И.Щетинская.

Ассоциация официально зарегистрирована и имеет статус юридического лица (Свидетельство № 04317 от 19 февраля 2001 года); разработан и утвержден Устав, зарегистрирована печать Ассоциации, открыт банковский счет, через который осуществляются все финансовые операции, связанные с деятельностью Ассоциации.

Директор Ассоциации - доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики высшей школы ОГУ Н.А.Карга-

польцева; заместители директора Ассоциации - Т.М.Мальгина, директор высшего профессионального лицея № 18, кандидат педагогических наук и Н.М. Мухамеджанова, кандидат культурологических наук, старший научный сотрудник ОГУ, докторант.

Основные задачи деятельности Ассоциации связаны с обеспечением преемственности и непрерывности развития системы образования в условиях всесторонней академической интеграции, решением проблем модернизации регионального образования, разработкой его базовых компонентов, внедрением передовых технологий, организацией сотрудничества ведущих ученых с коллективами ведущих образовательных учреждений.

Ассоциация "Оренбургский университетский (учебный) округ" осуществляет свою работу в рамках деятельности научно-практических лабораторий и в ходе реализации региональных социально-образовательных проектов и инициатив. Механизм образовательной интеграции реализуется через общественный состав лабораторий, включающих представителей образовательных учреждений различных ти-

пов.

*Лаборатория духовно-нравственного просвещения молодежи* (руководитель - Ломакина Н.А., Заслуженный работник культуры РФ).

Основные формы работы: проблемный семинар "Духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи"; кинолекторий "За возвышение души человеческой"; музыкально-поэтический лекторий "Среди миров, в мерцании светил:" круглые столы, творческие встречи и др.

Аудитория указанных форм образовательно-воспитательного воздействия включает школьную и студенческую молодежь, преподавателей высших и средних образовательных учреждений, ветеранов войны и труда, представителей творческой интеллигенции. Начиная с 2001 года, проведено более 50 музыкально-поэтических вечеров с охватом около 20 тысяч слушателей; при этом только в 2003-2004 учебном году организовано и проведено 27 встреч городского и регионального представительства, в которых участвовали более 13 тысяч человек.

Важнейшим направлением в работе является совместная деятельность лаборатории с работниками Отдела религиозного образования и катехизации Оренбургской епархии по возрождению духовных традиций российского общества: круглый стол по итогам Десятих Юбилейных Международных Рождественских Образовательных Чтений (20.02.2002); научно-методический семинар "Воскресная школа и система духовно-нравственного образо-

вания" (17.05.2002); вечер, посвященный Дням славянской письменности и культуры "Храм души русской" - концерт хоров Православных храмов Оренбургской епархии (7.06.2002); научно-методический семинар "Православная педагогика: страницы истории" (православная гимназия пос. Саракташ, 21.01.2003); семинар-совещание руководителей образовательных учреждений г. Орска "Формирование единого регионального образовательного пространства" (Совместно с ОГТИ и ООИПКРО. 14.10.2002) и др.

*Лаборатория модернизации образования* (руководитель - Е.В.Калугина, кандидат педагогических наук). Лаборатория осуществляет научно-методическое сопровождение образовательных учреждений региона в реализации основных положений "Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года"; организует научно-методические семинары, обобщает и пропагандирует региональный опыт образовательных инноваций, формирует информационный банк данных.

За 2003-2004 учебный год организованы 9 научно-методических семинаров для руководителей образовательных субъектов Ассоциации по актуальным проблемам региональной образовательной политики; выпущено 9 учебно-методических пособий и рекомендаций ("Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г." (2003); "Профильное обучение" (2003); "Совершенствование системы межведомственного взаимодействия по профилактике правонаруше-

ний школьников" (2003); "Проектная деятельность в образовательных учреждениях" (2004); "Здоровьесберегающие технологии в образовании" (2004) и др.). Сотрудники лаборатории приняли активное участие в мониторинговых исследованиях по проблеме преемственности содержания воспитания и дополнительного образования во всех типах образовательных учреждений г. Оренбурга; аналитические материалы представлены в методических рекомендациях "Город как воспитательная система" (совместно с Управлением образования г. Оренбурга).

Лабораторией был организован цикл семинаров "Педагогическая диагностика воспитательного процесса" для заместителей директоров школ по воспитательной работе Северного и Южного административных округов (2003, 2004), проведены практикумы "Проект как форма коллективной творческой деятельности педагогов и учащихся" (2003, 2004), подготовлены и изданы информационно-справочные библиографические пособия.

В рамках деятельности проблемного семинара были проведены: международная конференция "Диалог одаренных детей в открытом обществе" с участием Пола Янга, Боба Ричардса и делегации школьников из США (совместно с Управлением довузовского образования ОГУ. 2002, 2003, 2004); городской научно-методический семинар "Мировой опыт организации работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях" с участием г-жи Кэтрин Рэксфорд, педагога высшей школы г. Ланкастера США (2003); творческие семинары



по проблеме совершенствования педагогических технологий с участием Вилли Сковгаарда (Дания) (2002, 2003, 2004); Хелен Кокс - профессор университета штата Юта (США) (2003, 2004).

*Лаборатория мультимедийного образования* (руководитель - Н.Г.Семенова, кандидат технических наук, доцент ОГУ). Сотрудники лаборатории активно участвуют в организации единого информационного образовательного пространства с целью обеспечения преемственности и непрерывности деятельности системы образования на различных уровнях; проводят научно-методические семинары и конференции по проблемам мультимедийного образования; разрабатывают мультимедийные образовательные программные средства и формируют банк данных используемых мультимедийных образовательных продуктов; организуют опытно-экспериментальную работу по внедрению в практическую деятельность преподавателей ОГУ и других субъектов Ассоциации мультимедийных образовательных технологий.

В настоящее время сотрудниками лаборатории разработаны и реализуются курсы лекций для студентов ОГУ на основе мультимедийных технологий, организуются мастер-классы для преподавателей университета с целью практического освоения инновационного опыта; подготовлены к изданию монография и научно-методические рекомендации по проблемам педагогики медиаобразования.

Одним из направлений деятельности Ассоциации является участие в разработке

и создании единого информационно-образовательного пространства Оренбургского региона. Среди предложений Ассоциации в Концепцию информатизации Оренбургского государственного университета, часть из которых уже вошла в утвержденный вариант Концепции и Программу мероприятий по реализации концепции - создание локальной сети университетского учебного телевидения; интеграция научного и учебно-педагогического потенциала субъектов Ассоциации для разработки и использования в обучении электронных учебников и мультимедиасредств; создание информационного центра педагогических инноваций, мастер-классов по освоению педагогами мультимедийного оборудования и его применения в образовательном процессе; проведение обучающего семинара для педагогов высшей категории по разработке электронных учебников; организация Интернет-кафе для учащейся молодежи города и др.

Обеспечение преемственности и непрерывности системы образования в условиях доминирования интеграционных процессов наиболее успешно происходит посредством реализации комплексных социально-образовательных программ и инициатив.

Ассоциация "Оренбургский университетский (учебный) округ" совместно с Центром развития образования ОГУ успешно осуществляет следующие проекты:

- "Педагогический Олимп" (координатор - А.В.Кирьякова, проректор по научной работе ОГУ, доктор педагогических

наук, профессор) - социально-образовательная инициатива по актуализации и распространению передового регионального педагогического опыта; номинантами данного проекта стали: Н.К.Калугин, Заслуженный учитель РФ (2001-2002); Л.М.Шевченко, директор лицея № 1, Заслуженный учитель РФ (2002-2003);

- научно-практическая программа "Интеллектуальное будущее Оренбуржья" (координатор - А.Н. Ксенофонтова, заведующая кафедрой педагогики высшей школы ОГУ, доктор педагогических наук, профессор); проведены научно-практические конференции учащихся "Ученые разум просвещает", "Интеллектуалы XXI века", "Шаг в будущее" (2002, 2003, 2004); организованы групповые занятия и индивидуальное консультирование лучших учащихся ведущими преподавателями кафедр ОГУ (2003, 2004);

- "Оренбургское региональное научное общество учащихся" (координатор - А.И.Щетинская, генеральный директор Оренбургского областного центра детского и юношеского творчества, заведующая кафедрой педагогики дополнительного образования ОГПУ, доктор педагогических наук) - научно-образовательный проект;

- "Высшее образование - инвалидам" (координатор - Т.И.Ежова, педагог дополнительного образования высшей категории, заведующая отделом "Детский орден милосердия" ОЦДЮТ, заместитель председателя Оренбургского областного детского фонда);

- "Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья" (координатор - Н.М.Михайлова, кандидат педагогических наук доцент кафедры педагогики высшей школы ОГУ); в 2003 г. в конкурсе участвовало 68 человек (6 научно-проблемных секций), в 2004 г. - 117 чел. (13 научно-проблемных секций);

- "Открытие таланта" (координатор - В.Е. Краснов, начальник управления культуры Администрации г.Оренбурга, Заслуженный работник культуры РФ); в рамках проекта организована поддержка талантливых учащихся музыкальных школ и школ искусств Оренбурга и области, инициировано проведение мастер-классов лучших преподавателей Оренбургского областного института искусств, Уфимской консерватории и др.; совместная деятельность Ассоциации с педагогическими коллективами музыкальных школ и школ искусств Оренбуржья по подготовке и проведению У (май, 2002 г.) и УІ (май, 2004 г.) Международных конкурсов юных музыкантов-исполнителей

им. Леопольда и Мстислава Ростроповичей, выставок-конкурсов детских рисунков (2003, 2004 гг.) и др.

Начиная с 2003 года активно реализуются региональные образовательные проекты: "Восхождение к Слову" (координатор - Н.Е.Ерофеева, доктор филологических наук, профессор, декан филологического факультета Орского гуманитарно-технологического института, директор Орского филиала Ассоциации) и "Педагогика медиаобразования" (координатор - Н.Г.Семенова, кандидат технических наук, доцент, заведующая лабораторией мультимедийного образования).

24 мая 2001 года официально зарегистрирован в Поволжском межрегиональном территориальном управлении журнал "Университетский округ", который является информационным и научно-методическим печатным органом Ассоциации. Главный редактор журнала - председатель Ученого совета Ассоциации, ректор ОГУ, профессор В.А.Бондаренко.

Основные направления деятельности редакционной коллегии:

- освещение регионального педагогического опыта, обращение к лучшим образцам отечественного педагогического искусства (рубрики: "Педагогический Олимп", "Педагогическое ретро", "Исторические параллели");
- инициирование интегративных тенденций в деятельности образовательных учреждений, прогнозирование стратегических направлений развития региональной системы образования, разработка и внедрение национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов (рубрики: "Прогноз ученого", "Проекты и решения", "Социально-образовательные инициативы");
- информатизация образовательного пространства субъектов Ассоциации и развитие информационной культуры личности (рубрики: "Электронный учебник", "Мультимедиа-тека", "Педагогика медиаобразования", "Интернет-клуб Ассоциации");
- разработка научно-методического обеспечения региональной системы воспитания учащейся молодежи (рубрики: "Открытие таланта", "Социум", "Субъекты Ассоциации" и др.).

Электронная версия журнала и другие информационно-справочные материалы располагаются на сайте Ассоциации "Оренбургский университетский (учебный) округ" [www.okrug.org](http://www.okrug.org).

В настоящее время в программах и проектах Ассоциации принимает участие 69 образовательных субъектов города и области, объединяющих более 118 тысяч педагогов, студентов и учащихся.





**Н.М. Киселев,**  
директор Оренбургского педагогического колледжа №1, кандидат педагогических наук, Отличник просвещения РФ

Оренбургский педагогический колледж № 1 - один из самых старейших в области. В 2004 году ему исполняется 95 лет. За эти годы в учебном заведении подготовлено более 30 тысяч специалистов.

История старейшего педагогического учебного заведения берет начало в ноябре 1909 г., с момента открытия в Оренбурге Учительской семинарии - первого специального учебного заведения, взявшего на себя подготовку учителей начальных классов.

Первая мировая и гражданская войны принесли разорение стране, в том числе и Оренбуржью. В губернии не было ни одного вуза, работало всего 588 начальных школ. Село не имело ни одной средней школы. С целью расширения подготовки педагогических кадров по указанию Наркомпроса учительс-

## ВОСПИТАНИЕ ПРИМЕРОМ

кая семинария была реорганизована в трехгодичные учительские курсы.

Первого сентября 1921 года учительские курсы были реорганизованы в педагогический техникум. Из 15 преподавателей, сразу же приступивших к работе в нем, шестеро - В.П.Лавров, В.И.Кузнецов, Ф.Д.Николаев, И.П.Соколов, А.М.Каллистов и В.М.Максимов - вели преподавательскую деятельность еще с Учительской семинарии, а четверо - Н.В.Ремизов, С.М.Петров, Е.П.Нехоросева, И.В.Кусков - с Учительских курсов. Таким образом, ядро нового учебного заведения составили опытные, имеющие большой педагогический стаж педагоги.

Вся история педагогического техникума неразрывно связана с историей культурной революции. Страна вела борьбу с безграмотностью, учительских кадров не хватало, и в педагогическом техникуме была создана широкая сеть курсов по подготовке учителей. Прочувшись семь месяцев, энтузиасты включались в дело всеобща и ликвидации

безграмотности населения. В том, что к 1939 году в Оренбургской области была ликвидирована безграмотность населения, есть немалая заслуга преподавателей и учащихся педагогического техникума.

И сегодня хранится в музее колледжа грамота Наркомпроса "За активное участие в культпоходах против неграмотности и бескультурья".

С 1930 года Оренбургский педагогический техникум превращается в многопрофильное образовательное заведение по подготовке педагогических кадров: открывается заочное отделение. Благодаря этому отделению все закончившие краткосрочные курсы могли продолжить учебу и получить полноценное учительское образование.

Открыт вечерний техникум с двумя отделениями по подготовке воспитателей дошкольных учреждений и учителей физического воспитания.

Возглавлял работу коллектива А.М.Вежлев. Андрей Михайлович закончил Оренбургскую учительскую семинарию, учительствовал, затем

продолжил учебу в институте народного образования и после его окончания был назначен на должность директора родного ему учебного заведения. С 1937 года техникум переименован в педагогическое училище № 1. Директором его стал А.Г.Барсуков, который в начале Великой Отечественной войны вместе с 273 студентами и преподавателями ушел на фронт, вернувшись с победой в 1945 г.

В 1948 году в педучилище было создано отделение по подготовке старших пионервожатых. За 10 лет его существования было подготовлено около трехсот специалистов. С 1948 г. педучилище переходит с трехгодичного обучения на четырехгодичное, ведется подготовка воспитателей детских домов и детских садов.

С 1954 года преподаватели и учащиеся принимали активное участие в освоении целинных земель Оренбуржья, училище было награждено медалью "За освоение целинных и залежных земель".

С 1964 по 1974 гг. возглавляла коллектив училища Л.П.Ткачева, заслуженный учитель школы РСФСР, имеющая за плечами богатый опыт руководителя образования области, опыт методической работы в ИУУ.

Созданные ею традиции учебного заведения: коллективные поездки по местам революционной, боевой и трудовой славы народа, встречи с героями войны и труда; поисковая работа клуба "Красная гвоздика", собранного богатейший материал о выпускниках училища, создание комнаты Боевой Славы, - вос-

питывали непреходящие нравственные ценности будущих учителей. В коллективе училища считали, что соприкосновение с историей страны, ее культурными и историческими памятниками, людьми, делавшими историю, является действенным средством в патриотическом воспитании молодежи.

Под руководством Л.П.Ткачевой первое педагогическое училище становится победителем смотр-конкурса средних специальных учебных заведений России, награждается медалью "Лучший коллектив физической культуры", Почетной грамотой Министерства просвещения.

В 1985 году педагогическое училище сменило адрес - переехало в новое здание по улице Волгоградской. Нужно было обустроить новое здание, обновлять содержание учебно-воспитательного процесса. Коллектив, возглавляемый директором В.М. Хопрениновым, дружно взялся за эту работу, сохраняя лучшие традиции учебного заведения.

На новой сцене актового зала снова стали проводиться литературно-музыкальные вечера и встречи с интересными людьми. К 40-летию Победы перед новым зданием училища открыт памятный обелиск в память студентов и преподавателей, погибших на фронтах Великой Отечественной войны.

В 1992 году приказом Минобразования РФ № 278 Оренбургское педагогическое училище было реорганизовано в педагогический колледж. Этому предшествовал созидательный труд коллектива, возглавляемого директором С.Ф. Роценко.

При активной помощи Областного отдела народного образования и Оренбургского государственного педагогического института воплощались положения концепции подготовки педагогических кадров, предусматривающие систему перехода на непрерывное образование студентов "педколледж - вуз".

Активное участие в этой работе принимали преподаватели Т.В. Буханова, Н.Н. Виноградова, Е.Ф. Фомина, В.В. Никитина, Л.С. Волосенкова, В.И. Торопова, Т.Л. Большакова, З.Н. Гамулецкая, Л.С. Шорина, В.И. Капкова, Д.И. Ситник, Т.Г. Холопова, Р.Ф. Швецова, З.Ю. Рожкова, В.А. Хопренинова, Н.А. Мальцева, Е.Г. Табакова и другие опытные педагоги.

В 1995 году на базе педколледжа открыт спортивный комплекс "Олимп", что обеспечило хорошие условия для занятий по физической культуре, спортивному совершенствованию и оздоровлению студентов, преподавателей, а также жителей Дзержинского района.

Происходящие изменения в социально - экономическом устройстве России, обусловившие модернизацию системы образования, предполагают коренные изменения в сфере педагогического образования. Учебное заведение в современный период - это около 1000 студентов, 100 преподавателей, 30 человек технического персонала.

Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года коллектив работает над проблемами модернизации педагогического образования. Обновление содержания и структуры педагогического образования - объективная

потребность общества начала XXI века. Именно такая цель ставится в коллективе Оренбургского педагогического колледжа № 1 на современном этапе своей деятельности.

Основная задача - подготовить будущего учителя, отвечающего современным требованиям общества, на примере старших поколений, используя современные достижения педагогической науки и практики.

Это означает, что необходимо вносить коррективы в содержание образовательного процесса и развитие нашего колледжа. Стало традицией ежегодно, начиная с 1997 года, дорабатывать Программу развития колледжа в начале нового учебного года; на конференции, педсовете подводить итоги ее выполнения, вносить изменения, дополнения с учетом хода ее реализации и новых нормативных документов.

Это позволило Совету колледжа внедрить программно - целевой принцип управления развитием образовательного процесса учебного заведения в целях повышения качества подготовки специалиста для школы XXI века.

Новая Программа развития колледжа разработана в целях выполнения "Концепции модернизации российского образования на период до 2010". Участники образовательного процесса усиленно работают по реализации следующих основных направлений модернизации образовательного процесса и педагогического образования:

- использование всех ресурсов по укреплению материально-технической базы и информационного обеспечения

колледжа в соответствии с современными требованиями;

- повышение профессионального уровня преподавателей и формирование педагогического корпуса колледжа, соответствующего запросам современного педагогического образования;

- обеспечение непрерывности педагогического образования студентов через систему "колледж - вуз";

- оптимизация структуры управления, внедрение современных средств контроля качества образования и обеспечение мониторинга модернизации педагогического, профессионального образования;

- усиление научного и учебно - методического обеспечения совершенствования деятельности колледжа;

- корректировка содержания и форм подготовки учителей с учетом вариативных программ и введения раннего изучения иностранного языка, информационных и коммуникационных технологий, профильного обучения на 1 - 2 курсах, получения дополнительных квалификаций; работа выпускников колледжа в малокомплектных сельских школах;

- формирование здорового образа жизни и экологической культуры;

- развитие студенческого самоуправления и институтов коллективной студенческой самоорганизации;

- внедрение инновационного опыта по проведению семинаров, педсоветов, конференций и других мероприятий по направлениям воспитания и всестороннего развития студентов;

- вхождение колледжа в областные социально-экономические комплексы.

В колледже проходит вне-

дрение инновационных методов обучения, проектной и учебно-исследовательской деятельности студентов, научно-исследовательской работы преподавателей, осваиваются технологии открытого и мультимедийного образования. Само время требует необходимости целенаправленной подготовки личности будущих специалистов к жизни в новых реалиях. Для этого была создана материально-техническая база, обеспечивающая функционирование информационной сети учебного заведения и телекоммуникационной сети регионального и глобального масштаба. Все восемь кафедр колледжа оснащены персональными компьютерами и периферийными устройствами, необходимыми для повышения научно - методического потенциала коллектива преподавателей. На базе колледжа работают четыре кабинета информатики, в которых могут одновременно заниматься более сорока студентов. В настоящее время колледж проходит лицензирование новой специальности 0324 "Информатика", которая предполагает преподавание дисциплины "Информатика" в основной образовательной школе.

