

**ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН
АССОЦИАЦИИ
«ОРЕНБУРГСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТСКИЙ
(УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ»**

УЧРЕДИТЕЛЬ:

*Ассоциация «Оренбургский
университетский (учебный) округ»*

**АВТОР ИДЕИ,
ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

В.А.Бондаренко,
*ректор Оренбургского государственного
университета, доктор технических наук,
профессор, Заслуженный деятель науки РФ*

7. 2003

**Редакционная
коллегия:**

**Заместитель
главного редактора:**
Н.А.Каргапольцева

Редакционный совет:

Т.О.Губарева
Н.К.Зотова
А.В.Кирьякова
В.П.Ковалевский
А.В.Кострюков
Н.А.Ломакина
Т.М.Мальгина
Л.А.Марченко
Г.А.Мелекесов
Т.А.Панкова
Н.Г. Семенова
Л.М.Токмакова
Л.М.Цыганкова
Л.М.Шевченко
А.И.Щетинская

Научный редактор:
С.М.Каргапольцев

Технический редактор:
М.В.Утенин

Корректур:
Ю. Л. Ломакина



АДРЕС РЕДАКЦИИ:

*Оренбургский государственный университет, 460352, г. Оренбург, пр. Победы, д.
13, каб. 3320а,
тел. (3532) 41-59-51 факс (3532) 77-19-88
okrug@mail.osu.ru; <http://www.okrug.org>; <http://www.osu.ru/~okrug>*



В. А. Бондаренко,
ректор Оренбургского
государственного
университета, доктор
технических наук,
профессор

Как часто в нашей оренбургской наглядно агитационной действительности мы видим лозунги: «Нефть - основа экономики Оренбуржья»; «Газ — условие процветание региона» и т.п. При всей очевидной и сиюминутной правильности подобных утверждений, хотелось бы возразить: *глубинной и непреходящей основой экономики, равно как и культуры любого региона, не говоря уже о стране в целом, являются образованные люди, их интеллект, знания и умения!* Отсюда непреходящее значение для человеческого сообщества института образования как такового.

Образование, и особенно высшее, во многом определяет положение государства в современном мире и человека в обществе. Оно является ключом к динамичному развитию производительных сил, науки, техники и культуры.

ОБРАЗОВАННЫЕ ЛЮДИ - ОСНОВА СОЦИАЛЬНО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

В Постановлении Совета Российского Союза ректоров от 23 декабря 2003 года особая роль высшего образования в становлении экономики, основанной на знании, определяется следующими показателями:

- решающим вкладом высших учебных заведений в формирование человеческого капитала, отвечающего потребностям и условиям постиндустриальной цивилизации;

- ключевым местом высшей школы в развитии науки и высоких технологий;

- творческой, новаторской миссией высшего образования, ее стимулирующим воздействием на развитие широко понимаемой инновационной культуры на производстве, в управлении и сфере услуг;

- выполнением высшей школой широкого спектра общекультурных функций, обеспечивающих воспроизводство не только исторического наследия человечества, но и развитие всех ступеней образования - от дошкольного до последиplomного;

- продуктивным сочетанием высшими учебными заведениями предпринимательских

функций с функциями социальной защиты и социальной консолидации;

- многообразными внешними эффектами развития высшего образования, стимулирующими рост благосостояния, повышение социальной и территориальной мобильности населения, укрепление институтов гражданского общества.

Изменение общественно-политических и экономических ориентиров, встраивание новой России в мировое сообщество потребовали существенной корректировки деятельности всех звеньев отечественной общеобразовательной и профессиональной школы. Такая корректировка осуществляется в соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, принятой в 2001 году Правительством Российской Федерации.

Модернизация призвана обновить содержание образования в соответствии с современными запросами общества, повысить эффективность материальной базы и объем финансовых поступлений в условиях становления рыночной

экономики России, ликвидировать несоответствие правовых норм федерального, регионального и муниципального образовательных уровней.

Достойное место в региональном образовательном пространстве занимает Оренбургский государственный университет.

Университет осуществляет подготовку по широкому спектру специальностей гуманитарного, естественнонаучного, технического профилей, - всего по 105 специальностям высшего профессионального образования. В университете обучаются более 43 тысяч человек, в том числе более 37 тысяч студентов. Учебный процесс обеспечивают более 700 преподавателей сучеными степенями и званиями, в том числе около 100 докторов наук, есть аспирантура и докторантура. В составе ОГУ пять учебных и научно-исследовательских институтов, семь филиалов, восемнадцать факультетов, пять колледжей и два лицея, межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, научно-технологический парк, шесть учеб-

но-научных центров (здоровья, развития образования, немецкого языка, информационно-аналитический, инновационно-инвестиционный, информационных технологий).

Главное сегодня - развитие информационных технологий и формирование региональных образовательно-информационных сред, приоритет которых закреплен постановлением Правительства и рядом федеральных целевых программ. В университете активно развивается компьютерная база и телекоммуникационная сеть. На сегодняшний день в учебном процессе задействовано более чем полторы тысячи компьютеров, из них 85 процентов подключены к сети Интернет.

Создан учебно-научно-производственный комплекс, располагающий 73,8 тыс. кв. м учебных и производственных площадей со станочным парком и мощной лабораторной базой.

С ф о р м и р о в а н а разветвленная социальная инфраструктура. Студенческий центр ДК «Россия» является одним из крупнейших в Оренбурге центров досуга молодежи, объединяющих лучшие мо-

лодежные и детские творческие коллективы. Работают три музея, учебно-спортивный комплекс со стадионом и Дворцом спорта «Пингвин» с плавательным бассейном, конно-спортивная база, Дворец юных техников «Прогресс».

Для поддержания здоровья студентов и сотрудников университета функционирует санаторий-профилакторий, организована спортивно-оздоровительная база в Дубках, завершается строительство третьего жилого дома для сотрудников, проектируется общежитие для аспирантов и семейных студентов.

Университет — мощный катализатор развития региональной науки, внедрения ее достижений в практику. Учеными университета разработан ряд инновационных проектов для нефтедобывающей и медико-технической отраслей промышленности. Большой интерес вызвали проекты переработки продукции аграрного сектора, развития и совершенствования энергосберегающих технологий.

На базе плодотворного сотрудничества ОГУ с предприятиями региона идет интенсивное формирование инновационной зоны развития. Наш университет все активнее включается в реальную экономику, обеспечивая тем самым подготовку конкурентоспособных специалистов. Университет развивает международные связи, наиболее продуктивно - с вузами Германии, Дании и США.

ОГУ сегодня - это один из крупнейших многопрофильных университетов России. Это вуз, который отражает новые реалии развития науки и образования.

И здесь по прежнему



велика роль библиотеки – хранилищ культуры, разума, интеллекта, непрямого спутника человека на пути к постижению истины, восхождению к красоте, добру и справедливости. Без библиотеки не может существовать ни одно образовательное учреждение. Как говорил известный американский ученый Б. Уиллер: «Дайте мне библиотеку, и я создам при ней университет».

С сожалением приходится констатировать, что в области нет ни одной библиотеки со специально построенным для нее зданием. Возникает вполне логичный вопрос: где работать ученым, студентам, да и всем желающим повысить свой образовательный уровень?

Как известно, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации 01.11.10.97 № 1279 на проспекте Победы ведется строительство межвузовской библиотеки. Построено здание, ведутся отделочные работы, однако темпы строительства библиотеки сдерживаются по

причине отсутствия финансирования. Хотя завершение строительства библиотеки весьма необходимо для развития социокультурной базы нашего приграничного региона, где вопросы образования, науки, культуры особенно важны, актуальны и значимы.

На мой взгляд, создавшаяся ситуация со строительством уже давно нуждается в своем разрешении в пользу не столько университета и других вузов, но, прежде всего, во благо *всех* оренбуржцев, наших детей и внуков, нашего будущего, будущего Оренбуржья.

Конечно же, здесь, как, впрочем, и во всех других областях нашей сегодняшней жизни, существует множество проблем, вопросов, явных и скрытых трудностей, оправдывающих создавшееся положение дел. Однако нельзя не признать справедливыми и следующие стихотворные строки:

Во всех делах при максимуме сложностей

Подход к проблеме все-таки один:

Желанье - это множество возможностей,

А нежеланье - тысяча причин...

Как говорится, лучше не скажешь, а еще лучше - сказанное определить принципом действия. Тем более, что без целенаправленного и разумного строительства будущего уже сегодня, мы не достигнем главной цели - обеспечения высокого уровня и качества жизни населения, причем, всех и каждого в отдельности.

(При подготовке статьи к печати использовалась информационная поддержка газеты «Университет»)





*А. В. Кирьякова,
проректор по научной
работе ОГУ, доктор
педагогических наук,
профессор*

Считается, что категория качества впервые была подвергнута анализу еще Аристотелем в IV веке до н.э. В "Метафизике" он дает такое определение качеству: "...качеством, с одной стороны, называется видовое отличие сущности, как, например, человек есть некоторое качественно определенное живот-нос, потому, что это животное двуногое, а конь - четвероногое; и круг - некоторая качественно определенная фигура, ибо это - фигура без углов, так что качеством является относящееся к сущности видовое отличие".

В этом определении внимание обращается на множественность отличительных признаков предметов, а значит, и на вариативность способов воздействия на изменение их свойств (качества). В работе "Категории" Аристотель так дополняет определение качества: "... один предмет не является сходным с другим, поскольку он дается качественно опре-

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

деленным: поэтому отличительным признаком качества можно считать то обстоятельство, что о сходном и несходном говорится лишь в применении к нему". Отсюда можно сделать вывод о количественной выраженности качества, его мере, а значит, и о возможности управления им (изменения качества).

Глубокое понимание сущности категории качества обнаруживается в работах философов различных школ: немецкой классической философии - Кант, Гегель, Фейербах, механической философии - Декарт, Локк, Гоббс и др.

В определении Гегеля понятие качества неразрывно связывается с такими понятиями, как количество и мера. Исследуя эту взаимосвязь на основе сформулированного закона о переходе количества в качество, Гегель сумел показать диалектическую природу качества и выйти на новый уровень его анализа - возможность изменения степени его выраженности.

Системное рассмотрение качества получило развитие в марксистской философии. Энгельсу принадлежит попытка нового взгляда на природу качества - "... существуют не

качества, а вещи, обладающие качествами, и при том бесконечно многими качествами". Общеизвестна роль Маркса в открытии системных качеств и отношений.

Существует кроме этого целый ряд современных определений качества, развиваемых в рамках новых наук, - квалиметрии и квалитологии. Современные трактовки категории качества не исчерпываются единственным определением, что обусловлено, во-первых, чрезвычайной сложностью понятия качества, разнообразием его субстрактных носителей, а во-вторых, различиями в индивидуальном восприятии качества, его свойств разными людьми, группами обществом.

Один из основоположников отечественной теории качества А.В. Гличев исследовал более 100 различных толкований данного понятия. Наиболее распространенным является следующее определение качества: качество - совокупность свойств и характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности.

Нам представляется, что термин "совокупность свойств"

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

не вполне отражает интегративную природу качества. Качество предмета (явления, процесса) не сводится к отдельным его свойствам, а характеризует его как целостный объект. Потому качество образовательного процесса мы определяем как интегральное свойство, обуславливающее способность педагогической системы удовлетворять существующим и потенциальным потребностям личности и общества, государственным требованиям по подготовке высококвалифицированных специалистов.

Анализ различных взглядов на категорию качества позволяет выявить его сущностные признаки, которые в той или иной форме присутствуют в большинстве определений:

- качество есть существенная определенность объекта, которая характеризует его как целостный (признак целостности качества);

- качество как интегративное свойство обладает сложной иерархической структурой. Возможна декомпозиция качества на составляющие его элементы (качества более низкого порядка, свойства). Для управления качеством это означает, что изменение одних свойств прямо или опосредованно приводит к изменению других. С точки зрения измерения (оценки) качества этот аспект означает, что по одним легко измеряемым свойствам можно давать оценку качеству более высокого порядка, непосредственное изменение которого не представляется возможным (признак иерархичности качества);

- качество изменчиво. Оно может улучшаться или ухудшаться под влиянием внешних условий или в результате деятель-

ности. Другим фактором, обуславливающим неустойчивость качества, является изменчивость потребностей (признак изменчивости качества);

- качество обладает свойством различного индивидуального восприятия, т.е. пригодности и приспособленности к определенным целям, условиям, потребностям человека или организации (признак аксиологичности качества);

- качество определяется возможностью удовлетворять определенным потребностям. В процессе удовлетворения потребностей потенциальное (внутреннее) качество переходит в актуальное (внешнее) качество (признак внешне-внутренней обусловленности качества);

- изменение качества может происходить стихийно или целенаправленно. Во втором случае мы имеем дело с сознательным изменением внешних условий или специально организуемой деятельностью по изменению (улучшению) качества (признак управляемости качества);

- степень удовлетворения потребностей определяется интенсивностью выраженности качества, которая проявляется в качественной-количественной обусловленности объекта.

Диалектическое единство качества и количества обнаруживается в категории меры как степени выраженности качества, определяет возможность его количественной оценки.

Свойство, так же как и качество, - философская категория. Свойство выражает такую сторону предмета (явления, процесса), которая обуславливает его различие или сходство с другими предметами (явлениями,

процессами) и обнаруживается в его отношении к ним. Свойство обычно обобщает ряд характеристик объекта.

Характеристика - это функциональная взаимосвязь между зависимыми и независимыми переменными, выраженная содержательно или аналитически.

Управление - достаточно распространенный в последнее время, но неган-дартизированный в общем смысле термин. В различных источниках содержатся его многообразные определения. По мнению В.Ю. Кричевского, существуют не менее 80 различных определений понятия управления. Под управлением в широком смысле понимается общая функция организационных систем (биологических, технических, социальных, педагогических и др.), обеспечивающая сохранение их структуры, поддержание режима функционирования, реализацию. Управлением в узком смысле называют сами организационные структуры и административные органы, подразделения, осуществляющие управленческие функции.

В математической теории оптимальных процессов управление понимается как процесс целенаправленного перевода некоторой управляемой подсистемы (объекта управления) из одного (начального) состояния в некоторое другое (конечное, желаемое) состояние путем воздействия на нее управляющей подсистемы (субъекта управления).

Управление качеством образовательного процесса мы определяем как целенаправленную, комплексную и скоординированную деятельность руководящего состава, педагогов и обучаемых по

реализации воздействия на образовательный процесс в целях достижения соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускников вуза нормам, установленным образовательными стандартами и к в а л и ф и к а ц и о н н ы м и требованиями к специалисту. В современной педагогической литературе имеется достаточно большое число других формулировок термина "воздействие", отражающих позицию исследователя на характер отношений между управляющей и управляемой подсистемами (взаимодействие, согласование, понимание, поддержка и т. п.).

Наиболее удачным, на наш взгляд, является определение В. Ю. Кричевского, рассматривающего управление в педагогических системах как согласование субъект-субъектных отношений и действий. Такое понимание управления наиболее близко нашему представлению о факторах, определяющих выбор целей управления на основе согласования с целями вышестоящей организации, потребностями обихотства и личности, возможностям по их достижению и т. д. Вместе с тем, мы сознательно употребляем термин воздействие в определении управления качеством образовательного процесса. Соображения, которыми мы при этом руководствуемся, следующие.

Во-первых, все вновь вводимые понятия (взаимодействие, согласование и т. д.) являются лишь формами организации управляющего воздействия и обратной связи. Термин воздействие имеет в данном случае обобщающий, собирательный смысл.

Во-вторых, различные

формулировки отражают видение исследователем желательного (идеального), но не всегда реализуемого на практике характера отношений между субъектом и объектом управления. Термин воздействие определяет все возможные реализации этих связей.

Кроме того, основным контуром управления, в наибольшей степени определяющим его эффективность, является внутренний контур (саморазвитие обучаемых, самосовершенствование педагогов), где субъект управления выступает, одновременно, и его объектом. В этом случае употребление термина воздействие также представляется более приемлемым.

Под системой управления качеством образовательного процесса в вузе понимается комплекс средств и способов организации деятельности управляющей и управляемой подсистем, который обеспечивает целенаправленное изменение образовательного процесса с целью придания ему свойств, гарантирующих удовлетворение общественных и личных потребностей и государственных требований по подготовке специалистов с заданными показателями качества.

Данное определение позволяет сформулировать перечень условий, без осуществления которых ни о каком управлении речь вообще не может идти.

1. Это наличие ясно сформулированной цели управления и критериев ее достижения, определенные до начала процесса управления.

2. Наличие достоверной информации о всех состояниях, целях, средствах и условиях

функционирования каждого элемента педагогической системы.

3. Возможность измерения показателей качества образовательного процесса на любом этапе управленческого цикла.

4. Наличие некоторого перечня альтернативных путей достижения целей - методов (технологий) управления или формализованного способа построения и перебора этих альтернатив.

5. Возможность достаточно полной оценки последствий осуществления каждой из альтернатив, в том числе и с точки зрения ее соответствия или несоответствия существующим ограничениям.

Следует, кроме того, определить совокупность условий, обеспечивающих продуктивное управление качеством образовательного процесса в вузе.

Таковыми условиями являются:

- научно-методическая обеспеченность системного управления качеством образовательного процесса, выявление закономерностей и принципов управления и их реализация в деятельности вуза;
- изменение ведущих функций высшей школы, усиление воспитательных и развивающих аспектов образования;
- расширение инновационной деятельности, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;
- включенность преподавателей в инновационную деятельность, организация административной и общественной поддержки стремления педагогов к совершенствованию профессионального мастерства.



*Н. А. Каргапольцева,
директор Ассоциации
Оренбургский
Университетский учебный
округ, доктор
педагогических наук,
профессор*

МОНТЕССОРИ- ОБРАЗОВАНИЕ В ОРЕНБУРЖЬЕ

Процессы модернизации российского образования предполагают широкую возможность продуктивного заимствования (актуализации) лучших черт и качеств зарубежных педагогических систем, жизнестойкость и личностно развивающая эффективность которых проверены временем и подтверждены позитивным опытом мирового внедрения.

Сохраняя традиции, развивая собственную теорию и экспериментальные основания, отечественная педагогика одновременно открыта инновационному опыту других стран: "Работая над практикой гуманизации воспитания сейчас, мы не только можем, но и должны воспользоваться всем теоретическим богатством, накопленным в этом отношении отечественной

и зарубежной педагогической мыслью" (Н.Д.Никандров, Президент Российской Академии образования).

Несомненно плодотворным для отечественной педагогики является обращение к педагогическим идеям западного человекознания, в частности, к образовательной системе итальянского педагога Марии Монтессори.

Подобно любой педагогической системе гуманистического направления, корнями своими произрастающей из светлого мира осуществленной мечты детства, Монтессори-образование, повсеместно оставаясь тождественным самому себе, предполагает, с одной стороны, обширный спектр содержательно обогащающих изменений-заимствований, "адаптаций-вхождений" в родственную педагогическую пространственность и, с другой стороны, вследствие своей органичной целостности неизбежно осуществляет проникающее воздействие на последнюю искренностью обаяния своих принципов.

При этом благотворное влияние (воздействие) Монтес-

сори-образования на педагогическую действительность может осуществляться как в плоскости детерминации структуры (компонентно-институционального состава), так и в области содержательной путем введения принципиально новых предметных сфер Монтессори-подготовленной среды (например, информационно-компьютерной, дизайнерского творчества и т.п.).

Обновление правовых норм образования, характерное для законодательства России последних десятилетий, выразилось, в частности, в факте признания ценности активной социокультурной жизни, личного и национального достоинства; необходимости общекультурной и профессиональной компетентности личности, ее ответственности перед собой и другими; утверждения приоритетов гражданственности, толерантности, взаимоуважения и сохранения семьи.

Плюрализм и вариативность воспитания, демократизация отношений субъектов учебно-воспитательного процесса, повышение роли и ответственности государства

в деле воспитания детей и молодежи формируют новые культурные основания воспитания как социокультурного феномена. Сущность вариативного образования заключается в предоставлении ребенку возможности выбора индивидуального жизненного пути в образовательном пространстве. Предпосылками появления вариативного образования явилось не только многообразие и смена некоторых жизненных ориентаций, но и неспособность традиционной школьной системы обеспечить их полноценное усвоение. Вариативность образования была обусловлена объективной потребностью индивидуализации учебно-воспитательного процесса, учетом образовательных интересов конкретного ребенка.

Настоящий этап развития цивилизации, многократное увеличение объема знаний, способов и технологий их освоения, усложнившиеся условия жизнедеятельности человека ориентирует последователей и приверженцев образовательной системы М.Монтессори на творческое осмысление ее педагогического наследия, в том числе исходя из принципов вариативности.

Отсутствие в настоящее время возможности выбора учениками и родителями приемлемой обучающей системы в рамках одного образовательного учреждения императивно задает спектр противоречий между: одинаковым темпом обучения в классе и различными способностями и психологическими особенностями учащихся; изначальной потребностью личности растущего человека в социаль-

ной полезности и ограниченными возможностями ее удовлетворения; объективной тенденцией к тесному взаимодействию детей разного возраста и существующей "педагогической" традицией организации учебно-воспитательной работы по одновозрастному (групповому) принципу (с возникающим отсюда дефицитом межвозрастного взаимодействия и общения в детской среде).

К тому же в традиционной для российского образования классно-урочной форме обучения трудно реализовать на практике такие принципиальные требования к современному учебно-воспитательному процессу, как индивидуализация, опора на сензитивные периоды социального воспитания, приоритет личностной самостоятельности, умение делать выбор и уважать выбор другого, свобода и дисциплина в условиях разновозрастного общения и др. Между тем как значимость этих педагогических постулатов для осуществления единого процесса социализации и воспитания ребенка в Монтессори-образовательной системе является вполне очевидной и бесспорной.

Творческая адаптация Монтессори-образования в условиях общеобразовательного учреждения во многом способствует преодолению обозначенных противоречий. Основываясь на современной интерпретации концепции Монтессори-образования, нами была предпринята успешная попытка снять обозначенные противоречия, опираясь на вариативность структуры образовательного учреждения (гимназия), вариативность учебного плана каждого

из подразделений гимназии, а также учитывая многообразие взаимосвязей между учреждениями дошкольного, основного и дополнительного образования.

Реализация принципа вариативности Монтессори-образования осуществлялась с учетом специфики каждого из образовательных учреждений при обязательном сохранении содержательного инварианта в контексте социализации и воспитания личности. Эффективность социального взаимодействия образовательных коллективов различного типа определялась тем, что каждый из выделенных структурных элементов был частью единой воспитательной системы. Совокупность взаимосвязанных действий по созданию условий для проявления личностью самостоятельности, активности, освоения системы социальных ролей, расширения сферы межвозрастного общения, способов позитивного социального поведения и умения противостоять негативному социальному влиянию среды выстраивалась в соответствии с параметрами пространственно-временной модели Монтессори-подготовленной среды. В зависимости от этого организовывалась и воспитательная система образовательных учреждений.

Моделирование воспитательных систем в учреждениях дошкольного, основного и дополнительного образования осуществлялось при максимальном сохранении уникальных возможностей каждого образовательного субъекта и происходило на принципах продуктивного взаимодействия и добровольного вхождения заинтересованных

участников в единое воспитательное пространство.

Обозначим основные этапы становления Монтессори-образования в Оренбуржье, одним из результатов которого стала воспитательная система **м у н и ц и п а л ь н о г о** образовательного учреждения "Гимназия № 5".

С сентября 1992 года по сентябрь 1994 года кандидат педагогических наук, доцент Н.А.Каргапольцева при поддержке Оренбургского областного института усовершенствования учителей прошла подготовку в Московском Монтессори-центре и на информационном курсе Международной ассоциации М.Монтессори, получила аттестаты Монтессори-учителя-экспериментатора, Монтессори-учителя-методиста и Международный сертификат Монтессори-учителя. В декабре 1994 года в помещении учебного корпуса Оренбургского областного института усовершенствования учителей началась педагогическая работа Монтессори-центра с разновозрастной группой детей от 4 до 7 лет. В сентябре 1995 года впервые в Оренбуржье совместно с гимназией № 2 были открыты Монтессори-классы. В 1996 году Монтессори-школа получила в свое управление здание бывшего детского сада по ул. Правды, 12.

В течение двух последующих лет Монтессори-школа представляла собой образовательный комплекс для разновозрастных групп детей (4-7 лет; 7-10 лет; 10 лет и старше), в котором занимались 140 учащихся по авторскому варианту Монтессори-программы, учитывающей требования к обучению и воспитанию для гимназий с уг-

лубленным изучением иностранных языков.

Всем учащимся были предоставлены дополнительные образовательные услуги по программе "Интеллект" на основе использования дидактического Монтессори-материала. В учебный план Монтессори-школы были включены также дополнительные образовательные программы по информационной культуре (в т.ч. компьютер, начиная с прогимназического класса), шахматам, спортивным танцам, вокальному развитию, по валеологическому сопровождению и др.

С сентября 1998 года выпускники начальной школы продолжили обучение по освоению образовательной программы полной средней школы. В июле 1999 года филиал гимназии № 2 (Монтессори-школа) был реорганизован в муниципальное образовательное учреждение "Гимназия № 5".

Сотрудничество с Оренбургским государственным университетом определило новые направления развития Монтессори-педагогике - апробация первой в области образовательной программы по углубленному освоению каждым воспитанником информационной культуры (начиная с прогимназических классов). Включение в Монтессори-подготовленную развивающую среду интерактивных средств коммуникации предоставляет широкие возможности для создания новой технологии самообучения и самовоспитания, способствующей становлению познавательной самостоятельности, активности и социальной компетентности ребенка.

Т в о р ч е с к о е взаимодействие с Оренбургским

г о с у д а р с т в е н н ы м университетом позволило педагогам и учащимся гимназии использовать в образовательно-воспитательной работе фонды вузовской библиотеки, лабораторное оборудование, спортивно-оздоровительный комплекс "Пингвин", Дворец культуры "Россия", Дворец юных техников "Прогресс", Дизайн-центр университета и др.

Основными концептуальными составляющими Монтессори-образовательной системы являются:

- воспитательная парадигма гуманистической педагогики, идеи свободного самопостроения личности в Монтессори-образовании, ориентация индивидуального развития на общечеловеческие ценности;
- доминирование системообразующих видов развивающей деятельности, основанных на познавательной самостоятельности, коллективном творчестве, общественно-значимом труде;
- субъекты деятельности и общения;
- внутренняя и внешняя среда гимназии;
- управление, обеспечивающее интеграцию обозначенных компонентов.

Это позволяет упорядочить влияние на личность обозначенных выше институтов социализации и расширяет воспитательные возможности Монтессори-подготовленной среды.

Для современного этапа развития Монтессори-системы характерно освоение и авторская интерпретация Монтессори-педагогике в условиях преемственности между всеми образовательными ступенями и отдельными направлениями жизнедеятельности образовательных учреждений.



М. Ф. Лощкарев,
*начальник управления
образования администрации
муниципального образования
"Оренбургский район"*

Необходимость кардинальных реформ образовательного пространства сегодня общепризнана и очевидна. Переосмысление целей образования и расширение круга участников образовательного процесса приводит к пониманию того, что ответственным за образование становится все общество в целом - родители, преподаватели, общественные и политические силы, работодатели, СМИ и т.д. Сегодня их роли еще не до конца определены и не до конца ими осознаны, но это и является необходимым условием для установления отношений партнерства.

Современная система образования сталкивается с различными проблемами, решение которых требует быстрой реакции, мобильности. Главная из них - непредсказуемость экономического и социального и развития. Это прямой вызов образованию, потому что исторически все системы образования были созданы так, чтобы подготовить молодых людей и

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА - ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

адаптировать их к существующим социальным отношениям.

Вторая проблема - это существующий рынок труда, где наличие и тем более сохранение работы отнюдь не гарантируется. Именно рынок труда требует непрерывного повышения образовательного уровня в течение всей жизни. Никакой диплом не дает гарантий занятости, если он не дополнен способностями к постоянному самообразованию. Молодые люди покидают учебную скамью, зачастую имея весьма смутные представления о характере тех требований, которые будут им предъявлены в профессиональной жизни, о том, что от них потребуются умение работать в группах, наличие командного духа, лидерских начал и способности к риску, что особенно будет цениться ответственность и личная дисциплина, инициативность и любознательность, чувство соперничества и патриотизм.

Перечисленные качества составляют ключевые компетенции, которые наряду с хорошим базовым образованием позволяют молодым людям адекватно включаться в жизнь при изменении объекта и условий труда.