Перспективным направлением использования средств новых информационных технологий в целях обучения является интеграция возможностей компьютера и различных средств передачи аудиовизуальной информации.

Реализуется это в видеокomпьютерных системах (интерактивных видеосистемах) в учебном процессе педколледжа. Это позволяет представлять студентам и преподавателям различные виды воспринимае-

**К ЮБИЛЕЮ КОЛЛЕГ**

мой информации (текст, рисованная графика, движущиеся изображения, видеофильм, звук), обеспечивая ведение интерактивного диалога пользователя с системой.

Эффективным средством представления знаний может служить учебная база данных, ориентированная на некоторую предметную область.

Выход на спутниковое телевидение дал возможность принимать и использовать в образовательном процессе современные учебные программы: "Современный гуманитарный университет", "Школьник" и другие.

В условиях многообразия образовательных форм в учебном заведении происходит перестройка принципов взаимодействия со студентами: культивируется личностно ориентированное обучение, индивидуальный подход, вариативное образование. Студенты имеют возможность выбора программ обучения, направленных на формирование умений работать с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, с разновозрастными классными коллективами в сельских малокомплектных школах, в области педагогики дополнительного образования.

Параллельно с базовыми уровнями подготовки введены

программы дополнительной квалификации в области математики, информатики, русского языка (для учителей начальной школы); адаптивной физической культуры (для учителей физической культуры), психологии (для социальных педагогов).

В настоящее время в педагогике идёт постепенное становление нового взгляда на образование, который основан на приоритете воспитания, личностно ориентированном подходе к обучающимся и на создании условий для успешной самореализации личности, её самосовершенствовании.

Именно поэтому в 1997 году было открыто отделение дополнительного образования, способствующее повышению эффективности системы подготовки студентов в целом.

К 2003 году сложилась следующая структура творческих направлений дополнительного образования колледжа: музыкальное творчество (классическое фортепиано, эстрадное фортепиано, гитара и эстрадное пение, бардовская песня, классический вокал, ансамбль народного творчества, аккордеон, баян); хореографическое искусство (классический танец, современный танец); театр моды "Классик" (пластика,

флористика, кройка и шитье, художественное вязание, художественная вышивка, парикмахерское искусство); художественное творчество (ИЗО - деятельность, бисеронизание, керамика); литературно-театральное творчество (Чрезвычайно Увлекательное Детское Издательство Колледжа, кукольный театр).

История и современность Оренбургского педагогического колледжа №1 отражается в музее учебного заведения, созданном в канун его 90-летия, в трёх историко-педагогических книгах, многочисленных статьях, напечатанных в газетах и журналах за последние пять лет, где мы постарались сохранить память о добрых традициях и преподавателях и студентах, отдавших и отдающих свой благородный труд во славу Отечества.

Оренбургский педагогический колледж №1: история и современность: приближаясь к 95 - летнему юбилею, мы подытоживаем изменения, произошедшие в образовательной среде учебного заведения, стараясь сохранить все его добрые дела в памяти поколений, воспитывая на добрых традициях и современных достижениях педагогической науки.

Колледж для нас - ценность, связывающая прошлое, настоящее и будущее.

# ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

**Р.Ф. Швецова,**  
зам. директора по УР,  
Почетный работник СПО;

**З.Ю. Рожкова,**  
зав. отделением ПИМНО и  
иностранного языка,  
Заслуженный учитель РФ

Взаимосвязь старого и нового обеспечивают последовательное развитие, в котором элементы нового обеспечивают продвижение вперед, а элементы старого сохраняют устойчивость. Оренбургский педагогический колледж №1 богат не только историей, но и своими традициями. Конкурсы "Выпускник года", "Лучший по профессии", "Студент года", конкурсы научно-методических работ преподавателей и студентов на протяжении многих лет проходят в стенах нашего колледжа.

Незабываемы встречи с ветеранами педагогического труда, ветеранами войны, выпускниками колледжа. Огромную роль в воспитании профессиональных качеств будущих учителей играет музей колледжа, которым заведует заслуженный учитель РФ Никитина В.В.

Сегодня Оренбургский педагогический колледж №1 является образовательным учреждением, реализующим профессиональные образовательные

программы среднего педагогического образования повышенного уровня.

Основными направлениями работы колледжа являются:

- укрепление материально-технической учебно-методической базы с учетом современных требований;

- модернизация и гуманизация образовательного процесса на основе личностно ориентированного подхода;

- научно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение реализации ГОС СПО второго поколения;

- компьютеризация образовательного процесса;

- создание системы контроля качества образования через развитие педагогического мониторинга;

- развитие научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов на основе изучения и внедрения передового педагогического опыта;

- обеспечение принципа непрерывности образования с ориентацией на развитие региона и запросы населения.

В целях реализации первоочередных мероприятий по модернизации педагогического образования в рамках Федеральной программы развития образования выделено

приоритетное направление - "Развитие системы педагогического образования". Учебный процесс осуществляют 96 штатных преподавателей и более 10 совместителей.

Обучают студентов в колледже опытные и высококвалифицированные преподаватели: 4 кандидата педагогических наук, 49 преподавателей, имеющие высшую категорию, 21 преподаватель - первую категорию, т.е. 74 преподавателя, что составляет 76% от общего числа преподавателей.

Ровесником колледжа является школьное отделение. На отделении осуществляется подготовка специалистов по двум специальностям 0312 "Преподавание в начальных классах" и 0303 "Иностранный язык". В рамках специальности 0312 студенты имеют возможность получить дополнительную подготовку в области русского языка и литературы, математики, информатики, коррекционно-развивающего образования.

На отделении трудится творческий коллектив преподавателей: это заслуженные учителя школы РФ: Никитина В.В., Бартенева Н.С., Рожкова З.Ю., Долгалева Т.И., отличники образования РФ:

Хопренинова В.А., Мальцева Н.А., Киселев Н.М., Брюзгина Е.Н., почетные работники СПО: Большакова Т.Л., Сапрыкина Л.К., Швецова Р.Ф., Холопова Т.Г., Жердева Г.Н., кандидаты педагогических наук: Киселев Н.М., Калугина Е.В., Левченко Д.В., Якунина В.А. На протяжении многих лет под руководством опытных преподавателей работают творческие лаборатории, творческие группы, проблемно-исследовательские группы, в которых занимаются 130 студентов.

Студенты школьного отделения являются победителями международных, всероссийских, областных, городских фестивалей, конкурсов, олимпиад.

Благодаря высокому профессионализму педагогического коллектива, его неустанному поиску и новаторству, постоянно совершенствуется образовательный процесс, активно внедряются инновационные технологии обучения, учебный диалог, дискуссия, проблемные лекции, урок-портрет, защита проектов с использованием компьютерной технологии, деловая игра, урок-мастерская, круглый стол.

Отделение педагогики и методики физического воспитания объединяет преподавателей высокой профессиональной подготовки. В его состав в 2003-2004 учебном году входят: заслуженный тренер Российской Федерации Шошин А.В.; почетные работники физической культуры - Киселев Е.М., Ситник Д. И., Шамсутдинова И.Г.; почетные работники ССУЗов - Масланов В.Ф., Шейдин В.Е., Жердева Г. Н.; 5 мастеров спорта СССР. Многие

из них - выпускники разных лет.

На отделении осуществляется подготовка учителей физической культуры с дополнительной подготовкой в области "Спортивная тренировка" и "Физкультурно-оздоровительная работа с детьми школьного возраста".

Подготовка учителя физической культуры требует особого подхода в преподавании. Преподаватели, работающие на отделении, считают приоритетной целью в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта - формирование физической культуры личности. Для достижения данной цели преподаватели колледжа ведут тесное сотрудничество с институтом физической культуры и спорта ОГПУ, институтом повышения квалификации учителей, преподавателями образовательных школ г. Оренбурга; работают по сопряженным программам "педколледж - педуниверситет", участвуют в Российских, областных практических семинарах преподавателей-тренеров, где перенимают опыт ведущих специалистов физической культуры и спорта.

В настоящее время в педагогике идёт становление нового взгляда на образование, который основан на приоритете воспитания, личностно-ориентированном подходе к обучающимся и на создании условий для успешной самореализации личности, её самосовершенствовании. Преподаватели отделения педагогики дополнительного образования стремятся к созданию условий воспитания будущего учителя на основе гуманистических ценностей.

Основываясь на положениях теории диалектического взаимодействия человека с окружающей действительностью (личность, изменяя окружающее ее пространство, изменяется и сама, совершенствуя свою природу и способности), определяется совокупность педагогических условий ориентации будущего учителя на профессионально значимые ценности:

- актуализация субъектной позиции как основа преобразования собственной творческой и учебно-педагогической деятельности в освоении профессионально значимых ценностей;
- свобода выбора деятельности, которая способствует ориентации будущего учителя на ценности саморазвития;
- другодоминантное сотворчество, которое определяет принятие ценности другодоминантности;
- созидание опыта гуманистического взаимодействия, которое содействует ориентации будущего учителя на ценности гуманистического взаимодействия.

Студенты отделения педагогики дополнительного образования неоднократно становились победителями Всероссийских конкурсов (Саматова М., Са-воськина Т.), региональных конкурсов Калугина О., театр моды "Классик", Петрова Ж.), областных, городских фестивалей и конкурсов. С 2001 года на отделении открыта специальность 0314 "Социальная педагогика" по заказу Главного управления образования области. Вклад в создание образовательной программы внесли опытные преподаватели колледжа Калугина Е.В., Т.Н. Гутарева, О.А. Рябова, Т.Н. Куликова, А.В. Катенина.



# НА ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**В.А. Хопренинова**,  
зам. директора по НМР,  
Отличник просвещения РФ;  
**Т.Г. Холопова**, зам. директора  
по научно-методической  
работе со студентами,  
Почётный работник СПО.

Перспектива, развитие, модернизация - это один из важнейших аспектов деятельности научно-методической работы колледжа в современных условиях непрерывного обновления, углубления и обогащения знаний.

Ведущую научно-методическую и координационно-направляющую роль для нашего колледжа выполняет академическая наука, в частности, колледж входит в Ассоциацию педагогических учебных заведений Оренбургской области, в Ассоциацию "Оренбургский университетский (учебный) округ", осуществляющих непрерывный образовательный процесс.

Взаимодействие педагогов средней и высшей профессиональных школ способствует позитивным и конструктивным изменениям в нашем колледже. На ведущие позиции в образовательном пространстве колледжа стали выходить хорошо зна-

ющие практико-ориентированный технологический процесс подготовки молодого учителя преподаватели и руководители учебного заведения, завершившие и работающие над диссертационными исследованиями.

Среди защищённых тем диссертаций следует назвать опеределившие в своё время магистральные направления в работе колледжа: "Социально-педагогические условия адаптации студентов в педагогическом колледже" (Н. М. Киселёв, директор колледжа), "Ориентация будущего учителя на профессионально-значимые ценности в дополнительном образовании педагогического колледжа" (Е.В. Калугина, зав. отделением доп. образования). Научная деятельность в стенах нашего учебного заведения продолжается: в настоящее время ещё три диссертации готовы к защите, четыре аспиранта проводят опытно-экспериментальную работу на базе колледжа.

С целью совершенствования, стабилизации и развития всей жизнедеятельности колледжа в марте 2003 был создан НМЦ (научно-методический центр), ставший координатором и организатором всей системы учебно-исследовательской работы

студентов, научной и учебно-методической деятельности преподавателей. В его составе - методический совет, кафедры, библиотека, психологическая служба, творческие лаборатории, студенческое научное общество.

В о з р а с т а ю щ и е требования к качеству обучения предполагают постоянное совершенствование научно-методической подготовки преподавателей, повышение их профессиональной культуры. Поэтому одно из основных направлений деятельности НМЦ - создание условий для повышения профессиональной компетентности, развития мастерства и творчества преподавателей. Учитывая неоднородность педагогического состава, мы создали в колледже систему повышения профессиональной квалификации преподавателей:

- повышение квалификации через курсы и стажировку, обучение в аспирантуре;
- обобщение опыта преподавателей;
- повышение педагогической квалификации через занятия в Школе молодого педагога;
- работа над тематическими выступлениями на заседаниях

**К ЮБИЛЕЮ КОЛЛЕГ**

кафедры, методических и педагогических советов;

- участие в работе научно-практических конференций, педагогических чтений и научно-практических семинаров;

- участие в конструировании учебного процесса по своему предмету (разработка рабочих программ, учебно-методических комплексов);

- сотрудничество преподавателей колледжа с другими колледжами и вузами;

- публикации в научно-методических общероссийских и региональных журналах.

Координирующими центрами деятельности преподавателей являются кафедры, на заседаниях которых решаются актуальные вопросы Программы модернизации образовательного процесса и развития колледжа. Каждый преподаватель кафедры имеет свою методическую тему. В рамках деятельности восьми кафедр проводятся предметные олимпиады, конференции, творческие встречи, конкурсы по профессиональному мастерству. В этом большая заслуга заведующих кафедрами: Т.Л. Большаковой, О.Ф. Седых, Н.К. Курмеевой, Л.К. Сапрыкиной, Л.А. Селезнёвой, А.В. Катениной, О.В. Скворцовой, Т.И. Мариной.

Модернизация образования, глубина и новизна преобразований требует от всех участников педагогического процесса включиться в инновационную деятельность. Овладение технологией исследовательской деятельности как средством повышения эффективности процесса обучения - одно из требований времени. На протяжении ряда лет преподаватели колледжа постоянно участвуют в городских, областных, региональных, всероссийских и меж-

дународных научно-практических конференциях. Итогом научно-исследовательской работы в колледже стал традиционный День науки, проводимый ежегодно в феврале. С 1998 года в колледже проводятся научно-практические конференции с приглашением учёных города по актуальным вопросам образовательного процесса. В этом учебном году коллектив работал над проблемой повышения педагогической культуры, и потому в феврале месяце была проведена VII научно-практическая конференция "Профессионально-педагогическая культура в новой образовательной реальности". В работе конференции принял участие весь коллектив, больше половины преподавателей опубликовали свои тезисы в сборнике, изданном научно-методическим центром. Реализуя рекомендации этой конференции, НМЦ разрабатывает внутриколледжную рефлексивную программу формирования профессиональной культуры, которая будет осуществляться на уровнях преподавателя, кафедры, отделения, колледжа, естественным образом входя в канву целостного образовательного процесса.

Выдвигая ведущими характеристиками преподавателя исследовательскую компетентность, коадапционное мастерство, медиа-образование, администрация колледжа уделяет большое внимание информатизации учебного процесса. С этой целью в течение последних лет проводилось обучение преподавательского и лаборантского состава колледжа работе на компьютерной технике, осуществлялось внедрение новых методов обучения, основанных на разработке и использовании комплекса компьютерных тести-

рующих методик контроля и оценки уровня усвоения знаний.

Помимо обучения, научно-методическая служба колледжа занимается изучением, внедрением и распространением педагогического опыта. В колледже работают педагоги с большим стажем работы и ценнейшим опытом в области преподавания своих дисциплин - это В.В. Никитина, Н.С. Бартенёва, В.И. Капкова, З.Ю. Рожкова, Р.Ф. Швецова, З.Н. Гамулецкая, Л.С. Волосёнкова, О.Ф. Седых, Л.К. Сапрыкина, Е.В. Калугина, А.В. Шошин, Е.М. Киселёв, Д.И. Ситник, В.Ф. Масланов, Л.С. Шорина.

Ежегодно методический кабинет колледжа проводит конкурс методических разработок преподавателей, в результате которого методическая "мастерская" пополняется авторскими разработками, рекомендациями по преподаваемым дисциплинам, учебно-методическими пособиями, исследовательскими работами по конкретным темам: "Работа над звуковой культурой речи в период обучения грамоте" (В.В. Никитина), "Основы учебно-исследовательской деятельности" (Е.В. Калугина), "За страницами Родной речи", "Уроки сочинительства" (Т.Л. Большакова), "Работа с интегрированной средой ЛогоМиры" (Маслова А.А., Мещерякова И.Н.), "Самостоятельная работа учащихся на уроках математики как средство индивидуализации обучения" (Л.А. Селезнёва) и другие.

Свой педагогический опыт преподаватели колледжа публикуют в научно-методических общероссийских, региональных журналах: "Начальная школа", "Преподаватель", "Учитель", "Университетский округ" и ме-

стных изданиях.

Таким образом, аттестация, самообразование, творческие отчёты преподавателей, защита реализуемых проблем творческими лабораториями, профессиональные конкурсы, работа методической школы, обучение в аспирантуре, научно-практические конференции и педагогические чтения - всё это направлено на создание условий для максимального профессионального развития и творческой самореализации преподавателей. И объединяет эту работу организационно-деятельностная модель научно-методического центра Оренбургского педагогического колледжа № 1.

Одним из инновационных направлений работы педагогического коллектива является вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, что развивает практические умения и навыки, позволяющие в конечном итоге студентам стать востребованными специалистами.

Для развития исследовательской деятельности студентов и повышения их научного потенциала в педагогическом колледже с 1999 года действует научное студенческое общество. В его постоянный состав входит около ста пятидесяти человек. Председатель научного студенческого общества - студентка третьего курса школьного отделения Ю. Ханбекова, которая успешно продолжает работу, начатую ее предшественницей Ю. Сулюмовой. В научном студенческом обществе работают двенадцать творческих лабораторий и пять проблемно-исследовательских групп.

Работа студенческого об-

щества проходит в разных формах. Это и проведение традиционных ежегодных историко-педагогических конференций "Времен связующая нить", которые дают возможность будущим учителям прикоснуться к истории колледжа: студенты самостоятельно работают в архиве, собирая материал о выпускниках учительской семинарии, прослеживают судьбы учительских династий, рассказывают о судьбах выпускников первого педагогического; непременно участниками конференций становятся ветераны колледжа и выпускники прошлых лет, что, безусловно, способствует становлению гражданских качеств личности будущего учителя.

Другой формой работы НСО является проведение научно-практических конференций и педагогических чтений по различным проблемам. На них происходит апробация первых самостоятельных результатов поиска.

Публикация материалов открывает студентам путь к участию в областных и республиканских конкурсах научно-исследовательских работ. Примером могут служить исследовательские работы выпускниц колледжа, практическая значимость работ которых была высоко оценена на конкурсе исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья: в 2003 г. 2 место заняла работа Юлии Сулюмовой "Особенности учебной книги XXI века для младших школьников" (рук. Т.Л. Большакова) за исследование, частью которого стала самостоятельно подготовленная учебная тетрадь по литературе для учащихся начальной школы; 1 место в 2004 г. - работа Марины Лы-

сенко "Развитие творческих способностей младших школьников в процессе работы над поэтическим текстом" (рук. В.А. Хопренинова). Коллективная работа студентов "Эко ДИВО" - призер областного конкурса литературных работ "Мир заповедной природы" (2003 г.). Студент 4 курса В.Синьковский стал участником областной научно-практической конференции "Специалист. Интеллигент, Гражданин.", на которой выступил с самостоятельным исследованием на тему: "Воспитание гражданственности и патриотизма в кадетских корпусах России" (рук. Л.К. Сапрыкина). Ежегодно наши студенты, вдохновляемые талантливым руководителем, преподавателем детской литературы, Т.Л. Большаковой, одерживают победу на Всероссийском конкурсе научно-творческих студенческих работ "Моя любимая детская книга". Победителями конкурса стали более 40 человек.

Собственный опыт профессиональной деятельности приобретают студенты нашего педагогического колледжа, участвуя в конкурсных мероприятиях Международного студенческого фестиваля "Учитель русской словесности". Поездки в Москву на фестиваль обогащают впечатления и расширяют кругозор студентов.

Встречи с интересными людьми, посещение и проведение уроков в стенах Главного корпуса МПГУ, экскурсии по историко-литературным местам столицы становятся уроками самой жизни.

Как считает декан филологического факультета А.Д. Дейкина, "участники фестиваля создают новую педагогическую школу XXI века".

## СЛОВО О МУЗЕЕ

**В.В. Никитина,**  
*Заслуженный учитель школы  
РФ, преподаватель  
гуманитарных дисциплин.*

Прошло уже несколько лет, как Оренбургский педагогический колледж № 1 отметил свое девяностолетие, а ныне приближается к столетнему юбилею. Менялись времена, менялись учителя, методики, наконец, менялись стены. По мере того, как история колледжа приближалась к девяностолетней отметке, острее становился вопрос: "Как сохранить те традиции, которые заложили замечательные учителя - основатели учительской семинарии, педагогического техникума и училища?" Оказалось, что копить по крупице богатство традиций, хронике событий, отмечать памятные даты и вспоминать дорогие лица удобнее всего в музее колледжа, который и был создан в юбилейном 1999 году по инициативе директора колледжа Н. М. Киселева, кандидата педагогических наук.

Просветительская и научно-исследовательская работа со студентами позволила создать методический

инструментарий, раскрывающий возможности "музейной" педагогики в воспитании студентов. Отправной точкой экспозиции музея является история развития учебного заведения с учительской семинарии 1909 г., затем педкурсов, педтехникума, педучилища, педколледжа. Можно говорить, что уровень духовных и образовательных традиций поколений фиксируется именно в музее. И в этом смысле музей - это хранилище ценных материалов, где ведётся работа по патриотическому воспитанию молодёжи.

Мы дорожим редкими материалами о первом директоре учительской семинарии Беяеве Николае Никаноровиче; учителе русского языка и литературы Доброхотовой Е.В., которая в 30-е годы возглавила штаб по ликвидации безграмотности населения Оренбургской области; Лаврове В.П., бессменном завуче учебного заведения на протяжении 50-ти лет.

Особо почитается музей Боевой Славы. Торжественно проходят в зале музея уроки мужества, встречи с выпускниками - участниками Великой Отечественной войны. Волнующей была эта встреча в нынешнем году. Надолго запомнятся студентам имена

людей, принявших в ней участие: Н. К. Калугин - Народный учитель СССР, директор Дедуровской средней школы; С. Я. Буркова, ветеран войны, отличник просвещения РСФСР; и выпускники послевоенных лет: Н.А. Берников - выпускник 1954 г., генерал-майор войск связи; В.А. Маленков, выпускник 1983г., участник локальных войн.

Стенды в зале Боевой Славы рассказывают об участниках войны, преподавателях и студентах, выпускниках 1939-41 гг. Многие из них не вернулись с войны: Петр Сироткин, Александр Лакшин, Петр Тюрин, Иван Скориков. Студенты с уважением рассматривают в альбомах музея юные лица выпускников военных лет, удостоверения к наградам, чувствуют свою причастность к традициям Оренбургского первого педагогического.

На мемориальной доске имена тех, кто не вернулся с фронта. В память о погибших стоит у стен учебного заведения обелиск, созданный на средства, заработанные преподавателями и студентами. Здесь всегда живые цветы, студенты в дни вахты памяти несут почетный караул. Документы о

преподавателях и выпускниках, участниках войны, были собраны поисковой группой "Красная гвоздика" под руководством преподавателей истории, отличников просвещения РФ С. Б. Смирновой, В. И. Кобловой. В смотре-конкурсе средних и высших учебных заведений к 55-летию Победы в Великой Отечественной войне колледж занял 2-е место.

Музей располагает таким средством воздействия, как музейная среда, которая предстает перед студентом "неким пространством культуры", благоприятно влияющим на морально-психическое самочувствие каждого. На базе музея проводятся семинары, конференции, вечера, творческие встречи, что и составляет его жизнь и место в образовательно-воспитательном пространстве колледжа. Гостями музея были оренбургские писатели и поэты: Л. Большаков, Г. Шиндяев, Ю. Орябинский. Прошла презентация книг Ю. Орябинского "Для нас не кончилась война", "К родному тянется душа". На презентации

книг студенты были единодушны в одном: из любви к родному краю, родному языку, семье, традициям зарождается большая любовь к своей нации, народу, державе.

В день колледжа 14 ноября (день открытия учительской семинарии) в музее проводится совместно с НСО историко-педагогическая конференция "Времен связующая нить". Активное участие принимают ветераны педагогического труда, совет ветеранов. Студенты изучают историю развития образования Оренбуржья и знакомятся с книгами заслуженных выпускников А.С. Голубничего, Н. К. Калугина, И.Ф. Богрякова.

Создание музея стало школой исследовательской работы для студентов. Встречи с учителями-новаторами, преподавателями физкультуры Н. И. Рамазановым, Н. Л. Валувевым, можно назвать сотрудничеством поколений: беседы, видеоуроки, работа с методической литературой позволили студентам обрести опыт самостоятельной работы над оснащением уроков на

педагогической практике.

В плане работы музея организация тематических выставок и специальные лекции, учебные конференции и практико-методологические занятия, соответствующие теме выставки. В организации этой работы помогают ученые, выпускники училища: Н. А. Каргапольцева, доктор пед. наук, профессор ОГУ; Н. К. Зотова, кандидат пед. наук, директор ООИПКРО.

Возникла традиция, которую музей истории образования колледжа стремится развивать: привлекать к работе как можно больше студентов, чтобы научно-исследовательская работа студентов отражала как историю учебного заведения, так и российского образования. Укрепляются позиции музея как учебно-воспитательного центра, способствующего формированию особого мировоззрения человека, чувствующего свою причастность к историческому и культурному наследию страны.

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИСТИНЫ КОРАНА

Поистине, добрые деяния удаляют дурные. [116(114). Сура 11]

К родителям - благодаяние. Если достигнет у тебя старости один из них или оба, то не говори им — тьфу! и не кричи на них, а говори им слово благородное.

И преклоняй пред ними обоими крыло смирения из милосердия...

[24(23). 25(24). Сура 17]

О сынок мой!... побуждай к благовому, удерживай от запретного и терпи то, что тебя постигло из твердости в делах.

Не криви свою щеку перед людьми и не ходи по земле горделиво...

[16(17). 17(18). Сура 31]



**И.Д. Белоновская,**  
*О р е н б у р г с к и й  
г о с у д а р с т в е н н ы й  
у н и в е р с и т е т , к а н д и д а т  
т е х н и ч е с к и х н а у к*

Взаимосвязь качества образования, состояния региональной образовательной системы и профессионального самоопределения ее контингента подчеркивается в "Концепции модернизации образования на период до 2010г.". В этом программном документе указывается, что для достижения нового качества профессионального образования предполагается, как "отработка различных моделей интеграции ступеней образования и создание университетских комплексов:", так и "формирование у всех выпускников вузов, ссузов и профессиональных училищ готовности к самоопределению в вопросах подбора работы:".

Представленные в статье исследования ведутся нами в рамках деятельности Федеральной экспериментальной площадки (ФЭП) Минобрнауки России по проекту "Разработка модели единого образовательного

## РАЗВИТИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

пространства Оренбургской области" по направлению "Интегрированная образовательная система "колледж-вуз" ". За период с 2001-04 годы нами выполнены три этапа работ по проекту (Отчеты утверждены приказами Минобрнауки РФ от 04.03.2002г. № 691, от 15.07.2003г. № 1644, от 08.04.2004г. № 1540 соответственно. Проекты интеграции ссузов и вузов реализуются в процессе создания регионального университетского комплекса на базе ОГУ.

В рамках ФЭП ОГУ нами был предложен и использован комплексный подход к развитию регионального университетского комплекса, при этом система профессионального образования рассматривалась на фоне развития региона как пространство профессионального самоопределения обучающихся. Было выявлено, что проблемы повышения качества профессионального образования и конкурентоспособности выпускников, сохранения контингента обучающихся, ускорения их социальной адаптации, решение кадровых проблем региона обо-

сновывают необходимость интеграции образовательных учреждений на региональном уровне и активизации профессионального самоопределения студенчества.

В этой связи задача руководителей образовательных структур состоит в проектирование соответствующих систем образования, разработке и внедрении наиболее эффективных схем многоуровневого обучения, а задачей педагогов является обеспечение условий конструктивной, социально-полезной направленности профессионального самоопределения студенчества, что, на наш взгляд, и составляет сущность комплексного (проективно-ценностного) подхода в развитии региональных систем профессионального образования.

В рамках комплексного подхода на первом этапе реализации проекта ФЭП в качестве базового определения профессионального самоопределения нами принято, что профессиональное самоопределение студенчества в условиях профессионального образования - это целостный

процесс вхождения человека в определенную сферу трудовой деятельности на основе собственного волеизъявления, в который включаются различные виды профессиональной творческой деятельности, направленной на самореализацию личности в единстве общенаучных, учебных и профессиональных интересов, предпочитаемых социальных ролей и позиций (см. Галаганова Л.Е. Педагогические условия формирования профессионального самоопределения студентов университета, Дисс. на соиск.уч. ст. канд. пед.наук., Кемерово, 1998г.). Профессиональное самоопределение рассматривается нами и как процесс, и как результат профессиональной подготовки, при этом под результатом понимается готовность к профессиональной деятельности, а под процессом поэтапное формирование этой готовности.

В ходе реализации проекта мы опирались на общепризнанные в педагогике и психологии (см., например, Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: Структура, генезис и условия становления. Дисс. на соиск. уч. ст. докт. психол. наук., М, 2001, С.109, а также Климов Е., А. Психология профессионального самоопределения.-Ростов-на-Дону.-Феникс, 1996.-С.121,130) основные механизмы профессионального самоопределения, к которым относятся: мотивация, самопознание, самооценка, а также соотнесение личностью этих внутренних факторов с внешними требованиями, предъявляемыми социальной ситуацией человеку, выбирающему профессию (принята формула В.Ф.Сафина "хочу-могу-имею-требую". см. Сафин В.Ф.

Психология самоопределения личности: Учебное пособие// Свердл. Пед.ин-т.-Свердловск, 1986.-142с.).

Мы провели анализ эффективности интеграции систем среднего и высшего профессионального образования на основе опыта Оренбургский вузов, а также публикаций, касающихся данного вопроса (например, международная конференция "Интеграция региональных систем образования" в 2003г. (Саранск); Всероссийская научно-методическая конференция "Состоянии и проблемы развития среднего профессионального образования в системе многоуровневой подготовки специалистов" в 2004г.(Ижевск) и др.).

Нам представляется целесообразным выделить три основных организационных формы российских систем многоуровневого обучения. В первом случае ссуз является структурным подразделением вуза, возникает интегрированное учебное заведение, являющееся единым юридическим лицом. Сегодня в России создано около 200 таких структур. Во втором случае ссуз и вуз являются независимыми юридическими лицами и вступают в партнерские отношения, действуя на основании договоров о сотрудничестве и/или образуя ассоциации. В третьем случае ссуз и вуз не связаны какими-либо отношениями, и только выпускник такого ссуза определяет вуз для дальнейшего обучения.

В зависимости от организационных форм действуют два варианта реализации многоуровневого обучения в сокращенные сроки:

1) обучение по "дискретным"

индивидуальным учебным планам, которые определяют открытость образовательных систем.

2) обучение по интегрированным "сквозным" учебным планам, которые определяют закрытость образовательных систем.

Мы в данном случае под "открытостью системы" подразумеваем возможность поступления в вуз выпускников любых ссузов региона по сопряженным специальностям на сокращенные сроки обучения.

Нормативной базой в каждом случае является "Типовое положение о профессиональном учебном заведении высшего образования", приказ Минобразования Рос-сии от 13.05.2002 № 1725 "Об утверждении условий освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки"), ГОС СПО и ГОС ВПО.

Одной из наиболее полных форм интеграции в профессиональном образовании Оренбургской области, уже реализующей комплексный подход, является университетский комплекс, созданный на базе Оренбургского государственного университета. Он предусматривает реорганизацию учебных заведений различных уровней путем их интеграции с университетом при создании единого юридического лица, сохранении самостоятельности учебных заведений внутри Ассоциации "Оренбургский университетский (учебный) округ", организации обучения выпускников ссузов региона в ОГУ.

В университетский комплекс входят - базовый вуз - Оренбургский

государственный университет, семь филиалов по области и в Башкортостане. Реализуется образовательная деятельность по 105 специальностям, контингент составляет порядка 36 тыс. человек. В пяти колледжах ОГУ реализуются двадцать программ среднего профессионального образования. Общая численность контингента СПО университетского комплекса составляет порядка 4 тыс. человек. В Ассоциацию входят 69 образовательных учреждений.

По классификациям интегрированных образовательных систем (см. А.О.Карпов. Научное познание и системогенез современной школы // Вопросы философии, 2003, №6, С.46), университетский комплекс ОГУ является макрошколой - это территориально-распределенный ассоциированный образовательный комплекс, объединяющий образовательные учреждения и профессиональные институты разных населенных пунктов, при этом территориальная распределенность вносит существенную специфику как в образовательную, так и в структурно-функциональную составляющие комплекса. Для стабильного развития университетского комплекса необходимы создание и приток новых образовательных структур, привлечение большего числа желающих получить образование, продвижение на рынке образовательных услуг путем освоения территорий и предложения качественных новых и традиционных услуг. Деятельность комплекса в свою очередь оказывает положительное влияние на социально-экономическую ситуацию в регионе, повышает доступность образования и про-

фессиональную мобильность населения, расширяет поле профессионального самопределения.

Возникает пять ситуаций многоуровневого обучения в сокращенные сроки, во всех вариантах переход студентов к более высокой ступени обучения сопряжен с проблемами, но они имеют определенные отличия. Поясним эти особенности на примерах.

Обучение по "дискретным" индивидуальным учебным планам в условиях взаимодействующих учебных заведений или договорных отношений реализуется в России с 90-х годов прошлого столетия. В соответствии с современной нормативной базой образования выпускники ссуза поступают в вуз на основании вступительных испытаний на первый курс, затем проходят переаттестацию ранее изученных дисциплин или их разделов, а также некоторых видов практик, что позволяет сократить сроки обучения. Сегодня - это универсальный путь сформировать открытые региональные многоуровневые образовательные системы. Апробация этого варианта выявила различные организационные, экономические, методические и педагогические проблемы (см., например, Семушина Л.Г. Проблемы преемственности содержания высшего и среднего профессионального образования / Проблемы и перспективы развития многоуровневого образования в учреждениях СПО: Материалы Всер. совещ. - Ижевск: ИжГТУ, 2001. - С 9-23.). Мы отмечаем также, что для вуза - это проблемы разработки множества индивидуальных учебных планов, ориентации на

минимальные знания поступивших (в виду неопределенности их базовой подготовки), повышения уровня базовой подготовки; организации индивидуальных переаттестаций; недопустимости превращения переаттестации в формальность из-за возможного снижения качества обучения, преодоления повторного изучения части материала, уже изученного в ссузе, но на качественно новом уровне.

Достаточно сложным является и личностный аспект обучения, анализируя который мы должны принять во внимание, что обучение в университете продолжают лучшие выпускники ссузов. Проведенные нами в течение пяти лет исследования в группах студентов (менеджеры, технологи-машиностроители) показывают, что окончание обучения на уровне СПО сопровождается сформированностью представления о профессии, что не является однозначно положительным явлением.

У выпускников ссузов иллюзия о всезнании в профессии несколько снижает интерес к изучению нового. Практическая направленность полученного образования устойчиво превалирует над теоретико-исследовательской деятельностью будущей профессии. Наиболее остро этот феномен проявляется на первых курсах вуза при изучении дисциплин, связанных с построением общих теорий и абстрагированием (затруднения в обучении отмечается и преподавателями вуза - 86,5% респондентов, и самими студентами - 73,5% респондентов). В наших беседах со студентами последних курсов обучения выявляется недостаточно полное понимание ими степени профессиональной ответствен-



ности за принятые решения. Будущие инженеры по-прежнему осознают себя только техниками. Часто представления о профессии жестко ограничены местом последней практики или работы. Вузовские преподаватели (до 84,3% респондентов) отмечают настойчивое использование студентами "рабочей" лексики вместо технических терминов, избыточное внимание к вопросам, второстепенным для инженерной деятельности. Так, например, студенты при получении задания на курсовое проектирование по технологии машиностроения, в первую очередь задают вопросы: "Вы будете проверять высоту шрифта в расчетно-пояснительной записке?", "Вы формат чертежей контролируете?" и т.д., несмотря на то, что главным на начальных этапах проектирования является понимание логики проектирования, поиск современной технической литературы, изучение служебного назначения детали.

Мы считаем, что здесь проявляется своеобразный "обратный" эффект среднего профессионального образования, когда в силу его практической направленности, процесс получения знаний в ссузе отходит на второй план, а свою главную задачу преподаватель и мастер производственного обучения ссуза видят в репродуктивном обучении студентов профессиональным навыкам и умениям (ремеслу, мастерству). Эта задача перерастает в главную цель обучения. Обучение студента концентрируется в качественное освоение комплексов приемов, отдельных действий и операций. Результаты здесь всегда наглядны, зримы, приносят осязаемое удовлетворение в труде, обеспечивают студенту

яркую положительную эмоциональную окраску профессии, соотносятся с ситуацией успеха и достижения, создают мотивацию к дальнейшему обучению.

Как показали исследования А.А.Реана (Н.В.Бордовская, А.А.Реан. Педагогика-СПб: Питер, 2001.-С.191), основной причиной привлекательности профессии для студентов вузов является представление о творческом характере будущей профессиональной деятельности. Очевидно, получая профессиональное удовлетворение, обучаемый относит достигнутые результаты к моментам профессионального творчества. Например, для техника важнейшим в профессии становится качественное выполнение чертежей, оформление заданий, текстов, расчетов, бланков и т.д. Таким образом, у выпускников ссузов складывается представление о профессии как о наборе определенных приемов, составляющих основу профессионального творчества и осваиваемых репродуктивно.

Если выпускники школ, имея идеальное представление о профессии, видят ее в привлекательность в творчестве, а учиться хотят репродуктивно (более чем 70 % по данным А.А.Реана), то для выпускников ссузов сжатые сроки обучения в вузе еще более увеличивают трудности адаптации к вузовской системе самостоятельной и творческой работы.

В то же время, случаи ухода из вуза этих студентов редки (в среднем общие потери контингента не более 11% в сравнении с 25-30% выпускников школ). Выпускники ссузов отличаются большей организованностью,

целеустремленностью. Они имеют опыт профессионального обучения и производственной практики, выбор профессии ими сделан обосновано.

В условиях освоения нового образовательного пространства вуза студенты проявляют умеренный практицизм и формализм, успеваемость в группах невысока, но стабильна. Достаточно часто мы находили подтверждение известному положению: "высокая позитивная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса у учащегося требуемых знаний, умений и навыков" (А.А.Реан).

По нашему глубокому убеждению, с целью повышения уровня профессиональных знаний требуется преодоление сформированности образа "Я-профессионал" посредством учебно-воспитательной среды вуза. Важнейшей психолого-педагогической проблемой вуза становится активизация механизма саморазвития студента как профессионально-значимого качества, а также соотнесение мотивации к обучению с требованиями внешней среды к качеству знаний профессионала.

Мы хотим отметить то положительное и новое, что вносит создание интегрированных систем внутри университетских комплексов.

В ходе реализации проектов интеграции в ОГУ нами было выявлено, что тесное взаимодействие ссуза с вузом помогает преодолеть сформированность образа "Я-профессионал".



**А.Н. Ксенофонтова,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, зав. кафедрой пе-  
дагогике Высшей школы ОГУ.

Предлагаем вашему вниманию опыт конструирования речевой деятельности, который был взят за основу учителями-практиками лицея №2 г. Оренбурга. Весь процесс конструирования речевой деятельности строился на основе: усложнения процесса речевой деятельности, всех ее структурных компонентов; усложнения различных вариантов речевого общения учителя и учащихся; отношении учителя к ученику как к субъекту речевой деятельности; активизации межсубъектных отношений в совместной речевой деятельности.

Экспериментальная часть исследования состояла из 3-х этапов:

I этап - активное восприятие речевой деятельности учителя и адекватное выражение его в речи учащихся;

II этап - процесс активной речевой деятельности в сотрудни-

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ КОНСТРУИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

честве с учителем;

III этап - самостоятельное оперирование речевой деятельностью в целях совершенствования познания и общения учащихся в межпредметном обучении.

Главный педагогический прием экспериментальной деятельности - целенаправленное построение речевых ситуаций на уроке.

Сила речевой деятельности в том, что познание на уроках осуществляется в условиях общения. Вот почему на разных этапах экспериментальной деятельности процессы познания и общения в речевой деятельности рассматривались в единстве, во взаимосвязи, в неразрывной связи со структурными компонентами деятельности, позволяющими проследить, как выражены особенности речевой деятельности, как менялся ее процесс, ее компоненты при изменении ситуаций на разных этапах.