Система образования обязана формировать у молодого человека способность оперативно реагировать на изменение конъюнктуры рынка. Отличительная особенность ситуации заключается и в том, что при всей радикальности перемен во всех сферах жизни человечества в XX веке, школа претерпела изменения, не сопоставимые с произошедшими в других областях.

Следовательно, реформа образования - это требование века, перед нами стоит задача построения новой школы, перевода ее в иное качество.

Образовательное пространство Оренбургского района включает 53 общеобразовательные школы, в которых обучается 10275 учащихся и вечерняя (сменная) общеобразовательная школа (398 учащихся). Классов-комплектов - 632, в них учащихся - 10275, интернатов - 2, где обучается 27 воспитанников. Средняя наполняемость классов - 16 человек. Функционируют 2 учреждения дополнительного образования, где занимаются 6508 детей, 46 дошкольных образовательных учреждений, которые посещают 2164 ребенка, Чепеньковский детский дом с числом воспитанников 51.

КОЛЛЕКТИВНЫЙ СУБЪЕКТ АССОЦИАЦИИ

Сегодня в школах Оренбургского района имеется 39 компьютерных классов на 334 рабочих места и 213 современных компьютеров; 15 школ имеют модемы и выход в Интернет, а Павловская школа - высокоскоростной спутниковый канал.

Процент обеспеченности учебным фондом в 2002-2003 учебном году составил по району 64%.

В настоящее время образовательное пространство Оренбургского района может быть представлено следующими качественными характеристиками.

1. Сбалансированная сеть разнообразных образовательных учреждений, которая обеспечивает:

- социальную защищенность каждого ребенка;
- возможность непрерывного образования;
- соответствие традициям и потребностям национальных диаспор, представленных в районе.

В общем образовании появились и набирают силу новые типы учебных заведений: комплексы "детский сад-школа", лицей. Готовится к открытию агрошколы.

Положительным моментом является дальнейшее совершенствование системы государственного и общественного контроля за деятельностью образовательных учреждений, в частности, лицензирование, аттестация, аккредитация и инспектирование.

2. В образовательном пространстве Оренбургского района продуктивно разрабатывается школьный компонент, учитывающий перспективы социально-экономического развития, культурные традиции и особенности социализации личности.

3. В образовательном пространстве района присутствует многоканальность финансирования: федеральный, региональный, муниципальный уровни.

В процессе модернизации образования школа призвана формировать новые жизненные установки личности. Для достижения этой цели нужны компетентные кадры, которые должны владеть актуальной, фундаментальной информацией по предмету, иметь серьезную гуманитарную подготовку, чтобы понимать мир и человека, который в нем живет. Повышение квалификации педагогов и руководящих кадров - основополагающая задача в аспекте модернизации системы образования в районе.

Каковы результаты в этом направлении?

В полном объеме часов на базе Оренбургского областного института повышения квалификации работников образования прошли курсовую подготовку 102 человека, в Оренбургском государственном педагогическом университете - 113, в Оренбургском государственном университете - 41. Это составляет 25,4% от общего количества педагогических работников. Особенно востребованными были курсы, связанные с аттестацией на вторую, первую, высшую категории. Их закончили 256 человек. На базовых курсах обучалось 178 педагогов. На курсах профессиональной переподготовки руководителей на соответствие занимаемой должности получили сертификат 10 управленцев. Актуальными были курсы по применению компьютерных информационных технологий в профессиональной деятельности: образовательные программы освоили 40 человек.

Модернизация системы образования невозможна без качественного улучшения управленческой составляющей. В этой связи возрастает роль управления методической службой. В структуру Учебно-методического Центра Оренбургского района входят 7 опорных предметно-методических кабинетов, "Школа профессионально-личностного роста руководителя ОУ" и "Школа молодого педагога".

Большую помощь в организации методической работы оказывают руководители районных методобъединений: учителей истории - Богатырев Н.А. (Юная сш), учителей химии - Гиринов А.Ф. (Чернореченская сш), школьных библиотекарей - Назаркина В.Л. (Чкаловская сш), преподавателей - организаторов ОБЖ - Дубских В.Ф. (Дедуровская сш); руководители опорных предметно-методических кабинетов: Силевверстова Л.Г. (сш № 1 п. Первомайский), Шепелев С.И. (Подгороднепокровская сш), Богатырев Н.А. (Юная сш).

Для педагогов-предметников, школьных психологов и социальных педагогов были организованы встречи с преподавателями ВУЗов, на которых анализировались ситуации по преемственности школьного и вузовского образования. Эту проблему актуализировал и единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Педагоги школ района и специалисты районного управления образования участвовали в областном семинаре по инновационной работе, встречах с авторами учебников истории и биологии, в совещании в Оренбургском областном институте повышения квалификации работников образования по профилю обучения, в район-

ных традиционных январских научно-методических мероприятий. Регулярно проходят районные конкурсы профессионального мастерства: "Учитель года", "Библиотекарь года", "Самый классный классный", "Педагог дополнительного образования".

Дедуровская сш, Приуральская сш, Экспериментальная сш, Южноуральская сш, Красноуральская сш, Чебеньковская сш, ДОУ "Ласточка" с.Павловка и РДДТ заявили свои проекты для участия в окружной ярмарке социальных проектов.

Бесспорно, административный корпус в образовательных учреждениях - это наш золотой фонд. Директора школ оказывают большую организационную и содержательную помощь в подготовке и проведении областных и районных мероприятий: Лемешко П.И. - директор сш № 1 п. Первомайский совместно с Главным управлением образования, областным избирательным комитетом, областным Дворцом творчества детей и молодежи организовал учебно-деловую игру "Выборы" Иванаев И.Ф. - директор Европейского лицея представлял район на трех всероссийских конкурсах, дважды в течение года принимал участников областных совещаний, получил звание "Самый популярный директор Оренбуржья". Скобцова А.В. - директор Чернореченской сш, . Волынская А.С. - директор Каменноозерной сш, . Баженова Н.И. - директор Дедуровской сш вместе с педколлективами достойно представили наш район на областном семинаре "Классный руководитель в современной школе".

В условиях модернизации образования особая роль отводится дошкольному образова-

нию как первой ступени общего образования.

В услугах дошкольных образовательных учреждений нуждается подавляющее число родителей (68,5%). Поэтому главной задачей управление образования считает сохранение и развитие сети этих заведений. В селах, где отсутствуют детские сады, планируется открыть мини-детские сады на базе школы или приспособленных помещений, которые станут филиалами близлежащих дошкольных образовательных учреждений. Создаются группы кратковременного пребывания детей.

Оздоровлению детей в дошкольных учреждениях во многом способствует высвобождение помещений и оборудование спортивных залов, введение гибкого режима, проведение индивидуальных занятий, учитывающих состояние здоровья, особенности физического развития детей, использование элементов ритмической гимнастики, аэробики, организация лечебной гимнастики, применение нестандартного оборудования.

Активизация работы по оздоровлению детей ведет к снижению заболеваемости. Если в 1999 году один ребенок, посещающий детский сад, пропустил по болезни в среднем 15 дней, в 2000 - 13, то в 2002 году - 11,5 дней.

Продолжается работа по формированию и развитию базы воспитательного воздействия на развитие личности с учетом возможностей и условий работы педагогических коллективов, интересов и потребностей родителей и учащихся.

Региональный "Комплексный план модернизации дошкольного образования на 2003-2007 годы" должен стать основой муниципального, в котором

будут отражены показатели развития дошкольного образования в муниципальном образовательном пространстве. К ним мы относим:

- увеличение количества услуг, оказываемых дошкольными учреждениями населению; развитие новых, экономически эффективных форм дошкольного образования; расширение количества детей, получающих дошкольное образование;
- применение вариативных программ, которые в большей степени обеспечивают преемственность дошкольного и начального общего образования, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, национальным традициям и культуре;
- оптимизацию социально-оздоровительных технологий; уменьшение случаев заболеваемости детей в дошкольных образовательных учреждениях;
- обеспечение необходимых условий для развития воспитательного пространства, становление системы коррекционно-педагогической помощи, психологического сопровождения образовательного процесса;
- формирование предметно-развивающей среды; инновационные подходы во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей, социальным окружением: функционирование семейных игротек, библиотек, фонотек, школ молодых родителей и т.д.;
- внедрение в образовательный процесс передового педагогического опыта, в том числе опыта работы дошкольных образовательных учреждений различных регионов России.

В образовательном пространстве Оренбургского района сформирована и продуктивно функционирует система мониторинга качества подготов-

ки выпускников, в которой предусмотрено отслеживание, накопление информации в процедурах аттестации образовательных учреждений, фронтальных проверок и т.п.

В течение прошедшего учебного года в 4 школах (Ивановская, Ленинская, Каменноозерная сш, Былинная ош) проведены срезы знаний. 1120 учеников выполнили работы по 8 предметам вариативной и инвариантной части учебного плана. Показатели следующие: % успеваемости - 91; % качества знаний - 57; средний балл - 3,7.

Аналогично организована эта работа и в других образовательных учреждениях. Так, в Степановской средней общеобразовательной школе разработана система внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся, определены предметы, сформирована база данных о динамике уровня обу-

ченности учащихся по результатам контрольных срезов (в том числе техники чтения), сформированности общеучебных навыков.

Учителем математики Ивановской сш Судариковой Т.Н. разработана система контроля качества знаний на уровне класса и определения продвижения каждого ученика, основой которой являются подвижные диаграммы успешности учащихся, учитывающие:

- подготовку школьников к будущей профессиональной карьере;

- способность учеников к освоению и выполнению социальных ролей;

- воспитание внутренней культуры личности, которая позволит быть успешным в изменяющихся обстоятельствах жизни и связана с базовыми компетенциями, способностью превратить знание в конструктивное действие

Для того, чтобы деятельность системы образования в районе рассматривалась не только как фактор социальной защиты, но и как фактор стратегического развития района, нам необходимо:

1. Развивать муниципальное образовательное пространство, ориентированное на удовлетворение многообразных потребностей личности, интересов различных социальных, профессиональных, этнических групп населения.

2. Разработать и внедрить модульную структуру образовательных программ, позволяющих получать образование в течение всей жизни.

3. Главным направлением решения проблемы стратегического развития и модернизации системы образования Оренбургского района выступает ее развитие в статусе открытого полифункционального образовательного пространства.

СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА

Сеть образовательных учреждений состоит из:

- 38 средних общеобразовательных школ;
- 9 основных общеобразовательных школ;
- 6 начальных общеобразовательных школ;
- 1 вечерней (сменной) средней общеобразовательной школы;
- 2 учреждений дополнительного образования:
 - районный дом детского творчества;
 - детско-юношеская спортивная школа.
- 50 детских садов и Чебеньковского детского дома.

Всего:

- учащихся в районе: 10673
- воспитанников в детских садах: 3655
- воспитанников детского дома: 50

В районе 1048 учителей.

В 2002-2003 учебном году получили основное образование - 1323 выпускника, из них 64 окончили ОУ с отличием, среднее образование - 698 учащихся, из них 46 получили золотые и серебряные медали.

930 учащихся сдавали Единый государственный экзамен, на "4" и "5" сдали ЕГЭ 43% выпускников. В 2003-2004 учебном году в первые классы придут 847 учащихся.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ

Е. В. Ходырева,
начальник управления
образования администрации
муниципального
образования "Оренбургский
район"

Мы вступили в XXI век, в третье тысячелетие. Каким станет дошкольное образование через 5-10-20 лет? Эти и другие вопросы интересуют сегодня и педагогов, и родителей. Аналитические данные свидетельствуют: в услугах дошкольных образовательных учреждений нуждается подавляющее число родителей Оренбургского района, имеющих детей дошкольного возраста (69,2%).

Именно поэтому главной своей задачей Управление образования администрации муниципального образования "Оренбургский район" считает сохранение и развитие сети дошкольных образовательных учреждений.

Сегодня в районе 50 дошкольных образовательных учреждений, из них: 46 - муниципальных, 4 - ведомственных, 3 - начальная школа - детский сад, 2 - мини детских сада. Всего посещают учреждения дошкольного образования 2350 детей.

Успешно прошли процедуру лицензирования на право ведения образовательной деятельности 45 дошкольных образовательных учреждений, из них 3 - «начальная школа - детский сад».

В 2002-2003 учебном году аттестованы и аккредитованы 19 дошкольных образовательных учреждений Оренбургского района. В следующем учебном году аттестация образовательных учреждений будет продолжена.

Число педагогических работников в дошкольных образовательных учреждениях составляет 336 человек.

Образовательный уровень педагогических работников следующий: высшее педагогическое - 21% (57), средне общее 3,4% (34), средне-специальное - 74% (236), незаконченное высшее - 1,9% (9).

Основным фактором повышения квалификации педагогических кадров по-прежнему является категорийная аттестация, которая выступает средством стимулирования к разработке и реализации педагогических технологий, стимулирует расширение круга творчески работающих педагогов и в целом коллективов. На сегодняшний день имеют высшую категорию 9 человек, I квалификационную категорию по должности руководитель 45 (99%), по должности воспитатель 72 (32%), II категорию по должности воспитатель 100 (30%),

музыкальный руководитель - 11 - I категория, 9 - II категория. В дошкольных образовательных учреждениях Оренбургского района реализуются базовые программы, утвержденные МО РФ "Радуга", "Из детства в отрочество" Т.Н.Дороновой (30 д/с, охват детей 1997 чел.), "Развитие" Л.А.Венгера, Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой. Парциальные программы: "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Р.Б.Стеркиной, "Гармония" К.Л.Тарасовой, "Юный эколог" С.Н.Николаевой, "Играем в оркестре по слуху" М.А.Трубниковой, "ТриЗ - Умка" Л.М.Курбатовой, "Преемственность" Н.А. Федосовой, "Росток" А.В.Шестаковой.

В целях повышения охвата детей и доступности дошкольного образования для всех групп населения, реализации Федеральной программы развития новых форм дошкольного образования и приказа ГУО № 01/05-113 от 26.02.2001 г. "Об обеспечении доступности дошкольного образования для всех слоев населения и взаимодействия с семьей" в районе развиваются новые формы предоставления образовательных ус-

луг дошкольникам. Открыты и функционируют 54 группы кратковременного пребывания детей по подготовке к школе.

Такая форма работы с детьми предложена детским садам, мощность которых не позволяет удовлетворить всех родителей в услугах дошкольных учреждений (П-Покровка, Донгуз, Нежинка, К-Озерный, Чкаловский, Ивановский и т.д.).

Сеть дошкольных образовательных учреждений в нашем районе продолжает сохраняться. Отрадно отметить, что на территориях, где отсутствуют детские сады, открываются мини-детские сады на базах школ или приспособленных помещений (Паника, Джеланды), которые будут филиалами близлежащих дошкольных образовательных учреждений.

Большое значение в детских садах района придается организации оздоровительной работы и физического воспитания детей: внедряются наиболее эффективные средства охраны жизни и здоровья дошкольников, методы закаливания. Оздоровлению детей в дошкольных учреждениях во многом способствует высвобождение помещений и оборудование спортивных залов, введение гибкого режима (75% дошкольных образовательных учреждений), проведение индивидуальных занятий, учитывающих состояние здоровья, особенности физического развития детей, использование элементов ритмической гимнастики, аэробики, организации лечебной гимнастики, применение нестандартного оборудования.

Благодаря активизации работы по оздоровлению детей в нашем районе привело к снижению заболеваемости. Если в 1999 г. в среднем один ребен-

нок пропускал по болезни 15 дней, то в 2000 - 13 дней, в 2002 - 11,5 дней.

На сегодняшний день налицо и новые, нетрадиционные направления содержания работы в дошкольных образовательных учреждениях, а именно: обучение хореографии, ритмике, иностранному языку, новым разнообразным техникам изобразительного творчества, компьютерное обучение, приобщение детей к национальной культуре.

В целом можно констатировать, что работа дошкольных учреждений района осуществляется в соответствии с современными требованиями к уровню образования детей дошкольного возраста (речь идет о построении режима, профилактике заболеваний, гигиенических условиях организации жизни, занятий и всех видов детской деятельности).

Однако, несмотря на вышесказанное, существует и ряд проблем. Развитие дошкольного образования происходит в сложной ситуации. На деятельности дошкольных образовательных учреждений особенно сельских малокомплектных, дестабилизирующее воздействие оказывает социальная и экономическая нестабильность в обществе.

Неудовлетворительное финансирование является также одной из основных причин проблемных ситуаций в системе дошкольного образования. Резко сократились капитальные вложения в систему дошкольного образования. 60% детских садов требуют капитального ремонта.

К факторам, негативно влияющим на качество образования дошкольников, следует отнести:

- снижение доступности дошкольного образования для детей из семей социального риска ввиду низкой платежеспособности населения;

- ситуацию "неравного старта" в 1-м классе «домашних» и «детсадовских» детей;

- острую потребность системы дошкольного образования района в квалифицированных педагогах, узких специалистах.

В настоящее время управление образования активно работает в направлении совершенствования материально-технической и учебно-методической базы детских садов, из которых некоторые требуют реконструкции здания, замены старого оборудования и мебели, приобретения современной методической литературы и учебно-наглядных пособий.

Постоянно в поле зрения находится проблема совершенствования форм работы детских садов и школ в организации преемственности дошкольного и начального образования, организация системы методической, консультативной и коррекционно-педагогической помощи родителям, воспитывающих детей в домашних условиях.

В условиях модернизации образования качественно новый подход к управлению дошкольными учреждениями состоит в создании четкой, стройной и эффективной системы, направленной на реализацию перспективы развития, выбор конк-



А. В. Скобцова,
*директор Чернореченской
средней школы
Оренбургского района,
Отличник народного
просвещения*

Стремительность социальных и экономических изменений приводит к тому, что нашим детям предстоит жить в мире, отличном от того, в котором живем мы, их родители и воспитатели. Поэтому на смену воспитанию "передачи знаний и умений" пришло воспитание самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности.

Этого невозможно достичь, замкнув процесс воспитания лишь в рамках школы, поэтому уместным и своевременным будет разговор о создании воспитательного пространства как динамической сети взаимосвязанных педагогических событий, формируемой в среде жизнедеятельности взрослых и детей.

Поскольку совместная деятельность детей и взрослых разворачивается как в педагогизированной среде (класс, школа, клуб по интересам, объединение дополнительного образования), так и вне ее, то впол-

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЧЕРНОРЕЧЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА

не очевидной реальностью является создание воспитательного пространства не только на уровне школы, но и в масштабах села.

Круг потенциальных субъектов такого воспитательного пространства постоянно меняется - это микросоциум населенного пункта, ряд заинтересованных лиц и учреждений, между которыми идет постоянный диалог.

Очевидно, что ядром этого пространства является воспитательная система школы, в центре которой - ребенок. Какой он? Каким хотим мы его видеть?

На сегодняшний день концепция воспитательной деятельности разработана на государственном уровне, а ее содержание на муниципальном уровне определяется, в том числе, и спецификой воспитательного пространства.

Содержание воспитательной работы в Чернореченской средней школе определяется 5 целевыми программами: "Учение", "Общение", "Здоровье", "Бытие", "Досуг".

К счастью, школа не одинока в своей работе. Нас окружает благоприятное соседство - наше воспитательное пространство.

Самое первое и главное место в нем занимает семья. Это основа воспитания, часть общешкольного коллектива. Как правило, благополучие в семье - залог счастливого детства.

Классными руководителями, социальным педагогом школы постоянно ведется изучение семей, выявляются затруднения, которые испытывают родители и дети в семейном общении. Работа с семьями планируется с учетом многогранной информации, которая отражена в социологических паспортах классов и школы в целом.

Большое количество семей неполных (25%), социально неблагополучных (22%), с низким уровнем образования родителей (18%), что подтверждает необходимость оказания помощи этим семьям со стороны школы.

Прежде всего, это педагогическое просвещение родителей через групповые формы (лектории) и индивидуальное консультирование по вопросам воспитания. Социальному педагогу и классным руководителям зачастую приходится помогать в разрешении внутрисемейных конфликтов, защищать права детей, напоминать родителям об ответственности за их воспитание.

Взаимопонимание между школой и большинством родителей устанавливается через совместную деятельность: трудовую, досуговую. Традиционными стали творческие отчеты школы перед селом "Вот и стали мы на год взрослей".

Уже не школьными, а сельскими можно назвать праздники "Последний звонок", "День знаний", "День детства", когда к нам приходят не только родители, но и бабушки, дедушки, братья, сестры обучающихся, а также те жители села, чьи дети уже вышли из стен школы, или пока еще не стали ее учениками. Проводятся семейные вечера, праздники для всех возрастных категорий.

Актуальной для нашей школы является такая форма работы, как посещение семей учащихся. Чаще всего такие выходы проводятся в семьи, уклоняющиеся от воспитания детей.

Неоценимую помощь коассным руководителям в работе с этими семьями оказывает социальный педагог, который координирует деятельность всего коллектива по социализации учащихся, в том числе с девиантным поведением.

Работа школы с социально неблагополучными семьями перешла на качественно новый уровень в связи с созданием при МО "Чернореченский сельсовет" комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, руководит которой Гоньшева И.В., в прошлом заместитель директора по воспитательной работе, ныне - специалист по работе с молодежью, лично знающая и семьи, и самих воспитанников.

Комиссия работает второй год. За это время проведена работа с 16 семьями и 18 подрост-

ками, рассматривались вопросы о лишении родительских прав, оформлении ребенка в детский дом, о трудоустройстве несовершеннолетнего, условно осужденного; об уклонении родителей от воспитания детей; о работе с судимыми несовершеннолетними и совершившими общественно опасные действия и др.

Говоря о семье, хочется сказать об особенностях нашего сельского социума. Мы считаем своими все семьи, проживающие в селе - и молодоженов (ведь недавно они вышли из школы), и тех, у кого уже родился малыш, и тех, чьи дети уже школьники, наши ученики. Сегодня в селе проживает 194 семьи с детьми в возрасте до 18 лет, в 148 из них есть школьники, в 98 семьях воспитывается 109 детей дошкольного возраста, растет рождаемость.

Рождение каждого малыша - событие для всего села, но иногда к радости примешивается тревога: ребенок появился в семье, в которой не сформирована ответственность за другого, сложные взаимоотношения, да и само понятие "семья" не является ценностью.

Тревожной является тенденция увеличения числа матерей-одиночек в нашем селе, рождение детей в семьях с критически низким уровнем материального обеспечения, что, безусловно, затруднит развитие ребенка уже с младенчества. Эти тревожные факты требуют от школы постоянной и многогранной готовности к помощи детям в их социализации и социальной адаптации.

Поступление ребенка в школу - это событие в жизни каждой семьи. И будущие первоклассники, и их родители, а также бабушки и дедушки ста-

новятся членами общешкольного коллектива уже задолго до поступления в 1 класс. Не первый год в школе работает детское объединение "Грамотейка" для дошколят. Их будущая первая учительница готовит детей к школе, занимаясь с ними два раза в неделю. Эти занятия посещают и воспитанники подготовительной группы детского сада.

Учитель и социальный педагог отслеживают продвижение ребят, консультируют родителей по вопросам коррекционной работы, вместе с семьей планомерно подводят ребенка к осознанию новой социальной роли - школьника. 1 сентября первоклассники и их родители приходят в школу не как новички, а как добрые друзья, открытые к диалогу, сотрудничеству.

Отрадно отметить, что администрация МО "Чернореченский сельсовет", депутатский корпус расширяют и укрепляют систему мер по поддержке семьи и детства - это основа взаимодействия школы и ее учредителя как равноправных, обоюдно заинтересованных в сотрудничестве партнеров.

Разработаны и реализуются такие программы, как "Молодая семья", "Новый дом", "Экология села", "Молодой специалист". Не останавливаясь подробно на содержании этих программ, скажу, что применительно к чернореченцу - школьнику это очень много.

Во - первых, это возможность развить свои способности через занятия в объединениях дополнительного образования, которых в Центре детского творчества нашей школы - 31, в них занимается 87% учащихся, более 50% - в двух и более объединениях.

Создание Центра как

структурного подразделения школы было одобрено Советом депутатов и третий год финансируется из муниципального бюджета.

Во - вторых, предоставление широких возможностей в сохранении и укреплении здоровья, т.к. за счет местного бюджета произведен капитальный ремонт здания, школа оснащается необходимым оборудованием, что позволило нам приблизить к оптимальным для сельской школы условия организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения САНПиН, норм охраны труда и техники безопасности.

В школе работают медицинский и стоматологический кабинеты, учащиеся получают бесплатное двухразовое питание, проводится витаминизация блюд, созданы хорошие условия для физкультурно-оздоровительной работы.

В - третьих, это возможность получения полноценного общего образования, т.к. школа полностью укомплектована кадрами. За 5 лет Чернореченский сельсовет предоставил жилье 6 учительским семьям;

трое учителей школы - студенты-заочники Оренбургского государственного педагогического университета, их обучение оплачивается также из местного бюджета. Кроме того, в течение последних лет педработники получают местные надбавки к заработной плате (до 20%).

Сотрудничество власти и школы включает и "последшкольное сопровождение" наших выпускников-студентов. Все получают местные стипендии (100 и 200 руб.). Обучение по специальностям, необходимым нашему селу, оплачивается сельсоветом.

Подобный перечень можно было бы продолжить. Понимаю, что приводимые факты у кого-то могут вызвать нескрываемое раздражение: "Да Вам - то что ж с такими деньгами не работать?!" Верно, деньги есть. Но главное, это то, что сформировано единое мнение общественности, школы, власти о том, куда и в кого эти деньги вкладывать. Говоря о воспитательном пространстве школы, нельзя не, сказать о традиционном для любого села

взаимодействии с Домом культуры, где ежедневно наши дети занимаются хореографией и пением, посещают сельскую библиотеку.

Наши помощники и партнеры в деле воспитания - это и медпункт, и стадион, и предприятия, на которых трудятся родители.

Наше воспитательное пространство последовательно расширяется. Сегодня в него активно включаются бассейн ДК "Газовик" (90 учащихся 1 раз в неделю), "подшефная" авиационно-космическая часть (п.Чебеньки), областной и районный военные комиссариаты, сельская газета "Чернореченский вестник", ни один номер которой не обходится без материалов о школьной жизни, областная и городская станции юных туристов.

Воспитательное пространство Чернореченской средней школы пока еще не однородно, требуется более конструктивная связь между всеми его компонентами. Проводниками этой связи можно назвать классных руководителей. С выходом процесса воспитания за рамки школы традиционное прямое внутришкольное взаимодействие классного руководителя с другими участниками воспитательного процесса дополнилось как прямым, так и опосредованным взаимодействием с местной властью, комитетом по делам несовершеннолетних, редакцией газеты, общественностью. Это позволяет сделать процесс воспитания более открытым, значимым для каждого представителя социума.

Воспитательное пространство нашей школы динамично, открыто каждому социально активному чернореченцу, как открыты сердца наших детей для добра, творчества и созидания.



РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

*Ю.А.Сысоева,
зам.директора по
воспитательной работе
средней школы № 1
п.Первомайский
Оренбургского района*

Сегодня, как и во все времена, именно учитель может возродить высокие национальные идеалы, выражающие интересы Отечества, связующие разные поколения, дающие смысл жизни.

Меняется жизнь, становятся иные требования к школе, к ученикам и педагогам. Однако значимость роли классного руководителя не снижается, но, напротив, только возрастает. Ведь его задача - всемерное содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению возникающих проблем.

В своей воспитательной работе я выделяю три главных направления:

- непосредственное педагогическое воздействие на ученика;
- создание воспитывающей среды: класса, сплочение коллектива, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы, включение учащихся в различные виды деятельности, развитие детского самоуправления;

- коррекция влияния различных субъектов социальных отношений на ребенка: социальная помощь семье, взаимодействие с педагогическим коллективом, оптимизация личностного воздействия средств массовой коммуникации, нейтрализация негативных влияний социума, взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Остановлюсь подробнее на второй позиции и попытаюсь раскрыть свою роль как классного руководителя на примере эколого-нравственного воспитания учащихся.

Класс, который я взяла 5 лет назад, считался "средним", "троечным". За пять лет качество знаний с 35% возросло до 52%, выбыл после 9 класса только один ученик - поступил в таможенный колледж, все остальные пришли в 10 класс. Это, на мой взгляд, весьма положительный показатель.

В своей работе я постоянно обращаюсь к "разумному, доброму, вечному", к тем общечеловеческим ценностям, которые вырабатывались веками - Земля, Отечество, Семья, Труд, Духовность, Личность. Здесь нет ничего нового. Это и понятно: эти ценности вырабатывались на протяжении всей истории человеческой цивили-

зации. Они присутствуют, так или иначе, в жизни каждой семьи, в работе каждой школы. Согласитесь, если эти ключевые понятия человеческого бытия станут действительно ценностными ориентирами для наших воспитанников, они неизбежно повлекут за собой доброту, трудолюбие, честность, порядочность и другие благотворные качества человеческой личности.

Воспитательный план был выстроен на основе принципов нашей образовательной и воспитательной экологической вертикали "Экология. Человек. Гармония", по которой работает педагогический коллектив школы.

Экология природы - важный аспект жизнедеятельности моего классного коллектива. Дети должны быть лучше нас, и мыслить они должны масштабней и рискованней: ведь именно им выпала на долю великая миссия спасения Земли, вступление в общечеловеческую цивилизацию гуманности и доброты.. Чем больше мы размышляем над судьбами нашей планеты, тем тверже верим в то, что многие вопросы будущего человечества решаются сегодня, спейчас, именно в школе.

К примеру, мы с ребятами выходим на экологическую

тропу: убираем мусор возле школы, возле домов, организуем посадку деревьев, облагораживаем дворы. Стараемся подключить к совместным действиям как можно больше родителей, а также общественность поселка. Каждый такой трудовой десант начинается у с митинга, где говорится о значимости данного мероприятия. Ведь ученик должен прочувствовать и осознать, для чего он выполняет работу. Заставить убрать мусор можно и в принудительном порядке, но для нас важнее, чтобы наши дети трудились с желанием, энтузиазмом, получали удовлетворение от своей работы. Часто такого рода трудовые десанты имеют соревновательную основу, что также стимулирует ребят к полезным делам.

Особенно беспокоит захламленный берег нашей реки. Это одна из зон нашего постоянного внимания. Мы занимаемся очисткой родников (их два), ученики с удовольствием подключаются к работе учителя географии С.Ф. Кузнецова. Этой осенью нами была составлена карта мест экологического бедствия. К сожалению, таких мест у нас достаточно много. И пусть пока не все проблемы решились, но все же мы делали многое: вырубали аллергенную траву, убирали замусоренную дорогу в Донгузе.. В настоящее время занимаемся созданием зимнего сада в школе. Эта идея была воспринята ребятами с большим энтузиазмом, уже есть первые результаты, идея поддержана и нашими родителями, многие из которых уже оказали нам весомую помощь. Мечтаем в районе школы создать дендрарий, где будут расти деревья и кустарники Оренбургской области,

будет метеоплощадка и место для занятий на воздухе. Эта мечта также начала осуществляться. Многие препятствия отступают, когда учитель по-настоящему хочет чего-то добиться и умеет зажечь своей идеей своих воспитанников.

Поэтому очень важно, какими человеческими чертами обладает классный руководитель. Будет он пассивен в своей работе, и дети не будут проявлять инициативы. Будет в нем кипеть энергия, значит и ученики его смогут достичь вершин.

Не менее важна, на мой взгляд, и забота об экологии души воспитанников, утверждения в ней нравственных ценностей, патриотических идей, взглядов, чувств.

Как известно, понятие "Родина" имеет несколько значений: это и страна с ее великой историей, это и клочок земли, где ты родился и рос. Тема малой родины является очень продуктивной для патриотического воспитания, поэтому я стараюсь начинать с близкого и конкретного, что окружает ребенка ежедневно, чего он порой даже не замечает. Например, уважение к национальной культуре и традициям.

В одной из своих статей Д.С. Лихачев сказал: "Из-за недостаточного знакомства с русской культурой среди молодежи распространено мнение, что все русское неинтересно, вторично, заимствовано, поверхностно". В этой связи интересна такая форма работы, как "Неделя русской культуры". В течение этой недели мы проводим конкурс русской песни и пляски, посиделки, ребята составляют генеалогические древа своей семьи. Подобная работа - простор для поисков и открытий. Она не только вос-

питывает уважение к историческому наследию, но и рождает любовь к исследованию, поиску, анализу, к познанию. Историю судить нельзя - она этого никому не прощает. Ее надо изучать, чтобы на опыте предков обретать мудрость и не повторять их грубых ошибок. Другого Отечества и другой истории у нас не будет. Есть силы, смелость, идеи - делай ее лучше, нет - молчи, именно этому я и учу своих детей.

Экологию души нельзя оторвать от патриотического воспитания. Они как бы вступают в интеграцию. У нас создан клуб "Казачья застава". Там ребята узнают не только историю казачества, традиции, но и готовят себя к будущей службе в армии. Руководит этим клубом заместитель директора по военно-патриотическому воспитанию, бывший военный, подполковник Сукманов Ю.Н.

Мы частые гости музея нашей воинской части. Активные участники походов по местам военной и трудовой славы, сейчас включились в работу по сбору материала о Героях Советского Союза и генералах нашего поселка - все это является частью системы эколого-патриотического воспитания.

Уметь в малом увидеть черты большого, в обычном - прекрасное - непростое, но очень важное умение человека.

Готового рецепта воспитания быть не может, всех детей учить одинаково нельзя. Можно и нужно попытаться превратить базовые понятия - Земля, Отечество, Семья, Труд, Духовность, Личность в реальные жизненные ориентиры каждого воспитанника. А это уже дело педагогического профессионализма, учительской совести и любви.

КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БЫЛИННОЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

*М. А. Культилеева,
директор Былинной
основной школы
Оренбургского района*

Муниципальное образовательное учреждение "Былинная основная общеобразовательная школа Оренбургского района" существует с 1932 года, то есть с того момента, когда был организован на территории нынешнего поселка зерносовхоз им. Каширина. Шли годы, менялась жизнь села, а вместе с ней и жизнь школы. Поначалу была это начальная русско-казахская школа, затем она несколько раз реорганизовывалась. В 1961 году под влиянием времени были закрыты казахские классы.

Впоследствии школа стала самостоятельным образовательным учреждением "Былинная восьмилетняя школа", которая решала задачи образования и воспитания подрастающего поколения в соответствии с требованиями своего времени. Из стен нашей школы вышли люди достойные, которыми гордились и гордятся односельчане. Это орденоносцы Урбасова Штаб, Кусанов Калапай Мурзатаевич, Кусанов Галимжан Мурзатаевич и многие другие.

Со временем русское население стало уезжать из поселка. Сыграли в этом свою роль и такие факторы, как отдаленность, бездорожье. Сегодня в поселке проживает в основном казахское население. В 1989 году на одном из родительских собраний был поднят

вопрос о возрождении нравственных аспектов воспитания учащихся через национальную культуру, литературу.

За прошедшие годы педагогический коллектив выработал определенную программу культурно-этнического воспитания учащихся, возрождения национальной культуры и родного языка. Перед учителями была поставлена задача: через изучение казахского языка и национальной культуры воспитать образованную, творческую личность, доброго семьянина, любящего свою Родину. Интересны в этом плане беседы с родителями на такие темы, как "Из мудрых заповедей казахской народной педагогики"; праздники посиделки со школьниками "Приглашение к чаю", на которых дети узнавали о месте каждого члена семьи за дастарханом, о посуде для чаепития, о национальных блюдах и т.д. Учитель казахского языка Упикова Марина Абаевна проводила запоминающиеся интегрированные уроки, где знакомила детей с народной музыкой казахов, с просветителями-писателями XIX - XX веков, с фольклором, историческими фактами. Познавательны классные часы, к которым готовятся сами дети в преддверии традиционного школьного праздника "Наурыз". В течение полутора месяцев учащиеся и учителя готовят материал для классных часов. Можно назвать

такие темы-исследования школьников, как "Воспитание в казахской семье", "Ислам: история развития", "Казахские национальные игры", читательская конференция по повести М. Ауэзова "Серый лютый", "Игра-путешествие - Саяхат". В школе работает кружок по обучению игре на национальном музыкальном инструменте - домбре, руководит им один из родителей учащихся Рысбеков Балгабек Сембекович. Дети-кружковцы владеют домброй, выступают на школьных мероприятиях.

В течение ряда лет в школе работает кружок "Умелые руки", которым руководит учитель Голуненко Николай Яковлевич. Школьники на деревообрабатывающем станке изготавливают национальную утварь, которую расписывают орнаментом на уроках ИЗО (учитель Фазлиева Айкын Дусатовна).

Показательны в этом плане традиционные ежегодные праздники "Наурыз", в которых принимают активное участие иногда и три, и четыре поколения семей: и старые аксакалы, и среднее поколение, и самые маленькие, и наши школьники.

Педагогический коллектив совместно с общественностью, с родителями восстанавливают мудрые заповеди национальной народной педагогики, прививает их своим питомцам, учит жить в мире по совести, доброте и согласию.

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ - ПРОБЛЕМА ОБЩАЯ

*И. П. Сотникова,
координатор психологической службы Оренбургского района*

Состояние здоровья подрастающего поколения - важный показатель благополучия общества, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее.

Проблема здоровья населения, в частности здоровья подрастающего поколения, является причиной для беспокойства образовательных учреждений, совета психологов, ПМПК, Консилиумов, педагогов района.

Согласно исследованиям, в России сейчас лишь 10% выпускников школ могут считаться здоровыми (данные кафедры психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья АПК и ПРО Минобразования России, профессор Н.К.Смирнов).

Свою долю ответственности за сложившуюся ситуацию несет и система образования. Период взросления, проходящий на пребывание ребенка в дошкольных учреждениях и школе, оказался одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния здоровья детей и подростков.

В 2001 году районное управление образования выделило 200 тыс.рублей на углубленное изучение психического, социального, физического здоро-

вья детей. Исследование проводилось Советом психологов района совместно со специалистами Оренбургской государственной медицинской академии (охвачены Приуральская, Дедуровская, Никольская, Красноуральская, Южноуральская, Каменноозерная, Павловская, Нижнепавловская средние школы и Павловский детский сад "Ласточка"; всего обследовалось 1500 детей.. Данные педагогической диагностики и диагностики коэффициента здоровья показали, что 35% детей необходима коррекционная помощь в целях улучшения психического и физического здоровья.

Психологическая служба района координирует коррекционное направление и психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и учет коэффициента здоровья учащихся.

Основные направления работы Совета психологов района:

- создание специальных условий для полноценного развития и успешного обучения ребенка и подростка в конкретной социально-педагогической ситуации;
- обеспечение образовательного процесса здоровьесберегаю-

щими технологиями;

- отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения;

- создание в конкретной педагогической среде психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей (просвещение и психологическое обучение родителей, педагогов и детей, методическая помощь, коррекционная работа и др.);

- психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в личностном развитии (коррекционно-развивающая, консультативная, методическая и социально-диспетчерская работа).

Одной из актуальных задач является создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. Для этого в районе создан совет по сохранению и укреплению здоровья. Координация взаимодействия совета психологов, педагогических консилиумов, совета по сохранению и укреплению здоровья школьников позволила организовать индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в обучении. В 43 образовательных учреждениях района работают

КОЛЛЕКТИВНЫЙ СУБЪЕКТ АССОЦИАЦИИ

педагогические консилиумы. Использование методов дифференцированного и индивидуального обучения, применение коррекционно-развивающих программ позволило снизить количество второгодников за последние годы на 0,4%; понижился уровень заболеваемости. Этому способствовала совместная работа районного совета психологов и 42 советов общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Образовательные учреждения района активно используют в своей деятельности методики организации коррекционной работы:

- коррекция познавательной сферы;
- коррекция эмоциональной сферы;
- профилактические упражнения, корригирующие физическое здоровье детей.

Коррекция познавательной и эмоциональной сферы (начальное звено) разработана Советом психологов района с учетом рекомендаций кафедры психологии Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования МО РФ. Коррекция физического здоровья детей - с учетом рекомендаций специалистов Оренбургской государственной медицинской академии.

В ряде школ продуктивно функционирует система валеологизации образовательного процесса через диагностику коэффициента здоровья детей, проведение уроков здоровья, физкультминуток, введение третьего часа физкультуры. Отслеживание особенностей психического развития ведется координатором психологической

службы районного управления образования совместно с советом психологов района по следующим направлениям:

- изучение эмоционального профиля дошкольников и готовности будущих первоклассников к школе;
- диагностика сформированности новообразований младших школьников;
- выявление уровня мыслительных способностей учащихся.

Анализ результатов изучения сформированности новообразований и особенностей адаптации младших школьников показал заметное снижение количества дезадаптивных детей, а также выявил рост (с 55% до 72%) высокого уровня сформированности новообразований. Эти данные подтверждаются показателем качества знаний учащихся начальной школы, который является стабильным в течение ряда лет. Диагностические характеристики вносятся в паспорта здоровья школьников.

Сегодняшний день диктует необходимость внедрения новых форм работы по улучшению психологического климата в образовательных учреждениях района и обеспечению доступности образования. В учреждениях дошкольного образования изучается эмоциональное состояние детей, особенности их адаптации в детском коллективе. На выходе из детского сада фиксируется уровень готовности к обучению в школе.

Диагностика готовности воспитанников детского сада к школе в течение четырех лет возрастает положительно, что свидетельствует о положительных результатах работы по организации личностно развивающей преемственности дошкольных учреждений и школы.

В основной школе ведется отслеживание динамики развития мыслительных способностей учащихся, уровня тревожности (школьной, самооценочной, межличностной), что позволяет вовремя скорректировать индивидуальный образовательный маршрут.

Анализ результатов диагностической программы показывает снижение количества детей, имеющих высокий уровень мыслительных способностей учащихся, рост количества детей, имеющих средний и низкий уровень мыслительных способностей.

На основе диагностических данных выделяются группы детей, имеющих трудности в учебе. Координация взаимодействия совета психологов, педагогических консилиумов, совета по сохранению и укреплению здоровья школьников, педагогов ОУ (работающих в ДЮСШ, РДДТ) позволяет организовать эффективную индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Использование методов дифференцированного и индивидуального обучения, применение коррекционно-развивающих программ и методов позволило повысить качество знаний (с 97,7% в 1999-2000 учебном году до 98,4% в 2001-2002 учебном году).

Физическое, социальное и психическое здоровье на сегодняшний день является основным валеологическим критерием. В настоящее время накапливается все больше данных, показывающих, что решение вопроса о здоровье детей, молодежи - проблема, прежде всего, педагогическая.

Насущной психолого-физиологической и педагогической проблемой является восста-

новления статуса образовательных учреждений района, как учреждений, призванных растить психически и физически здоровых граждан, формировать у учащихся потребность в хорошем здоровье, учить ответственно относиться к своему здоровью и здоровью других людей, а также заботиться о сохранении среды обитания.

Помочь дальнейшему развитию деятельности советов по укреплению и охране здоровья воспитанников образовательных учреждений, выдвинуть проблему в число приоритетных жизненных условий, скоординировать работу учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты в системе сохранения и укрепления здоровья детей, подростков и молодежи Оренбургского района призван районный оздоровительный центр "Здоровый ребенок", созданный в феврале

2003 г. по инициативе зам.главы муниципального образования "Оренбургский район" С.Г.Романовой и начальника районного управления образования М.Ф. Лошкарева.

Основными направлениями деятельности центра являются:

- содействие педагогическим коллективам образовательных учреждений в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, воспитанников Оренбургского района;
- помощь субъектам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных, психофизиологичес-

ких особенностях и резервных возможностях организма обучающихся, воспитанников;

- разработка и внедрение индивидуальных и коллективных программ оздоровления обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных, этнонациональных условий;

- разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе.

Решить проблему охраны здоровья детей можно только комплексно при объединении усилий районного управления образования, социальной защиты, Центральной районной больницы, административных органов, медицинских работников и семьи.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИСТИНЫ ТАЛМУДА

..и не говори «я поучусь, когда будет время», может случиться, что не будет у тебя этого времени. (Абот)

Кто порочит других, сам порочен и никогда никого не похвалит. (Киддушин)

Вылери себе наставника, и приобрети себе товарища и суди всегда о человеке с хорошей стороны. (Абот)

Один из столбов, на которых держится земля со всеми ее обитателями, - это милосердие в отношении ко всякому человеку. (Менорат-Гамаор)

..и не говори «я поучусь, когда будет время», может случиться, что не будет у тебя этого времени. (Абот)

Кто порочит других, сам порочен и никогда никого не похвалит. (Киддушин)

Кто хочет возвыситься до степени благочестивца и приобрести себе качество, называемое милосердием, должен поступать со всяким человеком лучше, чем это требует простая справедливость. (Менорат - Гамаор)

Не презирай никого, хотя бы его положение было гораздо ниже твоего, так как человек не может поручиться за свое будущее. (Иггерет Мусар)

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СТЕПАНОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Т. П. Шатохина,
директор Степановской
средней школы
Оренбургского района

Детство - период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования многогранных отношений к окружающей среде. Особая чувствительность и эмоциональность ребенка создают особые предпосылки для проявления интереса к самому себе, своему здоровью. Поэтому главной задачей в начальной школе является воспитание у детей осознанной потребности быть здоровым. Обращает на себя внимание то обстоятельство, что в современной школе, особенно в инновационных системах, образовательное поле расширено в ущерб воспитанию и здоровью учащихся.

Актуальность данной проблемы обусловлена и тем фактом, что, как показывают исследования, здоровье наших детей, далеко не идеальное на момент поступления в школу, ухудшается уже к концу первого полугодия первого года обучения. Одной из причин этого, безусловно, является специфика процесса адаптации первоклассников к школе.

Первое знакомство с будущими первоклассниками и их родителями в нашей школе происходит задолго до первого сентября - за год до поступления в первый класс.

Через систему дополнительного образования организован кружок "Дошкольник". Занятия этого кружка проводит учитель четвертого, выпускного класса, т. е. учитель будущих первоклассников. Для практической реализации идеи в нашей школе разработана "Программа действий по осуществлению преемственности по схеме: дошкольное - начальное - среднее образование". Цель программы - обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении процесса получения школьного образования.

Реализация принципа преемственности между звеньями школьного обучения обеспечивает создание системы непрерывного образования, учитывающей:

- самоценность каждого возрастного периода развития школьника;
- его готовность к школьному обучению (на дошкольной ступени образования);
- уровень достижений дошкольного детства, сформированности умения учиться как фундаментального новообразования, характер освоения различных форм взаимодействия с окружающим миром (на начальной ступени образования);
- тот факт, что вся работа с уча-

щимися школы должна исходить из принципа "Не навреди" и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого..

Следующим шагом по осуществлению преемственности является диагностика готовности к школьному обучению будущих первоклассников. Результаты диагностики рассматривает педагогический консилиум, в состав которого входят учителя начальных классов, заведующая детсадом, воспитатель старшей подготовительной группы, социальный педагог, психолог. Родителям будущих первоклассников в тактичной форме сообщаются результаты диагностики. Психолог объясняет, что трудности овладения школьной программой часто бывают связаны с индивидуальными особенностями учащихся, их психологическими и физиологическими возможностями, способностями, состоянием здоровья. На этой же встрече мы совместно обсуждаем, как правильно построить и рационально организовать режим дня и рабочее место первоклассников (дома и в школе), т. к. это один из важных факторов, определяющих здоровье ученика. Очень важно, чтобы учебная деятельность не ухудшала здо-

ровья ребенка.

Парадоксально, но один из первых неприятных сюрпризов, с которым сталкивается ребенок, переступая порог школы, это запрет на движения.

Данное обстоятельство существенно влияет на снижение продуктивности учительского труда, затрудняет процессы внутреннего торможения, ухудшает регуляцию физиологических функций, вызывает проявления чувства усталости и т.п. Поначалу эти признаки достаточно нестойкие и могут быстро исчезнуть во время физминутки, валеологических пауз, отдыха на перемене или после возвращения из школы.

Начиная с детского сада, и на протяжении всего обучения в школе мы применяем на своих занятиях физминутки, подвижные игры на переменах, которые направлены на профилактику наиболее распространенных недостатков в физическом развитии и здоровье школьников - частых острых респираторных заболеваний, разнообразных дефектов опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопия), снижения остроты зрения (близорукость) и др.

Предлагаем следующий комплекс упражнений «гимнастики для глаз» для детей 6-10 лет (1-4 классы).

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти (повторить 4-5 раз).

2. Крепко зажмурить глаза (считая до 3-х), открыть их и посмотреть в даль, считая до пяти (повторить 4-5 раз).

3. Вытянуть правую руку вперед, следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки вле-

во и вправо, вверх и вниз (повторить 4-5 раз).

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки, на счет 1 - 4, поднять руки вверх, следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить, выдох (повторить 4-5 раз).

Гимнастика для улучшения мозгового кровообращения:

1. И. П. - сидя на стуле. 1 - голову наклонить направо, 2 - И. П.; 3 - голову наклонить налево, 4 - И. П.; 5 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать, 6 - И. П. (повторить 3-4 раза; темп медленный).

2. И. П. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - И. П.; 3 - поворот головы налево, 4 - И. П. (повторить 4-5 раз; темп медленный).

Для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

1. И. П. - стоя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх, 2 - поменять положение рук (повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед; повторить еще 3-4 раза; темп средний).

2. И. П. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед, 3 - 4 - локти назад, прогнуться (повторить 5-6 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно; темп медленный).

3. И. П. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти (повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями; темп средний).

Корректирующие упражнения для нормализации осанки:

1. Стоя, пятки вместе, носки врозь, плечи отведены, лопатки соединить, живот подтянуть, подбородок приподнять.

2. Ходьба обычная, следя за осанкой.

3. Ходьба на носках, руки за головой.

4. Ходьба на пятках, руки на поясе.

5. Ходьба на наружном крае стопы, пальцы поджаты, руки на поясе, локти отведены назад.

Физкультминутки для снятия утомления с плечевого пояса и мышц туловища, которые можно проводить в игровой форме в начальной школе.

Игра «Хомка»

И выходит на зарядку.

Хомка, Хомка, хомячок

Раз, два, три, четыре, пять

Полосатенький бочок.

Хочет Хомка сильным стать.

Хомка раненько встает

Щечки моет, шейку трет.

Подметает Хомка хату

Игра «Цапля»

Цапля весело гуляла,

Всех лягушек распугала.

Покачалась, покачалась

С лапок тину обобрала, Шейкой длинной повертела, Всю округу осмотрела,

К солнцу сладко потянулась, Вся встряхнулась, вся встряхнулась И закралась в камыши, Притаилась в тиши.

Систематическое применение данных упражнений и подвижных игр способствует снижению негативных последствий учебной перегрузки, совершенствования их физических возможностей и интеллектуальных способностей, повышения психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма с тем, чтобы, в конечном счете, способствовать сохранению и укреплению здоровья.

В традиционной методике на здоровье учащихся отрица-

КОЛЛЕКТИВНЫЙ СУБЪЕКТ АССОЦИАЦИИ

тельно влияет преподавание и обучение в режиме "готового знания". Мы считаем, что усвоение каждого "готового знания" - это зарождение лени, которая формируется в течение всего времени обучения в школе.

В нашей школе учебный процесс строится на основе принципов проблемного, или, как его называют применительно к школе, развивающего обучения, которое предполагает организацию активной мыслительной, творческой деятельности учащихся. Внедряя в учебный процесс систему личностно ориентированного обучения, мы обеспечиваем сохранение и становление здоровья учащихся, опираясь, при построении образовательного процесса, на способности, склонности, интересы ученика, его ценностные ориентации и субъективный опыт.

Л и ч н о с т н о ориентированный подход к обучению позволяет нам сделать нашу школу "школой для всех", т. е. все учащиеся, независимо от их индивидуальных особенностей, чувствуют себя в ней как дома. Наша главная задача - целостное развитие личности, результатом которого является формирование у школьников готовности к дальнейшему развитию за пределами школы. Мы стремимся к тому, чтобы ученикам было приятно и комфортно находиться на уроке и вообще в школе, что повышает результат их обучения и обеспечивает гармоничное развитие личности. Педагоги школы стараются создать такую атмосферу на уроке, которая расковывала бы детей, стимулировала бы развитие их духовного потенциала, их творческую активность.

Таким образом, задача сохранения здоровья детей в образовательном процессе требует изменения технологии урока и способов изложения учебного материала, методов, средств и форм обучения.

Учитывая сказанное, мы можем предложить некоторые пути сохранения здоровья детей в рамках урока. Это может быть:

1. комфортное начало и окончание урока, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся;
2. проведение на уроке разнообразных валеологических пауз, направленных на поддержание у учащихся высокого уровня работоспособности;
3. объяснение нового материала с опорой на субъективный опыт учащихся, как это предполагается в технологии личностно-ориентированного обучения;
4. постановка вопросов в форме, предполагающей возможность размышления и вместе с тем допускающей возможность забывания, например: "Как вы думаете...", "Кто из вас знает...", "Кто что-нибудь помнит об этом...?";
5. опрос только тех желающих, которые желают отвечать.

Мы понимаем, что данное положение входит в противоречие с нормативными требованиями опрашивать последовательно всех учащихся: и желающих, и нежелающих. Однако признание здорового главной ценностью человеческой жизни требует изменения подходов к опросу и оцениванию учащихся. В психологии доказано, что стремиться к успеху может только тот человек, который хотя бы

однажды пережил ситуацию успеха. В современной же школьной практике низкая оценка нередко используется в качестве стимула для повышения усердия в учебе, что абсолютно ошибочно с точки зрения психологии. Кроме того, вызывает некоторое удивление знание на "5", или на "4", или на "3". Здравый смысл подсказывает, что знание или есть, или его нет.

С позиции сохранения здоровья детей целесообразно ставить ученику оценку только тогда, когда он действительно знает. Наш опыт преподавания в школе показывает, что только такое оценивание является действенным стимулом к познанию.

Проблема здоровья детей в нашей школе решается в комплексе, т. к. педагоги понимают, что между психическим, физическим и нравственным здоровьем детей существует тесная связь. Более 50 % наших учеников подвержены частым простудным заболеваниям.

Благодаря профилактическим мероприятиям (точечный массаж, дыхательная гимнастика, чесночные полоскания) частота заболевания постепенно снижается.

Для нас, педагогов, очень важно, что показатель "здоровье" дети нашей школы поставили на 2 место среди ценностных ориентиров после показателя "успеваемость" (по результатам анкетирования). Из этого можно сделать вывод, что учащиеся включились в деятельность по формированию навыков здорового образа жизни, которую предусматривает программа развития нашей школы.

ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*Т.В.. Черноляс, директор
Павловской средней школы
Оренбургского района, От-
личник народного образования*

В настоящее время вопросы сохранения и укрепления здоровья детей в образовательных учреждениях становятся наиболее актуальными. Цифры статистики свидетельствуют, что только 6% выпускников заканчивают школу здоровыми.

Начиная работать в новой школе, формируя основные ценности, на которых будет строиться учебно - воспитательный процесс, мы решили, что наиболее важным является - здоровье. В программе развития школы подробно разработаны здоровьесберегающие технологии, которые могут быть успешно использованы всеми учителями. Под здоровьесберегающими образовательными технологиями, в широком смысле, можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью учащихся. Если же их связывать с решением более узкой, здоровьесохранительной задачи, то к здоровьесберегающим будут относиться педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в школе.

Целями этой работы являются - воспитание у детей потребно-

сти вести здоровый образ жизни, формирования у них культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, массовый охват всех детей и их родителей занятиями спортом, создание школы здоровья.

В школе разработана и успешно внедряется программа «Здоровье, спорт, валеология». В рамках этой программы все дети школы прошли комплексный медицинский осмотр с использованием компьютерной и современной медицинской техники, организованный кафедрой «Детской гигиены и питания» Оренбургской государственной медицинской академии под руководством Сетко. Н.П.

Были получены и обработаны результаты по каждому ребенку, определен его конкретный коэффициент здоровья, на каждого составлен паспорт здоровья и намечена работа школьного медика, психолога и социолога с каждым учеником.

Кроме того, психологом школы была проведена работа по выявлению готовности детей 1 класса к школе, уровня тревожности каждого

ребенка, на предмет школьной тревожности, семейной комфортности. Все результаты внесены в паспорта здоровья и обсуждены в личных беседах с родителями, где каждый получил рекомендации, как вести себя со своим ребенком.

В школе введены и успешно применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

1. утро в школе начинается с общешкольной зарядки,
2. на каждом втором уроке во всех классах проводится гимнастика для глаз, на третьем уроке - для осанки, на четвертом- для снятия умственного напряжения,
3. в начальных классах у каждого ученика есть принадлежности для соблюдения личной гигиены (зубные паста и щетка, мыло, полотенце, стакан для полоскания рта), коврики здоровья, на которые дети встают при устных ответах.
4. в целях профилактики ОРЗ, в осеннее- зимний период, дети получают витаминные лекарственные препараты.,
5. в столовой проводится С-витаминизация блюд, даются ви-

таминные чаи, заваренные различными лекарственными травами и плодами, заготовленными школьниками.