Создавая ситуации, мы использовали средства, действия, стимулирующие учащихся на речевые акты, которые побуждали мыслительные процессы учащихся, эмоции, их воображе-

ние. На всех этапах использовались ситуации, которые заставляли учащихся выразить то, что они поняли, изучили.

Ситуации включались в программу курса, для них выбирался тот учебный материал, который, с одной стороны, должен иметь "личностное значение" для любого ученика независимо от его интересов, с другой стороны, - это материал, который является "содержательной" базой решения задач обучения и воспитания. Поэтому работа по совершенствованию уровней развития речевой деятельности на уроках шла органично, не являлась искусственной. Мы понимали, что все три этапа исследования взаимосвязаны между собой (так, на первом этапе можно было наблюдать элементы второго или третьего этапов и наоборот), - вот почему все ситуации на трех этапах исследования строились на основе программного материала, они органично впитывались в ход урока и не нарушали его целостного построения.

Ситуации стимулировали речевую активность учащихся. В них раскрывались возможности учеников, они перестраивались, "заряжались

изнутри", что вело к становлению речевой деятельности.

Усложнение процесса деятельности требовало изменения ситуаций общения. Следовало поставить ученика в условия, позволяющие более глубоко переработать предложенный материал, найти собственные речевые выражения. При этом строились ситуации, требующие сильной самостоятельности мышления, только тогда речевая деятельность могла быть аргументирована. Ситуации были различными по характеру и степени трудности, что всегда вызывало интерес и у учеников, и у учителя.

При противоречивых суждениях возникала естественная ситуация, необходимая для живого общения. Мы исходили из того, что в таких ситуациях ученик приобретал и вместе с тем использовал уже усвоенные знания, речевые умения для выражения своего суждения, защиты своей точки зрения. А возражения ему со стороны учащихся были настолько сильными, что он учился ценить чужое мнение и быть самокритичным. Подобные ситуации использовались для стимулирования устного высказывания, они создавали атмосферу непринужденности между учителем и учащимся.

Добиться того, чтобы ученик составил свое мнение, защищал свое суждение, отстаивал свою точку зрения, умел задать вопрос, возразить, доказать, убедить, выразить свое отношение к происходящему, - в этом состояла активизация речевой деятельности, и это оказалось нелегким.

При создании ситуаций

для учащихся мы учитывали необходимость изменения характера поставленной задачи, функции речевой деятельности, ее особенности, возможности, степень сложности в речевом выражении. Это были ситуации:

1. способствующие пониманию содержанию учебного материала и адекватного выражения мысли, точность выражения, ясность, системность, лаконизм, богатство словарного запаса;
2. связанные с эмоциональным восприятием и обогащением экспрессивных сторон речевой деятельности, которые создавали эмоциональную атмосферу, придавали эмоциональный тонус речевой деятельности и развивали выразительность, образность, эмоциональность, правильную интонацию;
3. способствующие обогащению словарного запаса, где особое внимание уделялось смысловой стороне речевой деятельности, терминологической наполняемости ее, соответствию нормам литературного языка, правильности произношения;
4. связанные с субъектной позицией ученика, которые способствовали совершенствованию речевых умений - "воздействия" (умение размышлять вслух, защищать свое суждение, возражать, убеждать, доказывать, отстаивать свою точку зрения, задавать вопросы, выражать свое отношение к происходящему.)

Назначение I этапа заключалось в организации активного восприятия учеником речевой деятельности учителя и адекватного выражения его в речи учащихся. Этот этап характеризовался главным образом системой речевого воздействия

учителя на ученика, но предусматривал и включение учащихся в речевую деятельность.

Речь учителя на I этапе содействовала привлечению учащихся к размышлению над речевыми умениями, способствующими восприятию речи на слух, следили за формой речевых выражений учащихся, требовали точности в ответах учеников.

Ученик на этом этапе выступал в роли деятельного исполнителя, воспринимающего информацию. Речь учителя на I этапе усваивалась им как идеальный образец. Однако ученик не только воспринимал речь учителя, но в ответах выражал и свое отношение к содержанию, к самому учителю. Так как на I этапе учитель вносил коррективы в речевую деятельность учащихся и предъявлял к ней определенные требования, то и у учеников уже появились элементы самоанализа, самонаблюдения в речевой деятельности. Они следили за точностью выражения своих мыслей, за системой их изложения, обращали внимание на содержательность речи, правильность произношения.

Таким образом, речевая деятельность и речевое общение на начальном этапе выстраивались в большинстве случаев при ведущей инициативной роли учителя, где ученик выступал в роли деятельного исполнителя, воспринимающего информацию.

Мотивационный аспект речевой деятельности на I этапе выражался в единстве познания и общения. Работая над формированием познавательных мотивов и мотивов общения, учитель способствовал углублению мотивов-

воздействия в речевой деятельности учащихся.

При конструировании речевой деятельности особого внимания заслуживали те мотивы, которые были связаны непосредственно с речью ("отвечаю на уроке, т.к. нравится говорить, люблю рассуждать, размышлять"), с выражением отношений ("хочу выразить свое отношение к предмету, к теме, высказать свою точку зрения"), с общением ("хочу поделиться знаниями с товарищами"), познанием ("хочу глубже узнать предмет, лучше понять материал").

Содержательный аспект речевой деятельности на I этапе предусматривал актуализация речевого опыта учащихся, учета соотношения их уровня знаний с адекватным восприятием объясняемого материала. Содержание учебного предмета было направлено на формирование умений самостоятельно анализировать, обобщать, сравнивать факты, делать выводы, давать оценки, что без речевой деятельности было невозможно.

В операционной стороне речевой деятельности особо внимания заслуживала на начальном этапе группа умений, в основе которых лежало смысловое восприятие речи другого (умения следить за логикой изложения, соотносить услышанное с имеющимися знаниями), а также умения, способствующие пониманию содержательной стороны учебного материала (умение слушать).

Уже на I этапе учителя стремились к тому, чтобы возникал процесс выражения активного соразмышления, в результате которого формировалось опре-

деленная позиция учащихся.

Так немаловажную роль играли вопросы учителя, которые возбуждали мыслительную и речевую активность учащихся (вопросы учитель составлял по программным темам с учетом выделенных ситуаций):

- это были вопросы, охватывающие логику изложения учебного материала, предусматривающие точность выражения мысли, краткость, системность;

- вопросы, требующие обобщения;

- вопросы, ответы на которые предусматривали умение давать определение, умозаключения и классификацию предметов и явлений;

- вопросы и задания, связывающие знания с их практическим применением.

Уже на I этапе учитель обращался к вопросам, активизирующим внимание и подсказывающим логику течения мысли. На I этапе учитель в своей речи широко использовали средства словесной образности (аналогий, сравнений), что в значительной степени обеспечивало эмоциональность его речевой деятельности, так как речь как способ выражения своего отношения всегда эмоциональная, а личностный фактор очень значителен для мотивации речевой деятельности учащихся. Это в свою очередь способствовало использованию учащимися образных, эмоциональных выражений в своей речевой деятельности:

Учитель на начальном этапе также обращался к средствам разговорной речи, что было важным для формирования речевых умений, связанных с воздействующей ее функцией, использовал различные задания, способству-

ющей активизации речевой активности.

Эта система работы учителя показала, что на I этапе происходило не только активное восприятие учеником речевой деятельности учителя, но учитель стимулировал и речевую деятельность учащихся, привлекал их в качестве активных деятелей, возбуждая у учащихся и речевую активность, то есть внутри I этапа потенциально закладывался следующий.

В этих же целях учителя использовали различные задания, - групповые, индивидуальные и общие для всех. Распределение заданий по небольшим группам явилось эффективным средством активизации речевой деятельности учащихся.

В ответах на эти задания учащиеся, особенно сильные, проявляли основы нового движения речевой деятельности, у ряда из них выявлялись и стремления, и способности в свободном владении речью: наличие большого запаса слов, образность и правильность, точное восприятие устного слова и точная передача идей учителя своими словами, лаконизм и доказательность, логичность построения и изложения высказываемого.

Учителя, начиная с I этапа, вели систематическую работу над совершенствованием качеств речевой культуры учащихся: ясности изложения мысли, логики и системности, точности словесного выражения, богатства словарного запаса, образности, эмоциональности, выразительности, правильности произношения, содержательности, что являлось признаками успешной речевой деятельности.



**С.М. Каргапольцев,**  
зав. кафедрой общей  
педагогике ОГУ,  
доктор педагогических  
наук, профессор

Великий педагог В.А.Сухомлинский в одной из своих работ сформулировал основной подход к «питанию» растущей души ребенка, который своей содержательной емкостью, смысловой точностью и образной красотой вполне может выступить в качестве базового принципа педагогики: «Изумление человеком — вот что должно быть красной нитью всего школьного воспитания». И далее: «В сущности, воспитание настоящего человека есть одухотворение красотой человеческого духа» (12,38).

Наверное, критиков исторически предшествующей воспитательной системы и открывателей «новой» гуманистически и личностно-ориентированной педагогики стало бы гораздо меньше, если вышеприведенные — равно как и многие другие —

## УДИВЛЕНИЕ КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ

строки Учителя из Павлыша были бы прочитаны и восприняты сердцем. Настоящая педагогика потому и является классической, что в своих базовых ориентирах целиком и полностью не зависит от господствующей государственной идеологии (как правило, являющейся оправданием различной степени принуждающей несвободы), но изначально идет «от ребенка» и его мечты.

Оттого настоящий педагог — это всегда романтик, мечтатель, искренне верящий в будущее ребенка, испытывающий неподдельное изумление становящимися высотами детской души, удивляющий окружающих непрерываемостью созидательной веры в добрые истоки детства.

В ряду эмоциональных проявлений человека «удивление» занимает особое место, в том числе в плоскости педагогической. Аристотель связывал с удивлением доброе начало в человеке. «Все хорошее — от удивления!», восклицал философ, утверждая, в отличие от Канта, эстетические приоритеты этоса: «Добродетель более прекрасна и более достойна удивления, чем утренняя

звезда». Р.Декарт отводит удивлению исключительное место, признавая его за исходное и первичное чувство, из которого развиваются все остальные: «Удивление есть первая из всех страстей. Она не имеет противоположной себе, потому что, если представляющийся нам предмет не имеет в себе ничего поражающего нас, он совершенно не затрагивает нас и мы рассматриваем его без всякой страсти» (4,625).

Подобной точки зрения придерживается и М.Манасина в объемном труде «Основы воспитания» (1899). По ее мнению радость, любовь, ненависть, печаль не могут быть признаны такими же непосредственными, простыми и первичными чувствами, каковым является удивление, поскольку последнее служит «исходной точкой развития всех чувств». Подчеркивая педагогическую значимость удивления в духовном становлении ребенка, Манасина считает, что «человек, именно потому, что он человек, должен уметь искренно и глубоко удивляться, потому-то только при этом он может научиться любить своих ближних, любить весь мир». Исходя из чего глав-

ной и первой задачей воспитания является та, чтобы в душе подрастающих детей не иссяк родник животворящего удивления, вызывающего к жизни и разнообразные чувства, и разнообразные мысли, и различные проявления воли» (7:81,93).

Удивление относится к так называемым интеллектуальным чувствам, связанным с познавательными процессами. Согласно Платону, удивление — начало всякой мудрости. Этот «дивный» элемент чувственной жизни человека возникает непроизвольно, неудержимо, сам собой, вследствие всего нового, неизвестного, неожиданного, странного, поразительного, непредвиденного, редкого, необыкновенного, происходящего в мире нравственном и физическом. Удивление связано с переживаемым расширением нашего жизненного опыта, когда «сложившиеся представления о каких-либо предметах, явлениях или понятиях находятся в противоречии с вновь полученными восприятиями» (5,73), поскольку «сердце наше поражается только новым, необыкновенным; ежедневные же явления, хотя бы и самые величественные, не производят впечатления» (15,80).

В педагогическом отношении удивление связывается с «радостной перспективой возникновения новых открытий и успехов истины» (10,370), обещает всемерное распространение наших познаний, а потому «предметы удивительные суть вместе для нас и предметы привлекательные» (15,80). Психофизиологической основой этого чувства служит реакция на новизну, врожденный ориентировочный рефлекс, побуж-

дающий «первичное органическое удивление живого организма перед всем новым и неизведанным, приводящий в движение всю механику психической жизни» (7,54).

Удивлению как «сложному волнению» соответствует и «сложная мимика» (Владиславлев) в единстве выразительных изменений мышц лба, глаз, рта, хотя адекватнее всего удивление отражается верхней половиной лица и в своем классическом облике обозначено «расширением глазных щелей, приподниманием бровей и поперечной складчатостью кожи лба; взор направлен на объект, вызвавший удивление» (5,74). Неотъемлемый атрибут удивления — «чувство новости» — мимически проявляется в «легком поднятии бровей и широком раскрытии глаз» (1,315).

Раскрытые веки, широко открывая наш орган зрения для восприятия впечатлений внешнего мира, указывают не только на любопытство и внимание, но также и на «искренность, которую ничто не смущает»; полное поднятие бровей, вызывающее сокращение поверхности лба и появление горизонтальных морщин придает лицу выражение удивления или «внимательного отношения к окружающему» (2,85).

В последнем случае видятся истоки индивидуальной чуткости и доброты, поскольку для того, чтобы переживаемо отнестись к кому-либо, его следует для начала просто увидеть, остановить на нем свой взор, т.е. проявить психофизиологически начала гуманности, духовности, любви. Именно экспрессивно-мимические

средства — взгляд в сочетании с мимикой — ярче, точнее и полнее всего передают внимание и интерес одного человека к другому (6,59).

Удивление неразрывно связано с феноменом эстетического (выразительного): вне удивительного как привлекающего внимание, изумляющего, восхищающего, выводящего из сферы безразличия нет и собственно эстетического созерцания (что не тождественно пристрастному смотрению как таковому).

Свойственная любящему (эстетическому, педагогическому) отношению бескорыстная радость за другого, восхищение и восторг как высшие формы удивления вполне определенно свидетельствуют в пользу изначального единства красоты и добра: «В среднем человек тем нравственнее, чем глубже он способен почувствовать эстетическую эмоцию... Быть может, наиболее эстетическое чувство, на которое мы только способны, есть нравственное восхищение» (3:43,44).

Когда эстетически прекрасное возвышается на степень нравственно-прекрасного, тогда «наше чувство прекрасного или изящного переходит в чувство высокого» (8,298). Способность же «ощущать возвышенное» составляет, по Шиллеру, «одну из превосходнейших черт человеческой природы, достойную уважения», поскольку «влияет на моральную сторону человека и завершает целостность его эстетического воспитания, распространяя за пределы чувственного мира восприимчивость человеческого сердца» (13,174).

«Восторг», «восхищение», «упоение» педагогически

значимы для испытывающих субъектов, поскольку являются высшей степенью радости и тесно связаны с чувством удивления (1,552-553). Когда ребенок сосредотачивает свое внимание «на созерцании того или иного идеала», его переживает бескорыстно и гуманно по своей сути, поскольку в наиболее явной форме представляет «экстериоризированное чувство радости при явлениях, не имеющих никакого прямого отношения к личному «я», и последнее в этом случае «стусшевывается совершенно» (7: 285,360).

Высшие степени предметно-определенной переживаемости способны оказывать нравственно преобразующее воздействие. Так, если при чувстве восхищения состояние духовного мира личности характеризуется совпадением или даже превышением качеств воспринимаемого объекта и идеальных представлений о нем, то уже при потрясении «происходит резкая переоценка всей совокупности ценностей, накопленных индивидом по поводу данного явления» (9: 130,131).

В восхищении «вполне сливаются реальное и фантастическое, сливаются «быть» и «казаться»; я хотел бы сделать тем, чем я люблю, и в известной степени я делаю им» (3,45).

Педагогика любви, по Сухомлинскому, — это педагогика удивления явленной красотой безграничных возможностей детской души, осуществляемая, по преимуществу, в сфере педагогической эстетики, поскольку «эстетика не познает, а созерцает и фантазирует» (14,348), т.е. любяще проектирует и созидает предсто-

ящую дружость, в нашем случае. Поэтому проблема возвышения человека — это «ключ к той нравственной сердцевине, которую нам надо создавать» в единстве желания воспитанника стать лучше и стремления педагога видеть лучшим, чем он есть сейчас (11:36,27). Добавим — и лучшим, и красивым.

В этом рассмотрении метод педагогического воздействия — любящий взгляд, тон, жест Учителя — выступает, по своей сути, непрерывно длящимся восторгом, бесконечным удивлением и искренним восхищением безграничностью горизонтов совершенств Другого.

#### Литература:

1. Владиславлев М. Психология. Исследование основных явлений душевной жизни. В 2 т. Т.2. СПб., 1881.
2. Гартенберг П. Физиономия и характер: Опыт научной физиогномики. Одесса, 1912.
3. Гюйо М. Задачи современной эстетики. СПб., 1899.
4. Декарт Р. Страсти души // Избр. произведения / Пер. с фр. и лат. М., 1950.
5. Кахиани С.Н., Кахиани З.Н., Асатиани Д.Л. Экспрессивность лица человека (анатомические основы): Учеб. пособие. Тбилиси, 1978.
6. Лисина М.И. Возникновение общения у ребенка. Средства общения. // Проблемы онтогенеза общения. М., 1986. С.57-75.
7. Манасеина М. Основы воспитания с первых лет жизни и до полного окончания университетского образования. Вып. 5А. СПб., 1899.
8. Олесницкий М. Полный курс

педагогике. Руководство для всех занимающихся воспитанием и обучением детей. Вып. I. Теория воспитания. 2-е изд. Киев, 1896.

9. Сафронов Б.В., Дорогова Л.Н. Мир человека (Методологические вопросы формирования духовного мира личности). М.: Мысль, 1975. 206 с.

10. Сикорский И.А. О чувстве // Сикорский И.А. Всеобщая психология с физиогномикой в иллюстрированном изложении. Изд. 2-е, существенно дополненное. Киев: тип. С.В.Кульженко, 1912. 770 с. С. 356—413.

11. 297. Сухомлинский В.А. О воспитании / Сост. и авт. вступит. очерков С.Соловейчик. Изд. 2-е. М.: Политиздат, 1975. 272 с.

12. Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке. Изд. 2-е. М.: Советская Россия, 1981. 96 с.

13. Шиллер Ф. О возвышенном // Шиллер Ф. Статьи по эстетике / Под общ. ред. Мих. Лифшица. М.—Л.: ACADEMIA, 1935. 672 с. С. 161—175.

14. Шпет Г.Г. Эстетические фрагменты // Шпет Г.Г. Сочинения. / Предисловие Е.В.Пастернак. М.: Правда, 1989. 604 с. С. 345—472.

15. Шульгин И.Я. Сердце // Шульгин И.Я. Душа человеческая с ее главными свойствами и способностями, просто и удобно изложил И.Я.Шульгин, инспектор Каменец-Подольской гимназии. Каменец-Подольский: В тип. Подольского Губернского Правления, 1858. 82 с. С. 68—82.



**В.И. Земцова**, доктор педагогических наук, профессор, проректор по науке Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ГОУ ОГУ

В государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования определены основные направления деятельности специалистов. Одним из этих направлений является исследовательская деятельность работника с высшим образованием.

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года указывается, что основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной

## ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Для достижения нового качества профессионального образования в дальнейшем будет осуществляться повышение статуса вузовской науки как одного из основных факторов обеспечения качества подготовки специалистов, обновления содержания профессионального образования.\*

В сложившихся обстоятельствах экономических и социальных преобразований в стране необходимо обеспечить и осуществить реальный переход от констатации задач развития науки, в том числе научных исследований и творческой деятельности обучающихся\*\*, обязанности осуществления научных исследований как неременной составной части подготовки специалистов\*\*\*, к действительной поддержке и развитию целостной системы научно-исследовательской деятельности студентов в образовательных учреждениях высшего

профессионального образования Российской Федерации.

Основная масса вузов призвана готовить как квалифицированных специалистов практики, так и научно-исследовательских работников. Процесс подготовки студентов для таких сфер деятельности объективно должен предусматривать различные методы их обучения и обеспечивать своевременное выявление студентов, способных к проведению научных исследований.

Научно-исследовательская работа в высшем учебном заведении имеет практическую ценность для всех обучающихся. Это означает, что для повышения качества образования в настоящее время оказывается совершенно недостаточным просто усваивать знания, нужно создать условия, чтобы молодые люди самостоятельно "открывали" многое в тех областях знаний, где они должны быть квалифицированными работниками. Это необходимо как будущим теоретикам-исследователям, так и практикам.



\* Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. - 2002. - №6.

\*\* О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Федеральный закон РФ от 23 августа 1996 г. № 125-ФЗ / Собр. закон..... - 1996. - № 35. - Ст. 4135, ст.8, п.2, пп.2.

\*\*\* Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации: Утверждено постановлением СМ-Правительства РФ от 26 июня 1993 г. № 597 // Собр.актов .... - 1993. - № 28. - Ст.2594, п.34.

Решение этой задачи требует переосмысления содержания учебных программ и планов, насыщения их специальными дисциплинами, связанными с подготовкой к научно-исследовательской работе, а также признания НИДС важнейшей составляющей образовательного процесса с точки зрения специализации будущего выпускника.

В БЭС научное исследование - это процесс выработки научных знаний, один из видов познавательной деятельности.

В философии: исследование - характерный для науки как специализированной формы познавательной деятельности способ производства нового знания. Философы определяют исследование как метод научного познания. В отличие от непосредственного восприятия, осознания, размышления и т.п., исследование предполагает явную фиксацию цели и средств познания, ориентируется методологическими нормами воспроизводимости результатов, их

доказательности и объективности.

В психологии исследование - общий термин, обозначающий любую попытку изучения проблемы путем сбора и/или анализа данных.

Интересен подход Артура Рибера к рассматриваемому понятию. Он считает, что "любая честная попытка систематически изучить проблему или что-то добавить к человеческому знанию о проблеме может считаться исследованием"

Любое исследование заключается в самостоятельном осуществлении операции сравнения, выявлении причин, имеет составные компоненты: постановка задачи, предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения задач данного класса, формулировка исходных гипотез, теоретический анализ гипотез, планирование и организация эксперимента, анализ и обобщение полученных фактов, проверка исходных гипотез, окончательная формулировка новых фактов и законов, получение объяснений или научных предсказаний внедрение полученных результатов в производство.

Научные исследования могут осуществляться для реализации разных целей, при этом они могут опираться на различные методы и выполнять разнообразные задачи. В связи с этим научные исследования в зависимости выбора основания для классификации можно разделить на отдельные виды: эмпирические и теоретические (уровень); фундаментальные и прикладные (практический эффект); комплексные и однофакторные (охват изучаемых проблем); качественные и количественные (категория); поиско-

вые, критические, уточняющие (цели).

В теорию обучения проблема исследования проникла только во второй половине XIX века. Здесь большой вклад в разработку методов организации ИД учащихся внесли русские педагоги К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптеров и др. В качестве системообразующего элемента такой деятельности они выделяли умение самостоятельно трудиться и приобретать новые знания. Ушинский, рассматривая проблему формирования у учащихся способности самостоятельно приобретать знания, отмечал, что новая школа должна организовать труд учителя и учеников так, чтобы дети трудились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным трудом и давал для него материал. В своих педагогических трудах П.Ф. Каптеров также боролся за формирование у учащихся познавательной самостоятельности.

В XX веке ее рассмотрение сводится к изучению проблем исследовательского метода, исследовательского подхода и исследовательского принципа в обучении. В 20-30-е годы активно разрабатывают исследовательский метод В этот период существовали различные определения исследовательского метода - "метод исканий", "метод естествознания", "метод лабораторных уроков".

Исследовательский принцип в обучении рассмотрели М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер. Сущность исследовательского принципа, по их мнению, состоит в том, что в ходе обучения основам наук и трудовым процессам ученики знакомятся с метода-

ми исследования, применяемыми в каждой области знаний, и усваивают доступные им элементы исследовательской методики. Иными словами, обучение включает также формирование у школьников навыков самостоятельного добывания знаний путем исследования природы и общества.

В настоящее время уделяется внимание реализации комбинированного - эвристико-алгоритмического метода формирования исследовательских умений обучаемых в процессе учебно-исследовательской деятельности в условиях дидактического синтеза, суть которого заключается в интеграции знаний и умений учащихся на уровне деятельности. В этом случае сама деятельность выступает объединяющим фактором, интегрирующим эвристические и алгоритмические методы.

В психологии проблемой исследования и ИД занимались А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, И.Я. Зимняя др. В большинстве работ изучение данной проблемы связано с рассмотрением ориентировочно-исследовательской деятельности. В.В. Давыдов под ориентировочно-исследовательской деятельностью понимает деятельность, направленную на обследование окружающих предметов в целях получения информации, необходимой для решения стоящих перед субъектом задач. По словам П.Я. Гальперина, общая задача ориентировочно-исследовательской деятельности - разобраться в ситуации; она предполагает более или менее отчетливое выделение последовательного ряда подчиненных задач: исследование ситуации, выделение объекта актуальной потребности, вы-

яснение пути к "цели", контроль и коррекция, т.е. регуляция действия в процессе исполнения.

Основной же задачей ориентировочно-исследовательской деятельности является следующая: выяснение проблемной ситуации (обозначение противоречий), выделение предмета актуальной потребности, выбор пути или способа действия, регуляция его исполнения. Исследователь должен обладать инверсионным мышлением, которому свойственны анализ противоречий, отказ от рассмотрения объекта с привычных позиций и перенесения внимания на иные, ранее неисследованные связи и отношения сторон и свойств.

В профессиональном образовании проблему ИД студентов затронул С.И. Архангельский, подчеркивая необходимость ИД студентов в учебном процессе высшей школы. Он отмечал, что обучение должно объединяться с научным исследованием и решением научных и производственных проблемных задач с переключением студентов-исследователей с одной задачи на другую, более высокой степени сложности. При этом "преподавательский труд будет приобретать консультационно-творческий характер, имея целью развитие учебно-исследовательской деятельности студентов по двум основным направлениям: теоретико-методологическому и конкретному использованию научных знаний в решении прикладных задач". Основную роль в использовании ИД студентов в процессе приобретения знаний, умений и навыков С.И. Архангельский отводит разрешению противоречий.

П.С. Лернер, подчеркивая

важность и необходимость исследовательских умений для освоения профессии и адаптации работника к изменениям техники, технологий и условий профессиональной деятельности, отмечает, что главный путь формирования таких умений - это развитие способности человека видеть различные стороны в объекте, формулировать в понятиях многообразные внутренние и внешние связи этого объекта и соответственно преобразовывать объект в зависимости от того, какие отношения требуется установить, что следует получить в процессе труда.

Перечисленные теоретические позиции были положены в основу создания системы организации НИДС в Орском гуманитарно-технологическом институте, которая является одной из подсистем общей системы управления процессом адаптации студентов к профессиональной деятельности. Данная проблема исследуется в рамках коллективного исследования, проводимого уже двенадцатый год. При формировании системы НИДС были учтены следующие установки:

- НИДС является неременной составной частью процесса обучения в вузе, основным методом апробации полученных на лекциях знаний, должна служить условием приобретения навыков научно-исследовательской работы, быть источником пополнения и формирования научных школ;
- эффективная система управления НИДС предполагает гармонизацию интересов профессорско-преподавательского состава и руководства вуза в проведении такой работы.



**Н.Г. Семенова**, кандидат технических наук, доцент, зав. лабораторией "Мультимедиа образования" Ассоциации "Оренбургский университетский (учебный)

Современный этап развития общества характеризуется переходом к инновационной модели развития науки, техники, технологий. Определены девять приоритетных направлений научно-технической политики страны на период до 2010 г. и дальнейшую перспективу /1/. Наивысший приоритет получило направление информационно-телекоммуникационных технологий и электроники. В этих условиях решающее значение приобретает проблема информатизации образования. Решение ее должно стать тем самым звеном, ухватившись за которое можно будет вытащить и всю остальную цепь необходимых научно-технических и социально-экономических преобразований. Одним из перспективных направлений информатизации образования является - раз-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИМЕДИА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

витие средств новых информационных технологий и расширение масштабов их внедрения. Основными принципами современных информационных технологий являются:

- интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером;
- интегрированность (стыковка, взаимосвязь) с другими программными продуктами;
- гибкость процесса изменения как исходных данных, так и постановок задач.

Всеми этими свойствами обладают мультимедиа технологии, постепенно внедряющиеся в Российский образовательный процесс.

Термин мультимедиа (multimedia) в дословном переводе с английского звучит как "многосредие". Если структурировать информацию, с которой может работать мультимедиа технологии, то можно сказать, что мультимедиа - синтез трех стихий: информации цифрового характера (тексты, графика, анимация), аналоговой информации визуального отображения (видео, фотографии, картины и пр.) и аналоговой информации (речь, музыка, другие звуки). Совокупный конечный результат использования мультимедиа в образовательном процессе имеет сложную структуру и представляет собой решение триединой задачи:

- максимальное удовлетворение информационных потребностей у участников образовательного процесса (преподаватель, студент);

- повышение качества профессиональных знаний, умений, навыков;

- активизация познавательной деятельности, способности к творчеству, формированию и развитию проективных умений, а, соответственно, проективного мышления как студента, так и преподавателя. Для анализа современного использования технологии мультимедиа, в образовании необходимо заметить, что синтез различных видов информации с целью усиления воздействия на восприятие информации человеком использовался и до появления компьютера. Это проявлялось в древние времена в танцах и песнях шаманов, сопровождаемых мощными зрительными эффектами, церковных песнопениях, рельефных иконах. Идеи "многосредия" широко использовались и используются в балете и театре - литературное содержание, действие, мимика и жесты, музыка, различные световые и звуковые эффекты. Русский композитор девятнадцатого века А.Н.Скрябин, создал Пятую симфонию "Прометей" не только для оркестра, пианино и хора, но и специального цветного органа, синтезирующе-

го музыку и цвет. В современном мире носителем мультимедиа возможностей можно назвать телевидение: в фильмах может присутствовать как изображение и звуковое сопровождение, так субтитры на разных языках, звуковой перевод, титры, информационные бегущие строки и прозрачные поля.

Таким образом, можно утверждать, что объединение нескольких видов информации как результат творческого осмысления опыта целенаправленного воздействия на личность исторически складывалось как гуманитарное направление и берет свое начало в музыке, живописи, литературе, искусстве.

Накопленный положительный опыт объединения нескольких видов информации для целенаправленного эмоционального воздействия на личность и перенесенный на создание мультимедиа продуктов для образовательного процесса должен, несомненно, способствовать основной цели модернизации образования - улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению потребностей гармонического развития отдельной личности и информационного общества в целом.

Одним из мощных инструментов познания являются средства мультимедиа, позволяющие воспринимать информацию несколькими органами чувств одновременно. Именно подход к параллельной передаче аудио- и визуальной информации на персональном компьютере в сочетании использования больших объемов информации и интерактивного взаимодействия предопределил качественный скачок эффек-

тивности использования мультимедиа в обучении. "Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-либо впечатления, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются" (К.Д.Ушинский).

Мультимедийные продукты создаются на основе гипермедиа. Гипермедиа - технология совмещения и представления аудио-, анимационной, графической, текстовой информации с помощью гипертекстовых связей; объединение гипертекста с мультимедийными компонентами /2/.

Гипертекст (англ. hypertext - свертхтекст), или гипертекстовая система, - это технология представления информации, представляющая собой совокупность разнообразной информации, которая может располагаться не только в разных файлах, но и на разных компьютерах. Термин "гипертекст" был введен в обращение Тедом Нельсоном в 1965 году для описания документов, которые выражают нелинейную структуру идей, в противоположность линейной структуре традиционных книг, фильмов и речи.

"Под "гипертекстом", - писал Нельсон, - я понимаю непосредственную запись. Обычно процесс письма осуществляется последовательно по следующим причинам. Во - первых, потому, что он является произвольным от речи:, которая не может не быть последовательной (так как у нас для этого только один канал), и, во - вторых, потому что книги неудобно читать иначе как последовательно. Однако мысли образуют структуры, которые не яв-

ляются последовательными - они связаны многими возможными переходами" /3/. В данном толковании понятия "гипертекст" Т. Нельсон отразил главные его свойства - нелинейность и взаимосвязь между информационными блоками.

Гипермедиа состоит из узлов, которые являются основными единицами хранения информации и могут включать в себя страницы текста, графику, звуковую информацию, видеоклипы, мультипликации, фотографии или даже целые документы. При изучении базы данных гипермедиа пользователи могут осуществлять доступ к любому узлу в зависимости от своих потребностей. Во многих системах гипермедиа узлы могут быть удалены или изменены самим пользователем. Пользователь может добавлять или изменять информацию в узле или создавать свои собственные узлы информации. Таким образом, гипермедиа является динамичной базой знаний, которая может изменяться, в зависимости от целей и задач, стоящих перед пользователем.

Доступ к узлам осуществляется через связи, которые соединяют между собой узлы, они перемещают пользователя через информационное пространство базы данных в выбранные им узлы. Перемещение из одного узла в другой осуществляется по "горячим клавишам" или "горячим точкам" путем подведения к ним курсора. На экране компьютера могут быть одновременно несколько "горячих клавиш", каждая из которых определяет свой маршрут "путешествия". Структура узлов и структура связей формирует

сеть, состоящую из множества различных отношений, линейных и нелинейных, в многомерном пространстве, связанных и взаимодействующих. В результате, информация может быть представлена либо в структурированном, либо в неструктурированном виде последовательности событий.

Таким образом, гипермедиа можно определить как "метамедиа", основными частями которой являются:

- система узловых точек;
  - сверхсвязи между узлами. В гипермедиа отсутствуют заранее заданные ограничения по характеру связей;

- мультимедиа - информация (звук, видео, анимация), подключенные к узлам.

Анализ существующих мультимедиа продуктов позволяет выделить следующие их программные возможности:

- использование базы данных аудиовизуальной информации с возможностью выбора кадра из банка аудиовизуальных программ и продвижения "внутрь" выбранного кадра;

- выбор необходимой пользователю линии развития сюжета;

- наложение, перемещение аудиовизуальной информации, представленной в различной форме;

- аудиосопровождение визуальной информации;

- ситуационный монтаж текстовой, графической, видео, диаграммной, мультипликационной информации;

- изменение формы представленной визуальной информации по различным параметрам;

- реализация анимационных эффектов;

- изображение визу-

альной информации в цвете;

- вычленение выбранной части визуальной информации для ее последующего детального рассмотрения;

- работа с аудиовизуальной информацией одновременно в нескольких окнах;

- создание учебных видеофильмов;

- интерактивный диалог обучаемого с программой.

Программные возможности мультимедиа определяют их психолого - педагогические возможности в учебном процессе, заключающиеся в следующем:

1. Гипертекст в мультимедиа продуктах упрощает процесс навигации и предоставляет возможность выбора индивидуальных траектории и темпа изучения материала. Обучаемые могут либо вернуться назад для повторения материала, либо перейти к любому другому узлу (новому материалу). Чем больше таких узлов, тем выше интерактивность программы и ее гибкость в процессе обучения /4/, /5/. Обучаемому предоставляется возможность, практически на любом этапе работы с программой, осуществлять выбор из нескольких альтернатив с последующей оценкой правильности каждого шага. Такой постоянный текущий самоконтроль особенно важен в процессе самообразования.

2. Аудиосопровождение учебной информации повышает эффективность восприятия материала. Реализация аудиокomentarиев с дискретной подачей информации (анимация) на экране монитора предоставляет возможность постепенно, шаг за шагом разъяснять самые сложные процессы в развитии объектов. Такое представление

учебного материала является особенно значимым и необходимым при организации дистанционной и заочной форм обучения, а также самостоятельной работы студентов.

3. Визуальное представление информации в мультимедиа продуктах способствует лучшему запоминанию и усвоению учебного материала. Это связано, во-первых, с тем, что наглядное представление информации в виде видеофрагментов, фотографий, смоделированных процессов оказывает принципиально более сильное воздействие на человека, чем текст. Обучение на основе визуального представления информации радикально отличается от обучения на базе текстового материала, т.к. оно позволяет максимально сконцентрировать внимание обучаемых на предмете изучения /6/. Во-вторых: "Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать" - как часто мы говорим, друг другу эту фразу, и не без основания, поскольку пропускная способность зрительного нерва в 16 раз превосходит пропускную способность слухового нерва.

Использование визуального представления информации в учебном процессе позволяет раскрыть на качественно новом уровне принцип наглядности - золотое правило дидактики, благодаря которому у обучающихся формируется интерес к учебе, развивается наблюдательность, внимание, мышление.

4. Цвет является мощным средством психофизиологического и эмоционального воздействия на человека, эффективным средством приема и переработки зрительной информации. В мультимедиа продуктах обучающая среда создается с ярким

и наглядным представлением информации в цвете, что позволяет повысить восприятие материала за счет психофизиологических особенностей человека. Психологами доказано, что запоминаемость цветной фотографии почти в два раза выше по сравнению с черно - белой /7/.

Реализация вышеперечисленных возможностей мультимедиа предполагает достижения определенных педагогических целей, среди которых следует особо отметить осуществление вариативного подхода к предъявлению учебного материала, эмоциональность восприятия обучающимися информации, мотивированность обучения за счет осуществления разнообразных видов самостоятельной работы, возможность выбора тематики, вызывающей наибольший интерес у обучаемого. Все это предоставляет обучающемуся проектировать свою образовательную траекторию и познавательную деятельность. Нельзя исключать и занимательность мультимедийного образования. Построение процесса обучения в виде развивающих интерактивных игр резко повышает внимание и интерес к учебному материалу.

Принципиальны отличия мультимедиа от традиционных некомпьютерных средств представления аудио- и визуальной информации, например, видеозаписи. Конечно, видеомագнитофон позволяет реализовать параллельную передачу звука и изображения, но в видеозапись заложен жесткий сценарий, что в принципе исключает интерактивность, произвольный переход от одного места записи к другому, осуществление поиска разделов по содержанию,

использование разветвленных сюжетов и т.д.

В Оренбургском Государственном Университете творческим коллективом лаборатории мультимедиа технологий, созданной при Ассоциации "Оренбургский Университетский округ", ведется научно - исследовательская и научно - практическая работа по пропаганде, внедрению в учебный процесс мультимедиа технологий и созданию мультимедиа продуктов по следующим направлениям:

- мультимедийные курсы лекций;
- мультимедийные учебные пособия;
- мультимедийные тренажеры.

На Электроэнергетическом факультете функционирует специализированная лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом, в состав которого входят: мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, экран, акустическая система, видеомագнитофон. Фотография созданной специализированной аудитории представлена на рисунке 1. Необходимо отметить, что данная аудитория кроме мультимедийной аппаратуры, обязательно долж-

на быть оснащена обычными досками и мелом, позволяющими совмещать в учебном процессе традиционные и мультимедиа технологии.

В весеннем семестре 2003/04 учебного года девять преподавателей читали лекции с применением мультимедиа. Опыт проведения лекций с использованием мультимедийных технологий показывает, что объем и качество усвоения студентами учебной информации увеличивается. Изложение лекционного материала приобретает невиданную ранее динамичность, убедительность, эмоциональность и красочность.

Главное преимущество мультимедийного курса лекций состоит в возможности использования интерактивного взаимодействия преподавателя-лектора как с программно-аппаратным средством, предполагающим обмен текстовыми командами и ответами, так и одновременное общение со студенческой аудиторией - возможность задавать вопросы, следить за эмоциональной обратной связью /8/. Лекция, проводимая с применением мультимедиа, становится более гибкой и эффективной с



дидактической точки зрения, т.к. возможности мультимедиа позволяют:

- повысить информативность лекции (не надо писать мелом на доске);

- повысить наглядность обучения за счет использования различных форм представления учебного материала (графики, рисунки, диаграммы, таблицы, схемы и др.);

- осуществить психологическую разрядку за счет дискретного наложения звука;

- повысить внимание аудитории в период его снижения (25-30 минут после начала лекции и последние минуты лекции) за счет художественно-эстетического выполнения слайдов - заставок, представленных в данный момент лектором или за счет разумно применимой анимации;

- повысить доступность и восприятие информации;

- осуществить повтор наиболее сложных моментов лекции;

- осуществить повторение ("прокрутку") материала предшествующей лекции;

- повысить мотивацию обучения;

- создать комфортные условия для работы преподавателя на лекции.

При использовании мультимедиа в инновационном образовательном процессе содержание педагогической деятельности существенно отличается от традиционного. Оно характеризуется несколькими особенностями.

Во-первых, значительно усложняется деятельность по разработке педагогических продуктов. Создание, внедрение и использование мультимедийных педагогических программных средств предъявляет к препода-

вателю высшего учебного заведения не только высокопрофессиональных знаний в своей области, но и знаний в области современных информационных технологий и технологических навыков работы с техническими средствами.