6. для коррекции психического здоровья психологом проводятся песочная, кукольная, музыкальная, сказочная терапии,

7. проведение подвижных музыкальных перемен.,

8. все дети школы ежедневно получают горячее питание, а группы

продленного дня дополнительный обед из трех блюд,

9. в столовой организована продажа печеной буфетной продукции для всех желающих.

10. все классы снабжены современной школьной мебелью, соответствующей росту учащихся, кабинет ИЗО- специальными мольбертами .

В учебный план школы, кроме двух часов физкультуры, введен третий час двигательной активности - ритмика, спортивные игры на свежем воздухе, в 1-4 классах факультативно изучается валеология, в 10-11 -этика и психология семейной жизни.

Для обслуживания детей

в школе работают медицинский и зубной кабинеты, оснащенные современным оборудованием.

Во второй половине дня в школе работают спортивные секции - легкая атлетика, настольный теннис, футбол, волейбол, баскетбол, гимнастика, лыжи, где занимаются все дети школы.

Три раза в неделю учащиеся 2-11 классов посещают бассейн, а перво-классники ежедневно занимаются в бассейне детского сада. Еженедельно в школе проводятся различные массовые спортивные мероприятия - малые олимпиады, возрастные спартакиады, семейные спортивные праздники, осенний и весенний общешкольный туристический слет, спортивные сезонные и традиционные кроссы, военно-спортивные игры.

Учащиеся школы - активные участники спортивных соревнований различного уровня. У нас есть победители по легкой атлетике и

настольному теннису района, области и России. По итогам учебного года наша школа является призером районного конкурса «Быстрее, выше, сильнее».

В летний период в школе работает оздоровительный лагерь, где отдыхают и трудятся все школьники. Для них организовано 3-х разовое питание, в меню постоянно овощи и фрукты, мясные и молочные продукты. Ежедневные прогулки и игры на воздухе, купание на реке.

Основным результатом этой работы является создание творчески работающего коллектива единомышленников, которым в школе комфортно и удобно, которые работают и учатся с удовольствием, практическое снижение заболеваемости, все дети охвачены массовой спортивно - оздоровительной работой, организован совместный досуг родителей и детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИСТИНЫ ТАЛМУДА

Крепость человека в его уме, мощь его - в честных поступках, а сила его - в побеждении своих страстей (Сефер Гамевакеш)

Ученый вправе поучать тогда только, когда его поучения приятны слушателям, как мужу приятна беседа с любимой женою. (Мижраш Танхума)

Слишком застенчивый, чтобы задавать вопросы, и никогда не научится, а слишком строгий учитель не может научить... там, где нет людей, старайся быть человеком. (Абот. 3 в. до н.э)
Сделай учение для себя непрременной обязанностью. (Абот)

Когда человек учит другого или увещевает своих учеников, то он не должен забывать учить и увещевать самого себя, ибо не подобает человеку увещевать других к тому, чего сам не делает, и обучать тому, во что сам не верует. (Сефер-Гаиашар)

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПОДГОТОВКЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ЕГЭ

*А. П. Цибакова,
заместитель директора
Чебеньковской средней школы*

Образование всегда было и останется необходимым условием развития любого общества. Поэтому государству, заинтересованному в коренных преобразованиях экономики и политики, необходимо модернизировать и систему образования.

К числу таких экспериментов и нововведений, целесообразность которых была определена потребностями общества, относится ЕГЭ (единый государственный экзамен).

Единый государственный экзамен в нашей школе сдавало 72% выпускников по русскому языку, математике, истории, биологии. Средний балл по всем предметам оказался достаточно высоким. В высшие учебные заведения поступило более 70% выпускников школы. Из них с использованием результатов ЕГЭ - 12 (50%) выпускников.

Анализируя результаты единого государственного экзамена, нельзя не отметить, что они потребовали не только напряженной учетной работы непосредственно на уроках (факультативах, индивидуальных занятий и т.д.), но и были сопряжены с различного рода "нервными перегрузками". Механизм ЕГЭ от-

рабатывался в течение года, уточнения и дополнения следовали одно за другим, все это создавало особую атмосферу тревожного ожидания и беспокойства. В такой ситуации педагогический коллектив школы пришел к выводу, что "параллельная разъяснительная работа как с учениками, так и с родителями. Была четко выстроена система такой работы, которая включила проведение родительских и ученических собраний, совещаний, индивидуальных бесед и консультаций с приглашением психолога, и была направлена на снятие излишней нервозности и стресса. Но, как показал итоговый опрос, около 30% родителей выпускников сохранили недоверие к новой форме итоговой аттестации их детей.

Анализируя весь процесс подготовки и участия выпускников школы в ЕГЭ, нельзя не отметить, что всей нашей работе не хватало определенного связующего звена, координирующего направления деятельности трех основных потоков участников ЕГЭ - учеников, педагогический коллектив, родителей. Таким связующим звеном, на наш взгляд, должен стать классный руководитель. С одной сторо-

ны, это педагог, который хорошо знает особенности как всего класса, так и каждого обучающегося в отдельности. Он также владеет информацией о семьях своих учеников, об условиях семейного воспитания, о педагогических возможностях родителей. С другой стороны, классный руководитель является членом педагогического коллектива и хорошо ориентируется в ходе учебно-воспитательного процесса. Именно классный руководитель может и должен свести в единую систему мнения родителей, рекомендации учителей, администрации, психолога каждому ученику о реальных возможностях и перспективах его участия в ЕГЭ.

Нельзя не согласиться с тем фактом, что аббревиатура "ЕГЭ" стала в настоящее время очень значимой в жизни школы, семьи, общества. Значимость заключается, прежде всего, в том влиянии, которое ЕГЭ начинает оказывать на ход учебно-воспитательного процесса в ОУ, в его мощном воспитательном потенциале. Но я поддерживаю мнение той части педагогов и общественных деятелей, которые указывают на противоречивый характер влияния ЕГЭ на воспитательный процесс в школе.

С одной стороны, безусловно, ЕГЭ дисциплинирует, воспитывает ответственность и у родителей, которые все больше начинают интересоваться делами в школе: кто, как и чему будет учить их ребенка; и у учителей, т.к. результаты единого государственного экзамена - объективная, независимая экспертиза их работы; и у учеников, жизненный успех и будущее которых во многом зависят теперь от них самих, от результата ЕГЭ.

Но возникло и все более крепнет опасение, что обучение в школе (особенно на старшей ступени) сведется к подготовке к ЕГЭ, в вуз, к отработке тестов, КИМов и т.д. А задача школы - формирование творческой, разносторонней личности. С этой позиции не кажутся преувеличением слова Д.Зуева,

профессора, члена-корреспондента РАО: "Меркантильные, по сути своей, цели образования настойчиво прививают сейчас молодым людям стремление к материальным благам, к самоутверждению, прежде всего в сфере материального благополучия, зачастую прямо в ущерб своего духовного развития" ("УГ" от 05.11.02). Это также подтверждает необходимость усиления роли классного руководителя и эффективности используемой им системы воспитания учеников в условиях подготовки к ЕГЭ.

Поэтому педагогический коллектив нашей школы придерживается мнения, что необходимо доработать "Методические рекомендации МО РФ по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях", сделав акцент на роль

классного руководителя как куратора на предпрофильной и профильной ступени обучения (9 - 11 классы). Это потребует организационной и финансовой поддержки, которая связана прежде всего с учебной разгрузкой классного руководителя на старшей ступени обучения. Несомненно, что система воспитательной работы в условиях подготовки старшеклассников к ЕГЭ должна быть динамичной, гибкой, своевременно обновляться как в содержании, так и в организации деятельности, видоизменяя роль и функции классного руководителя.

Вот почему сейчас необходима специальная курсовая подготовка классных руководителей, особенно тех, кто станет кураторами в классах препрофильной и профильной подготовки.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИСТИНЫ ТАЛМУДА

Принимай всякого человека с радушием в лице. (Абот.)

Учитель не должен сердиться или кричать на учеников, если они не поняли объясненного; он должен объяснить то же самое еще раз и даже несколько раз, пока не поймут основательно всего сказанного. (Маймонид. Об учении.)

Ученый вправе публично поучать тогда только, когда его поучения приятны слушателям, как мужу приятна беседа с любимой женою. (Мидраш Танхума)

Ученик не должен стыдиться своих товарищей, которые понимают объясняемое после первого или второго раза, между тем как он понимает только после многократного объяснения, ибо если он будет стыдиться, он будет посещать школу без всякой пользы. (Маймонид. Об учении)

Для человека лучше броситься в плавильную печь, чем вызвать краску на лице своего ближнего публично. (Баба-Мециа)

Не осуждай ближнего, не входя в его положение. (Абот)

ШКОЛА РАДОСТИ, ДОБРА И ЗДОРОВЬЯ

*А. С. Волынская, директор
Каменноозерной средней школы
Оренбургского района*

Цель - определяющая характеристика любой воспитательной системы. Именно цели и средства их достижения отличают одни системы от других. В России, области существует многообразие целей воспитания и соответствующие им воспитательные системы. Диапазон различий между целями широк - от незначительных изменений отдельных качеств человека до кардинальных изменений его личности.

В нашем обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, организации, национальные объединения формулируют свои нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас ещё и потому, что идёт процесс формирования нового поколения российских граждан.

Каменноозерная средняя общеобразовательная школа основана в ноябре 1973 года. Она представляет собой модель личностного подхода (концепция отношений "учитель - уче-

ник"). Наша школа - "школа для всех" в ней должны найти своё место "чувствовать себя дома" все учащиеся независимо от их индивидуальных способностей, склонностей и особенностей.

Школа является не только "школой для всех", но и "школой для каждого". Наша главная задача - развитие школьника, причем не только развитие его мышления, а в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию - за стенами школы. В своём сочинении "Моя родная школа" ученица Куцакова Маргарита так написала о школе: "Это школа знаний, школа радости и добра, школа успеха, красоты и особой тёплой атмосферы и комфортности".

В течение длительного времени в школе преобладала направленность воспитательной работы на формирование и развитие коллектива класса. Индивидуальное воспитание личности либо отсутствовало, либо осуществлялось недостаточно. Мы воспитывали коллективистов, наивно полагая, что воспитываем гармоничную личность. Ссылались на работы А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского, произвольно выдергивая

только те цитаты, которые относились к коллективному воспитанию, игнорируя идеи об индивидуальном воспитании.

С началом реформы понято, что воспитание личности не носит системного характера. В ходе поисков "новых путей" нашли, что следует сохранить и развивать то лучшее, что создано в теории и практике воспитательной работы, - воспитание детского коллектива класса и разработать методику индивидуального воспитания учащихся. Решения этой проблемы потребовало внесения серьезных изменений в содержание и методику работы учителей - предметников и классных руководителей школы.

Нельзя отрицать благотворного влияния коллектива на развитие и становление личности человека. Семья, школьный класс, спортивная секция - все эти разные формы коллективной жизни, в которой совершается естественная социализация ребенка.

Умение жить в коллективе, но при этом оставаться самим собой, индивидуальным, органичным, независимым - вот подлинное становление личности. На примере своих товарищей, изу-

чив, освоив весь репертуар возможных поведений, он обретает возможность делать выбор из них, адекватный его природе, психике, задаткам и склонностям, и это выбор будет успешным. А далее возможно собственное жизнотворчество.

Радость, удовольствие - вот что делает ту или иную деятельность привлекательной для ребенка. Только эти чувства и эмоции могут приохотить воспитанника к тому или иному делу, воспитать нужные педагогу и ценные для общества мотивы поведения. Умственная - радость от учебы, мышечная - от занятий физкультурой, нравственная - от доброго деяния.

Но что такое удовольствие, радость?

Не призываем ли мы к развлечениям детей, к безделью?

Нет! От чего же и в каком случае ребенок испытывает высшее удовольствие и радость?

От победы над собой!

От успеха!

От признания окружающих!

А подлинная победа и успех связаны с трудностями, с их преодолением, с усилием.

Каковы принципы воспитательной системы?

Принципы - это наиважнейшие правила, выражающие объективную сущность отношений педагога и воспитанника.

Принципы - это определенные заповеди, которые должен придерживаться педагог в своей повседневной практике.

1. П р и н ц и п природосообразности

Бессмысленно и вредно пытаться переделывать ребенка. Принимать его таким, каков он есть - важнейшее правило воспитания. Исходная позиция

педагога к воспитаннику - доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности.

2. Деятельностный принцип. Чем богаче школьная (классная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей, тем шире, теплее и крепче отношения.

Частица нашего школьного воспитательного воздействия на ребенка - коллективные творческие дела. В таком деле каждому воспитаннику находится место, работа по душе.

3. Принцип целостности в воспитании. Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного.

Целостно все: школьная и классная жизнь, образ окружающего мира и образ себя, внешний образ педагога и его отношение к делу, урочная и внеурочная деятельность.

Наша школа - "Школа радости, добра и здоровья" создала свою воспитательную систему, основанную на сотрудничестве, содружестве, сотворчестве.

Всю воспитательную систему мы строим на основе потребностей школьника.

Главная исходная идея: человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила: педагог, школа, товарищи.

Ребенок существо не самодостаточное для саморазвития в силу возраста, малых знаний, слабости физических и духовных сил. Воспи-

татель нужен. Но он лишь помощник, защитник, советчик, наконец образец для подражания, но не надзиратель, не "скульптор". Его задача - создавать условия для саморазвития ребенка. Конечная цель воспитательной деятельности педагога школы стать для воспитанника ненужным.

Наш подход предлагает заложить в основу отношений следующий принцип: "Всмотрись в себя, кто ты, каков ты, чего ты хочешь? Ты хочешь защищенности, признания, уважения, славы, любви окружающих? Прекрасно! Знай: любят таких-то и таких-то, уважают за то-то и за то-то. Собирайся с силами, запасись волей. Все это ты можешь! Действуй, а я тебе помогу!".

В т о р а я основополагающая идея: ребенка не надо переделывать. Воспитаннику дается свобода. Ребенок от природы хороший желающий и стремящийся к нравственному!

Поэтому воспитывать - значить, всеми силами стараться сохранить в ребенке святое детское желание быть хорошим, любить и нравиться окружающим.

У педагога не может быть никаких других целей, кроме целей жизни воспитанников.

В этом объективная база единства воспитателя и воспитанника, условия возникновения той самой "педагогической сотрудничества", к которой нас тщательно призывали "педагогические новаторы".

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

С. В. Косарева, учитель начальных классов Благословенской средней школы Оренбургского района

Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Наиболее ярко и полно это направление обозначено в роли и месте современного классного руководителя, изложенном в рекомендациях Министерства Образования РФ. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль играет родительский всеобуч.

Я, как классный руководитель, определяю своё место по следующим линиям взаимодействия.

1. Я и родители. Эту линию взаимодействия в психолого-педагогическом просвещении я реализую следующим образом: родительские собрания, конференции, встречи за круглым столом, педагогические практикумы, семейные гостиные и.т.д.

Второе направление взаимодействия выглядит следующим образом: педагогическое просвещение продолжается в повседневной организационно-педагогической работе с родителями на основе их дифференциации в трех группах:

1. Семьи с высоким

уровнем нравственных отношений. В них здоровая атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Мое частое вмешательство здесь не нужно, за исключением отдельных советов и рекомендаций.

2. Семьи, которые характеризуются нормальными отношениями в семье между родителями, но при этом не обеспечивают положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре "особых" забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции. Это безусловно требует внимания классного руководителя. Таким семьям я назначаю консультации один-два раза в месяц.

3. Конфликтные семьи. Здесь нужно активное педагогическое вмешательство классного руководителя, чтобы изменить микроклимат в семье и не потерять растущего в ней человека. С этими семьями я работаю в течение всего учебного года. Но какова бы ни была семья, задача - привлечь родителей к работе школе, остается важной. Поэтому, независимо от группы, к работе в классе стараюсь привлечь

каждую семью: родителей и детей, начиная с работы внутри класса и заканчивая за его пределами. Для повышения психолого-педагогических знаний мы с родителями проводим лекции, практикумы, конференции. При подготовке лекции всегда опираюсь на опыт семейного воспитания. Чаще всего лектором выступаю сама. Тематику лекций стараюсь подбирать разнообразную, интересную и актуальную для родителей, например: "Возрастные особенности младших школьников", "Режим дня", "Ребенок и природа". Методами общения стали у нас непринужденный разговор, беседа.

На конференциях и практикумах активными участниками являются сами родители: выступает с сообщениями о своём опыте семейного воспитания, ищут выход из какой-либо конфликтной ситуации. На практикумах провожу тестирование. Например: " Кто вы своему ребенку: родитель или приятель?"; " Умеем ли мы общаться? " Эти формы организуют родителей, учат общаться, сотрудничать друг с другом и с классным руководителем. На практикумы

и конференции приглашаем медиков, социального педагога, библиотекаря, учителей из среднего звена, директора школы. Они делятся своими советами, родители задают вопросы.

Педагогическое просвещение не останавливается на перечисленных формах. Для привития интереса к учебе используют традиционную форму общения с родителями, приглашаю на свои уроки. Родители знакомятся с программой, по которой занимаются дети, с методикой преподавания, требованиями на уроке. Я привлекаю родителей к формированию учебного плана школы на первой ступени обучения, особенно в его второй части, школьного компонента. Но предварительно провожу кропотливую разъяснительную работу с целью выявления образовательных притязаний родителей на конкретный данный момент.

Таким образом, родители оказывают мне большую помощь в грамотном формировании системы воспитания детей, в том числе, системы дополнительного образования.

Результатом такой работы с прошлого года являлось преподавание английского языка в моём классе.

Провожу работу по вовлечению родителей в воспитательный процесс. Хочется остановиться на совместных коллективно-творческих делах. Здесь родители играют главную роль. На первом родительском собрании в начале года мы совместно распределяем обязанности между родителями. Одна группа отвечает за подготовку мероприятий, другая за

материальную сторону, третья - фотографы. Каждое мероприятие тщательно готовится. Готовятся взрослые и дети. Именно совместная работа и детей, и взрослых дают наиболее ощутимый воспитательный эффект.

Следующим примером я постараюсь это доказать. С первого класса мой ученик Коля М. был ребенком, которого относили к числу трудных. Он был агрессивен, не ладил с товарищами, чуть ли не каждый день вступал в конфликт не только с мальчиками, но и с девочками.

Было очень трудно найти к нему подход. Индивидуальные беседы с родителями не помогали. Он - единственный ребенок в семье. В первом и втором классе он не присутствовал на наших классных мероприятиях: даже на Новый год (праздник, который ждут все дети), он не остался и попросил маму уйти домой.

И тогда я решила именно Колиных родителей привлечь к участию в семейном празднике. В первые Коля принял участие вместе с папой в конкурсе 23 февраля, затем была семейная игра "Родной очаг". Начиная со второго полугодия 3 класса у Коли появились изменения в характере и поведении. Он стал добрее, внимательнее к товарищам. Коля участвует в делах класса. У него появились друзья, т.к. он научился общаться. Именно КТД совместно с родителями изменили у Коли и отношение к классу. А в этом учебном году у него появились даже успехи в учебе. Он очень старателен, настойчив в познании учебных дисциплин.

Он не отличник, но из числа средних учащихся сумел подняться на ступеньку выше.

Два раза в год (осенью и весной) мы с родителями и детьми встречаемся в нетрадиционной обстановке, выходим на природу. Располагаемся обычно возле речки, у костра. Именно в такие минуты родители и дети ведут себя необычно. Они берегут окружающую среду. В прошлом году мы расчистили берег реки Урал. Это была инициатива детей, а взрослые её поддержали. У нас уже есть свой любимый уголок в природе, куда мы ходим на экскурсии во время уроков природоведения и вместе с родителями на прогулку. По инициативе детей мы в этом учебном году занимались озеленением стадиона. Родители подготовили, а мы с ребятами посадили деревца.

За три года обучения незабываемыми стали для нас многие мероприятия: вечера вопросов и ответов, экскурсионные поездки, спортивные состязания, походы с играми. Особенно запомнились семейная игра "Родной очаг", спортивный праздник "Мама, папа, я - спортивная семья", "Новый год", "8 марта", "Праздник пап".

В наше родительское сообщество входят не только мамы, но и наши бабушки, ветераны войны, интересные люди села. Для встреч с ними мы с ребятами готовили подарки.

Таким образом, вся эта работа помогла мне организовать классное родительское сообщество: вместе мы добились положительных результатов в воспитании детей.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Т. Н. Крисковец, заместитель
директора по УВР с/ш №2
п. Первомайский*

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, - необходимое условие модернизации системы образования России. Именно от компетентности деятельности учителя зависит результативность его труда, выраженная в умственном развитии учащихся, их культуре, эрудиции, умению применять теорию на практике.

Профессионализм учителя является одним из гарантов обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Не случайно разработка комплекса мер по повышению квалификации и переподготовке работников образования для системы профильного обучения является одной из первых задач комплекса мероприятий по введению профильного обучения. Учитель профильной школы обязан не просто быть специалистом высокого уровня, но и обеспечивать вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса, его

практическую ориентацию, завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в той или иной сфере профессионального образования.

Именно поэтому при подготовке педагогических кадров профильной школы нельзя говорить только о повышении квалификации. Механизм устойчивого развития системы образования, несомненно, включает в себя подсистему управления профессиональной карьерой педагога.

В условиях демократизации и гуманизации системы образования, автономизации образовательных учреждений, которые получили право самостоятельного решения многих программно-методических задач, возрастает роль учителя, прежде всего, как субъекта организации образовательного процесса. В новой ситуации учитель выступает как субъект целеполагания не только на уровне урока или темы, но в значительной мере и на уровне предмета и образовательной программы, ибо он играет определяющую роль в выборе реализуемых программ,

средств их дидактического обеспечения, разработке конкретных методических вариантов образовательного процесса. Усиливается зависимость результатов образовательного процесса от качества профессиональной деятельности учителя, ее направленности, от готовности учителя к решению инновационных задач.

Учитель в современных условиях сталкивается с непредсказуемыми и образовательными ситуациями и вынужден принимать решения о приоритетности тех или иных педагогических действий, перспективности появляющихся технологий, осуществлять выбор собственной профессиональной стратегии, т.е. самоопределяться как личность и профессионал, выступать в роли субъекта профессионального выбора.

Выявление содержания, закономерностей и особенности самоопределения педагога - профессионала, решение актуальной для современного последипломного образования проблемы, создание условий образовательной поддержки карьерного роста педагогов является необходимым направлением разра-

ботки модели управления профессиональной карьерой учителя.

Перед нами встает проблема создания непрерывной системы образования взрослых, единой системы образования человека в течение всей его жизни. В рамках такой системы человек может осуществлять выбор образовательных траекторий в соответствии с его индивидуальными потребностями, а так же потребностями рынка труда и перспективами развития производства. Объективно возникает потребность в новом типе личности - инициативном, энергичном, предприимчивом, не боящимся ответственности, готовым пойти на риск.

Рассуждая о самоактуализирующейся личности, А. Г. Асмолов подчеркивает ее обязательную внутреннюю активность, направленную и на "продолжение себя в других людях". Условно можно выделить пять уровней самоактуализации личности: 1) агрессивное неприятие данной деятельности, данного типа самоопределения (деструктивный уровень); 2) стремление мирно ("по-хорошему") избежать данной деятельности; 3) выполнение данной деятельности по образцу, по шаблону, по инструкции (пассивный уровень); 4) стремление усовершенствовать, сделать по-своему отдельные элементы данной деятельности; 5) стремление обогатить, усовершенствовать выполняемую деятельность в целом (творческий уровень).

Современный научный взгляд связан с представлением о безграничности возможностей развития взрослого человека, "о

развитии как основном способе существования личности" (Л.И. Анциферова). Однако, жизнь взрослого человека, в том числе и педагога - не стабильный процесс. Периоды кризисов и обновления сменяются периодами устойчивости, стабильности.

О п р е д е л е н и е эффективной стратегии оказания помощи учителю в его профессиональном развитии вряд ли возможно без учета переломных, кризисных периодов в этом развитии и тесно связанного с ним профессионального истощения педагога.

Результаты исследования проф. установок и ориентиров учительства Оренбургского района, проведенного в мае 2003 года, к сожалению, показали недостаточную сформированность мотивации на расширение профессионализма. Учителя сельских школ не видят особых перспектив в профессии педагога, не ставят перед собой цель горизонтального карьерного роста. Около половины педагогов не умеют планировать свою деятельность, рационально расходовать свое время, жалуются на то, что часто приходится работать в "цейтноте".

С и с т е м а т и ч е с к а я деятельность по самообразованию отмечается учителями как безусловно необходимая, однако также безусловно вызывающая проблемы с точки зрения ее организации, целенаправленности и плановости. Педагоги не соотносят в достаточной степени систематическую работу по самообразованию с созданием комфортной среды на уроке, а следовательно, и с успешностью собственной профессиональной деятельности.

Умение анализировать собственную деятельность, способность к рефлексии и планомерному подходу выделили лишь 8% учителей сельских школ. Каждый третий учитель неуверен относительно успешности своих жизненных перспектив. Учителя, дающие пессимистический прогноз на будущее, говорят о несправедливости оценки их труда, тяжести проф. деятельности, вынужденной безработице, обострении проблем Российского образования; бесперспективности развития.

Таким образом, сложившаяся в школах система развития профессионализма является неплановой, стихийной. Отсутствует четкая система управления процессом горизонтального развития педагогов. Все это ведет к неуверенности педагогов в собственных проф. силах, пессимизму в ожидании будущего, сказывается на состоянии здоровья, на личностных взаимоотношениях с учащимися, результатах труда.

Именно поэтому недостаточно говорить только о повышении квалификации. Механизм устойчивого развития системы образования несомненно должен включить в себя подсистему управления профессиональной карьерой педагога, чьей главной задачей будет создание на практике единой системы образования человека в течение всей его жизни.

Преодоление кризиса всегда связано с переоценкой человеком своих жизненных ценностей и целей, с м ы с л о в ы м новообразованием, с обнаружением в себе новых возможностей самореализации, с

умением представить изменившегося себя другим людям. Важную роль в этом процессе может играть образовательная деятельность, способствуя развитию открытости, гибкости взрослого человека. Она может включать методики смыслового самоопределения, развития аналитических и рефлексивных умений.

Профессиональная карьера учителя может являться средством стимулирования его эффективной деятельности, если она отражает его профессиональный рост, определяющий профессиональную уверенность учителя и повышающий его ответственность за результаты собственной деятельности.

Возможности для развития горизонтальной профессиональной карьеры учителя могут быть созданы, если

- определены и учитываются этапы профессионального становления учителя;

- созданы условия для реализации каждого учителя в профессиональной карьере, т.е. разработаны механизмы для систематического предъявления учителем профессиональных достижений и результатов;

- оценка деятельности учителя носит общественный характер;

- создана система поощрений и наград за качественную педагогическую деятельность, оценки и награды адекватны профессиональному вкладу и заслугам учителя.

Понятие "горизонтальная профессиональная карьера учителя" включает в себя отношение учителя к себе как к субъекту профессиональной деятельности, этапы профессиональной деятельности, каждый

из которых отражает профессиональный рост через результаты деятельности, которые оцениваются как достижения, формальные и неформальные показатели внешнего признания успешности деятельности. При этом индивидуальная карьера каждого конкретного учителя может иметь свои особенности и отличаться как продолжительностью этапов, так и качественными характеристиками.

Развитие горизонтальной профессиональной карьеры является средством стимулирования эффективной профессиональной деятельности учителя, поскольку этот процесс связан с личностной реализацией и профессиональным ростом.

Условия, влияющие на развитие горизонтальной профессиональной карьеры учителя:

- позиция руководителя, его профессионализм, правильно выбранный стиль руководства;

- наличие внешних показателей успешности движения в профессии (квалификационные категории, отраслевые и правительственные награды, результаты научно-исследовательской деятельности и др.);

- наличие адекватной системы оценивания, ее соотнесение с ценностями конкретного работника;

- поддержка и стимулирование творчества, как одной из наиболее существенных и необходимых характеристик педагогического труда;

- развитие рефлексивно-творческих качеств, возможное на основе достаточной профессионально-методической подготовки.