Во-вторых, в отличие от традиционного образования, где центральной фигурой является преподаватель, центр тяжести при использовании новых информационных технологий постепенно переносится на обучающегося, который активно строит свою индивидуальную учебную траекторию. Важная функция преподавателя - поддерживать обучающегося, способствовать его успешному продвижению в море учебной информации, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить разнообразную информацию, т.е. происходит формирование партнерских отношений между преподавателем и обучающимся.

В-третьих, предъявление учебного материала с помощью мультимедиа требует более активного и интенсивного взаимодействия преподавателя и студента.

В-четвертых, значительно усложняется технология проведения лекционного занятия, т.к. преподаватель должен одновременно излагать материал, управлять мультимедийной установкой, следить за изображением на экране и чутко реагировать на изменение эмоционального состояния студенческой аудитории для установления устойчивой обратной связи.

Использование мультимедиа технологий вносит существенные изменения в преподавательскую деятельность, ее роль, функции.

Преподаватель более эффективно использует учебное время, отказавшись от периодического повтора информации и сосредотачивает свое внимание на индивидуальной помощи обучаемым, разъяснении и обсуждении информации, развитию у них творческого потенциала и формированию креативного мышления.

Все приведенные аргументы, ориентируют на перспективы использования мультимедиа в учебном процессе и возможности дальнейшей интенсификации обучения.

### Литература

1. Основы политики Российской Федерации в области науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу // Поиск. 19.04.2002. № 16.
2. Ваулина Е.Ю. Мой компьютер. Толковый словарь. - М.: Изд-во Эксмо, 2003. - 496 с.
3. Nelson N. A file structure for the complex, the changing, and the indeterminate // in: ACM 20 National conference - Proceedings (Cleveland, Ohio, 1965), pp. 84-100.
4. Бешенков С.А. Дидактические основы дифференцированного обучения информатике. - М.: НИИ ОСО АПН СССР, 1991. - 31 с.;
5. Ротмистров Н.Ю. Мультимедиа в образовании // Информатика и образование. - 1994. - №4.
6. White M.A. The Third Learning Revolution // Electronic Learning. - 1988 / - Vol.7. - No 4.
7. Яцюк О.Г., Романычева Э.Т. Компьютерные технологии в дизайне. - СПб.: БХВ - Петербург, 2001. - 423с.
8. Вакулюк В.М., Семенова Н.Г. Мультимедийные технологии в учебном процессе // Высшее образование в России. - 2004. - №2. - С.101-105.

## К ВОПРОСУ ОБ УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

*Е.Б. Попов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ОИ МГЮА*

Качественная характеристика образования и его динамические показатели в той или иной степени предопределяются провозглашаемой и реализуемой в обществе образовательной политикой, которая выступает как система педагогических ориентиров и средств достижения определенных политических целей. Изначально можно выделить два ведущих фактора формирования и развития образовательной политики: государственный и гражданский. Государство (по определению) заинтересовано в управляемости

общества, так как является ни чем иным, как властной структурой, призванной обслуживать и обеспечивать жизнедеятельность определенных институтов общества, выполнять роль стабилизатора. Самоорганизующиеся институты гражданского общества играют роль источников инноваций, они ищут и пробуют новые способы устройства системы образования. Государство же, в свою очередь, способно обеспечить условия для поиска, инициативы, расширять возможности альтернативных форм образования.

При этом государству несвойственно руководить инновационными процессами (это противоречит самой природе инноваций), так как оно не в силах тотально контролировать и определять их результативность - это дело независимой экспертизы. Поэтому многие управленческие функции в сфере образования государство вынуждено разделить с институтами гражданского общества.

В свою очередь, эти институты (профессиональные сообщества, творческие ассоциации, группы заинтересованных лиц) как раз и призваны определять содержание и формы этих процессов.

Возможности такой совместно-раздельной деятельности в сфере развития образования предопределяются объемом делегируемых государством полномочий и ответственности общественным институтам, а так же правовой культурой общества.

Особенности плодотворного государственно-общественного управления раскрываются через иное качество взаимодействия властных и общественных институтов, когда и те и другие обладают существенными правами и механизмами влиять на образовательную политику, контролируя друг друга, принимать управленческие решения, участвовать в выполнении именно управленческих (а не только ресурсообеспечивающих и регулирую-



щих) функций. Позитивные предпосылки такого сотрудничества: совпадение вектора и целей развития государственной образовательной стратегии с общественными инициативами; поддержка и укрепление гражданских инициатив и общественного участия в образовании; оформление и осознание общественного интереса и групповых интересов в образовании.

С в о е о б р а з н ы м дополнением к обозначенным выше двум факторам формирования образовательной политики может служить исследование Т. Парсонса, который, рассматривая структуру современного социетально-общества, выделяет три главных типа операциональной организации: рынок (единство коммерческих интересов), бюрократия (административная иерархия власти) и ассоциация (добровольное сообщество).

Именно они, по мнению Парсонса, занимают ключевые позиции в процессах дифференциации и плюрализации современной социальной жизни.

При этом Парсонс, рассматривая соотношение всех этих факторов в современном обществе (государство/бюрократия, гражданское общество/ассоциация, рыночный тип организации), указывает на то историческое обстоятельство, что революция в образовании, произошедшая в XX веке, дала старт кардинальному реформированию всей структуры современного общества, в результате чего в социальной динамике неизмеримо возросла роль организации по принципу ассоциации, особенно в ее коллегиальной форме, то есть возросла роль гражданского обще-

ства в определении общей социальной динамики и образования в частности.

Дополнительно к обозначенным выше социокультурным (государство и гражданское общество) и политико-экономическому (рынок) факторам формирования образовательной политики важно отметить значение таких условий, как международный контекст, природный фактор, общественно-педагогическое сознание и профессиональные педагогические движения.

Если более подробно обозначить роль двух последних из названных факторов, то в общем виде их роль в формировании образовательной политики структурируется следующим образом:

- как реакция педагогической общественности на проводимую государством образовательную политику;

- как педагогическая самодетельность в формальных и неформальных, государственных и негосударственных институтах общего образования;

- как форма профессионального объединения педагогов по координации своей деятельности совместно с государственными и общественными структурами.

В круг задач общественно-педагогического движения входит:

- компенсирование недостаточной образовательной деятельности властных структур в тех сферах образования, где общественные запросы настоятельно требуют создания или изменения существующего положения;

- поддержание и усиление образовательной работы властных органов в тех

областях системы образования, где финансовое и организационное участие государства не позволяет надеяться на полноценный результат;

- развитие педагогической теории как реакции на неудовлетворительное состояние этой сферы в рамках государственного её понимания; такая теория неизбежно становится альтернативной и выходящей за рамки имеющихся традиций;

- развитие общественной инициативы в образовательной сфере; формирование у общества стойкой заинтересованности к вопросам образования как приоритетным;

- перенесение части государственно-управленческих образовательных функций в сферу общественной компетенции, законодательное обеспечение равноправного общественного участия в решении вопросов стратегии и тактики образовательной политики;

- создание неформальной системы подготовки и переподготовки педагогических работников, а также институтов независимой экспертизы образовательных учреждений.

Роль и значение каждого из обозначенных выше факторов формирования образовательной политики трудно переоценить, однако можно предположить, что общественно-педагогические движения и профессиональное сознание выступают, в некотором смысле, в качестве катализатора, фокусирующего средства и энергетического источника, обеспечивающего уникальное для каждой страны и региона взаимодействие всех других факторов.

# СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКА

**Т.В.Громакова,**  
заместитель директора  
гимназии № 5 г.Оренбурга,  
соискатель ОГУ

Происходящие изменения ценностей и потребностей в российском социуме вызывают адекватные изменения целей и задач образования: основным приоритетом школы становится воспитание творческой, свободной личности, способной жить и созидать в условиях экономической и социальной нестабильности, эффективно работать в проблемных ситуациях, обладающей необходимым мировоззренческим кругозором.

Повышенное внимание следует уделять развитию индивидуального опыта растущего человека, который позволит ему сохранять личностную идентификацию в изменчивом мире современного социума, поможет решать свои личные задачи в современном обществе на основе общечеловеческих, гуманистических ценностей. С этой целью необходимо сформировать ряд личностных свойств, которые помогут успешной социализации ребенка — способность принимать решения и брать за них ответственность, быть терпимым к окру-

жающим, уметь отстаивать свою точку зрения.

Содержательное обогащение процессов социализации и воспитания личности в известной степени сдерживается традиционно присущими отечественному образованию явлениями авторитаризма, тенденциями к усреднению, разделению функций образовательного процесса, стереотипами отрицания мирового педагогического опыта. Социальные институты воспитания, к которым, прежде всего, относятся образовательные учреждения, далеко не всегда соответствуют новым условиям и изменившимся требованиям общественной жизни.

Одним из путей решения обозначенной проблемы является обращение к социализирующему потенциалу Монтессори-педагогике.

Педагогическая система Марии Монтессори представляет собой концепцию и технологию воспитания и обучения детей в возрасте от 2.5 до 5 лет. Однако наибольшую популярность и распространение во всем мире получила та ее часть, которая рассчитана на детей в возрасте от 3 до 6 лет.

Этот раздел Монтессори-педагогике считается наиболее эффектив-

ным, теоретически обоснованным и проработанным с дидактической точки зрения.

К настоящему времени в ряде дошкольных учреждений России накоплен определенный опыт интеграции основ Монтессори-педагогике с традиционными отечественными воспитательными и образовательными программами. Эти учреждения называются по-разному, но во всех случаях программа работы по Монтессори органично сочетается с российскими государственными стандартами обучения и воспитания.

Работа по Монтессори-технологии обычно составляет ту часть программ деятельности этих учреждений, которая касается психического, сенсомоторного и интеллектуального развития ребенка. Здесь она наиболее эффективна и имеет бесспорные преимущества.

Социальный опыт может быть освоен ребенком и развит только в самостоятельной деятельности личности. Монтессори-педагогика не дает знаний в готовом виде: ребенок сам прорабатывает предметную информацию, сам охватывает объем понятий, открывает закономерности, усваивает основные принципы жизни и человеческой культуры. субъектов и, тем самым, возведения

(оптимизации) межличностных взаимоотношений на уюности ребенка, становления его опыта социальной жизнедеятельности необходимо свободное пространство, в том числе и пространство духовное.

В Монтессори-педагогике дети имеют возможность работать по своей собственной воле с выбранным материалом. В процессе такой деятельности ребенок учится ставить цель и находить пути для ее решения, т. е. становится социально самостоятельным. Ребенок должен иметь право на самостоятельное действие, равно как и право на ошибку, поскольку критика никогда не являлась стимулом к самосовершенствованию. Только тот, кто делает (поначалу!) ошибки, способен осознанно подходить к своей дальнейшей деятельности.

Поэтому М. Монтессори к важнейшим особенностям своей методики причисляла самостоятельный контроль ошибок со стороны ребенка всей его деятельности в сфере дидактического материала.

Важнейшими личностными качествами, определяющими успешность развития самостоятельности ребенка в Монтессори-образовании и входя-

щими, тем самым, в содержательный инвариант Монтессори - образования в контексте социализации и воспитания личности, являются: «независимость»; «свобода и дисциплина»; «нормализация».

Независимость ребенка от взрослых достигается через укрепление уверенности в своих силах, «подбадривание», то есть, через пробуждение и развитие интересов. Последовательное освоение предметов окружающего мира через дидактический материал в соответствующий сензитивный период позволяет ребенку выполнять жизненно важные действия самостоятельно, без помощи взрослых.

С развитием независимости ребенка тесно связана проблема становления свободы и дисциплины. В понимании М. Монтессори, свобода и дисциплина являются факторами развития ребенка согласно законам природы. Свобода, по М. Монтессори, это естественно развивающаяся внутренняя способность выбирать наилучшее для себя и для других, которая не имеет ничего общего с понятиями вседозволенности, нарушения социальных норм. Это свобода от собственной беспомощ-

ности, как в действиях, так и в мыслях.

Дисциплина, как внутренняя способность, есть владение собой, умение найти баланс между тем, что хорошо для себя, и тем, что хорошо для других. Поэтому реальная дисциплина никаким образом не связана с давлением, принуждением, насилием. Напротив, она сопоставима с чувством удовлетворения при правильном решении социальной задачи.

Как отмечают исследователи, Монтессори - педагогическая система, — подготовленная среда, дидактический материал, различные упражнения и др. — представляет собой талантливую и успешную попытку создания системы элементов человеческого бытия.

При овладении этими элементами и системными связями между ними, ребенок приобретает принципиальную возможность самостоятельного творческого синтеза новых для себя культурных форм и способов социального поведения, становится способным формировать собственный образ Вселенной и осознавать свое место в ней.

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИСТИНЫ КОРАНА

К родителям - благодаяние. Если достигнет у тебя старости один из них или оба, то не говори им — тьфу! и не кричи на них, а говори им слово благородное.

И преклоняй пред ними обоими крыло смирения из милосердия...

[24(23). 25(24). Сура 17]

О сынок мой!... побуждай к благу, удерживай от запретного и терпи то, что тебя постигло из твердости в делах.

Не криви свою щеку перед людьми и не ходи по земле горделиво...

[16(17). 17(18). Сура 31]



**И.Л. Невоструева,**  
ст. преподаватель кафедры  
алгебры и истории  
математики ОГПУ,  
соискатель кафедры педаго-  
гики высшей школы ОГУ

В последнее время, в связи с процессом модернизации образования высшей школы расширился перечень дисциплин общего курса. Так, Государственный общеобразовательный стандарт /ГОС/ предполагает освоение студентами гуманитарных специальностей университета математических дисциплин. Однако, в ГОСе не учитываются особенности "внутригуманитарной" специфики: преобладание аналитического аспекта при изучении языков и социологии или синтетического при изучении истории и литературы и, как следствие, доминирование аппарата либо формально-логического либо образного мышления. ГОС предусматривает одинаковую программу по математике для исторического, филологического

## МАТЕМАТИКА В ГУМАНИТАРНОМ БАЗИСЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Факультетов, факультета иностранных языков и социальной педагогики /аксиоматический метод, структуры, модели, элементы теории вероятности и статистики/, позволяя варьировать лишь соотношением количества лекционных часов и часов практикума. Проанализируем данные по различным факультетам. На факультете иностранных языков, количество семинарских занятий значительно превышает количество лекций /студентам требуется подробнейшее разъяснение теоретического материала /, у историков преобладают лекционные часы /теоретический материал осваивается без особых затруднений, практикум требуется лишь для углубления отдельных вопросов/, филологи предпочитают равное количество часов лекционного и практического курсов. Приведённые данные позволяют сделать вывод, что в рамках указанной программы успешно обучаются студенты с доминирующим образным типом мышления.

Каким образом можно активизировать интеллектуальное развитие остальной группы студентов? Во-первых, создать

"базу позитивного опыта". Поскольку студент - "гуманитарий" оказывается в необычной для себя роли исследователя математических проблем, которые, по его мнению, глубоко ему чужды. На этом этапе необходимо повернуть математическую науку к студенту наиболее "эффективной" гранью. Выбранный раздел математики должен соответствовать доминирующему типу мышления студента, иметь наглядное прикладное значение в его специальности, предоставляя ему возможность "приручить" основные понятия, "заговорить" на их языке и, самое главное, добиться положительных, самостоятельно полученных результатов. Первый этап приобщения "гуманитария" к математике должен привести к осознанию студентом того, что "математиками не рождаются - ими становятся? Задача преподавателя в этот момент заключается в том, чтобы найти оптимальную комбинацию математических составляющих.

Во-вторых, "поиск гомоморфизма /подобия/". Студент должен уметь распознавать сходные по свойствам объекты, математические системы, "жи-

вущие" по одним законам, определять, где на карте математической науки ему стоит вести исследования, решение каких проблем близко ему не только по содержанию, но и по средствам решения. На этом этапе преподаватель становится экскурсоводом в математическом здании, он предлагает обзор структуры математической науки, а затем наблюдает привлекают ли внимание "экскурсантов" объекты того направления, на которое они ориентированы. На этом этапе происходит осознание студентом внутри-научных связей различных разделов математики.

На третьем этапе начинается ювелирная работа по приложению полученных знаний к проблематике развития предмета основной специальности. Математика настолько универсальна, что может предложить весь спектр услуг: от техники вычислений до моделирования. Возможно, на этом этапе целесообразно тесное сотрудничество преподавателя математики и преподавателя профилирующей дисциплины. Предполагается, что студент на этом этапе уже достиг достаточно высокого уровня в изучении дисциплин специальности.

В настоящий момент в процессе обучения математике нарушено целостное восприятие науки, а также не сформирован тот базис, варьируя которым, можно изменять прикладную гуманитарную область. Вследствие этого вопросы общего плана усвоены лучше, чем прикладные. Результаты анкетирования студентов-лингвистов первого курса факультета иностранных языков это наглядно демонстрирует. Студенты успешно оперируют с формально-символическими объектами, но не находят общего языка с моделями. Следовательно, либо нужно усилить практическую направленность этого раздела, либо не акцентировать на нём внимание в ГОСе.

Внедрение курса математических дисциплин в образовательный процесс с гуманитарной доминантой находится в начальной стадии. В такой ситуации "первого шага" естественно обратиться к мировому историческому опыту органичного сочетания и гармоничного соотношения математического и гуманитарного в процессе обучения. В этом плане несомненный интерес представляет школа древнегреческого мыслителя Пифа-

гора. Гуманитарно-математический комплекс, скреплённый морально-этическими нормами и подчиняющийся высокой нравственной идее, является той областью пифагореизма, которая может быть востребована в 21 веке.

"Занятия налагают отпечаток на характер", - сказал Овидий.

П о с т р о е н и е ,  
к о м б и н и р о в а н и е ,  
интегрирование образов и моделей тесно связаны с приоритетом идеи созидания. Воспитание созидательного начала в личности - макрозадача всех цивилизаций. Тяготение к образности, системности, поиску связей всего существующего отражает тенденцию мирового единства, глобализации, ибо, по словам Гераклита, "мудрость в том, чтобы знать всё как одно".

Нахождение "золотого сечения" математической науки гуманитарной двусторонней плоскостью формально-логического и образного мышления является одной из главных задач процесса модернизации образования высшей школы.

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИСТИНЫ КОРАНА

И когда вас приветствуют каким-нибудь приветствием, то приветствуйте лучшим или верните его же. [88(86). Сура 4]

Тем, которые добродетели, — доброе и придача; и не покроеет их лица пыль и унижение. Это - обитатели рая, в нем они пребывают вечно.

А те, которые приобрели злые деяния... воздаяние за злое деяние — подобным ему. И постигнет их унижение, нет у них никакого защитника... Их лица покрыты точно кусками мрачной ночи. Это — обитатели огня, в нем они пребывают вечно. [27(26). 28(27). Сура 4]

# НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

**Т.В. Фролова,**  
начальник управления  
социально-воспитательной  
работы ОГУ,  
соискатель ОГУ

Вопросы культуры, духовной жизни современной молодежи приобретают в нынешних условиях особую актуальность. Повышается социальная роль ВУЗов, как места организации досуга студентов, адаптации к меняющимся условиям жизни, где можно реализовать интеллектуальные и духовные запросы.

Для этого при Оренбургском государственном университете было создано Управление социально-воспитательной работы, при управлении работает Студенческий центр ДК "Россия" и эстетический центр "Диалог". Управление и его подразделения стали инициаторами в объединении различных учреждений и организаций, чтобы совместно выполнять воспитательную, просветительскую, информационную, досуговую деятельность.

Современный этап развития общества характеризуется вниманием к проблемам "человек культуры", "культурный чело-

век". Наблюдающийся в настоящее время разрыв образования и культуры, образования и жизни грозит печальными последствиями, особенно опасен для молодежи, находящейся в состоянии духовного формирования.

Главной задачей высшей школы, а также подразделений Управления СВР становится реализация потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Просветительскую и эстетическую работу среди студентов университета ведет эстетический центр "Диалог". Если кратко сформулировать задачи центра, они выглядят так: повышение духовно-нравственного, интеллектуального, творческого потенциала молодого человека. Тесная связь с деятелями литературы и искусства, которые помогают сделать работу более содержательной, яркой и интересной. Центр "Диалог" ведет работу по пяти направлениям: театральному, музыкальному, литературному, искусствоведческому, валеологическому.

Создание данного центра - это новый уровень интеллектуальной, духовной, эстетической жизни региона. Ведь наука, культура, искусство - это "сообщающиеся сосуды", они стимулируют друг друга. Искусство - всегда диалог создателя и читателя, слушателя,

зрителя, поэтому когда родился наш эстетический центр ОГУ, мы так и назвали его "Диалог". Только сейчас, после 4-х лет работы, мы оценили, что задумав "Диалог", не ограничились рамками одного жанра, одного направления. Это помогает нам многогранно раскрывать культуру, искусство, историю, традиции нашего народа. Студенты университета, по проведенному нами блиц-опросу, считают, что центр "Диалог" дает им возможность приобщиться к историческим и культурным ценностям, помогает понимать и чувствовать искусство не как необходимое, а как близкое их сердцу.

Первое направление, которое было создано в "Диалоге" - театральное. Театральное направление - самое эмоциональное, яркое, которое включает в себя литературу, музыку, изобразительное искусство. Театр занимает важное место в эстетическом и нравственном воспитании человека. Первыми нашими шагами было знакомство с художественным руководителем областного драматического театра Р.В. Ибрафимовым, Народным артистом России, лауреатом Государственной премии, профессором. Дружба и партнерские отношения с областным театром драмы насчитывают более пяти лет, а с театром музыкальной комедии более

трех лет. Мы знакомы с художественным руководителем театра музыкальной комедии В.П. Бруком, Заслуженным артистом России, главным дирижером театра и главным режиссером этого театра В.В. Кучиным.

Студенты университета просмотрели почти весь репертуар театров, побывали за кулисами, где познакомились с техническими цехами, мастерской главного художника, костюмерной, заглянули в гримерные артистов, побывали на сцене. Затем студентами были написаны рецензии на просмотренные спектакли, которые мы передали в театры. Получилась обоюдная польза, как студентам, так и театрам. Хорошей традицией у нас стало после просмотра спектакля его обсуждение, например, областного драматического театра "Деревенские истории" по рассказам В.М. Шукшина и просмотр спектакля "Вишневый сад" по пьесе А.П. Чехова - со студентами журналистами ОГУ. При театральном направлении существует гостиная "Встреча", где студенты университета встречаются с актерами, режиссерами оренбургских театров: - творческие портреты любимых артистов (например, Народных артистов России Андрея Лещенко и Александра Пашенко, ведущих артистов театров города О. Баженов, Н. Беляевой, Заслуженных артистов России В. Левашова, П. Чикова и др.); - театральные семьи (например, А. Бледного, Заслуженного артиста России из театра драмы и Н. Радченко ведущей артистки театра музыкальной комедии); - "Студенты - студентам" (в гости к студентам ОГУ приходят студенты института искусств, театрального факультета) со

своими новыми работами; - проводится серия встреч "Студенты на "Бис"". По просьбе студентов и преподавателей электроэнергетического факультета ОГУ, их гостем стал Заслуженный артист России Анатолий Бледных, для студентов факультета гуманитарных и социальных наук с ведущей артисткой театра музыкальной комедии Е. Савинич.

- мастер-класс, который проводил артист и педагог, Заслуженный артист России, лауреат Государственной премии Олег Ханов. Педагог пришел со своими учениками, студентами института искусств. Этот мастер-класс был для студентов-гуманитариев ОГУ. Разыгрывались сцены из двух рассказов Шукшина. Творческий процесс происходил у всех на глазах... Удивление сменялось восторгом, а потом - аплодисменты. Нашими студентами сделан серьезный вывод: искусство - большой труд, а театр - коллективное дело, требующее не только увлеченности, но и дисциплины. После данного мастер-класса, студенты поняли, что смотреть спектакли нужно учиться, только тогда можно получить удовольствие, и похорошему, "заболеть" театром. И так встреч проходит более 15-ти. Такие формы общения помогают театрам расширить круг своих зрителей за счет студенческой молодежи, совершенствовать формы общения с ней. А нашим студентам такие встречи с творческими личностями дарят целый мир бесконечно интересный, человеку, только вступающему в жизнь.

Видя, какой большой интерес проявляют студенты нашего ВУЗа к театрам города, мы решили провести конкурс "Студенческая театральная сим-

патия": были разработаны анкеты и номинации. В I конкурсе и анкетировании принимали участие только студенты ОГУ, а II конкурсе уже три ВУЗа: ОГУ, ОГМА, ОГАУ, анкетирование прошли 1,5 тысячи студентов данных ВУЗов. Вручение дипломов победителям происходит накануне Международного Дня театра в стенах Оренбургского государственного университета. Цветы, аплодисменты, приветствия и горячие "ответные слова" прерывались строками из анкет. В одной из них было написано о первом посещении театра: "Когда шла со спектакля, я всех любила и была счастлива". Праздник Дня театра продолжился в студенческом театре "Горицвет" ОГМА.

Театральное направление эстетического центра "Диалог" Управления СВР ОГУ повышает эффективность культурно-воспитательной работы со студентами, путем более полной реализации духовно-возвышенного потенциала театрального искусства.

Искусствоведческое направление ведется в помощь учебному процессу и просветительской деятельности во вне учебных аудиторий и учебных часов. Это направление включает знакомство с основными видами и жанрами изобразительного искусства, на примере шедевров мирового и русского искусства:

- посещение творческих мастерских оренбургских художников; - экскурсии в музеи и вернисажи областных и городских выставок; - беседы со студентами и обмен мнениями непосредственно у произведений искусства в выставочном зале и Центр-Интернет ОГУ.

## ДЕСЯТИЛЕТИЕ ВОЗРОЖДЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРЕНБУРГСКОЙ ЕПАРХИИ

*Алексий Асеев, протоиерей  
Никольского Кафедрального  
Собора, председа-тель  
Отдела религиозного  
образования и катехизации  
Оренбургской  
епархии.*

*Н.А. Ломакина, Заслуженный  
работник культуры России,  
заведующая ла-бораторией  
духовно-нравственного про-  
свещения Ассоциации  
"О р е н б у р г - с к и й  
университетский (учебный)  
округ".*

Десятилетие возрождения пра-вославного образования в Оренбургской епархии (из опыта совместной работы по духовно-нравственному просвещению Ассоциации "Оренбургский университетский (учебный) округ" и Отдела религиозного образования и катехизации Оренбургской епархии )

1 февраля 1991 г. Указом Святейшего Патриарха и Постановлением Священного Синода был учрежден Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ. Его возглавил игумен (ныне архимандрит) Иоанн (Экономцев). На основании определения Архиерейского со-

бора 1994 г. "О задачах Русской Православной Церкви в области религиозного образования" по благословению правящих архиереев при епархиальных управлениях стали создаваться епархиальные отделы религиозного образования и катехизации. Основной целью деятельности Отдела является всемерное попечение о создании и развитии системы религиозного образования мирян и о духовно-нравственном просвещении общества.

И в феврале 1994 г. в Оренбургской епархии был создан Отдел религиозного образования и катехизации по благословению митрополита Леонтия. Председателем Отдела был назначен протоиерей Никольского кафедрального собора Алексий Асеев. Важной задачей была подготовка кадров. Отделу религиозного образования систематически оказывалась помощь Отделом религиозного образования Московской Патриархии. Сотрудник Отдела религиозного образования Московской Патриархии Границкая Наталья Владимировна провела в Оренбургской епархии первый семинар по религиозному образованию. Затем в Оренбургском областном инсти-

туте повышения квалификации работников образования был проведен областной семинар по проблеме "Православие - путь формирования российской школы". Здесь впервые за многие годы были обозначены задачи религиозного образования педагогов, родителей, детей и молодежи. В 1999 г. Оренбургскую епархию возглавил Его Высокопреосвященство, Высокопреосвященнейший архиепископ Валентин. Определены пути, формы и методы работы по духовно-нравственному просвещению населения и подрастающего поколения. Встал вопрос о религиозном образовании в воскресных школах, возникающих при приходах РПЦ. При областном институте повышения квалификации работников образования были проведены курсы для преподавателей воскресных школ. Понятно, встал вопрос о том, кто будет преподавать на курсах учителей воскресных школ. За это очень серьезное дело принялись священнослужители: протодиакон Владимир Мощенко, протоиерей Владимир Акиншин, иерей Александр Ежов, протоиерей Алексий Асеев, протоиерей Леонид Антипов, иеромонах Онисим (г. Ясный), протоиерей Николай Стремский (п. Саракташ), далее к этому списку присоединились: иерей Александр



Трушин, протоиерей Олег Топоров, иерей Александр Ежов. Курсы по подготовке преподавателей проводились ежегодно в течение пяти лет. Все подготовленные преподаватели в настоящее время работают в воскресных школах приходов Оренбургской епархии. Самая первая воскресная школа была открыта в городе Ясном в Свято-Пантелиимоновском приходе, директор воскресной школы - заслуженный учитель РФ Шупенко Ольга Владимировна, которая является и преподавателем воскресной школы. Три года подряд на базе этой воскресной школы проводились областные семинары для преподавателей воскресных школ. Ими выпущено много методических пособий, докладов способствующих улучшению работы воскресных школ. Можно отметить воскресные школы Никольского кафедрального собора Оренбурга (настоятель митрофорный протоиерей Василий Лищенко), Преображенского прихода города Орска под руководством протоиерея Олега Топорова, Покровского прихода города Оренбурга (настоятель протоиерей Александр Майоров). Количество воскресных школ с каждым годом увеличивается. В Оренбургской епархии открылись православные гимназии: в Саракташе, Бузулуке, Оренбурге. Почти все семинары для преподавателей воскресных школ завершаются в Свято-Троицкой Обители милосердия п. Саракташ, где протоиерей Николай Стремский знакомит присутствующих с деятельностью воскресной школы и православной гимназии и где проводятся практические занятия для участников семинара. Более десяти лет работает вос-

кресная школа для взрослых в ДК "Газовик" под руководством протодиакона Владимира Мощенко. Пользуясь случаем, позвольте поздравить его с 75-летием и пожелать ему новых успехов в деле религиозного просвещения народа. В г. Оренбурге успешно решает задачи духовно-нравственного воспитания детский сад № 159 с православным воспитанием, окормляет его иерей Александр Ежов.

Огромное значение в деле становления и развития православного образования имеют ежегодные Международные Рождественские чтения в г. Москве. По благословию Высокопреосвященнейшего архиепископа Валентина Отдел совместно со священнослужителями Оренбургской епархии и представителями ВУЗов города Оренбурга проводит круглые столы, семинары, конференции по итогам Рождественских чтений. На основании приказа министра образования России Филиппова Владимира Михайловича рекомендуется введение в систему образования предмета "Основы православной культуры", пока факультативно. Но пока данный предмет введен в школах города Новотроицка с участием иерея Александра Трушина и в школе села Тоцкое с участием иерея Александра Гольченко и учителя Натальи Гольченко. Следует отметить, что на сегодняшнем этапе внедрение предмета "Основы православной культуры" является сложным процессом. Активное участие в работе Отдела принимают сотрудники Отдела: Татьяна Иванова, Наталья Ломакина, Надежда Алексеева и другие. Надо отметить просветитель-

скую деятельность священнослужителей в проведении педагогических советов для преподавателей воскресных школ и гимназий, а также активное участие в проведении Пасхальных и Серафимовских чтений.

В рамках великого юбилея - 2000-летия Рождества Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа - по благословию митрополита Оренбургско-го и Бузулукского Валентина Отдел провел совместно с администрацией города Оренбурга образовательные чтения, посвященные преподобному Сергию, игумену Радонежскому, всея Руси чудотворцу (10 ноября 2000 г., зал администрации г. Оренбурга) и две научно-практические конференции: 7 декабря 1999 г. в зале театра драмы и 6 апреля 2000 г. в зале Центральной городской библиотеки имени Н. А. Некрасова.

Ежегодно светло и торжественно в мае проходят мероприятия, посвященные дням славянской письменности и культуры: "Слава Вам, братья, славян просветители!" Просветителям славян - равноапостольным Кириллу и Мефодию - посвящаются педагогические чтения, круглые столы, праздничные вечера, концерты хоров православных храмов Оренбургской епархии, вечера духовной поэзии.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексей II совершенно справедливо отметил: "Если мы хотим, чтобы у нас было достойное будущее, необходимо усвоить душой высокие и светлые идеалы добра, красоты, любви к людям и к Отечеству, нестяжания, самоотречения и подвижничества. Без нравственных духовных начал возродить великую Россию

невозможно". Отдел религиозного образования и катехизации считает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения одним из главных вопросов нашего времени. Работа Отдела по решению этой высокой и очень важной задаче воспитания и просвещения молодежи, по духовному возрождению современного общества строится на взаимодействии с Оренбургским государственным университетом, Ассоциацией "Оренбургский университетский (учебный) округ" и Лабораторией духовно-нравственного просвещения ОГУ. Ректор ОГУ, доктор технических наук, профессор В. А. Бондаренко сказал: "Духовно-нравственное просвещение студентов - один из главных вопросов настоящего времени. Оно является одним из важнейших направлений образовательной политики университета. Мы уже на протяжении ряда лет сотрудничаем с Оренбургской епархией в этом благородном начинании". ОГУ и Отдел в рамках кинолектория "За возвышение души человеческой" проводят постоянную работу по воспитанию у молодежи исторической памяти, почитания памяти предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. "Их имена забыться не должны: Святая Русь в душе и сердце" - под таким девизом строится эта большая работа.

Ежегодно в октябре Отдел религиозного образования и катехизации и Оренбургский государственный университет проводят вечера памяти жертв политических репрессий и подвигу новомучеников и исповедников Российских: "Люди удивительной судьбы, Родине про-

отившие обиды". Без покаяния, без нравственного отношения к прошлому, никакое возрождение невозможно, ведь нравственность есть необходимое условие решения экономических и социальных проблем.

20 ноября 2001 г. состоялось торжественное открытие цикла тематических вечеров, посвященных земной жизни Пресвятой Богородицы, ее прославленным иконам: "Мать Божия, спаси нас, живущих на Руси!" Постоянными участниками этих вечеров являются секретарь епархии протоиерей Леонид Антипов, протодиакон Никольского кафедрального собора Владимир Мощенко, иеромонах Онисим (Пашинов, г. Ясный) и директор воскресной школы О. В. Шупенко (г. Ясный), священник Виктор Михин (с. Городище), иерей Александр Ежов. С чтением духовной поэзии выступают школьники детской школы искусств № 2 имени А. С. Пушкина (педагоги Ольга и Марина Карюкины). Вечера завершаются просмотром духовных фильмов.

Рождеству Пресвятой Владычицы нашей Богородицы и Приснодевы Марии посвящаются ежегодно проводимые в сентябре праздничные концерты хоров православных храмов Оренбургской епархии: "Храм души русской". Эти вечера становятся подлинным праздником духовности и торжеством Православной веры.

Отдел религиозного образования и катехизации и ОГУ постоянно проводят совместные семинары, конференции, круглые столы: 17 мая 2002 г. в зале заседаний ученого и диссертационных советов ОГУ состоялся научно-практический

семинар: "Воскресная школа и система духовно-нравственного образования"; 19-20 ноября 2002 г. активно участвовали в межрегиональной научно-практической конференции "Культура в образовании и образование в культуре"; 21 января 2003 г. провели научно-методический семинар "Православная педагогика: страницы истории" (семинар состоялся в актовом зале православной гимназии п. Саракташа); с 11 по 14 марта 2003 г. Отдел принял участие в региональной научно-практической конференции "В. А. Сухолинский и современная школа Урала, Сибири".

С 24 по 29 марта 2003 г. в Москве состоялась X Всероссийская конференция "Русская школа как система воспитания и образования". В работе конференции приняла участие сотрудник Отдела и заведующая Лабораторией духовно-нравственного просвещения ОГУ Н. А. Ломакина.

А 20 марта 2003 г. мы провели вечер "Евфросинья - неувядающий свет райского сада", посвященный 830-летию просветительницы св. Евфросиньи Полоцкой с показом тематических документальных фильмов.

6 июня 2003 г. Отдел участвовал в научно-практической конференции "Социально-педагогическая деятельность - основа формирования ценностных установок личности". Как всегда сотрудники Отдела не просто присутствуют на мероприятиях, а активно выступают с докладами.

2 декабря 2003 г. в зале ОГУ Отдел подготовил и провел научно-практический семинар, посвященный 1015-летию введения Христианства в Древнерусском государстве (Крещение Руси)..



**О.М. Осиянова,**  
кандидат педагогических  
наук, доцент ОГУ.

Уровень образования нации в целом, ее способность реализовывать и развивать прогрессивные технологии является определяющим в конкуренции государств в XXI веке. Причем целью образования становятся не просто знания и умения, но определенные качества личности, формирование ключевых компетенций, которые должны "вооружить" молодежь для дальнейшей жизни в обществе. Европейский стандарт личности включает пять базовых компетенций, необходимых сегодня любым специалистам:

1. Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.

## ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ

2. Компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе (межкультурные компетенции), призванные препятствовать возникновению ксенофобии и способствующие как пониманию различий, так и готовности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Компетенции, предполагающие владение устным и письменным общением, владение несколькими языками.

4. Компетенции, связанные с возникновением общества информации, предполагающие владение новыми технологиями, понимание их применения, их силы, способность критически относиться к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.

5. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни (Совет Европы, симпозиум, 27-30 марта 1996 года).

Россия не остается в стороне от подобных общемировых тенденций. В "Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года" отмечается, что цель модерни-

зации образования состоит в обеспечении его "соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства". Обеспечение приспособляемости, возможности устроиться на работу и рационального управления переменами явится главной задачей наших обществ в предстоящем веке. Особое значение будет иметь способность к перемене профессий, культурной среды и общин. А паспортной мобильности станут образование и пожизненное обучение для каждого.

В документах по модернизации образования в современном постиндустриальном информационном обществе четко выделены следующие приоритетные направления: информатизация образования, обучение иностранным языкам, овладение социально-экономическими знаниями. Как видно, это может способствовать повышению значимости лингвистического образования, обеспечивающего не только умение грамотно писать, но и правильно и ясно говорить, владеть разными стилями, речевыми приемами. В настоящее

**ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА**

время потребность в речевых умениях значительно возросла, и последние стали необходимыми критериями при отборе на работу.

Современное лингвистическое образование совмещает, казалось бы, несовместимые черты: консервативность и современность. С одной стороны, оно содержит необходимый и независимый от конкретных профессий культурный фон, оно включает в себя обязательный в современном обществе "культурный минимум". С другой стороны, оно обеспечивает доступ к престижным и вполне творческим профессиям, уже существующим и только - только появляющимся: преподаватель, научный работник, редактор, специалист по теории и практике коммуникации, консультант по речевому имиджу, менеджер по рекламе и связям с общественностью, переводчик, референт, рерайтер, спичрайтер, специалист по компьютерной лингвистике.

Интернационализация всех сфер жизни современного общества, вхождение его в мировое сообщество акцентируют важность владения иностранными языками. Сегодня владение иностранным языком, например английским, является необходимым условием карьерного роста, не менее (если не более) важным, чем хороший диплом престижного вуза. Появилась возможность жить, учиться и работать практически в любой точке мира. Социальный заказ общества в области иностранных языков (в частности английского) может быть представлен сегодня следующими вариантами: EGP - English for General Purposes (Английский для общих целей); EAP - English for Academic Purposes (Английский

для академических целей); ESP - English for Specific Purposes (Английский для специфических целей), где можно выделить варианты: EST - English for Science and Technology (Английский для науки и техники); EOP - English for Occupational Purposes (Английский для профессиональных целей) и т.д.

Если раньше характер преподавания иностранных языков в мире определялся социальными запросами государства, исходя из характера экономических, политических и международных связей, то сегодня в Европе ситуация резко меняется. Многие европейские страны становятся членами Совета Европы, координируя усилия в области разрабатываемых технологий, совместно решая сходные проблемы и устанавливая единые стандарты и требования. Преподавание иностранных языков не стало исключением.

Благодаря усилиям Совета Европы сложилась единая система оценки знаний в области иностранных языков в Европе. Существует также Ассоциация тестирующих учреждений Европы, которые разрабатывают содержание экзаменов и стандартов по европейским языкам. И хотя для России проблема национальных стандартов пока является вопросом будущего, мы можем опираться на опыт и практику европейских коллег.

На наш взгляд, лингвистическое образование применительно к обучению иностранным языкам можно определить как индивидуальную культуру различных видов иноязычной речевой деятельности и общения человека, которой он овладевает в результате целенаправленной целостной системы обучения, которая на определенном

этапе переходит в самообразование языковой личности. Результатом образовательной деятельности по изучению иностранного языка должна стать активная и свободная жизнеспособная личность, являющаяся реальным субъектом своего собственного развития, личность, способная и готовая к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур.