Организация управления карьерой включает в себя, во-первых, построение и совершен-

ствование организационной структуры, предполагающие изучение внешней и внутренней среды, постановку целей, выработку плана их достижения; во-вторых, подготовку условий для реализации организационной структуры, а именно, распределение задач, прав и ответственности в системе управления карьерой.

Служба карьерного развития призвана выполнять задачи двоякого рода. Во-первых, она должна быть совещательным и конструктивным органом управления карьерой в организации, обеспечивать проведение маркетинговых исследований конкурентоспособности персонала, вырабатывать стратегии деятельности. Во-вторых, она должна координировать исследование в области карьерного развития, добиваться доведения этих исследований до выработки практических рекомендаций. Всё это усилит статус управления карьерой педагогического состава, расширит возможности в решении вопроса эффективности процесса обучения. Карьера учителя, оставаясь, разумеется, его судьбой, требует общественного внимания! Это одна из коренных проблем современной школы, вступившей в XXI век под знаменами демократизации и гуманизма.

Современному обществу более чем когда-либо небезразлично, кто работает с подрастающими поколениями: равнодушный к детям и делу безынициативный "исполнитель учебной программы" или стремящийся к максимальному раскрытию своих потенциалов творец. Здесь главное: карьера учителя нужна детям!



В.Д. Максимова, директор Дома детского творчества, управления образования администрации Оренбургского района, кандидат педагогических наук

Дополнительное образование детей представляет собой гармоническое единство познания, творчества, общения детей и взрослых, я основе которого лежит любознательность и увлеченность свободным поиском пути к мастерству. При этом ребёнок самостоятельно и добровольно избирает содержание и эмоционально-ценностные ориентиры деятельности, педагога, то или иное объединение увлеченных единомышленников. Методологической базой дополнительного образования детей является парадигма развивающего вариативного образования, способствующая переходу общества от культуры полезности к культуре достоинства.

Как заметил доктор педагогических наук Горский В.А., дополнительное образование детей можно рассматривать как основное условие, своеобраз-

ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ную стартовую площадку, пролог в становлении интеллектуального потенциала страны. В самодеятельных объединениях детей как бы проектируется, моделируется культурная среда обитания, отношения увлеченных людей. Работа учреждений дополнительного образования строится на основе общности интересов взрослого и ребёнка для непрерывного взаимодействия, а так же реализации творческих способностей каждого ребёнка. Особенно это актуально для сельских детей.

Различная социальная среда, различные окружающие условия по-разному влияют на развитие личности школьника, только путем использования влияний окружающей среды в организованном и целенаправленном воспитательном процессе школы можно решать задачи развития личности.

Большое воспитательное значение приобретает вся внешняя среда, окружающая ребёнка природа, обстановка, социальный строй. С социальной средой, которая окружает детей, связаны все их занятия. Школа на селе - это маленький центр социальной жизни не только детей: около неё группируются общественно-

экономические интересы также и взрослых. Вся педагогическая работа и учителя, и ребёнка глубоко социальна, а среда детей самовоспитывающе влияет на среду взрослых.

В школе ребёнок отображает влияние семьи и улицы, и наоборот. Личная жизнь детей, их внутренние переживания самоценны. Ребёнок не простое вместилище впечатлений среды. Он всегда живёт своей полной жизнью. Как бы ни была однородна среда, создающая обстановку жизни ребёнка, и каково бы ни было его воспитание, мы всегда имеем конкретного ребёнка, реагирующего на среду. Поэтому надо знать, как среда преломляется в каждом отдельном ребёнке.

Среда города и среда села не одинаковы, и влияние их на ребёнка разное.

Город с его разнообразием жизни, сложностью отношений населения, с обилием материала для детских наблюдений в сфере человеческих отношений, наличность в нем сложных, но резко очерченных форм жизни - все эти условия создают определённую сферу для работы педагога, строящего

свою воспитательную систему на той обстановке, где живет ребенок.

Город резко увеличивает мобильность людей, в том числе и школьников. За единицу времени ребята получают большой объем впечатлений, различного рода информации. Носителями информации является архитектура, планировка города, транспорт, реклама, поток людей, отдельные люди, учреждения, организации.

Мобильность, которой обладает ученик в городе, делает его потребителем всей этой информации.

В городе в течение дня школьник взаимодействует с огромным количеством людей. Силой своей фантазии невольно продолжает и завершает многие мимолетные встречи, сознательно и не сознательно фиксирует такое количество мелких и незначительных проявлений, что, в конце концов, накапливает огромный материал, который позволяет ему лучше ориентироваться в окружающей действительности. Все это культивирует в растущем человеке способности к восприятию, созерцанию, наблюдению, интерес к чужой жизни, как к возможному варианту или альтернативе своей. В целом город представляет личности возможность широкого выбора кругов и групп общения, системы ценностей, стиля жизни.

Здесь растущий человек имеет многообразные возможности для самореализации, как сущностной, так и внешней.

Жизнь в селе складывается проще, в ней меньше разнообразия, остроты впечатлений. Прочно сложившиеся привычки и переживания

ложатся на душу ребёнка. Село поэтому более восприимчиво ко всему новому и необычному. В то же время оно консервативнее, однако непосредственность впечатлений, цельность быта, особенная близость к природе, постоянное общение с нею дают богатый материал для создания у детей стойких привычек совместной работы, сотрудничества, взаимопомощи.

Микросреда сельского школьника характеризуется более прочными контактами (Шубкин В.Н.). С одними и теми же людьми сельские ученики встречаются в школе и вне её. Они проводят вместе свободное время и вместе находятся в школе. При этом каналы влияния резко возрастают. Все это, с одной стороны, облегчает держать эти каналы в сфере влияния, т.к. "сходство внешних условий обуславливает сходство ориентации и типов поведения", а с другой стороны более прочные связи труднее разорвать, труднее разрушить сложившиеся мнение и стереотип поведения. Отсюда некоторая инертность многих мнений и взглядов сельских школьников. С этой стороны микросреда сельского школьника как бы более концентрирована в своем воздействии на личность и более замкнута. В селе, где все знают друг друга, гораздо сильнее влияние общественного мнения и контроля взрослых над детьми и подростками (Гурова Р.Г., Мойсеюк Н.Е.). Там, где каждое "окно смотрит", где любой неблагоприятный поступок школьника будет замечен, гораздо труднее остаться безнаказанным.

В такой социальной среде жестче социальный контроль. Наличие такого контроля

позволяет школе более эффективно воздействовать на поведение учащихся. Но в то же время наличие жесткого социального контроля на селе требует особого внимания со стороны школы к воспитанию у детей внутреннего контроля, умения критически анализировать свои поступки и действия.

Сельских детей окружает мир людей, делающих все своими руками, мир мастеров - умельцев. Что могут взрослые на селе, в равной степени могут и дети. Родительские дела не отгорожены от детских глаз.

Сила воздействия сельской семьи обусловлена не только общими особенностями процесса передачи нравственного опыта, но и специфическими особенностями организации хозяйства и труда. Приусадебный земельный участок и домашнее хозяйство увеличивает возможность совместного выполнения работы всех членов семьи, расширяет общение, которое в процессе целенаправленной коллективной деятельности на общую пользу вызывает различные общие переживания, стремления, интересы и является важным условием укрепления коллективных связей в семье. В современных условиях совместная физическая деятельность в кругу сельской семьи дополняется общей интеллектуальной деятельностью, которой способствуют средства массовой информации.

Труд на селе в своей основе целостен, для него не свойственен "функционализм". Процесс труда не отделяется от конечных результатов, а вместе с цикличностью сельскохозяйственной деятельности, её разнообразием, глубинными связями природы и труда

создаёт условия для проявления разных человеческих способностей, развития личности. В сельскохозяйственном труде проявляются: работоспособность, физическая выносливость, способность к риску, самостоятельному принятию решений, распознавание самых незначительных состояний и изменений, происходящих в предметах труда (почве, растениях), топографическая и долгосрочная память, пространственное восприятие и воображение, умение анализировать информацию об условиях работы и состоянии предмета труда и т.д.

Сельского школьника всегда отличала способность к адаптации в социокультурных условиях, определяющаяся по его приверженности к трудовой деятельности, которая начинается с семьи, подворья, личного хозяйства, а продолжается на пришкольном участке, в школе, на закреплённой за школой земле, школьных сельхозугодьях. Сельский школьник развивается в непосредственном природном окружении, что способствует его саморазвитию. В силу образа жизни у него устойчивее морально-нравственные, экологические, валеологические ценности, отсюда и созидательный менталитет.

Сегодня выпускник сельской школы должен быть биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства. У него должно быть сформировано отношение к земле как важнейшему достоянию человечества и к крестьянскому труду, как наиболее

почетному и важнейшему занятию человека с древнейших времен.

Поэтому главной задачей сегодня является подготовка учащихся к сельскохозяйственному труду через формирование сельскохозяйственной грамотности, т.е. вооружение каждого выпускника тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит ему выжить за счет грамотного хозяйствования на земле.

Еще С.Т.Шацкого волновал вопрос, почему ребенок в деревне развивается довольно энергично в первые годы своей жизни, а в дальнейшем прекращает этот внутренний рост. Его педагогический опыт позволяет дать научно обоснованный ответ на этот вопрос: ребенок живет, исследуя окружающую обстановку, он растет внутренне, растет как личность. В течение десятков, сотен лет выработался определенный комплекс навыков, необходимых для социальной адаптации ребенка в среде его обитания.

Вместе с тем нельзя забывать, что любая среда по своей сути ограничивает развитие ребенка, и, когда он осваивает потенциал конкретной среды, то прекращает свое развитие. Мы говорим об уровне и объеме приспособительных навыков, которые предлагает ребенку известная среда. Отсюда главный вывод: необходимо создавать в данной среде благоприятные условия для детей, черпающих и мотивы, и материалы для развития из этой же среды.

Дом детского творчества является социальным институтом, который обладает широкими

возможностями для наиболее эффективного использования специфики сельской среды в целях воспитания детей. Он развивает и обогащает творческое пространство ребенка и тем самым предлагает виды и направления деятельности по его интересам.

Не случайно модернизация российской системы образования предполагает интеграцию общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в единое воспитательно - образовательное пространство. Оно является уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности.

В Доме творчества Оренбургского района и его филиалах в 178 объединениях работают 180 педагогов, организующие деятельность школьников по следующим направлениям:

- художественно - эстетическое;
- эколого - биологическое;
- декоративно - прикладное;
- туристско - краеведческое и другим.

Каждое клубно-кружковое занятие включает элементы познавательной, трудовой деятельности и обязательно общение.

Это помогает в каждом ребенке распознать то главное, сущностное, что определяет движущие силы его развития, включит, обладающего специальными знаниями, профессиональными умениями, высокой нравственностью, интеллектуальной культурой, способного к творческому решению производственных и жизненных проблем.

ВАЖНЕЙШАЯ ГРАНЬ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА

А.С. Климов, директор Детской юношеско-спортивной школы Оренбургского района

Физическая культура является одной из граней общей культуры человека, его здорового образа жизни, способствует решению воспитательных и оздоровительных задач, а школа является идеальным местом для проведения мероприятий по улучшению и укреплению здоровья, центром продвижения идеи здорового образа жизни.

В районе 53 общеобразовательные школы, где обучается 11026 учащихся, 58 учителей физкультуры, из них 41 человек с высшим образованием, с высшей категорией - 4, с 1-ой - 17 и со 2-ой - 11. В ДЮСШ работает 21 штатный тренер-преподаватель, 42 учителя работают по совместительству, с высшим образованием - 16 человек, с высшей категорией - 14 человек, с 1-ой - 8, со 2-ой - 6. Функционирует 142 спортивные секции с общим числом занимающихся 2215 человек.

В школе открыты 4 отделения: легкой атлетике, лыжных гонок, футбола, настольного тенниса. Кроме этого работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, шахматам и шашкам, туризму, вольной и греко-римской борьбе, хоккею, боксу, аэробике, бадминтону, каратэ. Занятия проводятся на 25

спортивных базах образовательных учреждений и воинской части п.Первомайский согласно утвержденного расписания. ДЮСШ осуществляет всю методическую и спортивную работу с тренерами - преподавателями и учащимися средних и основных школ. Районная спартакиада школьников "Старты Надежд" проводится по 13 видам спорта. Регулярно проводятся соревнования по общефизической подготовке среди учащихся выпускных классов "Сила и здоровье", в которых принимают участие все 48 школ района.

Календарь спортивно-массовых мероприятий постоянно совершенствуется, спортсмены района принимают активное участие в районных, областных и республиканских соревнованиях.

За последний год значительно повысился уровень спортивных достижений наших спортсменов. Особенно хочется отметить работу отделения футбола, в котором за прошедший год подготовлено 4 спортсмена 1 разряда; лыжных гонок - 3 спортсмена 1 разряда и 2 КМС и 1 спортсменка в отделении легкой атлетике выполнила норматив 1 разряда. В 2001-2002 учебном году сборные коман-

ды данных отделений занимают призовые места по всем возрастным группам. Из года в год тренерско-преподавательский состав готовит победителей и призеров областных соревнований по различным видам спорта: легкой атлетике, настольному теннису, футболу, лыжным гонкам, туризму, волейболу, баскетболу, шахматам и шашкам, вольной и греко-римской борьбе, хоккею, боксу, аэробике, бадминтону, каратэ.

За последние годы в целом по району наблюдается резкое ухудшение здоровья учащихся. У 70% школьников наблюдается отклонения в здоровье. Из года в год возрастает число детей, отнесенных по состоянию здоровья к спецмедгруппе.

Основной причиной такого положения является дефицит двигательной активности детей, особенно школьного возраста. Уроки физической культуры не дополняются другими формами занятий: физкультурно-оздоровительными в режиме учебного и продленного дня, внеклассной работой, спортивно-массовыми мероприятиями.

Угрожающие размеры приобретает употребление наркотических средств, алкоголя

КОЛЛЕКТИВНЫЙ СУБЪЕКТ АССОЦИАЦИИ

среди допризывной молодёжи. В связи с этим правительство РФ, областная администрация принимают радикальные меры по улучшению человеческого ресурса, формированию здорового образа жизни, патриотизма.

Управление образования, ОФКСиТ, ЦРБ, издали приказ "О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Оренбургского района" № 3 от 08.01.2003 г., в котором приоритетными направлениями совершенствования процесса физического воспитания являются:

- массовое привлечение детей, подростков к занятиям физической культурой и спортом;
 - формирование физической культуры личности обучающегося с учётом его индивидуальных способностей, состояния здоровья;
 - профилактику асоциального поведения обучающихся средствами физкультуры и спорта;
 - оснащение учебно-спортивным оборудованием и инвентарём общеобразовательных и дошкольных учреждений.
- С учётом вышеизложенного уже в 2002-2003 учебном году в 29 ОУ были введены дополнительные уроки физвоспитания, а с 2003-2004 учебного года необходимо:
- внести в учебные планы ОУ обязательный третий урок физвоспитания за счёт регионального компонента на всех ступенях общего образования;
 - провести в 2002-2003 учебном году обязательный региональный экзамен для учащихся 9-х классов по предмету "Физическая культура";
 - внедрить в режим работы ОУ проведение дополни-

тельных форм занятий физическими упражнениями (зарядка до уроков, подвижные игры на перемене, праздники "День здоровья"); г

- считать показатель физической подготовленности учащихся, уровень сохранения здоровья одним из основных в оценке работы ОУ;
- продолжить работу по внедрению соревнований по видам спорта, военно-спортивных соревнований "Зарница", турниров "Кожаный мяч", "Золотая шайба", "Папа, мама, я - спортивная семья", "Старты Надежд", тестирования, уровня физической подготовленности;
- обеспечить совместную деятельность медицинских и педагогических работников по реабилитации учащихся после болезни, работа с детьми, имеющими отклонения состояния здоровья.

В районе разработана и опробована определённая система совместной работы военкомата управления образования и отдела ФК по организации занятий физическими упражнениями, проведения праздников "День призывника" 2 раза в год, месячника оборонно-массовой работы в феврале, военно-спортивной игры "Зарница", приёма контрольных тестов в мае на празднике "Сила и мужество". Всего за прошедшее время настоящего года было проведено 50 спортивных праздников и соревнований, участие в которых приняло свыше 7000 жителей. Причём по программе работы с допризывной молодёжью - 27 мероприятий с охватом 3640 юношей призывного возраста.

Один из примеров работы в данном направлении - проведение смотра физической под-

готовленности учащихся выпускных классов основных и средних школ. Проводится он в течение 4 дней, явка всех выпускников обязательна, за исключением освобождённых ВКК ЦРБ. В программе - подтягивание на перекладине, бег 100 м., кросс 3000 м.

Такая система проведения наиболее полно отражает результативность работы педколлективов по физическому воспитанию не только в конкретном учебном году, но прежде всего за весь период обучения каждого ученика.

Итоги смотра-конкурса показывают, что практически во всех школах района проводится серьёзная работа, по развитию силовых и скоростных качеств? Поэтому уже сегодня дело первостепенной важности - дать школьникам образование без потерь их здоровья.

Вместе с тем, материальная база школ и ДЮСШ в плачевном состоянии, нет спортивного инвентаря и оборудования, в связи с этим не выполняется программный материал по физическому обучению, лыжная подготовка не проводится почти во всех школах, да и по остальным разделам программы обучение учащихся проводится на низком уровне. Не хватает средств на проведение районной спартакиады, участие в областных и республиканских соревнованиях. Не имея хорошей материальной базы, невозможно проводить полноценный учебный процесс по физическому обучению и спортивному совершенствованию учащихся. Поэтому следует проводить целенаправленную подготовку сборных команд, чтобы достойно защищать честь нашего района.



*А.Н. Ксенофонтова,
зав. кафедрой педагогики
высшей школы ОГУ, доктор
педагогических наук,
профессор*

Построение программ развития речевой деятельности школьников осуществлялось на основе:

- дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей учащихся, их познавательных интересов, профессиональных планов;
- построения и реализации программ развития речевой деятельности школьников;
- отношения учителя к ученику как субъекту образовательного процесса.

Деятельность образовательного учреждения состояла из трех этапов:

- 1 этап - процесс подготовки к восприятию педагогическим коллективом школы проблемы исследования, изучение личностных характеристик школьников, построение концепции школы.
- 2 этап - теоретическая подготовка учителей, процесс построения программ развития, их защита.
- 3 этап - апробация новых программ, режимов функциониро-

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЛИЦЕЯ №2 Г. ОРЕНБУРГА

вания, способов и форм организации образовательного процесса; выявление возможностей программ в развитии школьников.

ПЕРВЫЙ этап деятельности (организационно-подготовительный) включал в себя подготовительную работу, в ходе которой анализировались различные характеристики школьников (уровень обучаемости, уровень сформированности интеллектуальных умений, динамику личностных характеристик учащихся). На данном этапе мы включили учителей в изучение теоретических источников и предлагали для анализа первый опыт петербургской школы по исследуемой проблеме. С педагогическим коллективом работа была организована по модульному принципу. Каждый модуль представлял собой группу педагогов, объединившихся для теоретического и опытно-практического решения конкретной образовательной задачи. Модуль составлял свой проект решения задачи.

Модульный принцип позволил в комплексе решать проблемы научной разработки, конструирования; он позволил

увидеть, насколько творчески педагоги подходят к предлагаемой проблеме, ознакомиться с профессиональными возможностями данного коллектива.

Рассмотрев модульный принцип построения образовательных программ, необходимо отметить, что:

- модульная конструкция придает образовательной программе динамичность, гибкость, ориентированность на комфортное обучение каждого ученика;
- модульная конструкция позволяет учитывать образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся;
- модульное построение образовательных программ способствует росту личностных достижений школьников и создает условия для достижения каждым учеником образовательного стандарта.

На основе содержательного анализа модулей образовательной программы мы выделили учебные программы как одну из важных составляющих частей любого модуля.

Учебная программа - это документ, отражающий

целевые установки и содержательную основу учебного курса по соответствующему предмету (обязательные занятия, занятия по выбору, факультативные занятия), логику построения курса, выбора технологий обучения, методов контроля достигнутого уровня образованности.

Определяя понятие "учебная программа", исследователи (Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына) называют ее частью образовательной программы, которая расширяет одну из образовательных областей основного образования, конкретизирует ее. Педагогам, разрабатывающим учебную программу, необходимо четко представлять, составной частью какой образовательной программы она является.

Таким образом, образовательные программы разных ступеней обучения в конкретной школе могут включать несколько вариантов учебных программ по данному предмету, что позволяет осуществлять индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения.

Любая учебная программа, вне зависимости от того, в какой образовательной области, к какому варианту образовательной программы и к какой ступени общего образования она относится, выполняет следующие функции:

- 1) нормативную, так как является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- 2) целеполагания, то есть определяет цели и ценности, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- 3) фиксации содержания образования, то есть определя-

ет состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;

- 4) процессуальную - определяет логическую последовательность усвоения содержания, доминирующие методы, формы, средства и условия обучения;
- 5) оценочную - определяет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки степени обученности учащихся.

По классификации, данной Е.И. Казаковой, выделяются четыре типа учебных программ:

- ориентационные (формирование личностных ориентаций учащихся в данной образовательной области);
- фундаментальные (освоение базовых знаний);
- прикладные (овладение совокупностью умений и способов действий);
- информационные (предоставление учащимся поля информации).

Во всякой учебной программе сформулировано целевое назначение программы и цели (задачи) обучения, характеристики общеучебных, специальных, межпредметных умений, которыми овладеет ученик в процессе изучения предмета.

Структурными элементами учебной программы являются ведущие теоретические идеи, ключевые понятия данного учебного предмета. Основным элементом учебной программы является содержательная характеристика курса. Она излагается в виде тематического плана и перечисления отдельных вопросов, раскрывающих содержание каждой темы.

Учебная программа может содержать методические

рекомендации по организации учебного процесса.

Программа учебного предмета ориентирована не столько на выполнение информативной функции, сколько на реализацию функции развивающей.

Значение работы по развитию речевой деятельности, речевой культуры всегда осознавалось виднейшими педагогами и методистами. Весь опыт русской и зарубежной школы, а также специальные исследования психологов, педагогов, методистов доказывают значение педагогического воздействия на развитие речи у детей.

Несмотря на то, что в последнее время наметился определенный положительный сдвиг в работе по развитию речи учащихся, речевая подготовка выпускников школы не отвечает в полной мере социальному заказу общества.

Развитие речевой деятельности - проблема, решение которой в школе зависит от педагогического коллектива в целом и каждого учителя в отдельности. Анализ действующих школьных программ показал, что назрела необходимость введения в практику работы школы программ развития речевой деятельности учащихся, которые входят в структуру образовательной программы. При разработке таких программ педагог использует классические и специальные принципы конструирования образовательных программ, а также принципы их реализации.

Программ, разработанная на основе и с учетом всех принципов, обеспечивает становление и развитие речевой деятельности школьника. Реализация

каждой программы имеет свой результат: достижение учащимися определенного уровня образованности. Результатом программ развития речевой деятельности учащихся является уровень развития их речевой деятельности.

Построение программ развития речевой деятельности учащихся существенно расширяет сферу творчества учителя, ориентирует на использование в практике результатов педагогических исследований, стимулирует профессиональный рост, повышает компетентность педагога.

Первый этап характеризовался также началом теоретической подготовки учителей, созданием проблемных групп для разработки нового учебного плана, соответствующих учебных программ и режимов работы.

В ходе ВТОРОГО этапа деятельности (организационно-практического) педагоги активно включились в процесс построения программ развития, который логично завершился их защитой. Назначение этого этапа также систематизировало теоретическую подготовку педагогов по исследуемой проблеме.

Теоретическая подготовка учителей продолжилась на лекционных занятиях и обучающих семинарах: учителя не только получили теоретическую информацию, но и участвовали в работе лабораторий, секций, семинаров, методических объединений, предлагая свои находки. Каждый из преподавателей ознакомился с общими концептуальными положениями и получил на руки пакет основных документов (структуру образовательной программы с вариантами,

учебный план школы, типологию учебных программ, некоторые диагностические материалы, список литературы по проблеме), которые существенно облегчили работу учителей по построению программ развития.

Параллельно с теоретическими семинарами велась консультативная работа. Консультации носили индивидуальный и групповой характер. Ни один из вопросов учителей не остался без ответа. На данном этапе нами была разработана методика анализа результатов опытно-экспериментальной деятельности, которая в педагогике получила название "зондирование". Материалы для проведения зондирования готовились совместно с учителями, конструирующими свои программы развития, поскольку это один из самых сложных подготовительных моментов.

Защита программ развития проходила в несколько этапов на протяжении ряда недель. Для успешности проведения защиты весь педагогический коллектив был разделен на группы. В основу такого деления была положена профессиональная подготовленность педагогов к данному виду деятельности. Но присутствовать на защите могли все желающие педагоги.

Одним из основных экспериментальных документов являлись характеристики уровней разработанности программ, в которых был приведен их качественный анализ.

Для более глубокого анализа мы использовали основные подходы к экспертному анализу.

Представленные программы экспертировались по следующим направлениям:

социально-педагогическому; психолого-педагогическому; валеологическому; научнометодическому; управленческому.

ТРЕТИЙ этап деятельности (обобщающий) был связан с анализом результатов реализации программ развития речевой деятельности в образовательном процессе.

Данный этап исследования ставил своей целью реализацию программ, которые призваны повышать эффективность педагогических процессов, улучшать условия для удовлетворения интересов и потребностей учащихся, их творческого самовыражения, повышения общей и речевой культуры. Поэтому мы анализировали процесс реализации программ с этих позиций.

Для нас был важен не просто результат в уровне образованности учащихся, а анализ условий для стимулирования роста личностных достижений, включения всех учащихся в различные виды деятельности.

Анализ деятельности показал, что реализация программ развития способствует решению главных задач образования.

Таким образом, реализация программ развития речевой деятельности школьников ориентирует каждого учителя на необходимость освоения всех возможностей речевой деятельности, ее особенностей в образовательном процессе, в раскрытии условий и требований к построению речевой деятельности учителя и учащихся.



С. М. Каргапольцев,
доктор педагогических наук,
профессор ОГУ

Целенаправленное (организованное) ритмическое воспитание детей осуществляется в основном на музыкальных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях и в условиях урока музыки в школе, представляя собой важнейшую составляющую музыкального развития личности. Развитое ритмическое чувство играет большую роль в жизни человека, и не только как условие адекватного восприятия и воспроизведения музыки, но в плоскости оптимальной организации его двигательной активности.

Методика музыкально-ритмического воспитания детей в системе "слог-шаг-хлопок" обращена к дошкольному и младшему школьному возрасту, хотя, в зависимости от уровня (состояния) общего музыкального развития учащихся, может применяться и в более старших классах.

Данная методика дает возможность ребенку осознанно (двигательно, мышечно) понимать соотношение таких

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ

средств музыкальной выразительности, как метр (шаг) и ритм (хлопок), а также путем слогового произнесения последовательности ритмических знаков "на выдохе" ("продленная сильная доля") ощутить смысловую (синтагмическую) целостность ритмического рисунка (тождественную, к примеру, феномену "объединяющего движения кисти" у пианистов). Слогово-ритмическая вокализация позволяет также вполне естественно сохранять выразительную, в том числе - лицевую, наглядность музыкально-ритмического интонирования.

Следует подчеркнуть, что музыкально-ритмические упражнения всегда исполняются и учителем, и детьми на метрическом шаге (на месте, в условиях школьного класса или в движении, например, по периметру ковра на музыкальных занятиях в зале) и на "музыкальном лице", т.е. в ситуации небезразличной обращенности к Другому, в аспекте интонационного, выразительного произнесения своего музыкального "рассказа" (сообщения, послания).

Предварительно детям в доступной форме объясняют, что "метр музыкальный" представляет собой равномерный

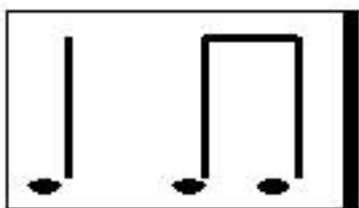
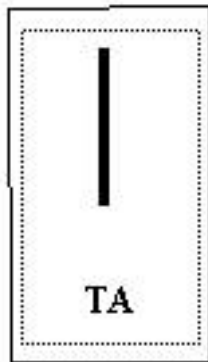
шаг "под музыку", ведь любое музыкальное произведение любой степени сложности можно "прошагать", т.е. воспроизвести его метрическую основу (структуру), т.е. собственно метр; ритм музыкальный - это хлопки (на метрическом шаге!) звуков (слышимых и неслышимых) мелодии или же слогов текста песни; мелодия - составная часть музыкального звучания, которая воспроизводится голосом (поется) или же исполняется на каком-нибудь (неударном) музыкальном инструменте (фортепиано, скрипка, баян и т.п.); ритмический рисунок - воспроизведение (хлопками или каким-либо другим способом) соотношения длительностей звуков мелодии (песни) или стихотворения ("слов песни"); метрический рисунок - воспроизведение музыкального метра ("шаг под музыку"), однако последовательность музыкальных шагов, в основе своей двухдольных, акцентно неравномерна ("левой-правой"), т.е. сильная доля обыкновенно "привязана" к "левому шагу" (данное обстоятельство предполагает умение учителя, находясь перед классом, "зеркально" воспроизводить ритмический рисунок на метрическом шаге, т.е. из "правши" превращаться

в "левшу"). Наглядно, ритмический слог, приходящийся на метрически сильную долю, записывается строчными (заглавными) буквами (ТА-та), в том числе, в случае правописания синкоп (ти ТА-и ти) и выделяется более сильным хлопком в ряду однопорядковых.