Поскольку процесс становления языковой личности связан не только с овладением обучающимся вербальным кодом иностранного языка и умением его использовать практически в общении, но и с формированием (на определенном уровне) в его сознании "картины мира", свойственной носителю этого языка как представителю определенного социума, то обучение иностранному языку должно быть направлено на приобщение учащихся к концептуальной системе чужого лингвосоциума. Учащиеся должны иметь возможность осознать тот факт, что они постоянно вынуждены ощущать себя в ауре "между", где выявляется совершенно новый смысл иностранного языка, и в измерениях двух различных социокультурных общностей. При этом важно, чтобы ими осмысливались общности и различия языков, была устранена "чуждость", заложенная, якобы, в понятии "иностраный язык", и переведена в разряд вторичного, но "не-чужого" языка, "не-чужой" культуры.

Тогда возможно научить носителя образа мира одной социокультурной общности понимать носителя иной концептуальной картины мира.

## СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СРЕДЕ

*М.В. Фесенко, директор  
Государственного  
учреждения  
общеобразовательная  
школа-интернат "Лицей-  
интернат" (для одаренных  
детей сельских районов и  
малых городов Оренбуржья),  
соискатель ОГУ*

Показателем социальной зрелости человека является готовность личности быть активным, полноправным членом общества, выполняющим многочисленные профессиональные, общественные и другие функции и обязанности, способным не только успешно адаптироваться в своей среде, но и активно влиять на нее. Социальная адаптация представляет систему, направленную на овладение новыми общественными связями. Она не устраняет биологической формы адап-

тации, а видоизменяет и опосредует, включая их в себя, как регулируемый и модифицируемый внутренний элемент.

Из всего множества приемов, методов, накопленных на сегодняшний день в практической психологии нами составлена программа, с помощью которой и осуществляются профилактическая и психокоррекционная работа в момент адаптации учащихся лицея-интерната для одаренных детей сельских районов и малых городов Оренбуржья в новом образовательном пространстве - пространстве университета. В нее вошли несколько групп упражнений:

- первая нацелена на групповое взаимодействие, что ведет к преодолению конфликтных ситуаций в группах, развитию навыков дружбы, взаимного уважения, товарищества;
- вторая направлена на релаксацию, содействует концентрации внимания на своем внутреннем мире, снятию напряжения и тревожности, формированию способности к самопознанию;
- третья группа помогает восстановлению психического баланса, нарушенного в резуль-

тате сложных жизненных обстоятельств, развитие позитивного самовоспитания, эмпатии, снятия напряжения, тревожности, чувства уязвимости;

- четвертая группа способствует формированию самосознания, раскрытию и осознанию своих способностей и интересов.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с каждым классом раз в неделю.

Задачей психопрофилактики на индивидуальном уровне является создание условий, не допускающих неадекватного реагирования ярко акцентированных личностей. Психокоррекция осуществляется также и на индивидуальном, и на групповом уровнях. Индивидуальная коррекция направлена на усиление регулирующих функций психики, развитие самоконтроля и самоуправление, укрепления самообладания. Групповая коррекция направлена на развитие коммуникативных способностей, их рефлексивных навыков (умение анализировать поведение и состояние членов группы и свое собственное, ситуацию и себя в ней), обучение осно-

вам саморегуляции.

**С у щ н о с т ь** психологической профилактики, коррекционно-развивающей работы заключается, на наш взгляд, в создании условий адаптации лицеистов в новом социуме, предупреждении невротических и психотических расстройств, истощении психического ресурса, связанных с повышенными нагрузками, улучшение психологического климата в коллективе, формирование положительного отношения всех членов коллектива к общим и групповым ценностям, предупреждение конфликтов как в межличностных, так и во взаимодействии личности с группой, умении преодолевать трудности, психологические барьеры при реализации жизненной стратегии.

Для изучения адаптации лицеистов был подобран соответствующий инструментарий. Обследование проводилось в

нескольких направлениях: сами лицеисты оценивали свою адаптивность к новым условиям, а также родители и учителя определяли уровень адаптации детей.

С лицеистами проводилось:

- измерение степени выраженности сниженного настроения
  - субдепрессии;
  - определение уровня личностной и ситуативной тревожности;
  - изучение интереса к учебным предметам, а также желания работать на уроках, самочувствия на уроках, отношения с преподавателями.
- Через анкетирования рассматривались сложившиеся взаимоотношения в учебном коллективе, удовлетворенность этими отношениями, а также удовлетворенность бытовыми условиями.

И как итог социально-психологической адаптивности личности:

- уверенность в себе, адекватный уровень самооценки, отсутствие "эффекта неадекватности" как проявления внутриличностного конфликта;
- ясность самосознания, ответственность, наличие "своей линии поведения";
- умение преодолевать неудачно сложившиеся обстоятельства, продуктивное поведение, демонстрируемое в условиях психической напряженности стрессовых состояниях;
- высокая степень интеграции индивида в первичных группах; положительные отношения с товарищами; высокий уровень удовлетворенности этими отношениями;
- наличие удовлетворяющего личность статуса в значимых группах и коллективах.

---

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИСТИНЫ КОРАНА**

И не облакайте истину ложью, чтобы скрыть истину, в то время как вы знаете! [39(42).Сура 2]

Да! Тот, кто приобрел зло и кого окружил грех, то они - обитатели огня, они в нем вечно пребывают... А те, которые уверовали и творили благое, те - обитатели рая, они в нем вечно пребывают. [25(81); 76(82). Сура 2]

И запасайтесь, ибо лучший из запасов - благочестие. [193(197). Сура 2]

Речь добрая и прощение — лучше, чем милостыня, за которой следует обида. [265(263) Сура 2]

### Информационное письмо

Оренбургский областной институт повышения квалификации работников образования приглашает Вас принять участие в работе межрегиональной научно-практической конференции, приуроченной к 70-летию Оренбургского областного института повышения квалификации работников образования

"Совершенствование системы дополнительного педагогического образования в условиях модернизации российского образования"

Конференция состоится 4-5 ноября 2004 г. по адресу: 460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 2. Начало работы 4 ноября в 10 час.

Научно-практическая конференция проводится в соответствии с планом, утвержденным Министерством образования РФ, Международной академией наук педагогического образования, Департаментом общего и профессионального образования Оренбургской области. Целью конференции является обсуждение перспективных направлений развития дополнительного педагогического образования в свете модернизации общего и начального профессионального образования. Для участия в конференции приглашаются работники сферы дополнительного профессионального образования, докторанты, аспиранты, педагогические работники и руководители образовательных учреждений, а также все лица, проявившие интерес к рассматриваемой проблеме.

1. Основные вопросы, планируемые для обсуждения на конференции:

1. Философский дискурс развития дополнительного педагогического образования.
2. Совершенствование управления системой дополнительного педагогического образования. Формирование государственно-общественных механизмов взаимодействия институтов повышения квалификации и муниципальных образовательных систем.
3. Управление подготовкой и карьерой руководителей образовательных учреждений в сфере дополнительного педагогического образования.
4. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг дополнительного педагогического образования.
5. Государственно-общественное признание программ и учебных заведений дополнительного педагогического образования (лицензирование, аттестация и аккредитация). Разработка и актуализация образовательных стандартов и учебных программ дополнительного педагогического образования.
6. Проектирование содержания и технологий дополнительного педагогического образования. Организация, реализация и совершенствование образовательного процесса в сфере дополнительного педагогического образования на основе инновационных технологий.
7. Информационная поддержка образовательного процесса, мониторинга и управления системой дополнительного педагогического образования.
8. Развитие государственно-общественных механизмов оценки качества дополнительного педагогического образования.
9. Профессионально-личностное развитие субъектов дополнительного педагогического образования.
10. Роль системы дополнительного педагогического образования в модернизации общего и начального профессионального образования.

2. Необходимые документы:

Для участия в конференции необходимо отправить в адрес оргкомитета:

о Заявку на участие в конференции (форма заявки и требования к ее оформлению приводятся в приложении 1);

о Текст доклада (требования к оформлению текста доклада приводятся в приложении 2);

о Подтверждение об оплате (для заочных участников конференции).

Обратите внимание на контрольные даты приема документов (пункт 4). Сборник материалов конференции в течение ноября 2004 г. будет направлен автору по адресу, указанному в заявке.

Варианты представления документов в оргкомитет конференции:

о По электронной почте: mailadmin@oipkro.ru или vera@mail.esoo.ru;

о На дискетах и бумажных носителях (в двух экземплярах), присылаемых почтовыми отправлениями;

# ИЗ ЖИЗНИ АССОЦИАЦИИ «ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ»

**27 августа 2002 г.**

Участие в пленарном заседании городской научно-практической конференции «Социально-педагогические аспекты модернизации системы образования г.Оренбурга в свете концепции модернизации российского образования».

Выступление с докладом директора Ассоциации, доктора педагогических наук, профессора Н.А.-Каргапольцевой «Интеграция образовательных учреждений как социально-педагогический механизм модернизации образования».

Состоялся музыкально-поэтический вечер Заслуженного работника культуры РФ Н.А.Ломакиной, посвященный открытию восьмого сезона кинолектория «Память людская - тоже жизнь».

**5 сентября**

Проведен творческий вечер для молодежи и общественности города, посвященный 65-летию со дня рождения поэта Г. Шпаликова «Я к вам травую прорасту».

**9 сентября**

Вступление в Ассоциацию Акабулакской средней школы № 1 (директор Очкина Е.В.)

**12 сентября**

Состоялось открытие цикла творческих вечеров для студенческой молодежи и общественности города, посвященных прославленным иконам Божией Матери.

**16 сентября**

Вступление в Ассоциацию Детской школы искусств № 6 г. Оренбурга (директор Вертякова Е.И.).

**24 сентября**

Участие в семинаре-совещании Главного управления образования Администрации Оренбургской области «Целевые ориентиры на 2002 – 2003 учебный год».

**25 сентября**

Совместно с Областным детским эколого-биологическим центром проведен научно-методический семинар «Целевые ориентиры учреждений дополнительного образования эколого биологического профиля на 2002 – 2003 учебный год».

**1 октября**

Проведен творческий вечер для студенческой молодежи и общественности города, посвященный Международному Дню музыки (с участием хора областной филармонии «Новые имена», рук. М.А. Туркина).

**2 октября**

Состоялась встреча руководителей образовательных учреждений, входящих в Ассоциацию «Оренбургский университетский (учебный) округ» с Полом Янгом, Президентом Ассоциации директоров начальных и средних школ США и Президентом консалтинговой фирмы

«Центр креативных решений», почетным профессором ОГУ Вильямом Дитманом.

Знакомство Пола Янга и Вильяма Дитмана с образовательными учреждениями - субъектами Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ»: детская музыкальная школа № 1, гимназия № 5, детский сад № 193 г. Оренбурга.

Презентация социально-образовательных проектов и программ Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ».

Вступление в Ассоциацию Православной гимназии и Епархиального училища пос.Саракташ (ректор Н.Стремский).

**8-9 октября**

Участие Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» в международной конференции «Диалог одаренных детей в открытом обществе».

Знакомство делегации школьников из Ланкастера (штат Огайо, США) с образовательным процессом в гимназиях, лицеях, колледжах, учреждениях дополнительного образования г. Оренбурга

**9 октября**

Проведен вечер поэзии, посвященный 110-летию со дня рождения Марины Цветаевой «В этот мир я родилась быть счастливой».



Вступление в Ассоциацию общеобразовательных школ г. Оренбурга: № 1 (директор Духанина Н.А.), № 12 (директор Уразова А.К.).

### 10 октября

Вступление в Ассоциацию Гимназии № 6 г. Оренбурга (директор Инякина О.В.).

### 15 октября

Вступление в Ассоциацию Детской музыкальной школы № 4 (директор Чебанюк С.Н.), общеобразовательной школы № 38 г. Оренбурга (директор Ищенко В.А.).

### 16 октября

Вступление в Ассоциацию Областного центра детского научно-технического творчества (директор Урсой В.С.) и Школы-интерната с первоначальной летной подготовкой (директор Тураев С.Г.).

### 17 октября

День Пушкинского лица - поэтический вечер для учащихся старших классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий города - «Друзья мои! Прекрасен наш союз!».

### 22 октября

Вступление в Ассоциацию Лицея № 4 г. Оренбурга (директор Довгань Л.Н.).

### 24 октября

Состоялось заведение лаборатории духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи.

Вступление в Ассоциацию общеобразовательной школы № 30 г. Оренбурга (директор Кандаурова Р.Б.).

### 31 октября

Состоялось заседание лаборатории модернизации образования, посвященное проблемам совершенствования воспитательной работы в учебных учреждениях.

### 1 ноября

Участие Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» в Первой научно-практической конференции учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 4».

Вступление в Ассоциацию общеобразовательной школы № 77 г. Оренбурга (директор Стернов В.Г.).

### 4-9 ноября

Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» совместно с Областным эколого-биологическим центром организована и проведена осенняя сессия областной очно-заочной школы «Эрудит» естественнонаучного профиля.

### 5 ноября

Состоялся вечер, посвященный памяти жертв политических репрессий: «Люди удивительной судьбы, Родине простившие обиды».

### 8 ноября

Вступление в Ассоциацию общеобразовательной школы № 76 г. Оренбурга (директор Кравченко Г.И.).

### 13 ноября

Вступление в Ассоциацию общеобразовательной школы № 23 г. Орска (директор Елицина Л.К.).

### 18 ноября

Проведена творческая встреча студентов ОГУ с артистами Оренбургского театра драмы, посвященная 65-летию со дня рождения В. Токаревой.

### 27 ноября

Проведение научно-методического семинара «Современные тенденции развития регионального образовательного пространства» для руководителей образовательных учреждений Оренбуржья.

Выпуск информационного бюллетеня по проблемам модернизации образования и проектирования воспитательных систем.

### 28 ноября

Участие лабораторий Ассоциации в работе научно-практической конференции преподавателей и сотрудников ОГПУ (секция «Дополнительное образование как фактор развития личности в условиях модернизации»).

### 5 декабря

Проведен творческий вечер для молодежи и студентов «Оптина пустынь: история создания, ее обитатели и гости», посвященный 190-летию со дня рождения Амвросия Оптинского.

### 17 декабря

Участие лаборатории проектирования воспитательных систем в семинаре «Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе» в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики и химии №77».

Вступление в Ассоциацию Гимназии № 2 г. Орска (директор Костенко Г.М.).

Вступление в Ассоциацию общеобразовательных школ г. Орска: № 43 (директор Сыресенков В.В.); № 32 (директор Устиченко Л.И.).

### 19 декабря

Вступление в Ассоциацию общеобразовательной школы № 15 г. Орска.

### 21 декабря

Участие лабораторий Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» в проведении педагогического всеобуча для родителей учащихся профессионального лицея № 18.

Работа специального жюри на выставке технического творчества и прикладного искусства учащихся профессиональных учебных заведений; награждение победителей.

### 26 декабря

Состоялся творческий вечер для студенческой молодежи и общественности города, посвященный 170-летию со дня рождения П.М. Третьякова.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **СЛОВО РЕКТОРА**

2 Оренбургский государственный университет уверенно смотрит в будущее

## **ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

9 Ковалевский В.П. Социально-экономический потенциал университетского комплекса

14 Кирьякова А.В. Международное сотрудничество ОГУ: опыт и перспективы

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

17 Кострюков А.В. Совершенствование системы довузовского образования ОГУ

19 Филиппов В.Ю. Единая образовательная информационная система Оренбуржья: проблемы становления

23 Каргапольцева Н.А. Путь созидания и поиска

## **К ЮБИЛЕЮ КОЛЛЕГ**

27 Киселев Н.М. Воспитание примером

31 Швецова Р.Ф., Рожкова З.Ю. Традиции и инновации в образовательном пространстве педагогического колледжа

33 Хопренинова В.А., Холопова Т.Г. На пути интеграции науки и образования

36 Никитина В.В. Слово о музее

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ-ПРАКТИКЕ**

38 Белоновская И.Д. Профессиональное определение учащихся в многоуровневой образовательной системе

42 Ксенофонтова А.Н. Экспериментальная модель конструирования речевой деятельности учащихся

45 Каргапольцев С.М. Удивление как метод воспитания

48 Земцова В.И. Организация научно-исследовательской деятельности студентов

## **ПЕДАГОГИКА МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ**

51 Семенова Н.Г. Образовательные возможности мультимедиа в учебном процессе

## **ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА**

56 Попов Е.Б. К вопросу об условиях формирования образовательной политики

58 Т.В.Громакова Социальный опыт младших школьников и Монтессори-педагогика

60 Новоструева И.Л. Математика в гуманитарном базисе образования

62 Фролова Т.В. Нравственно-духовный потенциал воспитательной системы университета

64 Асеев А., Ломакина Н.А. Десятилетие возрождения православного образования в Оренбургской епархии

67 Осиянова О.М. Лингвистическое образование в поликультурном обществе

## **ПЕДАГОГИКА ОДАРЕННОСТИ**

69 Фесенко М.В. Социальная адаптация одаренных детей в университетской среде

## **ХРОНИКА СОБЫТИЯ**

71 Информационное письмо Оренбургского областного института повышения квалификации работников образования

72 Из жизни Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ»

## **МУДРОСТЬ ВЕКОВ**

37, 57, 59, 61, 70 Педагогические истины Корана

## НАШ ЖУРНАЛ ПОЛУЧАЮТ:

Комитет по науке и образованию администрации Оренбургской области  
Управление профессионального образования Администрации Оренбургской области  
Администрация г. Оренбурга  
Управления образования Оренбурга, Орска, Новотроицка, Медногорска, Гая, Кувандыка,  
а также районов: Тоцкого, Акбулакского, Оренбургского, Бузулукского, Бугурусланского  
Оренбургский областной институт повышения квалификации работников образования  
Башкирский государственный университет (г.Уфа)  
Челябинский государственный университет  
Южно-Уральский государственный университет (г.Челябинск)  
Орский гуманитарно-технологический институт  
Новотроицкий филиал ОГУ  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт  
Колледж электроники и бизнеса ОГУ  
Индустриально-педагогический колледж ОГУ  
Филиалы гуманитарного юридического колледжа ОГУ в Орске, Кувандыке, Гае, Сорочинске,  
Соль-Илецке, Тоцком, Новосергиевке, Александровке, Плешаново, Илеке, Саркташе  
Педагогические колледжи №№ 1,2,3 г. Оренбурга  
Педагогический колледж № 1 г. Орска  
Центр технического творчества учащихся Министерства образования РФ (г. Москва)  
Областной центр детского и юношеского творчества  
Областной детский эколого-биологический центр  
Дворец творчества детей и молодежи г.Оренбурга  
Центр дополнительного образования г, Медногорска  
Лицеи №№ 1, 2, 3, 4 г. Оренбурга  
Лицей-интернат для одаренных детей ОГУ  
Гимназии №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6 г. Оренбурга  
Европейский лицей (Ассоциированная школа ЮНЕСКО) (пос. Пригородный)  
Воскресная школа при Свято-Пантелеимоновском храме (г.Ясный)  
Школы №№ 1, 7, 12, 26, 30, 38, 39, 40, 46, 57, 61, 68, 73, 76, 77 г. Оренбурга  
Школа-интернат с первоначальной летной подготовкой г.Оренбурга  
Школы №№ 1, 3 г. Медногорска  
Школа пос. Экспериментальный г. Оренбурга  
Школа искусств г. Медногорска  
Музыкальная школа № 1 им. П.И.Чайковского г. Оренбурга  
Детская музыкальная школа № 4  
Профессиональные лицеи №№ 18, 47, 48 г. Оренбурга  
Оренбургское художественное училище  
Дворец юных техников ОГУ «Прогресс»  
Епархиальное училище пос. Саракташ  
Гимназия № 1 г. Абдулино  
Гимназии №№ 1, 2 г. Орск  
Лицей-интернат Акбулакского района  
Акбулакская средняя школа № 1  
Школы №№ 1, 15, 21, 23, 27, 32, 43, 52, 56 г. Орска

---

Журнал «Университетский округ» зарегистрирован в Поволжском межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, телерадиовещанию и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ № 7-0681.

Редакция не имеет возможности рецензировать и возвращать рукописи.  
Ответственность за достоверность информации в рекламных публикациях несут рекламодатели.

При использовании материалов журнала ссылка обязательна.

Заказ №37

тираж 500 экз.

Цена свободная.

Подписано к печати

Отпечатано в ИПК «Южный Урал» с готовых оригинал-макетов.