Применяемый карточный (двухсторонний) способ предъявления ритмических знаков (собственно ритмическая запись на одной стороне, а ее нотный эквивалент - на другой + наличие тактовой черты, ограничивающей двудольное (двухчетвертное) ритмическое построение) облегчает переход к последующей грамотной записи звуковысотного рисунка (мелодии) на нотном стане, позволяет расширить спектр обучающе-проверочных заданий (например, воспроизвести - "выложить", последовательно расположить с помощью карточек - ритмический рисунок знакомой песни или звукового (слогового) диктанта, предложенного ("прохлопанного" или воспроизведенного голосом) учителем и т.п.).

Собственно "ритмическая запись" представляет собой графическое воспроизведение длительности музыкальных звуков, своим написанием, как правило, не "скрадывающих" метрическое строение ритмического рисунка (как то, длительности больше четвертной, нота с точкой), что достигается с помощью лиги (лиг). Кроме того, карточная представленность наиболее простых двудольных ритмических рисунков позволяет широко применять игровые формы обучения ("музыкальное лото", "музыкальное домино" и т.п.).

Соответственно этому, ритмические карточки делятся на два вида: экспозиционные (двусторонняя графическая представленность основных ритмических знаков) и демонстрационные (рабочие) - двусторонние, ~~дольные~~ тактовоограниченные, с наиболее



более употребляемыми (известными, привычными) ритмическими рисунками.

Основой (системообразующим элементом) структурно-педагогической организации осваиваемых (предъявляемых ребенку) музыкально-ритмических знаков является четвертная длительность, совпадающая с метрической долей (шагом), воспроизводимая (обыкновенным) хлопком ладонью о ладонь и называемая вслух слогом "ТА" (графически обозначается вертикальной чертой, соответствующей нотному штилю).

Пауза (четвертная) имеет сло-

говое название (ПА), своеобразную символику ритмического написания (Z) и сохраняет ощущение метрической доли (шаг) за счет неслышного хлопка ("удара") кончиков пальцев (правой ладони) о раскрытую поверхность ладони левой ("пустой" хлопок) - например, в отличие от традиционно принятого в музыкально-ритмическом воспитании "разведения ладоней в стороны". Пауза "восьмая" (па) входит в структуру некоторых ритмических фигур, наглядно представляется "половиной" графического знака паузы "четвертной" и воспроизводится ("хлопается") так же, кончиками пальцев о ладонь.

Следует отметить, что и экспозиционно, и в воспроизведении, шаг, хлопок в ладоши и слоговое произнесение ритмического знака совершаются одновременно (т.е. метрически совпадают). Вместе с тем, по мере увеличения количества длительностей, приходящихся на метро-ритмическую долю и, тем самым, появления фактора физической трудности воспроизведения ритмических фигур "в хлопках" (шестнадцатые, тридцатьвторые и т.п.), последние интонируются голосом (слогово, на "выдохе") на унисонном хлопко-шаговом метро-ритме. Кроме того, слогово-ударный текстовый эквивалент ритмических фигур выступает важнейшим дидактическим средством при освоении различного рода синкопированных построений, а также триолей, квинтолей и т.п.

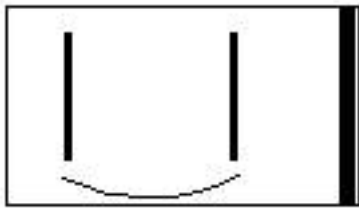
От обозначенного метро-ритмического центра освоение музыкальных длительностей направляется как "вверх", в сторону временного превышения исходной метрической доли

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ - ПРАКТИКЕ

(половинная, половинная с точкой, целая), так и "вниз", где музыкально-ритмическое разнообразие осуществляется, как правило, во временных пределах обозначенной метрической единицы (четвертной).

При движении в сторону укрупнения длительностей последние графически изображаются суммированием метроритмических долей при помощи лиги (лиг), располагающейся

внизу:



лига - как способ прибавления (длина)



длительно-сти обозначается наглядно дугообраз-

ной скобкой и воспроизводится при хлопках неотрывностью ("слитностью") кончиков пальцев (хлопок нижней частью ладоней с сохранением дления-непрерывности звучания-времени в "верхней" неразрывности кончиков пальцев), т.е. сохраняется ощущение дления звука и отражается его метрический пульс (структура).

При движении "вниз", в сторону ритмического дробления, соотносимые с метроритмической единицей восьмые длительности воспроизводятся двумя хлопками на один шаг, имеют слоговое обозначение (ТИ-ти) и графическую символику в виде буквы П (связанные штили, которые дети называют "воротца").

Наряду с общепринятыми

методами экспозиции шкалы длительностей музыкальных звуков (линейно-отрезочным, сегментно-круговым ("яблоко и части") и т.п.), где отсутствует собственно метрическая шкала отсчета, мы предлагаем так называемый антропоморфный (антропоцентрированный) метод, суть которого состоит, на наш взгляд, в максимальном приближении к "живому" (мышечному, тактильному, слуховому, лицевому) ощущению и освоению метроритмической ткани музыки как "искусства интонируемого смысла" по Б.В.Асафьеву. При таком подходе музыкально-ритмические структуры - в идеале - осваиваются и воспроизводятся в интонационно-выразительном единстве ("шаг-слог-хлопок" + "лик (музыкальное лицо)" + "вдох-выдох").

Ритмические знаки (фигуры) осваиваются, главным образом, соотносительно, на четырех (реже, демонстрационно, на двух) шагах (соблюдение принципа "квадратности" музыкального построения). При этом новые (незнакомые) ритмические знаки включаются в ряд уже известных (освоенных) - лучше всего - на третьей метрической доле (шаге), после так называемой метроритмической настройки.

Наряду с достаточно известными и разнообразными методическими приемами музыкально-ритмического развития детей (ритмическое эхо, ритмический диктант, ритмические загадки, ритмический телефон, ритмизация стихотворных текстов, сочинение ритмического проигрыша к песне, сочинение музыкально-ритмических вставок в исполняемые песни, ритмизация сказок и т.п.),

возможны методы, основанные на полиритмии.

В нашей практике хорошо зарекомендовали себя следующие полиритмические упражнения:

- двушаговый вдох-выдох: "вдох" - постоянное (равномерное) унисонное шаго-хлопковое утверждение исходной метроритмической единицы (ТА); "выдох" - слоговое произнесение ритмического рисунка как единой звукоструктурированной синтагмы; упражнение в части "выдоха" можно варьировать, например: начинать от постепенного "арифметического" прибавления ритмических знаков от 1 до 7 с цифровым счетом "вслух"; использовать слоговое произнесение соответствующих длительности "вдоха" ритмических фигур (четверть, восьмые, триоль, шестнадцатые, квинтоль, секстоль, септоль и т.п.); возможен вариант "автобиографического" рассказа в аспекте последовательного количественного прибавления ритмизованных слогов "на выдохе", например: "Я" - "Ви-тя" - "мале-нький" - "о-чень сме-лый" - "ба-бу-шку лю-блю" - "ма-му с па-пой то-же" - "ни-ко-гда не уста-ю" и т.п.; упражнение желательно выполнять восходящим нисходящим способом, т.е. с возвращением к исходному метроритмическому устою.

Соответственно этому в последнем случае составляется и реализуется содержательная логика "автобиографического" (или любого другого, имеющего смысл для ребенка и интерес для других) музыкального рассказа, в предельноцентрированной интонационности метроритмического высказывания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНФОРМАТИКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н. В. Макарова,

проректор по информатизации Международного банковского института (г. Санкт-Петербург), доктор педагогических наук, кандидат технических наук, профессор.

Т. П. Петухова,

декан физико-математического факультета Оренбургского государственного университета, кандидат физико-математических наук, доцент.

И. Н. Ващук,

учитель информатики гимназии №3 г. Оренбурга.

В настоящее время мировое сообщество переживает важный исторический этап перехода от индустриальной эпохи к информационному обществу. Это означает, что, каждому человеку должны быть доступны источники информации в любой части нашей планеты, а генерируемое новое знание должно становиться достоянием всего человечества. Этим во многом объясняется стремительное продвижение средств информатики в сферу образования и то внимание, которое уделяется процессу информатизации во всем мире.

Сегодня практически все страны осознают важность решения проблемы развития информатизации образования, разрабатывают и реализуют программы общегосударственного и национального уровня. В Европе появился новый термин "цифровое общество".

Одним из приоритетных направлений развития Европейского Сообщества признана инициатива специального Европейского комитета, получившая название "Электронная Европа" (декабрь 1999 г.) (1). Первым из десяти приоритетных направлений в планах реализации этой инициативы на ближайшие десять лет значится проект "Европейская молодежь в цифровом веке".

Процессы информатизации активно утверждаются и в нашей стране в рамках федеральных, региональных и ведомственных программ. Основными из них являются: федеральная целевая программа "Электронная Россия на 2002-2010 годы" (2) и "Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)" (3). Вместе с тем, несмотря на высокие темпы информационного развития в последнее десятилетие, Россия пока что не смогла обеспечить сокращение разрыва с промышленно-развитыми странами в области информатизации. Такое положение дел определяется целым рядом факторов, среди которых - узкотехническое понимание роли и возможностей информатизации, низкая культура работы с информационным материалом.

Поэтому перед системой

образования встает глобальная проблема своевременной подготовки подрастающего поколения к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде, развитие способности самостоятельно действовать в информационном пространстве, эффективно использовать его возможности. В этой связи каждый человек должен обладать достаточным уровнем информационной культуры, что и должно определять структуру знаний, умений и навыков, приобретаемых в процессе обучения.

Под информационной культурой личности в широком смысле мы понимаем качественную характеристику индивидуальной жизнедеятельности в информационном обществе, а в узком - степень совершенства во всех возможных видах непосредственной работы с информационным материалом.

В последнее время вопросам формирования информационной культуры личности в педагогике уделяется повышенное внимание. Различные аспекты данной проблемы рассматривались К.К. Колиным, М.П. Лапчиным, Н.В. Макаровой, Ю.А. Первиным, Н.И. Гендиной, А.В. Могилевым, Е.К. Хеннером, А.Н. Шляго, С.Б. Цымбаленко, А.В. Шариковым, А.В. Щегловой, А.А. Журиным,

Е.А.Якушиной, В.А. Ухановым.

Исследователи подчеркивают, что для решения обозначенной проблемы необходимо усиление информационной ориентации системы образования. В первую очередь, это касается содержательной стороны: образование должно обеспечить целостный подход к формированию информационного мировоззрения личности, обогащению знаний и развитию способностей, востребованных новой информационной средой.

Постоянно возрастающий объем информации, которую должны усвоить учащиеся, приводит к необходимости развития логического мышления, выработки умений систематизировать информацию как в рамках одной дисциплины, так и в условиях меж предметных связей. Степень влияния общеобразовательных дисциплин на развитие личности школьника в значительной мере определяется спецификой научного содержания предмета.

Изучение информатики связано с высоким уровнем систематизации материала и многообразием средств обработки, что и отражается на характере развивающего воздействия данной дисциплины на учащихся. Тенденция такова, что основы системного анализа постепенно становятся привычным рабочим инструментом учеников, а уроки информатики выступают благодатной почвой развития целостного мышления, становления интегративной картины мира.

Все это говорит о важности преподавания информатики особенно в начальной школе, когда начинают закладываться основы

логического мышления.

В 1995 году Министерством образования были предприняты первые попытки организации в школе сквозного изучения информатики как предмета, начиная с младших классов. Решением коллегии Минобразования Российской Федерации от 22.02.95 г. №4/1 была обоснована необходимость перехода к непрерывному изучению информатики в средней общеобразовательной школе, предусматривающая три этапа: пропедевтический (5-6 классы), базовый (7-9 классы), дифференцированный (10-11 классы) (4). Преподавание информатики в начальной школе предполагалось осуществлять через кружковую или внеклассную работу. Переход школы к двенадцатилетнему сроку обучения повлек за собой изменения в структуре пропедевтического курса, который согласно концепции содержания обучения информатике в двенадцатилетней школе (5), должен начинаться со 2 класса.

В настоящее время методическое обеспечение преподавания информатики в среднем и старшем звене школы можно считать удовлетворительным. Разработано множество программ и учебников, которые широко применяются учителями.

В обучении информатике младших школьников сегодня используется ряд подходов, значительно отличающихся друг от друга по содержанию и направленности изложения материала, глубине представленности отдельных вопросов (А.В.Горячев, А.Л.Семенов, Т.А.Рудченко, Ю.А.Первин, С.Н. Тур, Т.П. Бокучава, М.А. Плаксин и др.).

Следует отметить, что пока еще нет целостного курса по информатике для младших школьников, органично соединяющего в себе пропедевтику теоретической и практической составляющих предметной области "Информатика" и позволяющего ученику увидеть единство мира в многообразии информационных форм человеческой деятельности, что является пропедевтикой методологии информационного подхода к обучению как фундаментального метода познания (1).

В этом аспекте весьма актуальной является системно-информационная концепция школьного курса информатики, предложенная Н.В.Макаровой (6) и отводящая информатике интегрирующую роль среди всех школьных дисциплин. В настоящее время концепция реализована в виде курса информатики для учащихся 5-11 классов (7 - 9).

Системно-информационная концепция (6) отражает точку зрения на информатику как на учебный предмет с двух позиций. С одной стороны, содержание учебного материала должно способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей ребенка, умению анализировать сущность объектов, явлений и процессов, проводить их целенаправленное исследование и делать на основе этого выводы. С другой стороны, оно должно обеспечить школьника необходимыми знаниями и умениями в использовании современного компьютерного инструментария обработки информации.

Предлагаемый курс информатики: начала информационной культуры (2-

4 классы) (10,11,12) реализован как пропедевтический уровень рассматриваемой системно-информационной концепции (6). При его создании учитывалось, что структура содержания образовательной области "Информатика" для начальной школы должна представлять собой своеобразную "проекцию" соответствующей образовательной области для средней школы, быть достаточно хорошо сопряженной с ней по структуре, проблематике и терминологии, но в то же время должна учитывать цели и специфику процессов обучения в начальной школе.

Основной целью предлагаемого пропедевтического курса информатики является формирование у младшего школьника основ информационной культуры, соответствующей требованиям информационного общества.

Процесс проектирования рассматриваемого курса позволил выделить ряд концептуальных положений по целевой направленности обучения информатике в младшей школе:

- курс должен быть общеобразовательным, развивающим и не иметь узкоспециализированной направленности;
- курс должен носить интегративный характер, основываясь на межпредметных связях информатики с другими предметами начального звена средней школы;
- курс должен способствовать развитию логического мышления, творческого и познавательного потенциала младшего школьника, его коммуникативных способностей;

- курс призван формировать системное мировоззрение младшего школьника с позиций информационного подхода;
- курс должен способствовать освоению понятия "моделирование", принципов формализации и подходов к построению компьютерных моделей;
- технологические вопросы должны найти в курсе соответствующее отражение, но не становиться его основой.

В программе пропедевтического курса информатики выделено четыре содержательных линии:

- информация и виды её представления; информационные процессы (рассмотрение основных понятий предметной области "Информатика");
- информационная картина мира (рассмотрение информационных категорий через мировоззренческую компоненту);
- компьютер и информационные технологии (формирование навыков по применению информационных технологий, доступных по возрасту младшему школьнику);
- формализация и основы логики (освоение младшими школьниками навыков логического мышления, умения систематизировать и структурировать информацию), в ходе освоения которых учащиеся знакомятся с основными понятиями системно-информационной концепции: информация, объект, система, цель, модель и доступным по возрасту тезаурусом компьютерной области.

Представим краткую характеристику основных содержательных линий пропедевтического курса информатики.

1. Информация и виды ее представления.

Информационные процессы. Понятие информации как знаний об окружающем мире; рассмотрение способов получения и передачи информации: наблюдения (органы чувств), вопросы, рассуждения, выводы; знакомство с видами информации. Решение задач на развитие навыков и умений приводить примеры передачи, хранения, обработки информации в различных областях человеческого знания. Простейшие способы кодирования информации. Знакомство с информационными процессами: получением, передачей, хранением, обработкой, поиском информации. Способы организации информации (словари, учебники, энциклопедии). Свойства информации. Познание окружающего мира через понятие информации.

2. Информационная картина мира. Знакомство с понятием объекта в процессе рассмотрения предметов окружающего мира. Признаки объекта. Действие как характеристика объекта. Простые и сложные объекты. Знакомство с понятием множества. Знакомство с понятием закономерности. Решение задач на поиск закономерностей. Знакомство с компьютерными объектами и их характеристиками. Среда существования объекта. Представление сведений об объекте в виде таблицы. Понятие информационной модели объекта.

3. Компьютер и информационные технологии. Компьютер - универсальный инструмент для работы с информацией. Схема прохождения информации в компьютере. Информационные процессы, выполняемые человеком и компьютером. Общая

схема компьютера (знакомство с основными составными частями: системным блоком, монитором, клавиатурой, мышью). Освоение приемов работы в среде текстовых редакторов: создание и редактирование текста. Освоение приемов работы в среде графического редактора Paint: создание и редактирование рисунков. Освоение основных приемов работы с программой презентаций PowerPoint: понятие слайда, создание слайда, оформление слайда, создание галереи слайдов по заданной теме. Основы работы с электронной почтой и в сети Internet (поиск информации по заданному критерию).

4. Формализация и основы логики. Применение элементов формальной логики при решении задач; построение выводов при выполнении заданий на обучение письму, чтению, счету. Развитие навыков решения логических задач и знакомство с общими приемами решения задач на поиск закономерностей, рассуждение по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки; решение комбинаторных задач. Развитие творческого воображения. Расширение кругозора в различных областях знаний.

Следует отметить, что формирование навыков использования соответствующих информационно-компьютерных технологий, освоение понятия "моделирование" и развитие логического мышления происходит в ходе освоения двух первых содержательных линий. В связи с этим две последние содержательные линии, как отдельные разделы курса информатики, явно в преподавании дисциплины не присутствуют.

Материал выделенных содержательных линий изучается концентрически на протяжении всего курса информатики для младшего школьника (2-4 классы), что дает возможность увеличивать объем соответствующих понятий от класса к классу. Учитывая, что для младшего школьного возраста характерна кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость из-за длительного восприятия одного и того же, рассмотрение каждой темы в течение курса будет осуществляться несколько раз. Это способствует развитию внимания у детей и сохранению их интереса к этой теме.

Предлагаемый пропедевтический курс (10,11,12) носит интегративный характер и ориентирован на формирование системного мировоззрения младших школьников с позиций информационного подхода. В связи с этим формирование понятийного аппарата осуществляется через связь понятий информатики с изучаемым материалом основных предметов школьного курса. Дети младшего школьного возраста гораздо лучше и заинтересованнее воспринимают и запоминают новую информацию при таком подходе, так как ее представление опирается на опыт и уже имеющиеся знания ребенка. Практическая составляющая курса представлена заданиями, в формулировке или в решении которых используется также понятийный аппарат предметов начальной школы. Система заданий выстраивается на основе тщательного анализа тематического планирования и содержания основных предметов, изучаемых младшим школьником, т.е. выявляются темы, изучение которых может быть продолже-

но (или закреплено) на уроках информатики с привлечением компьютерных технологий.

Таким образом, процесс усвоения знаний начинается не с предъявления ученику известного образца, а с создания учителем таких условий учебной деятельности, которые вызывают у ребенка потребность в усваиваемых знаниях, что активизирует развитие его познавательных способностей.

Освоение каждой содержательной линии идет по трем уровням:

- познакомиться (приобретение теоретических знаний);
- уметь (выработка практических навыков);
- закрепить умения (закрепление навыков и умений, приобретенных на других предметах).

В результате у детей формируются знания и умения из предметной области "Информатика" и закрепляются знания и умения, полученные ими на уроках по другим предметам. Содержание изучаемых тем определяется возрастными особенностями младших школьников, их отношением к миру и к самим себе. Концентрация внимания на внешних событиях, конкретное и образное восприятие действительности, живость воображения, эмоциональность, искренность, открытость переживаний - все это учитывается при разработке тем.

Следует отметить, что пропедевтическая подготовка по информатике и информационным технологиям в младших классах общеобразовательной школы должна быть целостным комплексом организационных форм, включающим следующие компоненты:

- собственно урок информатики, построенный на основе пропедевтического курса (10 - 12);

- компьютерные уроки математики, русского языка, окружающего мира и другие с использованием специализированного предметного программного обеспечения, непосредственно поддерживающего традиционное школьное обучение и повышающего его эффективность в области автоматизации контроля уровня знаний, тренажа учебной деятельности, моделирования изучаемых процессов и явлений, управления процессом обучения;

- интегрированные уроки (сочинение в текстовом редакторе, математические расчеты и т.д.), вводящие элементы обучения на использование новой информационной технологии в реальных задачах;

- внеклассные мероприятия (экскурсии, викторины, игры и т. д.).

Все это, с одной стороны, способствует формированию системы знаний, обобщенных умений, широких познавательных интересов, мировоззренческих убеждений младших школьников, а с другой стороны, позволяет учащимся использовать компьютер как инструмент при решении различных задач, возникающих в процессе обучения на других предметах. Тем самым компьютер становится неотъемлемой частью учебного процесса и незаменимым помощником в повседневной жизни.

С 1998 года и по настоящее время внедрение рассматриваемого пропедевтического курса информатики осуществляется на базе гимназии №3 г. Оренбурга. Урок информатики

проводится один раз в неделю за счет факультативных часов. Имеется программа курса, методические пособия для учителя, тетради для учеников.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что:

- РОИ способствует развитию операционных компонент мышления:

- обобщения, которое является средством объединения предметов или явлений по их существенным признакам и свойствам;

- классификации, которая направлена на разделение и последующее объединение объектов по каким либо основаниям, что является важным при формировании системно-информационной картины мира;

- в классах с РОИ наблюдается у обучаемых увеличение продуктивности и устойчивости внимания в среднем на 12%, а наблюдательности - на 16%;

- в классах с РОИ наблюдается у обучаемых увеличение уровня логиче-ских связей при запоминании в среднем на 12%, а уровня зрительной памяти - на 10%.

Таким образом, система раннего обучения информатике в школе несет развивающие функции, обуславливает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

Литература:

1. Колин К.К. Информатизация образования: Новые приоритеты // "Alma mater" (Вестник высшей школы), 2002, №2 - с. 16-23.

2. Федеральная целевая программа "Электронная Россия на 2002-2010 годы".

3. Федеральная целевая программа "Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)".

4. Федеральная программа "Развитие образования в России" // "Информатика и образование", 1996, №5 - с.1-20.

5. Об экспериментальном преподавании курса информатики - М.: Информатика и образование, 2002 - 80с.

6. Макарова Н.В. Программа по информатике (системно-информационная концепция). - СПб.: Питер, 2001 - 68 с.

7. Информатика: основы компьютерной грамоты. Начальный курс/ Под.ред. Н.В.Макаровой. - СПб: Питер, 2000 - 160 с.

8. Информатика. Учебник. 7-9 кл. / Под ред. проф. Н.В. Макаровой.- СПб.: Питер, 2002 - 207 с.

9. Информатика. Учебник. 10-11 кл. / Под ред. проф. Н.В. Макаровой.- СПб.: Питер, 2002 - 196 с.

10. Петухова Т.П., Ващук И.Н. О структуре пропедевтического курса "Информационная культура" для младших школьников // XI Международная конференция "ИТО-2001". Ч.2. - М.: МИФИ, 2001 - С. 111-112.

11. Петухова Т.П., Ващук И.Н. О подходе к реализации межпредметных связей в курсе "Информатика" для младших школьников // XII Международная конференция "ИТО-2002". Ч.2. - М: МИФИ, 2002 - С. 58-59.

12. Петухова Т.П., Ващук И.Н. О развивающей роли информатики в обучении младшего школьника // Международная конференция "Диалог одаренных детей в открытом обществе". - Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2002.

13. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности детей - Ярославль, 2000.

ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

*Н.М. Мухамеджанова,
кандидат культурологии,
докторант ОГУ.*

Тема кризиса мирового образования возникает в научной литературе в 70-ые годы XX века, практически одновременно с первыми концепциями постиндустриального общества. Данное совпадение далеко не случайно. Именно новый этап общественного развития, в который вступили развитые страны Запада, способствовал выявлению кризиса образовательных систем, их неспособности соответствовать требованиям стремительно изменившегося общества. Возникает настоятельная потребность заново определить целевые установки, ценностные основания образования, его уровни, формы и средства. Каким должно быть образование в XXI веке? Ответ на этот вопрос вряд ли будет убедительным и полным, если не обратиться к вопросу о сущности нового этапа общественного развития.

Концепция постиндустриального общества разрабатывается с начала 70-х годов XX века в работах таких представителей западной социальной мысли, как Д.Белл, О.Тоффлер, Р.Арон, З.Бжезинский, Дж.Гелбрейт и др. С позиций данных авторов, история развития цивилизации

складывается из трех основных этапов (доиндустриального, индустриального и постиндустриального; аграрного, индустриального и информационного; цивилизаций Первой, Второй и Третьей волн).

Переход к каждому из данных этапов квалифицируется как социальная революция, ведущая к кардинальным изменениям во всех сферах жизни общества. В конце XX века человечество вступило в стадию постиндустриальной цивилизации, обусловленной информационной революцией и превращением информации в основной фактор производства.

Основоположителем теории постиндустриального общества считается американский социолог и философ Д. Белл, который в 1973 году опубликовал книгу "Грядущее постиндустриальное общество" (см.2). Характеризуя постиндустриальное общество как совершенно новый тип социально-технологической организации и новый образ жизни, вытесняющий индустриальную систему, он называет в качестве ведущих следующие черты постиндустриального общества:

1) центральная роль теоретического знания, которое ста-

новится основой технологических инноваций;

2) создание новых интеллектуальных технологий, позволяющих находить наиболее эффективные подходы к решению экономических, технологических и даже социальных проблем;

3) рост класса носителей знания (технических специалистов, профессионалов), который становится базовым слоем постиндустриального общества;

4) переход от производства товаров к производству услуг, прежде всего услуг в гуманитарной сфере;

5) изменения характера труда, который становится взаимодействием между людьми, из процесса труда исключаются природа и искусственно созданные материалы и т.д.

Подчеркивая, что главное различие между индустриальным и постиндустриальным обществом лежит в технологической сфере, Д.Белл прогнозирует возникновение под воздействием научно-технической революции новой социальной системы, свободной от антагонистических противоречий и классовой борьбы. Однако радикальные изменения в культурной сфере нового общества остаются вне

поля зрения мыслителя.

Н а и б о л е е полномасштабный вариант концепции постиндустриального общества представлен, на наш взгляд, в работе американского футуролога Э.Тоффлера "Третья волна". Наступление Третьей волны мыслитель связывает с кардинальными изменениями во всех сферах жизни общества, изменениями не только технологической, но и культурной реальности. С позиций Э.Тоффлера, каждая цивилизация имеет свой скрытый код - "систему правил или принципов, отражающихся во всех сферах ее деятельности, подобно некоему единому плану" (6, с.92). Для индустриальной цивилизации такими принципами, порожденными технологиями индустриального типа, были стандартизация, специализация, синхронизация, максимизация, централизация и концентрация.

Наступление цивилизации Третьей волны, связанной с распространением интеллектуальных технологий, разрушает всю сверхидеологию Второй волны. Основными принципами нового общества становятся д е с т а н д а р т и з а ц и я , демассификация, десинхронизация, деконцентрация, децентрализация. Третья волна порождает увеличение степени разнообразия во всех сферах жизни общества: новые формы экономики, политики, сознания; новые виды семьи, стилей работы, взаимоотношений, жизни; новые представления о природе, времени и пространстве; новые ценности и взгляды. Меняется сам тип ментальности, а следовательно, возникает новый тип человека - человека постиндустриальной эпохи, который принципиально отличается от

человека индустриального общества с присущей ему расчетливостью, жадностью, прагматизмом, инженерным подходом к решению проблем.

В отечественной социальной мысли проблема постиндустриального общества рассматривается в работах Р.Ф.Абдеева, А.И.Ракитова, И.Я.Левяша, А.Г.Глинчиковой и др. Но наиболее системный взгляд на сущность нового этапа развития цивилизации представлен, на наш взгляд, в работах В..Л.Иноземцева, доктора экономики и директора Центра исследований постиндустриального общества (см.4). Рассматривая периодизацию мировой истории с позиций характера деятельности людей и отношений между людьми в процессе производства и потребления, автор разделяет всю историю цивилизации на 3 эпохи:

1. доэкономическая, когда основным типом деятельности людей была предтрудовая активность, позволяющая им противостоять природе в борьбе за собственное выживание;
2. экономическая, основанная на труде как целенаправленной деятельности по созданию безопасной и комфортной среды обитания;
3. постэкономическая эпоха, когда основным видом деятельности становится творчество.

Каждая из эпох может быть также охарактеризована с точки зрения специфики природы интересов составляющих данное общество людей. Если на первом этапе над личным интересом доминирует коллективный интерес, на втором - личный материальный интерес превалирует над интересами сообщества, то в постэкономическую

эпоху основные интересы большинства членов общества переходят за традиционно понимаемые материалистические пределы.

Несмотря на разнообразие взглядов и подходов к определению сущности нового этапа истории, можно выделить наиболее общие концепты, характерные для большинства авторов теории постиндустриального общества. В результате информационной революции, свершившейся в мире во второй половине XX века, происходит структурная перестройка экономики, выдвижение на лидирующие позиции новых наукоемких отраслей взамен тяжелой промышленности, развитие энерго- и ресурсосберегающего, экологически чистого производства, бурное развитие "индустрии знаний", компьютеризация и появление разветвленных информационных систем, открывающих путь к децентрализации производства. В экономике темпы роста информационного сектора опережают традиционные отрасли производства, а в перспективе он становится доминирующим; информация и знание выступают как стратегический ресурс, отличительной особенностью которого является его неисчерпаемость.

Однако наиболее значимой, доминирующей идеей различных вариантов концепции индустриального общества может быть названа идея выхода человечества из кризиса в новое безопасное будущее, преодоление проблем, порожденных индустриальной цивилизацией, возникновение общества, наиболее благоприятного для развития культуры и человека. В

постиндустриальную эпоху преодолевается экстравертный характер цивилизации, хотя именно индустриальная эпоха создала тот материальный базис нового общественного устройства, который позволяет человеку быть человеком.

Постиндустриальная цивилизация представляется как "креативно-гуманистическая цивилизация, где на первое место выдвигается человек, его творческое начало, духовные ценности, различия в социокультурном облике" (8, с.19). Человек освобождается от угнетающего и унифицирующего давления техногенной, машинной цивилизации, заняв более свойственное его природе место творца новых знаний и технологий и управляя ими в своих интересах. Возрождение гуманизма и возврат к приоритету свободной творческой личности делает данную эпоху по своему историческому значению аналогичной эпохе итальянского Ренессанса, породившего взлеты человеческого духа.

В результате социально-технологических изменений в постиндустриальную эпоху происходит преодоление главной проблемы индустриальной эпохи - проблемы отчуждения человека от результатов своего труда. Индустриальная эпоха - эпоха, когда продукт отчуждается в результате экономической формы принуждения и в основе этого принуждения лежит отделение рабочей силы от условий труда. Знания, информация как главный результат творческой активности личности, ее высокая квалификация и совокупные знания носят неотчуждаемый характер, а следовательно, становятся уже не частной, а личной собственно-

стью. Личная же собственность характеризуется соединенностью работника и условий его труда. Следовательно, постиндустриальное общество - общество неотчуждаемого труда. Отчуждение сохраняется, но его доля все более уменьшается в связи ростом неотчуждаемого. Таким образом, постиндустриальная цивилизация противопоставит индустриальной как "царство свободы" "царству необходимости" (К.Маркс).

Утверждение идеологии постиндустриальной цивилизации порождает радикальные изменения в менталитете людей, в системе ценностей. Доминирующее значение приобретают ценности постматериалистического, постэкономического характера - ценности самореализации, самоосуществления, развития творческих способностей, т.е. те ценности, которые, по А.Маслоу, являются высшими ценностями. Формируется новая жизненная этика, основанная на принципе "обязанностей по отношению к самому себе".

Демассификация, дестандартизация общественной жизни в культурной сфере порождает утверждение свободы личности по отношению ко всем общественным институтам, освобождение от исторически заданных форм жизни, от социальных классовых связей и отношений и превращение ее в активного творца собственной биографии. Процесс индивидуализации как наиболее яркое проявление культурной жизни постиндустриального общества, с одной стороны, означает стирание прежних субкультурных идентичностей и связей, с другой - порождает новые социальные иерархии, например,

иерархию по уровню образования.

В глобальном плане становление постиндустриальной цивилизации приводит к изменению приоритетов и критериев социального развития: уровень развития той или иной страны определяется не столько масштабами ее богатства, сколько интеллектуальным потенциалом населения, принятой в обществе системой ценностей, условиями, которые созданы в нем для творческого развития и самореализации каждого человека.

Литература

1. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. - М.: Прогресс-Традиция, 2000.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. - М.: Academia, 1999.
3. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. - М., 1999.
4. Иноземцев В. Расколота цивилизация. - М.: "Academia" - "Наука", 1999.
5. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Японцы (этнопсихологические этюды). - М., 1996.
6. Тоффлер Э. Третья волна. - М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ", 1999.
7. Шкаратан О.И. Русская культура труда и управления / / Общественные науки и современность, 2003, №1.
8. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. - М.: Экономика, 2001.



Н.В. Бровко,
преподаватель кафедры дизайна архитектурно-строительного факультета ОГУ.

Жизнь каждого человека связана с познанием окружающего мира в целях оптимизации индивидуального существования. Информация о материальной составляющей этого мира передается языком естественных наук (химия, астрономия, физика и др.).

Духовная сторона жизни отражаемо воспринимается посредством философии и религии, искусства. На всем протяжении истории зафиксированного существования человека всегда сопутствовало искусство. Необходимость его родственна потребности знаний, жажды общения, а само оно является одной из высших форм познания жизни, великолепно организованного восприятия особого типа, в основе которого лежит образное отражение действительности.

Художественно - эстетическое отражение мира в зрительных образах совершается в изобразительном искусстве.

ВОСПИТЫВАТЬ ПО ЗАКОНАМ КРАСОТЫ

Именно изобразительное искусство способно выражать идеи, мысли, сложные переживания, отражать действительность во всех ее проявлениях. Поэтому оно обладает широкими возможностями развития эстетического мышления зрителя при помощи художественных средств, к которым относятся: рисунок, цвет, пластика, светотень, позволяющие создавать изображения видимых предметов.

Одним из важнейших элементов выразительности для художника является цвет. По словам живописца Фернана Леже, цвет "есть жизненная потребность. Это такой же предмет первой необходимости как вода и огонь. Невозможно представить себе существование человека без цветовой среды" (цит. по 4, с. 27).

"Любое мгновение жизни живой и неживой природы наполнено цветом. Цвет - это жизнь, и мир без красок представляется нам мертвым. Так же как и звук придает сказанному слову свое сияние, так и цвет придает форму особую одухотворенность", отмечал А.Ф. Лосев (5, с. 456).

Цвет всегда выступает независимым носителем образного содержания и воспринимается как языковая система,

а также в различных сочетаниях обуславливающих факторов производит впечатления совершенно непохожие друг на друга. Однако это не говорит о том, что цвета, взятые сами по себе, вне зависимости от конкретной ситуации, не обладают определенной эстетической ценностью.

Наибольшее значение для создания художественного образа имеют отношения между цветовой реальностью и цветовым воздействием, между тем, что воспринимается глазом, и тем, что возникает в сознании человека. Оптические, эмоциональные, духовные и эстетические проявления цвета в искусстве живописи взаимосвязаны.

Эффекты разнообразного воздействия цвета и возможность им управлять лежат в основе создания картины. Чтобы сообщить картине настроение, художник обращается к цветовому созвучию, т.е. гармонии.

Основной принцип гармонии исходит из обусловленного физиологией закона дополнительных цветов. В своем труде о цвете Гете писал: "Когда глаз созерцает цвет, он сразу приходит в активное состояние и по своей природе неизбежно и

бессознательное тот час же создает другой цвет, который в соединении с данным цветом заключает в себе весь цветовой круг. Каждый отдельный цвет благодаря специфике восприятия заставляет глаз стремиться к всеобщности. В этом заключается основное правило цветовой гармонии” (цит. по 7, с. 20).

Гармония, по мнению И. Иттена, - это “равновесие, симметрия сил” (7, с. 21). Примененные мною различные цвета, говорил А. Матисс, нужно уравновесить так, чтобы один цвет не погасил другой. Для этого я должен уяснить себе свой замысел, тогда между тонами возникнет соотношение, при котором они будут не уничтожать, а поддерживать друг друга... Когда все соотношения тонов будут найдены, в результате должен возникнуть живой аккорд цветов - гармония, подобная музыкальной гармонии” (6, с. 40).

Определением гармонии закладывается фундамент гармоничной цветовой композиции. Для последней весьма важно количественное отношение цветов. Цветовая композиция - принцип осознанного распределения цветковых элементов на живописной поверхности, с помощью которой достигается законченность изобразительной структуры произведения. В зависимости от осознаваемого образа, композиция картины требует соответствующей организации цветового пространства. Если цветовая гармония несет функцию эмоционально-содержательную, то цветовая композиция есть организация видимого пространства, что, в первую очередь, свойственно логике изображаемых

предметов, смыслу образного содержания.

Произведения искусства, отражают те или иные стороны жизни под углом зрения отношения к ним художника, определяемого его эстетическим мышлением. В процессе обучения изобразительному искусству, студенты приобретают определенный колористический опыт творческого отражения реального мира в парадигме переживаемой мысли, что помогает при создании авторской композиции сюжета. Ведь картина это не только отражение реального мира, но и мир чувств.

Как передать чувства, состояние, настроение? Конечно цветом, используя его автономные функции как основу выразительности в живописи.

При выполнении учебных работ по живописи в аспекте самостоятельного исследования, ведущего к грамотной разработке колористического замысла, расширяющего чувство цвета, умение использовать его в нужных вариациях способствует снятию боязни работы с цветом в творческих композициях, а главное, содействует формированию эстетического мышления студентов. Кроме того, в процессе выполнения заданий такого рода происходит развитие умения абстрагироваться от предметности, наметить поэтапный перевод цвета из канонической в знаковую систему - поэтическую и музыкальную.

Гегель, говоря о колорите, определял его сущность во взаимопроникновении цветов столь тонком мимолетном и духовном, что “здесь начинается переход в музыку”. Цветом

можно вызвать различные эмоциональные ощущения; легкости, свежести, прохлады. Иными словами, в основную задачу практических заданий, выполняемых студентами, входит:

1. Расширение возможностей цветоощущения и совершенствование чувства цвета на основе знаний о его художественно - эстетических качествах.
2. Развитие чувства цвета на основе полученных знаний о выразительности цвета.
3. Освоение методики изучаемого использования цветковых градаций (колорита): “Колорит это выражение духовного содержания живописи”, - отмечал Гегель.

Колористическая композиция - это цветковое построение, выполняемое студентами с учетом психофизических закономерностей, создающих художественную выразительность. Колорит возникает от совместного действия всех цветковых компонентов на наше восприятие, это впечатление от всех цветов одновременно. Для этого необходимо научить чувствовать цветовую объединенность сочетаемых элементов. Составляя цветовую гармонию, студенты должны идти от бессвязанной разрозненности цветового хаоса к созданию порядка, соответствия друг другу качеств цвета. Это цветковое построение предполагает текучесть, гибкость, мелодичность изображаемого контура.

Перед студентами ставится задача развивать колористическое видение природы, ее образно-ассоциативное восприятие, умение изображать ее в определенном колористическом ключе, т.е. в

гармоничных цветосочетаниях, извлеченных из природы. В истории живописи известно много случаев сознательного ограничения художниками палитры небольшим количеством красок для решения определенных задач в живописи. В. Серов рекомендовал своим ученикам для достижения колористического единства цветов писать натурные постановки только тремя красками - белилами, охрой светлой и жженой костью.

Живописец А.М. Герасимов отмечал: "В портрете маслом все, кроме волос, я пишу только четырьмя красками: белилами, охрой светлой, английской красной и кобальтом". Н.Н. Волков в книге "Цвет в живописи" обращает особое внимание на выразительность цветовых сочетаний в живописи, которая неразрывно связана с ассоциативно-образным восприятием художником окружающей действительности: "Краски картины могут содержать немного изобразительных качеств, могут не изображать свет и тень, состояние среды, глубокое пространство, объединение предметов рефлексамии и цветом освещения, как в иконе, но они должны составлять выразительный аккорд, вызывающий отклик в душе зрителя...Выразительность цвета и цветовых сочетаний так же трудно объяснить, как и красоту цвета. Очевидно лишь то, что выразительность цвета связана с эмоциональным опытом людей. Выразительные цветовые сочетания несут в себе отголосок человеческих чувств, настроения, динамику чувств, несут в себе и нечто иное - элементы познания жизни, особо важные для

человека" (3, с 42).

Н.Н. Волков считает также, что художник в своей творческой работе никогда не пользуется широким набором красок, у него есть излюбленные краски и их излюбленные смеси. Чем ограниченнее палитра, тем яснее видна его главная цветовая задача (3, с. 42).

Художник стремится перевести бесконечное многообразие красок природы на ограниченный словарь своей палитры. Проблема такого перевода и есть, в сущности, первая проблема теории колорита. Палитра может быть очень скупой, но мощной по эмоциональному воздействию. Большой мастер умеет извлечь из немногих много разных звучаний.

Б.В. Иогансон, говоря о композиции живописного станкового произведения, отмечает: "Первый признак совершенства композиции - когда содержание картины читается сразу и на большом расстоянии. Если картина на большом расстоянии превращается в неопределенную серую гамму или дребезжит своей пестротой, это значит в ней не решен главный профессиональный момент - композиционная декоративность - основа композиционной доходчивости".

Исходя из вышеизложенного вытекает, что основной задачей в преподавании живописи является обучение системам кодирования информации соответствующими средствами, в данном случае при помощи цвета. При этом процесс обучения должен строиться на осознании путей поставленных задач. В этом случае, какой бы степени

сложности не ставилась задача, надо пытаться добиться ее выполнения, максимально простым путем, с минимальным использованием выразительных средств на каждом уровне.

Суть методики преподавания указанной дисциплины состоит в постановке определенных задач перед студентами, оставляя свободным выбор путей их решения, отработывая ремесло в процессе творчества, чтобы техническое исполнение работы становилось не самоцелью, а средством достижения обозначенных ориентиров.

В конечном итоге, как и в любой деятельности, так и в процессе познания языка цвета, многое зависит от личности самого студента, его психофизики, творческого потенциала, заинтересованности в самостоятельной работе, понимания значения искусства в жизни человека, умения эстетически осмыслить и оценить (пережить) окружающий его мир в во з в ы ш а ю щ е - д у х о в н ы х акцентуациях выразительности.

Литература:

1. Леонардо да Винчи. Избранные произведения. Т. 2. - М., 1935.
2. Юон К. О живописи. - М., 1937.
3. Волков Н.Н. Цвет в живописи. - М.: Изд. "Искусство", 1965.
4. Цойгнер Г. Учение о цвете. - М.: Стройиздат, 1971.
5. Лосев А.Ф. Диалектика мифа. - М.: Мысль, 2001.
6. Матисс А. Сборник статей о творчестве. - М.: Изд. Иностранной литературы. 1958.
7. Итен И. Искусство цвета. - М.: Издатель Д. Аронов, 2004. - 95 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Т. В. Громакова,
заместитель директора
государственного
образовательного
учреждения "Гимназия № 5"
г.Оренбурга, соискатель
ОГУ

Почти десять последних лет мы живем в условиях реализации Закона об образовании, модернизации его системы. Большинство педагогов сориентированы на то, что образование необходимо строить, исходя из гармонии интересов личности и общества.

Отдавая предпочтение ребенку, его здоровью, ориентируясь на учет его индивидуальных особенностей, мы в центр нашей концепции ставим развитие его самостоятельности и уверенности в собственных силах.

Для этого нам необходимо было переосмыслить то, как идет личностное развитие ребенка в процессе изучения программного материала, как формируется умение обосновывать свою позицию, излагать собственные мысли, как возникает желание говорить, слушать и слышать других.

Социально-ориентированное обучение оказывает помощь обучаемому в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии потенциальных возможностей, становлении самосознания, осуществлении личностно значимых и

общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Изменения в российском начальном образовании начались раньше, чем на других школьных ступенях, и связаны:

- с достаточно широким использованием на практике систем развивающего обучения младших школьников, среди которых можно назвать системы Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В. В. Давыдова, Ш. А. Амонашвили и др.;

- апробацией в отечественной начальной школе мировых образовательных технологий, таких как система Марии Монтессори, Вальдорфская педагогика, система Овида Декроли, Йена-план, школы Селестена Френе, Георга Шаррельмана, Бертольда Отто и др.;

- высокой вариативностью учебных пособий по каждой образовательной области;

- переходом на четырехлетнее начальное образование;

- укреплением преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Десятилетний опыт работы автора с младшими школьниками на основе системы развивающего обучения Л.В.Занкова и мировой педагогической технологии Марии Монтессори позволил теоретически осмыслить основные положения педагогической деятельности учителя.

Сутью нашей концепции

является личностное становление младшего школьника в процессе самостоятельного обретения социального опыта.

Социальный опыт ребенка выступает результатом социализации и воспитания, их соотношением и взаимовлиянием. Исследования показывают, что среди важнейших личностных качеств, позволяющих человеку добиться жизненного успеха, следует назвать самостоятельность, активность и социальную компетентность.

Эти личностные новообразования наиболее продуктивно формируются в процессе социализации соответственно следующим этапам: адаптации, индивидуализации и интеграции.

Этап адаптации совпадает с периодом младшего школьного возраста и наиболее с е н з и т и в е н , н а и б о л е е благоприятен к развитию такого личностного качества, как *самостоятельность*. Основываясь на этом, мы формируем социальный опыт ребенка путем организации его самостоятельной деятельности.

В практике начальной школы социальный опыт детей понимается как только еще зарождающаяся личностная сфера и к решению данной проблемы большинство учителей почти не обращается, что замедляет личностное развитие младших школьников.

Поэтому, на наш взгляд, одна из важнейших задач педагогов начальной школы —

организовать процесс формирования социального опыта, сделать его предметом самопознания и самоанализа ребенка.

Педагогическое воздействие должно быть направлено на формирование и воспитание ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности, где он обретает опыт познания действительности, преодолевает трудности в конкретике жизненных ситуаций, находит выход из создавшихся ситуаций, учится делать самостоятельный выбор и принимать на себя ответственности за совершенный поступок.

Следует таким образом выстраивать образовательную деятельность ученика, чтобы он смог научиться отличать, принимать и отстаивать свои ценности, понимать нравственно-духовный смысл собственной позиции, видеть и утверждать шения с близкими людьми границы своего «Я».

Социальный опыт - это результат активного взаимодействия личности растущего человека с окружающим миром. По нашему мнению, приобрести социальный опыт - значит не просто усвоить определенную сумму знаний, умений и навыков, но и овладеть соответствующим способом деятельности и общения.

Одной из таких образовательных технологий, продуктивно формирующих социальный опыт в условиях саморазвития и самостановления растущего человека, является *Монтессори-педагогика*.

Мария Монтессори основательно выстроила уникальную систему социализации, самообразования и самовоспитания личности, получила признание и уважение во всем мире как философ, педагог, исследо-

ватель, общественный деятель.

Каковы же возможности Монтессори-педагогике в активизации процесса формирования социального опыта младших школьников, в чем заключается специфика подобного образовательного воздействия?

Монтессори - образование как система представляет собой совокупность возможностей для оптимального личностного самопостроения ребенка в процессе освоения образовательных программ различного уровня, задаваемых Монтессори-подготовленной средой.

Согласно исследованиям и обобщению практического опыта, важнейшей особенностью младших школьников выступает потребность в самореализации как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Обогащение Монтессори-среды осуществляется за счет освоения содержания классно-урочной системы и введения занятий дополнительного образования в учебный процесс, расширение традиционных дидактических областей (информационная, коммуникативная и валеологическая культура) и сферы межвозрастного взаимодействия через участие в проектной деятельности, что позволяет наиболее успешно развивать самостоятельность младших школьников, формировать их социальный опыт.

Монтессори - образование не дает знаний в готовом виде: ребенок самостоятельно прорабатывает предметную информацию, охватывает объем понятий, открывает закономерности, усваивает основные принципы жизни и человеческой культу-

ры. Именно в ходе самостоятельной деятельности он учится логически мыслить, наблюдать окружающий мир, дифференцировать жизненные процессы, т. е. личностно развивается, становится способным делать выбор, принимать решения, адаптироваться в условиях меняющегося социума.

Педагогически подготовленная среда есть пространство, наполненное любовью взрослого к ребенку и заботой о его развитии. В разновозрастном аспекте дети учатся друг у друга, закрепляют полученные навыки и знания. Чем больше самостоятельных решений осуществляет ребенок, тем в большей степени он становится независим, тем более обширным и разносторонним становится его социальный опыт.

Подготовленная среда для детей школьного возраста не ограничивается стенами учебного помещения, а постепенно включает ребенка в освоение внешней среды микрорайона: библиотеки, музея, театра и т. д. По мере взросления расширение среды происходит, в том числе, и за счет участия детей в производительном труде, работе детских общественных организаций. Таким образом, каждый школьник имеет возможность быть членом различных коллективов, общностей, объединений, групп и, следовательно, приобретать социальный опыт, выполняя различные социальные роли.

Монтессори - образование позволяет каждому ребенку сформировать и реализовать индивидуальную линию личностного развития. Личностные программы развития включают основные учебные разделы, направлен-

ные на становление личностных качеств воспитанников, учитывают индивидуальный темп освоения программного материала, способности ребенка, вариативность выбора. Данные программы проектируются исходя из внутреннего плана самопостроения ребенка и представляют собой развернутый ряд последовательно усложняющихся достижений ребенка, отражают динамику изменений в структуре свойств и качеств личности.

Важнейшим условие продуктивной образовательной деятельности является профессиональное становление педагога. Прежде всего, это связано с реализацией потребности в динамическом самоизменении в процессе общения с детьми, их родителями, коллегами в аспекте самосовершенствования своих личностных качеств. Формы взаимоотношений детей с учителем способствуют развитию чувства собственного достоинства, самоуважения и независимости.

Спецификой профессиональной деятельности педагога в Монтессори-технологии выступает мотивирование разносторонних интересов детей и создание необходимых условий для их реализации в самостоятельной активности соответственно с главным тезисом Монтессори-педагогике: «Помоги мне это сделать самому!». Это развивает способность адекватно оценивать себя и свои достижения, верить в собственные силы, достигать жизненного успеха.

На этом возрастном этапе мы «открывали» ребенка, принимая его таким, какой он есть, с безусловным уважением к его чувствам, желани-

ям, убеждениям, постепенно усложняли дидактические задачи и создавали условия для их успешного решения. Педагоги имели возможность не только дифференцировать содержание заданий, варьировать способы и средства их выполнения, но и наблюдать за детьми, фиксировать результаты развития в процессе мониторинга личностного развития каждого воспитанника.

Содержание внеклассной и внеучебной деятельности учащихся было направлено на удовлетворение разнообразных интересов детей, с учетом их индивидуальных особенностей, предоставление детям дополнительного времени и возможности для самореализации в учебной работе, усвоение младшими школьниками культурологических знаний в практическом применении, воспитательное обогащение досуговой деятельности учащихся.

Проблема концептуально-осмысленной предметной организации помещения, где находятся дети, очень важна в аспекте формирования социального опыта личности. В связи с этим режим дня в начальной школе был выстроен таким образом, чтобы педагогически целесообразнее использовать все временно - темпоритмические возможности школьного образовательного пространства.

Наличие в подготовленной школьной среде таких разнообразных сфер, создает условия для развития уверенности, чувства защищенности, возможности постепенной адаптации, расширения поля межличностного взаимодействия общения. Создание Монтессори - образовательной среды поднимает на новый уровень социальные связи

школьника со сверстниками, взрослыми людьми, миром природы, труда и культуры.

Формирование социального опыта было связано с конструированием социальных ситуаций, способствующих максимальному проявлению индивидуальных особенностей ребенка. Так, при решении социальной ситуации - «В чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга» - каждый ребенок составлял собственный паспорт, где указывал: имя, фамилию, цвет глаз, волос, рост, вес, возраст, пол, игровые и учебные интересы, адрес, а также наклонности: любимые игры, занятия, цвет и т. п. В результате обсуждения школьники находили общие черты и признаки, которые объединяют их и отличают друг от друга.

Совместно с учителями, воспитателями и родителями внимание детей привлекалось к социально-сложным ситуациям жизни. Были предложены ситуации «Я заблудился», «Бродячая собака» и др. Дети вместе с педагогами находили правильный способ ее решения (снятие страха, адекватные формы речевого обращения к другому). Школьников учили способам поведения в ситуации неэтичного отношения к ним. Беседы, анализ ситуации, ролевые игры помогали формированию социального опыта учащихся.

Конструирование педагогического процесса гимназии как управляемого усвоения растущим человеком социальных отношений, создание подготовленной Монтессори-образовательной среды приводят к успешному становлению самостоятельности и формированию социального опыта младших школьников.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ КОНЦЕПЦИИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Л. Б. Лапыгина,
аспирант Челябинской госу-
дарственной академии
культуры и искусства.*

В психологической и педагогической литературе принято определять профессиональное самоопределение либо как акт, момент выбора профессии, либо как длительный процесс, занимающий большую часть жизни индивида.

К первому пониманию склонны ряд исследователей, например, А.М. Кухарчук и А.Б. Ценципер, которые считают, что "самостоятельный выбор профессии, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов, в том числе и способностей, и соотнесение их с требованиями профессии, следует назвать профессиональным самоопределением. В процессе профессионального самоопределения человек перестает ощущать себя только объектом воспитательных воздействий, т.к. начинает действовать как субъект" (4, с.7).

В свою очередь, В.Ф. Сафин полагает, что "профессиональное самоопределение - термин уже вошедший в научный оборот. Он охватывает процесс поиска и приобретения профессии. Финалом его служит начало трудовой

деятельности, в процессе которой личность утверждает себя." (5, с.19).

Большинство исследователей склонны рассматривать процесс профессионального самоопределения (имея в виду выбор профессии) как существенную сторону развития личности. Выбор профессии должен рассматриваться не как одномоментный, а как гораздо более сложный, длительный и часто многократный процесс, неотделимый от развития личности целом.

Е.М. Борисова под профессиональным самоопределением понимает "процесс самореализации личности в профессиональной деятельности на основе наиболее полного использования своих способностей и индивидуально-физиологических возможностей. Этот процесс не может быть ограничен лишь каким-то одним этапом, он занимает весь период активной деятельности и подготовки к ней" (1, с.22).

Согласно исследованию Е.М. Борисовой, процесс профессионального самоопределения включает в себя две важнейшие составляющие:

1. становление человека в профессиональной деятельности, формирование его индивидуальных особенностей и черт

личности, выбор жизненного пути;

2. творческое развитие и обогащение человеком самой профессиональной деятельности (1, с.22).

Профессиональное самоопределение включается рядом авторов (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург и др.) в процесс личностного самоопределения, которое представляет собой новообразование подросткового возраста, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека: "Подростковый период - это период интенсивного формирования личности и дальнейшего оформления индивидуальности человека, по этим признакам его называют вторым рождением" (3 с. 63).

Наиболее полная характеристика подросткового возраста представлена в работах Д.И. Фельдштейна. "Изменение социальной позиции ребенка в подростковом возрасте, - пишет Д.И. Фельдштейн, его стремление занять определенное место в жизни, обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка в системе "Я и моя полезность для общества", "Я и мое участие в жизни общества"" (6, с.82). Это определяет тип ведущей деятельности, оказывающий формирующее воздействие на личность в

данном возрасте - ею становится социально одобряемая и социально признаваемая деятельность.

С позиции профессионального самоопределения подросток выступает как активный субъект деятельности, не только осознавший свои возможности, но и овладевший методами их реализации в конкретной деятельности.

Понятие "деятельность" является общепсихологической категорией и изучается широким спектром наук, таких как социология, психология, педагогика и др. Деятельность рассматривается как способ воспроизводства социальных процессов, самореализации человека, его связей с окружающим миром, как принцип реализации социальной активности, осуществление которого возможно только при наличии условий для самореализации, что подчеркивает его многоаспектный характер.

Философы и социологи (В.Г. Афанасьев, Л.П. Буева, И.С. Кон) при анализе деятельности выделяют такие ее аспекты как взаимовлияние, обмен деятельностью, способность объектов в процессе деятельности изменяться самим и изменяя определенную среду.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, составная часть целостного жизненного самоопределения. Этот длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей не завершается профессиональной подготовкой по избранной специальности, происходит на

протяжении всего жизненного и трудового пути.

Основной задачей профессионального самоопределения личности является направление развития личности, в котором человек, сохраняя свою индивидуальность, осознавая ее особенности, должен разбираться к какому виду деятельности, в том числе, профессиональной, он предназначен, определиться в выборе деятельности и возможного социального положения, подготовиться к реальной деятельности в выбранной им социальной группе и обществе в целом. Можно предположить, что процесс профессионального самоопределения не заканчивается выбором профессии, а продолжается в течение всей активной жизни человека.

Это связано, во-первых, с возможностью человека менять сферы профессиональной деятельности (из-за неудовлетворенности избранной профессией, по состоянию здоровья и т.д.) и, во-вторых, с изменением мира профессий, насыщением новыми специальностями, с радикальным изменением существующих специальностей. Профессии развиваются, обогащаются их содержание, создаются новые приемы и орудия труда, что требует переподготовки, переобучения, систематического повышения квалификации.

Вероятно, не каждый человек способен к постоянному саморазвитию. В любом случае, обновление профессии приводит к возникновению противоречий между сложившимися стереотипами деятельности и новизной ее содержательной и операционной стороны. И каждый человек должен периодически разрешать эти противоречия,

т.е. постоянно самоопределяться и утверждаться в профессии.

Нельзя упускать из виду, что процесс взаимодействия личности и профессии в широком смысле является двусторонним. Формируясь в деятельности, приобретая свойственные представителям той или иной группы типичные черты, личность оказывает преобразующее воздействие на саму деятельность.

Выбор жизненного пути во многом зависит от интересов человека, его увлечений и склонностей.

Профессиональный интерес - эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности. Интерес выступает как мощный возбудитель активности личности и способствует повышению продуктивности работы и учебы.

Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей. В настоящее время возникла острая потребность в методах диагностики и отбора подростков по профилям обучения и профессиональной подготовки, помогающих вывить механизмы более точного профессионального самоопределения.

На основе анализа философской, психолого-педагогической литературы была раскрыта сущность понятия "профессиональное самоопределение", которое характеризуется как целостный, динамичный, требующий взаимодействия педагогов и подростков процесс, направленный на развитие мотивационных, эмоционально-волевых, познавательных установок личности,

определяющих уровень готовности подростков к осознанному выбору профессии.

Ряд подходов к проблеме формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению определены в исследованиях С.И. Вершинина и М.В. Ретивых.

Необходимо прежде всего разделить понятие "готовности" как категории психологического анализа личности и "готовности к осуществлению определенной деятельности".

Понятие "готовности" как категория анализа развивалось как в отечественной, так и в зарубежной психологической науке. Например, школа Д.Н. Унадзе развивала понятие установки личности именно как ее общей готовности.

Понятие "готовности к деятельности" является категорией анализа личности с позиции деятельностного подхода. Именно с этой позиции дано понятие развивается в многочисленных педагогических и психологических исследованиях.

Помимо категориального аппарата анализа, разница между этими подходами проявляется и в содержании понятия готовности. Если в первом направлении исследований готовность понимается, прежде всего, как психическое состояние, то во втором оно трактуется как устойчивая характеристика личности.

По мнению М.В. Ретивых, следует различать общую и специальную готовность к профессиональному самоопределению. Первая из них подразумевает готовность к выбору и приобретению определенного типа профессии, а вторая - готовность к самоопределению по профилю

или конкретной профессии.

Мы считаем целесообразным уточнить соотношение понятий "готовность к выбору профессий" и "готовность к профессиональному самоопределению".

"Готовность к выбору профессии - внутренняя убежденность и осознанность фактора выбора профессии, осведомленность о мире профессий, о том, какие психологические и физические требования профессия предъявляет к человеку. Готовность к выбору профессии формируется с помощью специальных форм и методов работы по профессиональному самоопределению. Это способность к познанию индивидуальных особенностей (образ "Я"), анализу профессий и принятия решений на основе сопоставления этих знаний, т.е. способность к сознательному выбору профессии" (2, с.2-3).

В данном определении содержатся основные характеристики готовности личности к выбору профессии.

Принятие решения о выборе профессии - это итог длительной подготовки, которая включает в себя самоанализ, самооценку, саморазвитие, формирование образа "Я"; анализ и обобщение информации о мире профессий; проектирование индивидуальных особенностей на профориентационных занятиях; формирование привлекательности профессий; построение идеального образа будущей профессии и его последующую коррекцию; формирование целей выбора и их конкретизацию; соотнесение индивидуальных особенностей личности характеристиками различных профессий.

Сравнительный анализ понятий "готовность к выбору профессии" и "готовность к профессиональному самоопределению" позволяет сделать вывод о том, что понятие "готовность к профессиональному самоопределению" шире понятия "готовность к выбору профессии", т.к. оно включает в себя готовность не только к формированию осознанного профнамерения и стремления, но и готовность к их реализации.

Профессиональное самоопределение личности выступает в качестве важнейшей составляющей процесса общего самоопределения и представляет собой процесс формирования комплекса личностных структур, определяющих позиции личности в профессиональной деятельности.

Литература.

1. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: Дис. : д-ра пед. наук. - М.: ПИ РАО, 1995.
2. Вершинин С.И. Педагогические основы формирования у школьников готовности к принятию решения о профессиональном выборе: Дис. : д-ра пед. наук. - М.: ИОСО РАО, 1997.
3. Драгунова Т.В., Эльконин Д.Б. Некоторые психологические особенности личности подростка. // Советская педагогика. - 1995. - 1965. - № 6.
4. Кухарчук А.М., Ценципер А.В. Профессиональное самоопределение учащихся. - Минск, 1976. - 127 с.
5. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности. - Свердловск, 1986. - 142 с.
6. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. - М., 1994. - 188с.



М.В. Фесенко,
*директор лицея-интерната
для одаренных детей,
соискатель ОГУ.*

Понятие "одаренность" происходит от слова "дар" и означает особо благоприятные предпосылки развития. Незурядность таких детей предполагает и незурядный к ним подход. И его нашли в нашем крае, создав Государственное учреждение общеобразовательную школу-интернат "Лицей-интернат" (для одаренных детей сельских районов и малых городов Оренбуржья) на базе Оренбургского государственного университета. Комфортабельное общежитие, 4-х разовое питание, высокопрофессиональный педагогический коллектив, возможность заниматься учебно-исследовательской деятельностью под руководством профессорско-преподавательского состава ведущего ВУЗа области предоставлены тем 50 ученикам, кто по представлениям глав администраций районов области, выдержав серьезные вступи-

тельные испытания, стали учащимися нашего лицея.

С понятием "одаренность" связывают не только высокий уровень способностей, но и некоторую внутреннюю установку, направленность развивающейся личности. Вот почему с такими детьми, с их родителями и учителями работает целая психологическая служба под руководством кандидата психологических наук, заведующей кафедрой психологии личности ОГУ Зубовой Людмилы Викторовны. И как результат - создание такой психологической атмосферы

в коллективе лицея, чтобы "дар" проявил себя. Пусть не у всех ребят сразу в лицее, пусть потом, в ВУЗах, в жизни, но обязательно он проявляется. И это доказывают наши выпускники-студенты не только нашего ВУЗа, но и ВУЗов Москвы, Санкт-Петербурга, Самары, Челябинска и других городов России, сдающих сессии только на "отлично", участвующих и побеждающих в студенческих олимпиадах и конференциях. Кстати, на студенческой олимпиаде ОГУ по истории второе место по университету занял

ОДАРЕННОЕ БУДУЩЕЕ УНИВЕРСИТЕТА



наш ученик, десятиклассник - Юров Антон - сразу после победителя, тоже нашего лицеиста, только теперь уже второкурсника - Семенова Сергея. А то, как крепко лицейское братство, можно увидеть, побывав, наверное, на самом главном празднике лицея - "Дне лицеиста". Слова клятвы, посвящение в лицеисты - честь, которой удостоены избранные. Это и награда за все то, что уже достиг, это и большая ответственность за то, что должен сделать впереди. Но наш мир еще далеко не идеален. Только с 1975 года, с момента существования Всемирного совета по одаренным и талантливым детям, который координирует работу по изучению, обучению и воспитанию незаурядных детей, организует международные конференции, вопрос об одаренных детях, их выявлении и диагностировании, наконец-то начал практиковаться в развитых странах. И только в последние годы Министерство образования РФ в рамках программы "Одаренные дети" начало активно поддерживать различные исследования в данной области.



Но жизнь постоянно показывает, что большая часть детей, которых можно отнести к категории одаренных, не реализует свой потенциал при отсутствии особо организованного обучения. А специализированных учебных заведений для одаренных детей еще далеко недостаточно. Бывают и другие трудности у одаренного ребенка. От него ожидают, требуют и родители и педагоги, чтобы он был примерным учеником, отличником. А ведь отметки, что скрывать, бывают не только за знания, но и за поведение, и за

почерк. Да и одаренным во всех областях наук сразу быть просто невозможно. Это будет скорее не одаренность, а способность к учению, что в общем-то очень близко к понятию одаренности.

Так что это такое "одаренность" - дар или испытание? Ученые уже задают этот вопрос, ответ на который неоднозначен. Ясно одно: России очень нужны Ломоносовы, Пушкины, Менделеевы. И они есть и будут. Только надо справиться нам всем с одной важной задачей: помочь им вырасти.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИСТИНЫ ТАЛМУДА

Когда ты встречаешь человека печального, то не проходи мимо него, не спросив о причине грусти; если не можешь совсем устранить его печаль, то по крайней мере развлечешь его своею беседою. (Шевет Мусар)

Ученость, не соединенная с ремеслом, насостоятельна и ведет к пороку (Абот)

ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ НОРМАТИВНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ

*С.В. Спасенкова,
соискатель ОГАУ.*

Конец XX, начало XXI в.в., не только на всей территории бывшего СССР, но и в рамках всей планеты был ознаменован небывалым по своим масштабам "возрождением" этнических ценностей, многочисленными межэтническими конфликтами, конфессиональным противостоянием, которое выдвигается американский политолог С. Хантингтон даже назвал "столкновением цивилизаций" (3, с. 24). При этом, С. Хантингтон считает, что это столкновение между западно-христианской и восточномусульманской цивилизациями будет определять развитие нашей планеты на протяжении всего XXI века. Поэтому изучение теоретических и прикладных аспектов проблемы этноконфессиональных ценностей становится на современном этапе не только важной в научном плане, но и насущной политической необходимостью.

Анализ разнообразных подходов к определению ценностей (2, с. 46) и таких конкретных проявлений, как этнические и конфессиональные ценности, позволяет нам дать следующее определение базовому понятию. Мы понимаем этноконфессиональные ценности как непрерывно развивающуюся системную

совокупность социальных интeресов, прошедшую процедуру общественного осознания, развившуюся в общепринятые нормы и проявившуюся в соответствующих установках по поводу отнесения себя к какой-либо конфессии, притом, что это выступает ведущим определителем в идентификации со своей этнической общностью.

И хотя наш подход к определению этноконфессиональных ценностей, в целом, можно считать социологическим, нельзя не иметь в виду, что именно ценности каждой отдельной личности являются важнейшими регуляторами социального поведения и основным источником их функциональных проявлений.

Поэтому одной из важных теоретических проблем этноконфессиональных ценностей является проблема их функций. Традиционно, в социологии выделяют следующие четыре функции социальных установок: инструментальная, функция самозащиты, ценностно-экспрессивная и познавательная (4, с.289).

На наш взгляд, применительно к системе этноконфессиональных ценностей выделяются, объективно, следующие функции: коммуникативная, перцептивная, познавательная, мотивационная и экспрессивная.

Коммуникативная функция проявляется во взаимодей-

ствии двух или более индивидов, каждый из которых является активным субъектом: взаимное информирование предполагает налаживание совместной деятельности. Это значит, что каждый участник коммуникативного процесса предполагает активность также и в своем партнере по общению. Направляя информацию партнеру по общению, на него необходимо ориентироваться, т.е. анализировать его мотивы, цели, но всегда нужно предполагать, что в ответ на посланную информацию будет получена новая информация, исходящая от другого партнера. Поэтому, в коммуникативном процессе происходит не простое движение информации, но, как минимум, активный обмен ею. Главная особенность в специфически человечески обмене информацией заключается в том, что здесь особую роль играет для каждого участника общения значимость информации, потому что люди не просто "обмениваются" значениями, но и стремятся при этом выработать общий смысл.

Это возможно лишь при условии, что информация не просто принята, но и понята, осмыслена. Суть коммуникативной функции - не просто взаимное информирование, а совместное постижение предмета.

Кроме того, коммуникативная функция заключается

еще и в том, что посредством системы определенного содержания партнеры могут повлиять друг на друга. Иными словами, обмен такой информацией обязательно предполагает воздействие на поведение партнера.

Это возможно, лишь в том случае, если человек, направляющий информацию - коммуникатор, и человек, принимающий информацию - реципиент, обладают единой или сходной системой кодификации и декодификации. Только принятие единой системы значений обеспечивает возможность партнеров понимать друг друга.

Сама по себе информация, исходящая от коммуникатора, может быть двух типов: побудительная и констатирующая, что отчетливо проявляется в характере коммуникативной функции. Побудительная информация рассчитана на то, чтобы стимулировать какое-то действие, а констатирующая выступает в форме сообщения.

Перцептивная функция этноконфессиональных ценностей проявляется в процессе восприятия так называемых социальных объектов, под которыми подразумеваются другие люди, социальные группы, большие социальные общности.

Восприятие социальных объектов обладает некоторыми специфическими чертами: во-первых, тот факт, что новые впечатления об объекте восприятия категоризируются на основе сходства с прежними впечатлениями, дает основание для стереотипизации; во-вторых, отождествление себя с другим, как один из способов понимания другого, дает основание для идентификации; в-третьих, осознание действующим инди-

видом того, как он воспринимается партнером по общению, дает основание для рефлексии.

Еще одной особенностью проявления перцептивной функции, как выделяют специалисты (1, с.54), является аттракция. Аттракция - это и процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего, и продукт этого процесса, т.е. некоторое качество отношения. Аттракцию можно рассматривать как особый вид социальной установки на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент, когда этот "другой" оценивается преимущественно в категориях, свойственных аффективным оценкам.

Познавательная функция заключается в стремлении получить информацию, пользуясь которой, индивид закрепляет отношение к собственным ценностям и систематизирует их. Причем, информация перерабатывается поэтапно и на каждом этапе, стадии обработки она находится определенное время в различной форме. Осуществляется ее обработка с помощью разных регуляторных процессов (распознавание образов, внимание, повторение информации и т.д.). Полученная информация хранится человеком и преобразуется в знания, которые влияют на наше поведение.

Мотивационная функция проявляется как в системе факторов детерминирующих поведение человека, так и в процессе, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Такая функция, применительно к этноконфессиональным ценнос-

тям, содержит две основные стороны, два аспекта - содержательный и динамический.

Содержательный аспект заключается в той или иной репрезентации внешней - отражаемой реальности и выступает чаще всего в форме определенного знания.

Динамический аспект связан с тем, что ценности обладают определенным потенциалом для инициации, поддержания и изменения активности субъекта.

Экспрессивная функция представляет собой выразительный способ самоутверждения личности и активного распространения системы ее ценностей.

Тем самым, функциональная специфика этноконфессиональных ценностей заключается, главным образом, в том, что, будучи отражением фундаментальных социальных интересов, ценности, выражают субъективную общественную позицию индивидов, направленность их поведения и общественно-политической активности в сфере национальных и межнациональных отношений.

Литература.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1998.
2. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. - М., 1986.
3. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций // Полис. - 1994. - № 1.
4. Ядов. В. Установка. // Философская энциклопедия. М., 1970. Т.5.

ИЗ ЖИЗНИ АССОЦИАЦИИ «ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ»

27 августа 2002 г.

Участие в пленарном заседании городской научно-практической конференции «Социально-педагогические аспекты модернизации системы образования г.Оренбурга в свете концепции модернизации российского образования».

Выступление с докладом директора Ассоциации, доктора педагогических наук, профессора Н.А.Каргапольцевой «Интеграция образовательных учреждений как социально-педагогический механизм модернизации образования».

Состоялся музыкально-поэтический вечер Заслуженного работника культуры РФ Н.А.Ломакиной, посвященный открытию восьмого сезона кинолектория «Память людская - тоже жизнь».

5 сентября

Проведен творческий вечер для молодежи и общественности города, посвященный 65-летию со дня рождения поэта Г. Шпаликова «Я к вам травую прорасту».

9 сентября

Вступление в Ассоциацию Акабулакской средней школы № 1 (директор Очкина Е.В.)

12 сентября

Состоялось открытие цикла творческих вечеров для студенческой молодежи и общественности города, посвященных прославленным иконам Божией Матери.

16 сентября

Вступление в Ассоциацию Детской школы искусств № 6 г. Оренбурга (директор Вертякова Е.И.).

24 сентября

Участие в семинаре-совещании Главного управления образования Администрации Оренбургской области «Целевые ориентиры на 2002 – 2003 учебный год».

25 сентября

Совместно с Областным детским эколого-биологическим центром проведен научно-методический семинар «Целевые ориентиры учреждений дополнительного образования эколого биологического профиля на 2002 – 2003 учебный год».

1 октября

Проведен творческий вечер для студенческой молодежи и общественности города, посвященный Международному Дню музыки (с участием хора областной филармонии «Новые имена», рук. М.А. Туркина).

2 октября

Состоялась встреча руководителей образовательных учреждений, входящих в Ассоциацию «Оренбургский университетский (учебный) округ» с Полом Янгом, Президентом Ассоциации директоров начальных и средних школ США и Президентом консалтинговой фирмы

«Центр креативных решений», почетным профессором ОГУ Вильямом Дитманом.

Знакомство Пола Янга и Вильяма Дитмана с образовательными учреждениями - субъектами Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ»: детская музыкальная школа № 1, гимназия № 5, детский сад № 193 г. Оренбурга.

Презентация социально-образовательных проектов и программ Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ».

Вступление в Ассоциацию Православной гимназии и Епархиального училища пос.Саракташ (ректор Н.Стремский).

8-9 октября

Участие Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» в международной конференции «Диалог одаренных детей в открытом обществе».

Знакомство делегации школьников из Ланкастера (штат Огайо, США) с образовательным процессом в гимназиях, лицеях, колледжах, учреждениях дополнительного образования г. Оренбурга.

9 октября

Проведен вечер поэзии, посвященный 110-летию со дня рождения Марины Цветаевой «В этот мир я родилась быть счастливой».

Вступление в Ассоциацию общеобразовательных школ г. Оренбурга: № 1 (директор Духанина Н.А.), № 12 (директор Уразова А.К.).

10 октября

Вступление в Ассоциацию Гимназии № 6 г. Оренбурга (директор Инякина О.В.).

15 октября

Вступление в Ассоциацию Детской музыкальной школы № 4 (директор Чебанюк С.Н.), общеобразовательной школы № 38 г. Оренбурга (директор Ищенко В.А.).

16 октября

Вступление в Ассоциацию Областного центра детского научно-технического творчества (директор Урсой В.С.) и Школы-интерната с первоначальной летной подготовкой (директор Тураев С.Г.).

17 октября

День Пушкинского лица - поэтический вечер для учащихся старших классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий города - «Друзья мои! Прекрасен наш союз!».

22 октября

Вступление в Ассоциацию Лицея № 4 г. Оренбурга (директор Довгань Л.Н.).

24 октября

Состоялось заведение лаборатории духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи.

Вступление в Ассоциацию общеобразовательной школы № 30 г. Оренбурга (директор Кандаурова Р.Б.).

31 октября

Состоялось заседание лаборатории модернизации образования, посвященное проблемам совершенствования воспитательной работы в учебных учреждениях.

1 ноября

Участие Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» в Первой научно-практической конференции учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 4».

Вступление в Ассоциацию общеобразовательной школы № 77 г. Оренбурга (директор Стернов В.Г.).

4-9 ноября

Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» совместно с Областным эколого-биологическим центром организована и проведена осенняя сессия областной очно-заочной школы «Эрудит» естественнонаучного профиля.

5 ноября

Состоялся вечер, посвященный памяти жертв политических репрессий: «Люди удивительной судьбы, Родине простившие обиды».

8 ноября

Вступление в Ассоциацию общеобразовательной школы № 76 г. Оренбурга (директор Кравченко Г.И.).

13 ноября

Вступление в Ассоциацию общеобразовательной школы № 23 г. Орска (директор Елицина Л.К.).

18 ноября

Проведена творческая встреча студентов ОГУ с артистами Оренбургского театра драмы, посвященная 65-летию со дня рождения В. Токаревой.

27 ноября

Проведение научно-методического семинара «Современные тенденции развития регионального образовательного пространства» для руководителей образовательных учреждений Оренбуржья.

Выпуск информационного бюллетеня по проблемам модернизации образования и проектирования воспитательных систем.

28 ноября

Участие лабораторий Ассоциации в работе научно-практической конференции преподавателей и сотрудников ОГПУ (секция «Дополнительное образование как фактор развития личности в условиях модернизации»).

5 декабря

Проведен творческий вечер для молодежи и студентов «Оптина пустынь: история создания, ее обитатели и гости», посвященный 190-летию со дня рождения Амвросия Оптинского.

17 декабря

Участие лаборатории проектирования воспитательных систем в семинаре «Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе» в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики и химии №77».

Вступление в Ассоциацию Гимназии № 2 г. Орска (директор Костенко Г.М.).

Вступление в Ассоциацию общеобразовательных школ г. Орска: № 43 (директор Сыресенков В.В.); № 32 (директор Устиченко Л.И.).

19 декабря

Вступление в Ассоциацию общеобразовательной школы № 15 г. Орска.

21 декабря

Участие лабораторий Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» в проведении педагогического всеобуча для родителей учащихся профессионального лицея № 18.

Работа специального жюри на выставке технического творчества и прикладного искусства учащихся профессиональных учебных заведений; награждение победителей.

26 декабря

Состоялся творческий вечер для студенческой молодежи и общественности города, посвященный 170-летию со дня рождения П.М. Третьякова.

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО РЕКТОРА

2 Основа социально-экономического прогресса - образованные люди

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

5 Кирьякова А.В. Управление качеством образования в вузе

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ

8 Каргапольцева Н.А. Монтессори-образование в Оренбуржье

КОЛЛЕКТИВНЫЙ СУБЪЕКТ АССОЦИАЦИИ

11 Лошкарев М.Ф. Образовательное пространство Оренбургского района:
перспективы развития

15 Ходырева Е.В. Дошкольное образование в контексте модернизации

17 Скобцова А.В. Воспитательное взаимодействие школы и социальной среды

20 Сысоева Ю.А. Роль классного руководителя в эколого-патриотическом
воспитании учащихся

22 Культилеева М.А. Культурно-этническое воспитание учащихся

23 Сотникова И.П. Сохранение здоровья детей – проблема общая

26 Шатохина Т.П. Современный педагогический процесс и здоровье учащихся

29 Черноляс Т.В. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-
воспитательный процесс

31 Цибакова А.П. Роль классного руководителя в подготовке старшеклассников
к единому государственному экзамену

33 Волынская А.С. Школа добра, радости и здоровья

35 Косарева С.В. Взаимодействие школы, семьи и родительского сообщества в
развитии личности ребенка

37 Крисковец Т.Н. Профессиональная карьера педагога и модернизация
образования

40 Максимова В.Д. Приоритетная задача педагогики дополнительного
образования

43 Климов А.С. Важнейшая грань общей культуры человека

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ-ПРАКТИКЕ

45 Ксенофонтова А.Н. Развитие речевой деятельности школьников

48 Каргапольцев С.М. Музыкально-ритмическое воспитание учащихся

51 Макарова Н.В., Петухова Т.П., Ващук И.Н. Современные подходы к обучению
младших школьников информатике

56 Мухамеджанова Н.М. Образование в условиях становления основ
информационной цивилизации

59 Бровко Н.В. Цвет в формировании эстетического мышления студентов

62 Громакова Т.В. Формирование социального опыта младшего школьника как
педагогическая проблема

65 Лапыгина Л.Б. Проблема профессионального самоопределения подростков

ПЕДАГОГИКА ОДАРЕННОСТИ

68 Фесенко М.В. Одаренное будущее университета

УЧИМСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ

70 Спасенкова С.В. Этноконфессиональные ценности в системе нормативных
ориентаций личности

ХРОНИКА СОБЫТИЯ

72 Из жизни Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ»

МУДРОСТЬ ВЕКОВ

25, 30, 32, 69, 71 Педагогические истины Талмуда

НАШ ЖУРНАЛ ПОЛУЧАЮТ:

Комитет по науке и образованию администрации Оренбургской области
Управление профессионального образования Администрации Оренбургской области
Администрация г. Оренбурга
Управления образования Оренбурга, Орска, Новотроицка, Медногорска, Гая, Кувандыка,
а также районов: Тоцкого, Акбулакского, Оренбургского, Бузулукского, Бугурусланского
Оренбургский областной институт повышения квалификации работников образования
Башкирский государственный университет (г.Уфа)
Челябинский государственный университет
Южно-Уральский государственный университет (г.Челябинск)
Орский гуманитарно-технологический институт
Новотроицкий филиал ОГУ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт
Колледж электроники и бизнеса ОГУ
Индустриально-педагогический колледж ОГУ
Филиалы гуманитарного юридического колледжа ОГУ в Орске, Кувандыке, Гае, Сорочинске,
Соль-Илецке, Тоцком, Новосергиевке, Александровке, Плешаново, Илеке, Саркташе
Педагогические колледжи №№ 1,2,3 г. Оренбурга
Педагогический колледж № 1 г. Орска
Центр технического творчества учащихся Министерства образования РФ (г. Москва)
Областной центр детского и юношеского творчества
Областной детский эколого-биологический центр
Дворец творчества детей и молодежи г.Оренбурга
Центр дополнительного образования г, Медногорска
Лицеи №№ 1, 2, 3, 4 г. Оренбурга
Лицей-интернат для одаренных детей ОГУ
Гимназии №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6 г. Оренбурга
Европейский лицей (Ассоциированная школа ЮНЕСКО) (пос. Пригородный)
Воскресная школа при Свято-Пантелеимоновском храме (г.Ясный)
Школы №№ 1, 7, 12, 26, 30, 38, 39, 40, 46, 57, 61, 68, 73, 76, 77 г. Оренбурга
Школа-интернат с первоначальной летной подготовкой г.Оренбурга
Школы №№ 1, 3 г. Медногорска
Школа пос. Экспериментальный г. Оренбурга
Школа искусств г. Медногорска
Музыкальная школа № 1 им. П.И.Чайковского г. Оренбурга
Детская музыкальная школа № 4
Профессиональные лицеи №№ 18, 47, 48 г. Оренбурга
Оренбургское художественное училище
Дворец юных техников ОГУ «Прогресс»
Епархиальное училище пос. Саракташ
Гимназия № 1 г. Абдулино
Гимназии №№ 1, 2 г. Орск
Лицей-интернат Акбулакского района
Акбулакская средняя школа № 1
Школы №№ 1, 15, 21, 23, 27, 32, 43, 52, 56 г. Орска

Журнал «Университетский округ» зарегистрирован в Поволжском межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, телерадиовещанию и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ № 7-0681.

Редакция не имеет возможности рецензировать и возвращать рукописи.
Ответственность за достоверность информации в рекламных публикациях несут рекламодатели.

При использовании материалов журнала ссылка обязательна.

Заказ №

тираж 500 экз.

Цена свободная.

Подписано к печати

Отпечатано в ИПК «Южный Урал» с готовых оригинал-макетов.
